

Schoolondersteuningsprofiel

School: Willem-Alexanderschool

Adres: Kapelweidjtje 2, 1861 JH Bergen

Website: <https://willemalexander.tabijn.nl/>

Werkgebied: Bergen

Samenwerkingsverband: Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland

Website: www.ppo-nk.nl

Inhoud

1. Inleiding schoolondersteuningsprofiel

2. Algemeen

2.1 Wat is passend onderwijs?

2.2 Samenwerking binnen Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland

2.3 Ouders en kind

3. Onderwijsondersteuning

3.1 Visie op onderwijsondersteuning en de ambitie

3.2 Onze uitgangssituatie

3.2.1 Leerlingen

3.2.2 Opvoedsituatie thuis

3.2.3 Sociaal netwerk

3.3 Inrichting onderwijsondersteuning

4. Ons schoolondersteuningsprofiel

5. Extra ondersteuning: ondersteuningsniveaus en werkwijze

5.1 Ondersteuningsniveaus

5.2 Werkwijze

6. Grenzen aan de ondersteuning van onze school

7. Bijlage

1. Inleiding schoolondersteuningsprofiel

Voorliggend document bevat het schoolondersteuningsprofiel van de Willem-Alexanderschool.

In het kader van de Wet op het passend onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een schoolondersteuningsprofiel opstelt. Daarin omschrijft de school welke basisondersteuning zij biedt aan de leerlingen en welke mogelijkheden er zijn om leerlingen te ondersteunen die extra onderwijsbehoeften hebben.

Iedere leerling heeft bepaalde onderwijsbehoeften, verschillen zijn er altijd en voor een groot deel inpasbaar in het onderwijs. Sommige leerlingen hebben onderwijsbehoeften waar een bepaalde (reguliere) school niet aan kan voldoen. Bijvoorbeeld omdat zij de juiste expertise niet in huis heeft, omdat het gebouw niet geschikt is of omdat gezien de beschikbare formatie in een specifiek geval te weinig individuele aandacht, begeleiding of fysieke verzorging kan worden geboden.

In dit profiel geven wij aan in hoeverre onze school op dit moment al passend onderwijs biedt, d.w.z. rekening houdt met (verschillen) in onderwijsbehoeften en in het realiseren van een passend aanbod.

Wat is een schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel leggen we tenminste eenmaal per 4 jaar vast welke ondersteuning onze school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Tevens staat hierin genoemd welke ambities onze school heeft voor de toekomst. We nemen ons profiel ieder jaar opnieuw door en passen het aan op kleine onderdelen.

Leerkrachten, schoolleiding, intern begeleider het en bestuur stellen samen het profiel op. Leerkrachten en ouders hebben adviesrecht via de medezeggenschapsraad.

Waarom een schoolondersteuningsprofiel?

Elke school is wettelijk verplicht om een schoolondersteuningsprofiel te hebben. Met dit profiel laat onze school zien welke extra ondersteuning we uw kind kunnen bieden.

Daardoor weet u wat de mogelijkheden qua extra ondersteuning op school zijn.

Op basis van het profiel bekijken we welke expertise we nog moeten ontwikkelen en wat dat betekent voor de (scholing en toerusting van) onze leerkrachten.

Het schoolondersteuningsprofiel is belangrijk voor:

- Ouders. Het biedt u informatie – wat kunt u verwachten van de school?
- De school. We zetten de beleidslijn uit – wat is onze ambitie?
- De inspectie. We leggen verantwoording af.
- Collega-scholen in ons werkgebied. We stemmen met elkaar af.
- Het samenwerkingsverband. Er ontstaat overzicht over het geheel – bieden de scholen samen een dekkend netwerk?

Relatie met het ondersteuningsplan van Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland

Het samenwerkingsverband legt alle profielen bij elkaar om te beoordelen of het daarmee een dekkend aanbod kan realiseren. Doel is immers dat alle leerlingen passend onderwijs krijgen. Op basis van de schoolprofielen stelt het samenwerkingsverband de basisondersteuning vast. Dit is de ondersteuning die alle scholen kunnen bieden. Het

gaat dan bijvoorbeeld om ondersteuning voor meer- en minderbegaafde leerlingen en om of het omgaan met gedragsproblemen.

Ons schoolondersteuningsprofiel vloeit voort uit het ondersteuningsplan van Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland. Dat is een wettelijk verplicht beleidsdocument waarin het samenwerkingsverband beschrijft waar het voor staat en hoe het dat organiseert. Het complete ondersteuningsplan is te vinden op de website: www.ppo-nk.nl.

Relatie met schoolontwikkelplan-schoolgids

Dit schoolondersteuningsprofiel maakt deel uit van het schoolplan van de Willem-Alexanderschool uit Bergen. U leest hier welke mogelijkheden onze school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.

De school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Noord-Kennemerland. Binnen dit samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de uitvoering van passend onderwijs op de verschillende scholen. Deze afspraken zijn vastgelegd en terug te vinden in het Ondersteuningsplan Passend onderwijs van het Samenwerkingsverband PO Noord-Kennemerland.

In dit profiel wordt de visie van de school op passend onderwijs beschreven. Daarnaast vormt het een school specifieke uitwerking van de afspraken die binnen het samenwerkingsverband zijn gemaakt. Er valt te lezen welke ondersteuning wordt geboden aan onze leerlingen en op welke wijze deze ondersteuning binnen de school is georganiseerd. Daarmee worden ook de grenzen van de mogelijkheden op school aangegeven.

Tot slot vindt u in dit schoolondersteuningsprofiel een 'checklist op één A4'. Hier is in één oogopslag terug te vinden welke ondersteuning de school biedt. Profielen zijn globaal vergelijkbaar op de site www.ppo-nk.nl. Zo ontstaat er een overzicht van de ondersteuning die binnen het samenwerkingsverband PO Noord-Kennemerland geboden wordt.

2. Algemeen

2.1 Wat is passend onderwijs?

Op 1 augustus 2014 trad de wetwijziging passend onderwijs in werking (en daarmee een ander stelsel voor extra onderwijsondersteuning). Passend onderwijs heeft tot doel om zo goed mogelijk onderwijs te bieden aan ieder kind, ongeacht de extra onderwijs- en ondersteuningsbehoefte.

Passend onderwijs berust op drie pijlers:

- Schoolbesturen/scholen hebben de taak (zorgplicht) om leerlingen een zo goed mogelijke plaats in het onderwijs te bieden.
- Iedere school is verplicht om een ondersteuningsprofiel op te stellen. Op deze wijze is duidelijk welke extra ondersteuning een school kan bieden.
- Scholen, reguliere basisscholen, speciale basisscholen en scholen voor speciaal onderwijs cluster 3 en 4 werken samen in regionale samenwerkingsverbanden passend onderwijs. Voor onze regio is dat Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland (www.ppo-nk.nl). Het samenwerkingsverband heeft een ondersteuningsplan opgesteld en is (mede)verantwoordelijk voor een dekkende ondersteuningsstructuur, het toewijzen van de extra ondersteuning en de toelaatbaarheid tot scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs cluster 3 en 4.

2.2 Samenwerking binnen Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland

Alle basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs in Noord-Kennemerland werken samen in 8 werkgebieden. Samen met de 14 betrokken schoolbesturen en gemeenten zorgen we voor een dekkend onderwijs-zorgaanbod. Belangrijke partners in ieder werkgebied zijn jeugdhulp en de leerplichtambtenaren van de gemeenten. We zijn met elkaar verbonden, zodat we optimaal aansluiten op de ontwikkeling van uw kind.

Soms blijkt al tijdens de aanmelding dat uw kind méér nodig heeft dan de school in eerste instantie kan bieden. Maar het kan ook latere schoolcarrière voorkomen.

Heeft uw kind extra onderwijsbehoeften? Dan schakelen wij de consulent passend onderwijs van ons werkgebied in. Samen met u gaan we op zoek naar de beste oplossing voor uw kind. Daarbij hanteren we een duidelijk omschreven werkwijze, waarover u meer kunt lezen in hoofdstuk 5. Zo zorgen we ervoor dat alle stappen in de juiste volgorde worden gezet.

2.3 Ouders en kind

Ouders zijn in ons samenwerkingsverband educatieve partners. U bent altijd betrokken bij het bepalen van het passende onderwijs – zie ook hoofdstuk 5 – u neemt deel aan het multidisciplinair overleg (MDO) met de leerkracht, intern begeleider en de consulent passend onderwijs van het samenwerkingsverband. Ouders zijn partners in de besluitvorming en geven toestemming voor de uitvoering de gemaakte afspraken. Tijdens het MDO maken we stapsgewijs een passend plan en leggen we afspraken vast. Het TOPdossier (Totaal Ontwikkel Plan dossier), is een een webbased hulpmiddel, waarin de school, ouders en eventueel professionals handelingsgericht in samenwerken. Het Topdossier is een handelingsgericht en ontwikkelingsperspectief in één en helpt

stapsgewijs de HGW-cyclus -waarnemen, begrijpen, plannen, realiseren - te doorlopen om zo een Totaal OntwikkelPlan te realiseren.

Ouders en kind op onze school

Wij vinden het op de Willem-Alexanderschool heel belangrijk om ouders/verzorgers te betrekken bij ons onderwijs en zien hen als onze pedagogische en educatieve partners. Door een goede samenwerking tussen ouders en school kunnen we de ontwikkeling en het leren van de kinderen optimaal stimuleren. Daartoe vinden wij een goede communicatie met de ouders/verzorgers van onze leerlingen van groot belang. De school zal er daarom naar streven om een optimale betrokkenheid van de ouders/verzorgers te bewerkstelligen. Een voorwaarde voor dit samenspel is wel dat u als ouder of verzorger achter de identiteit van de school staat en de doelstellingen van onze school onderschrijft. De ontwikkeling van uw kind op onze school zal immers binnen dit kader plaatsvinden.

3. Onderwijsondersteuning

3.1 Visie op onderwijsondersteuning en de ambitie

Uitgangspunt is dat kinderen zich kunnen ontwikkelen naar hun eigen mogelijkheden. Daarbij is het van belang de ondersteuningsbehoeften van kinderen tijdig te signaleren en in kaart te brengen. De school doet dit in samenwerking met ouders en kinderen, waarbij de ouders gezien worden als ervaringsdeskundige en pedagogische partner.

Bij het realiseren van passend onderwijs wordt niet alleen gekeken naar de mogelijkheden van het kind, maar ook naar de mogelijkheden van de school zelf, zodat zo goed mogelijk kan worden aangesloten bij de ondersteuningsbehoeften van elk kind. Soms heeft een kind meer ondersteuning nodig dan de school vanuit de eigen middelen kan bieden. In dat geval zoekt de school, samen met de ouders, naar een passende oplossing. Deze oplossing kan bestaan uit extra ondersteuning op de eigen school met behulp van middelen of expertise vanuit het samenwerkingsverband. In een enkel geval zal samen met de ouders worden gezocht naar een plaats op een andere school met een beter passend aanbod. Hierin worden school en ouders ondersteund door het samenwerkingsverband en het schoolbestuur.

3.2 Onze uitgangssituatie

Het onderwijsconcept

De centrale gedachte van ons onderwijs vindt zijn oorsprong in onze christelijke identiteit, profiel, missie en visie. Deze is goed verwoord in onze slogan:

De Willem-Alexanderschool haalt het maximale uit je!

Onze missie: De Willem-Alexanderschool inspireert jou te worden wie je kunt zijn.

Deze missie wordt gevormd door het uitgangspunt dat elk kind diverse mogelijkheden, karaktereigenschappen en talenten heeft. Van sportief tot creatief, van introvert tot extravert, van een denker tot een doener.

Binnen de Willem-Alexanderschool wordt ieder kind geïnspireerd en gemotiveerd om zich te ontwikkelen tot wie hij/zij kan en wil zijn. De school heeft als doel om aan te sluiten bij de mogelijkheden en talenten van de kinderen. Wij doen dit door hen een betekenisvolle en rijke leeromgeving aan te bieden, waarin o.a. de leerstof wordt aangeboden op niveau en een diversiteit aan speelactiviteiten, leer- en werkvormen een belangrijke plaats innemen. De kinderen leren vanaf het eerste moment respect te hebben voor zichzelf, elkaar en de omgeving.

Visie op goed onderwijs

Wij inspireren de kinderen om het maximale uit zichzelf te halen en mede daardoor een goede basis te hebben voor hun verdere ontwikkeling. De essentie van ons onderwijs wordt gevormd door ons profiel van talentvolle en gemotiveerde leerkrachten met aandacht en zorg voor ieder kind! Zij bieden iedere dag een inspirerende omgeving, waarbij de kinderen zich natuurlijk ontwikkelen.

Ons profiel

Onze belofte: Toegewijd

De betrokken en bekwame leerkrachten van de Willem-Alexanderschool bieden de kinderen door uitdagende en diverse lessen de kans om zich steeds verder te ontwikkelen, steeds vaardiger te worden. Op deze wijze kunnen zij de eigen unieke talenten laten zien en ontwikkelen.

Het bewijs: Verbonden & Nieuwsgierig

Tegenover de dagelijks terugkerende routine staan activiteiten die juist nét iets heel anders vragen van kinderen dan ze gewend zijn: een natuurles buiten in het gras of in onze eigen miniboerderij, een project omtrent het uitbroeden van kippeneieren in de school of een excursie naar een museum of interessante werkplek: de omgeving inzetten om kinderen te laten ontdekken en nieuwsgierig te maken is onderdeel van de missie en de visie. Leerkrachten op de Willem-Alexanderschool zetten structureel en gepland dit soort activiteiten in om die nieuwsgierigheid te stimuleren.

Onze basis: Uniek, structuur en plezier

Binnen de Willem-Alexanderschool is het vertrouwen in en bij kinderen de basis om tot leren te komen. Ieder kind is uniek en heeft eigen talenten en mogelijkheden. Binnen de structuur en orde die wij bieden is hier ruimte voor. Plezier in het leren en je veilig voelen is belangrijk binnen onze school. Wij zijn ervan overtuigd dat wanneer de leerlingen deze basis ervaren zij sneller en met meer plezier tot leren kunnen komen. Met vertrouwen werken wij binnen onze school vanuit een positieve intentie. De focus ligt zo veel mogelijk op de talenten van de kinderen.

De school heeft als doel om aan te sluiten bij de mogelijkheden en talenten van de kinderen. Wij doen dit door hen een betekenisvolle en rijke leeromgeving aan te bieden. Daarin wordt o.a. de leerstof aangeboden op het niveau van het kind. Een diversiteit aan speelactiviteiten, leer- en werkvormen nemen hier een belangrijke plaats in. De kinderen leren vanaf het eerste moment respect te hebben voor zichzelf, elkaar en de omgeving. En... wij gaan uit van de kracht van en in ieder kind!

De Willem-Alexanderschool is een protestants-christelijke school en daardoor hebben wij een bijzondere opdracht. We leren de kinderen vanuit christelijke waarden om op een respectvolle manier met elkaar om te gaan. We houden rekening met de verschillende achtergronden van de kinderen.

Het allerbelangrijkste is dat onze leerlingen met plezier naar school gaan, dat het kind tot zijn recht komt en een fijne schooltijd heeft. In onze school heerst een goede en prettige sfeer. In de acht basisschooljaren vinden wij de samenwerking met ouders en verzorgers en samenwerkingspartners heel belangrijk!

Door het geven van gedegen onderwijs stimuleren we de cognitieve ontwikkeling van ieder kind. Zowel de kinderen die wat meer moeite met de lesstof hebben, als kinderen die meer uitdaging nodig hebben (bijvoorbeeld door de plusstof in iedere groep en onze eigen plusklassen) worden begeleid. Daarnaast stimuleren wij de creatieve, motorische en sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen.

Door onze eigen Ausgangssituatie in beeld te brengen, kunnen we als school beter aansluiten bij de onderwijsbehoeften van onze kinderen en ouders. Deze nemen we ook mee in onze ambities, schoolplan en professionalisering.

Het leren en de ontwikkeling van kinderen wordt beïnvloed door een heel scala aan factoren. Wij hebben daar niet altijd invloed op, maar kunnen er wel zo veel mogelijk rekening mee houden in het belang van de kinderen.

Onderwijsaanbod en differentiatie

Het lesaanbod wordt gegeven op drie instructieniveaus. Het IGDI-model biedt ruimte voor zelfstandig en om op het eigen niveau te werken. Er wordt nadrukkelijk aandacht besteed aan het vooraf verwoorden, en achteraf evalueren van de lesdoelen en het modellen van de strategieën, zodat de leerlingen zicht krijgen op hun eigen leerontwikkeling.

Er wordt naar gestreefd om met de basisaanpak zoveel mogelijk op groepsniveau te werken. Zowel voor de leerontwikkeling alsook met betrekking tot de sociale cohesie van de groep.

In de hele school wordt gewerkt met groepsplannen. Deze vormen de basis van het onderwijs in de groepen.

Daarbij hebben we op de Willem-Alexanderschool een doorgaande leerlijn voor plusstof en twee plusklassen (een plusklas voor groep 3-4-5 en een voor groep 6-7-8).

Voor het stimuleren van de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gebruik gemaakt van de methode 'kinderen en hun sociale talenten'. Deze methode is preventief gericht. Daarnaast worden er aan het begin van het schooljaar lessen gegeven uit "Grip op de groep" en "De gouden weken". Door deze lessen wordt de groepsdynamiek positief gestimuleerd, wat wederom een groot preventief effect heeft.

Pedagogisch klimaat

Opvoeden is een proces, waarbij een kind vertrouwen, geduld en positieve reacties van de leerkracht/opvoeder nodig heeft. Uitgangspunten voor een goed pedagogisch klimaat zijn de drie basisbehoeften van een kind namelijk:

- behoefte aan zingeving, betekenisverlening en ruimte
- behoefte aan relaties waarin respect, waardering en genegenheid vanzelfsprekend zijn
- behoefte aan houvast, een steunpunt

Voor het scheppen van een goed pedagogisch klimaat handelen wij vanuit onze missie, visie, ons profiel en levensbeschouwing. Daarnaast is het nodig dat de leerkracht:

- belangstelling heeft voor de individuele ontwikkeling van het kind
- vertrouwen stelt in de mogelijkheden en de ontwikkeling van het kind zelf
- positief en serieus reageert op de inbreng van leerlingen
- ruimte geeft om zelf ontdekkend bezig te zijn
- een duidelijke structuur geeft
- het goede voorbeeld geeft
- respect toont en tolerant is voor alle leerlingen
- goed contact onderhoudt met de ouders/verzorgers

Factoren die van invloed zijn op het leren en de ontwikkeling van kinderen:

- Maatschappelijke ontwikkelingen
- Factoren leerlingen
- Factoren thuissituatie
- Factoren sociale netwerk

Maatschappelijke ontwikkelingen

Scholen – en vooral passend onderwijs – hebben een maatschappelijke opdracht. We dragen zorg voor een optimale omgeving, waarin alle kinderen zich kunnen ontwikkelen en hun talenten leren benutten om als volwaardig mens te leven. We bereiden leerlingen voor op de toekomst, zodat zij als volgende generatie de verantwoordelijkheid kunnen nemen voor zichzelf, mens en milieu.

In onze maatschappij zien we de volgende tendensen:

- Het aantal kinderen met uiteenlopende onderwijsbehoeften neemt toe. Met passend onderwijs als basis worden deze kinderen op de school in de buurt aangemeld. Om zo goed mogelijk aan te sluiten op de belangrijkste onderwijsbehoeften, werken we volgens de handelingsgericht methodiek¹. We kijken vooral preventief naar wat de leerling nodig heeft. De toenemende verschillen tussen kinderen vragen van scholen maatwerk.
- Kinderen groeien op met dagelijks gebruik van computer, smartphone en tablet. De digitalisering van de samenleving maakt veilige digitale communicatievaardigheden voor kinderen steeds belangrijker. Deze ontwikkeling heeft tevens gevolgen voor het leren en het opdoen van kennis. Vaardigheden als samen delen, samen leren en samen creëren, kritisch denken, problemen oplossen zijn belangrijker en complexer geworden.
- De ouderpopulatie is divers. Er zijn meer verschillende manieren van opvoeden. Opvoedingsoriëntaties worden beïnvloed door herkomst, geloof, sociale status en opleiding. Ouders vormen voor kinderen de context waarin ze opgevoed worden. Partnerschap tussen ouders en school is dan ook belangrijk om elkaars opvoedingsoriëntatie te begrijpen én af te stemmen in het belang van het kind.

Leerlingen en ouderpopulatie:

Het primaire voedingsgebied van de school is uit alle wijken van het dorp. Tevens komen er leerlingen uit Bergen aan Zee, Alkmaar, Schoorl en Heerhugowaard naar onze school.

Per 1 oktober 2018 telde de Willem-Alexanderschool 172 leerlingen. Per 1 oktober 2019 verwachten we rond de 175 leerlingen ingeschreven te hebben.

De schoolbevolking is qua sociale en economische opbouw een afspiegeling van de inwoners van het dorp. Dit is ook te zien in onze aantallen met betrekking tot het leerlingengewicht.

Leerlingengewicht:

Aantal leerlingen Gewicht: 0	Aantal leerlingen Gewicht 0,30	Aantal leerlingen Gewicht 1,20
171 leerlingen	1 leerling	0 leerling

Uit de trendanalyses Nederlandse taal en rekenen en wiskunde op basis van het CITO LVS blijkt dat de scores per vakgebied en per groep wisselend zijn, maar overwegend ruim voldoende tot goed. De opbrengsten worden cyclisch en grondig geanalyseerd. Waar we al jaren tevreden over zijn, is dat onze leerlingen uitromen op hun voor hen passend niveau of zelfs hoger. Bovendien worden onze leerlingen in het voortgezet onderwijs geprezen om hun zelfstandigheid, motivatie, leertaakgerichtheid en het maken van hun huiswerk.

Groep 8 naar de richtingen van het voortgezet onderwijs

Hieronder ziet u de uitstroom van groep 8 in juli 2018:

BSG	4	leerlingen
Willem-Blaeu	8	leerlingen
Adriaan Ronald Holst	1	leerling
Murmellius	4	leerlingen
PCC Bergen	2	leerlingen
Dalton College	3	leerlingen

Hieronder ziet u de uitstroom van groep 8 in juli 2018:

GYMNASIUM	4	leerlingen
VWO	1	leerlingen
HAVO/VWO	7	leerlingen
HAVO	2	leerlingen
VMBO TL/HAVO	3	leerlingen
VMBO TL	2	leerlingen
VMBO KB/TL	3	leerlingen

Cito-Eindtoets

De eindtoets van Cito meet de resultaten van het basisonderwijs in vergelijking met andere basisscholen in Nederland. Hieronder vermelden wij een overzicht van deze resultaten van de toets die in april 2018 is afgenomen.

Ondergrens 2018 (Landelijk gemiddelde):	534,9
Willem-Alexanderschool:	535,4

3.2.1 Leerlingen

Leerlingen zijn over het algemeen gebaat bij een duidelijke structuur. We merken dat structuur voor alle kinderen een belangrijke basis is. Het biedt houvast, duidelijkheid en veiligheid. Het is de basis van waaruit we werken op de Willem-Alexanderschool en staat daarom als een van de bouwstenen in ons profiel. Er wordt gedifferentieerd lesgegeven, zodoende kunnen kinderen die meer/andere behoeften hebben daarin worden voorzien. Binnen Tabijn is afgesproken dat een Tabijnschool een school moet zijn waar ook kinderen met enkelvoudige speciaal basisonderwijs (SBO) problematiek een plek kunnen vinden, waar ze zich veilig en competent kunnen voelen, hun talenten kunnen ontwikkelen en ruimte krijgen om op eigen niveau te leren?

- Problematiek binnen passend onderwijs op de basisschool
 - faalangst
 - onrust / concentratie problemen
 - somatische klachten
 - dyslexie
 - dyscalculie
 - Non Learning Disability
 - lees- en taalproblematiek
 - hoogbegaafdheid

Randvoorwaarden om als school aan de specifieke behoeften van deze kinderen te kunnen voldoen zijn:

1. Dat de kinderen zelfredzaam en leerbaar zijn en dat ze de veiligheid van andere leerlingen niet in gevaar brengen.
2. Dat de problematiek die in de klas al aanwezig is de ruimte biedt om aan de behoeften van deze kinderen te kunnen voldoen.
3. Dat de relatie tussen school en ouders er een is van gedeelde verantwoordelijkheid en wederzijds begrip voor elkaars (on-)mogelijkheden.

De Willem-Alexanderschool heeft het volgende pluszorgprofiel:

- Meer- en hoogbegaafdheid eventueel in combinatie met gedragsproblematiek
- PDD-NOS
- ADHD
- NLD
- ADD
- Slechthorend en spraaktaal/TOS
- Dyslexie, extra zorg voor dyslecten
- Ernstige reken en wiskunde problemen

Leerstijl en motivatie van de leerlingen:

Betrokkenheid, schoolbeleving, schoolklimaat.

Het afgelopen schooljaar zijn er in totaal:

1 leerling is verwezen naar het Speciaal Basisonderwijs (SBO)

0 leerlingen verwezen naar het Speciaal Onderwijs (SO)

Hebben 8 leerlingen extra ondersteuning gekregen in school.

Hebben 0 leerlingen een eigen leerlijn gehad.

Afgelopen 3 jaar zijn er in totaal:

1 leerlingen verwezen naar het Speciaal Basisonderwijs (SBO)

0 leerlingen verwezen naar het Speciaal Onderwijs (SO)

Hebben 11 leerlingen extra ondersteuning gekregen in school en 1 groepsarrangement.

Hebben 0 leerlingen een eigen leerlijn gehad.

Deelname aan het onderwijs:

		Aantal/%
Schoolloopbaan/doubleren	verlengingen	5
	onderbouw	4
	middenbouw	0
	bovenbouw	1

Versnellen		4
Ziekteverzuim gemiddelde is:	onderbouw	3.1
	middenbouw	3.1
	bovenbouw	3.1
Thuiszitters	onderbouw	0
	middenbouw	0
	bovenbouw	0
Schorsing	onderbouw	0
	middenbouw	0
	bovenbouw	0

Uitstroom afgelopen schooljaar:

	Aantal/%
gymnasium/atheneum	55
havo	23
vmbo TL/GL	22
vmbo B/K	-
praktijkonderwijs	-

Na 3 jaar voortgezet onderwijs: (ivm de nieuwe avg is deze data niet meer voorradig, wel hebben wij tot nog toe altijd goede berichten gekregen. De gegeven adviezen zijn voor 90% accuraat geweest)

3.2.2 Opvoedsituatie thuis

Op basis van de volgende factoren * analyseren wij de opvoedsituatie van de leerlingen.

		Aantal / %
Gezinssamenstelling (Bron LAS)	Beide ouders Samengesteld gezin Eenoudergezin	88 % 8 % 4 %
Leefstijl (Bron ggdhollandsnoorden)	1. Goede relatie met ouders, voldoende houvast, oplossingsgericht, veiligheid, bewegen. 2. Regelmatig ruzie, eenzaamheid, onveilig voelen.	98 % 2 %
Opvoedingsoriëntatie	1. Regels zijn leidend (op een strikte manier orde en regelmaat naleven, meer sturing	Lastig in te schatten

	door de volwassenen, leren luisteren; doen wat de autoriteit zegt) 2. Autonomie (meer ruimte voor het dragen van eigen verantwoordelijkheid, kritisch denken, rechtvaardig zijn en omgaan met gevoelens en emoties) 3. Oplossingsgerichte oriëntatie (stimuleren van probleemoplossend vermogen, creatief denken) 4. Actieve geloofsbelijdenis	2 %
Geboorteplaats leerlingen	Nederland Europa Noord-Amerika Zuid-Amerika Azië Afrika Oceanië	99.5 0.5
Geboorteplaats ouders	Nederland Europa Noord-Amerika Zuid-Amerika Azië Afrika Oceanië	99.5 0.5
Hoogste opleidingsniveau	basisonderwijs voortgezet onderwijs mbo hbo wo	2 % 39 % 59 %
Hoogste inkomensniveau	bovenmodaal modaal beneden-modaal	70 25 5
Woonadres leerlingen	Uit wijk Uit gemeente Buiten gemeente	- 90 10
Keuze school	locatie dicht bij huis visie – schoolconcept overig	85 15

* Bron indicatoren - Sociaal Cultureel Planbureau.

Noodzakelijke ondersteuningsbehoeften ouders:

- Weten wat ze kunnen doen met tips en suggesties
- Weten waar en hoe ze met vragen terecht kunnen
- Graag informatie over reilen en zeilen
- Het opleidingsniveau van de ouders van de school is over het algemeen genomen vrij hoog.

3.2.3 Sociaal netwerk

De kinderen komen uit de gehele gemeente Bergen, maar ook uit Schoorl, Alkmaar, Heerhugowaard en soms zelfs nog verder weg.

Dat betekent dat er een goede afspiegeling van de maatschappij in de klas te zien is, overeenkomstig met de geografische ligging van de school.

Dit geeft geen noodzakelijke ondersteuningsbehoeften, want zoals u hieronder kunt lezen is de onderwijsondersteuning al op deze populatie afgestemd.

3.3 Inrichting onderwijsondersteuning

Op de Willem-Alexanderschool willen wij het maximale uit ieder kind halen. Dit betreft ook de leerlingenzorg. We willen graag recht doen aan de mogelijkheden en kwaliteiten van ieder kind. Daartoe hebben we ons onderwijs en dus ook onze zorgstructuur op een bepaalde manier ingericht. We zijn trots op de gedegen en goede wijze waarop wij de leerlingen begeleiden. Zowel kinderen die gemiddeld mee komen, als kinderen die meer moeite hebben met de lesstof, als kinderen die meer uitdaging nodig hebben, worden op onze school goed begeleid. Hieronder vindt u onze zorgstructuur.

Wij geven graag onderwijs 'op maat'. Alle kinderen krijgen de aandacht en tijd die ze nodig hebben (voor zover dat binnen onze klassensituatie mogelijk is). Dit kan binnen het hele spectrum van de ontwikkeling van het kind zijn: sociaal emotioneel, cognitief, creatief en motorisch. Kinderen die zich moeizaam of juist snel ontwikkelen in een of meerdere van bovenstaande genoemde ontwikkelingsgebieden, noemen we zorgleerlingen. Onderstaande zaken dragen bij aan een goede zorg voor onze leerlingen:

Klassenmanagement

Ons klassenmanagement is gestructureerd en de zelfstandigheid van kinderen wordt al bij de kleuters bevorderd. Het zelfstandig werken neemt een prominente plaats in in ons onderwijs. De leerkrachten geven les in drie instructie niveaugroepen, elke groep heeft een eigen kleur. Er is tijd en ruimte om met kinderen in groepjes of individueel te werken. Daartoe hebben we in iedere groep een instructietafel.

Groepsbesprekingen

De intern begeleider bespreekt drie keer per jaar met iedere leerkracht alle kinderen van hun groep door en eenmaal facultatief. Dit gesprek gaat over kansen, opvallende zaken en/of zorgen met betrekking tot de sociaal emotionele, motorische en cognitieve ontwikkeling van de leerlingen. Naar aanleiding van dit gesprek maakt de leerkracht nieuwe groeps- en individuele handelingsplannen.

Leerlingvolgsysteem

Om onze leerlingen, vanaf groep 1, in hun ontwikkeling goed te volgen, gebruiken wij het leerlingvolgsysteem van Cito. Dit systeem bestaat uit genormeerde toetsen voor de oudste kleuters en vanaf groep 3 op het gebied van rekenen, spelling, taal en technisch- en begrijpend lezen. Voor de kleuters gaan de toetsen vervangen worden door observatielijsten welke een goed beeld vormen van de ontwikkeling van de kinderen. De toetsen zijn methode onafhankelijk, dat wil zeggen dat we daardoor de resultaten kunnen vergelijken met andere scholen in Nederland. Afname van de toetsen gebeurt op vaste tijdstippen gedurende het jaar. Bovendien gebruiken we bij de kleuters de observatieformulieren van Kleuterplein, waarin alle ontwikkelingsgebieden van de kleuters worden gevolgd.

Wanneer een leerling opvalt door een heel hoge of te lage score, wordt hij of zij ter sprake gebracht in de besprekingen met de intern begeleider. De leerkracht maakt in alle gevallen een handelingsplan, waarin staat welke stappen genomen moeten worden om de leerling verder te helpen. Indien dit uw kind betreft, krijgt u daarover bericht. U krijgt inzage in het handelingsplan en deze wordt met u besproken.

Vanaf groep 5 werken alle kinderen met een eigen, persoonlijk doel dat ze graag willen behalen. In het format dat daartoe wordt gebruikt staat duidelijk aangegeven wat zij willen bereiken, wat daarvoor nodig is, wanneer ze tevreden zijn, wat ze zelf al kunnen en van wie ze eventueel hulp nodig hebben. Dit zijn echt doelen die vanuit de kinderen komen en worden bij de 10 minutengesprekken besproken met de kinderen én ouders.

Methodegebonden toetsen

Naast de Cito-toetsen maken wij ook gebruik van de toetsen die bij de methodes horen. Hierdoor kunnen we nog nauwlettender de ontwikkeling van de kinderen volgen. Bij de methode van de kleuters zijn ook observatie-instrumenten die we gebruiken voor het volgen van hun ontwikkeling.

Afspraken met betrekking tot het afnemen van groepsonderzoeken

Het afnemen en de verwerking van de groepsgewijs af te nemen onderzoeken is de verantwoordelijkheid van de school. Indien het, in het belang van het kind en in de visie van de schoolleiding noodzakelijk is om een groepsonderzoek nogmaals af te nemen, ligt de beslissing om dit te doen bij de schoolleiding.

Intern begeleider

Zoals we al onder woorden hebben gebracht, willen we graag recht doen aan de mogelijkheden en kwaliteiten van elk kind. Binnen onze school is er één intern begeleider. De intern begeleider is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg. Zij heeft de taak om alle zorgactiviteiten te coördineren en om de deskundigheid die binnen en buiten de school aanwezig is, zo optimaal mogelijk ten goede te laten komen aan alle kinderen. Zij bewaakt de doorgaande lijn.

De ouders/verzorgers krijgen de handelingsplannen te zien, zodat zij inzicht hebben in de begeleiding van hun kind. De intern begeleider zorgt ervoor dat tijdens teamvergaderingen en studiedagen de opbrengsten van ons onderwijs worden geanalyseerd. Vervolgens wordt er een plan van aanpak gemaakt om daar waar dit nodig is de opbrengsten te verbeteren.

Daarnaast is de intern begeleider verantwoordelijk voor de zorgvergaderingen en onderhoudt zij in het kader van het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Noord-Kennemerland contacten met andere scholen binnen dit samenwerkingsverband, met name met het speciaal onderwijs. De intern begeleider voert wekelijks overleg met de directie.

Zorgteam - Klein zorgteam

Op onze school houden we een leerlingbespreking (klein zorgteam overleg) wanneer een groepsleerkracht graag intervisie wil van collega's. Ouders worden ~~altijd~~ voorafgaand aan de leerlingbespreking, hiervan op de hoogte gebracht. Het doel van de leerlingbespreking is intervisie van collega's met betrekking tot problematiek/hulpvraag over een kind, een groepje kinderen of de groep, waar de leerkracht zelf of met hulp van de IB-er niet uitkomt. De zorgbehoefte van de leerling staat centraal. Wanneer er een kleuterverlenging, een versnelling of vertraging wordt overwogen, moet er vooraf aan de beslissing een leerlingbespreking worden gehouden.

Na het klein zorgteam overleg krijgen de ouders het gespreksverslag te lezen en worden de te nemen stappen/adviezen doorgesproken met de ouders. Eventueel vervat in een handelingsplan.

MDO, Multidisciplinair overleg

Het mdo komt, indien nodig, bij elkaar om leerlingen met extra zorg te bespreken. In dit team hebben zitting: de ouders van het kind, groepsleerkrachten, IB-er, directie, de onderwijsconsulent van het Samenwerkingsverband en indien nodig wordt een externe deskundige uitgenodigd, bijvoorbeeld een logopedist of psycholoog. In deze vergaderingen worden gegevens van een leerling besproken en worden er passende oplossingen en adviezen gegeven om het kind in zijn of haar ontwikkeling te stimuleren. Ouders krijgen hieraan vooraf inzage in het TOPdossier. Tevens wordt middels dit TOPdossier om toestemming gevraagd.

Uit het zorgteamoverleg kan blijken dat er behoefte is aan verdere specifieke hulp. Deze hulp kunnen wij via de onderwijsconsulent van het samenwerkingsverband aanvragen. Soms heeft een kind meer ondersteuning nodig dan de school vanuit de eigen middelen kan bieden. In dat geval zoekt de school, samen met de ouders, naar een passende oplossing. Deze oplossing kan bestaan uit extra ondersteuning op de eigen school met behulp van middelen of expertise vanuit het samenwerkingsverband. In een enkel geval zal samen met de ouders worden gezocht naar een plaats op een andere school met een beter passend aanbod. Hierin worden school en ouders ondersteund door het samenwerkingsverband en het schoolbestuur.

In het mdo zit altijd een onderwijsconsulent van het samenwerkingsverband. Deze denkt mee over te nemen stappen en kan daar eventueel budget voor vrijgeven.

Vertrouwensinspecteur

Bij het meldpunt vertrouwensinspecteurs kunt u terecht met klachten over seksueel misbruik, seksuele intimidatie, fysiek geweld en psychisch geweld zoals grove pesterijen. Ook discriminatie, onverdraagzaamheid en extremisme zijn onderwerpen waarover u contact op kan nemen. Het meldpunt vertrouwensinspecteurs is te bereiken op het telefoonnummer 0900-1113111.

Afspraken Hulpverlening* onder schooltijd

Directeuren van Tabijnscholen krijgen steeds vaker het verzoek van ouders om externe partijen gelegenheid te geven om hun kind onder schooltijd hulp te bieden. Dit geldt zowel voor diagnostisering als voor remediëring. De Tabijnscholen gaan er vanuit dat wanneer er hulp of onderzoek door een externe partij t.b.v. een leerling noodzakelijk is, er vooraf overleg is tussen ouders en school. We hanteren de volgende afspraken:

Als ouders onder schooltijd een extern bureau of deskundige willen inzetten voor hun kind, werkt de school daaraan mee als het onderzoek wordt vergoed uit de basisverzekering. Er wordt rekening gehouden met de nodige reistijd. Afspraken worden vastgelegd in een brief en door ouders en directeur ondertekend. Adviezen die daaruit voortkomen, zal de school opvolgen, als dat redelijkerwijs kan.

Ouders die buiten de schooltijden hun kind willen laten onderzoeken door een deskundige of een bureau zijn daarin vrij. De school is niet verplicht om adviezen uit het onderzoek op te volgen. Contact over het gedane onderzoek vindt altijd plaats via de ouders en niet rechtstreeks met de externe.

Indien gewenst kan de schoolarts worden ingeschakeld voor advies.

*)De term "hulpverlening" wordt gebruikt in de brede zin van het woord. Hieronder wordt verstaan onderzoek, behandeling, ondersteuning, therapie.

Verwijsindex

Om tijdig en effectief interventies te kunnen inzetten bij jeugdigen die in hun fysieke, psychische, sociale of cognitieve ontwikkeling worden belemmerd is het belangrijk dat de betrokken partijen goed geïnformeerd zijn. Daarom heeft Tabijn met de gemeenten in Midden- en Noord-Kennemerland en met de instellingen die een verantwoordelijkheid hebben binnen de domeinen jeugdzorg, (geestelijke) gezondheidszorg, onderwijs, maatschappelijk werk een convenant afgesloten. De betrokken partijen informeren elkaar via een digitaal systeem, de zogenaamde Verwijsindex.

In de Verwijsindex worden uitsluitend de naam en enkele persoonsgegevens van het kind gezet. Tevens wordt er geregistreerd of een andere instantie deze jeugdige ook in het systeem heeft ingebracht. Als er een match is, wordt er informatie uitgewisseld en kan er gecoördineerd verder gewerkt worden aan de problematiek. De ouder(s) en/of verzorger(s) worden hiervan vooraf op de hoogte gebracht.

Op www.jeugdzorgnoordholland.nl vindt u meer informatie over de verwijsindex; inclusief een ouderbrochure.

Verlengen of versnellen?

Soms is het goed om een kind een jaar extra in een groep te laten blijven. Dit gebeurt pas nadat goed is gekeken waarom dat nodig is. Om op school daarover een zorgvuldig besluit te kunnen nemen, volgen wij een nauwkeurig stappenplan en maken wij gebruik van een checklist. Op dezelfde manier bekijken wij ook of een kind een jaar kan overslaan. Er wordt telkens in kaart gebracht wat de meerwaarde is van het wel of niet verlengen/versnellen.

Persoonsgegevens en privacy

In Nederland beschermt de Wet bescherming persoonsgegevens en de AVG van mei 2018 de privacy door regels te stellen voor de omgang met persoonsgegevens. Het uitgangspunt van de wet is dat privacy wordt gerespecteerd.

Om goed onderwijs te kunnen geven en de leerlingen te kunnen begeleiden heeft onze school leerling gegevens nodig. Deze worden ook opgeslagen voor een goede administratieve en onderwijskundige organisatie van de school. De meeste leerling gegevens komen van ouders (bij de inschrijving), maar ook leerkrachten en ondersteunend personeel leggen gegevens over de leerlingen vast, bijvoorbeeld toets gegevens en vorderingen. Soms worden ook bijzondere persoonsgegevens zoals medische informatie (dyslexie, ADHD) geregistreerd als dit nodig is voor de juiste begeleiding van de leerling. We maken hiervoor gebruik van het leerling volg- en administratiesysteem ESIS. Het programma is beveiligd volgens de stand van de techniek en er hebben niet meer personen toegang tot de gegevens dan strikt noodzakelijk. Het (digitale) dossier van de leerling is door de ouders in te zien. Daartoe dienen zij een week van tevoren een schriftelijk verzoek in bij de directie.

Tijdens de lessen wordt gebruik gemaakt van digitaal lesmateriaal. Hiervoor is een beperkte set persoonsgegevens nodig om de leerling te kunnen identificeren. Met de leveranciers van deze leermiddelen zijn duidelijke afspraken gemaakt over het gebruik van de gegevens die ze van de school krijgen.

In geval van uitwisseling van persoonsgegevens met derde partijen wordt altijd de toestemming van de ouders gevraagd, tenzij de uitwisseling is verplicht op de grond van de wet. Bijvoorbeeld de overgang van basisschool naar het voortgezet onderwijs of bij tussentijdse wisseling van school.

Voor het gebruik van foto's en beeldmateriaal van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school, in de nieuwsbrief of op social media vragen wij toestemming aan de ouders. Dit doen wij bij de inschrijving. U mag altijd besluiten om die toestemming niet te geven of de toestemming weer in te trekken.

Onze school volgt het privacy-reglement van Tabijn. Deze ligt ter inzage op school. Uiteraard bent u met uw vragen altijd welkom bij de directie! Indien nodig sturen wij bestanden middels een versleutelde/beveiligde manier door.

Protocol medicijnverstrekking en medisch handelen

Scholen worden steeds vaker geconfronteerd met leerlingen die klagen over pijn die meestal met eenvoudige middelen te verhelpen is, zoals bijvoorbeeld hoofdpijn, buikpijn, oorpijn of insectenbeten. Ook verzoeken ouders vaak de schoolleiding om hun kinderen door een arts voorgeschreven medicijnen toe te dienen. Leerkrachten en schoolleiding begeven zich dan op een terrein waarvoor ze niet gekwalificeerd zijn. Met het oog op de gezondheid van kinderen is het van groot belang dat in dergelijke situaties zorgvuldig gehandeld wordt. Om misverstanden en onbedoelde schadesituaties te voorkomen volgen de Tabijnscholen het protocol 'Medicijnverstrekking en medisch handelen'. U kunt het protocol bij de directie inzien.

4. Ons schoolondersteuningsprofiel

Dat wat onze school aan kinderen kan bieden zónder extra ondersteuning van buiten, valt onder de basis- en lichte ondersteuning. Deze wordt bepaald door wet- en regelgeving én door onze ambitie en visie. Het schoolondersteuningsprofiel bevat een aantal wettelijk bepaalde elementen – bijvoorbeeld het pestprotocol – maar verder zijn er veel verschillen mogelijk tussen scholen.

In dit hoofdstuk geven we inzicht in ons schoolondersteuningsprofiel. Dat doen we aan de hand van 10 clusters van onderwijsbehoeften. Een cluster met de daarbij horende aanpak heet een arrangement. Daarnaast laten we met het profiel zien waarin we onze verder willen ontwikkelen.

1. De leerling heeft specifieke behoefte aan een leeromgeving die voorspelbaar en gestructureerd is.

- Op school zijn er 10 maandregels. Deze kapstokregels zijn allemaal positief geformuleerd en bieden een duidelijke structuur in wat er wordt verwacht van de leerlingen op sociaal-emotioneel vlak.
- Iedere klas heeft een dagplanning en vanaf groep 3 staat bij elke les beschreven wat het lesdoel is. Zo weet een ieder wat het die dag en les kan verwachten.
- In de onderbouw is een gestructureerde leeromgeving/onderwijsleersituatie ingericht in hoeken. Daarnaast zijn er duidelijke omgangsregels die steeds worden herhaald.
- De school biedt vooraf duidelijkheid en begeleiding bij de uit te voeren taak, waarbij elk aspect wordt ondersteund door visualisaties/pictogrammen/foto's/digiborden/chromebooks en boeken.

2. De leerling heeft specifieke behoefte aan uitdagend en aangepast onderwijs binnen een eigen leerlijn, omdat hij/zij naar verwachting het fundamentele niveau (1F) niet haalt.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- Samen **met** de ouders, de leerling, leerkracht, intern begeleider en orthopedagoog is een OPP (verwerkt in een TOPdossier) opgesteld, gericht op zelfredzaamheid en probleemoplossend vermogen waarbij de leerling succes ervaart, zich competent voelt en uitgedaagd wordt. Dit doen wij met een persoonlijk kindplan (ook middels het topdossier van het swv, het TOPdossier is een persoonlijk kindplan) en het voeren van kindgesprekken.
- De school onderwijst diagnosticerend, waarbij de interventies afgestemd worden op de specifieke onderwijsbehoeften, waaronder leerstijl van de leerling.
- De school betreft de leerling bij zijn/haar ontwikkeling door doelen en de resultaten zichtbaar te maken en te bespreken.
- De school maakt bewust keuzes voor toetsing. Wat heeft de leerling geleerd? De school past verschillende vormen van geheugentechnieken gericht toe die de denkhandelingen concreet ondersteunen (bijvoorbeeld een getallenlijn), die erop gericht zijn om de leertijd zo goed mogelijk te besteden, met extra leertijd (meer oefening, stof vertragen, aangepaste doelen). Dit noemen we tempo- of taakdifferentiatie.

- De school geeft extra instructie om het inzicht en toepassing te versterken door stapsgewijs te schakelen van concreet naar symbolisch naar abstract.
- De school hanteert verschillende werkvormen en oefenmogelijkheden gericht op het bereiken van de leerdoelen en het tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften. Dit doen wij door coöperatief te leren, ICT in te zetten, rekening te houden met verschillende leerstijlen.
- De school heeft een pedagogisch klimaat gecreëerd waarbij verschillen normaal en geaccepteerd zijn. Mede doordat dit vanaf groep 1 al de normaalste zaak van de wereld is, is het geen issue op de Willem-Alexanderschool. Iedereen is uniek en mag zichzelf zijn!

3. De leerling heeft specifieke behoefte aan een uitdagende, verrijkende, verdiepende en verbrede leeromgeving, die verdergaat dan het bestaande curriculum.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- De school signaleert kinderen die behoefte hebben aan een uitdagende, verrijkende, verdiepende en verbrede leeromgeving, die verdergaat dan het bestaande curriculum met behulp van het SiDi 3 protocol en/of het Digitaal handelingsprotocol begaafdheid (DHH).
- De school richt een onderzoekende leeromgeving in om leerlingen te laten excelleren. Hier is aandacht voor topdown leren dat gericht is op de aanpak – het proces is belangrijker dan het product. Dit doen we met verrijkingsmappen die afgestemd zijn op het niveau van de leerlingen, onze plusklas en vanaf het schooljaar 2019-2020 ook met de wereld oriënterende vakken in de midden- en bovenbouw.
- De school biedt structureel opbrengstgericht onderwijs op maat door zichtbaar doelen te stellen en/of door de leerling te laten stellen.
- De school versterkt het eigenaarschap van leerlingen door onder meer de motivatie, betrokkenheid, zelfsturing en metacognitieve vaardigheden te bevorderen. De leerkrachten passen didactische strategieën toe die gericht zijn op autonomie, betrokkenheid en competentie en geven ondersteunende feedback. De leeromgeving wordt verrijkt door hogere orde denkopdrachten, plusmaterialen en plusstof.

Ambitie:

In de nabije toekomst willen wij de kinderen nog meer eigenaar laten zijn van hun eigen leerproces door onze huidige manier van werken te verdiepen en te blijven ontwikkelen.

4. De leerling heeft specifieke behoefte aan een taalrijke leeromgeving, waarbij hij/zij taalvaardigheden ontwikkelt in een communicatief ingestelde omgeving waarbij er veel interactie is tussen spreker en ontvanger.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- De leerkrachten communiceren voortdurend in korte vertel/tekstblokken waarbij de essentie van de communicatie wordt gevisualiseerd. Dit doen we met onze prowiseborden en via de wanden in de klas.
- Er is een grote en uitgebreide schoolbibliotheek waar kinderen van elk leesniveau dagelijks gebruik van maken. Voor dyslecten hebben wij een makkelijk lezen plein.

5. De leerling heeft specifieke behoefte aan oplossingsgerichte gedragsinterventietechnieken die de leerling zelfstandig toepast in verschillende situaties.

- De school heeft affectieve educatie geïntegreerd in het onderwijs. Dit doen we met de methode Kinderen en hun sociale talenten.
- De school legt haar grenzen en maatregelen bij gedragsproblemen vast in een protocol. Hierbij blijft de positieve intentie van negatief gedrag in het zicht.
- Op school zijn er 10 maandregels. Deze kapstokregels zijn allemaal positief geformuleerd en bieden een duidelijke structuur in wat er wordt verwacht van de leerlingen op gedrag en sociaal-emotioneel vlak.
- De school monitort het gedrag via SCOL en leerling SCOL.

6. De leerling heeft specifieke behoefte aan passend leesonderwijs om leeftijdsadequate teksten te lezen en te begrijpen.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- Het leesonderwijs is afgestemd op de onderwijsbehoeften die te maken hebben met intensieve instructie, strategie-ondersteuning, aanpak en materialen, die passen bij de leeftijd. Dit doen wij met een grote en uitgebreide schoolbibliotheek waar kinderen van elk leesniveau. Voor dyslecten zijn speciale boeken aangeschaft waar men dagelijks gebruik van kan maken.
- Het leesonderwijs is verrijkt met opdrachten voor stillezen en herhaling, interactie om begrip en beleving te stimuleren, samenwerkend leren en motivatie. Dit doen wij met diverse technieken (tutorlezen/ralfi lezen, racelezen, mandjeslezen et cetera)
- Het protocol leesproblemen en dyslexie is geïntegreerd in het onderwijs van groep 1 t/m 8. De IB'er zorgt er samen met de groepsleerkrachten voor dat signalen tijdig opgevolgd worden. Zo worden alle leerlingen minimaal 3x per jaar besproken tussen IB'er en groepsleerkracht. Indien noodzakelijk uiteraard vaker.

7. De leerling heeft specifieke behoefte aan passend rekenonderwijs om leeftijdsadequate rekenstrategieën toe te passen.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- De leerkrachten signaleren leerlingen met rekenproblemen tijdig door systematisch toetsen te analyseren.
- De school analyseert en observeert met het handelingsmodel (volgens het ERDW) : symboliseren, voorstellen – schematiseren, voorstellen – concreet, concreet handelen.
- De school is in staat om het drieslagmodel (plannen, uitvoeren, reflecteren) als didactisch model toe te passen in het RekenWiskunde onderwijs. Dit doen we met onze methode Wereld in Getallen 4.
- De school is in staat om een leerling binnen een (sub)groep leerlingen individuele ondersteuning te bieden, met specifieke instructie en oefenvormen en met (procesgerichte) feedback – gericht op het verhogen van de RekenWiskunde vaardigheden en betekenisverlening. Dit doen we middels preteaching en verlengde instructie. Tevens worden er ondersteunend materiaal en ICT ingezet

8. De leerling heeft specifieke behoefte aan een aangepaste, compenserende en toegankelijke omgeving (lichamelijk, audiologisch en/of visueel).

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- De school is toegankelijk voor rolstoelgebruik (behalve 1 lokaal)
- De school heeft een invalidentoilet met ringalarm.
- De deuren in de school zijn rolstoelvriendelijk.
- De school beschikt over hulpmiddelen voor vergroting van teksten voor slechtzienden.
- De school beschikt over een handelingsprotocol voor verstrekking en toediening van medicatie en medisch handelen op verzoek.

*Het schoolgebouw heeft zo zijn beperkingen, waardoor deze niet optimaal is voor kinderen/leerkrachten en/of ouders die specifieke behoeften hebben aan een aangepaste of compenserende toegankelijke omgeving.

9. De leerling heeft specifieke behoefte om zijn/haar leren te ontwikkelen en zichzelf bij te kunnen sturen in het leren (executieve functies).

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- De school is op de hoogte van de executieve vaardigheden en leerkrachten kunnen deze herkennen. Onze plusleerkracht ondersteunt het team en brengt hen op de hoogte van ontwikkelingen. Wij stimuleren deze vaardigheden door kinderen een verrijkingsmap aan te bieden en/of plaats te laten nemen in de plusklas.
- De plusklas is er specifiek voor kinderen die meer nodig hebben, meer aankunnen. De leerlingen worden gestimuleerd om executieve functies verder te ontwikkelen.
- Respons-inhibitie: nadenken voordat je iets doet. Dit doen wij aan de hand van de Meichenbaum-methode.
- Werkgeheugen: informatie in je geheugen houden bij het uitvoeren van complexe taken. Dit doen wij door complexe taken op te delen in kleine stukken. De kinderen leren zelf een stappenplan te maken en stappen af te vinken.
- Flexibiliteit: flexibel omgaan met veranderingen en tegenslag. Dit doen wij door coöperatieve werkvormen en regelmatig coöperatieve spellen te spelen
- Taakinitiatie: op tijd en efficiënt aan een taak beginnen in plaats van vluchtgedrag. Dit doen wij door de leerling een maatje te geven dat hier geen moeite mee heeft.
- Timemanagement: tijd inschatten, verdelen en deadlines halen. Dit doen wij door een timetimer in te zetten. Kinderen te bevragen op 'Hoeveel tijd mag ik gebruiken? Je maakt een plan met tijdsindicatie. (voornamelijk bij de verrijkingsmap/plusklas)
- Doelgericht gedrag: doelen formuleren en realiseren zonder je te laten afschrikken. De school bespreekt doelen vooraf, maakt deze zichtbaar, bespreekt de haalbaarheid, laat kinderen vooraf inschatten hoe groot de kans is dat het behaald wordt. Na de les worden deze doelen geëvalueerd.
- Metacognitie: Metacognitieve strategieën zijn de tools om over het leerproces van de leerlingen te praten en er inzicht in te krijgen. Wij laten de leerlingen regelmatig een stapje terug doen om zichzelf en de situatie te overzien en te evalueren. Dit doen wij door regelmatig tijdens het leerproces te vragen 'ben ik

nog op de goede weg'. De metacognitieve strategieën waar hierbij een beroep op wordt gedaan zijn: concentratie, niet opgeven, samenwerken, nieuwsgierig zijn, proberen, je fantasie gebruiken, jezelf blijven verbeteren en genieten van het leren. De leerkracht neemt hierbij een coachende houding aan.

5. Extra ondersteuning: ondersteuningsniveaus en werkwijze

5.1 Ondersteuningsniveaus

Uw kind krijgt op school de ondersteuning die passend is: zo licht als mogelijk en zo zwaar als nodig. We evalueren regelmatig. Is er meer of juist minder nodig? Dan passen we het niveau van ondersteuning aan.

Wij werken volgens de cyclus van handelingsgericht werken. Deze cyclus is een hulpmiddel om de zorg op groepsniveau en individueel concreet te maken. Op groepsniveau benoemt de leerkracht de onderwijsbehoeften van de leerlingen in zijn groep in een groepsplan. De leerkracht doet dit ook op individueel niveau voor de leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. Deze cyclus kent vier fasen:

2. Signaleren. Onder andere het signaleren van leerlingen die extra begeleiding nodig hebben.
3. Analyseren. Hieronder valt het benoemen van de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
4. Plannen. De leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften clusteren en een groepsplan opstellen.
5. Realiseren. Het groepsplan in de praktijk uitvoeren.

We onderscheiden vier niveaus van ondersteuning:

- Ondersteuningsniveau 1: lichte ondersteuning als onderdeel van de basisondersteuning
- Ondersteuningsniveau 2: extra ondersteuning binnen de school, gericht op preventie en vroegtijdig handelen
- Ondersteuningsniveau 3: extra ondersteuning door externen
- Ondersteuningsniveau 4: speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs, S(B)O

Basisondersteuning (Niveau 0)

Het kind ontwikkelt zich goed met het onderwijs dat onze school biedt.

Ondersteuningsteam:

- Kind
- Ouders
- Leerkracht

Niveau 1: lichte ondersteuning als onderdeel van de basisondersteuning

De hulp in de groep wordt bij zorgniveau 1 door de eigen leerkracht geboden. De leerkracht kan individuele hulp geven of hulp in een klein groepsverband. Op basis van een brede analyse wordt er een plan opgesteld: één kind, één plan.

(We kunnen ervoor kiezen om binnen het TOPdossier, onderdelen "waarnemen" en "begrijpen" te gebruiken als hulpmiddel bij de analyse. Uw kind wordt altijd een tweede keer besproken tijdens een leerlingbespreking – ook als het goed gaat. Is de lichte ondersteuning onvoldoende? Dan wordt opgeschaald naar zorgniveau 2.

Ondersteuningsteam:

- Ouders
- Leerkracht
- Intern begeleider

Niveau 2: extra ondersteuning binnen de school, gericht op preventie en vroegtijdig handelen

In deze fase gaat het ook om het tegemoetkomen aan de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen. Het gaat hierbij om leerlingen die in de groene groep (IV/V leerlingen) de doelen niet behalen of leerlingen waarbij sprake is van handelingsverlegenheid. De leerkracht geeft bij de ouders aan de leerling te willen aanmelden voor een leerlingbespreking (Klein Zorg Team). De leerkracht wint vooraf informatie in bij de ouders die tijdens de leerlingbespreking ingebracht kan worden. Er wordt eventueel vooraf een kindgesprek met duidelijk doel gevoerd. De leerkracht meldt de leerling aan bij de IB-er. Tijdens de leerlingbespreking worden de vervolgstappen besproken. Er wordt ingezet op de mogelijkheden en kansen van de leerling. Het doen van onderzoek of gerichte observaties door de IB-er behoort tot een vervolgstap. Hierna kan het individuele handelingsplan of groepsplan bijgesteld worden.

Ondersteuningsteam:

- Ouders
- Leerkracht
- Intern begeleider
- Leerkracht school met speciale deskundigheid

Niveau 3: extra ondersteuning door externen

Wanneer extra instructie, oefening en/of ondersteuning onvoldoende helpen, zal een grondiger analyse van de problemen dienen te komen en naar aanleiding daarvan zal onze school één van de consultants van het samenwerkingsverband inschakelen. Tijdens een Multi Disciplinair Overleg (MDO) zal bekeken worden welke hulp er voor uw kind nodig is. Een mogelijkheid zou extra ondersteuning buiten de groep kunnen zijn. De extra ondersteuning voor het kind bestaat uit een kortdurend arrangement binnen onze school. Het TOPdossier is leidraad voor de analyse, het plan, het overeenstemmingsgesprek en de evaluatie.

De ondersteuning vindt plaats binnen onze school, buiten school of op een andere school. De consultant van het samenwerkingsverband organiseert de benodigde deskundigheid. Het TOPdossier wordt volledig ingevuld, behalve het gedeelte TLV (toelaatbaarheidsverklaring).

Ondersteuningsteam:

- Ouders
- Leerkracht
- Intern begeleider
- Consultant passend onderwijs
- Externe deskundige
- Eventueel jeugdhulp

Niveau 4: speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs, S(B)O

Als de school, ondanks alle hulp, niet aan de onderwijsbehoeften van de leerling kan voldoen, wordt na overleg met – en toestemming van – de ouders een traject van verwijzing in gang gezet, bijvoorbeeld naar:

- A. een andere basisschool die wel het meest optimaal tegemoet kan komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling
 - B. een school voor speciaal basisonderwijs (SBO); besluit Multi Disciplinair Team (MDT) middels een toelaatbaarheidsverklaring
 - C. een school voor speciaal onderwijs (SO); besluit Multi Disciplinair Team (MDT) middels een toelaatbaarheidsverklaring
- Dit alles gebeurt in overleg met ouders, leerkracht, IB-er, directie en onderwijs consulent. Ouders doen in alle gevallen de aanvraag. Vóór de toelating wordt het ondersteuningsteam versterkt met medewerkers van het S(B)O. Het TOPdossier wordt volledig ingevuld en overgedragen aan de nieuwe school. De consulent van het samenwerkingsverband brengt het dit bij de toewijzingscommissie.

Ondersteuningsteam:

- Ouders
- Leerkracht
- Intern begeleider
- Consulent passend onderwijs
- Eventueel jeugdhulp
- Vertegenwoordiger S(B)O

5.2 Werkwijze

Om uw kind passend onderwijs te bieden, hanteren alle scholen in Noord-Kennemerland dezelfde werkwijze. Daardoor kunnen we goed samenwerken. Een belangrijk hulpmiddel is het TOPdossier (voorheen: groeidocument).

Heeft uw kind extra ondersteuning nodig? Dan bepalen de leerkracht en intern begeleider welk niveau van ondersteuning passend is. Indien nodig schakelen we de consulent van het samenwerkingsverband in.

Overleg tussen school en u

We bespreken zorgvuldig wat uw kind precies nodig heeft. Wie is uw kind als persoon? Wat gaat er goed? Wat gaat er minder goed? Wat is er nodig om te zorgen dat het beter gaat? In het zogeheten multidisciplinair overleg (MDO) bent u een belangrijke gesprekspartner. Hierbij is ook de consulent van het samenwerkingsverband aanwezig.

Overleg met andere professionals

Soms worden er ook andere professionals betrokken bij het MDO. Bijvoorbeeld medewerkers van jeugdhulp, gemeente of zorginstellingen. Iedereen brengt zijn eigen gezichtspunt in. Zo ontstaat een gezamenlijk plan voor de juiste vervolgstappen.

TOPdossier

Het TOPdossier is een werkdocument dat ons praktische handvatten biedt om een leerling effectief te ondersteunen. Als ouder wordt u actief betrokken bij het invullen van het TOPdossier.

Alle scholen en samenwerkende instanties zoals jeugdhulp en zorg werken met het TOPdossier – vanuit de gedachte: één kind, één plan.

Doelen van het TOPdossier

Het TOPdossier...

- ... geeft een **goed beeld** van de ontwikkeling en behoeften van een leerling, én van de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht, school en ouders.
- ... is **gespreksleidraad** bij de bespreking van de leerling in het multidisciplinair overleg (MDO).
- ... bevat, indien aan de orde, het **ontwikkelingsperspectief** (OPP) van de leerling.
- ... biedt **eenduidigheid en onderbouwing** van vervolgstappen.
- ... biedt mogelijkheden om met externe jeugdhulpverleners en voortgezet onderwijs samen te werken – **één kind, één plan**.

Werkgebieden

We willen uw kind passend onderwijs dicht bij huis bieden: in ons werkgebied werken alle scholen samen, over de muren van de schoolbesturen heen. Het samenwerkingsverband kent 8 werkgebieden. We bundelen onze krachten, wisselen kennis uit en weten van elkaar welke expertise er is.

Meer over de werkwijze

Voor professionals heeft het samenwerkingsverband de werkwijze beschreven in de 'Handleiding groeidocument' en 'Stappen, procedures en routes'. Deze zijn ook voor u toegankelijk. Hebt u vragen? U kunt terecht bij de leerkracht, intern begeleider of bij de consulent van het samenwerkingsverband.

6. Grenzen aan de ondersteuning van onze school

Nadat we de behoeften van uw kind goed in kaart hebben gebracht, kan duidelijk worden dat het antwoord op sommige ondersteuningsvragen buiten het bereik van onze school ligt. Deze grens in ondersteuning is niet altijd scherp. Het aangeven van grenzen is maatwerk. Analyse, eerlijkheid en helderheid zijn belangrijk om de grens van het kunnen te bepalen.

Uitgaand van wat uw kind nodig heeft, zoeken we dan samen met u en het samenwerkingsverband een passende plek voor uw kind. We kijken samen naar wat het beste is voor uw kind. Het belangrijkste is dat het kind zich optimaal kan ontwikkelen en krijgt wat daarvoor nodig is.

Randvoorwaarden om als school aan de specifieke behoeften van kinderen, zoals beoogd in dit plan, te kunnen voldoen zijn:

1. Dat de kinderen zelfredzaam en leerbaar zijn en dat ze de veiligheid van andere leerlingen niet in gevaar brengen.
2. Dat de problematiek die in de klas al aanwezig is de ruimte biedt om aan de behoeften van deze kinderen te kunnen voldoen.
3. Dat de relatie tussen school en ouders er een is van gedeelde verantwoordelijkheid en wederzijds begrip voor elkaars (on-)mogelijkheden.

Al onze beleidsplannen en protocollen zijn terug te vinden in ons schoolplan, op de website en/of opvraagbaar op school.

Bijlagen

A4 overzicht basis/extra ondersteuning aanbod

- Problematiek binnen passend onderwijs op de basisschool
 - faalangst
 - onrust / concentratie problemen
 - somatische klachten
 - dyslexie
 - dyscalculie
 - Non Learning Disability
 - lees- en taalproblematiek
 - hoogbegaafdheid

Randvoorwaarden om als school aan de specifieke behoeften van deze kinderen te kunnen voldoen zijn:

- Dat de kinderen zelfredzaam en leerbaar zijn en dat ze de veiligheid van andere leerlingen niet in gevaar brengen.
- Dat de problematiek die in de klas al aanwezig is de ruimte biedt om aan de behoeften van deze kinderen te kunnen voldoen.
- Dat de relatie tussen school en ouders er een is van gedeelde verantwoordelijkheid en wederzijds begrip voor elkaars (on-)mogelijkheden.

De Willem-Alexanderschool heeft het volgende pluszorgprofiel:

- Meer- en hoogbegaafdheid eventueel in combinatie met gedragsproblematiek
- PDD-NOS
- ADHD
- NLD
- ADD
- Slechthorend en spraaktaal/TOS
- Dyslexie, extra zorg voor dyslecten
- Ernstige reken en wiskunde problemen