



Gedragprotocol Willem-Alexanderschool

Op de Willem-Alexanderschool mogen de leerlingen zichzelf zijn en wordt er de ruimte geboden om te groeien in hun ontwikkeling: door het zelfbewustzijn te verhogen en een veilige schoolcultuur te bieden, wordt het zelfvertrouwen van de leerling vergroot en kan er meer verbondenheid ontstaan. Ons streven is dat ieder kind met plezier naar school gaat. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen, scheppen we een positief pedagogisch klimaat.

Toch kunnen er situaties voorkomen waarbij dit niet altijd lukt. Het is van belang dat men dan op gemaakte regels en afspraken terug kan vallen.

Door regels en afspraken zichtbaar te maken, kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar hierop direct aanspreken.

Pesten op school

Pesten komt helaas op iedere school voor, ook bij ons kan dit voorkomen. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus aanpakken.

Belangrijke regels bij het hanteren van het gedragsprotocol.

Regel 1: De leerkrachten brengen de leerlingen bij dat het inschakelen van de leerkracht niet wordt opgevat als klikken. Dit gebeurt al vanaf de kleutergroep. Deze regel geldt natuurlijk ook voor de ouders van alle kinderen.

Regel 2: Een medeleerling heeft de verantwoordelijkheid om het pestprobleem bij de leerkracht aan te kaarten.

Alle leerlingen zijn immers verantwoordelijk voor de goede sfeer in de groep.

Regel 3: Samenwerken binnen de grenzen

School en ouders/verzorgers halen voordeel uit een goede samenwerking en communicatie. Dit neemt niet weg dat iedere partij moet waken over haar eigen grenzen. Het is de bedoeling dat ouders naar school komen of leerkrachten contact opnemen met de ouders en door samen te werken naar een oplossing te zoeken voor het probleem van het kind. Er wordt actie ondernomen in samenspraak met elkaar.

Regel 4: "Stop, hou op!"

De leerlingen geven door deze regel hun grens aan en leren dat een conflict niet altijd tot ruzie hoeft te leiden.

Algemeen:

Het is van belang om het verschil tussen pesten en plagen duidelijk te maken. Pesten is stelselmatig. Dat betekent dat de gepeste kinderen systematisch psychisch, fysiek of seksueel geweld wordt aangedaan.

Plagen is een vaak incidenteel, onbezonnen en negatief gedrag. Het is eerder een onschuldige eenmalige activiteit, waarbij het stelselmatige en langdurige karakter ontbreekt. Vaak speelt humor een rol. Plagen speelt zich af tussen 2 of meerdere, min of meer gelijken.

Plagen is onschuldig, maar kan uitmonden in pesterijen.

Pesten is een probleem dat iedereen aangaat. Pestgedrag is te vinden in alle leeftijd- en bevolkingsgroepen. Bij pesten zijn altijd drie partijen betrokken: de dader, het slachtoffer en de passieve derde (zwijgende toeschouwer).

Bij pesten gaat het veelal om een combinatie van:

Machtsverschil: het slachtoffer is kleiner, jonger, minder sterk, minder machtig of staat tegenover een meerderheid. Ook komt het voor dat een 'gelijkwaardig' iemand de pester is, vaak om er maar voor te zorgen zelf niet gepest te worden.

Schade: er ontstaat lichamelijke, materiële en/of geestelijke schade.

Langdurig: het pesten gaat lange tijd door.

Herhaald: het gaat vaak om dezelfde pester(s) die het op één slachtoffer gemunt hebben.

Opzet: de pester weet meestal heel goed dat het om pesten gaat, maar gaat er (zoveel mogelijk buiten het zicht van leraren, ouders of schoolleiding) bewust mee door.

De kinderen die pesten zijn vaak de sterkste uit de groep qua fysiek, psyche of een combinatie daarvan. Ze kunnen op verschillende manieren pesten:

- met woorden
- lichamenlijk
- door achtervolging
- door uitsluiting
- door stelen of vernietigen van spullen
- door afpersing

Ze zijn soms agressief en reageren eerder met geweld dan andere kinderen. Meestal vertonen ze dit gedrag ook naar volwassenen. Een pestend kind dat zijn gang kan gaan, leert dat pesten de enige manier is om je in een groep te handhaven. Het leert niet om zijn gevoelens en/of gedachten op een andere manier te uiten.

Naast kinderen die gepest worden en kinderen die pesten zijn er ook kinderen die geen actieve rol in het pesten hebben, maar die wel bepalend zijn voor het voortduren van het pesten. De pestende kinderen voelen zich gesterkt door de zwijgende instemming van de toeschouwers.

Maandregels

Op de Willem-Alexanderschool willen wij een pedagogisch goed en veilig klimaat scheppen. Hier gaat een preventieve werking vanuit. Dit creëren wij onder andere door onze maandregels. Deze regels geven een goede leidraad over hoe wij met elkaar om willen gaan. Door de regels eenmalig uitvoerig, aan het begin van het jaar en later elke maand te benadrukken, hopen wij het pestprotocol zo min mogelijk in te hoeven zetten. Door de positieve benadering van de tien maandregels van de Willem-Alexanderschool wordt een veilige schoolomgeving gecreëerd waarin er duidelijkheid en structuur is voor leerlingen, ouders en leerkrachten is.

De tien maandregels van de Willem-Alexanderschool

1. Wij helpen elkaar als dat nodig is of als de ander dat vraagt.
2. Problemen lossen wij met praten op.
3. We zijn zuinig op onze spullen en op de spullen van een ander.
4. We accepteren het uiterlijk en de kleding van een ander.
5. Wij gaan op een vriendelijke manier met elkaar om.
6. Iedereen mag meedoen als er gespeeld wordt.
7. In school gedragen we ons rustig, zodat iedereen goed kan werken.
8. De kinderen van de Willem-Alexanderschool gaan ook na schooltijd respectvol met elkaar en anderen om.
9. We raken elkaar alleen aan, als de ander dat goed vindt.
10. We hebben respect voor elkaar en voor de mening van de ander.

Elke maand wordt een maandregel centraal gesteld in de klas en gepubliceerd via Social Schools. De maandregels hangen goed zichtbaar in de klas.

Kinderen mogen, in overleg met de leerkracht, een aanvulling geven op deze vastgestelde maandregels. Die aanvulling wordt opgesteld door en met de groep, dit zijn de zogenaamde groepsregels.

Aanpak

Het is belangrijk het pestprobleem op alle niveaus aan te pakken:

- het gepeste kind
- de pester
- de zwijgende middengroep
- de ouders
- de school

1. Hulp aan het gepeste kind

- de klacht serieus nemen
- adviezen
- sociale vaardigheidstraining

Ontken nooit dat het kind gepest wordt!

2. Hulp aan de pester

- klacht serieus nemen
- pestgedrag bespreken met de pester
- adviezen
- (soms) sociale vaardigheidstraining

3. Hulp aan de zwijgende middengroep (= de toekijkers) door deze groep te mobiliseren

De kinderen helpen pesterijen te signaleren en actie te ondernemen. Hiertoe moeten ze:

- de maandregels kennen
- leren om geweldloze bemiddeling inroepen
- leren om op tijd in te grijpen
- leren hoe je ruzies kan oplossen
- weten bij wie je je moet melden
- weten dat het melden van incidenten géén klikken is!

4. Hulp aan de ouders: achtergrondinformatie en adviezen

Adviezen voor alle ouders:

- neem het probleem serieus: het kan ook uw kind overkomen
- neem de ouders van het gepeste kind serieus
- maak het tot een gemeenschappelijk probleem
- praat met uw kind over school, over de relaties in de klas, over wat leerkrachten doen, hoe zij straffen/belonen en leg het verschil uit tussen plagen en pesten
- vertel uw kind over de regels die op school worden gehanteerd en onderschrijf deze
- corrigeer uw kind als het voortdurend anderen buitensluit
- geef zelf het goede voorbeeld
- leer uw kind voor anderen op te komen

Adviezen voor ouders van gepeste kinderen

Als pesten niet op school gebeurt, maar op straat, kunt u de ouders van de pester opbellen en voorzichtig vragen er met hun kind over te praten. Gebruik daarbij als argument dat elk kind op straat veilig moet kunnen zijn. Niemand zal dat ontkennen.

- Pesten op school kunt u het beste direct met de leerkracht bespreken.
- Als uw kind al lange tijd is gepest, vraagt dat om een uitgebreide aanpak. Neem contact op met de leerkracht, ga bij school kijken en lees over pesten.
- Als u van uw kind er met niemand over mag praten, steun dan uw kind, geef het achtergrondinformatie en maak uw kind duidelijk dat de school het voorzichtig zal

aanpakken. Maak duidelijk dat het belangrijk is dat er een gezamenlijke aanpak is tussen school en thuis.

- Beloon uw kind en help het zijn zelfrespect terug te krijgen.
- Stimuleer uw kind tot het doen van die dingen waarin het goed is en kan uitblinken.
- Wordt uw kind op de sportclub gepest door leeftijd of klasgenoten, vraag dan de leiding aan het pesten aandacht te besteden en met de kinderen te bespreken dat ieder kind op de club veilig moet kunnen zijn.
- Houd de communicatie open, blijf dus in gesprek met uw kind. Doe dat niet op een negatieve manier, maar geef adviezen om aan het pesten een einde te maken.
- Steun uw kind in het idee dat er een einde aan komt.
- U kunt uw kind laten opschrijven wat het heeft meegemaakt. Dit kan best emotionele reacties bij uw kind oproepen. Op zich is dat niet erg, als het maar hierbij geholpen wordt de emoties te uiten en te verwerken.
- U kunt uw kind laten deelnemen aan een sociale vaardigheidstraining. Op school zijn er verschillende mogelijkheden.

Adviezen voor ouders van pestende kinderen

- Neem het probleem serieus.
- Raak niet in paniek. Elk kind loopt kans pester te worden.
- Probeer achter de mogelijke oorzaak van het pesten te komen.
- Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet. Besteed aandacht aan uw kind.
- Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport.

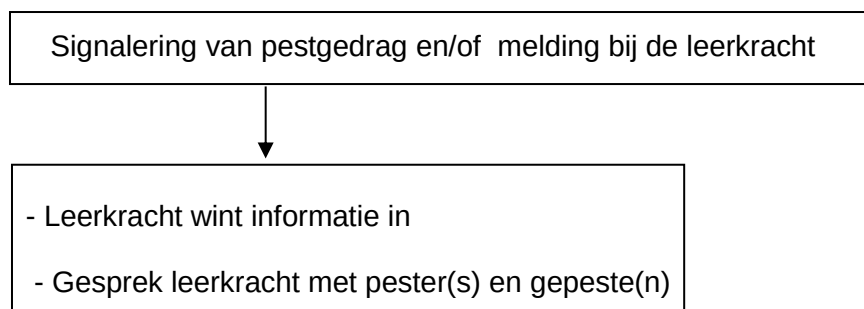
Het is belangrijk dat de ouders van alle betrokkenen samenwerken met school!

Stappenplan:

De Willem-Alexanderschool is een school waar de leerlingen wordt geleerd hoe ze met elkaar om moeten gaan. De school begeleidt de leerlingen om zich weerbaar op te stellen en biedt ze ruimte om met verschillende rollen om te gaan binnen een veilig kader.

De school is een plek waar grenzen gesteld worden.

De school signaleert pesterijen en onderneemt de nodige stappen ter bestrijding hiervan. Mocht er signalering van pesten zijn treedt het volgende stappenplan in werking:



- Probleem bespreken
- Afspraken maken



- Beknopt verslag hiervan
- Ouders van de betreffende kinderen op de hoogte stellen



- Aan het eind van de week gesprek met de betrokkenen (2 weken lang)
- Zijn de gemaakte afspraken nagekomen?
- Beknopt verslag hiervan
- Verholpen?

→ *ja*
afsluiten probleem en opbergen in het dossier van de leerling.

↓
nee

- Bekendmaken van pestgedrag bij alle geledingen (team en betrokken ouders)
- Gesprek met alle betrokkenen
- Start aanpak
- Eventuele consequenties doornemen bij het niet veranderen van het probleem
- Verslag van dit gesprek



- Na 2-4 weken evaluatie van het pestprobleem Verholpen?

→ *ja*
afsluiten probleem en opbergen in het dossier van de leerling.



Nee

Her evalueren van het probleem. Opstellen van nieuwe aanpak en uitvoeren. Mogelijkheid tot een 'time-out' van de klas of school. (na 2-4 weken weer evalueren) Het bestuur (Tabijn), oudervereniging en MZR worden ook betrokken bij de gang van zaken. Wanneer dit geen uitwerking heeft kan het advies aan ouders van de pester gegeven worden om een andere school te zoeken.