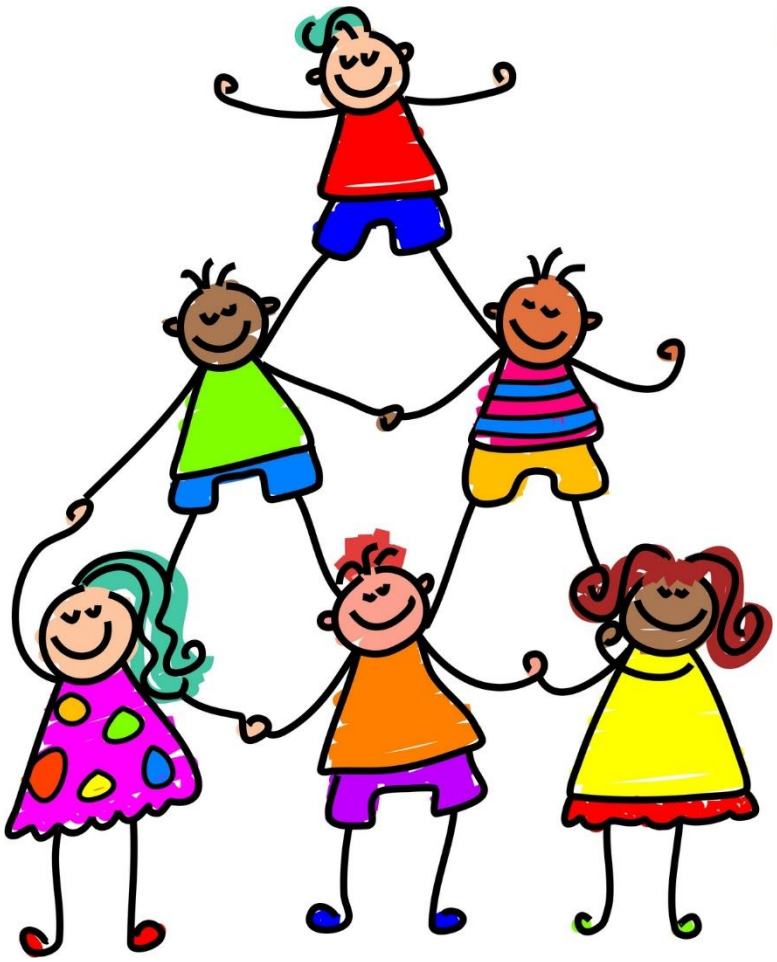


School-ondersteunings-profiel

J.D. van Arkelschool, onderdeel van IKC 'Het Mozaïek'
Museumweg 1
1721 BW Broek op Langedijk
www.arkel-tabijn.nl
Samenwerkingsverband: Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland
Website: www.ppo-nk.nl

Inhoud

1. Inleiding schoolondersteuningsprofiel

2. Algemeen
2.1 Wat is passend onderwijs?
2.2 Samenwerking binnen Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland
2.3 Ouders en kind

3. Onderwijsondersteuning
3.1 Visie op onderwijsondersteuning en de ambitie
3.2 Onze uitgangssituatie
- 3.2.1 Leerlingen
- 3.2.2 Opvoedsituatie thuis
- 3.2.3 Sociaal netwerk

3.3 Inrichting onderwijsondersteuning

4. Ons schoolondersteuningsprofiel

5. Extra ondersteuning: ondersteuningsniveaus en werkwijze
5.1 Ondersteuningsniveaus
5.2 Werkwijze

6. Grenzen aan de ondersteuning van onze school

Bijlagen
1. TOPdossier, Handleiding TOPdossier, Stappen en procedures
2. Toetskalender
3. Afspraken bij de toetskalender
4. Protocol verlengen en versnellen
5. Verzuimbeleid
6. Klachtenprotocol
7. Pestprotocol
8. Protocol voor medische handelingen
9. Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling
10. Protocol PO-VO
11. Protocol leerlingdossier en privacy
12. Dyslexieprotocol
13. Protocol ernstige wiskunde- en rekenproblemen en dyscalculie (ERWD)

Versie: november 2018

1. Inleiding schoolondersteuningsprofiel

Wat is een schoolondersteuningsprofiel?
In het schoolondersteuningsprofiel leggen we ten minste eenmaal per 4 jaar vast welke ondersteuning onze school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities onze school heeft voor de toekomst. We nemen ons profiel ieder jaar opnieuw door en passen het dan aan op kleine onderdelen.
Leerkrachten, schoolleiding en bestuur stellen samen het profiel op. Leerkrachten en ouders hebben adviesrecht via de medezeggenschapsraad.

Waarom een schoolondersteuningsprofiel?
Elke school is wettelijk verplicht om een schoolondersteuningsprofiel te hebben. Met dit profiel laat onze school zien welke extra ondersteuning we uw kind kunnen bieden. Daardoor weet u waar u aan toe bent, als het gaat om de mogelijkheden van onze school.
Op basis van het profiel bekijken we welke expertise we nog moeten ontwikkelen en wat dat betekent voor de (de scholing en toerusting van) onze leerkrachten.

Het schoolondersteuningsprofiel is belangrijk voor:

- Ouders. Het biedt u informatie – wat kunt u verwachten van de school?
- De school. We zetten de beleidslijn uit – wat is onze ambitie?
- De inspectie. We leggen verantwoording af.
- Collega-scholen in ons werkgebied. We stemmen met elkaar af.
- Het samenwerkingsverband. Er ontstaat overzicht over het geheel – bieden de scholen samen een dekkend netwerk?

Relatie met het ondersteuningsplan van Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland
Het samenwerkingsverband legt alle profielen bij elkaar om te beoordelen of het daarmee een dekkend aanbod kan realiseren. Doel is immers dat alle leerlingen passend onderwijs krijgen. Op basis van de schoolprofielen stelt het samenwerkingsverband de basisondersteuning vast. Dit is de ondersteuning die alle scholen kunnen bieden. Het gaat dan bijvoorbeeld om ondersteuning voor meer- en minderbegaafde leerlingen en om het omgaan met gedragsproblemen.

Ons schoolondersteuningsprofiel vloeit voort uit het ondersteuningsplan van Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland. Dat is een wettelijk verplicht beleidsdocument waarin het samenwerkingsverband beschrijft waar het voor staat en hoe het dat organiseert. Het complete ondersteuningsplan is te vinden op de website: www.ppo-nk.nl.

Relatie met schoolontwikkelplan en de gids Kindcentrum 'Het Mozaïek':
Het ondersteuningsprofiel is een belangrijke pijler van onze school binnen ons Kindcentrum 'Het Mozaïek', omdat dit de uitwerking is van hoe onze visie 'Elk Kind een kans' grotendeels handen en voeten krijgt in de praktijk. Veel van de elementen uit het ondersteuningsplan zijn daarom te herleiden naar onze visie, die uitgebreid staat omschreven in ons schoolplan. U leest hier meer over in hoofdstuk 3.

2. Algemeen

2.1 Wat is passend onderwijs?

Op 1 augustus 2014 trad de wetswijziging passend onderwijs in werking (en daarmee een ander stelsel voor extra onderwijsondersteuning). Passend onderwijs heeft tot doel om zo goed mogelijk onderwijs te bieden aan ieder kind, ongeacht de extra onderwijs- en ondersteuningsbehoefte.

Passend onderwijs berust op drie pijlers:

- Schoolbesturen/scholen hebben de taak (zorgplicht) om leerlingen een zo goed mogelijke plaats in het onderwijs te bieden.
- Iedere school is verplicht om een ondersteuningsprofiel op te stellen. Op deze wijze is duidelijk welke extra ondersteuning een school kan bieden.
- Scholen, reguliere basisscholen, speciale basisscholen en scholen voor speciaal onderwijs cluster 3 en 4 werken samen in regionale samenwerkingsverbanden passend onderwijs. Voor onze regio is dat Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland (www.ppo-nk.nl). Het samenwerkingsverband heeft een ondersteuningsplan opgesteld en is (mede)verantwoordelijk voor een dekkende ondersteuningsstructuur, het toewijzen van de extra ondersteuning en de toelaatbaarheid tot scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs cluster 3 en 4.

2.2 Samenwerking binnen Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland

Alle basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs in Noord-Kennemerland werken samen in 8 werkgebieden. Samen met de 14 betrokken schoolbesturen en gemeenten zorgen we voor een dekkend onderwijs-zorgaanbod. Belangrijke partners in ieder werkgebied zijn jeugdhulp en de leerplichtambtenaren van de gemeenten. We zijn met elkaar verbonden, zodat we optimaal aansluiten op uw kind.

Soms blijkt al tijdens de aanmelding dat uw kind méér nodig heeft dan de school in eerste instantie kan bieden. Soms wordt dat pas in de midden- of bovenbouw duidelijk.

Heeft uw kind extra onderwijsbehoeften? Dan schakelen wij de consulent passend onderwijs van ons werkgebied in. Samen met u gaan we op zoek naar de beste oplossing voor uw kind. Daarbij hanteren we een duidelijk omschreven werkwijze, waarover u meer kunt lezen in hoofdstuk 5. Zo zorgen we ervoor dat alle stappen in de juiste volgorde worden gezet.

2.3 Ouders en kind

Ouders zijn in ons samenwerkingsverband educatieve partners. U bent altijd betrokken bij het bepalen van het passende onderwijs – zie ook hoofdstuk 5 – u neemt deel aan het multidisciplinair overleg (MDO) met de leerkracht, intern begeleider en de consulent passend onderwijs van het samenwerkingsverband. Ouders zijn partners in de besluitvorming en geven toestemming voor de uitvoering van de gemaakte afspraken. Tijdens het MDO maken we stapsgewijs een passend plan en leggen we afspraken vast. Het TOPdossier, een webbased programma, helpt ons hierbij.

Ouders en kind op onze school
Ouderbetrokkenheid: Op onze school werken we volgens ouderbetrokkenheid 3.0.
De school en ouders zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de schoolontwikkeling van het kind.
Ouderbetrokkenheid 3.0 gaat uit van een niet-vrijblijvende en gelijkwaardige samenwerking tussen ouders en school. Die samenwerking vormt de basis van waaruit de optimale (school)ontwikkeling van het kind wordt gerealiseerd.
De praktische invulling van ouderbetrokkenheid 3.0 op onze school betekent:

- De Frisse start: Aan het begin van het schooljaar wordt gestart met een informatiebijeenkomst voor alle ouders/verzorgers. Deze bijeenkomst vindt plaats in week 2 of 3 van het schooljaar, in het begin van de avond. De bijeenkomst staat in het teken van het kennismaken van de ouders met elkaar, elkaars kinderen en de leerkracht. Voor alle leerjaren zal er een korte uitleg zijn over de invulling van het leerjaar. Tijdens de bijeenkomst wordt de specifieke informatie van het leerjaar gegeven. Voor de ouders met kinderen in groep 8 is er in januari een informatieavond over het Voortgezet onderwijs.
- Startgesprek: Na de Frisse start vindt er in week 4 of 5 van het schooljaar een startgesprek plaats tussen de leerkracht, de ouders en eventueel het kind. De startgesprekken worden via Social Schools gepland en duren een kwartier. Het doel van het startgesprek is een nadere kennismaking en het bespreken van de doelen en verwachtingen voor het schooljaar. Wanneer het kind voor het tweede jaar dezelfde leerkracht heeft, wordt er in overleg tussen ouders en leerkracht bepaald of er behoefte is aan een startgesprek.
- Vervolggesprekken: Ouders en kinderen hebben na het startgesprek gedurende het schooljaar in ieder geval twee gesprekken met de leerkracht. Deze vervolggesprekken zijn gesprekken van 10 minuten tussen ouders, kind en leerkracht. Behalve in de onderbouw; daar is het kind niet aanwezig bij de 10-minutengesprekken. De gesprekken zullen plaatsvinden in de maanden november, februari en eventueel april/juni. Naast deze gesprekken is er altijd de mogelijkheid om tussentijds een gesprek te plannen. Als de gesprekken in de gesprekswеken plaatsvinden, worden ze georganiseerd via Social Schools.
- Samenwerken: Het is voor ons belangrijk dat ouders en leerkrachten samenwerken ten behoeve van de ontwikkeling van het kind. U kunt hier meer over lezen in onze gids kindcentrum 'Het Mozaïek'.

3. Onderwijsondersteuning

3.1 Visie op onderwijsondersteuning en de ambitie

De J.D. van Arkelschool is onderdeel van het kindcentrum 'Het Mozaïek'. De school draagt de visie uit: "Elk kind een kans!" Maar hoe is dit zichtbaar in onze school?
Wij bieden alle kinderen een kans, een kans om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen.
• We kijken naar de mogelijkheden van kinderen en niet naar de onmogelijkheden. Ook willen we dat kinderen zich bewust worden van hun mogelijkheden.
• We zorgen dat de kinderen zich ontwikkelen op cognitief gebied en op gebied van expressie, muziek, drama, techniek en cultuur.
• We zorgen dat de kinderen zich ontwikkelen als persoon: op sociaal-emotioneel gebied, werkend met hun talenten en hun vaardigheden. Om dit te kunnen bewerkstelligen, moet de school een veilige, vertrouwde omgeving zijn. Doordat we een kindcentrum zijn,

kunnen we een breder en beter aanbod leveren en is er sprake van een doorgaande lijn van 2-12 jaar.
• We zorgen dat de kinderen zich bij ons geborgen voelen, we bieden daarvoor een warm pedagogisch klimaat. Het is belangrijk dat een kind voldoende aandacht en zorg van de leerkrachten krijgt en een eigen plek heeft binnen de school. We kijken naar elk kind, maar we willen samen het leven vieren, waarin de Bijbel de bron van ons handelen is. Zo hopen we elk kind een kans te geven op een fijne schooltijd.

De scholen van Tabijn begeleiden zelf de kinderen die extra aandacht nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Scholen maken hiervoor gebruik van de zorgstructuren van de samenwerkingsverbanden en elke school heeft een zorgteam. Elke school heeft één of meerdere interne begeleiders. Deze intern begeleiders coördineren de extra zorg voor leerlingen. Wanneer een kind beter naar een speciale school voor basisonderwijs kan gaan, vindt in overleg met de ouders verwijzing plaats. Wij streven ernaar elk kind op zijn eigen niveau te laten presteren. We willen 'eruit halen wat er in zit.' We weten dat kinderen beter presteren als ze plezier hebben en gemotiveerd zijn om te leren. Daarbij is het belangrijk dat ze vertrouwen hebben in zichzelf en anderen. In ons onderwijs sluiten wij aan bij de persoonlijke ontwikkeling van het individuele kind. Door het kind nauwlettend in zijn ontwikkeling te volgen, kan er steeds in de veranderende behoefte van het kind worden voorzien en zijn de prestaties optimaal. We houden dus rekening met de verschillen tussen leerlingen. Er is aandacht voor kinderen die moeite hebben met leren of daar juist erg goed in zijn. We kiezen onze methodes en materialen zodanig dat we de leerstof op minimumniveau, basisniveau en op verdiepingsniveau kunnen aanbieden. Door observaties en het leerlingvolgsysteem weten we welke kinderen dreigen uit te vallen, zowel op sociaal-emotioneel gebied als bij het leren. Zij krijgen extra zorg en aandacht. De eerste zorg komt van de groepsleerkracht: individuele begeleiding bij het verwerken van de leerstof, extra instructie en positieve ondersteuning. Alles wordt beschreven in het groepsplan. De leerkracht kan hulp vragen bij andere groepsleerkrachten en bij de intern begeleider. De extra begeleiding van een kind wordt vastgelegd in een groepsplan. Soms krijgt een kind een individueel handelingsplan of groeidocument: hiervan wordt u als ouders dan op de hoogte gesteld. Voor de ontwikkeling van uw kind is het goed dat ouders en school samen praten en beslissen over wat goed is voor uw kind en samen kijken wat eenieder daaraan kan bijdragen. Soms is extra ondersteuning in de groep voor een kind niet voldoende. De intern begeleider doet dan nader onderzoek om meer inzicht te krijgen in het probleem. Na het onderzoek volgt overleg met de leerkracht en met de ouders. In een handelingsplan leggen we vast hoe het kind verder begeleid kan worden. In het klein zorgteam (intern begeleider, directeur en indien nodig de leerspecialist) wordt de leerling besproken. Na observatie en onderzoek kan het kind eventueel worden besproken in het groot zorgteam bestaande uit een orthopedagoog van de OBD, de onderwijsexpert van het samenwerkingsverband, de intern begeleider en directeur, de ouder(s)/verzorger(s) en de leerkracht. Eventuele verdere onderzoeken (zoals een intelligentieonderzoek) zullen niet plaatsvinden zonder toestemming van de ouders.

3.2 Onze uitgangssituatie

Door onze eigen uitgangssituatie in beeld te brengen, kunnen we als school beter aansluiten bij de onderwijsbehoeften van onze kinderen en ouders. Deze nemen we ook mee in onze ambities, schoolplan en professionalisering.

Het leren en de ontwikkeling van kinderen wordt beïnvloed door een heel scala aan factoren. Wij hebben daar niet altijd invloed op, maar kunnen er wel zo veel mogelijk rekening mee houden in het belang van de kinderen.

Factoren die van invloed zijn op het leren en de ontwikkeling van kinderen:

- Maatschappelijke ontwikkelingen
- Factoren leerlingen
- Factoren thuissituatie
- Factoren sociale netwerk

Maatschappelijke ontwikkelingen
Scholen – en vooral passend onderwijs – hebben een maatschappelijke opdracht. We dragen zorg voor een optimale omgeving, waarin alle kinderen zich kunnen ontwikkelen en hun talenten leren benutten om als volwaardig mens te leven. We bereiden leerlingen voor op de toekomst, zodat zij als volgende generatie de verantwoordelijkheid kunnen nemen voor zichzelf, mens en milieu.

In onze maatschappij zien we de volgende tendensen:

- Het aantal kinderen met uiteenlopende onderwijsbehoeften neemt toe. Met passend onderwijs als basis worden deze kinderen op de school in de buurt aangemeld. Om zo goed mogelijk aan te sluiten op de belangrijkste onderwijsbehoeften, werken we volgens de handelingsgerichte methodiek[1]. We kijken vooral preventief naar wat de leerling nodig heeft. De toenemende verschillen tussen kinderen vragen van scholen maatwerk.
- Sociale verkeer is veranderd door sociale media. Kinderen groeien op met dagelijks gebruik van computer, smartphone en tablet. De digitalisering van de samenleving maakt veilige digitale communicatievaardigheden voor kinderen steeds belangrijker. Deze ontwikkeling heeft ook gevolgen voor het leren en het opdoen van kennis. Vaardigheden als samen delen, samen leren en samen creëren, kritisch denken, problemen oplossen zijn belangrijker en complexer geworden.
- De ouderpopulatie is divers. Er zijn meer verschillende manieren van opvoeden. Opvoedingsoriëntaties worden beïnvloed door herkomst, geloof, sociale status en opleiding. Ouders vormen voor kinderen de context waarin ze opgevoed worden. Partnerschap tussen ouders en school is dan ook belangrijk om elkaars opvoedingsoriëntatie te begrijpen én af te stemmen in het belang van het kind.

[1] Handelingsgericht werken, HGW, is cyclisch oplossingsgericht en kent 4 fasen: waarnemen-begrijpen-plannen-realiseren. Bron N. Pameijer http://wij-leren.nl/hgw-pameijer.php

3.2.1 Leerlingen

Om het onderwijsproces zo goed mogelijk af te kunnen stemmen op de totale populatie, brengen wij de algemene kenmerken van de leerlingen hierbij in beeld. Het gaat daarin om de volgende kenmerken:

- Leerstijlen en motivatie
  - Denkers of doeners? Actieve of passieve leerhouding?
  - Uitstroom, leerlingen met extra ondersteuning, verwijzingen.
- Taalsituatie
  - Moedertaal, NT2, VVE.
- De 10 clusters in onderwijsbehoeften
  - Aantal leerlingen met begeleiding

Leerstijl en motivatie van de leerlingen:
Betrokkenheid, schoolbeleving, schoolklimaat.

Het afgelopen schooljaar zijn er in totaal:
0 leerlingen verwezen naar het Speciaal Basisonderwijs (SBO)
0 leerlingen verwezen naar het Speciaal Onderwijs (SO)
Hebben 8 leerlingen en 2 groepen extra ondersteuning gekregen in school.
Heeft 1 leerling een eigen leerlijn gehad (plusleerling).
Is er 1 leerling in een observatiegroep geplaatst.

Afgelopen 3 jaar zijn er in totaal:
0 leerlingen verwezen naar het Speciaal Basisonderwijs (SBO)
0 leerlingen verwezen naar het Speciaal Onderwijs (SO)
Hebben 33 leerlingen en 2 groepen extra ondersteuning gekregen in school.
Heeft 1 leerlingen een eigen leerlijn gehad (plusleerling).

Deelname aan het onderwijs:

		Aantal lln
Schoolloopbaan/doubleren	verlengingen	1
	onderbouw	0
	middenbouw	1
	bovenbouw	0
Ziekteverzuim	onderbouw	Geen bijz.
	middenbouw	Geen bijz.
	bovenbouw	Geen bijz.
Thuiszitters	onderbouw	0
	middenbouw	0
	bovenbouw	0
Schorsing	onderbouw	0
	middenbouw	0
	bovenbouw	0

Uitstroom afgelopen schooljaar:

	Aantal lln
gymnasium/atheneum	9
havo	7
vmbo TL/GL	8
vmbo B/K	3
praktijkonderwijs	0

Na 3 jaar voortgezet onderwijs: totaal aantal lln:90 aantal lln

gymnasium/atheneum	29
havo	28
vmbo TL/GL	20
vmbo B/K	10
praktijkonderwijs	3

Geboden extra ondersteuning afgelopen schooljaar op basis van de verschillende clusters van onderwijsbehoeften. Uitgedrukt in percentage van totaal aantal leerlingen

Onderwijsbehoeften	Aantal / %	Onderwijsbehoeften	Aantal / %
specifieke behoefte aan een leeromgeving die voorspelbaar en gestructureerd is.	1/0,5%	specifieke behoefte aan oplossingsgerichte gedragsinterventietechnieken die de leerling zelfstandig toepast in verschillende situaties.	2/1%
specifieke behoefte aan passend leesonderwijs om leeftijds-adequate teksten te lezen en te begrijpen.	6/0,5%	specifieke behoefte aan uitdagend en aangepast onderwijs binnen een eigen leerlijn, omdat de leerling naar verwachting het fundamentele niveau (1F) niet haalt.	2/1%
specifieke behoefte aan passend rekenonderwijs om leeftijds-adequate rekenstrategieën toe te passen.	3/1,5%	specifieke behoefte aan een uitdagende, verrijkende, verdiepende en verbrede leeromgeving, die verder gaat dan het bestaande curriculum.	Niet uit SWV 17/8,5%
specifieke behoefte aan een aangepaste, compenserende en toegankelijke omgeving (lichamelijk, audiologisch en/of visueel).	2/1%	specifieke behoefte aan een taalrijke leeromgeving, waarbij taalvaardigheden worden ontwikkeld in een communicatief ingestelde omgeving waarbij er veel interactie is tussen spreker en ontvanger.	1/0,5%
specifieke behoefte om het leren te ontwikkelen en zichzelf bij te kunnen sturen in het leren (executieve functies).	1/0,5%	anders, namelijk: -Ondersteuning bij DCD -AB voor slechthorende leerling	 2/1% 1/0,5%

Noodzakelijke onderwijsbehoeften:

- specifieke behoefte aan een uitdagende, verrijkende, verdiepende en verbrede leeromgeving, die verder gaat dan het bestaande curriculum
- specifieke behoefte aan passend rekenonderwijs om leeftijds-adequate rekenstrategieën toe te passen
- specifieke behoefte aan uitdagend en aangepast onderwijs binnen een eigen leerlijn, omdat de leerling naar verwachting het fundamentele niveau (1F) niet haalt
- specifieke behoefte aan een aangepaste, compenserende en toegankelijke omgeving (lichamelijk, audiologisch en/of visueel), indien noodzakelijk. Op dit moment zijn de aanpassingen nog toereikend voor de lichamelijke, audiologische en visuele beperkingen

3.2.2 Opvoedsituatie thuis

Op basis van de volgende factoren *analyseren wij de opvoedsituatie van de leerlingen.

		%
Gezinssamenstelling (Bron LAS)	Beide ouders Samengesteld gezin Eenoudergezin	80 10 10
Leefstijl (Bron ggdhollandsnoorden)	1. Goede relatie met ouders, voldoende houvast, oplossingsgericht, veiligheid, bewegen. 2. Regelmatig ruzie, eenzaamheid, onveilig voelen.	95 5
Opvoedingsoriëntatie	1. Regels zijn leidend (op een strikte manier orde en regelmaat naleven, meer sturing door de volwassenen, leren luisteren; doen wat de autoriteit zegt) 2. Autonomie (meer ruimte voor het dragen van eigen verantwoordelijkheid, kritisch denken, rechtvaardig zijn en omgaan met gevoelens en emoties) 3. Oplossingsgerichte oriëntatie (stimuleren van probleemoplossend vermogen, creatief denken) 4. Actieve geloofsbelijdenis	10 30 30 50
Geboorteplaats leerlingen	Nederland Europa Noord-Amerika Zuid-Amerika Azië Afrika Oceanië	95 5 0 0 0 0 0
Geboorteplaats ouders	 Nederland	(aantal) 193

	West-Europa Oost-Europa Noord-Amerika Zuid-Amerika Azië Afrika Oceanië	2 4 0 1 1 2 1
Hoogste opleidingsniveau	basisonderwijs voortgezet onderwijs mbo hbo wo	10 20 20 20 30
Hoogste inkomensniveau	bovenmodaal modaal beneden-modaal	30 45 25
Woonadres leerlingen	Uit wijk Uit gemeente Buiten gemeente	70 10 20
Keuze school	locatie dicht bij huis visie – schoolconcept overig	30 50 20

* Bron indicatoren - Sociaal Cultureel Planbureau.

Noodzakelijke ondersteuningsbehoeften ouders:

- Ouders hebben graag inzicht in de resultaten van de kinderen
- Ouders worden graag in een vroeg stadium op de hoogte gesteld als er zorgen zijn rondom hun kinderen
- Ouders willen graag betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kinderen en daar ook een actieve rol in spelen binnen de school
- Ouders stellen informatie op prijs en hebben graag meer inspraak in beleid
- Ouders bespreken hun verwachtingen van de school en zien graag gelijke kansen voor elke leerling
- Ouders stellen zich kwetsbaar op. Hoe stimuleer ik goed gedrag? Wat heeft een kind nodig om een schooldag goed te starten? De laagdrempeligheid van het inloopspreekuur van de opvoeddeskundige helpt daar goed bij
- Ouders worden graag de goede richting in geholpen met tips en strategieën
- De ondersteuningsbehoeften van ouders worden tot op heden nog voldoende gerealiseerd door de inzet van de opvoeddeskundige en de coach van het CJG

Thuis???

Als ik de jas aan heb gedaan, dan doe ik mijn hoed op.
Ik ga naar huis, dat is ver.
Hoe ver weet ik niet.
Waar ik heen ga weet ik ook nog niet.
Gewoon naar huis, naar mijn thuis.
Maar waar is dat dan, ik ga zoeken.
Ik zal zoeken tot ik het vind.
Tot iemand mij de weg kan vertellen,
tot dat ik weet waar ik zoeken moet.
Blijf ik zoeken en kijken met mijn jas en mijn hoed.

3.2.3 Sociaal netwerk

Het sociaal netwerk van de populatie kan ruim worden geïnterpreteerd. In de opzet van dit plan wordt aandacht besteed aan de volgende omgevingsinvloeden:

- De wijk:
  De meeste leerlingen komen uit de gemeente Langedijk. Dit is een gemeente met gemiddelde inwoners. De wijk waar de school staat is geen 'probleemwijk': de school is een echte dorpsschool. De school bevindt zich dichtbij het museum en staat verder tussen huizen, een restaurant en een kerk in. Het is een kleinschalig gebouw, geschikt voor circa 250 leerlingen. In de schoolvakanties is het plein een gewilde plek om wat te voetballen e.d. Soms ondervinden we hier hinder van.
- Ontwikkelingen binnen zorg en jeugdhulp:
  Door onze ontwikkeling als kindcentrum zijn we erg betrokken bij de ontwikkelingen binnen de zorg en jeugdhulp. De directeur is onderdeel van de werkgroep Zorg van de gemeente en neemt deel aan netwerkbijeenkomsten.
  Binnen ons kindcentrum zijn we zeer actief in het betrekken van de sportverenigingen, muziekverenigingen en andere organisaties, om zo een zo goed en groot mogelijk aanbod te bieden aan onze leerlingen.
- Demografische ontwikkelingen:
  In de gemeente Langedijk en de aangrenzende gemeente Heerhugowaard is er veel nieuwbouw en dat draagt mede bij aan de groei van onze school. De populatie verandert: het zijn niet alleen de dorpskinderen van de families die hier al jaren wonen, maar ook meer en meer kinderen wiens ouders van buiten Langedijk komen.

Noodzakelijke ondersteuningsbehoeften (3)

- De ervaring heeft ons geleerd dat de populatie van Langedijk vraagt om extra inzet op woordenschat en spelling.
- De ontwikkelingen binnen ons kindcentrum vragen het onderhouden en uitbreiden van ons netwerk, zodat de ontwikkeling van de kinderen op vele gebieden gewaarborgd blijft.
- De decentralisatie van de zorg en jeugdhulp naar de gemeente heeft ervoor gezorgd dat de samenwerking met het CJG intensiever zal gaan verlopen. Het is nodig om alert te blijven op het aanbod en goed te evalueren.

3.3 Inrichting onderwijsondersteuning

Onze reguliere aanpak is in alle opzichten erop gericht dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen en leren. Hiermee stimuleren we de ontwikkeling (het leren van kinderen) en proberen we belemmeringen in de ontwikkeling/het leren te voorkomen. We maken werk van een sterk didactisch en pedagogisch klimaat. Zie onze schoolgids.
Dit betekent niet dat we belemmeringen altijd kunnen voorkomen. We willen (mogelijke) belemmeringen in het leren/de ontwikkeling van een kind vroegtijdig signaleren.
Daarvoor hebben we een 'handelingsgerichte ondersteuningsstructuur' ingericht.

Waarnemen
Onder waarnemen verstaan we het verzamelen van gegevens door de leerkracht. Deze gegevens verkrijgt de leerkracht door het kind te observeren tijdens spel en werk in de

klas, door gesprekken met het kind en de ouders, het schriftelijk werk van de leerling en door het bijhouden van de resultaten van methode-gebonden toetsen en de toetsen van het leerlingvolgsysteem. Foutenanalyses maken hier deel van uit. De waarnemingen van de leerkracht worden verkort weergegeven in het didactisch groepsoverzicht, het blokplan en het document van het Early Warning System.

Begrijpen

Het didactisch groepsoverzicht

In het didactisch groepsoverzicht is voor elk kind per vakgebied terug te vinden:

- Bevorderende factoren
- Belemmerende factoren
- Toetsresultaten leerlingvolgsysteem (gr. 1 t/m 8)
- Toetsresultaten methodetoetsen (gr. 3 t/m 8)
- Resultaten observatie registratie (gr. 1/2)
- Evaluatie voorgaande planperiode
- Ondersteuningsbehoeften
- Indeling in het blokplan in subgroepjes

Plannen

Doelen stellen

De leerkracht stelt voor een periode van een half jaar per vakgebied inhoudelijke doelen vast. In de groepen 1 t/m 8 worden daarnaast doelen geformuleerd in te behalen vaardigheidsscore op het Cito-leerlingvolgsysteem voor het betreffende vakgebied en in gewenste resultaten op de methodetoetsen. Aan de hand van observatie, methodetoetsen en tussentijdse toetsing worden de plannen geëvalueerd en bijgesteld.

Clusteren van onderwijsbehoeften

Kinderen met vergelijkbare onderwijsbehoeften worden gegroepeerd in 3 subgroepen:

- een basisgroep/instructie gevoelige groep;
- een plusgroep/instructie onafhankelijke groep;
- een extra instructiegroep/instructie afhankelijke groep

Uitvoeren

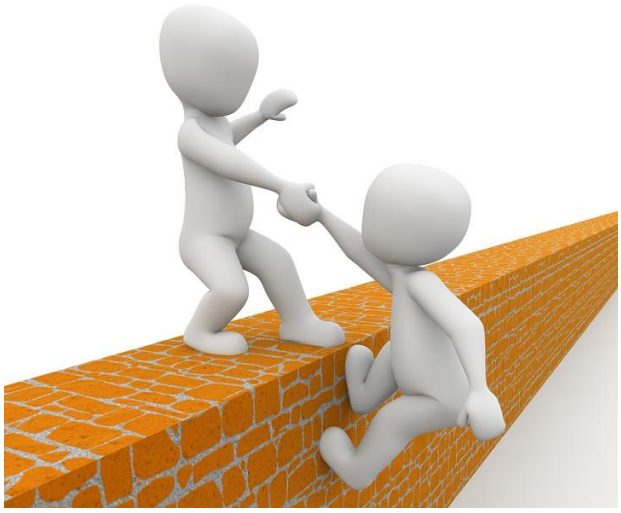
Met behulp van de gegevens uit het didactisch groepsoverzicht en de blokplannen bepaalt de leerkracht op welke wijze de verschillende subgroepen de gestelde doelen kunnen behalen, noteert dit in de weekplanning en evalueert dagelijks of doelen en aanvullende doelen zijn behaald.

Evalueren

Aan het eind van elke planperiode wordt geëvalueerd. Deze fase valt samen met fase 1 van de cyclus handelingsgericht werken: de fase van het waarnemen. Het is van groot belang dat de evaluatie zo concreet mogelijk is. Aan de hand van de evaluatie wordt het didactisch groepsoverzicht bijgesteld en worden er beredeneerde keuzes voor het vervolg gegeven. Dit wordt beschreven in het Early Warning System document en het blokplan van de volgende planperiode.

Tussenevaluatie
Halverwege een planperiode wordt voor leerlingen met een IV- of V-score op de Citotoetsen een tussenevaluatie gemaakt voor technisch lezen, spelling en indien nodig voor andere vakken. Vorderingen en welbevinden van alle leerlingen worden besproken tijdens de signaleringsbespreking waarbij directie, intern begeleider en leerkracht(en) beoordelen wat nodig is voor het vervolg van de planperiode. Daarna wordt dit besproken met ouders/verzorgers, zo ook de doelen voor de komende periode.

Onze ondersteuningsstructuur sluit aan op de werkwijze van ons samenwerkingsverband Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland. Zie hoofdstuk 5.



4. Ons schoolondersteuningsprofiel

Dat wat onze school aan kinderen kan bieden zónder extra ondersteuning van buiten, valt onder de basis- en lichte ondersteuning. Deze wordt bepaald door wet- en regelgeving én door onze ambitie en visie. Het schoolondersteuningsprofiel bevat een aantal wettelijk bepaalde elementen – bijvoorbeeld het pestprotocol – maar verder zijn er veel verschillen mogelijk tussen scholen.

In dit hoofdstuk geven we inzicht in ons schoolondersteuningsprofiel. Dat doen we aan de hand van 10 clusters van onderwijsbehoeften. Een cluster met de daarbij horende aanpak heet een arrangement. Daarnaast laten we met het profiel zien waarin we ons verder willen ontwikkelen.

1. De leerling heeft specifieke behoefte aan een leeromgeving die voorspelbaar en gestructureerd is.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- De school bereidt de leerling voor met het wat-, waar-, hoe- en wie-stappenplan en zet dit in om de volgende dag voor te bereiden, zeker wanneer de dag anders verloopt dan normaal.
- Vrije momenten worden vooraf doorgesproken met de leerling.
- De school benut talenten en interesses van de leerling en probeert zo via een omweg de leerling zo ver te krijgen dingen te ondernemen die eigenlijk geen optie waren. Voorbeelden zijn keuze in boeken, keuze in volgorde, keuze in beloning.
- In de onderbouw is een gestructureerde leeromgeving/onderwijsleersituatie ingericht in hoeken, met een visualisatie van het hoe en wat per hoek.
- De school biedt vooraf duidelijkheid en begeleiding bij de uit te voeren taak, waarbij aspecten eventueel worden ondersteund door visualisaties/pictogrammen/foto's. Dit doen wij met de weektaak, de methodes e.d.
- Elke klas heeft op een duidelijk zichtbare plek het dagritme, evenals de taken of afspraken.
- De school betrekt de ouder daar waar nodig, zodat voor de leerling een veilige omgeving gecreëerd kan worden. Denk hierbij aan kamp, schoolreis, excursies.
- Er is een goed en actief anti-pestbeleid, met ook de Week van Respect.
- Het werken aan een goed pedagogisch klimaat gebeurt bij ons door de gehele dag heen, hier hebben we niet een aparte methode voor. Wel werken we met onder andere Taakspel.

➢ Binnen de school hebben we ruime ervaring met leerlingen met de behoefte aan een leeromgeving die voorspelbaar en gestructureerd is en kunnen we hier een goed aanbod op realiseren.

Ambitie:

- In de school is een prikkelarme rusthoek (met bijvoorbeeld muziek, tekenmateriaal en leesboeken)
- Elke klas heeft één of meer zogenaamde concentratie-cabines
- Er is een leerlijn wat betreft 'vrije momenten' in de klas

2. De leerling heeft specifieke behoefte aan uitdagend en aangepast onderwijs binnen een eigen leerlijn, omdat hij/zij naar verwachting het fundamentele niveau (1F) niet haalt.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- Samen **met** de ouders, de leerling, leerkracht, intern begeleider en orthopedagoog is een OPP (TOPdossier) opgesteld, gericht op zelfredzaamheid en probleemoplossend vermogen, waarbij de leerling succes ervaart, zich competent voelt en uitgedaagd wordt. Dit doen wij met het HGW–kindplan en het voeren van kindgesprekken.
- De school betrekt de leerling bij zijn/haar ontwikkeling door de doelen en resultaten zichtbaar te maken. Oefening baart kunst.
- De school maakt bewust keuzes voor toetsing. Wat heeft de leerling geleerd? De school past verschillende vormen van geheugentechnieken gericht toe, die de denkhandelingen concreet ondersteunen (bijvoorbeeld een getallenlijn), die erop gericht zijn om de leertijd zo goed mogelijk te besteden, met extra leertijd (meer oefening, stof vertragen, aangepaste doelen). Dit noemen we tempo- of taakdifferentiatie.
- De school geeft extra instructie om het inzicht en de toepassing te versterken door stapsgewijs te schakelen van concreet naar symbolisch naar abstract.
- De school hanteert verschillende werkvormen en oefenmogelijkheden gericht op het bereiken van de leerdoelen en het tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften. Dit doen wij door coöperatief te leren, ICT in te zetten, rekening te houden met verschillende leerstijlen.
- De school heeft een pedagogisch klimaat gecreëerd waarbij verschillen normaal en geaccepteerd zijn. Dit doen wij aan de hand van onder andere Taakspel, de Gouden weken, Trefwoord, SamSam, Kind op Maandag en de Week van Respect.
- De school benadrukt de talenten en mogelijkheden van deze leerling door regelmatig hem/haar positief onder de aandacht te brengen (organisatietalent, sporttalent, etc.)
- De school heeft voldoende remediërend materiaal, methodes en software.

➢ Binnen onze school hebben we ruime ervaring met kinderen met een specifieke behoefte aan uitdagend en aangepast onderwijs binnen een eigen leerlijn, omdat hij/zij naar verwachting het fundamentele niveau (1F) niet haalt. Hier kunnen we een passend aanbod op leveren. Daarnaast is een leerspecialist aanwezig op de school.



Ambitie:
Vanuit de visie 'Ieder kind een kans' blijven wij zoeken naar aansluiting bij de onderwijsbehoeften van kinderen. De kaders hierbij zijn veiligheid en ontwikkeling voor de leerling zelf, andere kinderen en veiligheid van de leerkracht.

3. De leerling heeft specifieke behoefte aan een uitdagende, verrijkende, verdiepende en verbrede leeromgeving, die verdergaat dan het bestaande curriculum.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- De school signaleert kinderen die behoefte hebben aan een uitdagende, verrijkende, verdiepende en verbrede leeromgeving, die verdergaat dan het bestaande curriculum bijvoorbeeld met behulp van het SiDi 3-protocol of het Digitaal handelingsprotocol begaafdheid (DHH).
- De school richt een onderzoekende leeromgeving in om leerlingen te laten excelleren. Hier is aandacht voor top-down leren dat gericht is op de aanpak – het proces is belangrijker dan het product. Dit doen we periodiek in de Plusklas, met het programma Levelwerk, en in de klas.
- De school biedt structureel opbrengstgericht onderwijs op maat door zichtbaar doelen te stellen en/of deze door de leerling te laten stellen.
- De school laat leerlingen eigenaar zijn van hun eigen leerproces door ze eigen uitdagingen, oplossingen/werkwijzen en een planning te laten formuleren, werk te laten maken van de uitvoering en daarop te reflecteren. Dit doen we wekelijks door de planning en evaluatie van Levelwerk te bespreken met een leerkracht.

➢ Binnen de school hebben we ruime ervaring met kinderen met een specifieke behoefte aan een uitdagende, verrijkende, verdiepende en verbrede leeromgeving, die verdergaat dan het bestaande curriculum.

Ambitie:

- Samen met de andere basisscholen binnen Langedijk willen we kijken naar een Langedijk-breed aanbod voor plusleerlingen. Dit zal vanaf 2019 verder worden onderzocht.

4. De leerling heeft specifieke behoefte aan een taalrijke leeromgeving, waarbij hij/zij taalvaardigheden ontwikkelt in een communicatief ingestelde omgeving waarbij er veel interactie is tussen spreker en ontvanger.



Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- De leerkrachten communiceren met name in korte vertel/tekstblokken waarbij de essentie van de communicatie wordt gevisualiseerd (daar staat wat ik vertel).
- De school beschikt over leerkrachten die ervaring en enige kennis hebben om met gebaren de gesproken taal te kunnen ondersteunen.
- De school heeft een leeromgeving zo ingericht dat veel wanden en dergelijke voorzien zijn van woorden, zinnen, symbolen, visualisaties met teksten, boeken en andere materialen.

➢ Binnen onze school is enige ervaring met leerlingen met een specifieke behoefte aan een taalrijke leeromgeving, waarbij hij/zij taalvaardigheden ontwikkelt in een communicatief ingestelde omgeving waarbij er veel interactie is tussen spreker en ontvanger. Tevens enige ervaring met NT2-leerlingen.

Ambitie:

-De school heeft een leeromgeving zo ingericht dat elke wand, elke kast voorzien is van woorden, zinnen, symbolen, visualisaties met teksten, boeken en andere materialen.

5. De leerling heeft specifieke behoefte aan oplossingsgerichte gedragsinterventietechnieken die de leerling zelfstandig toepast in verschillende situaties.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- De school heeft affectieve educatie geïntegreerd in het onderwijs. Dit doen we met Taakspel en door ons dagelijks handelen.
- De school heeft gedragsregulatietechnieken geïntegreerd in het onderwijs. Dit doen we met de 'Stop = stop' methode
- De school heeft oplossingsgerichte interventietechnieken en oplossingsgerichte vaardigheden geïntegreerd in het onderwijs. Dit doen we met de klassenregels en de schoolregels. Deze zijn visueel aanwezig in elke groep, worden regelmatig besproken en jaarlijks behandeld tijdens onze Week van Respect.
- De school heeft haar grenzen en maatregelen bij gedragsproblemen vastgelegd in een protocol. Hierbij blijft de positieve intentie van negatief gedrag in het zicht.
  Er zijn voor ons twee zaken die gewaarborgd moeten blijven:
  - De veiligheid van de leerling zelf, de andere leerlingen en de leerkracht
  - De ontwikkeling van de leerling zelf, de andere leerlingen en de leerkracht
- De school stimuleert gedragsverandering o.a. door Taakspel en door de lesactiviteiten tijdens de Week van Respect. Tijdens deze week werken we samen met het antidiscriminatiebureau, de jeugdwerkers van Langedijk en met bijvoorbeeld de anti-pestcoach en mediawijsheid-specialist Bamber Delver.
- De school monitort de sociaal-emotionele ontwikkeling door middel van het instrument Scol. In 2019 willen we overstappen naar een ander meetinstrument.
- ➢ De school heeft ruime ervaring met leerlingen die specifieke behoeftes hebben aan oplossingsgerichte gedragsinterventietechnieken, die de leerling zelfstandig toe kan passen in verschillende situaties. De school heeft een anti-pestbeleid en een anti-pestcoördinator.

Ambitie:
Onze school is aantoonbaar een school met een goed pedagogisch klimaat. Dat willen we zo goed mogelijk onderhouden en borgen.

6. De leerling heeft specifieke behoefte aan passend leesonderwijs om leeftijds-adequate teksten te lezen en te begrijpen.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- Het leesonderwijs is afgestemd op de onderwijsbehoeften die te maken hebben met intensieve instructie, strategie-ondersteuning, aanpak en materialen, die passen bij de leeftijd. Dit doen wij met Estafette, kopieermap Estafette, SLB-bladen en de schoolbibliotheek volgens de werkwijze van Connect - en Ralfi lezen en Taal in blokjes.
- De school zorgt er voor dat compensatie- of dispensatiemaatregelen worden gebruikt die passen bij de leerling. Dit doen wij conform de richtlijnen uit het protocol dyslexie.
  Ter compensatie toetsen wij conform de richtlijnen die CITO geeft voor dyslectische leerlingen en gebruiken wij Prizmo voor digitale leesondersteuning. Verder wordt gecompenseerd door de leerlingen meer leestijd te geven.

- ➢ De school heeft veel ervaring met leerlingen met dyslexie en andere leesmoeilijkheden.
- ➢ De school beschikt over een leerspecialist binnen het team.

Ambitie:
Schooljaar 2018-2019 stappen wij over op Textaid of Intowords om tot een betere structurele ondersteuning te komen.

7. De leerling heeft specifieke behoefte aan passend rekenonderwijs om leeftijds-adequate rekenstrategieën toe te passen.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:
- De leerkrachten signaleren leerlingen met rekenproblemen tijdig, door systematisch toetsen te analyseren en indien nodig diagnostische gesprekken te voeren.
- De school gebruikt materialen die ondersteunend zijn aan de instructie, hanteert het EDI-model en werkt van concreet naar abstract.
- De school doet rekenonderzoek bij zwakke rekenaars en leerlingen die binnen de subgroepen niet te helpen zijn. Als hiaten in beeld zijn, wordt gezocht naar mogelijkheden om extra rekentijd te genereren.
- De school heeft voldoende aanvullende methoden en materialen.
- ➢ De school heeft ervaring met leerlingen met specifieke behoefte aan passend rekenonderwijs om leeftijds-adequate rekenstrategieën toe te passen. Op de school is een leerspecialist aanwezig.

- **Ambitie:**

Het protocol dyscalculie/ERWD is geïmplementeerd in alle groepen.

8. De leerling heeft specifieke behoefte aan een aangepaste, compenserende en toegankelijke omgeving (lichamelijk, audiologisch en/of visueel).

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:
- Er zijn inmiddels aanpassingen gedaan in de schoolomgeving voor de doelgroepen met een fysieke beperking. Verdere aanpassingen doen we afhankelijk van de specifieke behoefte van een leerling.
- De school is toegankelijk voor rolstoelgebruik. De school heeft een invalidentoilet.
- De school heeft een lift.
- De school heeft een voorziening getroffen voor medicatie van leerlingen met een fysieke aandoening.
- De school beschikt over een handelingsprotocol voor verstrekking en toediening van medicatie en medisch handelen op verzoek.
- ➢ Op school zijn leerlingen met gehoorproblemen, visuele problemen en lichamelijke problemen. Tevens hebben we ervaring met leerlingen die in een rolstoel zitten. Overige aanpassingen zijn in overleg mogelijk.



Ambitie:
Graag willen we een rustruimte voor leerlingen creëren.

9. De leerling heeft specifieke behoefte om zijn/haar leren te ontwikkelen en zichzelf bij te kunnen sturen in het leren (executieve functies).

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- De school is op de hoogte van de executieve vaardigheden en leerkrachten kunnen deze herkennen. Dit doen wij door te observeren, te luisteren naar ouders en het kind. Vervolgens stimuleren wij deze vaardigheden door:
  - Respons-inhibitie: nadenken voordat je iets doet. Dit doen wij aan de hand van de bijvoorbeeld de Beertjes-methode.
  - Werkgeheugen: informatie in je geheugen houden bij het uitvoeren van complexe taken. Dit doen wij door complexe taken op te delen in kleine stukken.
  - Emotieregulatie: emoties reguleren om doelen te behalen of gedrag te controleren. Dit doen wij onder andere met een thermometer, een stop = stop methode.
  - Flexibiliteit: flexibel omgaan met veranderingen en tegenslag. Dit doen wij door regelmatig gezelschapspellen te spelen.
  - Volgehouden aandacht: aandachtig blijven, ondanks afleiding. Dit doen wij onder andere binnen Taakspel.
  - Taakinitiatie: op tijd en efficiënt aan een taak beginnen in plaats van vluchtgedrag. Dit doen wij door de leerling te begeleiden bij het plannen binnen de weektaak.
  - Planning/prioritering: een plan maken en beslissen wat belangrijk is. Dit doen wij door te werken met weektaken, gebruik te maken van een agenda in de bovenbouw e.d.
  - Timemanagement: tijd inschatten, verdelen en deadlines halen. Dit doen wij door een timetimer in te zetten en de dagtaken/weektaken te gebruiken.
  - Doelgericht gedrag: doelen formuleren en realiseren zonder je te laten afschrikken. De school bespreekt doelen vooraf, maakt deze zichtbaar, bespreekt de haalbaarheid, laat kinderen vooraf inschatten hoe groot de kans is dat het behaald wordt.
  - Metacognitie: een stapje terug doen om jezelf en de situatie te overzien en te evalueren. Dit doen wij door regelmatig de lesactiviteiten te evalueren en de leerling te laten reflecteren: ben ik op de goede weg?
  - De school voorziet regelmatig in het spelen van gezelschapsspellen en de leerkracht neemt hierbij een coachende houding aan.

Ambitie:
- Werkgeheugen: de kinderen leren zelf een stappenplan te maken en stappen af te vinken, indien de onderwijsbehoefte aanwezig is om het leren te ontwikkelen en te sturen.

- Organisatie: informatie en materialen ordenen. Dit doen wij door bijvoorbeeld een vak een kleur te geven, een foto van 'hoe ziet mijn werkplek eruit'/ 'hoe ziet mijn opgeruimde la eruit'.
- Nu zijn er al lesactiviteiten m.b.t. het Leren Leren (zoals het maken van een Mindmap). Deze activiteiten willen we onder gaan brengen in een duidelijke visie en leerlijn.

10. Andere ondersteuningsbehoefte, namelijk:

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- Pedagogisch klimaat dat aansluit bij leerlingen die daarin meer nodig hebben.
- Ruimte voor externe begeleiders om in de school te begeleiden, als dit anders voor het kind niet mogelijk of te belastend is. (Zie protocol Tabijn behandeling tijdens schooltijd.)
- Taakspel om de werkhouding te optimaliseren
- Maatwerk door te werken met minimaal 3 instructieniveaus en indien nodig eigen leerlijnen voor zorgleerlingen en plusleerlingen
- Plusgroep voor meer- en hoogbegaafde leerlingen
- Veelzijdig aanbod en brede ontwikkeling doordat de school onderdeel is van een **IKC**
- Ruimte voor eigenheid en diversiteit: we zoeken de verbinding met respect voor de verschillen
- Protocol niet-samenwonende ouders
- Ervaring met leerlingen met Downsyndroom
- Doorgaande lijn met betrekking tot afspraken en aanpak
- Inpandig Mamacafé
- Inloopspreekuur opvoeddeskundige

Ambitie:

- De inzet van zintuigen bij het leren
- Materialen en methoden voor leerlingen met hechtingsproblematiek

Bron clusters: TOPdossier (groeidocument). TOP staat voor TotaalOntwikkelingsPlan.



5. Extra ondersteuning: ondersteuningsniveaus en werkwijze

5.1 Ondersteuningsniveaus

Uw kind krijgt op school de ondersteuning die passend is: zo licht als mogelijk en zo zwaar als nodig. We evalueren regelmatig. Is er meer of juist minder nodig? Dan passen we het niveau van ondersteuning aan.

We onderscheiden vier niveaus van ondersteuning:

- Ondersteuningsniveau 1: lichte ondersteuning als onderdeel van de basisondersteuning
- Ondersteuningsniveau 2: extra ondersteuning binnen de school, gericht op preventie en vroegtijdig handelen
- Ondersteuningsniveau 3: extra ondersteuning door externen
- Ondersteuningsniveau 4: speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs, S(B)O

Basisondersteuning
Het kind ontwikkelt zich goed met het onderwijs dat onze school biedt.

Ondersteuningsteam:
- Kind
- Ouders
- Leerkracht

Niveau 1: lichte ondersteuning als onderdeel van de basisondersteuning
De leerkracht, intern begeleider, ouders of leerling hebben zorgen over – bijvoorbeeld – de cognitieve, lichamelijke en/of sociaal-emotionele ontwikkeling. Uw kind komt daarom in de leerlingbespreking. Op basis van een brede analyse wordt er een plan opgesteld: één kind, één plan.
We kunnen ervoor kiezen het TOPdossier, voormalig groeidocument, deel A en B te gebruiken als hulpmiddel bij de analyse. Uw kind wordt altijd een tweede keer besproken in de leerlingbespreking – ook als het goed gaat. Is de lichte ondersteuning onvoldoende? Dan wordt opgeschaald naar ondersteuningsniveau 2.

Ondersteuningsteam:
- Kind
- Ouders
- Leerkracht
- Intern begeleider

Niveau 2: extra ondersteuning binnen de school, gericht op preventie en vroegtijdig handelen
Onze school schakelt één van de consulenten van het samenwerkingsverband in. De extra ondersteuning voor het kind bestaat uit een kortdurend arrangement binnen onze school, ter versterking van de lichte ondersteuning. Het TOPdossier is leidraad voor de analyse, het plan, het overeenstemmingsgesprek en de evaluatie.

Ondersteuningsteam:

- Kind
- Ouders
- Leerkracht
- Intern begeleider
- Leerspecialist
- Consulent passend onderwijs
- CJG-coach
- Eventueel opvoeddeskundige
- Eventueel jeugdhulp
- Eventueel fysiotherapeute

Niveau 3: extra ondersteuning door externen
Om aan de extra ondersteuningsbehoefte van uw kind te voldoen, is het nodig dat onze school gebruikmaakt van een arrangement van – bijvoorbeeld – een andere basisschool of een S(B)O óf dat onze school extra ondersteuning binnenhaalt.
De ondersteuning vindt plaats binnen onze school, buiten school of op een andere school. De consulent van het samenwerkingsverband organiseert de benodigde deskundigheid. Het TOPdossier wordt volledig ingevuld, behalve het gedeelte TLV (toelaatbaarheidsverklaring).

Ondersteuningsteam:

- Kind
- Ouders
- Leerkracht
- Intern begeleider
- Leerspecialist
- Consulent passend onderwijs
- CJG-coach
- Eventueel opvoeddeskundige
- Eventueel jeugdhulp
- Eventueel fysiotherapeute

Niveau 4: speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs, S(B)O
Het benodigde arrangement kan alleen geboden worden door het S(B)O – voor een korte of langere periode. Vóór de toelating wordt het ondersteuningsteam versterkt met medewerkers van het S(B)O. Het TOPdossier wordt volledig ingevuld. De consulent van het samenwerkingsverband brengt het in bij de toewijzingscommissie. Periodiek wordt geëvalueerd of S(B)O nog steeds het best past bij uw kind.

Ondersteuningsteam:

- Kind
- Ouders
- Leerkracht
- Intern begeleider
- Leerspecialist
- Consulent passend onderwijs
- CJG-coach
- Vertegenwoordiger S(B)O
- Eventueel opvoeddeskundige

- Eventueel jeugdhulp
- Eventueel fysiotherapeute

5.2 Werkwijze

Om uw kind passend onderwijs te bieden, hanteren alle scholen in Noord-Kennemerland dezelfde werkwijze. Daardoor kunnen we goed samenwerken. Een belangrijk hulpmiddel is het TOPdossier (voorheen: groeidocument).

Heeft uw kind extra ondersteuning nodig? Dan bepalen de leerkracht en intern begeleider welk niveau van ondersteuning passend is. Indien nodig schakelen we de consulent van het samenwerkingsverband in.

Overleg tussen school en u
We bespreken zorgvuldig wat uw kind precies nodig heeft. Wie is uw kind als persoon? Wat gaat er goed? Wat gaat er minder goed? Wat is er nodig om te zorgen dat het beter gaat? In het zogeheten multidisciplinair overleg (MDO) bent u een belangrijke gesprekspartner. Hierbij is ook de consulent van het samenwerkingsverband aanwezig.

Overleg met andere professionals
Soms worden er ook andere professionals betrokken bij het MDO. Bijvoorbeeld medewerkers van jeugdhulp, gemeente of zorginstellingen. Iedereen brengt zijn eigen gezichtspunt in. Zo ontstaat een gezamenlijk plan voor de juiste vervolgstappen.

TOPdossier
Het TOPdossier is een werkdocument dat ons praktische handvatten biedt om een leerling effectief te ondersteunen. Als ouder wordt u actief betrokken bij het invullen van het TOPdossier.

Alle scholen en samenwerkende instanties zoals jeugdhulp en zorg werken met het TOPdossier – vanuit de gedachte: één kind, één plan.

Doelen van het TOPdossier
Het TOPdossier…
- … geeft een **goed beeld** van de ontwikkeling en behoeften van een leerling, én van de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht, school en ouders.
- … is **gespreksleidraad** bij de bespreking van de leerling in het multidisciplinair overleg (MDO).
- … bevat, indien aan de orde, het **ontwikkelingsperspectief** (OPP) van de leerling.
- … biedt **eenduidigheid en onderbouwing** van vervolgstappen.
- … biedt mogelijkheden om met externe jeugdhulpverleners en voortgezet onderwijs samen te werken – **één kind, één plan**.

Werkgebieden
We willen uw kind passend onderwijs dicht bij huis bieden: in ons werkgebied werken alle scholen samen, over de muren van de schoolbesturen heen. Het samenwerkingsverband kent 8 werkgebieden. We bundelen onze krachten, wisselen kennis uit en weten van elkaar welke expertise er is.

Meer over de werkwijze
Voor professionals heeft het samenwerkingsverband de werkwijze beschreven in de 'Handleiding groeidocument' en 'Stappen, procedures en routes' (zie bijlage). Deze zijn ook voor u toegankelijk. Hebt u vragen? U kunt terecht bij de leerkracht, intern begeleider of bij de consulent van het samenwerkingsverband.



6. Grenzen aan de ondersteuning van onze school

Onze school heeft als visie: Elk kind een kans! Dit betekent dat onze deur voor alle kinderen openstaat: we zullen altijd in gesprek gaan. Daarbij kijken we vooral naar de mogelijkheden en niet naar de onmogelijkheden. Mocht het zo zijn dat, nadat we de behoeften van uw kind goed in kaart hebben gebracht, het helaas toch duidelijk is geworden dat het antwoord op sommige ondersteuningsvragen buiten het bereik van onze school ligt en we deze ook niet onze school kunnen binnenhalen, dan gaan we samen met de ouders en het samenwerkingsverband op zoek naar een passende plek voor uw kind.

Deze grens in ondersteuning is niet altijd scherp. Het aangeven van grenzen is maatwerk. Analyse, eerlijkheid en helderheid zijn belangrijk om de grens van het kunnen te bepalen. Echter blijven bij ons twee zaken voorop staan en moeten gewaarborgd blijven:

- De veiligheid van het kind zelf, de medeleerlingen en de leerkracht
- De ontwikkeling van het kind zelf, de medeleerlingen (en de leerkracht)

Het belangrijkste is en blijft dat het kind zich optimaal kan ontwikkelen en krijgt wat daarvoor nodig is.



Bijlagen

1. TOPdossier, Handleiding TOPdossier, Stappen en procedures (zie ook www.ppo-nk.nl)
2. Toetskalender
3. Afspraken bij de toetskalender
4. Protocol verlengen en versnellen
5. Verzuimbeleid
6. Klachtenprotocol
7. Pestprotocol*
8. Protocol voor medische handelingen
9. Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling

Te vinden op www.ppo-nk.nl:
Protocol PO-VO

***Op school in te zien:**
Pestprotocol
Protocol leerlingdossier en privacy
Dyslexieprotocol
Protocol ernstige wiskunde- en rekenproblemen en dyscalculie (ERWD)

Te vinden op www.tabijn.nl:

- Afspraken bij de toetskalender tabijn.sharepoint.com/.../Tabijnbrede toetskalender en toetsprotoco…
- Aanvulling toetsafspraken dyslexie tabijn-my.sharepoint.com/.../Toetsprotocol van Tabijn aanvulling dy…

Bijlage 1: Topdossier

- Een voorbeeld van het Topdossier kunt u vinden via: https://www.ppo-nk.nl/thoughts/1476

- De handleiding voor het invullen van het Topdossier kunt u vinden via: https://www.ppo-nk.nl/groups/39-topdossier/welcome

Bijlage 2: Toetskalender

Bijlage 3: Afspraken bij de toetskalender

Bijlage 4: Protocol Verlengen en versnellen

Het 'protocol verlengen en versnellen' is te vinden via de volgende link:

https://tabijn.sharepoint.com/sites/management_informatie/Gedeelde%20%20documenten/Protocol%20verlengen%20en%20versnellen.pdf#search=protocol%20verlengen

Tevens zijn de volgende documenten op school ter inzage:

- Beleid overgang van gr. 1>2 en van gr. 2>3
- Beslissingenblad overgang gr. 1>2
- Beslissingenblad overgang gr. 2>3
- Schema verlengen of versnellen kleuters

Bijlage 5: Verzuimbeleid

Het verzuimbeleid is te vinden via de volgende link:

https://tabijn.sharepoint.com/sites/management_informatie/Paginas/3.3%20Registratie%20en%20aanpak%20schoolverzuim%20van%20leerlingen.aspx

Bijlage 6: Klachtenprotocol

Het klachtenprotocol is te vinden via de volgende link:

https://tabijn.sharepoint.com/sites/management_informatie/arbodocumenten/Klachtenregeling.pdf#search=klachten%20protocol

Bijlage 7: Pestprotocol

Deze is in te zien op school en wordt binnenkort op de website geplaatst.

Bijlage 8: Protocol medicijnverstrekking en medische handelingen

Het protocol medicijnverstrekking en medische handelingen is te vinden via de volgende link:

https://tabijn.sharepoint.com/sites/management_informatie/Gedeelde%20%20documenten/Protocol%20medicijnverstrekking%20en%20medische%20handelingen.pdf#search=medische%20handelingen

Bijlage 9: Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling

Het protocol Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling kunt u vinden via de volgende link:

https://tabijn.sharepoint.com/sites/management_informatie/arbodocumenten/Protocol-kindermishandeling.pdf#search=klachten%20protocol