

Schoolondersteuningsprofiel

2021-2022



School: De Windhoek
Adres: Herenweg 72A, 1935AG, Egmond-Binnen
Website: <https://windhoek.tabijn.nl>
Werkgebied: Bergen
Samenwerkingsverband: Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland
Website: www.ppo-nk.nl

Inhoud

1. Inleiding schoolondersteuningsprofiel.....	2
2. Algemeen.....	3
2.1 Wat is passend onderwijs?	3
2.2 Samenwerking binnen Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland	3
2.3 Ouders en kind	4
3. Onderwijsondersteuning.....	4
3.1 Visie op onderwijsondersteuning en de ambities	4
3.2 Onze uitgangssituatie	5
3.2.1 Leerlingen	6
3.2.2 Opvoedsituatie thuis	8
3.2.3 Sociaal netwerk	9
3.3 Inrichting onderwijsondersteuning	10
4. Ons schoolondersteuningsprofiel.....	16
5. Extra ondersteuning: Ondersteuningsniveaus en werkwijze.....	20
5.1 Ondersteuningsniveaus	20
5.2 Werkwijze	22
6. Grenzen aan de ondersteuning van onze school	23
Bijlagen	24

1. Inleiding schoolondersteuningsprofiel

Wat is een schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel leggen we tenminste eenmaal per 4 jaar vast welke ondersteuning onze school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities onze school heeft voor de toekomst. We nemen ons profiel ieder jaar opnieuw door en passen het dan aan op kleine onderdelen.

Waarom een schoolondersteuningsprofiel?

In het kader van de Wet op passend onderwijs is elke school wettelijk verplicht om een schoolondersteuningsprofiel te hebben. Daarin omschrijft de school welke basisondersteuning zij biedt aan de leerlingen en laat onze school zien welke extra ondersteuning we kunnen bieden. Daardoor weet u waar u aan toe bent, als het gaat om de mogelijkheden van onze school.

Op basis van het profiel bekijken we welke expertise we nog moeten ontwikkelen en wat dat betekent voor de (scholing en toerusting van) onze leerkrachten. Leerkrachten, schoolleiding en bestuur stellen samen het profiel op. Leerkrachten en ouders hebben adviesrecht via de medezeggenschapsraad.

Het schoolondersteuningsprofiel is belangrijk voor:

- Ouders. Het biedt u informatie – wat kunt u verwachten van de school?
- De school. We zetten de beleidslijn uit – wat is onze ambitie?
- De inspectie. We leggen verantwoording af.
- Collega-scholen in ons werkgebied. We stemmen met elkaar af.
- Het samenwerkingsverband. Er ontstaat overzicht over het geheel – bieden de scholen samen een dekkend netwerk?

Relatie met het ondersteuningsplan van Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland

Het samenwerkingsverband legt alle profielen bij elkaar om te beoordelen of het daarmee een dekkend aanbod kan realiseren. Doel is immers dat alle leerlingen passend onderwijs krijgen. Op basis van de schoolprofielen stelt het samenwerkingsverband de basisondersteuning vast. Dit is de ondersteuning die alle scholen kunnen bieden. Het gaat dan bijvoorbeeld om ondersteuning voor meer- en minderbegaafde leerlingen en om het omgaan met gedragsproblemen.

Ons schoolondersteuningsprofiel vloeit voort uit het ondersteuningsplan van Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland. Dat is een wettelijk verplicht beleidsdocument waarin het samenwerkingsverband beschrijft waar het voor staat en hoe het dat organiseert. Het complete ondersteuningsplan is te vinden op de website: www.ppo-nk.nl.

Relatie met de schoolgids

Dit schoolondersteuningsprofiel maakt deel uit van het schoolplan van De Windhoek. Onderdelen van het plan worden ook beschreven in de schoolgids. U leest hier welke mogelijkheden onze school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften. In deze documenten beschrijven wij de schoolontwikkeling in relatie tot het schoolondersteuningsprofiel.

2. Algemeen

2.1 Wat is passend onderwijs?

Op 1 augustus 2014 trad de wetswijziging passend onderwijs in werking (en daarmee een ander stelsel voor extra onderwijsondersteuning). Passend onderwijs heeft tot doel om zo goed mogelijk onderwijs te bieden aan ieder kind, ongeacht de extra onderwijs- en ondersteuningsbehoefte.

Passend onderwijs berust op drie pijlers:

- Schoolbesturen/scholen hebben de taak (zorgplicht) om leerlingen een zo goed mogelijke plaats in het onderwijs te bieden.
- Iedere school is verplicht om een ondersteuningsprofiel op te stellen. Op deze wijze is duidelijk welke extra ondersteuning een school kan bieden.
- Scholen, reguliere basisscholen, speciale basisscholen en scholen voor speciaal onderwijs cluster 3 en 4 werken samen in regionale samenwerkingsverbanden passend onderwijs. Voor onze regio is dat Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland (www.ppo-nk.nl). Het samenwerkingsverband heeft een ondersteuningsplan opgesteld en is (mede)verantwoordelijk voor een dekkende ondersteuningsstructuur, het toewijzen van de extra ondersteuning en de toelaatbaarheid tot scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs cluster 3 en 4.

2.2 Samenwerking binnen Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland

Alle basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs in Noord-Kennemerland werken samen in 8 werkgebieden. Samen met de 14 betrokken schoolbesturen en gemeenten zorgen we voor een dekkend onderwijs-zorgaanbod. Belangrijke partners in ieder werkgebied zijn jeugdhulp en de leerplichtambtenaren van de gemeenten. We zijn met elkaar verbonden, zodat we optimaal aansluiten op uw kind.

Soms blijkt al tijdens de aanmelding dat uw kind méér nodig heeft dan de school in eerste instantie kan bieden. Soms wordt dat pas in de midden- of bovenbouw duidelijk.

Heeft uw kind extra onderwijsbehoeften? Dan schakelen wij de consulent passend onderwijs van ons werkgebied in. Samen met u gaan we op zoek naar de beste oplossing voor uw kind. Daarbij hanteren we een duidelijk omschreven werkwijze, waarover u meer kunt lezen in hoofdstuk 5. Zo zorgen we ervoor dat alle stappen in de juiste volgorde worden gezet.

2.3 Ouders en kind

Ouders zijn in ons samenwerkingsverband educatieve partners. Zij zijn altijd betrokken bij het bepalen van het passende onderwijs – zie ook hoofdstuk 5 – zij nemen deel aan het multidisciplinair overleg (MDO) met de leerkracht, intern begeleider en de consulent passend onderwijs van het samenwerkingsverband. Ouders zijn partners in de besluitvorming en geven toestemming voor de uitvoering van de gemaakte afspraken. Tijdens het MDO maken we stapsgewijs een passend plan en leggen we afspraken vast. Het TOPdossier, een cyclisch programma vanuit het samenwerkingsverband, helpt ons hierbij. Het Topdossier is een handelingsgericht en ontwikkelingsperspectief in één en werkt stapsgewijs om tot een Top Ontwikkel Plan(TOP) te komen.

Ouders en kind op onze school

Wij vinden het belangrijk elkaar daarbij goed op de hoogte te houden van hetgeen dat van belang is voor een goede samenwerking. Wij maken hierbij gebruik oudergesprekken en informeren ouders wekelijks via SocialSchools over de werkwijzen binnen de school. Door een goede samenwerking tussen ouders en school kunnen we de ontwikkeling en het leren van de leerlingen optimaal stimuleren.

Ouders en leerkrachten werken samen aan een gemeenschappelijk doel: de optimale ontwikkeling van het kind. Ouders zijn als *ervaringsdeskundigen* verantwoordelijk voor de opvoeding. Zij kennen hun kind het langst en het best. Leerkrachten, intern begeleider en directie zijn als *onderwijsprofessionals* verantwoordelijk voor het onderwijs op school. Ouders en school profiteren van elkaars deskundigheid en kennis als het gaat om de ontwikkeling van het kind. Wij zien de school en ouders als educatieve partners.

Een voorwaarde voor de samenwerking tussen ouders en school is dat ouders achter het beleid van de school staan. Dit beleid geeft immers de kaders aan waar binnen de school werkt.

3. Onderwijsondersteuning

3.1 Visie op onderwijsondersteuning en de ambities

De missie van het samenwerkingsverband en haar samenwerkende schoolbesturen is:

“Goed onderwijs voor alle kinderen in Noord-Kennemerland!” .

- Elk kind heeft recht op goed onderwijs, aansluitend bij de onderwijsbehoeften van het kind en zoveel mogelijk in de eigen leefomgeving.
- Het vertrouwen in de ontwikkelingskracht en talenten van kind en leerkracht is de basis, in partnerschap met de ouders.
- Passend onderwijs is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van het samenwerkingsverband, bestuur, scholen en ouders. Het vertrouwen in en het leren van en met elkaar zijn daarbij belangrijke pijlers.

Wij werken vanuit de uitgangspunten: een sterke basis, regulier waar het kan/ speciaal onderwijs als dat beter is en integraal werken. Als school stemmen we onze aanpak af op onze populatie, behoeftes en ambities. Om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de leerbehoeften van de leerlingen werken wij op de Windhoek met het IGD model op het gebied van instructie en uitgestelde aandacht. De verwerking van de lessen is veelal digitaal waardoor de leerlingen direct feedback krijgen op hun leerresultaten. Andere aspecten van onze onderwijskwaliteiten zijn terug te lezen in ons schoolplan.

3.2 Onze uitgangssituatie

Door onze eigen uitgangssituatie in beeld te brengen, kunnen we als school beter aansluiten bij de onderwijsbehoeften van onze kinderen en ouders. Deze nemen we ook mee in onze ambities, schoolplan en professionalisering.

Het leren en de ontwikkeling van kinderen wordt beïnvloed door verschillende factoren. Wij hebben daar niet altijd invloed op, maar proberen er wel zo veel mogelijk rekening mee houden in het belang van de kinderen.

Factoren die van invloed zijn op het leren en de ontwikkeling van kinderen:

- Maatschappelijke ontwikkelingen
- Factoren leerlingen
- Factoren thuissituatie
- Factoren sociale netwerk

Maatschappelijke ontwikkelingen

Scholen hebben een maatschappelijke opdracht. We dragen zorg voor een optimale omgeving, waarin alle kinderen zich kunnen ontwikkelen en hun talenten leren benutten. We bereiden leerlingen voor op de toekomst, zodat zij als volgende generatie de verantwoordelijkheid kunnen nemen voor zichzelf, mens en milieu.

In onze maatschappij zien we de volgende tendensen:

- Het aantal kinderen met uiteenlopende onderwijsbehoeften neemt toe. Met passend onderwijs als basis worden deze kinderen op de school in de buurt aangemeld. Om zo goed mogelijk aan te sluiten op de belangrijkste onderwijsbehoeften, werken we volgens de handelingsgericht methodiek¹. We signaleren in een vroeg stadium, zodat we vooral preventief handelen naar wat de leerling aan ondersteuning nodig heeft. De toenemende verschillen tussen kinderen vragen van scholen maatwerk.
- Sociale verkeer is veranderd door sociale media. Kinderen groeien op met dagelijks gebruik van computer, smartphone en tablet. De digitalisering van de samenleving maakt veilige digitale communicatievaardigheden voor kinderen steeds belangrijker. Deze ontwikkeling heeft ook gevolgen voor het leren en het opdoen van kennis. Vaardigheden als samen delen,

¹ Handelingsgericht werken, HGW, is cyclisch oplossingsgericht en kent 4 fasen: waarnemen-begrijpen-plannen-realiseren. Bron N. Pameijer <http://wij-leren.nl/hgw-pameijer.php>

samen leren en samen creëren, kritisch denken, problemen oplossen zijn belangrijker en complexer geworden.

- De ouderpopulatie is divers. Er zijn meer verschillende manieren van opvoeden. Opvoedingsoriëntaties worden beïnvloed door herkomst, geloof, sociale status en opleiding. Ouders vormen voor kinderen de context waarin ze opgevoed worden. Partnerschap tussen ouders en school is dan ook belangrijk om elkaars opvoedingsoriëntatie te begrijpen én af te stemmen in het belang van het kind.

3.2.1 Leerlingen

Om het onderwijsproces zo goed mogelijk af te kunnen stemmen op de totale populatie, brengen wij de algemene kenmerken van de leerlingen hierbij in beeld. Het gaat daarin om de volgende kenmerken:

Leerstijlen en motivatie

- Denkers of doeners? Actieve of passieve leerhouding?
- Uitstroom, leerlingen met extra ondersteuning, verwijzingen.

Taalsituatie

- Moedertaal, NT2, VVE.

De 10 clusters in onderwijsbehoeften

- Aantal leerlingen met begeleiding

Leerstijl en motivatie van de leerlingen:

Naast de cognitieve leerresultaten vinden wij het welbevinden en het leerklimaat belangrijke elementen binnen het onderwijs. Plezier in het leren en je veilig voelen is belangrijk binnen onze school. Wij zijn ervan overtuigd dat wanneer leerlingen deze basis ervaren zij beter en met meer interne motivatie tot leren kunnen komen. Vanuit een leerling enquête (februari 2018) blijkt dat onze leerlingen over het algemeen zeer tevreden zijn over de school. In de bijlage vindt u de verdere samenvatting resultaten leerling enquête februari 2018.

Het afgelopen schooljaar (2020-2021) zijn er:

Geen leerlingen verwezen naar het Speciaal Basisonderwijs (SBO)

Geen leerlingen verwezen naar het Speciaal Onderwijs (SO)

Hebben 1 leerling extra ondersteuning gekregen in school.

Hebben drie leerlingen een eigen leerlijn gehad op één of meer vakgebieden.

Afgelopen 3 jaar (2017-2020) zijn er:

Geen leerlingen verwezen naar het Speciaal Basisonderwijs (SBO)

Eén leerling verwezen naar het Speciaal Onderwijs (SO)

Hebben 5 leerlingen extra ondersteuning gekregen in school.

Hebben drie leerlingen een eigen leerlijn gehad op één of meer vakgebieden.

Uitstroom afgelopen schooljaar en afgelopen drie schooljaren:

	2020	2019	2018	2017
VWO	24 %	28%	23%	13%
HAVO/VWO	4 %	5 %	3%	0%
HAVO	24 %	19 %	16%	18%
HAVO/ VMBO T		19 %		
VMBO theoretisch	24 %	19 %	23%	4%
VMBO gemengd	8 %	0 %	26%	17%
VMBO kader	16 %	10 %	6%	35%
VMBO basis	0 %	0 %	3%	13%

Onderwijsbehoeften		Onderwijsbehoeften	
specifieke behoefte aan een leeromgeving die voorspelbaar en gestructureerd is.	✓	specifieke behoefte aan oplossingsgerichte gedragsinterventietechnieken die de leerling zelfstandig toepast in verschillende situaties.	✓
specifieke behoefte aan passend leesonderwijs om leeftijdsadequaate teksten te lezen en te begrijpen.	✓	specifieke behoefte aan uitdagend en aangepast onderwijs binnen een eigen leerlijn, omdat de leerling naar verwachting het fundamentele niveau (1F) niet haalt.	✓
specifieke behoefte aan passend rekenonderwijs om leeftijdsadequaate rekenstrategieën toe te passen.	✓	specifieke behoefte aan een uitdagende, verrijkende, verdiepende en verbrede leeromgeving, die verder gaat dan het bestaande curriculum.	✓
specifieke behoefte aan een aangepaste, compenserende en toegankelijke omgeving (lichamelijk, audiologisch en/of visueel).	✓	specifieke behoefte aan een taalrijke leeromgeving, waarbij taalvaardigheden worden ontwikkeld in een communicatief ingestelde omgeving waarbij er veel interactie is tussen spreker en ontvanger.	✓
specifieke behoefte om het leren te ontwikkelen en zichzelf bij te kunnen sturen in het leren (executieve functies).	✓	anders, namelijk:	

Geboden extra ondersteuning afgelopen schooljaar op basis van de verschillende clusters van onderwijsbehoeften.

3.2.2 Opvoedsituatie thuis

Op basis van de volgende factoren * analyseren wij de opvoedsituatie van de leerlingen.

Gezinssamenstelling	Beide ouders Samengesteld gezin Eenoudergezin
Opvoedingsoriëntatie	1. Regels zijn leidend (op een strikte manier orde en regelmaat naleven, meer sturing door de volwassenen, leren luisteren; doen wat de autoriteit zegt) 2. Autonomie (meer ruimte voor het dragen van eigen verantwoordelijkheid, kritisch denken, rechtvaardig zijn en omgaan met gevoelens en emoties) 3. Oplossingsgerichte oriëntatie (stimuleren van probleemoplossend vermogen, creatief denken) 4. Actieve geloofsbelijdenis
Geboorteplaats leerlingen	Nederland Europa Noord-Amerika Zuid-Amerika

	Azië Afrika Oceanië
Geboorteplaats ouders	Nederland Europa Noord-Amerika Zuid-Amerika Azië Afrika Oceanië

Noodzakelijke ondersteuningsbehoeften ouders:

- Weten waar ze met vragen terecht kunnen
- Informatie over het reilen en zeilen op school
- Weten wat zij kunnen doen met tips en suggesties om hun kinderen te ondersteunen

• **Betrokkenheid;** Een betrokken ouder heeft een gunstig effect op de leerresultaten en het welbevinden van onze leerlingen. Ouders worden regelmatig via Social Schools en de digitale nieuwsbrief op de hoogte gebracht over de activiteiten die er op school (gaan) plaatsvinden. Daarnaast vinden er meerdere keren per jaar gesprekken en/of rapportgesprekken plaats. Ouders kunnen altijd een afspraak maken met desbetreffende leerkracht om over (en met) hun kind te praten.

Ouders worden krijgen tips en suggesties hoe zij hun kinderen kunnen begeleiden bij het maken van huiswerk.

• **Ouderparticipatie;** Ouders denken via de MR mee over het beleid en de keuzes die de school maakt. De OR bestaat uit ouders die zich bezighouden met het assisteren bij excursies en andere activiteiten.

• **Hulp bij opvoeding;** Ouders stellen zich kwetsbaar op en vragen advies over opvoeding. Zij kunnen hiervoor bij de Jeugdconsulent op school terecht. Soms worden adviezen gegeven over het inschakelen van externen om ouders te ondersteunen of kinderen in hun leef en/of schoolsituatie te observeren. We hebben immers allemaal hetzelfde doel voor ogen 'een blijde gemotiveerde leerling die haar/zijn talenten benut'.

3.2.3 Sociaal netwerk

Binnen de school hebben we te maken met:

- Jeugdconsulent
- Wijkagent
- Onderwijsconsulent, een onafhankelijke deskundige waar ouders en de school een beroep op kunnen doen bij vragen over bijvoorbeeld het ondersteuningsaanbod
- Peuterspeelzaal
- Buitenschoolse opvang

- Brede school activiteiten (sport X / cultuuraanbod)
- Schoolarts/verpleegkundige
- Extra voorzieningen voor leerlingen: Playing for succes (Gericht op leerlingen tussen 9 en 14 jaar die om sociaal-emotionele redenen niet de prestaties leveren die op school van ze verwacht worden) en zijn er mogelijkheden voor meer en hoogbegaafden leerlingen om deel te nemen aan externe spelmiddagen gericht op de executieve functies.
- Externen (zoals logopedie enz.)

3.3 Inrichting onderwijsondersteuning

Onze reguliere aanpak is in alle opzichten erop gericht dat kinderen optimaal kunnen leren en zich ontwikkelen. Hiermee stimuleren we de ontwikkeling (het leren van kinderen) en proberen we belemmeringen in de ontwikkeling/het leren te voorkomen. We maken werk van een sterk didactisch en pedagogisch klimaat. Zie onze schoolgids.

Dit betekent niet dat we belemmeringen altijd kunnen voorkomen. We willen (mogelijke) belemmeringen in het leren/de ontwikkeling van een kind vroegtijdig signaleren. Daarvoor hebben we een 'handelingsgerichte ondersteuningsstructuur' ingericht.

3.3.1 Visie op goed onderwijs

Onze leerlingen verdienen een kansrijke leeromgeving. Voorop in de ondersteuning staat de dagelijkse, reguliere begeleiding in de klas. De leerkracht voorziet in goed onderwijs. De uitgangspunten voor het realiseren van deze leeromgeving hebben we gekoppeld aan de vier windrichtingen:

Naast en met elkaar

Een belangrijkste uitgangspunt hierbij is: Wij geven elkaar een goed gevoel. Binnen de vertrouwde en veilige omgeving van De Windhoek kunnen leerlingen zichzelf ontwikkelen en groeien. De nadruk ligt hierbij op samen leren, samen werken en samen plezier hebben. Wij hebben oog voor het individuele kind. Wij zijn duidelijk in onze regels en omgangsvormen en kiezen voor een positieve benadering.

Open, betrokken en respectvol

De Windhoek staat midden in de samenleving. Een goede relatie en samenwerking met ouders, dorpsbewoners en andere organisaties zijn voor ons van groot belang. Een open communicatie vinden wij daar een essentieel onderdeel van.

Zelfstandig en zelfbewust

Wij streven ernaar om elke leerling een solide basis mee te geven voor zijn/haar verdere leven. Wij maken de leerlingen medeverantwoordelijk voor hun leerresultaten door, samen het hen, ambitieuze doelen te stellen. Wij zien graag dat leerlingen uitgroeien tot zelfstandige en zelfbewuste mensen die hun plek in de maatschappij kunnen innemen. Wij maken leerlingen medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces, door samen met de leerlingen ambitieuze doelen te stellen. Dit stimuleren wij door een breed aanbod aan te bieden. Zowel op cognitief, creatief en sociaal emotioneel gebied. De 21ste -eeuwse vaardigheden zijn daarbij het uitgangspunt.

Wereldwijs

Kinderen van nu groeien op in een wereld die niet stopt bij de landsgrens. Wij laten onze leerlingen kennismaken met de internationale en interculturele samenleving. Om hen te laten begrijpen wat er in hun eigen dorp of land gebeurt, hebben zij kennis van de wijde wereld nodig. *Respect voor de natuur en duurzaamheid zijn begrippen waar wij inhoud aan geven voor onze leerlingen.*

3.3.2 Pedagogisch klimaat

Een goed pedagogisch klimaat is belangrijk om je als kind, leerkracht en ouder veilig te voelen op onze school. Wij gaan uit van 4 schoolregels. Deze hangen zichtbaar in elk lokaal en ze worden regelmatig met de leerlingen besproken.

- We geven elkaar een goed gevoel
- We luisteren naar elkaar
- We lopen en praten rustig in de school
- We zijn voorzichtig met alle spullen

Voor het scheppen van een van een goed pedagogisch klimaat dat van positieve invloed is op de ontwikkeling van kinderen en het leerklimaat in de groep hanteren wij een aantal sleutelbegrippen:

- Inspraak en betrokkenheid van leerlingen
- Een positief en veilig leerklimaat
- Tevredenheid van leerlingen en ouders
- Een specifieke aanpak en schoollijn ten aanzien van het pedagogisch klimaat (o.a. PBS, de methode Kwink)
- Inzet van maatschappelijk relevante projecten

Wij werken sinds 2016 met het programma School Wide Positive Behavior Support, afgekort als PBS. Dit programma gebruiken wij om onze pedagogische waarden veiligheid, respect en verantwoordelijkheid schoolbreed zichtbaar te maken. Dit bevordert het zelfbeeld en het vermogen tot zelfregulatie van de kinderen. Daardoor zijn zij ook voor situaties buiten de school goed toegerust.

3.3.3 Groepsbesprekingen

De leervorderingen worden op verschillende manieren in kaart gebracht. Na iedere signalering (methodeonafhankelijk) onderneemt de leerkracht in eerste instantie zelf actie in de vorm van een groepsplan. Meerdere keren per jaar bespreekt de intern begeleider met de groepsleerkracht alle leerlingen. Tijdens deze bespreking komt alle beschikbare informatie van een leerling bij elkaar en wordt er gekeken of een leerling extra ondersteuning nodig heeft.

Wij volgen de leervorderingen en het welzijn van de leerlingen op vier manieren:

- a. methode data-analyse en observaties
- b. met methode-gebonden toetsen.
- c. met methode-onafhankelijke toetsen van het CITO.
- d. op sociaal emotioneel gebied met behulp van de SCOL en observaties.

Ad a. Methode data-analyse en observaties

De methodes bestaat steeds vaker uit een basisdeel en een gepersonaliseerd deel (pluspunt, spelling, junior einstein enz.). Deze aanpak is belangrijk voor de ontwikkeling van het kind. In het basisdeel krijgen alle kinderen een interactieve instructie (IGDI). Vervolgens werken de leerlingen met een adaptieve basistaak. Daarnaast is er ruimte om gepersonaliseerd te werken, waarbij het systeem de resultaten van de leerlingen analyseert. Op basis hiervan zet het systeem elke week voor ieder kind een serie taken klaar in het gepersonaliseerde deel, gericht op maximale persoonlijke groei. Daarnaast kunnen leerkrachten aan de hand van observaties doelen inplannen om aanbod te laten tijdens extra instructie momenten gedurende het jaar. Andere aspecten van onze onderwijskwaliteiten zijn terug te lezen in onze kwaliteitskaarten.

Ad b. Methode gebonden toetsen

De school maakt gebruik van de toetsen die bij de methodes horen. De resultaten worden geëvalueerd op groepsniveau en leiden waar nodig tot aanpassingen/bijstellen in het lesaanbod. De resultaten van de methode-gebonden tellen mee voor het rapport.

Ad c. Methode onafhankelijke toetsen

In alle groepen worden er op afgesproken momenten methode onafhankelijke, landelijk genormeerde toetsen afgenomen. De signaleringskalender wordt aan het begin van het schooljaar door de intern begeleider vastgesteld en wordt vermeld in het jaaroverzicht en de schoolgids. Ieder vakgebied wordt minstens één keer getoetst, sommige vakgebieden hebben meerdere toets momenten. Behalve de observatie bij de kleuters zijn het allemaal toetsen ontwikkeld door het Cito.

Om de leerlingen van groep 1 en 2 goed te kunnen volgen in hun ontwikkeling hanteren we in de kleutergroepen het observatiesysteem van Kleuterplein.

Ad d. Signalering op sociaal emotioneel gebied.

De Windhoek maakt gebruik van de SCOL (Sociale Competentie Observatielijst). De SCOL kent twee afnamemomenten, in het najaar en voorjaar. De leerkrachten van groep 1 tot en met 5 vullen een observatielijst in (leerkrachten-SCOL). De leerlingen van groep 6 tot en met 8 vullen zelf een lijst in. De resultaten worden door de leerkracht en intern begeleider doorgesproken en indien nodig wordt er verdere actie ondernomen. Dit kan op individueel, maar ook op groepsniveau gebeuren.

Naast de vaste signaleringsmomenten wordt er natuurlijk dagelijks gesignaleerd op sociaal-emotioneel en cognitief gebied. Het team (schoolplein en in de wandelgangen), de leerkracht (in de groep) en de interne begeleider (informatie via externe kanalen of ouders) observeren het gedrag van de leerling. In geval van zorg wordt er een overlegmoment gepland.

3.3.4 Leerlingvolgsysteem (LVS)

Leerlingvolgsysteem registratie (methodeonafhankelijk)

Vanaf groep 3 gebruiken wij het leerlingvolgsysteem van CITO. Voor de kleutergroepen zetten wij het observatiesysteem van Kleuterplein in. Per groep is er dan een overzicht (groepsprofiel) beschikbaar. De ingevoerde CITO-gegevens leveren een I tot en met V-score op. De gegevens kunnen tevens op leerling-, groeps- en schoolniveau gemaakt worden. Ook wordt er naar de trendanalyses gekeken. De trendanalyses worden in de teamvergaderingen/ studiedagen besproken.

Interpretatie en verdere uitwerking

Op grond van de behaalde score op de toets, de uitslagen van de methode gebonden toetsen en de observatie in de groep, wordt er een conclusie getrokken. Per leerling (en ook per groep) wordt er gekeken of de vaardigheidsscores voldoende groei laten zien. De leerkracht maakt een analyse van de gegevens en stelt, eventueel na overleg met de interne begeleider, een groepsplan (in EWS) op. Binnen een groepsplan wordt iedere leerling individueel gevolgd en geëvalueerd. Opzet en resultaten worden besproken met de intern begeleider. Indien nodig helpt de interne begeleider bij het realiseren van de plannen. Tijdens de vaste oudergesprekken worden de ouders hierover geïnformeerd. Een groepsplan kent de handelingsgerichte methodiek met een afgesproken tijdsduur en een evaluatiemoment. De plannen worden SMART opgesteld, dat wil zeggen, ze zijn Systematisch, Meetbaar, Acceptabel, Reëel, Tijdsgebonden.

3.3.5 Leerlingen met extra zorg

Artikel 8 lid 4 WPO geeft aan: Ten aanzien van leerlingen die extra zorg behoeven, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling. Het is een beknopt overzicht, de toelichting vindt u in het zorgplan van de Windhoek.

- * De leerkracht geeft extra ondersteuning aan een of meer kinderen die dat nodig hebben. De leerkracht geeft deze extra begeleiding op basis van de observatiegegevens die hij/zij met de intern begeleider heeft besproken. Dit wordt vastgelegd in het groepsplan.
- * De leerkracht en intern begeleider besluiten of er verdere interne observaties moet worden gedaan. Dit kan (pedagogisch-didactisch) door de intern begeleider of leerkracht worden gedaan. De observatie geeft verdere richting aan het handelen van de leerkracht in de groep.
- * De interne begeleider kan de leerling (met medeweten van de ouders) bespreken in het zorgteam of MDO voor consultatief overleg.
- * De interne begeleider adviseert (indien nodig) de ouders contact op te nemen met een hulpverlenende instantie. Op school zijn er diverse folders voor de ouders aanwezig en de interne begeleider heeft tevens de sociale kaart van de regio tot zijn beschikking.
- * De contacten met de hulpverlenende instanties (indien zij al actief zijn in een gezin) verlopen, in de regel, via de interne begeleider. Er worden vervolgafspraken gemaakt om de leerling gedurende een bepaalde periode te blijven volgen en contact te houden met de ouders.

Speciale zorg na onderzoek door een extern deskundige

Als blijkt dat de voorgaande stappen niet voldoende resultaat opleveren wordt er extern onderzoek ingezet. De beschikbare gegevens worden geanalyseerd en het psychodiagnostisch onderzoek wordt door de externe hulpverlener uitgevoerd. De uitslag van het onderzoek worden met de leerkracht, ouders en intern begeleider besproken.

Daarnaast kan de school hulp aanvragen via de onderwijsconsulent van het samenwerkingsverband. In dat geval zoekt de school, samen met de ouders en de onderwijsconsulent, naar een passende oplossing. Alle beschikbare gegevens komen dan in het TOPdossier. Ouders krijgen hieraan vooraf inzage in, tevens wordt er om toestemming gevraagd. De beschikbare gegevens op het evaluatiemoment geven richting aan het verdere traject. Alle stappen worden na een vastgestelde periode geëvalueerd. Als blijkt dat school geen mogelijkheden meer ziet om aan de onderwijsbehoefte van de leerling tegemoet te komen is er de speciale zorg binnen het speciaal basisonderwijs.

3.3.6. Kinderen met lees- en/of spellingsproblemen (waaronder dyslectische kinderen)

De kinderen worden vanaf groep 1 systematisch gevolgd door middel van observatie. Vanuit deze signalering kan zo in een vroeg stadium extra ondersteuning worden ingezet. Wij beschikken sinds de invoering van het protocol 'Begeleiding beginnende geletterdheid' over voldoende mogelijkheden hieraan uitvoering te geven.

Wanneer wordt een dyslexieonderzoek aangevraagd?

De Minister van Volksgezondheid, Welzijn en Sport heeft ervoor gezorgd dat diagnostiek van dyslexie en behandeling van ernstige dyslexie vanaf 1 januari 2009 uit de basisverzekering wordt bekostigd. Dat betekent dat wij onze leerlingen met dyslexie een perspectief kunnen bieden als onze eigen inspanningen om deze kinderen te leren lezen onverhoopt onvoldoende blijken. Voor de school blijft het van belang dat voor kinderen bij wie een vermoeden van dyslexie bestaat, gegevens (interventies en resultaten) goed worden bijgehouden. De minister van VWS stelt namelijk bepaalde voorwaarden aan de school voordat de leerling een beroep kan doen op de regeling. De school moet op het moment van doorverwijzen de volgende informatie leveren:

1. toets gegevens uit het leerlingvolgsysteem;
2. beschrijving van de lees- en spellingproblemen (zie de richtlijnen van het protocol Leesproblemen en Dyslexie);
3. signalering van de lees- en spelproblemen: datum, onderzoek (instrumenten en criteria, de resultaten en gegevens over de onderzoeker);
4. inhoud en duur van de extra begeleiding;
5. resultaten van de extra begeleiding en een beschrijving van het gebruikte evaluatie-instrumentarium, vaststelling van de stagnatie met vermelding van instrumentarium en normcriteria;
6. argumentatie voor 'vermoedelijke dyslexie';

7. vermelding en beschrijving van andere problematiek.

Een leerling moet tijdens drie achtereenvolgende methodeonafhankelijke toetsen een onvoldoende(V) score behalen op de gebieden van technisch lezen en/of spelling.

Ouders melden de kinderen aan bij de zogenoemde dyslexie instituten voor verder onderzoek. Indien de leerling in aanmerking komt voor de vergoede diagnostiek en behandeling zal deze, gedurende anderhalf jaar, na schooltijd begeleid worden. Er worden tevens afspraken gemaakt over de begeleiding op school.

Ondanks het feit dat de kinderen op de basisschool nauwlettend gevolgd worden, kan het voorkomen dat pas in het voortgezet onderwijs duidelijk wordt dat een kind dyslectisch is. Dit gebeurt omdat deze kinderen in de basisschoolperiode voldoende mogelijkheden hebben om te compenseren.

3.3.7 Leerlingen met een doublure

Het streven van de Windhoek is om de leerling acht aaneengesloten onderwijsjaren te laten doorlopen. Soms is het echter in het belang van de leerling om een jaar te doubleren in de groepen 3 tot en met 8 of de kleuterperiode met een jaar te verlengen. Alle beslissingen hierover worden na een zorgvuldig traject genomen en in goed overleg met de ouders. In het algemeen geeft het doublurejaar de leerling de kans om zijn basis (zowel lesstof als sociaal-emotioneel) te verstevigen. Voor de leerling wordt er dan een begeleidingsplan opgesteld waarbij er aandacht is voor het versterken van de zwakkere onderdelen, maar waarbij ook onderdelen versneld kunnen worden doorlopen en/of zelfs weggelaten worden. Indien de leerling niet voldoende geprofiteerd heeft van de extra onderwijstijd wordt er (met behulp van externe deskundigen) gekeken of deze leerling een aangepaste leerlijn nodig heeft of in aanmerking komt voor het SBO.

3.3.8 Kleuterverlenging

Vanuit de wet geredeneerd zouden scholen in beginsel leerlingen die voor 1 januari op school zijn gestart aan het eind van het schooljaar door moeten laten stromen naar het derde leerjaar. Voor leerlingen die daarna komen, geldt dat zij tussen 8 en 8,5 jaar over hun basisschool doen. De leerlingen van voor januari doen er tussen de 7,5 en 8 jaar over. De inspectie hanteert deze beleidslijn (verlenging vanaf 5 jaar en 9 maanden). De school neemt beargumenteerde besluiten tot een extra jaar verlenging en stelt voor deze leerlingen een plan van aanpak op dat met de ouders wordt besproken. Van kleuterverlenging is dus sprake wanneer een kleuter 5 jaar en 9 maanden is en hij/zij niet doorgaat naar groep 3. Deze leerling zal langer dan 8,5 jaar over de basisschool doen. Aan de hand van de volgende informatie wordt een beslissing genomen betreffende overgang naar groep 3:

- Cognitief gebied: observatielijsten Kleuterplein 2
- Sociaal-emotioneel gebied: zelfstandigheid, zelfredzaamheid, concentratie, motivatie, werkhouding en gedrag t.o.v. medeleerlingen en leerkrachten

Wij werken met een beslisschema (checklist) overgang groep 2-3.

In overleg met de leerkrachten (1/2 en 3), interne begeleider en de ouders wordt er een beslissing genomen. Hierbij geeft het advies van de school doorslag. De gesprekken met de ouders vinden vanaf februari plaats (na de signalering) en de beslissing wordt omstreeks mei definitief genomen. Voor de kleuterverlenging wordt een plan van aanpak voor het verlengde kleuterjaar gemaakt.

3.3.9 Eigen leerlijn

Indien blijkt dat een leerling behoefte heeft aan (vergaande) aanpassingen in de lesstof kan er worden gekozen worden voor een ontwikkelingsperspectief (OPP). De leerling volgt dan in beperkte mate het aanbod in de groep, verwerkt de lesstof op zijn eigen niveau en wordt daar ook op beoordeeld. Het overstappen op een eigen leerlijn gebeurt (doorgaans) na groep 5 of 6.

4. Ons schoolondersteuningsprofiel

Dat wat onze school aan kinderen kan bieden zónder extra ondersteuning van buiten, valt onder de basis- en lichte ondersteuning. Deze wordt bepaald door wet- en regelgeving én door onze ambitie en visie. Het schoolondersteuningsprofiel bevat een aantal wettelijk bepaalde elementen – bijvoorbeeld het pestprotocol – maar verder zijn er veel verschillen mogelijk tussen scholen.

In dit hoofdstuk geven we inzicht in ons schoolondersteuningsprofiel. Dat doen we aan de hand van 10 clusters van onderwijsbehoeften. Een cluster met de daarbij horende aanpak heet een arrangement. Daarnaast laten we met het profiel zien waarin we onze verder willen ontwikkelen.

1. De leerling heeft specifieke behoefte aan een leeromgeving die voorspelbaar en gestructureerd is.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- Op school gaan we uit van 4 schoolregels. Deze hangen zichtbaar in elk lokaal en ze worden regelmatig met de leerlingen besproken.
- Daarnaast werken wij sinds 2016 met het programma School Wide Positive Behavior Support, afgekort als PBS. Leerlingen kunnen bij positief gedrag een groepsbeloning verdienen. Dit programma gebruiken wij om onze pedagogische waarden veiligheid, respect en verantwoordelijkheid schoolbreed zichtbaar te maken. Dit bevordert het zelfbeeld en het vermogen tot zelfregulatie van de kinderen. Waardoor zij ook voor situaties buiten de school goed toegerust worden.
- Op verschillende wijze wordt er structuur en voorspelbaarheid gecreëerd binnen de school. Zo werken leerlingen individueel of op groepsniveau met de Meichenbaum-methodiek (structuur aanpak), iedere klas heeft dagritmekaarten, zo weet eenieder wat het die dag aan lessen kan verwachten. In groep 8 werken we tevens met een agenda om het huiswerk gezamenlijk te plannen. In alle groepen zetten we een time-timer in om de werktijd zichtbaar te maken. De GIP-blokjes worden ingezet om de zelfstandigheid te vergroten, de leerkrachten lopen vaste hulprondes en zijn daardoor voorspelbaar.
- De school biedt een digitale leeromgeving en verschillende vormen van inoefenen (weektaak, automatiseringsoefeningen, pluswerk, maatwerk).

2. De leerling heeft specifieke behoefte aan uitdagend en aangepast onderwijs binnen een eigen leerlijn, omdat hij/zij naar verwachting het fundamentele niveau (1F) niet haalt.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- Eigen leerlijn (het streven is om leerlingen pas na groep 5 of 6 over te laten stappen). Samen met ouders, leerling, leerkracht, interne begeleider en externe wordt een OPP opgesteld. In het TOP-dossier worden dan leer- en kind-doelen opgesteld. Dit doen wij met het HGW-kindplan en het voeren van kindgesprekken.
- Aanpassingen per vak; differentiatie in aanbod, hoeveelheid en soort verwerkingsopdrachten.
- De school onderwijst diagnostiserend, waarbij de interventies afgestemd worden op de specifieke onderwijsbehoeften, waaronder leerstijl van de leerling.
- De school betreft de leerling bij zijn/haar ontwikkeling door doelen en de resultaten zichtbaar te maken.
- De school maakt bewust keuzes voor toetsing. Wat heeft de leerling geleerd? De school past verschillende vormen van geheugentechnieken gericht toe die de denkhandelingen concreet ondersteunen (bijvoorbeeld een getallenlijn), die erop gericht zijn om de leertijd zo goed mogelijk te besteden, met extra leertijd (meer oefening, stof vertragen, aangepaste doelen). Dit is tempo- of taakdifferentiatie.
- De school geeft extra instructie om het inzicht en toepassing te versterken door stapsgewijs te schakelen van concreet naar symbolisch naar abstract. De school hanteert verschillende werkvormen en oefenmogelijkheden gericht op het bereiken van de leerdoelen en het tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften. Dit doen wij door coöperatief te leren, ICT in te zetten, rekening te houden met verschillende leerstijlen.
- De school heeft een pedagogisch klimaat gecreëerd waarbij verschillen normaal en geaccepteerd zijn. Dit doen wij aan de hand van de methode Kwink voor sociale emotionele vorming.
- De school benadrukt de talenten en mogelijkheden van deze leerling door wekelijks hem/haar positief onder de aandacht te brengen (organisatietalent, sporttalent, zonnetje van de week, etc.)

3. De leerling heeft specifieke behoefte aan een uitdagende, verrijkende, verdiepende en verbrede leeromgeving, die verdergaat dan het bestaande curriculum.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- De school signaleert kinderen die behoefte hebben aan een uitdagende, verrijkende, verdiepende en verbrede leeromgeving, die verdergaat dan het bestaande curriculum bijvoorbeeld met behulp van het SiDi 3 protocol of het Digitaal handelingsprotocol begaafdheid (DHH).
- De school gebruikt zowel divergente als convergente denktechnieken. Dit doen wij met opdrachten die het kritisch en creatief denken stimuleren, en door aandacht te besteden aan programmeren.
- De school richt een onderzoekende leeromgeving in om leerlingen te laten excelleren. Hier is aandacht voor top-down leren dat gericht is op de aanpak. Het proces is belangrijker dan het product. Dit doen we o.a. door het aanbieden van BreinPlein in alle groepen.
- De school biedt structureel opbrengstgericht onderwijs op maat door zichtbaar doelen te stellen en/of door de leerling te laten stellen.

4. De leerling heeft specifieke behoefte aan een taalrijke leeromgeving, waarbij hij/zij taalvaardigheden ontwikkelt in een communicatief ingestelde omgeving waarbij er veel interactie is tussen spreker en ontvanger.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- De school heeft een leeromgeving zo ingericht dat er in elke klas visuele ondersteuning hangt om het onderwijsleerproces te stimuleren.
- De leerkrachten communiceren voortdurend in korte vertel/tekstblokken waarbij de essentie van de communicatie wordt gevisualiseerd (daar staat wat ik vertel). Dit doen we met onze digiborden en de wanden in de klas.
- In elke klas is er een kast met een uitgebreid aanbod aan boeken, waar kinderen op elk leesniveau (ook dyslecten) dagelijks gebruik van maken. Daarnaast werkt de school met dBos (de bibliotheek op school). Hierbij slaan onderwijs, bibliotheek en gemeente de handen in één om dagelijks aandacht te besteden aan leesplezier en mediawijsheid. Kinderen worden op jonge leeftijd gestimuleerd om meer te lezen. En ze leren om beter en verstandiger om te gaan met internet, sociale media en games.

5. De leerling heeft specifieke behoefte aan oplossingsgerichte gedragsinterventietechnieken die de leerling zelfstandig toepast in verschillende situaties.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- De school heeft affectieve educatie geïntegreerd in het onderwijs. Dit doen we met de methode Kwink.
- De school heeft gedragsregulatietechnieken geïntegreerd in het onderwijs. Dit doen we met SWPBS.
- De school monitort het gedrag (en welbevinden) via SCOL en leerling SCOL.

6. De leerling heeft specifieke behoefte aan passend leesonderwijs om leeftijdsadequaat teksten te lezen en te begrijpen.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- Het leesonderwijs is afgestemd op de onderwijsbehoeften die te maken hebben met intensieve instructie, strategie-ondersteuning, aanpak en materialen, die passen bij de leeftijd.
- Het leesonderwijs is verrijkt met opdrachten voor stillezen en herhaling, interactie om begrip en beleving te stimuleren, samenwerkend leren en motivatie. Dit doen wij met o.a. toneelleesboeken, tutorlezen en Ralfi lezen.
- Het protocol leesproblemen en dyslexie is geïntegreerd in het onderwijs van groep 1 t/m 8.

7. De leerling heeft specifieke behoefte aan passend rekenonderwijs om leeftijdsadequaat rekenstrategieën toe te passen.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- De leerkrachten signaleren leerlingen met rekenproblemen tijdig door systematisch te toetsen en de toetsen te analyseren.

- De school analyseert en observeert met het handelingsmodel: symboliseren, voorstellen – schematiseren, voorstellen – concreet, concreet handelen.
- De school is in staat om het drieslagmodel (plannen, uitvoeren, reflecteren: protocol ERWD) als didactisch model toe te passen in het RekenWiskunde onderwijs. Dit doen wij met de methode Pluspunt waarin het IGD model geïntegreerd is.
- De school is in staat om een leerling binnen een (sub)groep leerlingen individuele ondersteuning te bieden, met specifieke instructie en oefenvormen en met (procesgerichte) feedback – gericht op het verhogen van de RekenWiskunde vaardigheden en betekenisverlening. Dit doen wij met ICT hulpmiddelen, Maatwerk en de verlengde instructie in de klas.
- Een van de voordelen van digitaal werken is dat kinderen tijdens het werken directe feedback krijgen. Het kind krijgt na het maken van een fout een korte Tip-animatie, waarin de oplossingsstrategie of een uitgewerkt voorbeeld wordt gegeven. Hierna krijgt het kind nog een tweede poging om het antwoord te verbeteren. Het voordeel van deze vorm is dat kinderen worden gewezen op een leerstrategie die ook tijdens de instructie centraal heeft gestaan.

8. De leerling heeft specifieke behoefte aan een aangepaste, compenserende en toegankelijke omgeving (lichamelijk, audiologisch en/of visueel).

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- De school is toegankelijk voor rolstoelgebruik.
- De school heeft een invalidentoilet met ringalarm.
- De deuren in de school zijn rolstoelvriendelijk.
- De school beschikt over een handelingsprotocol voor verstrekking en toediening van medicatie en medisch handelen op verzoek.

* Indien leerlingen met specifieke behoefte worden aangemeld op onze school zullen wij de mogelijkheden in samenwerking met het bestuur bekijken.

9. De leerling heeft specifieke behoefte om zijn/haar leren te ontwikkelen en zichzelf bij te kunnen sturen in het leren (executieve functies).

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

De school is op de hoogte van de executieve vaardigheden en leerkrachten kunnen deze herkennen. Dit doen wij door te observeren, te luisteren naar ouders en het kind. Vervolgens stimuleren wij deze vaardigheden door:

- Respons-inhibitie: nadenken voordat je iets doet. Dit doen wij door kinderen (zo veel mogelijk) voor te bereiden door er vooraf over te praten. De school werkt met het GIP-blokje voor de uitgestelde aandacht.
- Werkgeheugen: informatie in je geheugen houden bij het uitvoeren van complexe taken. Dit doen wij door complexe taken op te delen in kleine stukken. De kinderen leren zelf een stappenplan te maken en stappen af te vinken.
- Emotieregulatie: emoties reguleren om doelen te behalen of gedrag te controleren. Dit doen wij met een thermometer, een stop-denken-doe-methode, buitenspelen met een kaart.

- Flexibiliteit: flexibel omgaan met veranderingen en tegenslag. Vooraf vertellen wat de verandering is. Daarnaast door regelmatig gezelschapsspellen te spelen. De school voorziet regelmatig in het spelen van gezelschapsspellen en de leerkracht neemt hierbij een coachende houding aan.
- Planning/prioritering: een plan maken en beslissen wat belangrijk is. Dit doen wij aan de hand van de Meichenbaum-methode. Wat eerst, wat daarna.
- Timemanagement: tijd inschatten, verdelen en deadlines halen. Dit doen wij door een timetimer in te zetten. Kinderen te bevragen op 'Hoeveel tijd mag ik gebruiken? Je maakt een plan met tijdsindicatie.
- Doelgericht gedrag: doelen formuleren en realiseren zonder je te laten afschrikken. De school bespreekt doelen vooraf, maakt deze zichtbaar, bespreekt de haalbaarheid, laat kinderen vooraf inschatten hoe groot de kans is dat het behaald wordt.
- Metacognitie: een stapje terug doen om jezelf en de situatie te overzien en te evalueren. Leerlingen krijgen continu persoonlijke feedback middels de digitale leeromgeving. De leerkracht monitort deze en stelt de leerlingen vragen, wat te doen bij het leerprobleem en het leerproces.

10. Andere ondersteuningsbehoefte:

Deze wordt in overleg met ouders en eventuele externe deskundigen vastgesteld.

Bron clusters: TOPdossier (groeidocument). TOP staat voor TotaalOntwikkelingsPlan

5. Extra ondersteuning: Ondersteuningsniveaus en werkwijze

5.1 Ondersteuningsniveaus

Uw kind krijgt op school de ondersteuning die passend is: zo licht als mogelijk en zo zwaar als nodig. We evalueren regelmatig. Is er meer of juist minder nodig? Dan passen we het niveau van ondersteuning aan.

We onderscheiden vier niveaus van ondersteuning:

- Ondersteuningsniveau 1: lichte ondersteuning als onderdeel van de basisondersteuning
- Ondersteuningsniveau 2: extra ondersteuning binnen de school, gericht op preventie en vroegtijdig handelen
- Ondersteuningsniveau 3: extra ondersteuning door externen
- Ondersteuningsniveau 4: speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs, S(B)O

Basisondersteuning

Het kind ontwikkelt zich goed met het onderwijs dat onze school biedt.

Ondersteuningsteam:

- Kind
- Ouders
- Leerkracht

Niveau 1: lichte ondersteuning als onderdeel van de basisondersteuning

De leerkracht, intern begeleider, ouders of leerling hebben zorgen over – bijvoorbeeld – de cognitieve, lichamelijke en/of sociaal-emotionele ontwikkeling. Uw kind komt daarom in de leerlingbespreking. Op basis van een brede analyse wordt er een plan opgesteld: één kind, één plan.

We kunnen ervoor kiezen het TOPdossier, voormalig groeidocument, deel A en B te gebruiken als hulpmiddel bij de analyse. Uw kind wordt altijd een tweede keer besproken in de leerlingbespreking – ook als het goed gaat. Is de lichte ondersteuning onvoldoende? Dan wordt opgeschaald naar ondersteuningsniveau 2.

Ondersteuningsteam:

- Kind
- Ouders
- Leerkracht
- Intern begeleider

Niveau 2: extra ondersteuning binnen de school, gericht op preventie en vroegtijdig handelen

Onze school schakelt één van de consultants van het samenwerkingsverband in. De extra ondersteuning voor het kind bestaat uit een kortdurend arrangement binnen onze school, ter versterking van de lichte ondersteuning. Het TOPdossier is leidraad voor de analyse, het plan, het overeenstemmingsgesprek en de evaluatie.

Ondersteuningsteam:

- Kind
- Ouders
- Leerkracht
- Intern begeleider
- Consulent passend onderwijs
- Eventueel jeugdhulp
- Eventueel leerkracht school met speciale deskundigheid

Niveau 3: extra ondersteuning door externen

Om aan de extra ondersteuningsbehoefte van uw kind te voldoen, is het nodig dat onze school gebruikmaakt van een arrangement van – bijvoorbeeld – een andere basisschool of een S(B)O óf dat onze school extra ondersteuning binnenhaalt.

De ondersteuning vindt plaats binnen onze school, buiten school of op een andere school. De consulent van het samenwerkingsverband organiseert de benodigde deskundigheid. Het TOPdossier wordt volledig ingevuld, behalve het gedeelte TLV (toelaatbaarheidsverklaring).

Ondersteuningsteam:

- Kind
- Ouders

- Leerkracht
- Intern begeleider
- Consulent passend onderwijs
- Externe deskundige
- Eventueel jeugdhulp
- Eventueel intern begeleider van andere school

Niveau 4: speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs, S(B)O

Het benodigde arrangement kan alleen geboden worden door het S(B)O – voor een korte of langere periode. Vóór de toelating wordt het ondersteuningsteam versterkt met medewerkers van het S(B)O. Het TOPdossier wordt volledig ingevuld. De consulent van het samenwerkingsverband brengt het in bij de toewijzingscommissie. Periodiek wordt geëvalueerd of S(B)O nog steeds het best past bij uw kind.

Ondersteuningsteam:

- Kind
- Ouders
- Leerkracht
- Intern begeleider
- Consulent passend onderwijs
- Eventueel jeugdhulp
- Vertegenwoordiger S(B)O

5.2 Werkwijze

Om uw kind passend onderwijs te bieden, hanteren alle scholen in Noord-Kennemerland dezelfde werkwijze. Daardoor kunnen we goed samenwerken. Een belangrijk hulpmiddel is het TOPdossier (voorheen: groeidocument).

Heeft uw kind extra ondersteuning nodig? Dan bepalen de leerkracht en intern begeleider welk niveau van ondersteuning passend is. Indien nodig schakelen we de consulent van het samenwerkingsverband in.

Overleg tussen school en u

We bespreken zorgvuldig wat uw kind precies nodig heeft. Wie is uw kind als persoon? Wat gaat er goed? Wat gaat er minder goed? Wat is er nodig om te zorgen dat het beter gaat? In het zogeheten multidisciplinair overleg (MDO) bent u een belangrijke gesprekspartner. Hierbij is ook de consulent van het samenwerkingsverband aanwezig.

Overleg met andere professionals

Soms worden er ook andere professionals betrokken bij het MDO. Bijvoorbeeld medewerkers van jeugdhulp, gemeente of zorginstellingen. Iedereen brengt zijn eigen gezichtspunt in. Zo ontstaat een gezamenlijk plan voor de juiste vervolgstappen.

TOPdossier

Het TOPdossier is een werkdocument dat ons praktische handvatten biedt om een leerling effectief te ondersteunen. Als ouder wordt u actief betrokken bij het invullen van het TOPdossier.

Alle scholen en samenwerkende instanties zoals jeugdhulp en zorg werken met het TOPdossier – vanuit de gedachte: één kind, één plan.

Doelen van het TOPdossier

Het TOPdossier...

- ... geeft een **goed beeld** van de ontwikkeling en behoeften van een leerling, én van de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht, school en ouders.
- ... is **gespreksleidraad** bij de bespreking van de leerling in het multidisciplinair overleg (MDO).
- ... bevat, indien aan de orde, het **ontwikkelingsperspectief** (OPP) van de leerling.
- ... biedt **eenduidigheid en onderbouwing** van vervolgstappen.
- ... biedt mogelijkheden om met externe jeugdhulpverleners en voortgezet onderwijs samen te werken – **één kind, één plan**.

Werkgebieden

We willen uw kind passend onderwijs dicht bij huis bieden: in ons werkgebied werken alle scholen samen, over de muren van de schoolbesturen heen. Het samenwerkingsverband kent 8 werkgebieden. We bundelen onze krachten, wisselen kennis uit en weten van elkaar welke expertise er is.

Meer over de werkwijze

Voor professionals heeft het samenwerkingsverband de werkwijze beschreven in de 'Handleiding groeidocument' en 'Stappen, procedures en routes' (zie bijlage). Deze zijn ook voor u toegankelijk. Hebt u vragen? U kunt terecht bij de leerkracht, intern begeleider of bij de consulent van het samenwerkingsverband.

6.Grenzen aan de ondersteuning van onze school

Nadat we de behoeften van uw kind goed in kaart hebben gebracht, kan duidelijk worden dat het antwoord op sommige ondersteuningsvragen buiten het bereik van onze school ligt. Deze grens in ondersteuning is niet altijd scherp. Het aangeven van grenzen is maatwerk. Analyse, eerlijkheid en helderheid zijn belangrijk om de grens van het kunnen te bepalen.

Uitgaand van wat uw kind nodig heeft, zoeken we dan samen met u en het samenwerkingsverband een passende plek voor uw kind. We kijken samen naar wat het beste is voor uw kind. Het belangrijkste is dat het kind zich optimaal kan ontwikkelen en krijgt wat daarvoor nodig is.

Grenzen: De school kan niet aan de ondersteuningsbehoefte voldoen van kinderen indien:

- Door het gedrag van de leerling de veiligheid van de leerling zelf, medeleerlingen of de leerkracht(en) in gevaar komt.
- Door het gedrag van de leerling het leerproces van de leerling zelf, of medeleerlingen in gevaar komt.
- De leerling onvoldoende zelfredzaam is.
- Er sprake is van extreme stapeling van problematiek bij de leerling.
- Er sprake is van stapeling van problematiek in een groep.
- De zorg van een leerling zeer specifieke expertise vraagt, die wij niet kunnen bieden of inkopen.
- De school, door gebrek aan middelen of door onvoldoende begeleidingsmogelijkheden, niet aan de ondersteuningsbehoeften van het kind tegemoet kan komen.

Bijlagen

- Bijlage 1 : Toetskalender
- Bijlage 2: Protocol verlengen en versnellen
- Bijlage 3: Anti-Pestprotocol
- Bijlage 4: Verzuimbeleid
- Bijlage 5: Resultaten Leerling-tevredenheidsspeiling 2018

Te vinden op www.ppo-nk.nl:

- Protocol PO-VO
- TOPdossier, Handleiding TOPdossier, Stappen en procedures

Op school in te zien:

- Protocol leerlingdossier en privacy
- Dyslexieprotocol
- Protocol ernstige wiskunde- en rekenproblemen en dyscalculie (ERWD)
- Klachtenprotocol
- Protocol voor medische handelingen
- Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling

Bijlage 1

	septem ber	oktob er	novem ber	decem ber	januari	febru ari	maa rt	april	m ei	juni
Observatielijsten kleuterplein	Observaties periode 1 + mondelinge taalvaardigh. + geletterdheid (26/08 – 31/10)		Observaties periode 2 + mondelinge taalvaardigheid, gesprekken + ontwikkelen zelfstandigheid (1/11 – 17/01) Gr 2 Letterkennis (VLL)			Observaties periode 3 (20/01 – 31/03) Maart /april Gr 1 Rijmt oets		Observaties periode 4 + ontwikkelen zelfstandigheid (01/04 – 05/06) Gr 2 Letterkennis (VLL)		
Toetspakket CPS (optioneel)		2 sub extra Fon. Bew.			Screening slijst Dyslexie gr. 2 Invullen- >IB			2 sub extra Fon. Bew.		Screening slijst Dyslexie gr. 2 Invullen- >IB
DMT		IV+V leerling en Versie B CPS			3,4,5,6,7, 8 Versie A			IV+V leerlin gen Versie A		3,4,5,6,7 Versie B
AVI		IV+V leerling en Versie B			3,4,5,6,7, 8 Versie A			IV+V leerlin gen Versie A		3,4,5,6,7 Alle IIn <AVI- P Versie B
Spelling					3,4,5,6,7, 8					3,4,5,6,7
Taalverzorging				6,7,8						
Pi-dictee		4,5,6, 7,8 Versie B						4,5 Versi e A		
Begrijpend lezen					3,4,5,6,7, 8					3,4,5,6,7
Woordenschat Versie E van jaar ervoor	4,5,6,7, 8									
Rekenen& wiskunde					3,4,5,6,7, 8					3,4,5,6,7
Eindtoets								8		
SCOL		2,3,4, 5, 6,7,8								
Sidi-3 signalering			1,2,3,4, 5,6,7,8							
Tabijn DHH In groep 1 bij binnenkomst						3,5				

ONDERSTEUNINGSPROFIEL

dikgedrukt : CITO toetsing voor het EWS

Bijlage 2

Protocol verlengen/versnellen basisschool De Windhoek



Inhoud

Hoofdstuk 1. Inleiding

Hoofdstuk 2. Protocol verlengen/versnellen Tabijn

Hoofdstuk 3. Stappenplan verlengen/versnellen De Windhoek

Hoofdstuk 4. Overgang signaalleerlingen groep 1-2 en groep 2-3

Hoofdstuk 5. Format verslag kleuterontwikkeling

Hoofdstuk 1 Inleiding

De wet op primair onderwijs schrijft voor dat ieder kind recht heeft op een ononderbroken ontwikkeling. In beginsel doorlopen de leerlingen de basisschool in acht jaar. Binnen de leerstof van een methode differentiëren wij naar tempo, naar leertijd en instructiebehoeften. We werken in 4 periodes van ca. 10 weken aan de leerdoelen en evalueren de resultaten aan het einde van elke periode, om te zien of de doelen bereikt worden.

Tegen het einde van het schooljaar wordt de definitieve balans opgemaakt. Dat betekent voor bijna alle leerlingen een overgang naar het volgende leerjaar, voor een enkeling een verlenging en heel soms een versnelling naar een hoger leerjaar.

Omdat een verlenging of versnelling een ingrijpende gebeurtenis is voor een leerling, moet de keuze zorgvuldig gemaakt worden. Voor- en nadelen moeten goed overwogen worden. Aan de hand van duidelijke criteria moet in een vroeg stadium een eventuele doublure met ouders besproken worden.

Dit protocol geeft duidelijkheid over de procedure, die gevolgd wordt op basisschool De Windhoek. Het is als bijlage opgenomen in ons Schoolondersteuningplan.

In dit protocol is speciale aandacht voor kleuters geboren in de maanden oktober, november, december (signaalleerlingen). De beslissing over wel/niet doorstromen naar de volgende groep, zal worden gemaakt op basis van de algehele ontwikkeling, zowel cognitief al sociaal emotioneel. Voor een aantal van deze leerlingen betekent dit een langere kleuterperiode. Dit protocol is opgesteld om de keuze voor deze groep leerlingen verantwoord te nemen.

Hoofdstuk 2 Protocol verlengen/versnellen Tabijn

Uitgangspunten bij het protocol “Een jaar verlengen of een jaar versnellen”.

Algemeen

- In het protocol wordt geen onderscheid gemaakt tussen een extra jaar in de groepen 1 en 2 (ook wel kleuterverlenging genoemd) enerzijds en in groep 3 en hoger anderzijds. De procedure zal in alle gevallen hetzelfde zijn.
- Bij de overgang van groep 1 naar groep 2 en van groep 2 naar groep 3 moet de school extra aandacht besteden aan “signaalkinderen”. Onder signaalkinderen wordt verstaan: kinderen die zijn geboren in juli tot en met december van een kalenderjaar.
- In de onderwijspraktijk is er sprake van kleuterverlenging (een jaar extra), als een kind dat voor 1 oktober 6 jaar wordt, niet overgaat naar groep 2 naar 3. De datum van 1 oktober is arbitrair (zie verslagen onderwijsinspectie en jurisprudentie hierover). Volgens de onderwijsinspectie is er ook sprake van kleuterbouwverlenging als een kind geboren in december niet overgaat van groep 2 naar 3. De datum van 1 oktober kan/mag niet doorslaggevend zijn bij het besluit of een kind al dan niet van groep 2 naar groep 3 overgaat. Volgens de onderwijsinspectie moet een school alle kinderen geboren tussen juli en december (=signaalkinderen) meenemen in de overweging “een kleuterverlenging of niet”. Een school moet gemotiveerd kunnen aantonen waarom het ene kind geboren in november en 6 jaar wordt wél naar groep 3 gaat en een kind van juli niet.

Uitgangspunten

De vragen bij de uitgangspunten moeten door de school beantwoord worden en op schrift worden gesteld. Zie hoofdstuk 3.

- Het belang van het kind en de mogelijkheden van de school.*
Welke verwachtingen rechtvaardigen een beslissing en wat is de kans van slagen van deze beslissing? Om welk belang gaat het? Welke ontwikkelingskansen heeft het kind? Gaat het om de cognitieve ontwikkeling van het kind en/of het welbevinden van het kind? Welke gevolgen heeft de beslissing voor het kind in de andere groepen, zelfs in groep 8? Is de school in staat om voor dit kind door zijn/haar hele schoolloopbaan heen de juiste zorg te bieden?
- Het nemen van een beslissing moet gebaseerd zijn op inhoudelijk gronden, die objectief en betrouwbaar zijn vast te stellen.*
Is er sprake van een achterstand/versnelling op meerdere gebieden? Op welke gebieden? Telt elk gebied even zwaar mee? Welke toets gegevens of observaties zijn reeds voorhanden? Is er een norm?
- Het nemen van een beslissing is een gezamenlijke verantwoordelijkheid en niet afhankelijk van één persoon.*
Wie zijn betrokken bij het nemen van het besluit? Welke verantwoordelijkheden en taken heeft elke betrokkene?
- De betrokkenen in dit besluitvormingsproces moeten tijdig worden ingeschakeld.*

Wanneer betreft de groepsleerkracht de intern begeleider, het ondersteuningsteam en de directeur in het proces?

- e. *De ouders worden in een zo vroeg mogelijk stadium en regelmatig geïnformeerd.*
Op welk moment, op welke wijze en door wie worden ouders geïnformeerd? Moeten ouders iets ondertekenen?
- f. *Na het nemen van de beslissing wordt door de school altijd een aantal afspraken vastgelegd.*
Wordt er voor het kind een handelingsplan gemaakt ? wordt het kind regelmatig besproken in een schoolspecifiek zorgoverleg? Wordt er extra aandacht besteed aan de voortgang en het welbevinden van het kind?
- g. *De directeur is eindverantwoordelijk.*
Ondanks de bovengeschetste procedure kunnen ouders toch bezwaar maken: de school bepaalt uiteindelijk!

Hoofdstuk 3 Stappenplan verlengen /versnellen De Windhoek

Procedure verlengen en versnellen Basisschool De Windhoek

Wie?	Wat?	Wanneer?
Stap 0 Leerkracht	• Signalering door de leerkracht aan de hand van observaties en methodegebonden toetsen. • Het maken van analyses en • Bespreken in het overleg met de iber	September en oktober Kennismakingsgesprek met de ouders tijdens de 10 minuten avond.
Stap 1 Leerkracht en IB-er	• Oudergesprek: de zorg wordt gedeeld met de ouders. • Eventueel wordt toestemming gevraagd om het kind te bespreken in de leerlingbespreking. De ouders geven hiervoor schriftelijk toestemming. • Handelingsplan wordt opgesteld door de leerkracht.	November en december oudergesprek
Stap 2 Leerkracht en IB-er	• Na de toetsweek: analyse maken en (vervolg-) handelingsplan opstellen. • Vorige handelingsplan evalueren met de ouders, nieuwe plan bespreken. • Welke rol spelen de ouders bij het uitvoeren van het handelingsplan? • Vervolggesprek met de ouders plannen voor over 6 a 8 weken.	Januari 10 minutengesprek
Stap 4 Leerkracht en IB-er / directie	• Oudergesprek • Afhankelijk van de resultaten wordt de leerling ingebracht in de leerlingbespreking en het groot zorgteam. De ouders geven hiervoor schriftelijk toestemming. • De beslissing om te verlengen / versnellen wordt genomen. • De beslissing wordt met meerdere personen genomen. (leerkracht, iber, directie)	Maart Oudergesprek Leerlingbespreking / groot zorgteam
Stap 5 Leerkracht en IB-er	• Oudergesprek over de definitieve beslissing. Tijdens het gesprek komt ter sprake wie en hoe het aan het kind verteld wordt. • Vervolggesprek plannen om het jaar af te sluiten met de ouders	In april voor de meivakantie oudergesprek
Stap 6 IB-er en leerkracht	• Afstemmingsplan opstellen. • Zorg voor overdracht naar de nieuwe groep. • Afspraak maken met de ouders voor 6 weken na de zomervakantie.	Juni / juli Oudergesprek/ 10 minutengesprek

Hoofdstuk 4 Overgang signaalleerlingen groep 1-2 en groep 2-3

Stappenplan overgang 2/3		
Van alle leerlingen (ook de signaalleerlingen) wordt er een instapformulier ingevuld en besproken met ouders. Daarnaast worden de leerlingen (dagelijks) geobserveerd. De ingevulde observatielijsten vormen de basis voor oudergesprekken. Gesprekken a.d.v. het kleuterverslag.		
Groep 1		
Periode	Leerlingen van okt-dec (signaalleerlingen)	Leerlingen van jan- sept
Okt-dec	Instroom. De intake is doorgenomen en het instapformulier wordt na een wenperiode met ouders besproken.	Eerste bevindingen worden met de intern begeleider besproken Eerste bevindingen worden met de ouders besproken.
Januari/ februari	De observaties/ leerlingen besproken met de intern begeleider	
Jan – sept		Instroom. De intake is doorgenomen en het instapformulier wordt na een wenperiode met ouders besproken.
Februari Kleuterverslag (10 min gesprek)	Tijdens de oudergesprekken in februari wordt aan de ouders uitgelegd dat kinderen die geboren zijn tussen oktober en januari signaalleerlingen zijn.	Kleuterverslag (10 min gesprek)
April/mei	Leerlingen waarbij stagnatie wordt signaleerd worden extra met de intern begeleider besproken. Deze leerlingen worden extra geobserveerd.	Leerlingen waarbij stagnatie in het leren wordt signaleerd worden extra met de intern begeleider besproken.
Juni	Alle observaties/ leerlingen besproken met de intern begeleider	

Juli kleuterverslag (10 min)	Tijdens de oudergesprekken wordt verteld dat deze signaalleerlingen indien nodig extra ondersteuning krijgen in groep 2.	Bij leerlingen met stagnatie wordt een plan van aanpak besproken
------------------------------	--	--

Groep 2		
Oktober	De observaties (en extra ondersteuning) worden met de intern begeleider besproken.	
Oktober- 10 min oudergesprekken	Tijdens de oudergesprekken wordt aan de ouders uitgelegd dat kinderen die geboren zijn tussen oktober en januari signaalleerlingen zijn. Als ze in groep 2 zitten betekent dat niet dat zij automatisch doorgaan naar groep 3. Deze kinderen hebben ook de tijd nodig om zich te ontwikkelen. Daarom zullen zij in groep 2 extra goed gevolgd worden om te bepalen of zij aan groep 3 toe zijn.	Kleuterverslag (10 min gesprek)
Klein zorgteam in dec/jan	Er wordt besproken of het kind in groep 2 of groep 3 wordt geplaatst. Dit is een voorgenomen besluit.	
Februari rapportgesprekken	Met ouders wordt het voorgenomen besluit besproken	
April	De extra observaties worden met het zorgteam besproken. Bij twijfel wordt het toetspakket Beginnende Geletterdheid van het CPS meegenomen	
Mei	Met ouders wordt definitief besloten of een leerling doorgaat naar groep 3 of het groep 2 voor een tweede keer doet.	

Hoofdstuk 5 Format verslag kleuterontwikkeling

Verslag Kleuterontwikkeling

Naam: Geb. datum:
Schoolverloop: Leerkraft :
Datum:

Sociale/emotionele ontwikkeling:

Contact juf en klasgenoten

Welbevinden

Initiatieven nemen

Samen werken, samen spelen.

Werkhouding:

Concentratie

Taakgerichtheid

Zelfstandigheid

Motorische ontwikkeling:

Cognitieve ontwikkeling:

Beginnende geletterdheid

Beginnende gecijferdheid

Overige observaties:

Contact met ouders:

Samenvatting en conclusie:

Bijlage 3

Uitgangspunten

De school moet een veilige plaats zijn, waar alle kinderen zich op hun gemak voelen, zichzelf durven zijn, zich geaccepteerd weten, vertrouwen in zichzelf en in anderen kunnen hebben. Om de veiligheid te waarborgen, zijn regels en structuur nodig.

Wij benaderen alle leerlingen met respect. Wij leven met de kinderen mee. Daarbij gaat het niet alleen over zaken die met school te maken hebben, maar wij besteden ook aandacht aan zaken uit de privésfeer die kinderen als belangrijk ervaren.

De leerkrachten bevorderen het zelfvertrouwen door een realistische en bovenal positieve verwachting van de leerlingen te hebben. Deze verwachtingen zijn essentieel voor het welzijn, de leermotivatie en de doorgaande ontwikkelingslijn van kinderen.

Alle kinderen krijgen de kans om zich op eigen niveau te ontwikkelen.

De leerkrachten observeren de leerlingen goed, zodat problemen tijdig worden gesignaleerd en er vervolgens adequaat kan worden gehandeld.

Wat is pesten?

Pesten betekent het systematisch misbruiken van persoonlijke macht en/of kracht om anderen die zich niet of moeilijk kunnen verweren pijn te doen, te intimideren of bang te maken met de bedoeling er zelf beter van te worden. Pesten kan variëren van steeds terugkerende kleine pesterijen tot echt bedreigingen en lichamelijk geweld. De ergste vorm van pesten is wanneer een aantal kinderen besluit om één kind te intimideren. Het kent vele vormen zoals:

- *Verbaal* – voortdurend plagen, kleineren, uitschelden, uitlachen, roddelen.
- *Lichamelijk* – knijpen, laten struikelen, duwen, vechten.
- *Gebaren* – dreigende gezichtsuitdrukkingen of –gebaren.
- *Afpersing* – eisen dat geld, de middagboterham of schoolwerk wordt afgegeven, dingen afpakken.
- *Buitensluiten* – niet mee mogen doen, bij activiteiten steeds worden buitengesloten.
- *Telefonisch of mailen* – pesterijen via de telefoon of internet.

Wat is de oorzaak van pesten?

Pesten komt het meeste voor in de hoogste groepen van de basisschool. Het is het begin van de puberteit, de kinderen ondergaan grote veranderingen op lichamelijk, sociaal en emotioneel gebied.

Er zijn kinderen die experimenteren met intimidatie en machtsuitoefening, meestal onder invloed van een groep. Andere kinderen zijn in deze periode juist extra kwetsbaar vanwege veranderingen in hun uiterlijk.

Sommige kinderen pesten omdat ze geen betere manier kennen om hun problemen op te lossen en agressie hun normale reactie is als er conflicten zijn. Misschien hebben ze gezien dat hun ouders ook op die manier reageren als er problemen zijn. De sfeer in een klas kan ook veel invloed hebben op hoe kinderen met elkaar omgaan.

Soms doen kinderen mee met het pesten om populair te worden of om bij een groep te horen.

Er zijn kinderen die zo slecht in hun vel zitten dat ze andere kinderen pesten om zichzelf sterker te voelen of die een zondebok zoeken waar ze hun eigen frustraties op kunnen afreageren.

Sommige kinderen lopen eerder kans om slachtoffer van pesten te worden dan andere. Vaak zijn ze gevoeliger, omzichtiger en rustiger dan andere kinderen. De kans bestaat dat hun reactie op het pesten onbedoeld de pestkop beloont, bijvoorbeeld doordat ze van streek raken, gaan huilen, toegeven of geen weerstand bieden en hun geld of boterhammen aan de pestkop afgeven. Hierdoor raken pestkoppen eraan gewend dat ze hun zin krijgen en zullen ze door blijven gaan met andere kinderen te pesten.

Wat zijn de gevolgen van pesten?

- Kinderen kunnen lichamelijke klachten krijgen als buikpijn, slaapproblemen enzovoort.
- Kinderen voelen schaamte en kunnen angstig worden.
- Kinderen kunnen onzeker zijn, weten niet wat eraan te doen, omdat ze bang zijn dat als ze erover 'klikken' het pesten dan erger wordt.

Wat is ons schoolbeleid tegen pesten?

De Windhoek is een school die aandacht besteedt aan sociale competentie en burgerschap. Wij hebben daar ook in 2018 een nieuwe methode voor aangeschaft: KWINK. De methode is geïnspireerd op het boek Groepsplan Gedrag van dr. Kees van Overveld. De school heeft deze eveneens in bezit. De methode werkt vanuit een preventieve aanpak, maar kan ook remediërend worden gebruikt. De aanpak van pesten is belangrijk en actueel. Zo belangrijk, dat de Nederlandse overheid er veel aan gelegen is om scholen van handvatten te voorzien om pesten aan te pakken. Zeker bij pesten geldt: voorkomen is beter dan genezen (Pestpreventie met Positive Behavior Support; Rob Horner e.a.)

De lessen van KWINK zijn opgedeeld in thema's: ervaringen delen, aardig doen, samenspelen en werken, een taak uitvoeren, jezelf presenteren, een keuze maken, opkomen voor jezelf en omgaan met ruzie. Ze leren bijvoorbeeld dat ze ruzie beter met praten kunnen oplossen. Ze leren ook om samen te werken met andere kinderen of hoe ze op een goede manier voor zichzelf kunnen opkomen. Deze vaardigheden worden schoolbreed geoefend tijdens klassen- of kringgesprekken, rollenspel, lezen met stemmen, creatief schrijven of tekenen en handvaardigheid. De kinderen wordt geleerd hoe ze met elkaar en zichzelf omgaan, zodat ze uitgroeien tot sociaal competente personen, personen die goed met zichzelf en goed met anderen om kunnen gaan, die deel uit willen en kunnen maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan kunnen en willen leveren. Al deze vaardigheden zijn belangrijk voor kinderen: ze zullen deze vaardigheden nu maar ook later nodig hebben in de maatschappij.

In *pestpreventie met PBS* staan 6 lessen:

- Sociale verantwoordelijkheid met daarin STOP – LOOP – PRAAT
- Reageren op STOP – LOOP – PRAAT, ook door omstanders.
- Roddelen, waarbij STOP – LOOP – PRAAT centraal staat
- Kwetsende opmerkingen, waarbij STOP – LOOP – PRAAT centraal staat
- 5. Cyberpesten, waarbij STOP – LOOP – PRAAT centraal staat

Wij begeleiden de kinderen om zich weerbaar op te stellen. In groep 8 krijgen zij een specifieke **weerbaarheidstraining** gericht op het voortgezet onderwijs, waarbij zij bijvoorbeeld leren hoe ze zich kunnen opstellen om geen slachtoffer van pesters te worden.

In het najaar en het voorjaar van elk schooljaar worden registraties gemaakt van de sociaalemotionele ontwikkeling van alle leerlingen. De **Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL)** is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie. Met de SCOL brengen wij het gedrag van de kinderen in kaart en volgen wij hun ontwikkeling per jaargroep. In de groepen 6, 7 en 8 vullen de leerlingen de vragenlijst ook zelf in. Onze methode en de SCOL gaan uit van dezelfde visie op sociale competentie. Ze hebben dezelfde gedragscategorieën en gaan over dezelfde doelen. Op basis van deze resultaten kunnen we nog gericht een keuze maken voor de lessen uit de methode en vaststellen of de lessen effect hebben gehad.

Wat te doen als het toch gebeurt?

STOP – LOOP – PRAAT

STOP = schoolbreed signaal dat iemand over je grens gaat.

LOOP = wanneer het stopsignaal niet het gewenste effect heeft, weglopen bij het ongewenst gedrag vandaan.

PRAAT = zoek hulp bij een volwassene. Alle leerkrachten reageren op dezelfde manier op een leerling die over ongewenst gedrag komt praten.

Als ouder

Wordt uw kind op school toch gepest, of voelt het zich niet lekker in de groep? Meldt dit dan in de eerste plaats bij de leerkracht. Wacht daar niet mee. Komt u er met de leerkracht niet uit, neem dan contact op met de directie. Pesten mag nooit worden genegeerd en het aanpakken van de pestkop moet je niet aan kinderen overlaten. Volwassenen moeten zodra het probleem hun bekend is, onmiddellijk optreden. Vertel je kind wat je eraan gaat doen. Praat met de mensen die de leiding hebben op de plek waar het pesten zich voordoet. Bepaalde vormen van pesten houden meteen op zodra de school of andere ouders weten van het probleem. Volwassenen kunnen de pestkop aanspreken, scherper in de gaten houden en dit kind helpen om op een andere manier zijn problemen op te lossen. Wat niet helpt, is kinderen leren of vertellen dat ze moeten terugvechten. De beste manier om pestgedrag te bestrijden is om je kind te leren hoe hij of zij zich kan opstellen tegenover de pestkoppen en om veranderingen aan te brengen in de situatie waar het pesten zich voordoet.

Als leerkracht

Als leerkrachten besteden wij klassikaal aandacht aan het pesten. Wij steunen en informeren de ouders van gepeste kinderen en pesters. Als wij pestgedrag waarnemen of als wij het idee hebben dat er sprake is van ‘onderhuids pesten’. Wij besteden op een adequate manier aandacht aan kinderen die worden gepest, de pesters en de toeschouwers. Dit gebeurt door middel van de methode en haar werkvormen. Tijdens deze lessen betrekken wij de middengroep over hun rol in het geheel. Juist de toeschouwers moeten in actie komen en het pestgedrag melden.

Wij bieden hulp aan het kind dat wordt gepest door te luisteren naar het kind en zijn/haar problemen serieus te nemen. Met het gepeste kind overleggen we over mogelijke oplossingen.

Welke vorm van ongewenst gedrag er ook gemeld wordt, reageer op de volgende specifieke wijze:

1. Grijp meteen in wanneer er wordt gepest. Luister rustig naar het kind en stel vast wat er precies is gebeurd.
2. Bekrachtig de leerling voor het melden van het ongewenste gedrag (bijvoorbeeld met ‘Ik ben blij dat je het mij verteld hebt.’). Vat het probleem samen.

3. Vraag: Wie, waar en wanneer.
4. Stimuleer het kind om een aanpak te bedenken: Vraag: 'Heb je het stopsignaal gebruikt?' Zo ja, complimenteer. Vraag: 'Ben je weggelopen van het ongewenste gedrag?' Zo ja, complimenteer.
5. Zorg voor de veiligheid van de leerling.

Oefenen: Als de leerling het stopsignaal inadequaaf of niet heeft gegeven, oefen de stop, loop, praat routine nogmaals met de leerling. Hoe vaak dit geoefend moet worden, hangt af van de frequentie van de meldingen.

Herhaaldelijk ongewenst gedrag m.b.t. slachtoffer:

- Praat aan het begin van alle niet-klassikale momenten kort met de leerling en herinner hem eraan hoe hij moet reageren op probleemgedrag. Maak een lijst met oplossingen en kies er één of meer die een redelijke kans van slagen hebben.
- Speel een gekozen oplossing samen met het kind na, voordat hij deze gaat uitproberen.
 - Praat aan het eind van de niet-klassikale momenten weer met hem, vraag hoe het ging en beloon hem voor juist handelen.

Wij bespreken met de pester wat pesten voor een ander betekent.

Belangrijk is dat kinderen ook leren hoe zij moeten reageren op een stopsignaal van een ander.

1. Bekrachtig eerst de leerling voor het maken van tijd om iets met je te bespreken (bv. Goed dat we het er even samen over kunnen hebben!)
2. Vraag: 'Heb je gezien en gehoord datjou het stopsignaal gaf?' Vraag door indien nodig (wat wel gezien?).'
 - Zo ja: 'Hoe heb je daarop gereageerd?' Oefen indien niet gestopt is met het ongewenste gedrag de routine 'reageren op een stopsignaal'.
 - Zo nee: Oefen de routine 'stop, loop, praat met de melder'.
3. Vraag: 'Heb je gezien dat wegliep?)' Vraag door indien nodig (wat wel gezien?)
 - Zo ja: 'Hoe heb je daarop gereageerd?' Oefen indien niet gestopt is met het ongewenste gedrag de routine 'reageren op een stopsignaal'.
 - Zo nee: Oefen de routine 'stop, loop, praat met de melder'.

Oefenen: Hoe vaak geoefend wordt, hangt af van de ernst en de frequentie van het ongewenste gedrag.

Herhaaldelijk ongewenst gedrag van de dader

Chronische dader van probleemgedrag

- Praat aan het begin van alle niet-klassikale momenten kort met de leerling en herinner hem eraan hoe hij moet reageren als een andere leerling tegen hem zegt dat hij moet stoppen of wegloopt.
- Praat aan het eind van de niet-klassikale momenten weer met hem, vraag hoe het ging en beloon hem voor goed gedrag.

Wij zijn als school in een goede positie om pesten te onderkennen en op een positieve manier tussenbeide te komen. Een brede aanpak waarbij de hele school betrokken is, is nodig om alle kinderen ervan te doordringen dat pesten **ontoelaatbaar** is. Kinderen moeten leren dat ze rechten hebben, maar ook dat ze **verantwoordelijkheden** hebben. Bijvoorbeeld voor de omgang met elkaar en voor een goede sfeer op school. Onze school kan de kinderen stimuleren om hun pestgedrag te melden en er iets aan te doen. Daarbij moet nadrukkelijk worden gesteld dat rapporteren over pesten iets anders is dan klikken. Klikken doen kinderen om zelf beter te worden, pestgedrag melden is van andere orde.

Als school hebben we aan herhaaldelijk ongewenst gedrag consequenties verbonden. Deze zijn opgenomen in het “Menu van consequenties” aan het eind van dit anti-pestprotocol.

Als kind

Kinderen moeten leren dat ze rechten hebben, maar ook **verantwoordelijkheden**.

Bijvoorbeeld voor de omgang met elkaar en voor een goede sfeer op school. Daarbij moeten kinderen weten dat het melden van pestgedrag iets anders is dan klikken. Als je wordt gepest, kun je het beste iemand in vertrouwen nemen. Blijf er niet zelf mee rond lopen! Op school kun je het tegen juf of meester zeggen. Het is geen klikken als je dit doet! Vind je het moeilijk om naar de juf of meester te gaan, praat dan met iemand anders waar je vertrouwen in hebt. Denk aan je vader, moeder, oom, tante, trainer van de sportclub of iemand anders waar je een goed gevoel bij hebt.

Een paar tips, die je misschien kunnen helpen:

Kom voor jezelf op, je bent het waard! Hieronder kun je lezen hoe je dat kunt doen.

De basisregel

Checklist: STOP-LOOP-PRAAT

1. Zeg: "Stop, Hou op!
2. Blijf rustig.
3. Negeer de pester.
4. Sta rechtop.
5. Wees jezelf.
6. Kijk de ander aan.
7. Maak vrienden met anderen.
8. Loop weg met een rechte rug.

Groep 1 t/m 4 Als ik zeg stop, dan hou je op.

Groep 5 t/m 8 Stop. Hou op.

Stap 1 “Stop, Hou op!”

Kijk de pester aan, en zeg dat hij/zij moet stoppen. Als hij/zij dat niet doet, loop dan rustig bij hem/haar weg. Probeer niet te laten merken dat je bang bent. Zeg niets meer en kijk ook niet achterom.

Stap 2 Blijf rustig

Hoe meer jij jezelf terugtrekt of juist hoe meer jij uit je dak gaat, des te blijer maak je de pesters. Dus na “Stop, hou op” weglopen.

Stap 3 Negeer de pester

Probeer rustig te blijven en de pesters te negeren. Pesters vinden het namelijk alleen maar leuk als jij reageert. Wanneer je dit niet doet, is de lol er voor de meeste pesters gauw vanaf. Het zal misschien niet meteen helpen. Probeer het dus echt vol te houden.

Stap 4 Sta rechtop

Laat met je lichaamshouding zien dat je niet bang bent (ook al ben je dat wel van binnen). Dit werkt echt. Sta recht op houd je borst naar voren, en je benen een beetje uit elkaar. Ga thuis voor de spiegel staan en oefen met rechtop staan. Houd je borst vooruit en kijk zelfverzekerd naar jezelf in de spiegel. Als je wilt kun je ook oefenen met korte zinnen, zoals: Stop daarmee! Of, "Houd daar nu mee op".

Stap 5 Wees jezelf

Vergeet niet dat je mag zijn wie je bent. Jij bent gewoon goed zoals je bent. En.....je hoeft ook echt niet iedereen aardig te vinden, dat geldt andersom ook. Op De Windhoek hebben wij de regel: Wij geven elkaar een goed gevoel.

Stap 6 Kijk de ander aan

Kijk de ander zelfverzekerd (maar niet uitdagend) aan! Kijk dus niet naar beneden.

Stap 7 Maak vrienden met anderen

Als je vrienden maakt, sta je er niet alleen voor en word je minder gauw gepest. Een paar tips om vrienden te maken: toon interesse in andere kinderen. Praat bijvoorbeeld met iemand in de pauze. Nodig kinderen uit voor je feestje. Spreek iemand aan in de klas die je niet zo goed kent. Misschien is diegene wel hartstikke aardig!

Stap 8 Loop weg met een rechte rug

Huilen of woest worden, vinden de pesters alleen maar heel erg leuk. Probeer daarom gewoon weg te lopen met een rechte rug. Belangrijk!

Menu van consequenties op ongewenst gedrag

Uitgangspunten van het menu: alle schoolmedewerkers hanteren hetzelfde menu van milde, kortdurende consequenties bij ongewenst gedrag. Dit helpt om een lijn te trekken naar leerlingen toe, wat de voorspelbaarheid en daarmee de veiligheid voor leerlingen vergroot.

Wij passen de reactie procedure toe:

waarschuwen

consequentie noemen bij doorgaan gedrag

zeggen dat je verwacht dat er een goede keus wordt gemaakt

weglopen

De gekozen consequenties zijn:

- makkelijk in te zetten en haalbaar / controleerbaar
- gericht op het voorkomen van escalaties
- geen straf voor degenen die de consequentie uitdeelt

Meest voorkomende incidenten:

- niet aan de regels houden /grens opzoeken
b.v. doorheen praten / geen vinger opsteken / niet stil zijn als dat wordt gevraagd /
rennen in de gang / niet luisteren naar leerkracht
- aan elkaar zitten
b.v. slaan / schoppen / duwen / aan elkaars spullen zitten

- discussies voeren
- anderen buitensluiten bij spel
- materiaal gebruiken waar het niet voor bedoeld is

Ongewenst gedrag	consequentie
Te beweeglijk en/of te luid zijn	Leerling uit de situatie halen Kies wat van toepassing is: • time-out in dezelfde ruimte • 5 minuten apart (gym) • les op een rustige plek afmaken • niet op de gang werken • uit de kring • even niet samenwerken
Rennen door de gang	Rustig teruglopen en opnieuw
Onacceptabel taalgebruik	Waarschuwing en excuus aanbieden Bij herhaling goed gedrag les
Iets afpakken	Teruggeven en excuus maken
Pesten	Wij hanteren het pestprotocol Zowel de pester, de gepeste als de groep worden aangesproken Ouders worden geïnformeerd
Elkaar pijn doen/ Slaan/schoppen?	Time-out Samen uitpraten en excuus maken
Anderen buitensluiten	Samen uitpraten
Misbruik van materiaal	Herstellen van materiaal in pauze of na schooltijd Wanneer het materiaal niet herstelbaar is, ouders inlichten en evt. laten vergoeden.
Te laat komen	Tijd dubbel inhalen na schooltijd

Privileges afnemen

Niet zelf een taak kiezen

Niet (verder) voetballen

Storend materiaal afnemen

Bijlage 4

Verzuimbeleid

Verlof

Uw kind is leerplichtig vanaf de vijfde verjaardag. Alle leerplichtige kinderen mogen buiten de vakanties om niet verzuimen, tenzij zij ziek zijn. Wel hebben alle scholen de bevoegdheid om in geval van gewichtige omstandigheden ten hoogste tien dagen per schooljaar verlof te verlenen. Denk hierbij aan familieomstandigheden of een verhuizing. Deze gewichtige omstandigheden zijn door de leerplichtambtenaar beschreven; een speciale folder is digitaal op school aanwezig en staat op onze website. De school toetst in dit geval de wetgeving.

Kunt u door uw werk geen enkele schoolvakantie vrij nemen? In dat geval is bij uitzondering vakantieverlof mogelijk, waarvoor u een werkgeversklaring moet overhandigen. Ook hier is de school aan wettelijke regels gebonden, waardoor de school de aanvragen overlegt met de leerplichtambtenaar. Overschrijdt u het totaal van tien verlofdagen per jaar, dan is toestemming van de leerplichtambtenaar noodzakelijk. U kunt verlof aanvragen met een formulier dat op school aanwezig is. Wij adviseren u dit minimaal zes weken van tevoren in te dienen, zodat u een eventuele beroep tegen onze beslissing kunt aantekenen. De eerste twee weken van het schooljaar en tijdens de Cito-toetsen kennen wij geen verlof toe. U vindt de data van deze toetsen op onze schoolkalender.

Overigens zijn deze regels niet onvriendelijk bedoeld. Wij hebben als school nu eenmaal de verplichting u op de hoogte te stellen van de regels en een goede administratie te voeren. Bovendien kan een teleurstelling zo worden voorkomen! Daarbij zijn kinderen gebaat bij structuur en onderwijs. Wij vragen u dan ook vooraf zorgvuldig na te denken over de noodzaak van een verlofaanvraag. In het belang van uw kind!

Verzuim

Aanhoudend verzuim, waarbij eerdere interventies geen resultaat hebben gehad, moet door de directeur worden gemeld bij de leerplichtambtenaar. De leerplichtambtenaar kan een justitieel Proces Verbaal tegen de ouders opmaken.

Bij "Luxe verzuim", (= op vakantie onder schooltijd zonder schriftelijke toestemming van de directeur van de school) bestaat ook het risico dat een justitieel Proces Verbaal wordt opgemaakt tegen de ouders/verzorgers.

Langdurig ziekteverzuim wordt bij de leerplichtambtenaar gemeld. De leerplichtambtenaar bespreekt met school waardoor het ziekteverzuim zo hoog oploopt en onderzoekt, waar nodig met behulp van de schoolarts, in hoeverre de zieke leerling belast kan worden met schoolwerk. Een en ander gaat in overleg met de ouders en de leerling zelf. Is ondersteuning vanuit leerplicht niet gewenst dan dient de ouder/verzorger zelf aan te tonen dat de leerling ziek is en geen onderwijs kan volgen.

Bijlage 5

Resultaten Leerlingtevredenheidspelling (LTP) BS De Windhoek

Eerder dit jaar heeft onze school BS De Windhoek deelgenomen aan de leerlingtevredenheidspelling. De verkregen gegevens kunnen worden vergeleken met die van 23036 leerlingen van circa honderdvierennegentig metingen onder vergelijkbare scholen in dezelfde referentiegroep (Referentie prov NH) die eerder aan deze peiling hebben meegewerkt.

Van onze school hebben zevenennegentig leerlingen de vragenlijst ingevuld. Er werden gegevens verzameld van zevenveertig leerlingen uit groep 5 en groep 6 en van vijftig leerlingen uit de hoogste twee groepen.

Leerlingen zijn over het algemeen zeer tevreden over de school

De enquête geeft een duidelijk beeld van de tevredenheid van de leerlingen met hun school. Het gemiddelde rapportcijfer dat leerlingen in de referentiegroep aan hun school geven is 8.1. Onze school scoort (nagenoeg) gelijk met een gemiddelde van 8.2. De waardering van de leerlingen voor onze school is daarmee 'goed'.



In de grafiek hierboven worden de rapportcijfers die de leerlingen aan onze school geven vergeleken met de rapportcijfers die leerlingen van andere scholen aan hun school geven.

Van de leerlingen geeft 51 procent aan dat zij het leuk vinden om naar school te gaan (in de referentiegroep is dit 42%). Verder vindt 77 procent dat je op onze school veel leert (vgl 75% in de referentiegroep).

Volgens 84 procent van de leerlingen zijn de ouders zeer tevreden over onze school, 3 procent denkt echter dat hun ouders niet zo tevreden zijn.

Van de leerlingen denkt 18 procent soms of vaak 'zat ik maar op een andere school' 77 procent denkt dit (bijna) nooit. Dit is hoger dan het aantal ontevreden in de referentiegroep (70%).

Intermezzo: Lezen

Van de leerlingen van onze school leest 73 procent 'soms' of 'vaak' een leesboek (het percentage in de referentiegroep is lager, namelijk 68 procent).

De betrokkenheid van de ouders bij de school is 'redelijk'

De ouders van de kinderen van onze school zijn over het algemeen in redelijke mate betrokken met de school.

Voor wat betreft de inzet van ouders ten aanzien van de schoolorganisatie, helpt 41 procent mee op school als bij voorbeeld leesouder of overblijfouder (in de referentiegroep is dit 39%).

Van de ouders helpt 91 procent de kinderen met huiswerk als de kinderen dat willen. Dit is hoger dan het percentage ouders in de referentiegroep dat met huiswerk helpt (83%).

Een gesprek thuis over de gebeurtenissen op school komt bij 73 procent van de leerlingen van onze school 'soms' of 'vaak' voor, in de referentiegroep is dat bij 76 procent van de leerlingen.

Van de leerlingen eet 78 procent 's morgens 'vaak' goed voordat ze naar school gaan, 6 procent van de leerlingen eet 's morgens 'bijna nooit' of 'nauwelijks'. De percentages hiervoor in de referentiegroep zijn respectievelijk 72 procent en 8 procent.



Dit document werd automatisch gegenereerd mbv het software programma ImpactX dat door het Bureau voor praktijkgericht onderzoek is ontwikkeld. © 1993,2016.

Samenvatting 2017/2018

BS De Windhoek/ Egmond Binnen

De lessen en de vakken

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Harde vakken'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.8 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Zaakvakken' is 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 6.8 tegenover 6.4 in de referentiegroep). Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Expressievakken/ gymnastiek' is 9.2 (in de referentiegroep is dat 9.1). Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'uitstapjes met de klas' (86%), 'gymnastiekles' (85%) en 'samenwerken' (82%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'het vak handvaardigheid' (79%) en 'het vak tekenen' (76%). Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'het vak aardrijkskunde' (29%).

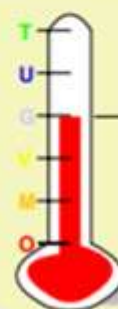
De groep

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'De groep'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.1 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.7). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'De klas' is eveneens 'goed' (rapportcijfer is 7.8 tegenover 7.4 in de referentiegroep). Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Omgang van leerlingen onderling' is 7.2 (in de referentiegroep is dat 7.3). Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'beperking van eigen pestgedrag' en 'duidelijkheid van regels'. (Respectievelijk 82% en 80% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'welbevinden in de groep' (78%) en 'gezelligheid van het klaslokaal' (76%). Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'rust in de klas' (27%), 'zitplaats in de klas' (25%) en 'beperking van verveling' (23%).

De juf of meester

Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'Contact van de docent met leerlingen'. Het rapportcijfer voor onze school is 9.4 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.8). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Feed back/ ondersteuning door docent' is 'goed' (rapportcijfer is 8.1 tegenover 7.5 in de referentiegroep). Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'omgang met de juf of meester' (90%), 'wijze waarop de juf of meester uitlegt' (86%), 'mate waarin de juf of meester hulp biedt' (86%), 'mate waarin juf/meester je laat uitspreken' (85%) en 'mate waarin de juf of meester luistert' (81%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'aanpak van pestkoppen door juf/meester' (78%) en 'opmerkzaamheid van de juf of meester' (67%). Ten aanzien van het onderwerp 'De juf of meester' noemen de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

Successcore BS De Windhoek



De successcore van BS De Windhoek is V (voldoende)

Van de leerlingen vindt 13 procent de juf of meester 'streng'.

Relatief weinig leerlingen gebruiken thuis de computer voor schoolwerk

De frequentie van gebruik van de computer thuis voor schoolwerk is relatief laag. Van de leerlingen van onze school gebruikt 35 procent de computer thuis voor schoolwerk. Dit is echter lager dan het percentage leerlingen in de referentiegroep dat de computer thuis gebruikt (50%). Min of meer frequent gebruik van het internet maakt 93 procent van de leerlingen van onze school en 87 procent van de leerlingen van de andere scholen in het onderzoek.

De school

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Schoolgebouw en omgeving'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.2 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.4). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Welbevinden op school' is eveneens 'goed' (rapportcijfer is 7.5 tegenover 6.9 in de referentiegroep). Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'bezigheden tijdens speelkwartier' en 'aantrekkelijkheid van het schoolplein'. (Respectievelijk 85% en 80% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'leuke dingen op school' (76%) en 'veiligheid op weg naar school' (72%). Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'aantrekkelijkheid van overblijven' (27%) en 'vermoeidheid op school' (24%).

Intermezzo: Bedtijd

Van de ondervraagde leerlingen van onze school gaat 26 procent door de week na negen uur naar bed (het percentage in de referentiegroep is 19 procent).

Vensters voor Verantwoording

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Vensters'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.3 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is ook afgerond 8.3).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'beperking online pesten' (97%), 'beperking angst voor kinderen' (97%), 'beperking pijn door andere kinderen' (95%), 'uitleg juf of meester' (94%), 'hulp leerkracht' (94%), 'duidelijkheid schoolregels' (92%), 'leereffect' (92%), 'duidelijkheid feedback' (91%), 'beperking pesten op school' (88%), 'welbevinden in de groep' (86%), 'omgang medeleerlingen' (86%) en 'veiligheid' (84%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'plezier in het naar school gaan' (31%) en 'hulp bij oplossen van ruzies' (21%).

In de tabel hieronder wordt een overzicht gegeven van de rapportcijfers voor de dertien onderwerpen waarover de leerlingen vragen zijn gesteld. De rapportcijfers zijn berekend op basis van de antwoorden op de vragen over het desbetreffende onderwerp. Het gemiddelde van deze rapportcijfers kan daarom afwijken van het rapportcijfer in paragraaf 2, dat de leerlingen aan de school in zijn geheel gaven.

Overzicht rapportcijfers BS De Windhoek

Onderwerp:	Onze school:	Referentie:
Vensters	8.3	8.3
Moeilijkheidsgraad *	7.8	7.9
Harde vakken	7.8	7.3
Zaakvakken	6.8	6.4
Expressievakken/ gymnastiek	9.2	9.1
De groep	8.1	7.7
De klas	7.8	7.4
Omgang van leerlingen onderling *	7.2	7.3
Contact van de docent met leerlingen	9.4	8.8
Feed back/ ondersteuning door docent	8.1	7.5
Schoolgebouw en omgeving	8.2	7.4
Welbevinden op school	7.5	6.9
Algemene tevredenheid	8.5	8.2
Ouderbetrokkenheid	7.5	7.3

Bij de onderwerpen die gemerkt zijn met een asterisk (*) zijn de rapportcijfers gespiegeld.