|  |
| --- |
| RAPPORTAGE  PERSONEEL |
|  |
| **DURF (14FJ00)** |
| **mei 2022** |
|  |
|  |

Two people looking at a computer

Description automatically generated

**Scholen met Succes**

Utrechtseweg 2

3732 HB De Bilt

www.scholenmetsucces.nl

info@scholenmetsucces.nl

INHOUDSOPGAVE

[H1. INLEIDING](#_TOC_250004)

[Achtergrond 3](#_TOC_250003)

[Hoe is dit rapport opgebouwd? 3](#_TOC_250002)

[Waar kan ik de resultaten gebruiken? 3](#_TOC_250001)

Wat is van belang bij de interpretatie van de resultaten? 3

[H2. SAMENVATTING](#_TOC_250000)

H3. SCORES PER RUBRIEK EN VRAAG

1. Achtergrondkenmerken 8
2. Imago van de school 9
3. Onderwijsproces 10
4. Veiligheid en schoolklimaat 15
5. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie 18
6. Samenwerking met ouders 21

H4. COMPLIMENTEN, VERBETERPUNTEN EN STERKE PUNTEN

1. Complimenten van het personeel 23
2. Verbeterpunten volgens het personeel 23
3. Sterke punten volgens het personeel 24
4. Opmerkingen en suggesties 24

H1. INLEIDING

ACHTERGROND

DURF heeft in het kader van haar kwaliteitszorg een onderzoek onder haar personeel uitgevoerd.

In totaal hebben 19 personeelsleden de volledige vragenlijst ingevuld. Doordat respondenten gedurende de vragenlijst kunnen stoppen met invullen, kan het aantal respondenten per vraag afwijken.

**Zij hebben hun mening gegeven over de volgende onderwerpen:**

Imago van de school

Onderwijsproces (OP)

Veiligheid en schoolklimaat (VS)

Sturen, kwaliteitszorg en ambitie (SKA) Samenwerking met ouders

HOE IS DIT RAPPORT OPGEBOUWD?



In deze rapportage worden de resultaten van het onderzoek gepresenteerd. Het rapport kent de volgende opbouw:

In hoofdstuk 2 is een samenvatting opgenomen

In hoofdstuk 3 worden de scores per rubriek en van de onderliggende vragen gepresenteerd

In hoofdstuk 4 zijn de open antwoorden van respondenten opgenomen zoals tips, complimenten en sterke punten

WAAR KAN IK DE RESULTATEN GEBRUIKEN?

Dit document kan je gebruiken voor bespreking met het team of de MR en voor publicatie op Scholen op de Kaart. De samenvatting in hoofdstuk 2 leent zich goed voor publicatie. Hierin kan je zelf nog keuzes maken om onderdelen wel of niet op te nemen. De scores per rubriek en vraag in hoofdstuk 3 geven meer inzicht en verdieping. Deze zijn samen met de open antwoorden in hoofdstuk 4 waardevolle input voor een gesprek met het team en voor het opstellen van plannen en beleid.

WAT IS VAN BELANG BIJ DE INTERPRETATIE?

Hierna volgt een beknopte uitleg die je helpt bij het lezen van het rapport en het interpreteren van de resultaten.

**50%**

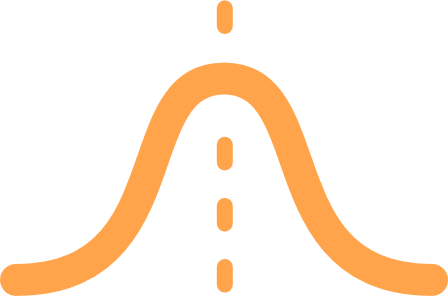
**HIER STAAT DE NAAM VAN DE RUBRIEK**

Een belangrijk uitgangspunt dat we hebben gekozen is om te denken vanuit de positieve ervaring van respondenten . We richten ons daarom vooral op de Score ‘Hoog’. (zie volgende pagina voor berekening). De tweede tabel van de rubriek ‘veiligheid en schoolklimaat’ is uiteraard een uitzondering, daar gaat het om de score ‘Laag’.

In de Samenvatting heb je overzicht over de verschillende domeinen en rubrieken. Zo zie je eenvoudig op welke rubrieken je relatief hoger of lager scoort. De getoonde waarde is de Score ‘Hoog’.

In de Scores per rubriek en vraag vind je de detailinformatie over een rubriek. Zo krijg je zicht op de scores van respondenten op onderliggende vragen en daarmee de opbouw van de Rubriekscore.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HIER STAAT DE NAAM VAN DE RUBRIEK** | | | | | | | |
| **5-PUNTSSCHAAL** | **LAAG** | **MIDDEN** | **HOOG** | **VORIGE** |  |  |  |
| Vraagstelling 1 | - | - | - | - | - | - |  |
| Vraagstelling 2 | - | - | - | - | - | - |  |
| Rubriekscore | - | - | - | - | - | - |  |



Onafhankelijk van de schaal verdelen we die in Laag, Midden en Hoog.

**Verdeling antwoorden**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SCHAAL** | **LAAG** | **MIDDEN** | **HOOG** |
| 4-PUNTSSCHAAL | Antwoord 1 | Antwoord 2-3 | Antwoord 4 |
| 5-PUNTSSCHAAL | Antwoord 1-2 | Antwoord 3 | Antwoord 4-5 |
| 10-PUNTSSCHAAL | Antwoord 1-5 | Antwoord 6-7 | Antwoord 8-10 |

De kolom ‘Vorig’ bevat de score ‘Hoog’ van het laatste afnamemoment. Dit geeft je dus zicht op de ontwikkeling van jouw organisatie.

**Vorig**

De standaarddeviatie zegt iets over de spreiding van de antwoorden. Hoe hoger de standaarddeviatie, hoe groter de verschillen zijn tussen de   
antwoorden van individuele respondenten. Bij een hogere standaarddeviatie dien je voorzichtiger te zijn bij interpretaties op basis van de gemiddelde scores. De kans op uitschieters en op spreiding is groter bij een 10-PUNTSSCHAAL dan bij een 4-PUNTSSCHAAL.

Het landelijk gemiddelde wordt berekend op basis van alle antwoorden van respondenten op scholen in Nederland die deze vragenlijst gebruiken. Het betrouwbaarheidsniveau (de mate waarin resultaten een weergave zijn van de populatie) is >95%.

Het bestuursgemiddelde wordt berekend op basis van de antwoorden van de ingevulde vragenlijsten op de scholen van jullie bestuur. Indien jullie als enige school uit het bestuur deelnemen dan zal dit gelijk zijn aan de Score ‘Hoog’.

H2. SAMENVATTING

Dit onderzoek heeft plaatsgevonden in mei 2022.

In totaal hebben 19 personeelsleden de vragenlijst volledig ingevuld. Doordat respondenten gedurende de vragenlijst kunnen stoppen met invullen, kan het aantal respondenten per vraag afwijken. Dit zijn de resultaten uit het onderzoek. Per domein zijn de scores van de onderliggende rubrieken getoond. De eigen ‘score hoog’ is afgezet tegen het bestuur gemiddelde (de benchmark).



**1. IMAGO VAN DE SCHOOL**

**IMAGO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RAPPORTCIJFER** | |  | **DOEN WE ALS SCHOOL WAT WE ZEGGEN?** | |  | **HOE WORDEN HET GEBOUW EN DE VOORZIENINGEN GEWAARDEERD?** | |
| **7,7** | **BESTUURSBENCHMARK**  **7,9** |  | **76 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **89 %** |  | **46 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **49 %** |



**2. ONDERWIJSPROCES (OP)**

**AANBOD (OP1)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LEREN KINDEREN VOLDOENDE?** | |  | **HOE ERVAREN KINDEREN HET AANBOD?** | |  | **WELKE AANDACHT IS ER VOOR TOEKOMSTGERICHTE VAARDIGHEDEN?** | |
| **51 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **68 %** |  | **63 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **66 %** |  | **77 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **77 %** |

**ZICHT OP ONTWIKKELING EN BEGELEIDING (OP2)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HEBBEN WE KINDEREN GOED IN BEELD?** | |  | **STEMMEN WE GOED AF OP VERSCHILLEN TUSSEN KINDEREN?** | |  |
| **93 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **89 %** |  | **72 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **75 %** |  |

**PEDAGOGISCH DIDACTISCH HANDELEN (OP3)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GEVEN WE KINDEREN GOED LES?** | |  | **ZORGEN WE DAT KINDEREN ZICHTBAAR LEREN?** | |  | **HOE IS DE ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR INGERICHT?** | |
| **90 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **91 %** |  | **65 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **65 %** |  | **94 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **94 %** |



**3. VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)**

**WELBEVINDEN EN VEILIGHEID (VS1)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HOE IS HET WELBEVINDEN VAN MEDEWERKERS?** | |  | **HOEVEEL MEDEWERKERS HEBBEN TE MAKEN MET VEILIGHEIDSINCIDENTEN?** | |  | **WELKE TYPE VEILIGHEIDSINCIDENTEN BETREFT HET?** | |
| **94 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **92 %** |  | **2 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **1 %** |  | **-** | **BESTUURSBENCHMARK**  **-** |

**SCHOOLKLIMAAT (VS2)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HOE IS DE SFEER IN DE GROEP?** | |  | **ZORGT DE SCHOOL VOOR VEILIGHEID OP HET PLEIN?** | |  | **HOE IS DE SFEER IN HET TEAM?** | |
| **89 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **85 %** |  | **95 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **77 %** |  | **90 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **80 %** |



**4. STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)**

**VISIE, AMBITIES EN DOELEN (SKA 1)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HOE WORDT HET WERKKLIMAAT ERVAREN?** | |  | **HOE WORDEN WERKDRUK EN WAARDERING ERVAREN?** | |  | **HOE WORDT HET LEIDERSCHAP ERVAREN?** | |
| **87 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **74 %** |  | **82 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **73 %** |  | **89 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **81 %** |

**UITVOERING EN KWALITEITSCULTUUR (SKA2)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IS WERKEN VANUIT AMBITIE CULTUUR IN ONZE ORGANISATIE?** | |  | **MAKEN MEDEWERKERS WERK VAN PROFESSIONALISERING?** | |  |
| **85 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **71 %** |  | **90 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **91 %** |  |



**5. SAMENWERKING MET OUDERS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **WORDEN OUDERS GOED GEÏNFORMEERD?** | |  | **VOELEN OUDERS ZICH GEZIEN EN GEHOORD?** | |  | **IS SAMENWERKING GERICHT OP PARTNERSCHAP?** | |
| **53 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **66 %** |  | **80 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **81 %** |  | **84 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **81 %** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **HOE IS DE TEVREDENHEID OVER HET CONTACT MET OUDERS?** | |  |
| **93 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **91 %** |  |

H3. SCORES PER RUBRIEK EN VRAAG

1. Achtergrondkenmerken

|  |
| --- |
| **WELKE FUNCTIE HEBBEN ONZE WERKNEMERS?** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Functie | Leerkracht | Directie | Intern begeleider | Ondersteunend personeel | Totaal |
| Aantal | 16 | 2 | 2 | 3 | 23 |
| % | 70 % | 9 % | 9 % | 13 % | 100% |

|  |
| --- |
| **WELKE GROEPEN GEVEN ONZE WERKNEMERS LES?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Groep | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | n.v.t. | Totaal  respons |
| Aantal | 4 | 4 | 6 | 2 | 0 | 1 | 4 | 3 | 0 | 16 |
| % | 25 % | 25 % | 38 % | 12 % | 0 % | 6 % | 25 % | 19 % | 0 % | 100% |

2. Imago van de school

**IMAGO**

|  |
| --- |
| **DOEN WE ALS SCHOOL WAT WE ZEGGEN?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| School doet volgens medewerkers wat ze belooft | 0 % | 28 % | 72 % | - | 0,60 | 85 % | 85 % |
| Medewerkers bevelen school aan bij anderen | 0 % | 21 % | 79 % | - | 0,74 | 93 % | 93 % |
| Rubriekscore | 0 % | 24 % | 76 % | - | 0,70 | 89 % | 89 % |

|  |
| --- |
| **HOE WORDEN HET GEBOUW EN DE VOORZIENINGEN GEWAARDEERD?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Buitenkant schoolgebouw ziet er mooi uit | 20 % | 30 % | 50 % | - | 0,92 | 60 % | 62 % |
| Schoon en netjes op school | 5 % | 40 % | 55 % | - | 0,79 | 52 % | 48 % |
| Tevredenheid binnenklimaat in schoolgebouw | 30 % | 35 % | 35 % | - | 1,04 | 36 % | 31 % |
| Aantrekkelijkheid schoolgebouw | 15 % | 25 % | 60 % | - | 1,02 | 58 % | 58 % |
| Aantrekkelijkheid schoolplein | 35 % | 35 % | 30 % | - | 1,04 | 49 % | 44 % |
| Rubriekscore | 21 % | 33 % | 46 % | - | 1,01 | 51 % | 49 % |

3. Onderwijsproces

**AANBOD (OP1)**

|  |
| --- |
| **LEREN KINDEREN VOLDOENDE?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Vooruitgang leerlingen met rekenen | 6 % | 50 % | 44 % | - | 0,59 | 71 % | 69 % |
| Vooruitgang leerlingen met spelling | 0 % | 41 % | 59 % | - | 0,59 | 69 % | 68 % |
| Rubriekscore | 3 % | 46 % | 51 % | - | 0,60 | 70 % | 68 % |

|  |
| --- |
| **HOE ERVAREN KINDEREN HET AANBOD?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Leerlingen vinden rekenen leuk | 6 % | 11 % | 83 % | - | 0,53 | 79 % | 77 % |
| Leerlingen vinden taallessen leuk | 6 % | 50 % | 44 % | - | 0,68 | 60 % | 54 % |
| Leerlingen vinden lezen leuk | 15 % | 40 % | 45 % | - | 0,86 | 58 % | 61 % |
| Leerlingen vinden begrijpend lezen leuk | 17 % | 50 % | 33 % | - | 0,87 | 35 % | 34 % |
| Leerlingen vinden Engels leuk | 0 % | 21 % | 79 % | - | 0,77 | 82 % | 77 % |
| Leerlingen reageren enthousiast op de lessen | 0 % | 5 % | 95 % | - | 0,49 | 88 % | 90 % |
| Rubriekscore | 7 % | 29 % | 63 % | - | 0,81 | 67 % | 66 % |

|  |
| --- |
| **WELKE AANDACHT IS ER VOOR TOEKOMSTGERICHTE VAARDIGHEDEN?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Leerlingen leren vaardigheden om ruzies op te lossen | 0 % | 13 % | 87 % | - | 0,68 | 93 % | 95 % |
| Leerlingen leren presentatievaardigheden | 0 % | 36 % | 64 % | - | 0,74 | 63 % | 62 % |
| Leerlingen leren te reflecteren op hun gedrag | 0 % | 0 % | 100 % | - | 0,47 | 90 % | 90 % |
| Leerlingen leren om kritisch met informatie om te gaan | 0 % | 38 % | 62 % | - | 0,70 | 67 % | 68 % |
| Leerlingen leren samenwerkingsvaardigheden | 0 % | 0 % | 100 % | - | 0,44 | 88 % | 90 % |
| Leerlingen leren luistervaardigheden | 0 % | 7 % | 93 % | - | 0,60 | 88 % | 92 % |
| Leerlingen leren hun mening te verwoorden | 0 % | 13 % | 87 % | - | 0,57 | 84 % | 84 % |
| Leerlingen leren oplossingen voor problemen te bedenken | 0 % | 7 % | 93 % | - | 0,54 | 93 % | 95 % |
| Leerlingen leren omgaan met computerprogramma's | 42 % | 25 % | 33 % | - | 1,37 | 27 % | 28 % |
| Leerlingen leren voor zichzelf op te komen | 0 % | 7 % | 93 % | - | 0,57 | 91 % | 92 % |
| Leerlingen leren over burgerschapsvorming | 13 % | 40 % | 47 % | - | 1,09 | 57 % | 55 % |
| Leerlingen leren over mediawijsheid | 31 % | 23 % | 46 % | - | 1,29 | 40 % | 46 % |
| Leerlingen leren zelfstandig te werken | 0 % | 0 % | 100 % | - | 0,44 | 96 % | 98 % |
| Rubriekscore | 6 % | 16 % | 79 % | - | 0,91 | 76 % | 77 % |

**ZICHT OP ONTWIKKELING EN BEGELEIDING (OP2)**

|  |
| --- |
| **HEBBEN WE KINDEREN GOED IN BEELD?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Leerkrachten zijn goed op de hoogte van ondersteuningsbehoeften bij leerlingen | 0 % | 5 % | 95 % | - | 0,57 | 88 % | 89 % |
| Pedagogische ondersteuningsbehoeften bij leerlingen | 0 % | 10 % | 90 % | - | 0,64 | 90 % | 90 % |
| Rubriekscore | 0 % | 8 % | 93 % | - | 0,61 | 89 % | 89 % |

|  |
| --- |
| **STEMMEN WE GOED AF OP VERSCHILLEN TUSSEN KINDEREN?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Tevredenheid in kaart brengen van didactische ontwikkelingen van leerlingen | 0 % | 16 % | 84 % | - | 0,64 | 81 % | 79 % |
| Tevredenheid in kaart brengen van pedagogische ontwikkelingen van leerlingen | 11 % | 32 % | 58 % | - | 0,99 | 73 % | 71 % |
| Tevredenheid mogelijkheden voor leerlingen om in eigen tempo te werken | 5 % | 26 % | 68 % | - | 0,65 | 69 % | 61 % |
| Tevredenheid mogelijkheden om leermiddelen af te stemmen op verschillen tussen leerlingen | 11 % | 11 % | 79 % | - | 0,77 | 69 % | 69 % |
| Tevredenheid extra faciliteiten om af te stemmen op verschillen tussen leerlingen | 0 % | 35 % | 65 % | - | 0,68 | 73 % | 73 % |
| Tevredenheid vaardigheden leerkracht in het afstemmen op verschillen tussen leerlingen | 0 % | 14 % | 86 % | - | 0,61 | 86 % | 87 % |
| Personeel is tevreden over afstemming van het onderwijs op behoeften van meerbegaafde leerlingen (V) | 0 % | 36 % | 64 % | - | 0,67 | 74 % | 79 % |
| Personeel is tevreden over afstemming van het onderwijs op behoeften van minderbegaafde leerlingen (V) | 0 % | 18 % | 82 % | - | 0,60 | 83 % | 81 % |
| Rubriekscore | 3 % | 24 % | 73 % | - | 0,85 | 76 % | 75 % |

**PEDAGOGISCH DIDACTISCH HANDELEN (OP3)**

|  |
| --- |
| **GEVEN WE KINDEREN GOED LES?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Leerkrachten zijn in staat om lesstof goed uit te leggen | 0 % | 10 % | 90 % | - | 0,60 | 95 % | 96 % |
| Leerkrachten geven feedback aan leerlingen om opdrachten beter te kunnen doen | 0 % | 0 % | 100 % | - | 0,48 | 95 % | 95 % |
| Leerkrachten zijn in staat om leerlingen genoeg hulp te bieden om opdrachten beter te kunnen doen | 0 % | 30 % | 70 % | - | 0,77 | 84 % | 84 % |
| Leerlingen horen het als ze hun werk goed doen | 0 % | 0 % | 100 % | - | 0,46 | 99 % | 100 % |
| Leerlingen worden uitgedaagd zich maximaal te ontwikkelen (V) | 0 % | 10 % | 90 % | - | 1,02 | 95 % | 95 % |
| Personeel is tevreden over methodes en methodieken op school (V) | 0 % | 5 % | 95 % | - | 0,42 | 82 % | 84 % |
| Rubriekscore | 0 % | 10 % | 90 % | - | 0,86 | 91 % | 91 % |

|  |
| --- |
| **ZORGEN WE DAT KINDEREN ZICHTBAAR LEREN?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Leerlingen wordt om feedback gevraagd om de lessen te verbeteren | 21 % | 26 % | 53 % | - | 1,04 | 39 % | 32 % |
| Leerlingen krijgen tijd om aan eigen ideeën en plannen te werken | 11 % | 33 % | 56 % | - | 0,90 | 59 % | 61 % |
| Leerlingen leren zelf hun werk na te kijken | 6 % | 11 % | 83 % | - | 0,70 | 69 % | 66 % |
| Leerlingen leren te verwoorden wat al goed lukt en wat nog moeilijk is | 5 % | 37 % | 58 % | - | 0,74 | 78 % | 76 % |
| Leerlingen leren hoe ze het beste iets kunnen oefenen | 0 % | 26 % | 74 % | - | 0,69 | 87 % | 84 % |
| Leerlingen leren om te verwoorden hoe het gaat met hun werk | 0 % | 32 % | 68 % | - | 0,61 | 77 % | 73 % |
| Rubriekscore | 7 % | 28 % | 65 % | - | 0,82 | 68 % | 65 % |

|  |
| --- |
| **HOE IS DE ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR INGERICHT?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Tevredenheid ondersteuning aan leerlingen door IB-er | 0 % | 6 % | 94 % | - | 0,59 | 75 % | 79 % |
| Tevredenheid kwaliteit van de feedback van de IB-er | 0 % | 0 % | 100 % | - | 0,50 | 78 % | 81 % |
| Tevredenheid zorgstructuur binnen de school | 0 % | 11 % | 89 % | - | 0,65 | 78 % | 78 % |
| Rubriekscore | 0 % | 6 % | 94 % | - | 0,59 | 77 % | 80 % |

4. Veiligheid en schoolklimaat

**WELBEVINDEN EN VEILIGHEID (VS1)**

|  |
| --- |
| **HOE IS HET WELBEVINDEN VAN MEDEWERKERS?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Personeel voelt zich fijn in het team | 0 % | 10 % | 90 % | - | 0,67 | 91 % | 92 % |
| Personeel gaat met plezier naar werk | 0 % | 10 % | 90 % | - | 0,67 | 91 % | 88 % |
| Tevredenheid over de sfeer op school (V) | 0 % | 0 % | 100 % | - | 0,49 | 95 % | 96 % |
| Personeel is tevreden over onderlinge samenwerking met collega's (V) | 0 % | 4 % | 96 % | - | 0,58 | 93 % | 92 % |
| Rubriekscore | 0 % | 6 % | 94 % | - | 0,76 | 93 % | 92 % |

|  |
| --- |
| **HOEVEEL MEDEWERKERS HEBBEN TE MAKEN MET VEILIGHEIDSINCIDENTEN?** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | NEE | JA | VORIG |  |  |  |
| Personeel heeft te maken met ongewenste seksuele aandacht | 100 % | 0 % | - | 0,00 | 0 % | 0 % |
| Personeel heeft te maken met intimidatie | 95 % | 5 % | - | 0,22 | 3 % | 5 % |
| Personeel heeft te maken met lichamelijk geweld | 95 % | 5 % | - | 0,22 | 3 % | 1 % |
| Personeel heeft te maken met pesten/treiteren | 100 % | 0 % | - | 0,00 | 2 % | 1 % |
| Personeel heeft te maken met discriminatie | 100 % | 0 % | - | 0,00 | 1 % | 0 % |
| Personeel heeft te maken met inbreuk op eigendommen | 95 % | 5 % | - | 0,22 | 1 % | 0 % |
| Personeel heeft te maken met inbreuk op privacy | 100 % | 0 % | - | 0,00 | 2 % | 1 % |
| Personeel voelt zich veilig op school (V) | 22 % | 75 % | - | 1,23 | 73 % | 72 % |
| Rubriekscore | 98 % | 2 % | - | 0,14 | 2 % | 1 % |

|  |
| --- |
| **WELK TYPE VEILIGHEIDSINCIDENTEN BETREFT HET?** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | COLLEGA’S | LEERLINGEN | LEIDING | OUDERS |
| Ongewenste seksuele aandacht | 0 % | 0 % | 0 % | 0 % |
| Intimidatie | 0 % | 100 % | 0 % | 100 % |
| Lichamelijk geweld | 0 % | 0 % | 0 % | 100 % |
| Pesten/treiteren | 0 % | 0 % | 0 % | 0 % |
| Discriminatie | 0 % | 0 % | 0 % | 0 % |
| Inbreuk op eigendommen | 0 % | 100 % | 0 % | 0 % |
| Inbreuk op privacy | 0 % | 0 % | 0 % | 0 % |
| Rubriekscore | 0 % | 67 % | 0 % | 67 % |

**SCHOOLKLIMAAT (VS2)**

|  |
| --- |
| **HOE IS DE SFEER IN DE GROEP?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Leerlingen doen in de groep aardig tegen elkaar | 0 % | 16 % | 84 % | - | 0,56 | 79 % | 78 % |
| Leerlingen zijn behulpzaam naar elkaar | 0 % | 5 % | 95 % | - | 0,51 | 86 % | 84 % |
| Iedereen hoort erbij in de groep | 0 % | 21 % | 79 % | - | 0,60 | 75 % | 75 % |
| Er heerst rust in de groep | 5 % | 32 % | 63 % | - | 0,78 | 70 % | 65 % |
| Er is orde in de groep | 0 % | 5 % | 95 % | - | 0,57 | 92 % | 91 % |
| Er wordt regelmatig besproken hoe het gaat in de groep | 0 % | 0 % | 100 % | - | 0,49 | 92 % | 92 % |
| Regels in de groep zijn duidelijk | 0 % | 5 % | 95 % | - | 0,59 | 97 % | 96 % |
| Personeel is tevreden over contacten met leerlingen (V) | 0 % | 0 % | 100 % | - | 0,46 | 99 % | 98 % |
| Rubriekscore | 1 % | 10 % | 89 % | - | 0,64 | 86 % | 85 % |

|  |
| --- |
| **ZORGT DE SCHOOL VOOR VEILIGHEID OP HET PLEIN?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Tevredenheid toezicht op het plein | 5 % | 5 % | 90 % | - | 0,75 | 75 % | 70 % |
| Personeel komt snel als er iets vervelends gebeurt | 0 % | 0 % | 100 % | - | 0,50 | 87 % | 84 % |
| Rubriekscore | 3 % | 3 % | 95 % | - | 0,65 | 81 % | 77 % |

|  |
| --- |
| **HOE IS DE SFEER IN ONS TEAM?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Aandacht voor elkaars welbevinden is kenmerkend binnen het team | 0 % | 10 % | 90 % | - | 0,65 | 85 % | 85 % |
| Vertrouwen in elkaar is kenmerkend binnen het team | 0 % | 5 % | 95 % | - | 0,58 | 82 % | 84 % |
| Waardering die collega's naar elkaar uitspreken is kenmerkend binnen het team | 0 % | 15 % | 85 % | - | 0,73 | 73 % | 73 % |
| Rubriekscore | 0 % | 10 % | 90 % | - | 0,66 | 80 % | 80 % |

5. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

**VISIE, AMBITIES EN DOELEN (SKA 1)**

|  |
| --- |
| **HOE WORDT HET WERKKLIMAAT ERVAREN?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Tevredenheid effectiviteit van overleg/vergaderingen | 0 % | 19 % | 81 % | - | 0,70 | 57 % | 51 % |
| Tevredenheid openheid tijdens overleg/vergaderingen | 0 % | 0 % | 100 % | - | 0,48 | 71 % | 75 % |
| Tevredenheid informatie over wat op of rond school speelt | 10 % | 20 % | 70 % | - | 0,91 | 69 % | 66 % |
| Tevredenheid hoe serieus inbreng wordt genomen | 0 % | 11 % | 89 % | - | 0,64 | 83 % | 83 % |
| Tevredenheid motivatie van collega's | 0 % | 0 % | 100 % | - | 0,49 | 85 % | 88 % |
| Personeel is tevreden over de communicatie binnen de school (V) | 5 % | 14 % | 82 % | - | 0,74 | 78 % | 78 % |
| Personeel is tevreden over de taakverdeling (V) | 0 % | 5 % | 95 % | - | 0,54 | 84 % | 88 % |
| Rubriekscore | 2 % | 10 % | 88 % | - | 0,85 | 76 % | 76 % |

|  |
| --- |
| **HOE WORDEN WERKDRUK EN WAARDERING ERVAREN?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Werkdruk is acceptabel | 10 % | 30 % | 60 % | - | 0,94 | 56 % | 58 % |
| Tevredenheid taakverdeling binnen team | 6 % | 11 % | 83 % | - | 0,85 | 69 % | 69 % |
| Tevredenheid samenwerking met directe collega's | 0 % | 5 % | 95 % | - | 0,59 | 90 % | 90 % |
| Tevredenheid waardering voor het werk | 0 % | 10 % | 90 % | - | 0,64 | 77 % | 76 % |
| Rubriekscore | 4 % | 14 % | 82 % | - | 0,82 | 73 % | 73 % |

|  |
| --- |
| **HOE WORDT HET LEIDERSCHAP ERVAREN?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Tevredenheid contact met schoolleider/directeur | 0 % | 17 % | 83 % | - | 0,73 | 87 % | 83 % |
| Tevredenheid aandacht van schoolleider/directeur voor welbevinden | 0 % | 11 % | 89 % | - | 0,69 | 82 % | 77 % |
| Tevredenheid leidinggevende capaciteiten schoolleider/directeur | 0 % | 6 % | 94 % | - | 0,61 | 87 % | 89 % |
| Tevredenheid communicatieve vaardigheden schoolleider/directeur | 6 % | 6 % | 89 % | - | 0,79 | 77 % | 74 % |
| Tevredenheid bereikbaarheid schoolleider/directeur | 6 % | 6 % | 89 % | - | 0,83 | 84 % | 80 % |
| Rubriekscore | 2 % | 9 % | 89 % | - | 0,74 | 83 % | 81 % |

**UITVOERING EN KWALITEITSCULTUUR (SKA2)**

|  |
| --- |
| **IS WERKEN VANUIT AMBITIE CULTUUR IN ONZE ORGANISATIE?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Personeel ervaart visie van de school als inspirerend | 5 % | 5 % | 89 % | - | 0,65 | 79 % | 79 % |
| Personeel houdt als team ingezette veranderingen vol | 0 % | 22 % | 78 % | - | 0,57 | 64 % | 65 % |
| Personeel houdt goed rekening met onderlinge verschillen tussen collega's | 0 % | 11 % | 89 % | - | 0,63 | 71 % | 68 % |
| Rubriekscore | 2 % | 13 % | 85 % | - | 0,63 | 71 % | 71 % |

|  |
| --- |
| **MAKEN MEDEWERKERS WERK VAN PROFESSIONALISERING?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Personeel legt de lat zelf graag hoog | 0 % | 5 % | 95 % | - | 0,57 | 92 % | 92 % |
| Personeel neemt zelf initiatief om aan verbeterdoelen te werken | 0 % | 15 % | 85 % | - | 0,68 | 90 % | 90 % |
| Personeel is tevredenheid over eigen vakbekwaamheid | 0 % | 15 % | 85 % | - | 0,65 | 89 % | 90 % |
| Personeel is tevreden over de mogelijkheden tot persoonlijke ontwikkeling en scholing (V) | 0 % | 5 % | 95 % | - | 0,54 | 92 % | 93 % |
| Rubriekscore | 0 % | 10 % | 90 % | - | 0,75 | 91 % | 91 % |

6. Samenwerking met ouders

**Samenwerking met ouders**

|  |
| --- |
| **WORDEN OUDERS GOED GEÏNFORMEERD?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Schoolrapport geeft ouders duidelijk beeld | 0 % | 47 % | 53 % | - | 0,60 | 66 % | 66 % |
| Rubriekscore | 0 % | 47 % | 53 % | - | 0,60 | 66 % | 66 % |

|  |
| --- |
| **VOELEN OUDERS ZICH GEZIEN EN GEHOORD?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Ouders hebben mogelijkheden om mee te denken in de school | 5 % | 11 % | 84 % | - | 0,69 | 73 % | 74 % |
| Ouders zijn betrokken bij de school | 5 % | 37 % | 58 % | - | 0,74 | 64 % | 68 % |
| Ouders krijgen welkom gevoel op school | 0 % | 16 % | 84 % | - | 0,67 | 87 % | 85 % |
| Ouders worden serieus genomen op school | 0 % | 5 % | 95 % | - | 0,52 | 94 % | 95 % |
| Rubriekscore | 3 % | 17 % | 80 % | - | 0,70 | 80 % | 81 % |

|  |
| --- |
| **IS SAMENWERKING GERICHT OP PARTNERSCHAP?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Ouders krijgen inzicht in de manier van werken in de groep | 0 % | 6 % | 94 % | - | 0,51 | 80 % | 80 % |
| Ouders worden betrokken bij de ontwikkeling van hun kind | 0 % | 18 % | 82 % | - | 0,68 | 87 % | 85 % |
| Ouders krijgen tips over begeleiding schoolwerk | 6 % | 18 % | 76 % | - | 0,71 | 78 % | 78 % |
| Rubriekscore | 2 % | 14 % | 84 % | - | 0,66 | 82 % | 81 % |

|  |
| --- |
| **HOE IS DE TEVREDENHEID OVER HET CONTACT MET OUDERS?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Tevredenheid informele, persoonlijke contact met ouders | 0 % | 5 % | 95 % | - | 0,52 | 88 % | 85 % |
| Tevredenheid formele contact met ouders | 0 % | 11 % | 89 % | - | 0,57 | 92 % | 93 % |
| Personeel is tevreden over contacten met ouders (V) | 0 % | 4 % | 96 % | - | 0,48 | 94 % | 94 % |
| Rubriekscore | 0 % | 7 % | 93 % | - | 0,71 | 91 % | 91 % |

H4. Complimenten, verbeterpunten en sterke punten

1. Complimenten van het personeel

|  |
| --- |
| De sfeer en regels zijn goed  dat het een erg fijne werkplek is door de onderlinge communicatie en sfeer tussen collega's.  Durf Amstelstraat is een prettige school met fijne collega's. We helpen elkaar, complimenteren elkaar en er hangt een veilige en gezellige sfeer. Zowel tussen collega's onderling als in de klas.  zo fijn hier!  Dit jaar hebben wij met elkaar mooie stappen gemaakt qua pedagogisch klimaat en op didactisch gebied. Komend jaar wordt gaan we hier de verdiepingsslag in maken.En we zijn nog steeds in ontwikkeling om dit verder door te pakken.  sfeer, kleinschaligheid  Ik ben heel blij met mijn collega's en leidinggevenden. Ik voel me echt gewaardeerd en doe mijn werk daardoor met veel plezier! |

1. Verbeterpunten volgens het personeel

|  |
| --- |
| Een nieuw interessanter interactief schoolplein is een must. En er is veel betere en sterkere wifi nodig om alle Chromebooks goed te laten draaien  Schoolplein hoofdingang aantrekkelijker maken.  communicatie onderhoud |

1. Sterke punten volgens het personeel

|  |
| --- |
| Aandacht voor het kind en voor elkaar |
| De sfeer binnen het team. De openheid die er onderling dit jaar is.  Doordat we als team sterker staan dragen we dit volgens mij uit naar buiten, naar ouders, naar de leerlingen. |
| Eerlijk, meedenkend en probleemoplossend |
| Het team. |
| - Er is focus op het kind.  - Collega's helpen elkaar en werken goed samen.  - Er heerst een veilig werkklimaat.  - Ieders inbreng wordt gewaardeerd.  - Er is open communicatie.  - Er is uitgebreid aandacht voor kinderen met leer moeilijkheden door de IB'er en de onderwijs assistente.  - Er is ruimte voor ideeën en je hebt de vrijheid om met je klas leuke nieuwe dingen uit te proberen. |
| Kleinschalig, dus persoonlijk  Aandacht voor kunst en cultuur |
| Rust in de gangen. Veilige sfeer voor kinderen. Stimuleren van plezier. Niet alleen eigen kinderen in de klas corrigeren maar ook die van anderen. Eerlijkheid van collega's. Feedforward en feedback. Een IB'er en locatieleider met veel onderwijs ervaring die enorm fijne ondersteuning bieden en met talloze tips komen, maar je ook gewenst laten voelen, gewaardeerd. |
| Ons sterke team met drive om van DURF TW iets goeds, moois en fijns te maken. |
| Sterke punten van de school:  Dat de focus ligt op de brede ontwikkeling van het kind.  Gestart zijn met de ouderkamer  Van en met elkaar leren (leerlingen en het team)  Inzet van de collega's (bij o.a. ziekte) en samenwerking  Kinderen in hun kracht zetten |
| de wijze waarop je als invaller wordt ontvangen en hoe men je betrekt bij het team en de school |
| Een kleine school is voor kinderen overzichtelijk, geeft geborgenheid, mogelijkheden tot mengen oudere en jongere kinderen, leren van elkaar en zorgen voor elkaar. De natuurtuin is een mooie aanvulling. . |
| Het is een school waar iedereen welkom is, ongeacht huidskleur, achtergrond of religie! |
| Het is een kleine school waardoor iedereen elkaar kent en elkaar helpt waar nodig is. Dat geldt zowel voor de leerkrachten als voor de kinderen. |
| Betrokkenheid en het zien van onze leerlingen. |
| Enthousiast team. |

1. Opmerkingen en suggesties

|  |
| --- |
| Het zou fijn zijn als alle leerkrachten van alle 3 de locaties weer samen kunnen zijn tijdens een DTO. Op dit moment werken er nieuwe collega's op locaties die je nog niet echt kent omdat ze in de tijd van de Corona op school zijn komen te werken. |
| N.V.T. |
| - |

BIJLAGE

**Venstervragen**

|  |
| --- |
| **VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4-PUNTSSCHAAL | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Personeel is tevreden over de sfeer op school | 3,61 | - | 0,49 | 3,42 | 3,50 |
| Personeel voelt zich veilig op school | 3,70 | - | 0,46 | 3,55 | 3,57 |
| Personeel is tevreden over onderlinge samenwerking met collega’s | 3,52 | - | 0,58 | 3,33 | 3,35 |
| Personeel is tevreden over contacten met leerlingen | 3,70 | - | 0,46 | 3,62 | 3,59 |
| Rubriekscore | 3,63 | - | 0,50 | 3,48 | 3,50 |

|  |
| --- |
| **SAMENWERKING MET OUDERS** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4-PUNTSSCHAAL | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Personeel is tevreden over contacten met ouders | 3,17 | - | 0,48 | 3,21 | 3,22 |
| Rubriekscore | 3,17 | - | 0,48 | 3,21 | 3,22 |

|  |
| --- |
| **ONDERWIJSPROCES** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4-PUNTSSCHAAL | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Personeel is tevreden over in hoeverre leerlingen worden uitgedaagd zich maximaal te ontwikkelen | 2,91 | - | 0,51 | 3,10 | 3,12 |
| Personeel is tevreden over methodes en methodieken op school | 3,09 | - | 0,42 | 2,95 | 2,99 |
| Personeel is tevreden over afstemming van het onderwijs op behoeften van meerbegaafde leerlingen | 2,77 | - | 0,67 | 2,87 | 3,02 |
| Personeel is tevreden over afstemming van het onderwijs op behoeften van minderbegaafde leerlingen | 3,00 | - | 0,60 | 3,05 | 3,02 |
| Rubriekscore | 2,94 | - | 0,57 | 2,99 | 3,04 |

|  |
| --- |
| **STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4-PUNTSSCHAAL | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Personeel is tevreden over de communicatie binnen de school | 3,00 | - | 0,74 | 2,95 | 2,96 |
| Personeel is tevreden over de mogelijkheden tot persoonlijke ontwikkeling en scholing | 3,27 | - | 0,54 | 3,29 | 3,37 |
| Personeel is tevreden over de taakverdeling | 3,27 | - | 0,54 | 3,04 | 3,13 |
| Rubriekscore | 3,18 | - | 0,63 | 3,09 | 3,15 |

|  |
| --- |
| **STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10-PUNTSSCHAAL | GEM. | VORIG |  |  |  |
| Welk rapportcijfer geef je de school? | 7,73 | - | 0,91 | 7,79 | 7,87 |
| Rubriekscore | 7,73 | - | 0,91 | 7,79 | 7,87 |