

Schoolplan 2019-2023

Binnenmeerschool UITGEEST

Datum: 10 februari 2021

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
2 Schoolbeschrijving	5
3 Sterkte-zwakteanalyse	6
4 Risico's	7
5 De missie van de school	8
6 Onze parels	9
7 De grote doelen voor de komende vier jaar	10
8 Onze visie op lesgeven	11
9 Onze visie op identiteit	11
10 Onderwijskundig beleid	12
11 Personeelsbeleid	17
12 Organisatiebeleid	18
13 Financieel beleid	20
14 Kwaliteitszorg	21
15 Basiskwaliteit	23
16 Onze eigen kwaliteitsaspecten	23
17 Strategisch beleid	23
18 Aandachtspunten 2019-2023	24
19 Meerjarenplanning 2019-2020	26
20 Meerjarenplanning 2020-2021	27
21 Meerjarenplanning 2021-2022	28
22 Meerjarenplanning 2022-2023	29
23 Formulier "Instemming met schoolplan"	30
24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	31

1 Inleiding

1.1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan/Koersplan van de Stichting Tabijn en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we ons op de fusie/samenwerking Vrijburg, Molenhoek en Binnenmeer en op de ontwikkeling van ons personeel. In dit schoolplan beschrijven we (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO). Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben in expertise teams meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.



2 Schoolbeschrijving

2.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting tabijn
Voorzitter college van Bestuur:	Carla Smits
Adres + nr.:	De Trompet 1960
Postcode + plaats:	1967DB Heemskerk
Telefoonnummer:	0251-230082
E-mail adres:	tabijnbureau@tabijn.nl
Website adres:	www.tabijn.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Basisschool Binnenmeer
Meer schools directeur:	Margriet Speklé
Locatie leider/adjunct-directeur	Petra Kuijs
Adres + nr.:	Langebuurt 31
Postcode + plaats:	1911 AS Uitgeest
Telefoonnummer:	0251-312715
E-mail adres:	binnenmeer@tabijn.nl
Website adres:	www.binnenmeer.tabijn.nl

Tabijn is voornemens en bezig om de basisscholen Binnenmeer, Molenhoek en Vrijburg te laten fuseren/samenwerken binnen één organisatie en de realisatie van een kindcentrum op twee locaties. De primaire aanleiding voor dit voornemen is de (voorspelde) krimp van het aantal leerlingen en dan met name op basisschool Vrijburg, dusdanig dat de school als gevolg daarvan onder de opheffingsnorm van 122 leerlingen in Uitgeest geraakt en om die reden op den duur zou moeten worden opgeheven (artikelen 153 en 154 van de Wet op het primair onderwijs; WPO).

Voor basisschool Binnenmeer is er een structureel tekort aan m2. Tabijn heeft dit in augustus 2015 opgelost door het plaatsen een semipermanente (nood)voorziening. De gemeente wilde hier niet financieel aan bijdragen, omdat er sprake is van normatieve leegstand in andere schoolgebouwen. Daarnaast speelt een grote rol dat de schoolgebouwen van basisschool Binnenmeer en basisschool Molenhoek in zeer slechte staat verkeren en dringend groot onderhoud behoeven.

De gemeente Uitgeest is grofweg in tweeën te delen, te noorden en ten zuiden van de spoorlijn. Het voedingsgebied voor ons te realiseren kindcentrum bevindt zich ten noorden van de spoorlijn en bestaat uit de wijken 'De Koog' en 'Het Oude Dorp'. Hierin liggen de drie Tabijnscholen 'Binnenmeer', 'Molenhoek' en 'Vrijburg'.

Ten zuiden van de spoorlijn liggen de wijken 'De Kleis' en 'Waldijk'. In de 'Waldijk' ligt openbare basisschool 'De Wissel' en in 'De Kleis' ligt Tabijnschool 'Kornak'. De spoorlijn is een 'harde grens' in de gemeente Uitgeest. Er zijn weinig ouders, die bij de keuze van een basisschool voor hun kind(eren) het tunneltje onder de spoorlijnen doorgaan.

Tabijn is 'de grote speler' in de gemeente Uitgeest met een marktaandeel van ruim 85%.

3 Sterkte-zwakteanalyse

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> - De scholen hebben een goede naam/imago - Rust, respect en regelmaat zijn kenmerkende woorden voor onze scholen. - Uit de driehoeksmeting van 2017-2018 spreekt grote tevredenheid bij ouders, kinderen en team. - Er ligt een duidelijke visie richting het kindcentrum. - Er heerst een prettige sfeer op de scholen. Dit heeft een positieve uitwerking op het werkklimaat/werkplezier. -De scholen bieden een breed aanbod - Het aanbod is afgestemd op alle vak- en ontwikkelgebieden en geborgd in onderwijsplannen/kwaliteitskaarten. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gemis aan ervaring in opvang. - Imagoschade door het politiek stormachtige voortraject. - Er is onzekerheid in het vervolg van het proces. - Het lerarentekort is een landelijk probleem dat ook zichtbaar is op onze scholen.
KANSEN	BEDREIGINGEN
<ul style="list-style-type: none"> - Collega's van de drie scholen werken samen in expertiseteams. - De kwaliteitszorg en de zorgstructuur zijn afgestemd en geborgd in een onderwijsplan/kwaliteitskaart. - Nieuw-/verbouw is afgestemd op de visie van het kindcentrum. - Door middel van de driehoeksgesprekken en kindgesprekken hebben leerlingen invloed op het eigen leerproces (eigenaarschap) 	<ul style="list-style-type: none"> - Er zal rekening gehouden moeten worden met het verschil in populatie op de drie locaties. Er is een relatief groot verschil in percentage NT2-leerlingen - Politieke onzekerheid en trage besluitvorming hebben invloed op het traject richting kindcentrum.

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 werken we met de uitkomsten van de expertise teams:

Zorgkwaliteit en Zorgstructuur

Sociale en emotionele ontwikkeling

ICT

Taal/Spelling,

Lezen

Het Jonge Kind

Plus

Wereldoriëntatie

Muziek

Bewegend leren

Ouder-, driehoeks- en kindgesprekken

Rekenen

4 Risico's

4.1 Risico's

- Het sturen op leerlingenaantallen op de locaties
- De wisseling van personeel en het tekort is een risico binnen het te lopen proces
- Het borgen van het concept op de locaties is een uitdaging
- Afstemming van het aanbod op locaties vraagt een extra financiële impuls

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Het borgen van het concept op de verschillende locaties is een uitdaging.	Zeer groot (5)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>organogram/overlegstructuur/ meerschoolse schoolleider, klassenbezoek, collegiale consultatie</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
De wisseling van personeel en het tekort van leerkrachten is een risico binnen het te lopen proces.	Zeer klein (1)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>werving, zij-instromers, secundaire arbeidsvoorwaarden, investering in stagiaires, teambuilding</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Het sturen op leerlingenaantallen op de locaties	Groot (4)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Duidelijk organogram/ aanmelding bij één loket, duidelijkheid over de aanmeldings-/ plaatsingsprocedure</i>			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
De afstemming van het aanbod op de drie scholen vraagt een extra financiële impuls	Zeer groot (5)	Gemiddeld (3)	Hoog
Maatregel: <i>Expertiseteams maken een begroting</i>		Kosten: Nog niet bekend. In de expertiseteams wordt dit aspect meegenomen	

5 De missie van de school

5.1 De missie van de school

Het nieuwe kindcentrum in Uitgeest

Basisscholen Vrijburg, Molenhoek en Binnenmeer gaan samenwerken in een kindcentrum op twee locaties. Eén locatie in de Koog en één in het oude dorp. Een eerste stap is de fusie van Vrijburg en Molenhoek naar één locatie in de Koog.

Beide locaties gaan samenwerken binnen een concept kindcentrum, waar onderwijs, opvang van 2 tot 13 jaar en rond de leerling georganiseerde zorg zijn verenigd.

VISIE (waar we voor staan/het ideaal dat we delen)

Elk kind van 2-13 jaar ontwikkelt zich optimaal in een veilige en stimulerende omgeving. In dit kindcentrum staan de onderlinge relatie, het leren, de behoeften en talenten van het kind centraal.

MISSIE (waar we voor gaan)

Kinderen laten groeien in een veilige en uitdagende. Door samenwerking tussen verschillende professionals is er veel ruimte voor talenten van kinderen en professionals.

Onze kernwaarden:



Relatie

Als kinderen na groep 8 van school gaan, willen wij dat het kind (en zijn of haar ouders) zegt: 'Ik was hier in goede handen, heb een fijne schooltijd gehad en heb alle kansen gehad om er uit te halen wat er in zit!' De basis voor alles is daarom onze focus op de relatie; de relatie tussen de kinderen onderling, de relatie tussen de professionals en de kinderen, de professionals onderling en die tussen de professionals en de ouders. Een goede relatie is het vertrekpunt, de basis voor groei. Een kind dat zich gezien, gehoord en gekend voelt, komt eerder tot groei. Onze focus is kinderen goed leren omgaan met zichzelf, elkaar en de wereld.



Groei

Vanuit één gedeelde pedagogische benadering voor de kinderen van 2 tot 13 jaar gaan wij voor een brede ontwikkeling – een breed aanbod, waarin veel kansen liggen om talenten in zicht te krijgen. Onze snel veranderende complexe maatschappij vraagt meer dan kennis alleen. De volwassenen van de toekomst moeten denkvaardigheden, persoonlijkheid en karakter ontwikkelen, die hen in staat stellen om te kunnen gaan met de complexiteit van de huidige wereld en met het onbekende van de toekomstige wereld. Wij streven ernaar de kinderen eigenaar te laten zijn van hun eigen ontwikkeling/leerproces. Gemotiveerde kinderen die weten hoe zij willen groeien, zelf persoonlijke doelen stellen en deze middels actieve zelfreflectie zo nodig aanpassen en doorontwikkelen. Bij alles wat we doen, stellen we de ontwikkeling, behoeften, talenten en het welbevinden van het kind en de groep centraal. Wij geloven in afwisseling tussen bewegen, cognitief en creatief bezig zijn. Een balans waar de kinderen én de professionals energie van krijgen.








Energiek

Het is wetenschappelijk bewezen dat bewegen het presteren/de groei bevordert. Wij willen een kindcentrum zijn waar bewegen een essentieel onderdeel is van ons curriculum en terug te zien is in de binnen- en buitenruimte. Ook van muziek is wetenschappelijk bewezen dat het prestatie/groei bevordert en daarom zal muziek een belangrijk onderdeel van ons curriculum zijn. Wij willen ook een kindcentrum zijn waar aandacht voor gezondheid vanzelfsprekend is. In een duurzaam gebouw en een groene omgeving waar schooltuinen en daarmee samenhangende activiteiten een belangrijke plaats krijgen.

6 Onze parels

6.1 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	32 weken per schooljaar muziekles van een vakdocent van 'Hallo Muziek!'.	OP1 - Aanbod
	Bewegend Leren met het programma 'Fit en Vaardig'.	OP1 - Aanbod
	Onze leerlingen krijgen groene vingers en werken minimaal een groeiseizoen intensief in onze schooltuin.	OP1 - Aanbod
	Tweewekelijks een Plusklas voor respectievelijk de groepen 5/6 en 7/8.	OP1 - Aanbod
	De leerkrachten werken intensief samen in expertiseteams	OP6 - Samenwerking

7 De grote doelen voor de komende vier jaar

7.1 Grote ontwikkeldoelen

Onze school heeft de komende vier jaar de volgende verbeterthema's vastgesteld:

Streefbeelden	
1.	De Binnenmeer benut met de samenwerkende (fusie)partners de kansen tot ontwikkeling van een kindcentrum.
2.	Het doel van 'Hallo Muziek' is om alle leerlingen van de groepen 1 t/m 8 in aanraking te brengen met muziek, opdat het maken van muziek een onlosmakelijk deel van hun leven wordt. De kinderen beginnen met muzikaal ontdekken en leren daarna op ten minste 8 instrumenten te spelen. Het instrument is daarbij een middel, niet een doel. 'Hallo Muziek' focust op muziekinhoud vanuit het belang van het kind en de bijdrage aan een kansrijke toekomst.
3.	Met de subsidie van "De Gezonde School" bereiken we in de schoolplanperiode dat leerlingen maximaal 45 minuten achter elkaar stilzitten. Afwisseling met beweging is dat wat de gewoonte moet zijn!.
4.	Elke leerling van de samenwerkende (fusie)scholen maakt tijdens zijn/haar schoolloopbaan minimaal één groeiseizoen mee waarin intensief gewerkt wordt in onze schooltuinen.
5.	Aan het einde van het tweede jaar in de schoolplanperiode werken alle groepen 1-2 van de samenwerkende (fusie)partners met hetzelfde observatiesysteem en hetzelfde onderwijsaanbod cq -programma/methodiek.
6.	Aan het einde van de schoolplanperiode werken de samenwerkende (fusie)partners met ouder- of driehoeksgesprekken en kindgesprekken volgens een vast format minimaal 2 keer per jaar. Daarnaast realiseert de leerkracht kindgesprekken tijdens lessituaties.
7.	Vanaf schooljaar 2019-2020 is er een Plusklas voor de leerlingen van de drie samenwerkende (fusie)partners. De plusklas bestaat uit twee groepen: leerjaar 5/6 en 7/8. Deze groepen komen eens per veertien dagen op woensdagochtend bij elkaar.
8.	Aan het einde van het tweede jaar van de schoolplanperiode is er gekomen tot een gemeenschappelijk programma of methode ter ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen van groep 1 t/m 8.
9.	De methode STAAL wordt met ingang van schooljaar 2019-2020 gefaseerd ingevoerd vanaf groep 4-5.
10.	Aan het einde van het derde schoolplan-jaar zijn de samenwerkende (fusie)partners gekomen tot invoering van een gezamenlijke, geïntegreerde methode voor wereldoriëntatie. Het streven is dat ook de leerlijn Techniek hierin een plek heeft gekregen.

8 Onze visie op lesgeven

8.1 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven op de locaties van de samenwerkende (fusie)partners kenmerkt zich door:

- een basis van veiligheid en vertrouwen
- voorspelbaarheid, orde en structuur
- dagelijks gebruik van dagrooster/dagplanning op het touchscreen
- gebruikmaking van IGD1, dus instructie op drie (vier) niveaus.
- we maken gebruik van coöperatieve werkvormen.
- we hanteren directe feedback aan kinderen.
- we evalueren gezamenlijk aan het einde van de lessen.
- observaties, methodegebonden toetsen en twee maal per jaar de CITO-toetsen maken. deel uit van ons volgsysteem en zijn de basis voor het aanbod binnen de onderwijsbehoeften op drie (vier) niveaus.
- er is balans tussen cognitieve, creatieve en motorische activiteiten

Dit is een doorgaande lijn binnen de samenwerkende (fusie)partners

9 Onze visie op identiteit

9.1 Onze visie op identiteit

De locaties van de samenwerkende (fusie)partners zijn in de huidige vorm Rooms Katholiek. Gedurende het fusietraject zal in samenspraak met de Medezeggenschapsraden besloten worden welke identiteit de beide Kindcentra zullen krijgen. De locaties bieden aan de christelijke feestdagen zoals Kerst en Pasen aandacht, omdat dit ingebed is in de Nederlandse cultuur.



10 Onderwijskundig beleid

10.1 Identiteit

De samenwerkende (fusie)partners hanteren een klassikaal systeem waarin differentiatie op drie niveaus gerealiseerd wordt (convergente differentiatie). Nieuwe actuele methodes die aansluiten bij de referentieniveaus waarborgen mede het aanbod op drie niveaus.

De onderwijsbehoefte van de leerlingen is de grondslag voor ons lesgeven. Een van onze aandachtspunten is het stimuleren van een onderzoekende houding.

We leren de kinderen samenwerken, voor zichzelf op te komen en elkaar te respecteren naar de in onze maatschappij geldende waarden en normen. Wij hebben de overtuiging dat ze daardoor straks in de maatschappij sterk in hun schoenen staan en positief eraan bijdragen.

Wat wij daarin belangrijk vinden, hebben we vastgelegd in het motto van onze school dat uit de volgende drie pijlers bestaat:

Relatie:

De relatie tussen de kinderen onderling, de relatie tussen de professionals en de leerlingen, de relatie tussen de professionals onderling en die tussen de professionals en de ouders. Onze focus is kinderen goed leren omgaan met zichzelf, elkaar en de wereld.

Groei:

Wij gaan voor een brede ontwikkeling, een breed aanbod, waarin veel kansen liggen om talenten in zicht te krijgen. Wij streven ernaar de kinderen eigenaar te laten zijn van hun eigen ontwikkeling, van hun eigen leerproces. Gemotiveerde leerlingen die weten hoe zij willen groeien, zelf persoonlijke doelen stellen en deze middels actieve zelfreflectie zo nodig aanpassen en door ontwikkelen.

Energiek:

We willen een kindcentrum zijn waar bewegen een essentieel onderdeel is van ons curriculum en terug te zien is in de binnen en buitenruimtes. Muziek zal ook een belangrijk onderdeel zijn van ons curriculum. We willen ook een kindcentrum zijn waar aandacht voor gezondheid en duurzaamheid vanzelfsprekend is.

10.2 Burgerschap

De samenwerkende (fusie)partners hebben aandacht voor de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. Wij dragen bij aan de opvoeding tot verantwoorde burgers, zodat zij goed voor zichzelf kunnen zorgen en oog hebben voor de ander. We gaan als organisatie op zoek naar gemeenschappelijk aanbod.

10.3 Aanbod

Voor het leerstofaanbod voor alle vakgebieden wordt op de samenwerkende (fusie)locaties gebruik gemaakt van moderne methoden die voldoen aan de referentieniveaus, zoals die zijn opgesteld door het ministerie en gecontroleerd worden door de inspectie.

10.4 Vakken en methodes

Aan het einde van de schoolplanperiode werken de locaties van de samenwerkende (fusie)parten met gelijke methodes en programma's.

Voor een overzicht verwijzen we naar de bijlage 1

10.5 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie (NT2)- veel aandacht in ons curriculum. In het algemeen krijgen zij extra instructie, extra aanbod en extra tijd.

10.6 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. We werken met de nieuwe versie van Pluspunt 4. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We

constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer (NT2) leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen).

10.7 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. We streven op de samenwerkende (fusie)locaties naar een geïntegreerde methode met expliciete aandacht voor techniek, waarbij onderzoekend/ontdekkend leren centraal staat.

10.8 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarom bezoeken we regelmatig voorstellingen en/of exposities met de diverse groepen, meestal georganiseerd door Toonbeeld.

10.9 Bewegingsonderwijs

Op de samenwerkende (fusie)locaties hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. Vanaf september 2019 participeren we in 'De Gezonde School' en hebben we een coördinator Gezonde School/Bewegend Leren aangesteld.

10.10 Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Het opstellen van een leerlijn Techniek wordt in schooljaar 2019-2020 gerealiseerd. Bij de keuze van de nieuwe methode voor wereldoriëntatie is de integratie van Techniek een voorwaarde.

10.11 Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Vandaar dat we in de groepen 5 t/m 8 Engels aanbieden met behulp van de methode 'Take it Easy!'

10.12 Leertijd

De samenwerkende (fusie)partners werken met een continuo-rooster. Alle leerlingen maken op jaarbasis meer dan 940 uur. Er is een waarborg voor het minimum van 7520 uren in 8 schooljaren. Voor schooltijden, vakanties en vrije dagen verwijzen we naar de schoolgids. De schooltijden zijn nu nog per locatie verschillend.

10.13 Pedagogisch-didactisch handelen

Ons pedagogisch-didactisch handelen is gestoeld op onze visie op lesgeven, waarbij vertrouwen, veiligheid, voorspelbaarheid en structuur de hoofdkenmerken zijn. Wij benaderen kinderen positief en hebben hoge verwachtingen.

10.14 Afstemming

Binnen onze methoden is onderwijsaanbod op drie niveaus gewaarborgd. Voor individuele leerlingen die hier naar boven of beneden buiten vallen, stemmen we het aanbod individueel af binnen een eigen leerlijn. Voorwaarde is dat het groepsproces hierdoor niet wordt gehinderd. In dat geval wordt er gezocht naar een andere oplossing buiten de eigen school. Op deze wijze is de afstemming binnen onze kwaliteiten zo goed mogelijk gerealiseerd.

10.15 Ononderbroken ontwikkeling

Ons streven is dat elke leerling een ononderbroken ontwikkeling doormaakt. Omdat leerlingen verschillen in onderwijsbehoefte is ons onderwijs dusdanig ingericht dat hierop flexibel kan worden ingespeeld. Onze leraren kennen hun leerlingen en volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS op cognitief en sociaal-

emotioneel gebied.

Het lesaanbod en lesgeven wordt indien nodig bijgesteld. Leerlingen krijgen extra ondersteuning naar onderwijsbehoefte op grond van de uitkomsten van de toetsen.

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP, zie bijlage nr. 2) is onze basisondersteuning beschreven, evenals de extra ondersteuning.

10.16 De zorgstructuur

Het schooljaar is ingericht in vier planperioden van 10 weken.

Elke planperiode verloopt volgens de vier fasen uit de cyclus handelingsgericht werken : waarnemen, begrijpen, plannen en uitvoeren.

Fase 1 - Waarnemen

Onder waarnemen verstaan we het verzamelen van gegevens door de leerkracht. Deze gegevens verkrijgt de leerkracht door het kind te observeren tijdens spel en werk in de klas, door gesprekken met het kind en de ouders, het schriftelijk werk van de leerling en door het bijhouden van de resultaten van methodegebonden toetsen en de toetsen van het leerlingvolgsysteem. Foutenanalyses maken hier deel van uit. De waarnemingen van de leerkracht worden verkort weergegeven in het didactisch groepsoverzicht.

Fase 2 - Begrijpen

Het didactisch groepsoverzicht

In het didactisch groepsoverzicht is voor elk kind per vakgebied terug te vinden:

- Bevorderende factoren (alleen IV en V + OPP)
- Belemmerende factoren (alleen IV en V + OPP)
- Toetsresultaten leerlingvolgsysteem
- Toetsresultaten methodetoetsen (3 t/m 8)
- Evaluatie voorgaande planperiode
- Ondersteuningsbehoeften
- Indeling in subgroepen

Fase 3 - Plannen

Doelen stellen

De leerkracht stelt voor een periode van 10 weken per vakgebied inhoudelijke doelen vast. In de groepen 3 t/m 8 worden daarnaast doelen geformuleerd in te behalen vaardigheidsscore op het Cito leerlingvolgsysteem voor het betreffende vakgebied en in gewenste resultaten op de methodetoetsen.

Clusteren van onderwijsbehoeften

Kinderen met vergelijkbare onderwijsbehoeften worden gegroepeerd in 3 subgroepen:

- een basisgroep/ instructie gevoelige groep (geel);
- een plusgroep/ instructie onafhankelijke groep (groen);
- een extra instructiegroep/ instructie afhankelijke groep(rood);

Subgroepsplannen

Met behulp van de gegevens uit het didactisch groepsoverzicht bepaalt de leerkracht op welke wijze de verschillende subgroepen de gestelde doelen kunnen behalen. De leerkracht plant het onderwijs door middel van subgroepsplannen. Aanpak, inhoud en organisatie van het onderwijs wordt concreet omschreven. Tot slot wordt in het groepsplan vermeld op welke wijze zal worden geëvalueerd.

Fase 4 - Uitvoeren

De groepsplannen worden uitgewerkt in de dag- en weekplanning van de groep.

In de dag- en weekplanning zijn de activiteiten van de drie subgroepen en eventueel van individuele leerlingen omschreven. Er wordt duidelijk aangegeven op welke manier het onderwijs in de groep georganiseerd is.

Voor leerlingen uit de instructie afhankelijke groep wordt per les kort, het doel of activiteit van de les aangegeven. De leerkracht maakt tevens een korte notitie over het verloop van deze activiteit (evaluatie).

Fase 5 - Evalueren

Aan het eind van elke planperiode wordt het subgroepsplan geëvalueerd. Deze fase valt samen met fase 1 van de cyclus handelingsgericht werken: de fase van het waarnemen. Het is van groot belang dat de evaluatie zo concreet mogelijk is. Aan de hand van de evaluatie wordt het didactisch groepsoverzicht bijgesteld en worden er berekende

keuzes voor het vervolg gegeven. Dit wordt weergegeven in het groepsplan van de volgende planperiode.

Tussenevaluatie

Halverwege een planperiode wordt voor leerlingen met een IV of V score op de Citotoetsen een tussenevaluatie gemaakt.

Signalering van ondersteuningsbehoeften

De volgende instrumenten worden gebruikt:

- Leerlingvolgsysteem met CITO-toetsen (bijlage: toetskalender en afnamebeleid)
- Observatie en registratiesysteem groep 1 en 2: Fonemisch- en gecijferd bewustzijn (CPS)
- Observatiesysteem sociaal emotionele ontwikkeling (SCOL)
- Observatiesysteem motorische ontwikkeling Eigen ontwikkelde lijsten
- Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafden

Procedure voor het werken met een eigen leerlijn en ontwikkelingsperspectief

Een leerling kan overgaan op een eigen leerlijn met OPP indien er sprake is van:

- minstens driemaal een V-score op de toets van het LVS voor het betreffende vakgebied;
- deze resultaten zijn ontstaan door kindkenmerken;
- de didactische en pedagogische resistentie is aangetoond d.m.v. het uitvoeren en evalueren van planmatig onderwijs over een langere periode;
- er is aanvullend onderzoek geweest in de vorm van een PDO (of eventueel ander onderzoek)
- het ondersteuningsteam en de ouders zijn betrokken geweest bij het opstellen van het OPP;
- het ontwikkelingsperspectief bevat een reële inschatting van het uitstroomniveau van de leerling naar het voortgezet onderwijs en van de didactische tussen- en einddoelen voor de vakken waarvoor een eigen leerlijn wordt aangeboden;
- deze doelen worden per vakgebied uitgedrukt in een individuele vaardigheidsscore op de betreffende toets van het LVS;
- de tussendoelen worden minimaal tweemaal per jaar samen met ouders geëvalueerd en het ontwikkelingsperspectief wordt, indien nodig bijgesteld.

NB. Voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen via een arrangement wordt altijd een Topdossier met OPP opgesteld.

10.17 Passend onderwijs

Wij hebben als school een zorgplicht. Dit houdt in dat we ons richten op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning.

(zie schoolondersteuningsprofiel, bijlage nr.2)

10.18 Toetsing

Wij maken o.a. voor het volgen van onze leerlingen gebruik van methodegebonden en methode onafhankelijke (CITO) toetsen. In groep 7 nemen we de Entree-toets af en in groep 8 wordt de Centrale Eindtoets afgenomen. Deze zijn opgenomen in de jaarlijkse toetskalender.

10.19 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Op basis van een analyse stellen we interventies vast.

10.20 PCA Onderwijskundig beleid

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan levensbeschouwing, sociale ontwikkeling en maatschappelijke ontwikkeling (burgerschap)
2.	Onze school zorgt voor een breed aanbod met behulp van eigentijdse methodes
3.	Onze school besteedt expliciet aandacht aan muzikale vorming
4.	Op onze school zorgen we voor een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen
5.	Op onze school geven we passend onderwijs
6.	Op onze school geven we passend onderwijs
7.	Onze school (de leraren) realiseren passende opbrengsten (resultaten)

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,57
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	4
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	4
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	4
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	4
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	4
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	4

Aandachtspunt	Prioriteit
Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen	hoog
Aanbod 'Bewegend Leren' is geïmplementeerd	hoog
Aanbod 'Hallo Muziek!' is geïmplementeerd	hoog
Er is één lijn/ we spreken één taal t.a.v. de sociale en emotionele ontwikkeling	hoog
We werken standaard op vier niveaus en er is een Plusklas-aanbod voor de groepen 1 t/m 8	hoog
Kindgesprekken zijn onderdeel van ons dagelijks pedagogisch handelen.	hoog
Alle ontwikkel- en vakgebieden worden beschreven in onderwijsplannen/ kwaliteitskaarten	hoog
Iedere leerling werkt tijdens zijn/haar schoolloopbaan één groeiseizoen lang wekelijks een uur in onze schooltuin	gemiddeld
Er is een leerlijn 'Mediawijsheid' gerealiseerd en beschreven in een onderwijsplan/kwaliteitskaart	hoog
Er is een leerlijn 'Programmeren' gerealiseerd en beschreven in een onderwijsplan/kwaliteitskaart	gemiddeld
Er is een uniform observatie- en registratiesysteem voor de kleuters	hoog

11 Personeelsbeleid

11.1 Personeelsbeleid Tabijn

In het strategisch personeelsbeleid van Tabijn is vastgesteld op welke manier Tabijn voor haar scholen voorziet in voldoende en bevoegd/bekwaam personeel (kwantiteit en kwaliteit).

Op Tabijnscholen werken alleen gekwalificeerde leerkrachten en gekwalificeerde medewerkers op de buitenschoolse opvang. Bij de aanstelling worden diploma's geverifieerd en kopieën van diploma's worden in het personeelsdossier opgeslagen. Een leerkracht of medewerker BSO kan niet starten zonder dat een geldige Verklaring omtrent gedrag (VOG) is overlegd.

De pedagogisch-didactische vereisten voor leerkrachten liggen vast in het functieprofiel. Het functieprofiel vormt (naast bijvoorbeeld de bijdrage die de leerkracht heeft gedaan aan de realisatie van de doelstellingen van de school) mede input voor de beoordeling van het functioneren van de leerkracht. Bij scholen van Tabijn wordt voor het voeren van functionerings- en beoordelingsgesprekken gebruik gemaakt van de Digitale Gesprekscyclus. In de periode van twee jaar vinden minimaal drie gesprekken plaats: een startgesprek, een evaluatiegesprek en een beoordelingsgesprek.

Als er behoefte is aan of noodzaak wordt gezien tot verdere scholing op het gebied van pedagogisch-didactische vaardigheden, dan worden concrete afspraken gemaakt over activiteiten op het gebied van deskundigheidsbevordering. Uiteraard wordt deskundigheidsbevordering ook gestimuleerd als het functioneren goed is. Bij Tabijn wordt een kleine 3% van de loonsom besteed aan scholing en deskundigheidsbevordering. Het betreft zowel teamscholing als individuele scholing. Jaarlijks bepaalt de directeur in samenspraak met het team welke (team)scholing relevant op gewenst is.

Tabijn stimuleert de eigen verantwoordelijkheid van medewerkers voor hun persoonlijke ontwikkeling door middel van opleiding en scholing en heeft daarvoor enige jaren geleden de Tabijn-academie in het leven geroepen. Dit is een laagdrempelig en aantrekkelijk digitaal systeem waarin medewerkers hun eigen scholingsprogramma kunnen vormgeven.

De scholing die op de Tabijnacademie wordt aangeboden wordt zorgvuldig samengesteld door een werkgroep die haar keuze baseert op de strategische koers van de organisatie en de scholingswensen van de scholen. Het aanbod varieert van didactische en onderwijsinhoudelijke (na)scholing, tot trainingen op het gebied van (persoonlijk) leiderschap en cursussen die bijdragen aan de vitaliteit van onze medewerkers.

Bij Tabijn is in de achterliggende jaren veel geïnvesteerd in informeel leren. Er zijn diverse mogelijkheden om met elkaar en van elkaar te leren op alle niveaus in de organisatie. Er zijn Professionele Leergemeenschappen en netwerkbijeenkomsten voor directeuren, adjuncten-directeuren, intern begeleiders en leerkrachten. Ook voor de medewerkers van de buitenschoolse opvang worden dergelijke activiteiten georganiseerd.

Tabijn monitort een evenredige verdeling van mannen en vrouwen in leidinggevende posities, door jaarlijks de samenstelling van het personeelsbestand in de reviewvergadering te agenderen. Op Tabijnscholen is de verdeling mannen en vrouwen onder algemene directie en College van Bestuur, sectormanagers en schooldirecteuren ongeveer 50/50. Er zijn relatief meer vrouwelijke dan mannelijke adjunct-directeuren.

11.2 De gesprekkencyclus

Voor het voeren van functionerings- en beoordelingsgesprekken wordt gebruik gemaakt van de Digitale Gesprekscyclus. In de periode van twee jaar vinden minimaal drie gesprekken plaats: een startgesprek, een evaluatiegesprek en een beoordelingsgesprek. Input voor de gesprekken vormen het koersplan van Tabijn, het schoolplan en jaarplan (van de school), het functieprofiel en de klassenbezoeken die gedurende het jaar door de leidinggevende worden gedaan.

Als er behoefte is aan of noodzaak wordt gezien tot verdere scholing op het gebied van (pedagogisch-didactische) vaardigheden, dan worden concrete afspraken gemaakt over activiteiten op het gebied van deskundigheidsbevordering.

De werkwijze van de Digitale Gesprekscyclus is vastgelegd in het document Tabijn Gesprekscyclus.

11.3 Professionele cultuur

In het professioneel statuut is vastgelegd hoe binnen de school wordt gewerkt aan de professionele cultuur. Er wordt veel belang gehecht aan samen leren en daarom zijn er - naast teamscholing - professionele leergemeenschappen en netwerken voor onder andere intern begeleiders, (startende) leerkrachten, (adjunct) directeuren.

12 Organisatiebeleid

12.1 De schoolleiding

Onze school is een van de 22 scholen van de StichtingTabijn. De directie (directeur en adjunct-directeur) geven – onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door een IB-er en een adjunct. De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

12.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. Door het relatief lage leerlingenaantal zijn er combinatieklassen gevormd. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen.

12.3 Lestijden

Op onze school hanteren we binnen ons continuooster de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen in de groepen tussen 12.00 en 12.45 uur. 's Middags is er les tot 14.30 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.30 – 12.30 uur. Voor de kleuters gelden dezelfde lestijden, alleen op vrijdag hebben zij les van 8.30 – 12.00 uur.

12.4 Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

12.5 Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). Haar taken zijn vastgelegd in een functie-omschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (zie Veiligheidsplan).

12.6 Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem: de aandachtsfunctionaris registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

12.7 Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem Esis/SCOL houden we de resultaten bij.

12.8 Monitoring

De school bevraagt de leerlingen twee-jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

Beoordeling

De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemeten in groep 6 t/m 8 met behulp van SCOL

12.9 Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 5 BHV'ers.

12.10 Samenwerking

Onze organisatie werkt samen met voorschoolse voorzieningen en vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners.

12.11 Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

12.12 Uitstroom naar VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Wij ontvangen van de scholen voor VO jaarlijks rapportages. Tevens ontvangt ons bestuur van haar scholen een uitgebreid doorstroom-rapport (rapportage NRO) van de verwijzing en ontwikkeling over de afgelopen 6 jaar.

12.13 Privacy

Onze school beschikt over een privacyreglement op bestuursniveau (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers volgens de nieuwe AVG. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat in hoofdlijnen in onze schoolgids.

12.14 Voorschoolse voorzieningen

Binnen onze organisatie een peuterspeelzaal (locatie Vrijburg) gevestigd. We onderhouden een goede relatie met de peuterspeelzaal en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

12.15 Opvang op school

De school hanteert een continuïteit, waardoor de kinderen op school onder begeleiding van de leerkracht lunchen. Bij voor- en na schooltijd maken zij waar nodig gebruik van BSO Uitgeest-Tabijn en BSO De Regenboog.

13 Financieel beleid

13.1 Financieel beleid Tabijn (algemeen)

Tabijn hanteert voor haar bedrijfsvoering de planning & controlcyclus. De cyclus bestaat uit beleid formuleren, inrichten, uitvoeren en toetsen. De producten koersplan, jaarplan Tabijn, jaarplan school, (meerjaren)begroting, periodieke rapportage en jaarrekening vormen de bouwstenen. In het koersplan wordt door Tabijn de visie beschreven voor de middellange termijn. Het koersplan wordt voor het komende jaar vertaald naar het jaarplan zowel voor Tabijn als voor de school. Het jaarplan is de onderbouwing van de begroting. Toetsing van de begroting vindt periodiek plaats. De jaarrekening wordt door de accountant gecontroleerd en voor 1 juli na afsluiten kalenderjaar gedeponereerd bij DUO. Tevens wordt er verantwoording van de jaarrekening, onderdeel in het jaarverslag, afgelegd op de website van Tabijn.

13.2 Begroting(en)

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de sectormanager financiën vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor het CvB en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

13.3 Exploitatiebegroting

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de sectormanager financiën een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

13.4 Meerjarenbegroting en werkwijze

Op basis van het koersplan, jaarplan Tabijn en de daaraan gekoppelde schooljaarplannen wordt de meerjaren (3x kalenderjaren) begroting opgebouwd. De(meerjaren)exploitatiebegroting is een raming van kosten/opbrengsten van een jaar en een indicatie van de daaropvolgende jaren. Om een exploitatiebegroting te maken is een (meerjaren)investeringsbegroting een vereiste. In de begroting worden zowel financiële als niet-financiële parameters opgenomen. Tevens wordt een liquiditeitsplanning en een risicoparagraaf aan de begroting toegevoegd.

Na het vaststellen van de kaderbrief voert de financial controller in de maanden oktober en november overleg met de budgethouder (schooldirecteur/ sectormanager/ algemene directie/ CvB) over de afdelingsbegroting. De afzonderlijke begrotingen worden vervolgens samengevoegd en voorgelegd aan het CvB. Het CvB legt de conceptbegroting ter goedkeuring voor aan de Raad van Toezicht. Gedurende het proces wordt door Tabijn de GMR (via de werkgroep financiële commissie GMR) en door de schooldirecteur de MR meegenomen en om advies gevraagd. Het CvB stelt uiteindelijk de meerjarenbegroting vast.

14 Kwaliteitszorg

14.1 Kwaliteitsbeleid Tabijn

Tabijn hanteert een kwaliteitskader dat is vastgelegd in het Handboek Kwaliteitszorg. Een kalender met de activiteiten in het kader van het bewaken van de kwaliteit voor de periode 2019-2023 is daar onderdeel van. Het handboek is geëvalueerd en in maart 2019 opnieuw door het bestuur vastgesteld. Elke school werkt volgens de afspraken die in het handboek zijn gemaakt. Dit geldt ook voor het bovenschools management en het bestuur. Het handboek, met bijlagen, is als bijlage bijgevoegd.

Naast het Handboek Kwaliteitszorg wordt gebruik gemaakt van de Monitor Opbrengsten. Hierin is beschreven op welke wijze er verantwoording door de scholen van Tabijn wordt afgelegd over de opbrengsten van het onderwijs. Er wordt gebruikt van een Early Warning Systeem (EWS). De opbrengsten van de methoden-onafhankelijke toetsen worden eerst op schoolniveau geanalyseerd en geëvalueerd en vervolgens besproken met een lid van de algemene directie. Wanneer de opbrengsten niet voldoen aan de criteria die zijn gesteld volgt er een begeleidingstraject voor de betreffende school. De Monitor Opbrengsten is als bijlage bijgevoegd.

Tenslotte is vastgelegd welke richtlijnen de scholen van Tabijn hanteren voor het planmatig werken. De richtlijnen zijn als bijlage bijgevoegd.

14.2 Inspectie

Onze school heeft op ????? een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

14.3 Vragenlijst Leraren

De vragenlijst voor Leraren is afgenomen in maart 2018 door BvPO (Bureau voor Praktijkgericht onderzoek) De vragenlijst is gescoord door leraren N-1. De leraren zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 8,2

14.4 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders is afgenomen in maart 2018. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school (n=47). De ouders zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school: score 6.7. De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de ouderraad en de MR.

14.5 PCA Kwaliteitszorg

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg
2.	Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen
3.	Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden
4.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
5.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
6.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zij
7.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
8.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders

Beoordeling

Het kwaliteitshandboek van Tabijn is leidend.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	4
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	4
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,7

15 Basiskwaliteit

15.1 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per twee jaar volgens het Handboek Kwaliteitszorg. Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

15.2 PCA Basiskwaliteit

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces
2.	Op onze school realiseren we voldoende resultaten
3.	Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat
4.	Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg

16 Onze eigen kwaliteitsaspecten

16.1 Onze eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities)

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

17 Strategisch beleid

17.1 Strategisch beleid

De StichtingTabijn beschikt over een strategisch beleidsplan/Koersplan (zie bijlage). Daarin worden de onderstaande aandachtspunten voor de scholen aangegeven.

Domein	Aandachtspunten beleidsplan 2019-2023	Prioriteit
Werkplezier van personeel	De school stelt een plan van aanpak op en voert dit uit t.b.v. de efficiënte inzet van de werkdrukgeden (doel: verminderen van de werkdruk en verhogen van het werkplezier)	gemiddeld

18 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	De Binnenmeer benut met de samenwerkende (fusie)partners de kansen tot ontwikkeling van een kindcentrum.	hoog
	Het doel van 'Hallo Muziek' is om alle leerlingen van de groepen 1 t/m 8 in aanraking te brengen met muziek, opdat het maken van muziek een onlosmakelijk deel van hun leven wordt. De kinderen beginnen met muzikaal ontdekken en leren daarna op ten minste 8 instrumenten te spelen. Het instrument is daarbij een middel, niet een doel. 'Hallo Muziek' focust op muziekinhoud vanuit het belang van het kind en de bijdrage aan een kansrijke toekomst. <ul style="list-style-type: none"> • Aanbod 'Hallo Muziek!' is geïmplementeerd 	hoog
	Met de subsidie van "De Gezonde School" bereiken we in de schoolplanperiode dat leerlingen maximaal 45 minuten achter elkaar stilzitten. Afwisseling met beweging is dat wat de gewoonte moet zijn!. <ul style="list-style-type: none"> • Aanbod 'Bewegend Leren' is geïmplementeerd 	gemiddeld
	Elke leerling van de samenwerkende (fusie)scholen maakt tijdens zijn/haar schoolloopbaan minimaal één groeiseizoen mee waarin intensief gewerkt wordt in onze schooltuinen. <ul style="list-style-type: none"> • Iedere leerling werkt tijdens zijn/haar schoolloopbaan één groeiseizoen lang wekelijks een uur in onze schooltuin 	hoog
	Aan het einde van het tweede jaar in de schoolplanperiode werken alle groepen 1-2 van de samenwerkende (fusie)partners met hetzelfde observatiesysteem en hetzelfde onderwijsaanbod cq - programma/methodiek. <ul style="list-style-type: none"> • Er is een uniform observatie- en registratiesysteem voor de kleuters 	hoog
	Aan het einde van de schoolplanperiode werken de samenwerkende (fusie)partners met ouder- of driehoeksgesprekken en kindgesprekken volgens een vast format minimaal 2 keer per jaar. Daarnaast realiseert de leerkracht kindgesprekken tijdens lessituaties. <ul style="list-style-type: none"> • Kindgesprekken zijn onderdeel van ons dagelijks pedagogisch handelen. 	hoog
	Vanaf schooljaar 2019-2020 is er een Plusklas voor de leerlingen van de drie samenwerkende (fusie)partners. De plusklas bestaat uit twee groepen: leerjaar 5/6 en 7/8. Deze groepen komen eens per veertien dagen op woensdagochtend bij elkaar. <ul style="list-style-type: none"> • We werken standaard op vier niveaus en er is een Plusklas-aanbod voor de groepen 1 t/m 8 	hoog
	Aan het einde van het tweede jaar van de schoolplanperiode is er gekomen tot een gemeenschappelijk programma of methode ter ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen van groep 1 t/m 8. <ul style="list-style-type: none"> • Er is één lijn/ we spreken één taal t.a.v. de sociale en emotionele ontwikkeling 	hoog
	De methode STAAL wordt met ingang van schooljaar 2019-2020 gefaseerd ingevoerd vanaf groep 4-5.	hoog
	Aan het einde van het derde schoolplan-jaar zijn de samenwerkende (fusie)partners gekomen tot invoering van een gezamenlijke, geïntegreerde methode voor wereldoriëntatie. Het streven is dat ook de leerlijn Techniek hierin een plek heeft gekregen.	hoog

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
PCA Onderwijskundig beleid	Alle ontwikkel- en vakgebieden worden beschreven in onderwijsplannen/ kwaliteitskaarten <ul style="list-style-type: none"> • Er is een leerlijn 'Mediawijsheid' gerealiseerd en beschreven in een onderwijsplan/kwaliteitskaart • Er is een leerlijn 'Programmeren' gerealiseerd en beschreven in een onderwijsplan/kwaliteitskaart 	hoog
PCA Organisatiebeleid	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorgaande school – school) <ul style="list-style-type: none"> • De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen 	hoog

19 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	De Binnenmeer benut met de samenwerkende (fusie)partners de kansen tot ontwikkeling van een kindcentrum.
	Het doel van 'Hallo Muziek' is om alle leerlingen van de groepen 1 t/m 8 in aanraking te brengen met muziek, opdat het maken van muziek een onlosmakelijk deel van hun leven wordt. De kinderen beginnen met muzikaal ontdekken en leren daarna op ten minste 8 instrumenten te spelen. Het instrument is daarbij een middel, niet een doel. 'Hallo Muziek' focust op muziekinhoud vanuit het belang van het kind en de bijdrage aan een kansrijke toekomst.
	Met de subsidie van "De Gezonde School" bereiken we in de schoolplanperiode dat leerlingen maximaal 45 minuten achter elkaar stilzitten. Afwisseling met beweging is dat wat de gewoonte moet zijn!
	Aan het einde van de schoolplanperiode werken de samenwerkende (fusie)partners met ouder- of driehoeksgesprekken en kindgesprekken volgens een vast format minimaal 2 keer per jaar. Daarnaast realiseert de leerkracht kindgesprekken tijdens lessituaties.
	Vanaf schooljaar 2019-2020 is er een Plusklas voor de leerlingen van de drie samenwerkende (fusie)partners. De plusklas bestaat uit twee groepen: leerjaar 5/6 en 7/8. Deze groepen komen eens per veertien dagen op woensdagochtend bij elkaar.
	De methode STAAL wordt met ingang van schooljaar 2019-2020 gefaseerd ingevoerd vanaf groep 4-5.
PCA Onderwijskundig beleid	Alle ontwikkel- en vakgebieden worden beschreven in onderwijsplannen/ kwaliteitskaarten

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	De Binnenmeer benut met de samenwerkende (fusie)partners de kansen tot ontwikkeling van een kindcentrum.
	Het doel van 'Hallo Muziek' is om alle leerlingen van de groepen 1 t/m 8 in aanraking te brengen met muziek, opdat het maken van muziek een onlosmakelijk deel van hun leven wordt. De kinderen beginnen met muzikaal ontdekken en leren daarna op ten minste 8 instrumenten te spelen. Het instrument is daarbij een middel, niet een doel. 'Hallo Muziek' focust op muziekinhoud vanuit het belang van het kind en de bijdrage aan een kansrijke toekomst.
	Met de subsidie van "De Gezonde School" bereiken we in de schoolplanperiode dat leerlingen maximaal 45 minuten achter elkaar stilzitten. Afwisseling met beweging is dat wat de gewoonte moet zijn!.
	Aan het einde van het tweede jaar in de schoolplanperiode werken alle groepen 1-2 van de samenwerkende (fusie)partners met hetzelfde observatiesysteem en hetzelfde onderwijsaanbod cq -programma/methodiek.
	Aan het einde van de schoolplanperiode werken de samenwerkende (fusie)partners met ouder- of driehoeksgesprekken en kindgesprekken volgens een vast format minimaal 2 keer per jaar. Daarnaast realiseert de leerkracht kindgesprekken tijdens lessituaties.
PCA Onderwijskundig beleid	Alle ontwikkel- en vakgebieden worden beschreven in onderwijsplannen/ kwaliteitskaarten

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	De Binnenmeer benut met de samenwerkende (fusie)partners de kansen tot ontwikkeling van een kindcentrum.
	Aan het einde van de schoolplanperiode werken de samenwerkende (fusie)partners met ouder- of driehoeksgesprekken en kindgesprekken volgens een vast format minimaal 2 keer per jaar. Daarnaast realiseert de leerkracht kindgesprekken tijdens lessituaties.
	Aan het einde van het tweede jaar van de schoolplanperiode is er gekomen tot een gemeenschappelijk programma of methode ter ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen van groep 1 t/m 8.
	Aan het einde van het derde schoolplan-jaar zijn de samenwerkende (fusie)partners gekomen tot invoering van een gezamenlijke, geïntegreerde methode voor wereldoriëntatie. Het streven is dat ook de leerlijn Techniek hierin een plek heeft gekregen.
PCA Organisatiebeleid	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorgaande school – school)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	De Binnenmeer benut met de samenwerkende (fusie)partners de kansen tot ontwikkeling van een kindcentrum.
	Elke leerling van de samenwerkende (fusie)scholen maakt tijdens zijn/haar schoolloopbaan minimaal één groeiseizoen mee waarin intensief gewerkt wordt in onze schooltuinen.
	Aan het einde van de schoolplanperiode werken de samenwerkende (fusie)partners met ouder- of driehoeksgesprekken en kindgesprekken volgens een vast format minimaal 2 keer per jaar. Daarnaast realiseert de leerkracht kindgesprekken tijdens lessituaties.
PCA Organisatiebeleid	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorgaande school – school)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

23 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 09XO
Naam: Binnenmeerschool
Adres: Langebuurt 31
Postcode: 1911AS
Plaats: UITGEEST

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 09XO
Naam: Binnenmeerschool
Adres: Langebuurt 31
Postcode: 1911AS
Plaats: UITGEEST

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
