

Jaarplan 2023 – 2024

Anne Frank school HEEMSKERK



Anne Frank School



Datum: 29 september 2023

Tabijn
méér dan onderwijs

JAARPLAN 2023-2024	
School	Anne Frankschool
Datum	29-09-2023
Inleiding	<i>In het schooljaar 2019-2020 heeft de maatschappij, dus ook het onderwijs, te maken gehad met het corona-virus. Dit heeft ook in de jaren daaropvolgend stevige invloed gehad op de leerlingen, ouders, leerkrachten, Tabijn en het onderwijs op Anne Frank school.</i> <i>De plannen die gemaakt zijn voor 2019-2020, 2020-2021 en 2021-2022 hebben wij voor het overgrote deel niet of niet volledig ten uitvoer kunnen brengen. Ook de NPO gelden konden niet worden ingezet voor de doelen die we hadden bedacht. Zo is de extra ondersteunende personele inzet voor een zeer groot deel ingezet moeten worden om te zorgen dat alle groepen naar school konden blijven gaan bij ziekte van leerkrachten. We zijn er trots op dat in deze periode maar één groep voor één dagdeel thuis moest blijven omdat er geen invaller beschikbaar was. Voor de rest is altijd alles opgelost. Het gehele team heeft een enorme inzet en flexibiliteit getoond. Ouders hebben hun waardering hierover uitgesproken.</i> <i>Door de coronaperiode zijn sommige methodes niet op de juiste manier geïmplementeerd. Het afgelopen schooljaar hebben we hier extra op ingezet. We moesten daarom ook aanpassingen doen in de Jaarplannen.</i> <i>Het team is zeer gemotiveerd om de ingeslagen wegen voort te zetten: Het analyse systeem Focus PO wordt verder geïmplementeerd en geborgd; de kleutergroepen zijn goed op weg met het verder ontwikkelen en borgen van "Spelend Leren - Thematiseren". Ook de groepen 3 zijn hier goed op weg; in de groepen 5 t/m 8 wordt Blink (W.O. methode) nu geborgd en de groepen 4 sluiten aan de voorkant aan met Blink; Cultuur en Muziekonderwijs kan nu goed worden doorgezet en we gaan een keuze maken voor een methode Beeldende Vorming; Verder zijn we gedreven om de resultaten van m.n. ons rekenonderwijs, op zijn minst, omhoog te brengen naar het niveau dat hoort bij onze populatie. Ons heringerichte schoolplein nodigt uit tot divers spel voor alle leerlingen. Kortom we zien een goede en mooie toekomst voor de school.</i> <i>Er spelen nog meer interessante ontwikkelingen. Zo willen we m.i.v. van 2024-2025 starten met BSO in onze school.</i> <i>Kortom we zien een goede en mooie toekomst voor de school.</i>

Speerpunten

1. Met een uitdagend creatief aanbod slaagt de school erin om naast goede resultaten op de instrumentele vaardigheden de kinderen met plezier hun schooltijd te ervaren. Tabijn Pluskwaliteit.
2. De school weet de kwaliteit van de ondersteuning te waarborgen en het beste uit elk kind tot uiting te laten komen. "Iedere leerling ontwikkelt zich naar vermogen".

School & omgeving	
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Totaal: 21,96 fte Groepen: 16,8 fte Directie: 1,43 fte IB: 0,85 fte Studio Anne Frank: 0,21 fte Werkdrukverlichting: 1,0 fte Leerkracht ondersteuners: 0,36 fte Gymleerkracht 0,21 fte Onderwijsassistenten: 0 fte RT: 0,3 fte LIO'er: 0,5 fte Administratie: 0,3 fte
Groepen	16 groepen: 5 groepen 1-2; 2 groepen 3; 2 groepen 4; 2 groepen 5; 2 groepen 6; 1 groep 7; 1 combi groep 7/8; 1 groepen 8.
Functies [namen /taken]	Totaal 36 medewerkers 👤 Leerkrachten LB; 👤 Leerkrachten LC; 👤 Bouwcoördinatoren 2x; 👤 Gedragsspecialist; 👤 (Hoog) Begaafden specialist; 👤 Rekenspecialisten 2x; 👤 Taal/ Lees coördinatoren 2x; 👤 Dyslexiespecialist; 👤 ICT'er 2x; 👤 Vakleerkracht Gym; 👤 RT'er 1x; 👤 IB'er 2x; 👤 LIO'er; 👤 Administratrice; 👤 Conciërge; 👤 Adjunct Directeur; 👤 Directeur
Twee sterke kanten	👤 Goed pedagogisch klimaat; 👤 Sterke ondersteuning en begeleiding.
Twee zwakke kanten	👤 Geen mogelijkheid voor (eigen) IKC onder één dak; 👤 Beperkte binnen- en buitenruimte.
Twee kansen	👤 Groeiend leerlingenaantal; 👤 Sterk team met stevige wil en goede basis om tot verdere onderwijsontwikkeling te komen.
Twee bedreigingen	👤 Tekort aan ruimte in het gebouw voor de hoeveelheid aan aanmeldingen/ inschrijvingen; 👤 Veelheid van verwachtingen en verplichtingen personeel, ervaren werkdruk (waakzaamheid is geboden).
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	👤 Opbrengsten, attentie voor met name die van rekenen, die passen bij ons schoolgewicht en dus populatie; 👤 Volledig gebruik van en borging Focus PO in de school en daarmee een sterke, heldere analyse van ons onderwijs, energie en vermindering van de administratieve druk voor leerkrachten; 👤 Kennis van de leerlijnen, waar vanuit keuzes in lesprogramma gemaakt (kunnen) worden; 👤 Helder beredeneerd aanbod in de groepen 1-2 en 3 via Spelend Leren - Thematiseren.

Leerlingenaantallen per 1 oktober 2022									
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
40	75	43	45	54	38	45	55		395
Leerlingenaantallen per 1 februari 2023									
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
70	67	44	48	54	38	44	55		420
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: Aanpassen groepsaantallen Het leerlingenaantal: Per 1 oktober 2021: 388 Per 1 oktober 2022: 395 Per 1 februari 2023: 420									

Kwantitatieve gegevens personeel	
Aantal medewerkers OP	36 (5 mannen en 31 vrouwen)
Aantal medewerkers OOP	2 (1 man en 1 vrouw)
Aantal uitstromers	6
Aantal nieuwkomers	1
Aantal BHV'ers	7
Aantal geplande FG's	66

Opmerkingen - Evaluatie – Jaarverslag
--

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	Keuze methode Beeldende Vorming en implementatie methode	groot
GD2	PCA Onderwijskundig beleid	Visie: Autonomie leerlingen en leerkrachten vergroten; De leerkracht als ontwerper.	groot
GD3	PCA Onderwijskundig beleid	Verbeteren en versterken van opbrengsten Rekenen en Begrijpend Lezen.	groot
GD4	PCA Onderwijskundig beleid	Verdieping en borging van Spelend Leren + Thematiseren Gr. 1-2 en Gr. 3.	groot
KD1	Streefbeeld	Ontwikkeling BSO en zorgen voor start per 2024-2025	klein

Uitwerking GD1: Keuze methode Beeldende Vorming en implementatie methode	
Werkgroep	Werkgroep Cultuur
Hoofdstuk /paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Creatieve vorming – Brede ontwikkeling
Huidige situatie + aanleiding	De resultaten op het gebied van de instrumentele vaardigheden voldoen over een ruim aantal jaren aan de eisen die aan de school gesteld (kunnen) worden. De creatieve vakken zijn gelijktijdig onderbelicht geraakt in ons aanbod. Hiermee doen wij de leerlingen tekort en dat heeft ons de ambitie gegeven om ons op deze gebieden extra te gaan ontwikkelen en inzetten. De 'Muziekimpuls' heeft gezorgd voor een eerste stap in deze ontwikkeling. Het personeel van de school heeft zich tijdens het visietraject eenduidig uitgesproken het creatieve aanbod te vergroten en te verbreden. In 2021-2022 is er een herstart gemaakt via co-teaching door een Muziek-specialist. Zij is in alle groepen de leerkrachten gaan ondersteunen, adviseren en voordoen van muzieklessen. Doel was dat leerkrachten zelf meer en beter in staat zijn zelf muzieklessen te geven. Deze co-teaching en de "Zangtalentklas" die wij waren gestart konden vanwege coronamaatregelen geen doorgang vinden. Leerkrachten zijn muzieklessen gaan geven via onze methode 1-2-3 Zing. Ook zijn meerdere culturele activiteiten uitgevoerd. We hebben getracht een inhaalslag te maken. Leerlingen en leerkrachten waren hier heel blij mee. Bij aanvang van het schooljaar 2023-2024 proberen we twee methodes Beeldende Vorming uit en zal er voor het einde van 2023 een keuze door het team zijn gemaakt. Vervolgens wordt de gekozen methode geïmplementeerd. O.a. d.m.v. co-teaching in alle groepen.
Gewenste situatie (doel)	Leerkrachten zijn m.i.v. het schooljaar 2024-2025 voldoende toegerust om de lessen zelf te geven of met hulp van elkaar in voorbereiding en/of uitvoering. Zowel de leerlingen als de leerkrachten ervaren door de inzet van creatieve vakken en activiteiten meer plezier aan het onderwijs. Waar mogelijk integreren we andere vakgebieden in de culturele activiteiten. Denk hierbij aan bijv. Blink WO. Leerlingen voelen zich aangesproken op hun creatieve talenten en/of leren hun talenten kennen.
Activiteiten (hoe)	1. Ontwikkeling onderwijs beeldende vorming m.b.v. subsidie Cultuurhuis (CMK3), implementatie methode Beeldende Vorming en het Cultuurplan van de school; 2. Helder krijgen individuele leerkrachtkwaliteiten en hoe hiervan klassen doorbrekend gebruik te maken; 3. Mede d.m.v. inzet Co-teaching; 4. Werkgroep Cultuur in kracht en rol zetten; 5. Organisatievorm waar nodig aanpassen; 6. Culturele activiteiten in de brede zin voor alle groepen;
Consequenties organisatie	Communicatie over cultuuronderwijs vindt plaats tijdens teambijeenkomsten, op schriftelijke manier via o.a. email; Inzet/ organisatie Co-teaching in rooster; Werkgroep cultuur is samengesteld; Beleidsplan Cultuur + begroting aanwezig. Wordt jaarlijks aangepast; Nauw contact onderhouden door werkgroep met Cultuurhuis Heemskerk.
Consequenties scholing	We richten ons op beeldende vorming. Via informatie (Teambijeenkomsten), uitproberen verschillende methodes, dit begeleiden door Cultuur Werkgroep, na keuze voor methode scholing middels Co-teaching.
Betrokkenen (wie)	ICC'er, team
Plan periode	
Eigenaar (wie)	ICC'er, Werkgroep Cultuur
Kosten	Bekostiging vanuit begroting Beleidsplan Cultuur. Hierin zijn ook Gemeente impuls gelden opgenomen (CMK 3).
Omschrijving kosten	Aanschaf methode Beeldende Vorming; Scholing via Co-teaching.

Meetbaar resultaat	1. Keuze gemaakt voor methode Beeldende Vorming; 2. Start implementatie methode en vervolg; 3. In 2e helft van het jaar wordt onderzoek gedaan door werkgroep Cultuur naar tevredenheid en plezier over de methode, de begeleiding (co-teaching), het cultuuronderwijs en -aanbod. Hieruit blijkt dat er een ruime voldoende wordt gescoord bij II'en en Ik'en; 4. Bepaald hoe Beeldende Vorming een plaats heeft in het lesprogramma + welke keuzes moeten er zijn gemaakt dit mogelijk te maken; 5. Er is een kwaliteitskaart Beeldende Vorming opgesteld;
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Evaluatie in april 2024 uitgezet door Werkgroep Cultuur onder leerlingen en leerkrachten.
Borging (hoe)	Kwaliteitskaart met jaarlijkse evaluatie en update door werkgroep Cultuur tijdens teambijeenkomst.

Uitwerking GD2: Visie: Autonomie leerlingen en leerkrachten vergroten; De leerkracht als ontwerper.	
Werkgroep	Concretiseren Visie
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Onderwijskwaliteit
Huidige situatie + aanleiding	Leerlingen willen graag leren, zij staan aan bij aanvang van de schooldag. Wens van het team is: de l' en meer eigenaar laten zijn van het leerproces, "Leren-Leren" bevorderen. De leerlingen beter weten te bedienen op wat de leerling nodig heeft, keuzes durven maken. Naast dat wij dit zelf willen, heeft de Algemene Directie (AD) dit ook gesignaleerd en ons hierop feedback gegeven tijdens de audits, de bezoeken aan onze school. Uit de studiedag met als onderwerp Concretiseren Visie, is gebleken dat het team zich wil gaan inzetten voor de brede ontwikkeling van alle leerlingen. Onze vraag is: "Wat heeft de leerling hiervoor nodig en wat betekent dit voor de leerkracht?"
Gewenste situatie (doel)	Leerlingen hebben verantwoordelijkheid in hun eigen leerproces; Het team heeft helder wat hiervoor nodig is, wat de leerling nodig heeft; Daaruit is duidelijk wat de leerkracht nodig heeft en welke keuzes gemaakt moeten worden; Helder is hoe bijvoorbeeld het lesprogramma dient te worden aangepast. We hebben de durf, het lef om scherpe keuzes te maken in ons lesprogramma vanuit de onderwijsbehoeften van de leerlingen; Hierdoor weten wij te werken aan de brede ontwikkeling van iedere leerling. Wij zijn in staat om l' en te "Leren-Leren"; Ouders en verzorgers zijn op de hoogte van onze werkwijze en doelstellingen en worden meegenomen in het proces; Bijkomend doel is het werkplezier van de leerkrachten te vergroten via dit proces.
Activiteiten (hoe)	- Studiedag "Schoolplanontwikkeling". Tijdens dit dagdeel in oktober 2023 komt dit onderwerp aan de orde. Er worden keuzes gemaakt en tevens opgenomen in het Schoolplan 2024-2028; - Tijdens Teambijeenkomsten gedurende het schooljaar wordt hier vervolg aan gegeven; - In mei 2024 is er een studiedag waarbij we met het team ons nieuwe schoolplan vaststellen. - Gedurende het schooljaar wordt gewerkt met elkaar aan aanpassing van het lesprogramma; - Inzet, gebruik en kennis van Focus PO als middel om leerlijnen in zicht te hebben.
Consequenties organisatie	- Studiedagen roosteren; - Agenderen Teambijeenkomsten; - Verwerken gemaakte keuzes; - Ondersteuning l' en en l' en; - Klassenbezoeken door dir-IB-specialisten.
Consequenties scholing	Studiedagen 10-10-2023 en 17-05-2024 + Teambijeenkomst; Evt. individuele wensen – Teamwensen;
Betrokkenen (wie)	Directie, Werkgroepen Visie en Focus PO, IB'ers, interne specialisten, externe adviseur.
Plan periode	2023-2024 en verder. Wordt opgenomen in nieuwe Schoolplan
Eigenaar (wie)	Directie en Team
Kosten	Externe adviseur; Evt. scholing individuele wensen l' en; Evt. nodige inval bij klassenbezoeken (dir.-IB-specialisten)/ collegiale consultatie.
Omschrijving kosten	Begeleiding tijdens studiedagen + advisering tussentijds.
Meetbaar resultaat	- Het team heeft helder beeld van inhoud visie; - Het team heeft heldere keuzes gemaakt en afgestemd, er is commitment; - Visie en uitvoering is opgenomen in Schoolplan 2024-2028; - Team geeft aan dat er vertrouwen is dat het werkplezier vergroot wordt door gemaakte keuzes / Team geeft einde jaar aan dat het werkplezier in bepaalde mate reeds vergroot is. - Leerlingen ervaren plezier tijdens het werken. De kinderen weten aan welke doelen zij werken in de klas.

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	🌱 Evaluatie direct na studiedag; 🌱 Tussentijdse evaluatie in maart 2024, stand van zaken; 🌱 Bespreken voortgang, agenderen tijdens Teambijeenkomsten; 🌱 Evaluatie 1^e helft juni 2024 proces en resultaat tot dan toe.
Borging (hoe)	🌱 Klassenbezoeken + FG gesprekken (directie-IB-specialist met Ik.); 🌱 Vastgesteld plan in schoolplan opgenomen; 🌱 Procesbewaking door directie-IB en werkgroepen Focus PO en Visie; 🌱 Procesdoelen bepalen met elkaar.

Uitwerking GD3: Versterken/ vergroten kennis leerlijnen via gebruik Focus PO – uit methodes – SLO om hiermee onze opbrengsten te verbeteren.	
Werkgroep	Werkgroep Rekenen + Werkgroep Taal-Lezen
Hoofdstuk /paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Leerstof aanbod
Huidige situatie + aanleiding	Opbrengsten in de gehele school van Rekenen en Begrijpend Lezen laten een beeld zien die niet past bij wat wij mogen verwachten van onze populatie. We zien dit de laatste 2 a 3 jaar terug in de eindresultaten groep 8: 1F en 1S/2F overzichten. Er is geïnvesteerd in onderzoek naar de oorzaak wat m.n. rekenen betreft. Externe specialisten hebben we gevraagd lessen te bezoeken en ons feedback en advies te geven. Sinds 2 jaar maken wij gebruik van Focus PO als middel om sterke analyses te maken. Het team is hier tijdens die 2 jaar in getraind/ geschoold. Dit middel helpt ons om inzicht te krijgen waar het goed gaat, wat werkt en waar verbetering/ aanpassing nodig is. Het gehele team heeft hierdoor zicht op de ontwikkeling en resultaten binnen de school. Bovendien is er nu binnen het team meer onderwijsinhoudelijk overleg.
Gewenste situatie (doel)	Iedere Ik. is op de hoogte van en kent de inhoud van de onderwijsplannen Rekenen en Taal/ Begrijpend Lezen. Deze plannen beschrijven de wijze waarop wij in alle groepen onze lessen geven. Het geeft alle Ik'en houvast en helderheid. Door het kennen van de leerlijnen, het kunnen opzoeken en inzicht hebben via Focus PO van de leerlijnen in alle groepen, kan iedere Ik. keuzes maken in het lesprogramma en daarmee tevens ruimte creëren in het lesprogramma. Leerkrachten kunnen terecht bij IB'ers en specialisten voor informatie, uitleg etc. Er is ruimte voor collegiale consultatie, klassenbezoeken door IB'ers, specialisten en/ of directie om meer info en feedback te krijgen. We willen aan het einde van schooljaar 2023-2024 betere eindopbrengsten in alle groepen hebben gerealiseerd. De gestelde ambitieniveaus m.b.t. referentieniveaus worden behaald. Belangrijk is verder dat iedere leerkracht (duo's) helder kan aangeven wat er gedaan is, wat heeft gewerkt en wat niet gedurende de lessen, het schooljaar. Dit gebeurt in ieder geval tijdens de KSB'en en GSB'en en tijdens de opbrengstgesprekken. We zijn in staat analyses van een goed tot zeer goed niveau te maken en te bespreken. Hiervoor is een veilige situatie voor iedere betrokkene voorwaardelijk. Een verantwoordelijkheid van alle medewerkers en Tabijn.
Activiteiten (hoe)	- Lesbezoeken door specialisten en IB'ers; - Collegiale consultatie; - KSB en GSB; - Ter voorbereiding neemt ieder de onderwijsplannen door. Evt. tijd nemen tijdens bouw/ parallelvoerleg. Hierbij specialist uitgenodigd voor beantwoorden van vragen, uitleg geven, casus bespreken etc.
Consequenties organisatie	- Studiedagen plannen (feb en jun 2024); - Faciliteren tijd tijdens bouw/ parallelvoerleg; - Faciliteren collegiale consultatie; - Faciliteren klassenbezoeken IB'ers/ specialisten; - Overleg met andere scholen (bijv. Otterkolken m.b.t. Focus PO) kan worden ingezet; - Indien nodig inval organiseren.
Consequenties scholing	- Studiedagen, KSB en GSB worden door IB'ers en werkgroep Focus PO zelf begeleid en geleid; - Indien nodig kan Fenom en/ of 1801 ingeschakeld worden (voor team of individueel)
Betrokkenen (wie)	Directie, Rekencoördinatoren, Taal-Leescoördinatoren, Werkgroep Rekenen, Werkgroep Focus PO, Team.
Plan periode	2023-2024
Eigenaar (wie)	Werkgroep Rekenen, Werkgroep Taal-Lezen, Werkgroep Focus PO en Directie
Kosten	
Omschrijving kosten	Evt. invalleerkrachten

Meetbaar resultaat	• Iedere lk. kent de kern van de onderwijsplannen en kent de werkwijze in onze school; • Iedere lk. Kent de leerlijnen of weet deze te vinden en kan daardoor zelfstandig keuzes maken in het lesprogramma; • Leerkrachten zoeken IB'ers en/ of specialisten op voor informatie, uitleg of nodigen hen uit voor een lesbezoek. Andersom vindt ook plaats; • Er wordt gebruik gemaakt van de mogelijkheid voor collegiale consultatie; • De opbrengsten zijn in lijn met onze ambities of laten op zijn minst een duidelijke stijgende lijn zien; • Wij zijn ons bewust wat werkt en wat niet werkt.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	• Tijdens opbrengstgesprekken en ondersteuningsgesprekken. Beide vakken hebben hierin prioriteit; • Tijdens gesprekken n.a.v. lesbezoeken, consultaties; • Tijdens parallel- en/of bouwoverleggen; • KSB en GSB geven inzicht op stand van zaken en van daaruit wordt de aanpak voor het vervolg bepaalt.
Borging (hoe)	• Via KSB en GSB; • Opbrengstgesprekken; • Lesbezoeken door Rekencoördinatoren, Taal-Lezencoördinatoren en IB'ers; • Rekenen en Begrijpend Lezen hebben een plek op agenda van parallel/ bouwoverleggen;

Uitwerking GD4: Verdieping en borging van Spellend Leren en Thematiseren Gr. 1-2 en Gr. 3	
Werkgroep	Werkgroep Ontwikkeling Kleutergroepen
Hoofdstuk /paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Leerstof aanbod
Huidige situatie + aanleiding	- In afgelopen 2 schooljaren gewerkt aan implementatie "Spelend Werken" en "Thematiseren" in groepen 1-2 en sinds vorig schooljaar ook in groepen 3; - Onder begeleiding van adviseur van 1801; - Leerkrachten en leerlingen zijn enthousiast over werkwijze en ontwikkeling; - Sterker beredeneerd aanbod; - Goed overleg en samenwerking tussen de leerkrachten; - Leerkrachten groepen 1-2 en groepen 3 zoeken elkaar vaker op en overleggen over werkwijze; - Groepen 1-2 hebben keuze gemaakt voor Focus PO 1-2. Dit sluit aan/ gaat vooraf aan Focus PO in groepen 3 t/m 8; - Leerlijnen worden steeds helderder en bekend bij iedere leerkracht; - Men wil graag op deze weg verder.
Gewenste situatie (doel)	- Binnen groepen 1-2 een heldere en duidelijke lijn in aanbod, wijze van werken, afstemming m.b.t. thematiseren, routines zijn vastgelegd en wordt naar gewerkt; - Het handelingsmodel wordt gebruikt; - Nieuwe leerkrachten worden hierover geïnformeerd en begeleid; - Beredeneerd aanbod in overeenstemming met de cruciale leerdoelen voor groepen 1-2, m.b.v. Focus PO 1-2; - Aansluiting tussen groepen 1-2 en groepen 3. Drempel tussen leerjaren verlagen (Doel van de Nieuwe Basisschool); - Leerlingen leren op alle ontwikkelaspecten binnen een zinvolle, betekenisvolle context ("de echte wereld"); - Afstemming van het onderwijs, overleg op gezette tijden met de groepen 3; - Men maakt gebruik van collegiale consultatie; - Bij voorbereiding thema wordt van elkaars kwaliteiten gebruik gemaakt. Er is een heldere rolverdeling m.b.t. de voorbereiding; - Implementatie Focus PO 1-2 voltooid einde schooljaar; - Er is een stevige basis voor leerlingen om de overgang naar groepen 3 en verder goed te kunnen maken. (voorbereidend rekenen, - lezen, - schrijven); - Op korte en middellange termijn zien wij dat deze werkwijze vruchten afwerpt en leerlingen beter het reken, taal en leesonderwijs in onze school kunnen vervolgen met passende opbrengsten. Daarmee ook in brede zin zich verder ontwikkelen: Ontwikkelen naar vermogen; - Er is een plan voor buitenspel, waarbij activiteiten en doel zijn vastgelegd en helder.
Activiteiten (hoe)	- Studiemomenten/ dagen "Spelend Leren - Thematiseren" voor groepen 1-2 en 3. Evt. begeleidt door Norma Wilner van 1801; - De Werkgroep Ontwikkeling Kleutergroepen agendeert structureel dit onderwerp tijdens bouwoverleggen en zorgt voor de connectie met de groepen 3 en de groepen 3 t/m 8; - Ontwikkeltijd organiseren voor Focus PO 1-2, implementatie kunnen voltooien einde jaar; - Vanuit "Spelend Leren - Thematiseren" helder beredeneerd aanbod vaststellen en naar werken. Dit blijven ontwikkelen, evalueren en aanscherpen; - Evt. collegiale consultaties; - Ouders worden tijdig geïnformeerd over ontwikkeling van hun kind en over onderwijskundige zaken indien nodig; - Team wordt geïnformeerd over ontwikkelingen in de groepen 1 t/m 3; - Ouders betrekken door hen uit te nodigen te helpen bij inrichten/ opruimen/ wisselen themahoeken. Vooruit plannen!

Consequenties organisatie	- Tijd inruimen, plannen voor de implementatie, de overleggen, de evaluaties; - Lesbezoeken (door IB-Dir- specialist Jonge Kind, evt. schoolbegeleider 1801) plannen; - Implementeren systeem van analyse en volgen; - Zorg dragen voor de benodigde materialen/ instrumenten om resultaat te kunnen boeken, succes te hebben (bijv. ICT). Denk aan beide locaties voldoende materialen en uitwisselen van materialen; - Sinds dit jaar hebben wij de beschikking over 2 lokalen op een andere locatie. Met elkaar verantwoordelijk voor welbevinden, overleg hebben en samen ontwikkelen.
Consequenties scholing	- Studiedagen o.b.v. Norma Wilner 1801 (Indien nodig kan Fenom ivm Focus PO 1-2 worden geraadpleegd); - Volgen van webinars, cursusaanbod via Tabijn Academie en E-Wise en lezen literatuur/ vaktijdschriften wordt aangemoedigd.
Betrokkenen (wie)	Werkgroep Ontwikkeling Kleutergroepen; adviseur 1801, IB-Dir, Leerkrachten Groep 1-2 en 3 en Werkgroep Focus PO.
Plan periode	2023-2024
Eigenaar (wie)	Leerkrachten groepen 1 t/m 3
Kosten	± € 5.000,- over 2023 en 2024 verdeeld.
Omschrijving kosten	Studiedagen; Evt. begeleiding door 1801 en/ of Fenom; Evt. inval i.v.m. collegiale consultatie.
Meetbaar resultaat	- Het Spelend Leren - Thematiseren is aan het einde van 2022-2023 duidelijk zichtbaar in de groepen. Bijvoorbeeld via de themahoeken, de huishoek (met de materialen die in een echt huis ook aanwezig zijn); - Leerkrachten en onderwijsassistenten begeleiden het spel in de hoeken; - Leerkrachten geven aan dat zij in de basis voldoende kennis hebben om met het analyse systeem en volgsysteem kunnen werken; - IB en directie zien in de groepen en tijdens de opbrengstgesprekken dat er gewerkt wordt met een beredeneerd aanbod in alle groepen, cruciale leerdoelen worden gekend door de leerkrachten.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	- De Werkgroep zorgt voor evaluatiemomenten gedurende het schooljaar in samenwerking met IB'ers (parallel/ bouwoverleggen); - Na afloop thema en voor start nieuw thema opzetten; - Tijdens ondersteunings- en opbrengstgesprekken, de KSB en GSB; - N.a.v. klassenbezoeken.
Borging (hoe)	- Structureel blijft dit onderwerp binnen de bouwoverleggen besproken worden. Hiervoor zorgt de Werkgroep; - Lesbezoeken blijven gedaan worden; - Uitwisseling van succeservaringen tussen leerkrachten; - Team blijven informeren en uitnodigen om te komen kijken; - Structureel onderwerp tijdens ondersteunings- en opbrengstgesprekken met IB en Directie; - Gebruikmaking van analysesysteem en volgsysteem. Maakt zaken zichtbaar.

Uitwerking KD1: Ontwikkeling BSO. Zorgen voor start per 2024-2025	
Werkgroep	Directie en Tabijn afd. Opvang
Hoofdstuk /paragraaf	Huisvesting / Kinderopvang
Resultaatgebied	Bedrijfsvoering
Huidige situatie + aanleiding	Er is nu geen kinderopvang in welke vorm dan ook. De school wil zich ontwikkelen naar een IKC of KC. Het gebouw is nog niet ingericht op het kunnen huisvesten van een BSO. Sinds 2023-2024 hanteert de school een continuïteitsrooster.
Gewenste situatie (doel)	De school heeft een BSO met minimaal 2 BSO groepen; De school heeft PM'ers in dienst; De PM'ers ondersteunen tevens in het onderwijsleerproces;
Activiteiten (hoe)	De afdeling Opvang van Tabijn ondersteunt de school/ de directie bij het opstarten van het proces te komen tot een BSO en in het verdere proces waar nodig; Starten met een Teambijeenkomst waar Marlies en Sophie (Tabijn Opvang) het team meenemen wat een BSO is en hoe dit vorm en inhoud gegeven kan worden. Doel is o.a. dat we in het team dezelfde taal spreken en weten wat een BSO is; Hier vanuit kunnen we samen bepalen hoe we het op onze school ingericht willen hebben; Gedurende het schooljaar informeert en overlegt de directie met het team over de voortgang en keuzes die gemaakt moeten worden; Voor einde schooljaar (uiterlijk juni 2024) is vastgesteld hoe wij op onze school BSO inzetten en organiseren.
Consequenties organisatie	- Tijd inruimen voor overleg en info tijdens een Teambijeenkomst; - Gedurende het schooljaar zorgdragen voor heldere communicatie naar team, MR, ouders en Tabijn over voortgang en benodigdheden; - Businessplan moet opgesteld worden, begroting aangepast op meerdere jaren BSO; - Huisvesting dient aangepast naar de normen en voorwaarden voor het hebben van een BSO; - Werven van personeel.
Consequenties scholing	
Betrokkenen (wie)	Directie, Tabijn Opvang, Team, MR en ouders
Plan periode	2023-2024
Eigenaar (wie)	Directie en Tabijn
Kosten	Onbekend
Omschrijving kosten	Onbekend
Meetbaar resultaat	In juni 2024 is vastgesteld dat de school m.i.v. 2024-2025 kan beginnen met 2 groepen BSO in het eigen gebouw.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Gedurende het schooljaar wordt iedere maand de stand van zaken vastgesteld en gecommuniceerd met betrokkenen.
Borging (hoe)	Businessplan; Plan van uitvoering.

Overige zaken	
Huisvesting	Schoolplein Met ingang van november 2023 is het schoolplein gereed. De werkgroep Beweging stelt een speelplan op voor spel en begeleid spel op het schoolplein. Hiermee krijgen kinderen spellen aangeboden die zij op het plein zelfstandig, dan wel onder begeleiding kunnen spelen. Het spelrepertoire van alle leerlingen vergroten we hiermee. De spellen worden op het plein zelf of tijdens de gymles geïntroduceerd. De aula en gangen. De aula heeft weer de grootte die we graag willen hebben en in kunnen zetten, nu wij twee lokalen op een locatie erbij gekregen hebben. De inspiratie die we hebben opgedaan tijdens de studiereis naar Denemarken willen we dit jaar omzetten in het concreet toepassen/ inpassen van de ideeën die we hebben opgedaan. We denken aan ruimte voor het tentoonstellen van werk van kinderen in de ruime zin van het woord. Daarnaast bepalen op welke manier we het bewegen kunnen stimuleren in het gebouw zelf. Zo denken we o.a. aan stimuleren tot bewegen op de gangen en in de aula. In de aula bijvoorbeeld een klimmuur maken. Een aantal teamleden en leerlingen willen we hiermee aan het werk zetten.
Steunstichting	De steunstichting is opgeheven. Het geld is nog aanwezig op de rekening van school en apart gehouden. Dit jaar willen wij voorstellen gaan doen/ ideeën genereren waarvoor we dit geld kunnen gaan inzetten op langere termijn. Er kan bijvoorbeeld gedacht worden aan het opzetten van een cultureel programma van groep 1 t/m 8. Ieder leerjaar gaat naar bijvoorbeeld een Cultureel Erfgoed of museum, op excursie. Dit geld kan hiervoor worden ingezet. De pot wordt beheerd door bijvoorbeeld een leerkracht en een ouder. Er kan een aanvraag worden gedaan bij deze commissie. De voorwaarden waaraan de aanvraag moet voldoen wordt door de commissie en team vastgesteld.