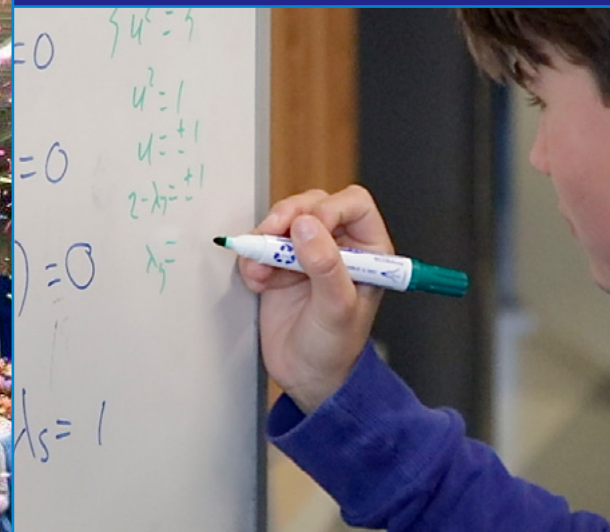


Gemeentelijk Gymnasium Hilversum

SCHOOLPLAN 2023—2026



RUIMTE OM SAMEN TE LEREN

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3	KWALITEITSZORG	18
Missie	5	PERSONEELSBELEID	20
Visie	6	ALGEMENE GEGEVENS	23
Historie	7	BIJKOMENDE DOCUMENTEN	24
STRATEGISCHE THEMA'S	8		
Kansrijk en toegankelijk	9		
Relevantie van gymnasiaal onderwijs	10		
Innovatie in de meest brede zin	11		
ONDERWIJS	12		
Kernwaarden	13		
Autonomie	14		
Ruimte	16		
Verbinding	17		

INLEIDING

In het schoolplan dat voor u ligt, wordt het strategisch beleid van het Gemeentelijk Gymnasium Hilversum (GGH) voor de periode 2023–2026 in algemene bewoordingen beschreven.

Het plan heeft vorm gekregen in de coronaperiode, waarin de continuïteit van het onderwijs onder druk stond en we veel op afstand van elkaar werkten. Het is ons team goed gelukt in deze periode snel te schakelen naar online en hybride onderwijs, waarbij duidelijk werd dat ook onder hoge druk en onder uitzonderlijke omstandigheden onze medewerkers zich snel hebben kunnen aanpassen om de kwaliteit van ons onderwijs te blijven waarborgen.

Ondanks de uitdagingen en het feit dat ons uitgebreide programma in afgeslankte vorm plaatsvond, heeft de school opnieuw het predicaat *Excellent* gekregen. Hiermee zien we een bestending van de waardering voor de

kwaliteit van ons onderwijs. Dit schoolplan geeft de richting weer van onze verdere ambities en doet een aanzet tot verdieping en concretisering in de voorliggende periode.

Dit schoolplan is tot stand gekomen gedurende schooljaar 2021–2022. In de eerste helft van het jaar vonden verkennende gesprekken plaats en gaven medewerkers met name aan dat zij graag meer verbondenheid zouden willen zien binnen school. Na en tijdens de coronaperiode bleek het lastig elkaar te ontmoeten en samen met leerlingen en ouders bij te kunnen dragen aan de lerende gemeenschap die de school wil zijn. In de tweede helft van het jaar werkten vijftien

docenten samen met de schoolleiding als werkgroep aan de totstandkoming van dit schoolplan, voortbordurend op de uitkomsten van de gesprekken van het na-jaar. Op deze manier heeft men samen positief en enthousiast de basis gelegd voor de wijze waarop wij samen willen werken.

De werkgroep koos de drie uitgangspunten voor de pedagogische opdracht van het onderwijs van Biesta - *kwalificatie*, *socialisatie* en *subjectificatie* - en werkte vanuit deze basisgedachten uit waar de school nu staat, wat de ambities moeten zijn en hoe we gezamenlijk die ambities kunnen verwezenlijken. In drie subgroepen bracht de werkgroep op deze manier het leerproces, het proces

INLEIDING



van persoonlijke ontwikkeling en onze schoolcultuur in beeld. Hiertoe werden diverse groepen geconsulteerd en zijn er sessies geweest met leerlingen, ouders en medewerkers, waarin de gekozen thema's werden bediscussieerd. Ook ontwierp de werkgroep een studiedag voor alle medewerkers, met als doel de geesten te scherpen en te delen wat tot dan toe vormgegeven was. Uiteraard werd de inbreng van collega's meegenomen in de verdere vormgeving van het plan.

Wat bleek tijdens de sessies en de studiedag, was dat de deelnemers voornamelijk streefden naar praktisch uitvoerbare plannen en concrete oplossingen, terwijl we nog bezig waren met het voorbereiden van een *algemene* richting en een schoolplan op hoofdlijnen. De uitwerking van de strategische thema's, ambities en speerpunten zullen later vorm krijgen in tweejaarlijkse activiteitenplannen gebaseerd op dit richtinggevende schoolplan. Al met al werden ideeën enthousiast gedeeld en hebben na dit traject we veel om

naar uit te kijken. We zijn als team niet alleen nader tot elkaar gekomen, maar het gesprek over onze visie op onderwijs is opnieuw op gang gekomen.

We hopen dat dit document, met gelaagde inbreng van het team, leerlingen en ouders, zal dienen als inspiratiebron en toetssteen voor nieuwe plannen en als aanzet voor discussie en het maken van beleidsmatige keuzes. Nieuwe plannen en een doorlopende ontwikkeling passen namelijk bij een school die bijdraagt

aan intellectuele en persoonlijke groei van leerlingen. Blijven zoeken en blijven ontwikkelen vragen een open blik en durf. Daarmee blijft ons schoolmotto actueel: *Sapere Aude* – heb de moed wijs te zijn.

De opbrengst van dit brede voortraject is samengebracht in dit schoolplan en houdt rekening met de wettelijke eisen die daaraan worden gesteld in artikel 24, lid 1 van de Wet op het voorgezet onderwijs.

INLEIDING > MISSIE

Het Gemeentelijk Gymnasium Hilversum is een eigentijds gymnasium: het combineert een brede klassieke vorming met hedendaags onderwijs. Wij zijn een openbare school, die een inspirerende leeromgeving biedt aan iedereen met vwo-capaciteiten en een fikse dosis nieuwsgierigheid. Een school, kortom, voor leerlingen die meer willen, meer kunnen en die leren leuk vinden.

Het aanbieden van kennis op hoog niveau gaat hand in hand met het ontwikkelen van persoonlijke groei. Zo brengen wij een verbinding tot stand op meerdere vlakken: tussen de vakken, tussen de school en de wereld, tussen heden, verleden en

toekomst en tussen de leerling en zijn omgeving. De school streeft ernaar jonge mensen compleet te vormen, met aandacht voor zowel hun intellectuele als hun persoonlijke groei.

— EEN BREDE KLASSIEKE VORMING MET HEDENDAAGS ONDERWIJS



INLEIDING > VISIE

We willen onze leerlingen het allerbeste onderwijs bieden. Dat doen wij door hen zes jaar lang te begeleiden met een academisch geschoold docententeam. Het doel is niet alleen om het eind-examen te halen, maar om te leren voor het leven: *non scholae sed vitae*. Goede resultaten zijn belangrijk, maar niet het enige dat telt.

Aan de hand van ons onderwijs leren leerlingen zichzelf kennen en ontwikkelen zij op basis van deze reflectie zelfkennis. We wensen dat leerlingen wanneer zij van school gaan, meer weten over wie ze zijn, wat ze belangrijk vinden, waar hun talenten liggen en ook wat ze daarmee kunnen betekenen voor hun omgeving.

Op onze school is elke leerling die bovengenoemde meerwaar-de zoekt en aankan, welkom. We zijn een kleinschalige school en bieden leerlingen een veilige leer-omgeving. We denken dat leerlin-gen zich het beste kunnen ont-wikkelen in een veilige, stabiele klassensituatie waarin ze gezien worden en gekend.

— ZELFSTANDIGHEID EN EEN RIJKE HISTORIE



INLEIDING > HISTORIE

Bij de aanvang van dit schoolplan, in 2023, is het Gemeentelijk Gymnasium Hilversum precies honderdtien jaar oud. In 1913 kreeg Hilversum een gymnasium. Omdat Hilversum meer dan 20.000 inwoners had en de wet daarmee eiste dat een dergelijke instelling werd opgericht. De gemeente ging met twaalf voor en negen stemmen tegen – blijkbaar ging het niet helemaal van harte – over tot oprichting van de school en zo bezat ook Hilversum een ‘voorportaal’ tot de universiteit.

In de afgelopen honderdtien jaar kende het Gemeentelijk Gymnasium Hilversum, en het instituut gymnasium *an sich*, veel pieken

en dalen op het gebied van bestaanszekerheid, relevantie van de klassieke vorming en verandering van bestuur. De school bleef echter altijd haar regiofunctie behouden en openbaar onderwijs bieden met het ‘puikje’ der leraren, een eigen Hilversumse Gymnasiasten Bond, de schoolkrant de Prisma, diverse muzische gezelschappen, een debatclub en tegenwoordig ook een actieve *Gender and Sexuality Alliance*.

Begin jaren zeventig van de vorige eeuw en opnieuw aan het begin van deze eeuw kwam het categoriaal gymnasium in het nauw en dreigde opheffing van het Gemeentelijk Gymnasium

Hilversum. Beide keren bleek de veerkracht van onze gemeenschap en zorgden zeker ook ouders ervoor dat ons gymnasium niet roemloos ten onder ging en groeide de school zelfs harder dan ooit tevoren met als hoogtepunt 1150 leerlingen in de jaren '10 van deze eeuw.

In 2022 is het GGH een zelfstandig gymnasium met een eigen, uit ouders bestaand bestuur en bevindt de school zich in een periode waarin de relevantie van het gymnasium opnieuw, met de bekende argumenten, ter discussie staat. Onze klassieke vorming leert ons echter dat de geschiedenis zich herhaalt en dat gym-

nasiaal onderwijs en de waarden die daarbij horen, van alle tijden zijn. Wij gaan dit verschijnsel oplossingsgericht en creatief te lijf. We weten waar we vandaan komen, dragen dit vol trots uit en staan positief tegenover wat komen gaat.

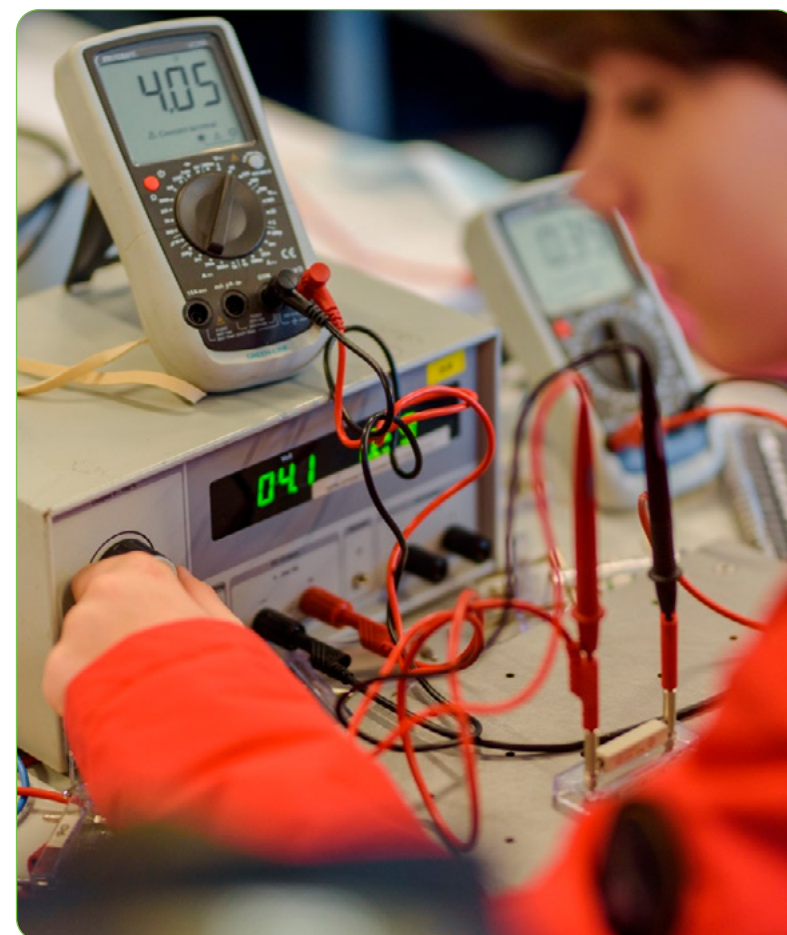
— WE WETEN WAAR
WE VANDAAN KOMEN
EN DRAGEN DIT VOL
TROTS UIT

STRATEGISCHE THEMA'S

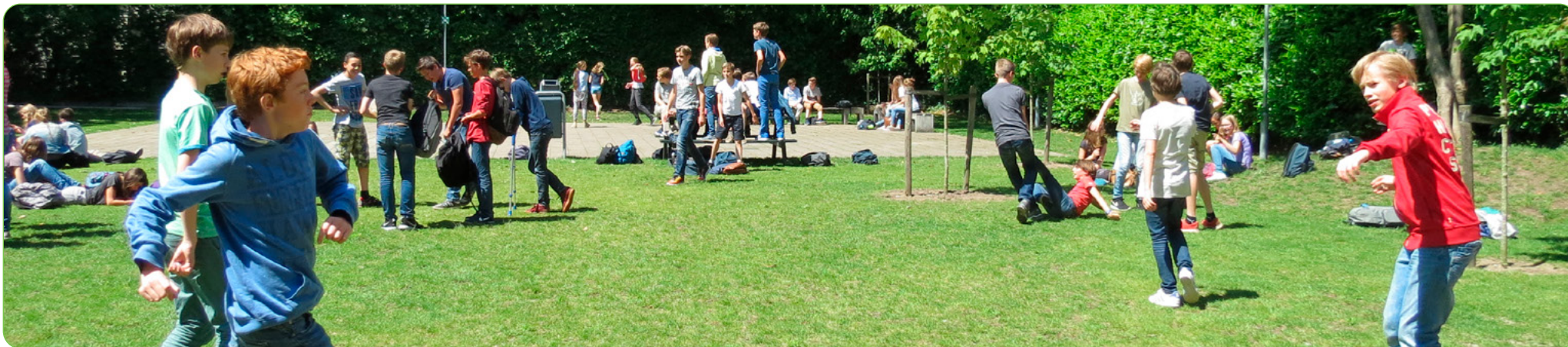
De genoemde subthema's van Biesta, uitgewerkt door de werkgroep van medewerkers en schoolleiding, vormen de basis voor het hoofdstuk over ons onderwijs. Daarnaast beschrijft dit schoolplan drie strategische thema's die in algemene zin richting geven aan onze ambities voor de komende vier jaar. Deze drie thema's zijn overkoepelend en gebaseerd op de tijdgeest waarin dit schoolplan geschreven is – een tijdsgewricht waarin kansengelijkheid en maatschappelijke betrokkenheid meer dan ooit onze aandacht vragen.

De school wil kansrijk en toegankelijk zijn, zowel voor docenten als voor leerlingen. Zij wil daar-

naast de relevantie van de klassieke vorming en in het bijzonder van gymnasiaal onderwijs blijvend aantonen en uitdragen. Om dit te kunnen doen en om een gymnasium van deze tijd en *in* deze tijd te kunnen zijn, streven wij naar innovatie in de meest brede zin, waarbij verandering als constante geaccepteerd wordt en aanwezig is binnen alle facetten van de school. Dit wil niet zeggen dat wij willen veranderen *om* het veranderen, maar wel dat wij ons voortdurend verhouden tot onze plek en opdracht in de maatschappij, waar grote ontwikkelingen elkaar snel opvolgen.



STRATEGISCHE THEMA'S > KANSRIJK EN TOEGANKELIJK



Het GGH is het enige zelfstandige gymnasium in de regio. Ons onderwijs is van hoog niveau en leerlingen en ouders zijn vol lof over ons uitgebreide aanbod en overige activiteiten. Van een aantal basisscholen weten vaste groepen ouders en leerlingen onze school goed te vinden. We zijn ons tegelijkertijd bewust van het feit dat onze school zich in een snel veranderend maatschappelijk veld bevindt en onderdeel is van een regio waar een breed onderwijsaanbod op hoog niveau

aanwezig is, waarbij uit de meest recente leerlingenprognose blijkt dat het leerlingenaantal de komende jaren eerder zal afnemen dan stijgen. Dit betekent iets voor alle scholen in de regio en dus ook voor ons als zelfstandig gymnasium.

Binnen dit spanningsveld kiezen wij ervoor nog meer in te zetten op het bieden van kansen aan leerlingen die bij ons starten in klas 1 en het meer toegankelijk maken van het GGH als keuze

na de basisschool. Wij bedoelen hiermee, dat wij nadrukkelijk drempels willen verlagen voor kinderen die tot nog toe niet eerder vanzelfsprekend voor onze school kozen of de weg naar het GGH goed wisten te vinden, maar die hier eigenlijk wel thuis horen. Het GGH ziet op dit vlak een uitdaging voor de school en kiest er daarom bewust voor om als een van onze strategische thema's te kiezen voor het bevorderen van kansengelijkheid in de breedste vorm van het woord. Wij

streven ernaar een school te zijn die midden in de maatschappij staat en kwalitatief goed onderwijs biedt voor iedereen die van leren houdt.

STRATEGISCHE THEMA'S > RELEVANTIE VAN GYMNASIAAL ONDERWIJS

Op het eerste gezicht zou men een gymnasium kunnen zien als een schooltype met vakken op vwo-niveau met daarbij de klassieke talen. Het GGH benadrukt echter het belang van een brede klassieke vorming, door middel van een aanbod dat zich al jaren kenmerkt door aandacht voor zowel persoonlijke als intellectuele groei. Wij geloven in het Bildungsideaal, waarbij de brede vorming die wij bieden juist de ruimte geeft aan de leerling om zichzelf te ontplooiën, dankzij een focus op intellectuele, creatieve en persoonlijke ontwikkeling. Dit ideaal van klassieke vorming vormt nog steeds de leidraad van ons gymnasium, waarbij het van belang is te noemen dat onze school meer is dan alleen een

plek om een diploma te halen. Onze leerlingen sluiten vriendschappen voor het leven, ontdekken nieuwe kanten van zichzelf door gesprekken met docenten en klasgenoten en door de reizen, waarbij elk de ander mede vormt tot kritisch en maatschappelijk betrokken wereldburger.

De maatschappij lijkt steeds meer te vragen om maakbaarheid, om 'meten is weten', om resultaat naar werken, en het GGH wil een stevige basis bieden voor jongeren die juist ook afstanden willen en kunnen overbruggen door middel van ontmoeten en het uitwisselen van ideeën. Het GGH als school voor het leven, net zoals leren dat is. Het GGH biedt een kleine en veilige leerom-

geving. Docenten en leerlingen vinden elkaar zoals op de Agora, elkaar bevragend en zodoende bijdragend aan ieders ontwikkeling, waarbij het ideaal van *Bildung* niet slechts een idee blijft, maar een fundament wordt voor de rest van ons leven. Het is onze ambitie om de komende vier jaar onze leerlingen nog beter middels een klassieke vorming toe te rusten voor een sterk rationaliserende wereld, waar creativiteit en flexibiliteit gecombineerd met een empathisch mensbeeld steeds meer nodig zullen zijn om je weg te vinden in een gecompliceerder wordende maatschappij.

— **VRIENDSCHAPPEN VOOR
HET LEVEN EN NIEUWE
KANTEN VAN JEZELF
ONTDEKKEN**

STRATEGISCHE THEMA'S > INNOVATIE IN DE MEEST BREDE ZIN

De komende jaren willen we ons beeld van innovatie binnen onze school verscherpen. Daarnaast zullen we een aantal deelgebieden kiezen om de focus op te leggen, zodat wij als modern gymnasium wendbaar zijn op het gebied van een steeds veranderende vraag van ouders en leerlingen. Het is duidelijk dat wij ons steviger moeten gaan verhouden tot de mogelijkheden die digitalisering ons biedt. Zowel op landelijk als lokaal niveau verschillen hierover de meningen en binnen het GGH is dit niet anders. Dit verdient de komende periode daarom onze aandacht en we zullen keuzes moeten maken. Daartoe zullen we onderling op zijn minst goed moeten overleggen om zo die keuzes inzichtelijk

te maken. Zo laten we zien dat wij voorleven wat wij uitdragen en zijn wij een school voor het leven, waar ontwikkeling en (zelf)reflectie constante factoren zijn.

Een dalende leerlingenpopulatie in de regio en een verscherping van de maatschappelijke discussie over de relevantie van de klassieke vorming, biedt ons een uitdagend subthema voor de komende periode. Een thema dat spannend is, maar dat zeker niet mag ontbreken in dit schoolplan en vraagt om slimme keuzes die passen bij verleden, heden en toekomst van onze school.



ONDERWIJS

We willen leerlingen een ambitieuze, proactieve leerhouding bijbrengen, waarin de leerling zich verantwoordelijk voelt voor zijn of haar eigen leerproces en daarop actief reflecteert. Wij denken dat het voor onze leerlingen belangrijk is de focus te leggen op groei in plaats van op het behaalde cijfer. We willen leerlingen bijstaan in hun ontwikkeling en sluiten aan bij de mindsettheorie van Carol Dweck.

Wij zijn van mening dat mensen vanzelf nieuwsgierig en leergierig zijn en sociale verbinding, kennis en vaardigheden zoeken. Om aan te sluiten bij deze natuurlijke aanleg, hanteren we binnen onze school de pedagogische principes van Luc Stevens: relatie, com-

petentie en autonomie. Voor de relatie is sociale verbondenheid belangrijk, niet alleen tussen leerlingen onderling als gemeenschap, maar ook tussen leerling en docent. Leerlingen moeten daarnaast het idee hebben dat zij competent genoeg zijn om taken uit te voeren. Pas wanneer een leerling het gevoel heeft meester te zijn over het eigen gedrag, zal hij of zij ook taken uitvoeren omwille van de taak zelf. Autonomie is het gevoel te hebben onafhankelijk te zijn, zelf te kunnen beslissen en zelf keuzes te kunnen maken. Dit kan alleen in een omgeving waarin de eigenheid van leerlingen gerespecteerd wordt.

Ons gymnasium biedt onderwijs van hoog niveau in een intellec-

tueel leerklimaat. We bieden een uniek vakkenpakket en een uitgebreid extra-curriculair programma. De klassieke talen en cultuur vormen de ruggengraat van het curriculum.

Daarnaast is er extra aandacht voor moderne vreemde talen en profileren we ons op het bètavlak. Er is ruimte voor sociale en culturele ontplooiing zowel in het reguliere programma als daarbuiten. Leerlingen krijgen kansen hun talenten te ontdekken en de mogelijkheden dat talent verder te ontwikkelen, passend bij hun ambitie. Onze leerlingen begeleiden we richting de academische vervolgopleiding door vaardigheden aan te leren die passen bij een onderzoekende basishou-

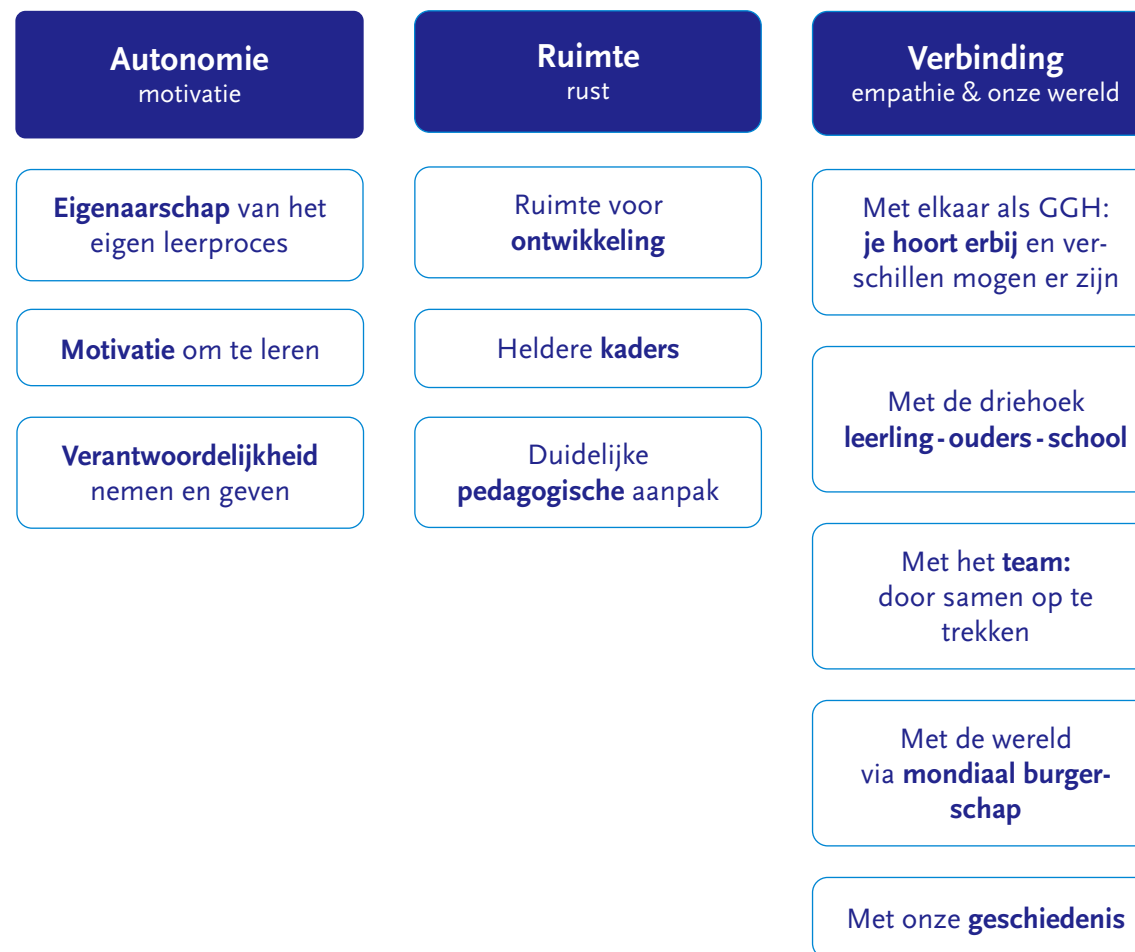
ding. We vinden naast intellectuele groei persoonlijke groei belangrijk en doen dit met aandacht voor persoonlijk leiderschap en mondiaal burgerschap.

— RELATIE, COMPETENTIE EN AUTONOMIE

ONDERWIJS > KERNWAARDEN

We werken de komende vier jaar vanuit de volgende kernwaarden: autonomie, ruimte en verbinding. Deze kernwaarden zijn van toepassing zijn op alles wat wij doen en gelden voor alle betrokkenen van school; leerlingen, ouders en medewerkers.

Reflectie komt in de andere drie kernwaarden terug. We vinden het belangrijk dat leerlingen reflecteren op hun eigen leerproces en op hun ontwikkeling. En ook willen we leerlingen laten reflecteren op de wereld waarin we leven en op hun relatie met de ander. Zo leren leerlingen naar zichzelf te kijken en te ontdekken wie ze willen zijn.



ONDERWIJS > AUTONOMIE

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen verantwoordelijkheid krijgen en nemen voor hun eigen leerproces. Daarom willen we meer toewerken naar maatwerk door helder te zijn over wanneer welke leerdoelen behaald moeten zijn. Zo komt er ruimte om keuzes te maken in het leerproces en leren leerlingen daar zelf verantwoordelijkheid voor te dragen in overleg met de docent. >>

Dit doen we door

Toetsbeleid te maken waarin formatief handelen belangrijker wordt. Zo wordt het **leerproces** goed bijgehouden en tegelijkertijd de toetsdruk verminderd.

Differentiëren in de les met keuzes voor leerlingen om leerdoelen te behalen.

Studiewijzers per vak en per leerjaar met heldere leerdoelen hierin te hanteren.

Leerlingparticipatie structureel stimuleren. Verantwoordelijkheid kan pas groeien als je deze geeft zowel in de vakles als bij andere activiteiten. Leerlingen mogen hierin fouten maken, want dat is deel van het leerproces.

Reflectie onderdeel maken van de les en het mentoraat.

Wat is hiervoor nodig?

Ontwikkelen van gezamenlijk **toetsbeleid**.

Een **leerlingenraad** opzetten.

Een trainingstraject **Formatief handelen**.

Randvoorwaarden voor differentiëren realiseren (ICT-beleid, studieruimtes).

Ruimte in het rooster maken voor keuzes.

Leerlingparticipatie versterken en inzichtelijk maken.

Vanzelfsprekend gebruik maken van relevante **digitale middelen**.

ONDERWIJS > AUTONOMIE

>> In de lessen werken we niet slechts naar toetsing toe: we zorgen dat er aandacht is voor verdiepen en samenwerken. Om leerlingen uit te dagen meer verbanden te ontdekken zullen we meer vakoverstijgend gaan werken. Het leerproces zelf komt meer centraal te staan en we leren leerlingen hierop te reflecteren.

Digitalisering vormt een vanzelfsprekend onderdeel van ons onderwijs. We werken met een doorlopende leerlijn digitale geletterdheid zodat leerlingen leren omgaan met de computer en iedere leerling heeft een eigen laptop die gebruikt wordt als hulpmiddel om te leren.



ONDERWIJS > RUIMTE

Om goed te kunnen leren is er behoefte aan ruimte in ons onderwijs en in ons gebouw. Bewuste keuzes maken in het curriculum en een helder pedagogisch klimaat hanteren is daarin belangrijk. Naast de omgeving is ook de rust in je hoofd belangrijk. Dit geldt zowel voor leerlingen als voor medewerkers. Je kunt niet alleen maar bezig zijn: goed ontspannen is iets wat je ook kunt leren. En als het minder vanzelf gaat moet er ook extra aandacht en begeleiding zijn voor ruimte en rust op school.

Dit doen we door

Ruimte in het curriculum te scheppen door te bepalen wat de kern is en wat een keuze.

De **leerlingbegeleiding** en **zorg** verder te professionaliseren.

Een leerlijn mentoraat te ontwikkelen samen met het **leadership-traject**.

Rust en ruimte in het gebouw te scheppen.

Een **heldere pedagogische aanpak** te hanteren.

Wat is hiervoor nodig?

Duidelijke sectieplannen maken waarin het curriculum beschreven wordt.

Mentorenttraining op het sociaal-emotionele vlak aanbieden.

Lesrooster en **lessentabel** herijken en waar nodig keuzes maken.

Docenten **blijven ontwikkelen** op pedagogisch vlak.

Pedagogisch klimaat bijschaven en gezamenlijk dragen.

Ruimte voor **stille** creëren op school.

Mentoraat en **leadership** samenbrengen in een doorlopende leerlijn.

Waar mogelijk gebruik maken van **technologische ondersteuning**.

ONDERWIJS > VERBINDING

Verbinding en plezier geven energie. Iedereen vindt het prettig om ergens bij te horen en het gevoel te hebben onderdeel uit te maken van een geheel. Samen maken we de school: leerlingen, docenten, OOP, schoolleiding en ouders. Dit betekent dat er ruimte moet zijn voor ontmoeting en samen leren.

Dit doen we door

Ruimte te maken voor **collegiaal overleg** en **intervisie**.

De driehoek **leerling – ouder – school** belangrijker te maken.

Sociale activiteiten te organiseren en daarin als team te participeren.

Een **veilige omgeving** te bieden voor al onze leerlingen met respect. voor verschillen.

Mondiaal burgerschap te stimuleren.

Wat is hiervoor nodig?

Een **gezamenlijke vergadermiddag**.

Andere **inrichting van ons gebouw**, met meer mogelijkheden voor contact en overleg.

Een herstart van ons **Intervisietraject** voor docenten.

LOS-gesprekken en meer **mentortijd**.

Klassenuitjes en **schoolfeesten** organiseren voor elke klas.

Een doorlopende leerlijn (mondiaal) **burgerschap** ontwikkelen.

Aandacht voor het effectief inzetten van **digitale hulpmiddelen**.

KWALITEITSZORG

De komende vier jaar werken we aan bestendiging van het excel-lentieprofiel en willen we de kwaliteit waarborgen en verder versterken. We behouden wat goed is en versterken wat beter kan. >>

Dit doen we door

De **professionele schoolcultuur** door te ontwikkelen met ruimte voor feedback en intervisie.

De school als **lerende organisatie** te profileren, waarin samen ontwikkelen de standaard is.

Een heldere **kwaliteitscyclus** te waarborgen waarin secties verantwoordelijkheid nemen.

Steeds **actuele en uitdagende keuzes** te maken in het curriculum.

Wat is hiervoor nodig?

Opnieuw vormgeven van de **gesprekken-cyclus**.

Periodieke **evaluatie van de kwaliteit** met bijsturen waar nodig.

Het vormen van **Professionele Leergemeenschappen**.

Deelnemen aan het **collegiaal waarderend onderzoek** van de SHZG.

Intervisietraject tussen docenten.

Doorlopende **leerlijn burgerschap** ontwikkelen.

Jaarlijkse **Tevredenheidsonderzoeken** uitvoeren onder ouders en leerlingen.

Doorlopende **leerlijn digitale geletterdheid** ontwikkelen.

Gestructureerde **sectieplannen** maken.

KWALITEITSZORG

>> Maatschappelijke en actuele ontwikkelingen, zoals de aandacht voor burgerschap en digitale geletterdheid, geven we op eigen wijze vorm op school. Blijvende aandacht voor kunst en cultuur horen daar vanzelfsprekend bij. We zorgen ervoor dat de keuzes die we maken in het aanbod, passend zijn bij wat leerlingen nodig hebben, wanneer zij in 2029 of later de school verlaten.

Goed onderwijs vraagt om gezamenlijk structurele aandacht te geven aan kwaliteit en blijvende ontwikkeling. We werken hierin cyclisch en systematisch. Vaksecties zijn zelf verantwoordelijk voor de kwaliteit van hun onderwijs. Zij dragen hierin professionele verantwoordelijkheid en

zorgen zelf voor hun vakontwikkeling. Alle medewerkers dragen zorg voor een ononderbroken ontwikkelingsproces van leerlingen en we monitoren dit proces met elkaar voortdurend op individueel niveau.



PERSONEELSBELEID



Heb de moed wijs te zijn – *Sapere Aude!* Ons schoolmotto is vanzelfsprekend ook van toepassing op de ontwikkeling van alle medewerkers van het GGH.

De school streeft naar een kwalitatief sterk, ambitieus en divers team, dat actief is betrokken bij de schoolontwikkeling in de breedste zin van het woord. Het uitgangspunt voor samenwer-

king binnen school is collectieve autonomie, waarbij iedereen zich verantwoordelijk voelt voor het geheel en bijdraagt vanuit eigen expertise, en daarbij vertrouwt op en ruimte geeft aan expertise van collega's. De school is een gemeenschap en iedereen draagt actief bij. Door middel van professionalisering en scholing werkt de school aan versterking en ontwikkeling van *alle* medewer-

kers, zowel in teamverband als individueel. Door middel van een gesprekkencyclus, die zich voornamelijk richt op de professionele en persoonlijke ontwikkeling en het werkplezier van de medewerkers, onder andere ondersteund door feedback van onze leerlingen en lesbezoeken, wordt de voortgang van ieders ontwikkeling bijgehouden. Het kennis- en opleidingsniveau van onze mede-

werkers is hoog en dat uit zich in goed voorbereide lessen, bereidheid elkaar te helpen, het uitproberen van nieuwe didactische werkvormen, en zo meer.

— **PROFESSIENEEL,
AMBITIEUS EN
BETROKKEN**

PERSONEELSBELEID

Naast ruimte voor individuele ontwikkeling wil de school ook ruimte bieden voor samen leren en ontwikkelen, met vernieuwing en verbetering van het onderwijs als doel. Natuurlijk wordt hiervoor gebruik gemaakt van de meest geschikte technologische hulpmiddelen. Hiertoe worden studiemiddagen georganiseerd en is de school gestart met een vaste vergadermiddag op de dinsdag, waar medewerkers de gelegenheid hebben met de sectie of vakoverstijgend te werken aan onderwijsontwikkeling. De komende periode wil de school nadenken over schoolbrede intervisie, die eraan kan bijdragen dat we leren van elkaars kennis en ervaring, waarbij onze vertrouwensbasis wordt versterkt.

Het lerarentekort is steeds merkbaarder aanwezig en daarom wil de school des te meer een aantoonbaar goede werkgever blijven, die goed weet te manoeuvreren op een krapper wordende arbeidsmarkt. De komende periode zal verder worden nagedacht over het personeelsbeleid, waarbij de nadruk zal komen te liggen op professionalisering en samen leren in een zich steeds ontwikkelende gemeenschap, actualiseren van het taakbeleid, aandacht geven aan communicatie en het werven van nieuwe docenten. Vanzelfsprekend moet de kwaliteit van het team buiten kijf staan en streeft de school naar handhaving van het hoge percentage bevoegde en academisch geschoolde docenten, want dit gaat hand in

hand met kwalitatief hoogstaand onderwijs. In de voorliggende schoolplanperiode zal dan ook worden nagedacht over het aantrekkelijk houden van het loopbaanperspectief van de grote groep LD- en LC-docenten bij ons op school op een manier die past bij de bekostiging, de tijdgeest en de grootte van de school.

Het GGH staamt open voor zij-instromers die aanvullende kennis meebrengen. Ook wil de school zich sterk maken voor het inzetten van mensen met een afstand tot de arbeidsmarkt.

— SAMEN LEREN EN ONTWIKKELEN

Goede arbeidsvoorwaarden en een modern personeelsbeleid dat past bij de veranderingen op landelijk niveau krijgen extra aandacht om de continuïteit en kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen. De afgelopen jaren is vanwege de coronapandemie het ziekteverzuim hoog opgelopen. Een van de aandachtspunten zal zijn dit terug te brengen naar het niveau van voor de pandemie.

Als werkgever is het GGH zich bewust van het feit dat de CAO veel mogelijkheden biedt voor persoonlijke groei van de medewerkers. Om de ontwikkeling van ons onderwijs hier zo veel mogelijk van te laten profiteren, zal gekeken gaan worden naar een manier om deze ruimte zo effec-

PERSONEELSBELEID

tief mogelijk in te zetten, zodat een zo goed mogelijk evenwicht ontstaat tussen de lestaak van docenten en tijd voor persoonlijke- en onderwijsontwikkeling.

Het GGH heeft een intensief begeleidingstraject voor nieuwe medewerkers, waarbinnen, net als voor onze leerlingen, aandacht voor persoonlijke groei een grote plek inneemt. De begeleiding van onze nieuwe collega's is in handen van meer ervaren collega's: de begeleiders nieuwe docenten, die er zorg voor dragen dat ieder goed weet te landen binnen school. Zij zorgen voor intervisie, gaan op lesbezoek en bieden een luisterend oor.

Daarnaast bevordert de begeleiding een kruisbestuiving tussen nieuwe docenten onderling en tussen nieuwe en meer ervaren docenten. Op deze manier stimuleert de school een open houding ten opzichte van collegiale consultatie.

Het GGH werkt nauw samen met de VO-besturen in de regio (Regionale Aanpak Personeelstekort), de universiteiten van Amsterdam en Utrecht en hogescholen, met als doel opleidingsschool te kunnen zijn voor docenten in opleiding.



ALGEMENE GEGEVENS

Stichting Gemeentelijk Gymnasium Hilversum vormt het bevoegd gezag van de vwo-school die voortgezet onderwijs aanbiedt in de gemeente Hilversum en de regio Gooi en Vechtstreek. De school valt onder verantwoordelijkheid van het stichtingsbestuur. De dagelijkse leiding van de organisatie is in handen van de schoolleiding, bestaande uit een rector en twee of drie conrectoren.

Het GGH is een openbare school en legt daarom in het jaarverslag van de jaarrekening verantwoording af aan de gemeenteraad van Hilversum over het gevoerde beleid. Daarnaast is voor de benoeming van de bestuursleden de goedkeuring van de gemeenteraad nodig.

Brinnummer
20 DD

Adres
Vaartweg 54
1217 SV Hilversum

Telefoonnummer
035-6241181

E-mailadres
info@gymnasiumhilversum.nl

Website
www.gymnasiumhilversum.nl

Bevoegd Gezag
Stichting Gemeentelijk
Gymnasium Hilversum

Voorzitter bestuur
Ir. D. Nollen, voorzitter

Rector
Drs. I.E. Klink

Conrectoren
Drs C.J. Barkey Wolf-Bastiaanse
Drs. N.S. Kamman
Drs. F.G.M. van 't Hullenaar

BIJKOMENDE DOCUMENTEN

In het schoolplan worden de speerpunten van beleid voor de komende jaren benoemd. In een aantal andere documenten is het vigerende beleid vastgelegd. Deze documenten worden gepubliceerd op de website en zijn de volgende:

Schoolgids

Informatie voor ouders/verzorgers van leerlingen over:

- Onderwijsdoelen en resultaten
- Onderwijsprogramma en onderwijstijd
- Schoolorganisatie
- Decanaat, begeleiding en zorg
- Passend onderwijs
- Financiën
- Rechten en plichten van ouders/leerlingen

Wettelijk verplicht

Jaarlijks

Vensters voor verantwoording

Onderwijsrendementsgegevens zoals examencijfers en doorstroomgegevens

Wettelijk verplicht

Jaarlijks

Schoolondersteuningsprofiel

Aanbod in Passend onderwijs

Wettelijk verplicht

Jaarlijks, opgenomen in de schoolgids

Examenreglement & Programma van toetsing en Afsluiting

Schoolexamens en herkansingsregeling

Wettelijk verplicht

Jaarlijks