

Jaarplan - jaarverslag 2023 - 2024

DURF!
ALKMAAR



JAARPLAN 2023 - 2024		JAARVERSLAG 2023 - 2024	
School	DURF!	School	DURF!
Datum		Datum	
Inleiding		Inleiding	

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Op basisschool DURF hebben alle leerkrachten inzicht in de rekenvaardigheden van de leerlingen en passen het onderwijs hierop aan. We doen mee aan een ontwikkeltraject onder begeleiding van de HU.	
2. Op DURF hebben wij samenhang tussen taal, spelling en grammatica. De woordenschat ontwikkeling is verbeterd omdat de aanpak van de methode passend Taaljacht is voor onze populatie.	
3. Op DURF hebben kinderen plezier in lezen en maken ze kennis met allerlei soorten kinderboeken.	
4. Op DURF ontwikkelen kinderen verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces door inzicht te krijgen in welke executieve functies ontwikkeld moeten worden en waar de kracht zit van een leerling. De methode Breinhelden wordt hiervoor gebruikt en wordt in het volledige onderwijs verweven,	

DURF!

School & omgeving	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

DURF!

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal	
									0	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:										

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Aantal medewerkers OP	0 (0 mannen en 0 vrouwen)	
Aantal medewerkers OOP	0 (0 mannen en 0 vrouwen)	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	PCA Onderwijskundig beleid	Invoeren taalmethode Taaljacht op de Amstelstraat i.v.m. NT2 populatie	groot
GD2	PCA Kwaliteitszorg	Lerend spelen	groot
GD3	PCA Basiskwaliteit	Feedback geletterdheid bij rekenen	groot
GD4	PCA Basiskwaliteit	Invoeren rekenmethode Semsom	groot
GD5	PCA Basiskwaliteit	Verdieping ZLKLS op team en individueel niveau	groot
GD6	PCA Basiskwaliteit	Bevorderen leesplezier	groot
GD7	PCA Basiskwaliteit	Begrijpend lezen: Methode implementeren Close reading	groot
GD8	Speerpunt	Op basisschool DURF hebben alle leerkrachten inzicht in de rekenvaardigheden van de leerlingen en passen het onderwijs hierop aan. We doen mee aan een ontwikkeltraject onder begeleiding van de HU.	groot
KD1	PCA Onderwijskundig beleid	Evalueren en borgen methode De Kanjertraining	klein
KD2	PCA Onderwijskundig beleid	Opleiden Specialist Executieve functies	klein
KD3	PCA Onderwijskundig beleid	Evalueren en borgen methode Breinhelden/ executieve functies.	klein
KD4	PCA Basiskwaliteit	Burgerschap	klein

Uitwerking GD1: Invoeren taalmethode Taaljacht op de Amstelstraat i.v.m. NT2 populatie	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Taal
Huidige situatie + aanleiding	De huidige Taalmethode is voor de populatie van de Amstelstraat te abstract en bevat te weinig woordenschat.
Gewenste situatie (doel)	Samenhang taal, spelling en grammatica. Woordenschat ontwikkeling is verbeterd omdat de aanpak van deze methode passend is voor onze populatie Door middel van pre- teaching kunnen leerlingen tijdens de instructie beter meedoen en beklijft de leerstof beter. taal. Rubrics en formatief evalueren vormen belangrijke bouwstenen van Taaljacht. Leerlingen zijn actief betrokken en hebben eigenaarschap over hun leren. Er worden taalbronnen uit de leefwereld van de kinderen gebruikt. Coöperatieven werkvormen worden veelvuldig ingezet.
Activiteiten (hoe)	Training alle leerkrachten door Zwijssen De implementatie van de methode wordt 4 keer onderwerp van bordsessies. IB-er en Directie voeren klassenbezoeken uit. Leerkrachten bereiden wekelijks 1 les met elkaar voor.
Consequenties organisatie	Training
Consequenties scholing	Geen, is na de lestijd.
Betrokkenen (wie)	leerkrachten groep 3 t/m 8
Plan periode	sep 2023, nov 2023, feb 2024 en mei 2024
Eigenaar (wie)	Directie en IB-er
Kosten	€1650
Omschrijving kosten	Training door externen
Meetbaar resultaat	Door middel van methode toetsen en observaties. Betere resultaten begrijpend lezen door een grotere woordenschat?
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2024
Borging (hoe)	Tijdens bordsessies en opstellen ambitiekaart.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking GD2: Lerend spelen	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Kwaliteitszorg
Resultaatgebied	Spelen en leren vanuit de belevingswereld.
Huidige situatie + aanleiding	Wij werken op een traditionele manier, kinderen beheersen na de kleuterperiode de vereiste SLO doelen maar de leeromgeving is niet rijk en uitdagend. Kleuteruniversiteit is een bronnenboek.
Gewenste situatie (doel)	Doelen kleuterleerkrachten 1. Ik heb grip op de theorie rond 'Lerend Spelen' en creëer spelsituaties waarin kinderen veel tot interactie komen, hun woordenschat vergroten. 2. Ik bouw alledaagse activiteiten uit met scripts voor spel en verhalen 3. Ik kan samen met de kinderen een thema opbouwen met een heldere sociaal culturele praktijk waaraan de kinderen betekenis kunnen geven 4. Ik zie kansen voor brede en specifieke ontwikkeling in spel en bepaal specifieke doelen bij de activiteiten m.n. voor woordenschat 5. Ik richt de omgeving zo in, dat de kinderen hun wereld herkennen en mee gaan doen met de verdere invulling (door bijvoorbeeld dingen van thuis mee te nemen) 6. Ik richt de omgeving zo in, dat de kinderen nieuwsgierig worden en initiatieven nemen 7. Ik kan spelactiviteiten systematisch met de drie V's en/of negen rollen inzetten 8. Ik gebruik het organisatiemodel: vanuit gemeenschappelijke activiteiten naar groepsactiviteiten Leerkrachten werken vanuit SLO doelen en gebruiken hiervoor klassenplan.
Activiteiten (hoe)	1. Theorie bijeenkomsten 2. Samen voorbereiden van hetzelfde thema op de vestigingen 3. Klassenbezoeken 4. Ervaringen uitwisselen en elkaar inspireren Naast al het goede wat al in de kleuterbouw gebeurt willen we het spel verdiepen. Denk hier bij aan inspelen op de verhalen en kennis die de kinderen mee naar school brengen, een thema planning maken met een duidelijk sociaal culturele praktijk waarin ervaringen zichtbaar zijn en een rijke speel/ leeromgeving inrichten waarin kinderen in verschillende fases van spelontwikkeling een langere periode zelfstandig een interessant spel kunnen spelen. Alles vanuit de belevingswereld van het kind.
Consequenties organisatie	Intensieve scholing en begeleiding van uit bureau De Activiteit. Kleuterleerkrachten van de drie locaties werken intensief samen aan dezelfde thema's zodat er van en met elkaar geleerd wordt. aanschaf: - Basisontwikkeling voor peuters en onderbouw F.Janssen-Vos en L.van der Meer 2017 á 37 euro - Startblokken van Basisontwikkeling. Onderzoeksgericht spel L. van der Meer, I. Vingerhoets, H. de Waard 2021 á 16,95 euro Artikelen uit vakbladen als Zone, HJK, MeerTaal
Consequenties scholing	Scholing op woensdag en vrijdagmiddag. Leerkrachten en IB-er zijn aanwezig. Er wordt 82 uur begeleiding geboden.

DURF!

Betrokkenen (wie)	kleuterleerkrachten, ib-er en directeur
Plan periode	sep 2023, okt 2023, nov 2023, jan 2024, feb 2024, mei 2024 en jun 2024
Eigenaar (wie)	IB-er en directeur
Kosten	€ 12.177 Wordt bekostigd vanuit de subsidie verbeteren basisvaardigheden.
Omschrijving kosten	Kosten training, begeleiding/ klassenbezoeken, aanschaf boeken.
Meetbaar resultaat	Via observaties rondom betrokkenheid, nieuwsgierigheid, woordenschat
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens de begeleiding, aan het team in een bordsessies in januari en juni 2024
Borging (hoe)	Maken van een afsprakenkaart/ kwaliteitskaart met de afspraken hoe er gewerkt wordt met thema's (Handboek)

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief

Uitwerking GD3: Feedback geletterdheid bij rekenen	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	Rekenen
Huidige situatie + aanleiding	De resultaten op DURF zijn matig/ voldoende. Leerkrachten hebben soms onvoldoende zicht op welke manier ze kinderen op een hoger niveau kunnen krijgen. Methode Pluspunt wordt niet volledig gebruikt zoals hij bedoeld is.
Gewenste situatie (doel)	Kwaliteitsverhoging rekenonderwijs door in de didactiek aansluiting te zoeken bij de context van de leerling en zijn of haar omgeving.
Activiteiten (hoe)	Het lerarenteam voert periodiek ervaringsreconstructies uit. Leraren houden bij een aantal rekenlessen een dagboek bij. Tijdens de overlegmomenten/ PLG worden 2 casussen besproken volgens een strakke fasering: 1. Verheldering 2. Inzichten 3. Handelingssuggesties Training Pluspunt om meer bewustwording te krijgen van de mogelijkheden.
Consequenties organisatie	7 bijeenkomsten/ vergaderingen van 1,5 uur online voor de rekenspecialist. Hij gaat met de opgedane kennis een PLG van leerkrachten opzetten. Leercirkels staan in het teken van deze ontwikkelingen. Leerkrachten bereiden samen lessen voor en evalueren deze. Tijdens zorgvergaderingen en overleg momenten met de kwaliteitscoördinator wordt de aangeleerde fasering: verheldering, inzichten en handelingssuggesties besproken.
Consequenties scholing	Online bijeenkomst rekenspecialist Deelname leerkrachten 4 t/m 8
Betrokkenen (wie)	rekenspecialist en leerkrachten groep 4 t/m 8
Plan periode	sep 2023, okt 2023, dec 2023, jan 2024, apr 2024 en jul 2024
Eigenaar (wie)	Directie, rekenspecialist
Kosten	Nihil
Omschrijving kosten	n.v.t.
Meetbaar resultaat	We onderzoeken of deze aanpak resultaten heeft op onze opbrengsten.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Afspraken en ontwikkelingen worden opgenomen in de ambitiekaart rekenen. Juni 2024 door CITO in beeld toetsing en door evaluatie van de bijeenkomsten en wat dat opgeleverd heeft voor leerkracht en leerlingen
Borging (hoe)	Kwaliteitskaart wordt opgesteld met de werkwijze en afspraken.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking GD4: Invoeren rekenmethode Semsom	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	Spelend en bewegend leren rekenen
Huidige situatie + aanleiding	Groep 1 en 2 werkten met de rekenactiviteiten vanuit de kleuter universiteit. Vanaf groep 3 startte groep 3 met pluspunt. Automatiseren lukt met deze methoden niet voldoende
Gewenste situatie (doel)	We integreren doelgericht bewegen en spelen in iedere rekenles en in de rekenhoek. We hanteren het handelingsmodel om het rekenniveau nauwkeurig af te stemmen op het handelingsniveau van de leerlingen. We stellen vragen die leerlingen uitnodigen tot nadenken en waarover leerlingen kunnen nadenken Leerkracht is het rolmodel bij informeel leren en de leerkracht zorgt voor een korte en formele instructie die kort en interactief is. We oefenen doelgericht met de leerlingen en gevarieerd zodat de leerlingen op het juiste niveau automatiseren Leerlingen werken samen en leren van en met elkaar
Activiteiten (hoe)	We gebruiken de methode zoals hij bedoeld is zodat de leerkrachten de werkwijze en inhoud zich eigen kunnen maken. Organiseren collegiale consultaties, leerkrachten spreken gegeven lessen met elkaar na. Semsom wordt 2 keer per jaar met de leerkrachten besproken Ontwikkelen kwaliteitskaart groep 3
Consequenties organisatie	Scholing methodiek methode Semsom Begeleiding rekenspecialist Observaties vanuit rekenspecialist, directie en IB.
Consequenties scholing	Leerkrachten groepen 3 en 4 krijgen scholing op locatie van onderwijspecialisten
Betrokkenen (wie)	leerkrachten groepen 3 en 4
Plan periode	sep 2023, nov 2023, dec 2023, mar 2024 en jun 2024
Eigenaar (wie)	IB, rekenspecialist en directie
Kosten	€1650,
Omschrijving kosten	Training
Meetbaar resultaat	Methode toetsen en Cito in Beeld groep 3
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2024
Borging (hoe)	Kwaliteitskaart, aansluiten op de kwaliteitskaart rekenen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking GD5: Verdieping ZLKLS op team en individueel niveau	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	Spelling
Huidige situatie + aanleiding	Bijna het volledige team beheert de beginselen van de vaardigheden van ZLKLS zoals de methode ze voorschrijft. Ambitekaart ZLKLS wordt gehanteerd, geëvalueerd en bijgesteld.
Gewenste situatie (doel)	Alle leerkrachten hebben de vaardigheden vanuit ZLKLS volledig eigen gemaakt en beheerden de technieken
Activiteiten (hoe)	Teamtraining gericht op de populatie en vaardigheden van de leerkrachten, observaties en persoonlijke feedback voor persoonlijke groei van leerlingen en leerkrachten. Verdiepende teamtraining met theorie, klassenbezoeken en nabesprekingen
Consequenties organisatie	Inkopen training, persoonlijke begeleiding, creëren mogelijkheden collegiale consultaties Ontwikkelen kwaliteitskaart werkwijze ZLKLS
Consequenties scholing	Teamtraining
Plan periode	sep 2023, okt 2023, nov 2023, jan 2024 en jul 2024
Eigenaar (wie)	Sanne Buijsrogge, kwaliteitscoördinator en Els Kok, directeur
Kosten	€5425,- individuele training €9300,- teamtraining en observaties.
Omschrijving kosten	Individuele scholing van leerkrachten die de basistraining gemist hebben.
Meetbaar resultaat	Tijdens LVS Cito in Beeld E
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens nagesprekken na observaties en tijdens zorggesprekken opbrengsten
Borging (hoe)	Evalueren en eventueel bijstellen kwaliteitskaart ZLKLS

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking GD6: Bevorderen leesplezier	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Huidige situatie + aanleiding	Op DURF is het leesplezier en de leesmotivatie matig. Er wordt te weinig voorgelezen in sommige klassen. De selectie boeken is niet uitdagend genoeg. Er is te weinig kennis bij leerkrachten over het bevorderen van leesmotivatie
Gewenste situatie (doel)	Kinderen zijn gemotiveerd om te lezen in verschillende genres. Ze beleven hier plezier aan. Leerkrachten zijn in staat om het opgestelde leesplan uit te voeren. Er is een kwaliteitskaart lezen ontwikkeld. We hebben een schoolbibliotheek. We ontwikkelen ons als literaire school.
Activiteiten (hoe)	Bordsessie organiseren: Leesmotivatie en rijke teksten. Leesplezier Adain Chambers Studie: Opleiding Open boek voor taal/lees specialist ?????????? Roos vragen Deze specialist stelt een leesplan op en neemt het team hierin mee. Opzetten schoolbibliotheek, wij worden hierin begeleid door consultants van de bibliotheek. Iedere vestiging schaft voor €10.000 boeken in allerlei genres aan, passend bij de populatie en pijler.
Consequenties organisatie	Scholing leescoördinator Aanschaf boeken
Consequenties scholing	Specialist binnen het team
Betrokkenen (wie)	roos
Plan periode	sep 2023, okt 2023, dec 2023, jan 2024, feb 2024 en jun 2024
Eigenaar (wie)	Directie MT
Kosten	€450 € 30.000 aan boeken, inclusief kasten en leestafel Overleg leesconsulent vanuit bibliotheek op school.
Omschrijving kosten	Kosten studie en investering in allerlei jeugdboeken en overleg consulent bibliotheek.
Meetbaar resultaat	Betrokken kinderen, leesplezier en betere opbrengsten op de lange termijn in begrijpend lezen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Februari planning start bibliotheek juni 2024 evaluatie betrokkenheid en leesplezier d.m.v. observaties en kindgesprekken.
Borging (hoe)	Tijdens bordsessies , studiedag begrijpend lezen/ rijke teksten Via ambitiekaart en kwaliteitskaart
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
actief	

Uitwerking GD7: Begrijpend lezen: Methode implementeren Close reading	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	Begrijpend lezen
Huidige situatie + aanleiding	We werken met nieuwsbegrip, teksten staan niet in context van het lopende thema. We houden ons vooral bezig met het aanbieden van lees strategieën en woordenschat..
Gewenste situatie (doel)	Close Reading - Werken aan dieper tekstbegrip in het basisonderwijs Het is belangrijk dat leerkrachten inzien dat ze niet alleen teksten aanbieden op het niveau van de jaargroep, maar juist ook meer complexe teksten die leerlingen aan het denken zetten. Vier gebieden zijn van belang voor het doorgronden van complexe teksten: Lees- en (meta) cognitieve vaardigheden Voorkennis en ervaring Motivatie en betrokkenheid Taakkenmerken. Leerlingen zijn onderzoekers van de tekst. Tekst wordt meerdere malen herlezen. Leerkracht stelt vragen die gericht zijn op inhoud van de tekst en niet op persoonlijke beleving. Als het nodig is geeft hij ondersteuning in de vorm van instructie. Close Reading bestaat naast andere leesvormen, zoals technisch lezen, leespromotie, stillezen of voorlezen. Het is belangrijk Close Reading te integreren in alle vakgebieden. Verschillende tekstsoorten komen daarbij aan bod, bijvoorbeeld: Verhalende teksten, informatieve teksten, instructieteksten, betogende teksten.
Activiteiten (hoe)	Er worden 2 studiemiddagen georganiseerd rondom begrijpend lezen: We gebruiken de methode zoals hij bedoeld is zodat de leerkrachten de werkwijze en inhoud zich eigen kunnen maken, begrijpend lezen komt in de bordsessies aan de orde in oktober, januari en juni.
Consequenties organisatie	Aanschaf methode en organiseren studiemiddagen. Er worden collegiale consultaties en klassenbezoeken georganiseerd .
Consequenties scholing	Geen
Betrokkenen (wie)	directie, ib en team
Plan periode	okt 2023, nov 2023, jan 2024, mei 2024 en jun 2024
Eigenaar (wie)	Directie en IB-ers
Kosten	€217,50
Omschrijving kosten	Aanschaf methode
Meetbaar resultaat	Toetsen close reading en Cito in beeld
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Het verzamelen van data over leerlingen door formatief te evalueren is een belangrijk onderdeel van Close Reading.
Borging (hoe)	Middels ambitiekaart

DURF!

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief

DURF!

Uitwerking GD8: Op basisschool DURF hebben alle leerkrachten inzicht in de rekenvaardigheden van de leerlingen en passen het onderwijs hierop aan. We doen mee aan een ontwikkeltraject onder begeleiding van de HU.

Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Rekenen
Huidige situatie + aanleiding	Rekenresultaten zijn niet op het verwachte niveau
Plan periode	

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief

Uitwerking KD1: Evalueren en borgen methode De Kanjertraining	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Sociaal emotioneel welbevinden
Gewenste situatie (doel)	Lessen Kanjertraining worden iedere 2 weken gegeven , de inhoud is verweven in het dagelijks onderwijs. Doel Kanjertraining: Het voorkomen en/of verminderen van sociale problemen en het bevorderen van welbevinden bij de leerlingen van DURF
Activiteiten (hoe)	In oktober en maart is de Kanjertraining het onderwerp van de bordsessies. Eén leerkracht wordt specialist en houdt de leerkrachten scherp Ontwikkelen kwaliteitskaart Monitoren m.b.v. Kanvas
Betrokkenen (wie)	hele team
Plan periode	okt 2023 en mar 2024
Eigenaar (wie)	IB-er, specialist en directie
Omschrijving kosten	nihil

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking KD2: Opleiden Specialist Executieve functies	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Metacognitie en zelfregulerend leren
Gewenste situatie (doel)	De leerkrachten helpen de leerlingen om explicieter na te denken over hun eigen leren m.b.v. de methode Breinhelden. Strategieën aanleren voor plannen, monitoren en evalueren van het leren. In de kern gaat het over het ontwikkelen van het leren leren.
Activiteiten (hoe)	Leerkracht wordt opgeleid tot coach. Zij maakt samen met de directie beleid, begeleidt en instrueert leerkrachten. Zij evalueert afspraken, borgt afspraken. Organiseert klassenbezoeken, leidt 2 bordsessies per jaar
Betrokkenen (wie)	annemiek, directie, susan, sigrid
Plan periode	dec 2023 en jun 2024
Eigenaar (wie)	Betreffende leerkracht + directie. Scholingsdata nog onbekend
Omschrijving kosten	€885

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking KD3: Evalueren en borgen methode Breinhelden/ executieve functies.	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Metacognitie en zelfregulerend leren
Gewenste situatie (doel)	Leerkrachten weten welke activiteiten stimulerend zijn voor sturende of uitvoerende functies in het brein van kinderen die zorgen dat je gedachten en gedrag bewust kunt sturen. Kinderen kennen de Breinkrachten en kunnen aangeven welke krachten zij nodig hebben bij een bepaalde taak. Executieve functies zijn geïntegreerd in het volledige onderwijs. Afspraken zijn vast gelegd in een kwaliteitskaart. onderwijs
Activiteiten (hoe)	Er wordt 2 keer per jaar een bordsessie gehouden waarin ervaringen, doelen en afspraken centraal staan. Executive functiespecialist houdt klassen bezoeken en bespreekt lessen na. Leerkrachten houden collegiale consultaties en spreken deze met elkaar. Kwaliteitskaart wordt opgesteld. en is einde jaar gereed.
Betrokkenen (wie)	alle leerkrachten, ib, executieve functiecoach en directie
Plan periode	dec 2023 en jun 2024
Eigenaar (wie)	IB-er, specialist en directie
Omschrijving kosten	nihil

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking KD4: Burgerschap	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Gewenste situatie (doel)	Op basisschool DURF komen alle domeinen van burgerschap aan de orde: 1. Oefenplaats voor democratie 2. Leerling participatie 3. Conflictoplossing 4. Diversiteit en persoonsvorming 5. Sociaal gedrag en schoolklimaat 6. Pedagogisch handelen. Basisschool DURf heeft aan het einde van het schooljaar 2023-2024 een burgerschap coördinator.
Activiteiten (hoe)	Activiteiten 1. Oefenplaats voor democratie -Goed functionerende leerlingenraad. -Leerlingen actief betrekken bij uitkomsten veiligheidsmonitor -Leerkrachten werken in de klas met: klassenvergaderingen en doelenbord met ingebrachte onderwerpen van de leerlingen zelf. - Leerlingen onderwijzen over het onderwerp fake nieuws en juistheid informatie. - Aansluiten bij democratische activiteiten: (gemeente)verkiezingen, prinsjesdag, etc.

	1. Leerling participatie - Betekenis volle excursies passend bij de thema's in de "echte wereld". -Samen buitenspelen op het schoolplein en andere activiteiten tijdens evenementen/feesten waarin samenwerking tussen groot en klein wordt bevorderd. -Samenwerking binnen de wijk, muziekschool, theater, musea etc. -Jaarlijks aandacht voor een goed doel 2. Conflictoplossing -Opstellen ambitiekaart gedrag inclusief een heldere lijn voor conflictoplossing. Opzetten en hanteren protocol Sociale veiligheid, leidraad is de Kanjertraining. Opzetten informatieavond over de werkwijze van de Kanjertraining. 1. Diversiteit en persoonsvorming -Diversiteit en omgaan met verschillen bewust aandacht geven binnen de school; 'body' gaan geven; wat past binnen Basisschool DURF 1. Sociaal gedrag en schoolklimaat Begeleiding van de Kanjertraining op 1 dag met nabespreking. -Doorgaande lijn in gebruik De Kanjertraining. Protocol sociale veiligheids bekend bij leerlingen en bij ouders 2. Pedagogisch handelen -Bordsessies (doelenbord) worden door leerkrachten voorbereidt en voorgezeten. De leerkrachten hebben invloed en verantwoordelijkheid op de kwaliteit en cultuur van de school. - Bordsessies (doelenbord) worden ingezet in de klas, leerlingen leren samen doelgericht te werken aan doelen die zij in hun klas en/of wijk belangrijk vinden. -Veilig klimaat behouden binnen het team, waarin feedback geven aan elkaar een gewoonte is. Borging middels kwaliteitskaart eind juni 2023.
Betrokkenen (wie)	hele team, alle groepen, marijn wordt coördinator en gaat opleiding volgen.
Plan periode	sep 2023, okt 2023, nov 2023, jan 2024 en jun 2024
Eigenaar (wie)	IB-er, specialist en directie
Omschrijving kosten	Kosten opleiding burgerschap coördinator. (Nog niet bekend) Kosten excursies bij Thema's. In de begroting van 2023/2024 wordt er budget opgenomen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------