|  |
| --- |
| RAPPORTAGE  OUDERS |
|  |
| DURF (14FJ00) |
| mei 2022 |
|  |
|  |

A person holding a child

Description automatically generated with low confidence

**Scholen met Succes**

Utrechtseweg 2

3732 HB De Bilt

www.scholenmetsucces.nl

info@scholenmetsucces.nl

INHOUDSOPGAVE

[H1. INLEIDING](#_TOC_250004)

[Achtergrond 3](#_TOC_250003)

[Hoe is dit rapport opgebouwd? 3](#_TOC_250002)

[Waar kan ik de resultaten gebruiken? 3](#_TOC_250001)

Wat is van belang bij de interpretatie van de resultaten? 3

[H2. SAMENVATTING](#_TOC_250000)

H3. SCORES PER RUBRIEK EN VRAAG

1. Achtergrondkenmerken 8
2. Imago van de school 9
3. Onderwijsproces 10
4. Veiligheid en schoolklimaat 14
5. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie 17
6. Samenwerking met ouders 18

H4. COMPLIMENTEN, VERBETERPUNTEN EN STERKE PUNTEN

1. Complimenten van ouders 19
2. Verbeterpunten volgens ouders 19
3. Sterke punten volgens ouders 20
4. Opmerkingen en suggesties 20

H1. INLEIDING

ACHTERGROND

DURF heeft in het kader van haar kwaliteitszorg een onderzoek onder haar ouders uitgevoerd.

In totaal hebben 85 ouders de volledige vragenlijst ingevuld. Doordat respondenten gedurende de vragenlijst kunnen stoppen met invullen, kan het aantal respondenten per vraag afwijken.

**Zij hebben hun mening gegeven over de volgende onderwerpen:**

Imago van de school

Onderwijsproces (OP)

Veiligheid en schoolklimaat (VS)

Sturen, kwaliteitszorg en ambitie (SKA) Samenwerking met ouders

HOE IS DIT RAPPORT OPGEBOUWD?



In deze rapportage worden de resultaten van het onderzoek gepresenteerd. Het rapport kent de volgende opbouw:

In hoofdstuk 2 is een samenvatting opgenomen

In hoofdstuk 3 worden de scores per rubriek en van de onderliggende vragen gepresenteerd

In hoofdstuk 4 zijn de open antwoorden van respondenten opgenomen zoals tips, complimenten en sterke punten.

WAAR KAN IK DE RESULTATEN GEBRUIKEN?

Dit document kan je gebruiken voor bespreking met het team of de MR en voor publicatie op Scholen op de Kaart. De samenvatting in hoofdstuk 2 leent zich goed voor publicatie. Hierin kan je zelf nog keuzes maken om onderdelen wel of niet op te nemen. De scores per rubriek en vraag in hoofdstuk 3 geven meer inzicht en verdieping. Deze zijn samen met de open antwoorden in hoofdstuk 4 waardevolle input voor een gesprek met het team en voor het opstellen van plannen en beleid.

WAT IS VAN BELANG BIJ DE INTERPRETATIE?

Hierna volgt een beknopte uitleg die je helpt bij het lezen van het rapport en het interpreteren van de resultaten.

**50%**

**HIER STAAT DE NAAM VAN DE RUBRIEK**

Een belangrijk uitgangspunt dat we hebben gekozen is om te denken vanuit de positieve ervaring van respondenten. We richten ons daarom vooral op de score ‘Hoog’ (zie volgende pagina voor berekening). De rubriek ‘hoeveel kinderen ervaren vervelende situaties op school’ is uiteraard een uitzondering, daar gaat het om de score ‘Laag’.

In de Samenvatting heb je overzicht over de verschillende domeinen en rubrieken. Zo zie je eenvoudig op welke rubrieken je relatief hoger of lager scoort. De getoonde waarde is de score ‘Hoog’.

In de Scores per rubriek en vraag vind je de detailinformatie over een rubriek. Zo krijg je zicht op de scores van respondenten op onderliggende vragen en daarmee de opbouw van de Rubrieksscore.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HIER STAAT DE NAAM VAN DE RUBRIEK** | | | | | | | |
| **5-PUNTSSCHAAL** | **LAAG** | **MIDDEN** | **HOOG** | **VORIGE** |  |  |  |
| Vraagstelling 1 | - | - | - | - | - | - |  |
| Vraagstelling 2 | - | - | - | - | - | - |  |
| Rubriekscore | - | - | - | - | - | - |  |

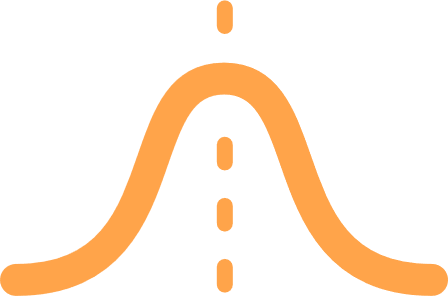
Onafhankelijk van de schaal verdelen we die in Laag, Midden en Hoog.

**Verdeling antwoorden**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SCHAAL** | **LAAG** | **MIDDEN** | **HOOG** |
| 4-puntsschaal | Antwoord 1 | Antwoord 2 | Antwoord 3-4 |
| 5-puntsschaal | Antwoord 1-2 | Antwoord 3 | Antwoord 4-5 |
| 10-puntsschaal | Antwoord 1-5 | Antwoord 6-7 | Antwoord 8-10 |

De kolom ‘Vorig’ bevat de score ‘Hoog’ van het laatste afnamemoment. Dit geeft je dus zicht op de ontwikkeling van jouw organisatie

**Vorig**

De standaarddeviatie zegt iets over de spreiding van de antwoorden. Hoe hoger de standaarddeviatie, hoe groter de verschillen zijn tussen de antwoorden van individuele respondenten. Bij een hogere standaarddeviatie dien je voorzichtiger te zijn bij interpretaties op basis van de gemiddelde scores. De kans op uitschieters en op spreiding is groter bij een 10-puntsschaal dan bij een 3-puntsschaal.

Het landelijk gemiddelde wordt berekend op basis van alle antwoorden van respondenten op scholen in Nederland die deze vragenlijst gebruiken. Het betrouwbaarheidsniveau (de mate waarin resultaten een weergave zijn van de populatie) is > 95%.

Het bestuursgemiddelde wordt berekend op basis van de antwoorden van de ingevulde vragenlijsten op de scholen van jullie bestuur. Indien jullie als enige school uit het bestuur deelnemen dan zal dit gelijk zijn aan de score ‘Hoog’.

H2. SAMENVATTING

Dit onderzoek heeft plaatsgevonden in mei 2022.

In totaal hebben 85 ouders de volledige vragenlijst ingevuld. Doordat respondenten gedurende de vragenlijst kunnen stoppen met invullen, kan het aantal respondenten per vraag afwijken. Dit zijn de resultaten uit het onderzoek. Per domein zijn de scores van de onderliggende rubrieken getoond.



**1. IMAGO VAN DE SCHOOL**

**IMAGO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RAPPORTCIJFER** | |  | **DOEN WE ALS SCHOOL WAT WE ZEGGEN?** | |  | **AANVULLENDE INFORMATIE** | |
| **7,1** | **BESTUURSBENCHMARK**  **7,7** |  | **61 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **79 %** |  | **60 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **83 %** |



**2. ONDERWIJSPROCES (OP)**

**AANBOD (OP1)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LEREN KINDEREN VOLDOENDE?** | |  | **HOE ERVAREN KINDEREN HET AANBOD?** | |  | **WELKE AANDACHT IS ER VOOR TOEKOMSTGERICHTE VAARDIGHEDEN?** | |
| **69 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **77 %** |  | **71 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **71 %** |  | **64 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **77 %** |

**ZICHT OP ONTWIKKELING EN BEGELEIDING (OP2)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HEBBEN WE KINDEREN GOED IN BEELD?** | |  | **STEMMEN WE GOED AF OP VERSCHILLEN TUSSEN KINDEREN?** | |  |
| **62 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **69 %** |  | **66 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **75 %** |  |

**PEDAGOGISCH DIDACTISCH HANDELEN (OP3)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GEVEN WE KINDEREN GOED LES?** | |  |
| **65 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **77 %** |  |



**3. VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)**

**WELBEVINDEN EN VEILIGHEID (VS1)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HOE IS HET WELBEVINDEN VAN KINDEREN?** | |  | **HOEVEEL KINDEREN VOELEN ZICH VEILIG OP SCHOOL?** | |  | **HOEVEEL KINDEREN ERVAREN VERVELENDE SITUATIES OP SCHOOL?** | |
| **67 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **72 %** |  | **75 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **87 %** |  | **26 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **20 %** |

**SCHOOLKLIMAAT (VS2)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HOE IS DE SFEER IN DE GROEP?** | |  | **ZORGT DE SCHOOL VOOR VEILIGHEID OP HET PLEIN?** | |  | **HOE IS HET CONTACT MET DE LEERKRACHT?** | |
| **50 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **72 %** |  | **45 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **59 %** |  | **79 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **86 %** |



**4. STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)**

**VISIE, AMBITIES EN DOELEN (SKA 1)**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOE WORDT HET LEIDERSCHAP ERVAREN?** | |
| **62 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **75 %** |



**5. SAMENWERKING MET OUDERS**

**SAMENWERKING MET OUDERS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **WORDEN OUDERS GOED GEÏNFORMEERD?** | |  | **VOELEN OUDERS ZICH GEZIEN EN GEHOORD?** | |  | **IS SAMENWERKING GERICHT OP PARTNERSCHAP?** | |
| **68 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **75 %** |  | **66 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **73 %** |  | **50 %** | **BESTUURSBENCHMARK**  **56 %** |

H3. SCORES PER RUBRIEK EN VRAAG

1. Achtergrondkenmerken

In de vragenlijst is een maatwerk vraag opgenomen voor de achtergrondkenmerken. Hierdoor zijn de antwoorden hier niet beschikbaar. Deze zijn wel inzichtelijk in het tabellenboek.

2. Imago van de school

**IMAGO**

|  |
| --- |
| **RAPPORTCIJFER** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Welk rapportcijfer geeft u de school? | 11 % | 36 % | 52 % | - | 1,92 | 64 % | 65 % |
| Rubriekscore | 11 % | 36 % | 52 % | - | 1,92 | 64 % | 65 % |

|  |
| --- |
| **DOEN WE ALS SCHOOL WAT WE ZEGGEN?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| School doet volgens ouders wat ze belooft | 25 % | 22 % | 53 % | - | 1,29 | 79 % | 76 % |
| Ouders bevelen school aan bij anderen | 20 % | 13 % | 67 % | - | 1,34 | 81 % | 82 % |
| Rubriekscore | 22 % | 17 % | 61 % | - | 1,33 | 80 % | 79 % |

|  |
| --- |
| **AANVULLENDE INFORMATIE** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| School staat bekend als goede school | 19 % | 22 % | 59 % | - | 1,19 | 82 % | 87 % |
| School maakt duidelijk wat ze te bieden heeft | 19 % | 14 % | 66 % | - | 1,18 | 78 % | 80 % |
| School presenteert zich aantrekkelijk naar buiten | 21 % | 17 % | 61 % | - | 1,16 | 78 % | 83 % |
| Leerkrachten praten enthousiast over de school | 9 % | 13 % | 78 % | - | 1,10 | 90 % | 91 % |
| Ouders praten enthousiast over de school | 31 % | 28 % | 41 % | - | 1,31 | 72 % | 75 % |
| Rubriekscore | 21 % | 19 % | 60 % | - | 1,22 | 80 % | 83 % |

3. Onderwijsproces

**AANBOD (OP1)**

|  |
| --- |
| **LEREN KINDEREN VOLDOENDE?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Vooruitgang leerlingen met rekenen | 13 % | 30 % | 57 % | - | 1,09 | 72 % | 69 % |
| Vooruitgang leerlingen met spelling | 18 % | 20 % | 62 % | - | 1,13 | 71 % | 69 % |
| Ouders zijn tevreden over wat kinderen leren op school (v) | 4 % | 12 % | 84 % | - | 0,79 | 90 % | 90 % |
| Rubriekscore | 11 % | 20 % | 69 % | - | 1,02 | 79 % | 77 % |

|  |
| --- |
| **HOE ERVAREN KINDEREN HET AANBOD?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Leerlingen vinden rekenen leuk | 18 % | 17 % | 65 % | - | 1,20 | 72 % | 70 % |
| Leerlingen vinden taallessen leuk | 9 % | 15 % | 76 % | - | 1,02 | 70 % | 71 % |
| Leerlingen vinden lezen leuk | 10 % | 17 % | 72 % | - | 1,01 | 69 % | 69 % |
| Leerlingen vinden begrijpend lezen leuk | 14 % | 27 % | 59 % | - | 1,12 | 55 % | 55 % |
| Leerlingen vinden Engels leuk | 2 % | 14 % | 84 % | - | 0,85 | 83 % | 83 % |
| Leerlingen reageren enthousiast op de lessen | 5 % | 25 % | 71 % | - | 0,87 | 78 % | 77 % |
| Rubriekscore | 10 % | 19 % | 71 % | - | 1,03 | 71 % | 71 % |

|  |
| --- |
| **WELKE AANDACHT IS ER VOOR TOEKOMSTGERICHTE VAARDIGHEDEN?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Leerlingen leren vaardigheden om ruzies op te lossen | 19 % | 20 % | 62 % | - | 1,12 | 71 % | 72 % |
| Leerlingen leren presentatievaardigheden | 10 % | 26 % | 64 % | - | 0,99 | 79 % | 79 % |
| Leerlingen leren te reflecteren op hun gedrag | 13 % | 22 % | 65 % | - | 1,12 | 80 % | 80 % |
| Leerlingen leren om kritisch met informatie om te gaan | 20 % | 23 % | 57 % | - | 1,20 | 72 % | 72 % |
| Leerlingen leren samenwerkingsvaardigheden | 8 % | 12 % | 80 % | - | 1,05 | 89 % | 89 % |
| Leerlingen leren luistervaardigheden | 12 % | 15 % | 73 % | - | 1,10 | 86 % | 86 % |
| Leerlingen leren hun mening te verwoorden | 17 % | 13 % | 69 % | - | 1,23 | 75 % | 76 % |
| Leerlingen leren oplossingen voor problemen te bedenken | 14 % | 14 % | 73 % | - | 1,03 | 79 % | 80 % |
| Leerlingen leren omgaan met computerprogramma’s | 44 % | 26 % | 30 % | - | 1,31 | 56 % | 56 % |
| Leerlingen leren voor zichzelf op te komen | 17 % | 26 % | 58 % | - | 1,09 | 71 % | 70 % |
| Leerlingen leren over burgerschapsvorming | 15 % | 22 % | 62 % | - | 1,04 | 74 % | 73 % |
| Leerlingen leren over mediawijsheid | 33 % | 26 % | 40 % | - | 1,26 | 57 % | 59 % |
| Leerlingen leren zelfstandig te werken | 11 % | 19 % | 70 % | - | 1,04 | 85 % | 85 % |
| Rubriekscore | 16 % | 20 % | 64 % | - | 1,14 | 77 % | 77 % |

**ZICHT OP ONTWIKKELING EN BEGELEIDING (OP2)**

|  |
| --- |
| **HEBBEN WE KINDEREN GOED IN BEELD?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Leerkrachten zijn goed op de hoogte van ondersteuningsbehoeften bij leerlingen | 12 % | 22 % | 66 % | - | 1,05 | 75 % | 73 % |
| Leerkrachten zijn goed op de hoogte van pedagogische ondersteuningsbehoeften bij leerlingen | 20 % | 22 % | 57 % | - | 1,19 | 68 % | 65 % |
| Rubriekscore | 16 % | 22 % | 62 % | - | 1,12 | 72 % | 69 % |

|  |
| --- |
| **STEMMEN WE GOED AF OP VERSCHILLEN TUSSEN KINDEREN?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Tevredenheid mogelijkheden voor leerlingen om in eigen tempo te werken | 13 % | 28 % | 59 % | - | 1,14 | 73 % | 71 % |
| Tevredenheid extra faciliteiten om af te stemmen op verschillen tussen leerlingen | 23 % | 29 % | 48 % | - | 1,35 | 64 % | 61 % |
| Ouders vinden dat kinderen leren op hun niveau (v) | 5 % | 16 % | 79 % | - | 0,82 | 86 % | 85 % |
| Ouders vinden dat kinderen worden uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen (v) | 9 % | 20 % | 71 % | - | 0,89 | 78 % | 77 % |
| Rubriekscore | 11 % | 22 % | 66 % | - | 1,07 | 76 % | 75 % |

**PEDAGOGISCH DIDACTISCH HANDELEN (OP3)**

|  |
| --- |
| **GEVEN WE KINDEREN GOED LES?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Leerkrachten zijn in staat om lesstof goed uit te leggen | 14 % | 15 % | 72 % | - | 1,11 | 85 % | 84 % | |
| Leerkrachten geven feedback aan leerlingen om opdrachten beter te kunnen doen | 19 % | 19 % | 62 % | - | 1,22 | 74 % | 73 % | |
| Leerkrachten zijn in staat om leerlingen genoeg hulp te bieden om opdrachten beter te kunnen doen | 16 % | 22 % | 62 % | - | 1,23 | 76 % | 75 % | |
| Rubriekscore | 16 % | 19 % | 65 % | - | 1,19 | 78 % | 77 % | |

4. Veiligheid en schoolklimaat

**WELBEVINDEN EN VEILIGHEID (VS1)**

|  |
| --- |
| **HOE IS HET WELBEVINDEN VAN KINDEREN?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Leerlingen vinden het leuk om naar school te gaan | 14 % | 14 % | 71 % | - | 1,10 | 85 % | 84 % |
| Leerlingen vinden het leuk om buiten te spelen op het plein | 7 % | 5 % | 89 % | - | 0,94 | 89 % | 91 % |
| Leerlingen hebben het naar de zin in de groep | 11 % | 12 % | 76 % | - | 1,13 | 86 % | 85 % |
| Leerlingen hebben genoeg vriendjes/vriendinnetjes op school | 6 % | 16 % | 78 % | - | 0,93 | 83 % | 83 % |
| Leerlingen zijn vaak moe op school | 59 % | 25 % | 16 % | - | 1,05 | 18 % | 17 % |
| Leerlingen vervelen zich vaak op school | 49 % | 28 % | 24 % | - | 1,17 | 16 % | 15 % |
| Ouders vinden dat hun kind met plezier naar school gaat (v) | 2 % | 11 % | 86 % | - | 0,74 | 94 % | 94 % |
| Ouders zijn tevreden over opvoedkundige aanpak school (v) | 6 % | 17 % | 77 % | - | 0,81 | 89 % | 89 % |
| Rubriekscore | 17 % | 16 % | 67 % | - | 1,17 | 73 % | 72 % |

|  |
| --- |
| **HOEVEEL KINDEREN VOELEN ZICH VEILIG OP SCHOOL?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Leerlingen voelen zich veilig in de groep | 14 % | 23 % | 63 % | - | 1,13 | 83 % | 83 % |
| Leerlingen voelen zich veilig op het schoolplein | 7 % | 22 % | 71 % | - | 1,01 | 82 % | 82 % |
| Ouders vinden dat hun kind zich veilig op school voelt (v) | 4 % | 10 % | 86 % | - | 0,77 | 94 % | 93 % |
| Rubriekscore | 8 % | 17 % | 75 % | - | 1,00 | 87 % | 87 % |

|  |
| --- |
| **HOEVEEL KINDEREN ERVAREN VERVELENDE SITUATIES OP SCHOOL?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Leerlingen worden wel eens gepest op school | 45 % | 30 % | 26 % | - | 1,27 | 23 % | 22 % |
| Leerlingen worden wel eens buitengesloten door andere leerlingen | 47 % | 28 % | 25 % | - | 1,15 | 21 % | 21 % |
| Leerlingen worden wel eens geschopt/geslagen door andere leerlingen | 46 % | 27 % | 28 % | - | 1,31 | 17 % | 16 % |
| Rubriekscore | 46 % | 28 % | 26 % | - | 1,24 | 20 % | 20 % |

**SCHOOLKLIMAAT (VS2)**

|  |
| --- |
| **HOE IS DE SFEER IN DE GROEP?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Leerlingen doen in de groep aardig tegen elkaar | 26 % | 27 % | 47 % | - | 1,23 | 72 % | 73 % |
| Er heerst rust in de groep | 33 % | 24 % | 43 % | - | 1,29 | 62 % | 60 % |
| Er is orde in de groep | 20 % | 20 % | 60 % | - | 1,22 | 82 % | 83 % |
| Rubriekscore | 26 % | 24 % | 50 % | - | 1,27 | 72 % | 72 % |

|  |
| --- |
| **ZORGT DE SCHOOL VOOR VEILIGHEID OP HET PLEIN?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Tevredenheid toezicht op het plein | 21 % | 29 % | 50 % | - | 1,25 | 60 % | 61 % |
| Personeel komt snel als er iets vervelends gebeurt | 36 % | 26 % | 38 % | - | 1,38 | 57 % | 56 % |
| Rubriekscore | 28 % | 28 % | 45 % | - | 1,32 | 59 % | 59 % |

|  |
| --- |
| **HOE IS HET CONTACT MET DE LEERKRACHT?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Tevredenheid ouders over het contact met de leerkracht | 11 % | 16 % | 72 % | - | 1,06 | 79 % | 76 % |
| Tevredenheid ouders over hoe de leerkracht naar hen luistert | 12 % | 16 % | 72 % | - | 1,13 | 83 % | 82 % |
| Tevredenheid ouders over de deskundigheid van de leerkracht | 11 % | 10 % | 78 % | - | 1,09 | 88 % | 88 % |
| Tevredenheid ouders over de inzet en enthousiasme van de leerkracht | 7 % | 15 % | 78 % | - | 1,01 | 89 % | 90 % |
| Ouders zijn tevreden over contact medewerkers school (v) | 6 % | 12 % | 82 % | - | 0,83 | 87 % | 87 % |
| Ouders zijn tevreden over vakbekwaamheid leerkrachten (v) | 4 % | 7 % | 88 % | - | 0,76 | 92 % | 92 % |
| Rubriekscore | 8 % | 12 % | 79 % | - | 1,05 | 86 % | 86 % |

5. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

**VISIE, AMBITIES EN DOELEN (SKA 1)**

|  |
| --- |
| **HOE WORDT HET LEIDERSCHAP ERVAREN?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Tevredenheid contact met schoolleider/directeur | 26 % | 19 % | 55 % | - | 1,28 | 72 % | 70 % |
| Tevredenheid communicatieve vaardigheden schoolleider/directeur | 21 % | 19 % | 60 % | - | 1,28 | 74 % | 74 % |
| Tevredenheid bereikbaarheid schoolleider/directeur | 16 % | 13 % | 71 % | - | 1,20 | 80 % | 80 % |
| Rubriekscore | 21 % | 17 % | 62 % | - | 1,26 | 75 % | 75 % |

6. Samenwerking met ouders

**Samenwerking met ouders**

|  |
| --- |
| **WORDEN OUDERS GOED GEÏNFORMEERD?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Schoolrapport geeft ouders duidelijk beeld | 18 % | 18 % | 64 % | - | 1,13 | 71 % | 68 % |
| Tevredenheid informatie over kind | 15 % | 24 % | 61 % | - | 1,15 | 69 % | 66 % |
| Tevredenheid informatie over school | 21 % | 17 % | 62 % | - | 1,21 | 71 % | 73 % |
| School levert informatie op tijd | 25 % | 17 % | 57 % | - | 1,27 | 70 % | 73 % |
| School is bereikbaar bij vragen | 11 % | 9 % | 80 % | - | 1,06 | 84 % | 84 % |
| Ouders zijn tevreden met informatie over wat er op school gebeurt (v) | 8 % | 15 % | 77 % | - | 0,91 | 83 % | 85 % |
| Ouders zijn tevreden over de informatie die ze krijgen over hun kind (v) | 12 % | 19 % | 69 % | - | 1,01 | 76 % | 76 % |
| Rubriekscore | 15 % | 17 % | 68 % | - | 1,15 | 75 % | 75 % |

|  |
| --- |
| **VOELEN OUDERS ZICH GEZIEN EN GEHOORD?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Ouders hebben mogelijkheden om mee te denken in de school | 21 % | 17 % | 62 % | - | 1,22 | 69 % | 68 % |
| Ouders zijn betrokken bij de school | 23 % | 16 % | 61 % | - | 1,22 | 65 % | 69 % |
| Ouders krijgen welkom gevoel op school | 14 % | 13 % | 73 % | - | 1,13 | 77 % | 78 % |
| Ouders worden serieus genomen op school | 21 % | 13 % | 66 % | - | 1,28 | 77 % | 76 % |
| Rubriekscore | 20 % | 15 % | 66 % | - | 1,22 | 72 % | 73 % |

|  |
| --- |
| **IS SAMENWERKING GERICHT OP PARTNERSCHAP?** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-PUNTSSCHAAL | LAAG | MIDDEN | HOOG | VORIG |  |  |  |
| Ouders krijgen inzicht in de manier van werken in de groep | 23 % | 30 % | 47 % | - | 1,08 | 63 % | 62 % |
| Ouders worden betrokken bij de ontwikkeling van hun kind | 25 % | 15 % | 60 % | - | 1,19 | 64 % | 62 % |
| Ouders krijgen tips over begeleiding schoolwerk | 36 % | 22 % | 42 % | - | 1,30 | 46 % | 43 % |
| Rubriekscore | 28 % | 22 % | 50 % | - | 1,21 | 58 % | 56 % |

H4. Complimenten, verbeterpunten en sterke punten

1. Complimenten van ouders

|  |
| --- |
| ouders worden goed op de hoogte gehouden d.m.v. de app. Regelmatig oudergesprekken. Leuke activiteiten in de klas, creatief en leerzaam. Blij met de school:)  Ik ben erg positief over de nieuwe ontwikkelingen, het bewegend onderwijs en de vrije keuzes van de kinderen. Als ik iets meld dan wordt nagenoeg altijd opgepakt en gereageerd. De rondleiding biedt een moment om met de directie te praten. Mijn kinderen doen het met deze nieuwe visie erg goed op school. Ook de waterpomp vind ik heel gaaf. .  als je mailt wordt het doorgaans vlot en serieus opgepakt. Veel vragen heb ik verder geen idee hoe het toegaat op school omdat je er niet bij bent. Kan geen inhoudelijk oordeel geven en heb geen vergelijkingsmateriaal. Aantal vrienden wordt steeds kleiner en er wordt gepest in de klas. Recentelijk is mijn kind geschopt op het plein wat erg naar was. Is gelukkig niet meer voorgekomen nadien.  De onderwijsfaciliteiten van de school zijn erg goed,de docenten zijn erg enthousiast en de omgeving is ook goed  Mijn kind vindt het heel fijn om naar school te gaan. Er wordt een veilige, uitdagende omgeving aangeboden, waar hij zich gesteund mag voelen door zijn leerkracht en enorm veel kan leren.  Heel fijn dat jullie hard werken om kinderen eigenwaarde en respect voor elkaar bij te brengen. Dat is duidelijk te merken!  Het is een betrokken en kleine school, alle leerkrachten zijn aardig en lief.  Top  Ik word altijd heel blij dat er naar je geluisterd wordt, wat ervoor gezorgd heeft dat mijn dochter in de goede klas is geplaatst ( klas overgeslagen) ook mijn andere 2 kinderen hebben onderwijs op maar genoten in zoverre dit mogelijk was.  Complimenten aan Sanne die geeft ons het gevoel dat er echt wordt geluisterd en meegedacht. Dit is anders bij Frank.  Ieders inzet is een compliment waard!  Hele fijne welkome plek voor ouders en kind. Onze dochter heeft ook zelf deze school uitgezocht naar meerdere bekeken te hebben en kon dat op 3,5 jarige leeftijd ook goed aangeven. Dat vinden wij geweldig.  Als er dan een gesprek is, is het een goed gesprek waarin geluisterd wordt naar elkaar. Complimenten voor de IB van Durf Tochtwaard!  Er worden veel leuke projecten gedaan op het gebied van kunst en cultuur, erg leuk voor de leerlingen. Het is een verrijking van het lesprogramma.  Naar juf Angelic  Wat een heerlijke kleine klassen. Hoerdoor ruim voldoende persoonlijke aandacht  Schoon overzichtelijk bij entree dat viel mij direct op, dat er veel ruimte en licht is, het is een mooi gebouw van de binnenkant goede sfeer. |

1. Verbeterpunten volgens ouders

|  |
| --- |
| Jammer dat leerkrachten zo enorm vaak wisselen. Mijn kind zit nu 4 jaar op school en er is nog 1 juf hetzelfde. De rest van de leerkrachten is allemaal veranderd. Dat geeft mij toch het idee dat er iets mis is....  Veel  Ga gesprekken aan, luister als leerkracht en directeur naar de ouder. Houd orde in de klas. Pak pesten aan. Pak slaan, schoppen aan. Bijna elke dag wel geweld in de klas. Leerkracht heeft de klas niet  Ouders meer betrekken, minder toetsen meer plezier, meer rust voor wie dat nodig vindt, eerder info verspreiden over activiteiten, eerder reageren op vragen van ouders. Meer gericht op het kind dan op de leerkrachten. Wees creatief in oplossingen bij problemen of onverwachte situaties.  In de corona tijd werd er amper online les gegeven. Alles moesten ze zelf maken. Maar na die tijd werken ze nog veel online. Weinig uitleg in de klas. Veel chaos in de klas en word weggewuifd dat dit het laatste stuk van groep 8 is (maart) daarbij staan ze niet open voor oplossingen of ouderhulp. Zo word kamp 2 dagen vooraf afgezegd omdat de leraar besluit thuis voor zijn vrouw te zorgen. Allerlei ouders willen helpen. Maar ze staan er niet open voor. Heel groep 8 moet dan maar boete. Er gaan 3 leerkrachten mee, maar hij niet en dus gaat het niet door. Dat kan je niet maken. Zeker niet als er oplossingen zijn. Als ik vraag waarom ze geen topper krijgen. Al 2 jaar lang niet, dan krijg ik te horen dat ze alles op de middelbare nog wel krijgen. Mijn kind weet de wereld delen en Europa niet eens. Net als Engels. Ze lopen jaren achter. Maar inhalen, nee ze lopen het op de middelbare toch nog langs is het antwoord. Als iets moeilijk is krijgen ze geen extra uitleg. Dan mag je een andere manier bedenken om iets uit te rekenen. Ik heb 3 jaar moeten zeuren om een dyslexie test. Blijkt dat mijn dochter 36 maanden achterstand heeft. Maar de leraar heeft aan nooit wat te hebben gemerkt. Ze kan in groep 8 de b en d niet uit elkaar houden. Maar hij ziet het niet. En ze moesten extra ondersteuning bieden, maar tot op heden krijgt ze het niet. Nooit niet. Ik doe het nu zelf thuis. Maar dit hoort school te bieden. Er gaat zo veel mis, op leesniveau, op groepsdynamiek, in keuzes en niet flexibel denken en handelen. En als je dan bij de adjunct aanklopt word je weggezet als zeur of krijg je bizar wegwuivende antwoorden. Die houd alleen maar van rust in een school en is tevreden als hij vooral geen geluid hoort. Waarom hij op een school werkt is me een raadsel. Veel onduidelijkheid, slechte communicatie. Zoals de leerkracht die nu thuis is, groep 8 weet niet wanneer die terug komt. Groep 7 (combi klas) heeft een invaller maar groep 8 mag niet komen. Dit kan toch gewoonweg niet. Ik ben zo onwijs teleurgesteld in deze school sinds de goede leerkrachten weg zijn gegaan is alles met een rap tempo verslechterd. We tellen hard af om afscheid te nemen van deze slechte school. En de leerachterstand voor lief te nemen. Zo slecht dat de Cito score zo slecht was, dat ze het maar overmaken. Dit mag niet eens. Maar dan weet je dat je r heel slecht les word gegeven.  Extra uitdagingen voor kinderen die bovengemiddeld scoren, Eerder beginnen met Engels, onduidelijk hoe eventuele achterstanden tijdens Corona ingehaald worden.  Pleinwachten zouden alerter kunnen zijn op pesterijen en akkefietjes tussen leerlingen. Juist buiten gebeurt er veel en zijn ze uitgelaten. Dieper in gesprek gaan met de kinderen en de emoties belichten kan beter. Ook bij de kleuters, de meeste kunnen zich al goed verwoorden en begrijpen. Ik merk wel dat er veel onrust is op de school, waarbij de betrokkenheid van ouders wellicht helpt voor meer wederzijds begrip  meer spelmogelijkheden op het plein, bal mogen meenemen.  Voor 2 jaar terug had dit een raport geweest met heel veel onvoldoendes. Nieuwe directeur doet het heel goed  Het Baken is een protestants christelijke school. In de praktijk merk ik hier weinig van. Hier zou ik meer van terug willen zien in de klas en in de uitingen op Social Schools van bijv. de leerkracht en de directeur.  Alleen door de 10 minuten gesprekken, die overigens heel fijn en duidelijk zijn, ben ik op de hoogte over de ontwikkeling van mijn kind. Echter vind dit maar een aantal keer plaats. Wat in de tussentijd gebeurd weet ik niet. Gaat het goed? Geen idee. Meer iets van, geen bericht is goed bericht?  Aantal kinderen in de klas verpesten voor de groep vaak de sfeer. Deze kinderen eisen zoveel (negatieve) aandacht dat de groep eronder lijdt. Dit zou anders moeten en kunnen. Er wordt weinig gecommuniceerd over bijvoorbeeld de schoolreisje. Dit is al besloten voordat de ouders erbij betrokken zijn wat er met de groep gedaan wordt. Thuis wordt regelmatig gezegd dat er geen tijd was voor bepaalde vragen in de klas of dat er geen actie werd ondernomen als er werd geschopt of geslagen.  Iets eerder communiceren over aankomende festiviteiten is fijn.  Veel duidelijker en beter optreden bij onrust in de klas. Er ook echt wat aan doen en niet alleen maar blijven praten. Nu vormt een groepje in gr 7/8 voor veel onrust en dit het direct consequenties voor de gehele klas.  pesters niet jaren lang hun dingen laten doen maar daadwerkelijk aanpassen. Andere tip: school heeft een bordje naast de voordeur over een rookvrije generatie maar één van de mederwerkers staat gewoon bij het schoolplein te roken. Weliswaar net buiten het hek maar zichtbaar voor de kinderen. Heel slecht voorbeeld en sluiten duidelijk niet aan bij de policy.  Ik had veel meer uitdaging in leeswerk willen zien. En ben van mening dat brutale ongehoorzame kinderen veel strenger aangepakt moeten worden in de kleuterklas met ouders er direct bij!  Ik vind contact met leerkracht naar de ouders toe heel matig.. het is alleen met ouder gesprekken, het zou fijn zijn als je tussendoor ook info krijgt over het leerproces van het kind  Goed om ouders meer te betrekken over de sfeer in klas en groep. Kind afhankelijk hoe die gebeurtenissen op school ervaart.  Ik zou graag tussendoor nog een keer kort willen horen hoe mijn kind het doet. En of het zoals gewenst/nodig is.  ouders meer en eerder betrekken, nu worden er beslissingen gemaakt waarin wij als ouders niet in meegenomen zijn bij het begin. Tevens hadden wij een kind die met veel plezier naar school ging maar door verandering van leerkracht nu met tegenzin heen gaat. Dit is jammer en een half jaar geleden had ik deze enquete anders ingevuld.  - bij inschrijving werd verteld dat de woensdag en vrijdagmiddag vrij waren omdat de school geen studiedagen heeft. Dus daarom minder lesuren. Nu sinds vorig jaar zijn er opeens ook studiedagen. Erg vreemd. Ook komt er regelmatig eten mee terug naar huis en er wordt gezegd dat ze niet genoeg tijd hadden om te eten. Voor het schoolreisje voor de hoge groepen wordt niet gevraagd of ouders mee willen om te begeleiden.  Communiceren over de sfeer in de klas, voorvallen, etc. Nu is het meer op activiteiten gericht wat er is gedaan. Doorstroom is groot, begeleiding van jong/nieuw team is onduidelijk hoe dit (ver)loopt.  Veiligheid en eerder ingrijpen volgens protocol bij probleem kinderen en voorvallen daarnaast communicatie richting ouders over voorvallen om zo je kind beter te kunnen opvangen ! Ik kan wel een brief schrijven over de hoe onveilig deze school voor mijn kind is helaas wordt er weinig gehoor gegeven maar zit ik wel met de schade bij mijn kind !  in gesprek met ouder en kind. Waarschijnlijk bij geen bericht is goed bericht; maar dat is niet altijd het geval. Eerder even bellen of aanschieten als er iets is gebeurd  Sfeer in de klas kan verbetert worden. Klassenavond met alle ouders om dingen uit te spreken. Nu heb je alleen geroddel op het schoolplein. Misschien met vib ouders laten hoe het in de klas gaat. Ik vind knap dat meester henk het gewoon doet in zo'n pittige klas. Groep 7 niet splitsen maar zien als aandachtsklas. Nu worden andere kinderen de dupe van negatieve gedrag. Pestprotocol ook ouders betrekken.  Beter en sneller communicatie met ouders zou helpen met ouderbetrokkenheid. Dit is ik er op school. Info over toetsen en cijfers en hoe we als ouders kunnen helpen in de voorbereiding van toetsen.  Meer individueel kijken naar het kind wat die nodig heeft en de ouders meer serieuzer nemen  Kom weer in contact met ouders  Aandacht voor leerlingen in kleine niveaugroepjes (max. 4 leerlingen), deze zijn per vak verschillend. Leerlingen krijgen uitleg van een onderwijsassistent, leerkracht of stagiaire in de kleine groep.  Te veel om op te noemen  De groepsaanpak om een veilig klimaat te realiseren werk goed naar mijn idee. Al denk ik wel dat er op individueel niveau harder opgetreden kan worden om het veilige klimaat verder te bevorderen.  Gebouw is van buiten erg steriel misschien wat meer bloemen en fleurigheid. Een update wat de klas zich bezighoudt nieuwe ontwikkelingen met oa rekenen, taal in de groep is ook fijn om te weten.  Zorg voor een goede communicatiestroom, hier gaat heel veel mis en is er veel ruis, onduidelijkheid en negativiteit,  Consistenter beleid vanuit Tabijn en een grondige evaluatie waarom Sylvia niet pro-actief is gevraagd om Josien op te volgen. Tabijn heeft hier echt verkeerde keuzes gemaakt en moet zich dat aantrekken  Vele. Wij zijn als ouders en leerlingen teleurgesteld in het verschil tussen wat Durf beschrijft te bieden en de realiteit. De onveiligheid en onrust in de klas maakt dat leerlingen niet toekomen aan leren.  Er wordt veel gevraagd over wat wij vinden van wat de leerkrachten doen. Ik heb ingevuld na aanleiding van wat ik van de kinderen hoor, maar wat de leerkrachten doen in de klas weten we natuurlijk niet. Ik heb dit ingevuld nav van mijn dochter in groep 3 en groep5. |

1. Sterke punten volgens ouders

|  |
| --- |
| Verschillende achtergronden van de kinderen. Weerspiegeling van de maatschappij naar mijn idee.  Veel activiteiten (bijvoorbeeld, knutselen, gymen, muziek, theater, natuur) en werkvormen. |
| Dichtstbijzijnde en kleinste school |
| - |
| . |
| Mogelijkheid om lesstof aan te bieden op niveau van de leerling |
| Kleinschaligheid |
| Dat er vroeger goede leraren waren en die zijn nu weg. Er zijn werkelijk geen goede kanten van deze school meer te noemen. Al ben ik iemand die erg positief kijkt. Hier is het niet meer mogelijk. |
| Kleine school |
| Niet te groot en niet te klein |
| De nieuwe ontwikkelingen met het bewegend leren vind ik echt top. |
| Het voordeel van de school is de allround ontwikkeling |
| Nieuwe directeur is een aanwinst voor de school die erg slecht ging. Mijn kind heeft er best schade door opgelopen, waaronder het feit dat eind groep 8 pas is duidelijk geworden dat hij zware dialectie heeft. Andere locatie heeft het heel goed opgepakt |
| - |
| Veel afwisseling, veel aandacht voor het kind |
| Het kleine dorpse. Geen grote IKC . Waardoor je minder een nummertje bent maar echt een persoon. Dit maakt het persoonlijk en laagdrempelig. De verschillende manieren van werken. Dat mag aan tafel maar als er te veel prikkels zijn is de mogelijkheid er ook om een rustig plekje te zoeken waar je geconcentreerder kan werken. Wij zijn heel blij met een meester. Tegenwoordig zijn er natuurlijk veel juffen. En absoluut alle lof ook voor hun maar een man benaderd kinderen toch ook weer anders. Voor de ontwikkeling van onze dochter vinden wij dat echt een meerwaarde |
| Het is een kleine school waar iedereen de kinderen ziet en kent van naam. |
| Kleine gemoedelijke school met een positieve instelling. |
| Openheid |
| Dat er voor bepaalde vakken inmiddels echte val docenten zijn aangesteld. Dat er veel aandacht wordt besteed aan sociale omgangsvormen door bijvoorbeeld de kwink lessen. |
| Echt een wij gevoel! |
| Kleinschalig |
| Kleinschalig. Makkelijk telefonisch te bereiken.  Nadeel: onderwijs is onder de maat. Dit werd heel zichtbaar tijdens de online lessen. Kortdurende onderwijs momenten (eerste lockdown slechts 1 keer per dag 45 minuten en in die 45 minuten grotendeels spelletjes en vaak eerder stoppen). |
| Klein, enthousiaste leerkrachten. |
| Het is een leuke school voor kinderen |
| Kleine school, waardoor alle leerkrachten de kinderen kennen.. |
| Goede communicatie |
| Ze zijn erg voor samen werken en tegen pesten dit vind ik fijn! |
| Kleinschaligheid en samenwerking tussen de groepen. Kinderen worden gezien. |
| Kleinschalig, iedereen kent elkaar. |
| - Kleinschalig en knus  - Ontzettend lieve en betrokken leraren, daardoor is het een heel persoonlijke school  - Er wordt ook vaak om inzet van de ouders gevraagd en dat zie ik als iets heel positiefs |
| - kleinschaligheid |
| Kleine school, bijna iedereen kent elkaar bij naam.duidelijke communicatie via social schools. Leuke verhalen van nieuwe directeur. |
| Mijn dochter shanaya zit bij jullie op school, ik ben haar moeder maar ik word helemaal negens bij betrokken qua activiteiten etc, ik wil dat hier verandering in komt, ook krijg ik van vader haar rapporten nooit te zien. |
| Diversiteit en kleinschaligheid. Hulp tussen klassen onderling. |
| As I am not Dutch, I prefer not say and keep doing like you are doing that for us is really good and we are ok. My son is happy and I am happy too. |
| Sorry ik kan ze niet benoemen er is veel schade aangericht dat drie jaar heeft geduurd |
| Niet te groot en niet te klein en gericht op ontwikkeling |
| Fijne leerkrachten voor de kinderen |
| De wil om dingen te veranderen. Samen bidden. |
| Dat zij een anti pest beleid hanteren en hier naar handelen. Dat school het leerprogramma bied wat bij het kind past. |
| Kleine klassen en de gezelligheid |
| Flexibiliteit, nieuwe methode in onderwijs |
| - kunst en cultuur projecten - kleine school, veel leerlingen kennen elkaar, ook als ze niet in dezelfde klas zitten - brengmoment in de ochtend |
| Op dit moment geen één |
| Het kleinschalige en het gevoel welkom te zijn. |
| Kleine klassen, veel aandacht. Extra aandacht voor taal/leesonderwijs. Extra uitdaging voor kinderen die dat nodig hebben. Betrokken schoolleider. |
| Belangrijk dat ze met veel zin altijd naar school gaat |
| Juf angelic is een sterk punt van de school. |
| respect |
| Lokaal Kleine klassen Samen naar school lopen Vriendjes en vriendinnetjes in de wijk |
| Website  Foto's  Mails  Rapporten |
| Kleinschalig, het personeel kent alle leerlingen. |
| Ik heb het idee dat ze bewogen zijn met de leerlingen ook hun leerniveau, veel creativiteit, betrokkenheid van externe partijen zoals muziek en kunst, school wil graag een voorbeeld zijn voor de kinderen en hun ontwikkeling zowel lichamelijk, geestelijk. Het is ook mooi dat er binnenkort een fysiotherapeut komt om met de kinderen hun houding bezig te zijn wat ten goede zal zijn voor het kind. |
| Er is tov van vorige locatieleider zeer veel positief veranderd. Maar de ontevredenheid momenteel is groot bij diverse klassen met leerkrachten. Advies, doe daar onderzoek naar en zoek naar gepaste oplossingen. |
| Goede begeleiding. |
| Diversiteit - kleinschaligheid |
| Wij hebben gekozen voor deze school vanwege de beschreven visie op onderwijs en wat leerlingen nodig hebben om te kunnen groeien, dit sprak ons erg aan. Helaas is gaandeweg gebleken dat er een groot gat zit tussen de visie op papier en de realiteit. |
| Geen continu rooster!! |

1. Opmerkingen en suggesties

|  |
| --- |
| De kleine klassen zijn prima! Al zou ik het ten zeerste aanraden sneller en harder optreden tegen pesten! Er is een periode geweest dat er regelmatig kinderen thuis kwamen met blauwe plekken. Er wordt constant gewaarschuwd maar er zijn geen gevolgen. 1x waarschuwen, 2e x schorsen, ook op de basisschool. Beetje respect bijbrengen en manieren aanleren kan in deze tijd best. Zeker door de enorme cultuurverschillen die er zijn op deze school. Dat sommige kinderen uit een cultuur komen waar vrouwen niets waard zijn en maar te doen hebben wat de man zegt, is ook op deze school al goed zichtbaar. |
| . |
| Ingevuld op basis van groep 5. Ervaring groep 3/4 andere kinderen is anders (schoolbrede aspecten natuurlijk niet), maat meester Tino verdient wel veel complimenten op basis van betrokkenheid en drive. |
| Ik weet niet of de tekst bij het vorige kopje duidelijk was. Daarom hierbij een kopie. In de corona tijd werd er amper online les gegeven. Alles moesten ze zelf maken. Maar na die tijd werken ze nog veel online. Weinig uitleg in de klas. Veel chaos in de klas en word weggewuifd dat dit het laatste stuk van groep 8 is (maart) daarbij staan ze niet open voor oplossingen of ouderhulp. Zo word kamp 2 dagen vooraf afgezegd omdat de leraar besluit thuis voor zijn vrouw te zorgen. Allerlei ouders willen helpen. Maar ze staan er niet open voor. Heel groep 8 moet dan maar boete. Er gaan 3 leerkrachten mee, maar hij niet en dus gaat het niet door. Dat kan je niet maken. Zeker niet als er oplossingen zijn. Als ik vraag waarom ze geen topper krijgen. Al 2 jaar lang niet, dan krijg ik te horen dat ze alles op de middelbare nog wel krijgen. Mijn kind weet de wereld delen en Europa niet eens. Net als Engels. Ze lopen jaren achter. Maar inhalen, nee ze lopen het op de middelbare toch nog langs is het antwoord. Als iets moeilijk is krijgen ze geen extra uitleg. Dan mag je een andere manier bedenken om iets uit te rekenen. Ik heb 3 jaar moeten zeuren om een dyslexie test. Blijkt dat mijn dochter 36 maanden achterstand heeft. Maar de leraar heeft aan nooit wat te hebben gemerkt. Ze kan in groep 8 de b en d niet uit elkaar houden. Maar hij ziet het niet. En ze moesten extra ondersteuning bieden, maar tot op heden krijgt ze het niet. Nooit niet. Ik doe het nu zelf thuis. Maar dit hoort school te bieden. Er gaat zo veel mis, op leesniveau, op groepsdynamiek, in keuzes en niet flexibel denken en handelen. En als je dan bij de adjunct aanklopt word je weggezet als zeur of krijg je bizar wegwuivende antwoorden. Die houd alleen maar van rust in een school en is tevreden als hij vooral geen geluid hoort. Waarom hij op een school werkt is me een raadsel. Veel onduidelijkheid, slechte communicatie. Zoals de leerkracht die nu thuis is, groep 8 weet niet wanneer die terug komt. Groep 7 (combi klas) heeft een invaller maar groep 8 mag niet komen. Dit kan toch gewoonweg niet. Ik ben zo onwijs teleurgesteld in deze school sinds de goede leerkrachten weg zijn gegaan is alles met een rap tempo verslechterd. We tellen hard af om afscheid te nemen van deze slechte school. En de leerachterstand voor lief te nemen. Zo slecht dat de Cito score zo slecht was, dat ze het maar overmaken. Dit mag niet eens. Maar dan weet je dat je r heel slecht les word gegeven. |
| Om welke school gaat dit? In de e-mail stond ‘DURF’ maar die school ken ik niet. |
| Op een of andere manier is er wat gaande onder de ouders, ze voelen zich niet betrokken terwijl er echt goeie dingen gebeuren. |
| Door covid is het contact met school heel sterk afgenomen, dit gevoel is nog niet terug van voor de pandemie. Nauwelijks nog contact met school. Het zou leuk zijn als er binnenkort een activiteit zou zijn waarvoor we als ouders welkom zijn. Bijv waarbij elk kind zijn ouders mag rondleiden en dingen mag laten zien. Jammer het snelle verloop in leerkrachten. |
| Eerder al gezegt, 2 jaar terug had deze lijst er schrikbarend slecht uitgezien. Maar met een frisse wind is er veel positief veranderd |
| Nvt |
| Ik heb van horen zeggen dat er een andere manier van onwijs in de pijplijn zit. Dit geeft toch wat onrust. Het zou fijn zijn als daar meer duidelijkheid over komt. |
| De prettige open sfeer die er altijd op school hing, is in de afgelopen jaren helaas een beetje verloren gegaan. Het zou heel fijn zijn als dit weer terugkeert. Zodat ouders en leerkrachten weer het gevoel hebben dat zij samenwerken om hun kind naar de eindstreep van de lagere school te begeleiden. |
| Geen! |
| - |
| Ik mis de koffie op woensdag 😁 |
| (Nieuwe) Methodes van leren te afhankelijk van leerkrachten die er zijn (vetrokken). Werken met verschillende plekken en begeleiding is er nu niet meer. Was er wel. Niet voortgezet, wisselingen tussen ene jaar het één andere kat het andere. Doorstoom in leerkrachten/directie is afgelopen jaren meer regel dan uitzondering. Ook tussentijds, dat maakt het onrustig. |
|  |
| Ik heb geen opmerkingen |
| Ik heb 2 kinderen op de Durv maar ik heb maar 1 vragenlijst ontvangen. Nu heb ik hem ingevuld voor groep 6 maar de andere zou een andere uitkomst hebben. Ook stond er in Social Schools een reminder over de enquete en niet waar die stond. Bij vele (net als bij mij) was hij in de spam box beland. Dit is zonde. Ik zou opperen dat er link in de social schools wordt gezet waarbij je gelijk kan klikken en denk dat je nu heel wat meningen gaat missen. |
| Kleuter groep vind ik erg groot. Voorheen werd de klas gesplitst toen deze te groot werd. Enorm veel wisseling van docenten afgelopen jaren. |
| niks meer |
| . |
| Het zou goed zijn als er iemand eens contact zocht met ouders van het kind dat dat zaken op school heeft meegemaakt . Die niet van de locatie zelf is om neutraal naar de zaak te kunnen kijken op basis van feiten |
| Nee |
| Ik vind niet ok dat er seksistische uitlatingen en gedragingen worden gedaan. Seksuele intimidatie, pestgedrag.Daarnaast heb ik gehoord dat er ook in de klas porno werd gekeken. Een ouder heeft hier melding gemaakt. Het lijkt of de grens wat toelaatbaar is, wordt verlegd. School mag sneller actie ondernemen en ook durven te zeggen tot hier en niet verder schorsen. Spugen in gezicht en haar, hoer, selletta als bijnaam geven is buiten proportie. Leraren doen hun best, sommige kinderen hebben denk ik externe hulp nodig. |
| De school geeft aan veel te differentiëren, dit zie ik in de praktijk niet terug. |
|  |
| - |
| De tevredenheid de afgelopen periode is erg gedaald, zonde want 't blijft een leuke school. En zorg voor de uiting van ALLE speerpunten op school, niet alleen cultuur maar ook science en sport!!! |
| Geen |
| Het verloop van leerkrachten dat we in de afgelopen jaren hebben gezien is zorgwekkend. Ondersteuningsbehoeften van leerkrachten lijken onvoldoende of niet vanuit de schoolleiding te worden opgepakt. Naar onze mening is er te weinig toezicht in de klas, op school en het schoolplein. Met het risico op (ernstige) incidenten. Feit is dat leerlingen zich onveilig voelen en er te weinig tot leren / ontwikkeling wordt gekomen. |
| Nvt |

Bijlage Venstervragen

|  |
| --- |
| **VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4-PUNTSSCHAAL | GEM. | VORIG |  |  |  |
| Ouders vinden dat hun kind met plezier naar school gaat (v) | 3,24 | - | 0,74 | 3,46 | 3,46 |
| Ouders vinden dat hun kind zich veilig op school voelt (v) | 3,18 | - | 0,77 | 3,45 | 3,43 |
| Ouders zijn tevreden over opvoedkundige aanpak school (v) | 2,96 | - | 0,81 | 3,22 | 3,21 |
| Ouders zijn tevreden over contact medewerkers school (v) | 3,11 | - | 0,83 | 3,28 | 3,26 |
| Rubriekscore | 3,12 | - | 0,79 | 3,35 | 3,34 |

|  |
| --- |
| **ONDERWIJSPROCES** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4-PUNTSSCHAAL | GEM. | VORIG |  |  |  |
| Ouders zijn tevreden over wat kinderen leren op school (v) | 3,14 | - | 0,79 | 3,25 | 3,25 |
| Ouders vinden dat kinderen leren op hun niveau (v) | 3,03 | - | 0,82 | 3,17 | 3,14 |
| Ouders vinden dat kinderen worden uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen (v) | 2,88 | - | 0,89 | 3,04 | 3,02 |
| Ouders zijn tevreden over vakbekwaamheid leerkrachten (v) | 3,21 | - | 0,76 | 3,34 | 3,34 |
| Rubriekscore | 3,06 | - | 0,82 | 3,20 | 3,19 |

|  |
| --- |
| **SAMENWERKING MET OUDERS** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4-PUNTSSCHAAL | GEM. | VORIG |  |  |  |
| Ouders zijn tevreden met informatie over wat er op school gebeurt (v) | 3,04 | - | 0,91 | 3,17 | 3,25 |
| Ouders zijn tevreden over de informatie die ze krijgen over hun kind (v) | 2,93 | - | 1,01 | 2,99 | 2,97 |
| Rubriekscore | 2,98 | - | 0,96 | 3,08 | 3,11 |

|  |
| --- |
| **STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10-PUNTSSCHAAL | GEM. | VORIG |  |  |  |
| Welk rapportcijfer geeft u de school? (v) | 7,10 | - | 1,92 | 7,67 | 7,70 |
| Rubriekscore | 7,10 | - | 1,92 | 7,67 | 7,70 |