

GEMEENTELIJK
GYMNASIUM
HILVERSUM



Schoolgids 2023–2024



Inhoud

SAPERE AUDE • 4

HET GGH: EEN EERSTE KENNISMAKING

- Onze missie • 5
- Openbaar • 5
- Openbaar onderwijs • 5
- Bètaprofilering • 5
- Aristotelesprogramma • 6
- Leadership • 7
- Meer dan een eeuw eigentijds • 7

DE INRICHTING VAN ONS ONDERWIJS

- Onderbouw • 8
- Bovenbouw – profielen • 8 / 10
- Lessentabel • 9 / 11
- Projecturen • 9

IN DE PRAKTIJK

- Lestijden • 12
- Jaaragenda • 12
- Vakanties en verlof • 13
- Ruimten in de school • 13

TOELATING EN VOORTGANG

- Aanmelding en toelating • 14
- Bevorderen • 14
- Programma van Toetsing en Afsluiting • 14
- Voortgang • 14

BEGELEIDING

- Kennismaking eerste klas • 15
- Mentoren, leerjaarcoördinatoren, decanen • 15
- Extra begeleiding • 16
- Zorgcoördinator en Passend onderwijs • 17
- Vertrouwenspersoon • 18
- Sociale veiligheid • 18
- Schoolarts • 18
- Thuisituatie • 19

RESULTATEN • 20

BETROKKENHEID EN INSPRAAK

- Medezeggenschapsraad • 21
- Communicatie • 21
- Oudervavond en docentensprekuren • 21
- Oudervereniging • 22
- Leerlingenvertegenwoordiging • 22
- De Hilversumse Gymnasiasten Bond (HGB) • 22
- Gender-Sexuality Alliance • 22
- Prisma • 22

VEILIGHEID EN REGLEMENTEN

- Leerlingenstatuut en schoolregels • 23
- Klachten en meningsverschillen • 23
- Privacy • 24

FINANCIËN

- Vrijwillige ouderbijdrage • 24
- Schoolboeken • 25
- Contributie Hilversumse Gymnasiasten Bond • 25
- Blokhuis-Loopstra Fonds • 25
- Tegemoetkoming studiekosten • 26
- Verzekering • 26
- Aansprakelijkheid • 26

DE ORGANISATIE

- Bevoegd gezag • 27
- Schoolleiding • 27
- Team • 27
- Medezeggenschapsraad • 27

ALUMNI • 28

- Trefwoordenregister • 29
- Colofon • 30
- Contact • 30

Sapere Aude

Een nieuw schooljaar, een bekend motto: *sapere aude*. Durf te weten, heb de moed om wijs te zijn!

Elk jaar verwelkomt het GGH haar leerlingen met een rijk programma van lessen, practica, projecten, excursies en reizen. We willen onze leerlingen elke dag uitdagen zich te ontwikkelen tot goed opgeleide jonge mensen, die zichzelf en de wereld leren kennen. We vragen hen daarnaast ook hun grenzen te verleggen, zowel op persoonlijk als op cognitief vlak, naar elkaar te luisteren, nieuwsgierig en onderzoekend te zijn en vooral om altijd met empathie naar zichzelf en de ander te kijken.

Leerlingen en team, schoolleiding en ouders: samen gaan we aan de slag met ons gemeenschappelijke doel, om kritische en betrokken wereldburgers op te leiden, die verantwoordelijkheid willen, kunnen en durven nemen voor hun omgeving. We wensen iedereen een heel fijn schooljaar 2023-2024 toe!

Namens de hele school,
Ilja Klink, *rector*
Simone Kamman, *conrector*
Fiona van 't Hullenaar, *conrector*



Het GGH: een eerste kennismaking

ONZE MISSIE

Het Gemeentelijk Gymnasium Hilversum is een eigentijds Gymnasium dat een brede klassieke vorming combineert met hedendaags onderwijs. Het GGH is een openbare school, die een inspirerende leeromgeving biedt aan iedereen met vwo-capaciteiten en een fikse dosis nieuwsgierigheid. Een school, kortom, voor leerlingen die meer willen en meer kunnen. Het aanbieden van kennis op hoog niveau gaat hand in hand met het doen ontwikkelen van persoonlijke groei. Op die manier brengen we een verbinding tot stand: tussen de vakken, tussen de school en de wereld, tussen heden, verleden en toekomst en tussen de leerling en zijn medemens. De school streeft ernaar jonge mensen compleet te vormen, met aandacht voor zowel hun intellectuele als persoonlijke groei.

OPENBAAR ONDERWIJS

Het GGH is een school voor openbaar onderwijs. Iedereen is welkom bij ons op school, waarbij we niet kijken naar godsdienst, levensbeschouwing of achtergrond. Toegankelijkheid en wederzijds respect zijn voor ons van groot belang en we verwachten dat iedereen elkaars godsdienstige overtuigingen en culturele achtergrond respecteert. Daarnaast is het GGH een echte streekschool met leerlingen uit Hilversum en omstreken.

GYMNASIAAL ONDERWIJS

Het GGH heeft ongeveer 850 leerlingen en hoewel we een relatief kleine school zijn, zijn we tegelijkertijd een van de grootste zelfstandige gymnasia van Nederland. Op het GGH doet iedereen gymnasium en daarom maakt klassieke culturele vorming een vanzelfsprekend onderdeel van ons onderwijs uit.

Het toetsen van je eigen en andermans opvattingen aan objectieve normen en het stellen van (levens)vragen waren kenmerkend voor de gedachtewereld uit het oude Griekenland en het Romeinse rijk. Die manier van denken is nog steeds actueel en waardevol; we zien haar terug in de wetenschap en wijsbegeerte, in de beeldende kunst en literatuur en in onze wetgeving en politiek. Al deze aspecten komen terug in ons gymnasiale onderwijs. Het leren van de talen Latijn en Grieks hoort daarbij. Dat is niet gemakkelijk, maar scherpt wel het denkvermogen. Zelf een oude tekst vertalen, brengt je dichter bij de betekenis daarvan en helpt je denken in (taal)systemen, wat ook bij de andere vakken goed van pas komt.

Wij zijn een modern gymnasium, waarbij aandacht voor de klassieke oudheid hand in hand gaat met alle andere vakken op school en die bijdraagt aan de capaciteiten die een mens in de samenleving van nu nodig heeft. Daarbij heeft het GGH we naast het principe van de klassieke vorming ook een uitgesproken bètaprofiel. De ontwikkeling van academische vaardigheden staat hierbij centraal vanaf klas 1, waarbij vooral de onderzoekende en analytische kant van onze leerlingen aangesproken wordt.

BÈTAPROFILERING

Onderzoeken, experimenteren, analyseren horen bij ons gymnasium en daarom zijn nieuwsgierige leerlingen met een sterk bèta-profiel op het GGH zeker op hun plek. De bètavakken hebben een centrale plek in ons onderwijs. Onze onderzoekslerlijn bèta loopt vanaf leerjaar 1 door tot en met leerjaar 6 en stopt niet na de onderbouw.

We hebben een uitgebreid bètalab waar leerlingen zelfstandig kunnen experimenteren en onderzoek

kunnen uitvoeren. We bieden aanvullend de bètavakken wiskunde D en Natuur Leven en Technologie (NLT) aan als examenvak, om leerlingen kennis te laten maken met de nieuwste technieken in de geneeskunde, ruimtevaart, landbouw, communicatie en klimaatonderzoek. We werken al sinds 2004 samen met de (technische) universiteiten en het bedrijfsleven voor diverse projecten en doen als olympiadeschool mee aan diverse wedstrijden. Daarnaast werken wij samen met het hoger onderwijs in Amsterdam via Betapartners en met de Universiteit Utrecht in U-talent. Meer dan de helft van onze leerlingen kiest in de bovenbouw voor een. De eindexamencijfers voor de bètavakken liggen gemiddeld 7% boven het landelijke gemiddelde.

ARISTOTELESPROGRAMMA

Een goede gymnasiast is een femina of homo universalis in wording. Daarom gaan bij ons op school de reguliere schoolvakken hand in hand met allerlei andere wetenschappelijke, culturele en sportieve uitdagingen. Veel leerlingen vinden het leuk om samen met anderen activiteiten te ondernemen waardoor zij zich breed kunnen ontwikkelen. Ook vinden we het belangrijk dat leerlingen sociaal en emotioneel kunnen groeien.

Speciaal daarvoor heeft de school het Aristotelesprogramma ontwikkeld: een ruim palet aan bijzondere activiteiten waaraan leerlingen vrijwillig en buiten de reguliere lessen om kunnen deelnemen. Zo kennen we de leergang Leadership, internationaal erkende taal certificaten voor Engels, Frans en Duits, bieden we modules English for Academic Purposes in de onder- en bovenbouw, PPE (Philosophy, Politics and Economics) in de bovenbouw en kun je bij ons examen doen in Chinees. Er zijn ook diverse actieve leerlingverenigingen zoals bijvoorbeeld het debatteam, de programmeerclub, de boekenclub Lettertypen en de Hilversumse Gymnasiasten Bond (HGB).

Grenzen verleggen nemen we (ook) letterlijk. Onze school staat bekend om de excursies, internationale reizen en uitwisselingen. Op het GGH is het uitgangspunt dat elke leerling de mogelijkheid krijgt om aan een uitwisseling deel

te nemen. In de afgelopen jaren hebben wij uitwisselingen georganiseerd met scholen uit vrijwel alle Europese landen, ook scholen uit Midden- en Oost-Europa doen mee (Roemenië, Hongarije, Tsjechië en Finland). In de derde klas is er de survival in de Ardennen; de vierdeklassers gaan naar Parijs, Berlijn, Londen of Ieper; de reis naar Rome of Griekenland in de vijfde klas is voor velen het hoogtepunt van hun gymnasiumtijd. Ook IJsland en Amerika zijn bezocht door leerlingen. De vaste jaarlijkse uitwisseling met de Chen Jinglun Highschool in Beijing als onderdeel van het examenvak Chinees levert de deelnemers (zowel leerlingen als docenten) een onvergetelijke en leerzame ervaring.

Voor de leerlingen met belangstelling voor de bètavakken is er vanaf klas 2 de Snelliusklas waar je robots leert bouwen of mee kunt doen aan de IJSO, de International Junior Science Olympiade. In de bovenbouw kunnen leerlingen masterclasses volgen aan diverse universiteiten en meedoen met olympiades. Creatief kunnen leerlingen hun grenzen verleggen tijdens de omvangrijke theaterproductie De Grote Avond, op het podium van het KunstLAB of tijdens een van de andere voorstellingen gedurende het jaar. Elk jaar is er bovendien een theateruitwisseling met een aantal Europese landen, waaronder Griekenland, Finland, Roemenië en Hongarije. Daarnaast kennen we maatschappelijke projecten zoals de maatschappelijke stage, ontwikkelingsprojecten bijvoorbeeld POVO, een project waar onze leerlingen les geven aan leerlingen van de basisschool. Ook doet onze school mee aan diverse debatcompetities.

Deelname aan deze en nog veel andere verschillende extra-curriculaire activiteiten wordt vermeld op een certificaat dat bij het diploma wordt gevoegd en dat bijvoorbeeld bij toelating tot buitenlandse universiteiten een waardevol document is gebleken. Eigen projecten van leerlingen die vragen dat er voor een langere periode onderwijs buiten school plaatsvindt zijn alleen mogelijk na overleg. We organiseren maatwerk als een project haalbaar is voor wel de leerling als voor school. Wanneer leerlingen letterlijk grenzen willen verleggen denken we graag mee.

LEADERSHIP

Kennis en het verwerven van kennis gaan op het GGH hand in hand met persoonlijke ontwikkeling. Door middel van verschillende trainingen in alle zes de leerjaren wordt de leerling hierin begeleid: ontdekken van je eigen kwaliteiten en talenten, jezelf beter leren kennen en aansturen, erachter komen wat het jou en de ander kan brengen als je open staat voor mensen, het belang ervaren van rust in je hoofd, verwerven wat je nodig hebt om te bepalen wat voor plekje je kunt en wilt innemen in de wereld en uitvinden hoe je die wereld samen met anderen kunt vormgeven en ontwikkelen. Een zestal thema's (verantwoordelijkheid, zelfreflectie, empathie, onze wereld, eigen motivatie en rust) loopt als rode draad door het programma heen, waarbij de nadruk soms op het ene, dan op het andere thema ligt. Uiteindelijk is het de bedoeling dat leerlingen op onze school niet alleen hun intellect hebben geslepen, maar ook hebben geleerd om samen met anderen een mens te zijn.

MEER DAN EEN EEUW EIGENTIJD

De geschiedenis van het GGH gaat terug tot 1913, toen de school na hevige discussies in de gemeenteraad startte met acht lokalen aan de Albertus Perkstraat. Het gymnasium voorzag in een behoefte en groeide snel. De eigenschappen die ook nu nog zo kenmerkend zijn voor onze school tekenden zich al vanaf de beginjaren af: in 1917 werd de eerste vakinhoudelijke excursie georganiseerd en in 1919 ontstond de eerste vorm van bètaprofilering met een nieuw curriculum voor natuurkunde, scheikunde en biologie en plannen voor een uitbreiding van het gebouw om onderwijs in deze vakken mogelijk te maken. In 1935 vond de eerste Griekenlandreis plaats, een reis die later, vanaf 2004, een tweejaarlijkse traditie zou worden. In 1974 zou daar de eerste Romereis bij komen.

De oorlogsjaren waren zwaar. De eis van de Duitse bezetter om joodse leerlingen van school te verwijderen, leidde tot een van de weinige uitingen van leerlingenprotest in ons land. Na de oorlog werd de kiem gelegd voor latere fenomenen als leiderschap en de maatschappelijke stage:

onder meer rector J.L. Loopstra maakte zich sterk voor karaktervorming, verantwoordelijkheid en het ondersteunen van liefdadige initiatieven. En hij betoogde dat het GGH er niet alleen is voor kennisoverdracht, maar ook een instituut “waar jongeren met een goed stel hersens klaar worden gemaakt voor het leven.”

In de naoorlogse periode bleef de school groeien en moderniseren. In 1967 werd een vernieuwd en uitgebreid gymnasium heropend, om in 2001 te verhuizen naar het ver- en aangebouwde pand van de voormalige MTS, de huidige locatie aan de Vaartweg. In 2013 kwam hier het Balneum aan de Badhuislaan bij: een mooie eigen plek voor onze eersteklassers en de thuisbasis voor onze kunstvakken.

Al met al heeft het GGH een lang en rijk verleden vol ‘eigentijdse tradities’ die hun oorsprong hebben in het verleden, maar die hun waarde in het ‘nu’ nog steeds volop bewijzen.

De inrichting van ons onderwijs

ONDERBOUW

In de onderbouw volgen alle leerlingen vijftien vakken of combinaties daarvan verplicht. Voor deze vakken zijn kerndoelen voorgeschreven. De vrije ruimte die de school daarnaast heeft wordt op het GGH gebruikt voor het onderwijs in de klassieke talen. De gestelde kerndoelen worden zonder veel moeite in de loop van de eerste leerjaren gerealiseerd. Daardoor is er ruimte om verdieping en verbreding van de stof aan te brengen. De school besteedt ruim aandacht aan algemene vaardigheden die een kritische en zelfbewuste houding stimuleren. Een actieve en zelfstandige leerhouding is altijd een belangrijk kenmerk van de gymnasiumleerling geweest. De leerling leert al in de eerste leerjaren zelf verantwoordelijkheid te dragen voor zijn leerproces. Ook het leren samenwerken wordt bij alle vakken gestimuleerd. In de projectweken in het eerste en tweede leerjaar werken de leerlingen aan vakoverstijgende onderwerpen.

BOVENBOUW – PROFIELEN

Het onderwijs in de bovenbouw sluit aan op de structuur en de pedagogische lijn van de onderbouw. In de bovenbouw kiest een leerling voor een van de vier profielen: CM, EM, NG of NT. Elk profiel bestaat uit een aantal verplichte en vrije onderdelen die gericht zijn op de eisen van het vervolgonderwijs.

CULTUUR EN MAATSCHAPPIJ (CM)

Voor leerlingen met belangstelling voor mens, cultuur en maatschappij. Voorbeelden van vervolgstudies: Rechten, Communicatiewetenschap, Filosofie, Geschiedenis, talenstudies, Psychologie, Bestuur- en Organisationswetenschappen, Bedrijfskunde, University College.

ECONOMIE EN MAATSCHAPPIJ (EM)

Voor leerlingen die graag bezig zijn met economische en beleidskundige vraagstukken. Voorbeelden van vervolgstudies: Bedrijfskunde, Economie, International Business, Rechten, Hogere Hotelschool, Sociale Geografie, University College.

NATUUR EN GEZONDHEID (NG)

Voor leerlingen die goed zijn in exacte vakken en die later een beroep willen in bijvoorbeeld de (para)medische of de ‘groene’ sector: Geneeskunde, Farmacie, Landbouw of Milieubeheer.

NATUUR EN TECHNIEK (NT)

Voor leerlingen met een exacte instelling: leerlingen die willen weten hoe dingen werken, die houden van onderzoeken, testen, meten en ontwerpen. Voorbeelden van vervolgstudies zijn Sterrenkunde, Technische Bedrijfskunde en Bouwkunde.

LESSENTABEL

In de onderbouw hebben de leerlingen 33 lessen per week. In de tabel op pagina 11 staat het aantal lessen per vak. In de bovenbouw zijn de contacturen vermeld, dat wil zeggen uren dat er in klassenverband wordt gewerkt. Het totale programma van de bovenbouw is niet gebaseerd op het aantal lessen, maar op zogenaamde studielasturen (SLU's). De studielast bedraagt minimaal 4800 studie-uren (klokuren) in de laatste drie leerjaren en is inclusief schoolonderzoek, huiswerk, lesvoorbereiding en buitenschoolse activiteiten.

PROJECTUREN

Voor alle leerlingen zijn projecturen in het rooster ingeruimd. Hierin werken leerlingen en docenten samen aan een thema of vakoverstijgend onderwerp of volgen een lezing. Ook zijn er practica, hoorcolleges, debatlessen of voorstellingen. Van deze projecturen wordt veelvuldig gebruik gemaakt. Leerlingen kunnen op deze uren geen externe verplichtingen aangaan, ook al worden deze uren niet constant ingeroosterd. Voor de leerlingen uit klas 1 en klas 2 worden twee keer per jaar keuzemodules georganiseerd met verbreding, verdieping of hulp. Leerlingen maken zelf een keuze uit o.a.: Spaans, programmeren, psychologie, schaken, steunles klassieke talen of een cursus studievaardigheden.



	CM	EM	NG	NT
Gemeenschappelijk deel	Latijn of Grieks Nederlands Engels Maatschappijleer Lichamelijke Opvoeding LOB Profielwerkstuk <i>Alleen verplicht in klas 4: 2 vakken uit: Chinees, Duits, Frans, Filosofie, Kunst Beeldend, Kunst Drama</i>	Latijn of Grieks Nederlands Engels Maatschappijleer Lichamelijke Opvoeding LOB Profielwerkstuk <i>Alleen verplicht in klas 4: 2 vakken uit: Chinees, Duits, Frans, Filosofie, Kunst Beeldend, Kunst Drama</i>	Latijn of Grieks Nederlands Engels Maatschappijleer Lichamelijke Opvoeding LOB Profielwerkstuk <i>Alleen verplicht in klas 4: 1 vak uit: Aardrijkskunde, Geschiedenis en 1 vak uit: Chinees, Duits, Frans, Filosofie, Kunst Beeldend, Kunst Drama</i>	Latijn of Grieks Nederlands Engels Maatschappijleer Lichamelijke Opvoeding LOB Profielwerkstuk <i>Alleen verplicht in klas 4: 1 vak uit: Aardrijkskunde, Geschiedenis en 1 vak uit: Chinees, Duits, Frans, Filosofie, Kunst Beeldend, Kunst Drama</i>
Profieldeel	Geschiedenis Wiskunde A	Economie Geschiedenis	Biologie Scheikunde	Natuurkunde Scheikunde Wiskunde B
Keuzevakken in het profieldeel	1 vak uit: Economie of Aardrijkskunde 1 vak uit: Kunst Beeldend, Kunst Drama, Filosofie, Frans, Duits, Chinees, 2e klassieke taal	1 vak uit: Wiskunde A of Wiskunde B 1 vak uit: Aardrijkskunde, Frans, Duits, Chinees	1 vak uit: Wiskunde A of Wiskunde B 1 vak uit: Aardrijkskunde, Natuurkunde, NLT	1 vak uit: Biologie, NLT, Wiskunde D
Vrij deel Je kiest een verplicht examenvak. <i>Daarnaast kun je twee extra vakken kiezen. Dit is niet verplicht.</i> Een leerling mag ook een gedeelte van zijn vrije deel besteden aan bijzondere projecten, zoals lidmaatschap van de Medezeggenschapsraad of deelname aan een Masterclass	Te kiezen vakken in dit vrije deel: Aardrijkskunde, Chinees, Duits, Economie, Filosofie, Frans, Griekse taal en cultuur, Kunst Beeldend, Kunst Drama, Latijnse taal en cultuur	Te kiezen vakken in dit vrije deel: Aardrijkskunde, Chinees, Duits, Economie, Filosofie, Frans, Griekse taal en cultuur, Kunst Beeldend, Kunst Drama, Latijnse taal en cultuur, Natuurkunde	Te kiezen vakken in dit vrije deel: Aardrijkskunde, Chinees, Duits, Economie, Filosofie, Frans, Geschiedenis, Griekse taal en cultuur, Kunst Beeldend, Kunst Drama, Latijnse taal en cultuur, Natuurkunde, NLT	Te kiezen vakken in dit vrije deel: Aardrijkskunde, Biologie, Chinees, Duits, Economie, Filosofie, Frans, Geschiedenis, Griekse taal en cultuur, Kunst Beeldend, Kunst Drama, Latijnse taal en cultuur, NLT, Wiskunde D



Lessentabel								
	ImK	G1 kl	G2 kl	G3 kl	G4 kl	G4 cl	G5	G6
NE	3	3	3	2	3		2	3
LA/KCV		3	2,5	3		4	5	4
GR/KCV			3,5	3		4	5	4
FA		3	2	2		3	3	2,5
DU			3	3		3	3	2,5
EN	2	3	2	2	2		2	2
SP	2							
CH			1*)	1*)		3	3	3
GS	2	2	2	2		2	3	3
MA					1			
AK	2	2	2	1		2	3	2
EC				0,5		2	3	3
FI	1			0,5		2	2	3
WI	3	3	3	3				
WiA						3	3	3
WiB						3	3	4
WiD							3	3
NA		2	2	3		3	3	4
SK				2		2,5	3	2
BI		3	2			2	3	2,5
NLT						2	2	2
KBV	2	2	1			2	3	2
KDR	2	1	1			2	3	2
MU	1	2	1					
Artes				2				
LO	4	2	2	2	2		2	2
MLES	2	1	1	1	1		1	
PROJ		1	1	1	1		1	1
SC	2							
ICT	1							

kl = klassikaal

cl = cluster (keuzevak)

*) = cluster

In de praktijk

Het rooster is zo samengesteld dat leerlingen in de onderbouw geen tussenuren hebben. Bij lesuitval krijgen zij les van een invaldocent. In de bovenbouw gebruiken de leerlingen uitgevallen lesuren voor zelfstudie, bijvoorbeeld in de mediatheek.

Lesrooster	Normaal rooster	Verkort rooster
1 ^e uur	8.30 – 9.20	8.30 – 9.00
2 ^e uur	9.20 – 10.10	9.00 – 9.35
3 ^e uur	10.10 – 11.00 P	9.35 – 10.10 P
4 ^e uur	11.20 – 12.10	10.25 – 11.00
5 ^e uur	12.10 – 13.00 P	11.00 – 11.35
6 ^e uur	13.30 – 14.20	11.35 – 12.10 P
7 ^e uur	14.20 – 15.10	12.25 – 13.00
8 ^e uur	15.10 – 16.00	13.00 – 13.35

JAARAGENDA
Alle activiteiten gedurende het jaar staan in de jaaragenda die via de website te downloaden is. Actuele data worden op de homepage vermeld. Wijzigingen gedurende het jaar worden bekendgemaakt door de leerjaarcoördinator.



VAKANTIES EN VERLOF

- Schooljaar 2023 - 2024**
Herfstvakantie • ma 23 oktober t/m vr 27 oktober 2023
Kerstvakantie • ma 25 december 2023 t/m vr 5 januari 2024
Voorjaarsvakantie • ma 19 februari t/m vr 23 februari 2024
2e paasdag • ma 1 april 2024
Meivakantie • ma 22 april t/m vr 3 mei 2024
Hemelvaart • do 9 mei en vr 10 mei 2024
2e pinksterdag • ma 20 mei 2024
Zomervakantie • ma 22 juli t/m vr 30 augustus 2024

Verlof buiten de reguliere vakanties en vrije dagen om, bijvoorbeeld voor een bruiloft, moet zes weken van tevoren worden aangevraagd, vanzelfsprekend met uitzondering van een overlijden. Dit kan via het verlofformulier dat via de website te downloaden is. Het ingevulde formulier kan gemaild worden aan de administratie.

De school hanteert bij het toewijzen van verlof de wettelijke regels zoals opgesteld door het Regionaal Bureau Leerlingzaken (RBL). Wij zijn als school verplicht (een vermoeden van) luxe verzuim door te geven aan het RBL. Luxe verzuim is afwezigheid voorafgaand aan of aansluitend op een vakantie, of verlenging van een weekend, zonder expliciete toestemming van de school.

RUIMTEN IN DE SCHOOL

AULA
Voor de leerlingen is de aula het centrale punt in de school tijdens de pauzes, tussenuren en culturele activiteiten. Leerlingen kunnen hier onder andere broodjes en melk kopen. Er zijn ook automaten voor soep, gezonde snacks of bronwater. Betaald kan worden met een bankpas. Ook kopieerkosten kunnen met deze kaart betaald worden.

AUDITORIUM
Het auditorium is bedoeld voor uiteenlopende activiteiten zoals hoorcolleges, filmvoorstellingen en ouderavonden. De ruimte heeft goede audiovisuele faciliteiten en daarom gelden er specifieke regels.

BALNEUM
Ons tweede gebouw aan de Badhuislaan, het Balneum, is de thuisbasis voor de eerste klassen en de Intermezzoklas. Zij hebben hier een eigen kluisje en volgen hier een groot deel van hun lessen. De coördinator van leerjaar 1 heeft haar kantoor in dit gebouw. Verder zijn er de vaklokalen voor de kunstvakken. Er is een theaterzaal waar de dramalessen en voorstellingen worden gegeven. Er is een apart muzieklokaal met een geluidsdichte ruimte en een groot lokaal voor beeldende vorming.

MEDIATHEEK
In de mediatheek kunnen de leerlingen informatie verzamelen en verwerken. Er is een grote collectie aan literatuur in de verschillende talen, jeugdliteratuur, informatieve boeken en naslagwerken, kranten en tijdschriften. Er zijn 30 werkplekken met computer en studietafels voor huiswerk, lezen en/of bijles. Leerlingen kunnen voor vragen en hulp terecht bij de mediathecaris en de vrijwillige medewerkers. De mediatheek is ook het verzamelpunt voor gevonden boeken, schriften, etuis e.d.
Openingstijden: maandag t/m donderdag van 9.20 tot 16.00 uur, vrijdag van 9.20 tot 15.10 uur.

Toelating en voortgang

AANMELDING EN TOELATING

Iedereen met een vwo-advies of een h/v-advies met plaatsingsadvies is welkom op ons gymnasium. Er is geen loting. Wij baseren ons op het advies van de basisschool dat voor 1 maart wordt vastgesteld. De school volgt de procedure zoals die door de Centrale Toelatingscommissie (CTC) voor de PO- en VO-scholen in de Gooi- en Vechtstreek is vastgesteld.

Van november tot en met februari organiseert het GGH verschillende momenten waarop leerlingen van groep 8 en hun ouders kennis kunnen maken met de school. Deze worden via de website van de school, de Gooise Gids en de VO Gids bekendgemaakt. Voor de Intermezzoklas geldt een aparte toelatingsprocedure die wordt gepubliceerd op de website.

INTERMEZZOKLAS

Voor jonge slimme leerlingen die klaar zijn op de basisschool maar nog niet helemaal toe zijn aan de middelbare school heeft de school een tussenjaar, de Intermezzoklas. De intermezzoklas heeft een eigen lokaal in het Balneum. Hier volgen zij vakken volgens het lesrooster net als alle andere leerlingen maar zij worden intensief begeleid in een kleinere klas zodat ze een jaar extra kunnen groeien voordat ze in klas 1 starten. De Intermezzoklas is een voorbereidend VWO jaar en na dit jaar kunnen leerlingen naar klas 1 op het gymnasium of op een andere school.

BEVORDEREN

In de onderbouw beslist de docentenvergadering over de bevordering naar een volgend leerjaar. Dit gebeurt volgens overgangsnormen die ieder jaar worden vastgesteld en voor de herfstvakantie aan de leerlingen bekend worden gemaakt. Als algemene regel geldt dat een leerling bij ons op school niet tweemaal in dezelfde klas of in opeenvolgende leerjaren kan doubleren. Hij of zij zet zijn of haar loopbaan dan voort op een andere school.

PROGRAMMA VAN TOETSING EN AFSLUITING

De overgangsnormen van klas 4 en 5 maken onderdeel uit van het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA). Ook de uitslagregeling (norm) voor het eindexamen maakt deel uit van het PTA. Verder bevat het PTA het examenreglement, een overzicht van de schoolexamentoetsen per periode met vermelding van de weging en de uitvoeringsvorm en het herkansingsreglement. Iedere bovenbouwleerling ontvangt een schriftelijke versie van het PTA en deze is ook op de website te vinden.

VOORTGANG

Vier keer per jaar ontvangen alle leerlingen een rapportage over hun resultaten. De mentor bepreekt de voortgang met de leerling en zijn/haar ouders. En er is de mogelijkheid voor ouders om de voortgang met docenten te bespreken tijdens de docentensprekavond. In klas 1 en 2 wordt tevens bij het eerste en bij het derde rapport een kwalitatief rapport gegeven met persoonlijke feedback van elke vakdocent.



Begeleiding

KENNISMAKING EERSTE KLAS

Het is fijn als je je op onze school snel thuis kunt voelen. Om de overstap van de basisschool naar de eerste klas soepel te laten verlopen organiseert de school vóór de zomervakantie een kennismakingsochtend voor alle aankomende leerlingen: de Eerste Ochtend. Op deze ochtend horen leerlingen in welke klas zij zijn ingedeeld en maken zij al kennis met de mentor die hen het eerste jaar op het GGH gaat begeleiden.

Aan het begin van het schooljaar zijn er voor de eerste klassen oriëntatiedagen. Zo leren de leerlingen elkaar, de mentor en de school snel kennen. Bovendien staan mentorassistenten, leerlingen uit de vijfde klas, de leerjaarcoördinator en de mentoren hen bij.

MENTOREN, LEERJAARCOÖRDINATOREN, DECANEN

Op het GGH vinden we het belangrijk dat er aandacht en zorg voor elkaar is. Leerlingen weten zich gezien en gekend binnen onze school en we streven ernaar hen individueel te begeleiden. Daarvoor hebben wij een netwerk van mensen die individueel of in samenspraak de juiste ondersteuning kunnen bieden: de mentoren, de mentorassistent, de leerjaarcoördinator, de decaan en de zorgcoördinator.

De mentoren en leerjaarcoördinatoren spannen zich in voor een goede begeleiding en ondersteuning van de leerlingen. Elke klas heeft een mentor, die voor zowel de leerlingen als hun ouders het eerste aanspreekpunt is. Ook zijn er vier leerjaarcoördinatoren: voor leerjaar 1/intermezzoklas, 2, 3/4 en 5/6. Aan elke klas uit het eerste en tweede leerjaar zijn ook twee mentorassistenten gekoppeld. Dit zijn leerlingen uit het vijfde jaar die geselecteerd zijn omdat ze het leuk vinden om de nieuwe leerlingen te helpen om de school te leren kennen en kunnen helpen bij het leren.

In de eerste twee leerjaren ligt het accent van de begeleiding vooral op de overstap naar de middelbare school: de aansluiting, de organisatie van het schoolwerk, de hoeveelheid vakken en het leertempo. De informatie van de basisschool en de ouders wordt zorgvuldig aan de mentoren overgedragen om een optimale begeleiding in het eerste leerjaar mogelijk te maken. De informatie over hoe het leren en het sociaal functioneren gaat, nemen we mee naar het tweede leerjaar, waarin het tempo en het aantal vakken voor de leerlingen toenemen. In het derde en vierde leerjaar verandert de thematiek: studiemotivatie, keuze van profielen en invulling van de vrije ruimte worden dan belangrijk. Hierbij is overleg met de decaan van groot belang. De decaan klas 3 en 4 begeleidt de profielkeuze in klas 3. Hij verzorgt de voorlichting hierover aan de ouders en de leerlingen. Daarbij maakt hij gebruik van de adviezen van de vakdocenten en de mentoren. De decaan voor de leerjaren 5 en 6 geeft voorlichting over vervolgstudies in binnen- en buitenland. Hierbij worden in de Agora mensen uit verschillende beroepsgroepen en oud-leerlingen betrokken om een goed beeld te geven van de mogelijkheden. Ook adviseert de decaan individueel bij de aanpak van een studiekeuzeproces en bij aanmeldingsprocedures van vervolgstudies.

EXTRA BEGELEIDING

Het GGH kent een goed opgebouwd systeem van begeleiding en ondersteuning: naast mentorlessen, biedt de school steunlessen, bijlessen, studievaardigheden en een huiswerkklas voor de onderbouw, ondersteuning bij dyslexie, begeleiding van hoogbegaafde leerlingen en het zorgcoördinaat.

HUISWERKKLAS, STUDIEVAARDIGHEDEN EN BIJLES

Sommige leerlingen hebben wat extra ondersteuning nodig met hun huiswerk en/of het leren leren. Daarom biedt het GGH de mogelijkheid tot een huiswerkklas aan voor de onderbouwleerlingen. De huiswerkklas is bedoeld om leerlingen tijdelijk een rustige plek te bieden na schooltijd om het huiswerk te maken en zo te helpen bij



een zelfstandige studiehouding. Leerlingen die begeleiding nodig hebben in het leren leren worden uitgenodigd voor een training studievaardigheden. Examenleerlingen kunnen bijles krijgen van oud-leerlingen via Toptutors.

Daarnaast kennen we op het GGH de mogelijkheid om bijles te krijgen voor leerlingen die extra hulp nodig hebben bij het leren voor een of meer vakken. Deze bijlessen worden gegeven door een leerling uit de bovenbouw, of incidenteel door een zeer getalenteerde derdeklasser. Bijles door GGH-leerlingen is laagdrempelig en effectief, omdat zij de methodes en gang van zaken binnen de school goed kennen. Bijles kan worden ingezet op initiatief van een leerling en/of ouders. Ook kan de mentor of leerjaarcoördinator een leerling voorstellen om bijles te nemen. De school heeft een bijlescoördinator die zorgt dat er heldere afspraken worden gemaakt met de leerling die bijles krijgt en de leerling die bijles geeft. De kosten voor bijles op het GGH zijn € 8,-.

DYSLEXIE

In de eerste klas maken alle leerlingen een speciaal dictee om te kijken bij wie er sprake zou kunnen zijn van dyslexie. Als dit dictee daar aanleiding toe geeft, wordt de leerling uitgenodigd voor verder onderzoek. Voor dit onderzoek werken we samen met Chinski Naarden-Bussum.

Elke leerling met dyslexie krijgt tweemaal een aanbod voor een kort begeleidingstraject, wat wij organiseren in samenwerking met Chinski. Dit traject is afgestemd op de fase van onderwijs – onder- of bovenbouw – waarin de leerling zit. Een leerling die een dyslexieverklaring heeft, krijgt meer tijd voor toetsen en als dit op de verklaring aangegeven is ook vergrote toets-opgaven. Andere voorzieningen bekijken we per leerling. Iedereen is immers anders. De school heeft een coördinator dyslexie die het aanspreekpunt is voor zowel ouders als leerlingen.

BEGELEIDING VAN HOOGBEGAAFDE LEERLINGEN

Op het GGH wordt op hoog niveau onderwijs aangeboden voor leerlingen met een brede interesse die houden van uitdaging. Uit onderzoek blijkt dat deze leerlingen zich bij ons op hun gemak voelen en tot goede prestaties komen. Hoogbegaafde leerlingen die zich bij ons aanmelden, kunnen apart begeleid worden door een persoonlijke coach. De school heeft een schoolpsycholoog (ECHA specialist) in dienst, die de begeleiding van hoogbegaafde leerlingen organiseert en het docententeam ondersteunt hierin

ZORGCOÖRDINATOR EN PASSEND ONDERWIJS

De begeleiding van leerlingen die tijdens hun studieproblemen ondervinden als gevolg van bijvoorbeeld dyslexie, autisme of een lichamelijke beperking wordt gecoördineerd door onze orthopedagoog. Zij is ook de zorgcoördinator van onze school. In het Zorgplan van het GGH staat beschreven hoe de zorg is ingericht.

ZORGLEERLINGEN EN ONDERSTEUNINGSPROFIEL

De zorgcoördinator speelt ook een centrale rol voor leerlingen met een specifieke zorgvraag. Bij de aanname van zorgleerlingen onderzoeken school, ouders en leerling samen goed of de zorgvraag van de leerling binnen de schooleigen criteria te realiseren is. Om het aannameproces goed te laten verlopen, is het belangrijk om bij de aanmelding alle relevante gegevens op tafel te hebben. Bij aanmelding onderzoekt de school binnen 6 tot 10 weken of de leerling de juiste onderwijsondersteuning geboden kan worden. Als blijkt dat de benodigde ondersteuning niet binnen onze schooleigen criteria te realiseren is, gaan we op zoek naar een VO-school die deze wel kan bieden binnen het samenwerkingsverband QINAS. Dit gebeurt in overleg met ouders en met het Goois Onderwijsloket-VO.

Het Gymnasium biedt leerlingen met een zorgvraag zorg en ondersteuning tijdens de schoolcarrière. Soms ontstaan zorgvragen in de loop van de schoolcarrière

van de leerling en zijn ze van tijdelijke aard. Complexere of zwaardere zorgvragen van de leerling vragen om een persoonsgebonden oplossing die beperkt is in ruimte en tijd. De school heeft nu eenmaal niet structureel een breed zorgaanbod op het hoogste niveau in huis. De school kan in veel gevallen wel met externe begeleiding de passende ondersteuning bieden.

De basisondersteuning vindt plaats op school waarbij vakdocenten, mentoren, de leerjaarcoördinator en de orthopedagoog werken aan een veilig pedagogisch klimaat en bijsturen waar nodig. Onder de basisondersteuning valt het aanbod aan steunlessen, de huiswerkklas, mentorlessen, de training studievaardigheden, sociale vaardigheidstrainingen, stresspreventie en mindfulness.

Extra ondersteuning wordt op school geboden in de volgende gevallen:

- wanneer via diagnostisch onderzoek blijkt dat er sprake is van een aandacht- of leerstoornis zoals bijvoorbeeld ADD of ADHD
- wanneer ondersteuning nodig is op grond van overig diagnostisch onderzoek vanuit de DSM-V (bijvoorbeeld in geval van een stoornis in het autismespectrum)
- bij hoogbegaafdheid
- bij fysieke beperkingen

In alle gevallen van extra ondersteuning wordt onderzocht door de zorgcoördinator of een leerling met de geboden ondersteuning kan functioneren in de klas op school. Buiten de klas biedt het GGH geen zorgtrajecten aan. In geval er een leertraject buiten de klas nodig is, zal school in overleg met ouders op zoek gaan naar een plek binnen het samenwerkingsverband QINAS waar de benodigde ondersteuning geboden kan worden. Dit kan in voorkomende gevallen een tijdelijke plek zijn op Rebound of bij ECHT-Gooi. Wanneer langdurige specialistische zorg nodig is wordt verwezen naar het voorgezet speciaal onderwijs.

SCHOOLPSYCHOLOOG

De schoolpsycholoog begeleidt leerlingen met psychosociale problemen. Ze geeft voorlichting over veelvoorkomende zaken en adviseert leerlingen en ouders wanneer er meer intensieve hulp nodig is.

VERTROUWENSPERSOON

De vertrouwenspersoon van de school is beschikbaar om problemen in vertrouwen te bespreken. Zij is beschikbaar voor leerlingen, ouders en medewerkers. Onder meer verzorgt de vertrouwenspersoon de opvang van leerlingen die te maken hebben met ongewenste intimiteiten en ze verwijst eventueel door naar hulpverlenende instanties. Bij klachten is er ook een externe vertrouwenspersoon beschikbaar.

SOCIALE VEILIGHEID

Op school is ook een coördinator sociale veiligheid die contactpersoon is in het geval van pesten. Zij geeft alle nieuwe eerste klassen een voorlichtingsles zodat elke leerling haar kent en haar kan bereiken. Een veilige sfeer in de klas is belangrijk en daarom besteden we hier structureel aandacht aan. Toch kan het voorkomen dat er gepest wordt. In dat geval adviseert de coördinator sociale veiligheid de mentoren en de leerjaarcoördinatoren op welke manier dit aangepakt kan worden. Ze is ook aanspreekpunt voor leerlingen en ouders wanneer de situatie niet verbetert. Het GGH hanteert een protocol waarin herstel van een veilige situatie en de terugkeer van de gepeste leerling en de pester(s) in de groep centraal staan.

SCHOOLARTS

Ieder kind in Nederland heeft recht op jeugdgezondheidszorg; op advies en ondersteuning bij het gezond opgroeien en opvoeden. In de regio Gooi en Vechtstreek kunnen ouders en kinderen hiervoor terecht bij Jeugd en Gezin. Dat kan op elk gewenst moment. Daarnaast krijgen kinderen volgens een vast schema afspraken aangeboden, zoals voor een onderzoek in klas 2 en 4 door de jeugdverpleegkundige en voor vaccinaties. De informatie van Jeugd en Gezin staat op de website.

THUISSITUATIE

Elk kind heeft een eigen thuissituatie en het GGH wil graag zo goed mogelijk op de hoogte zijn voor een goed contact met de leerling en zijn of haar ouders, op een zo prettig mogelijke manier. Een echtscheiding bijvoorbeeld heeft een groot effect op kinderen. Voor onze school staat het belang van het kind voorop en is het belangrijk om met beide ouders goede afspraken te kunnen maken. In eerste instantie is het aan (gescheiden) ouders om elkaar te informeren over de vorderingen en ontwikkelingen van hun kind op school. In een situatie waar dat lastiger wordt, beschikt school over een protocol informatieverstrekking gescheiden ouders (echtscheidingsprotocol). Hierin wordt de informatieverstrekking aan ouders met een verbroken relatie geregeld conform de huidige regel- en wetgeving. Het protocol staat op de website van onze school.



Resultaten

In-, door- en uitstroomgegevens van onze school zijn zichtbaar op www.scholenopdekaart.nl. Op deze website van de Inspectie van het Onderwijs kunnen scholen in dezelfde regio met elkaar vergeleken worden. Het GGH scoort goed op zowel de cijfermatige opbrengsten als de ‘zachte’ opbrengsten zoals het schoolklimaat, de aansturing voor leerlingen en een breed aanbod.

In 2021 kreeg het GGH bij het vierjaarlijks bezoek van de Inspectie van het Onderwijs de beoordeling ‘goed’. En in januari 2022 ontving de school opnieuw het predicaat Excellente School.

De examenresultaten waren de afgelopen jaren als volgt:

2022	94%
2021	96%
2020	96%
2019	96%

In de jaren daarvoor gemiddeld 97%.

Het gemiddelde doorstroompercentage is de afgelopen jaren 96% (97% onderbouw en 95% bovenbouw). De tussentijdse uitstroom was in 2020-2021 2,5%.



Betrokkenheid en inspraak

MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

De medezeggenschapsraad (MR) is het formele inspraakorgaan van de school en geeft, afhankelijk van het onderwerp, advies of instemming over beleidsbeslissingen aan het bevoegd bezag. De MR kan voorstellen doen over alle aangelegenheden die de school betreffen. Ook kan de MR standpunten kenbaar maken aan de schoolleiding. Zo kan de MR adviezen geven over bijvoorbeeld het benoemingsbeleid en de taakverdeling binnen het personeel. Ook heeft de MR instemmingsbevoegdheid bij alle grote beleidszaken op school.

De MR bestaat uit twaalf leden, waarvan er zes verkozen worden door het personeel, drie door de ouders en drie door de leerlingen. De actuele samenstelling van de MR staat vermeld op de website. In de regel is er elke zes weken een vergadering, waarbij de rector (adviserend en informierend) aanwezig is. De rector bespreekt jaarlijks met de raad de algehele gang van zaken in de school. De vergaderingen van de MR zijn openbaar, tenzij over individuele personen wordt gesproken of over zaken van vertrouwelijke aard.

COMMUNICATIE

Hoe beter de communicatie tussen ouders, leerlingen en de school verloopt, hoe meer een leerling kan floreren. De mentor vormt de belangrijkste schakel in het contact tussen de school en thuis. Ook is het mogelijk om contact te leggen met docenten, leerjaarcoördinatoren of schoolleiding, door middel van een mail of door het maken van een afspraak via de administratie. De leerjaarcoördinatoren houden telefonisch spreekuur.

De klassen van de onderbouw hebben contactouders, die sociale activiteiten kunnen organiseren en eventuele problemen in de klas kunnen aankaarten bij de mentor, de leerjaarcoördinator of de schoolleiding.

We doen ons best om ouders tijdig op de hoogte te brengen van zaken die belangrijk zijn. We gebruiken hiervoor de website, waar een apart deel voor ouders is ingericht. Op de website zijn de jaaragenda, verzonden brieven en verschillende formulieren te vinden. Periodiek verschijnt de digitale Nieuwsbrief voor ouders, met aanvullende informatie en handige links naar de schoolsite. Wanneer er specifieke onderwerpen in een bepaald leerjaar spelen, sturen we hiervoor een aparte mail. Daarnaast zijn er voorlichtingsavonden, ouderavonden en oudercontactavonden.

De communicatie met leerlingen verloopt veelal via Magister voor het rooster en cijfers en Office365 voor schoolmail en als elektronische leeromgeving (via TEAMS).

OUDERAVOND EN DOCENTENSPEEKUUR

Aan het begin van het schooljaar worden er algemene ouderavonden per leerjaar gehouden. Op deze avonden is er gelegenheid om kennis te maken met de mentor en wordt ingegaan op zaken die specifiek voor het betreffende leerjaar van belang zijn. Overleggen met de mentor kan op de mentorspreekmiddagen in november en februari. In december en maart zijn er spreekavonden waarvoor ouders gesprekken van tien minuten kunnen aanvragen met vakdocenten. Uitnodigingen aan ouders worden op verschillende manieren gecommuniceerd: via e-mail, op de website of via Magister. De data staan ook in de jaaragenda vermeld.

oudervereniging

De Oudervereniging heeft contact met de schoolleiding over alle zaken die voor leerlingen en hun ouders van belang zijn. Naast het onderhouden en bevorderen van deze contacten helpt de vereniging bij de organisatie en de uitvoering van extra schoolactiviteiten. Ook adviseert de Oudervereniging de schoolleiding. Daarnaast is een belangrijke doelstelling het in stand houden en bevorderen van het gymasiaal onderwijs aan het GGH. Activiteiten die daaraan bijdragen worden door de Oudervereniging gestimuleerd. Verder beheert de vereniging het Blokhuis-Loopstra Fonds (BLF), dat de school ondersteunt door het financieren van leermiddelen en sociaal-culturele activiteiten. Meer informatie over de Oudervereniging en de actuele samenstelling van het bestuur is te vinden op de website.

leerlingenvertegenwoordiging

In de onderbouw kiest elke klas een klassenvertegenwoordiger die de belangen van de klas behartigt. De leerlingvertegenwoordiging in de MR bestaat uit 3 leerlingen, uit de onder- en/of bovenbouw. Zij kunnen direct zaken aankaarten die leerlingen betreffen en reageren op alle onderwerpen die in de MR ter sprake komen om daar vervolgens over mee te beslissen. De schoolleiding kan op specifieke onderwerpen leerlingen betrekken bij de gang van zaken op school. Daarnaast zal met ingang van dit schooljaar een leerlingenraad worden samengesteld.

de hilversumse gymnasiasten bond (hgb)

De HGB heeft als doel het verenigen en vertegenwoordigen van de leerlingen van het Hilversumse Gymnasium. De HGB heeft een eigen bestuur bestaande uit zes leerlingen. Deze bestuursleden worden eens per jaar verkozen.

Het is belangrijk dat de leden van de HGB (de leerlingen dus) altijd hun verhaal kwijt kunnen bij hun vertegenwoordigers. Ook is het belangrijk dat ze altijd op de hoogte kunnen blijven van hetgeen waarmee de HGB zich bezighoudt. Kortom: een transparant beleid staat hoog in het vaandel. Om dit te realiseren wordt er een paar keer per

jaar een bondsavond gehouden en heeft de HGB een eigen Facebook pagina.

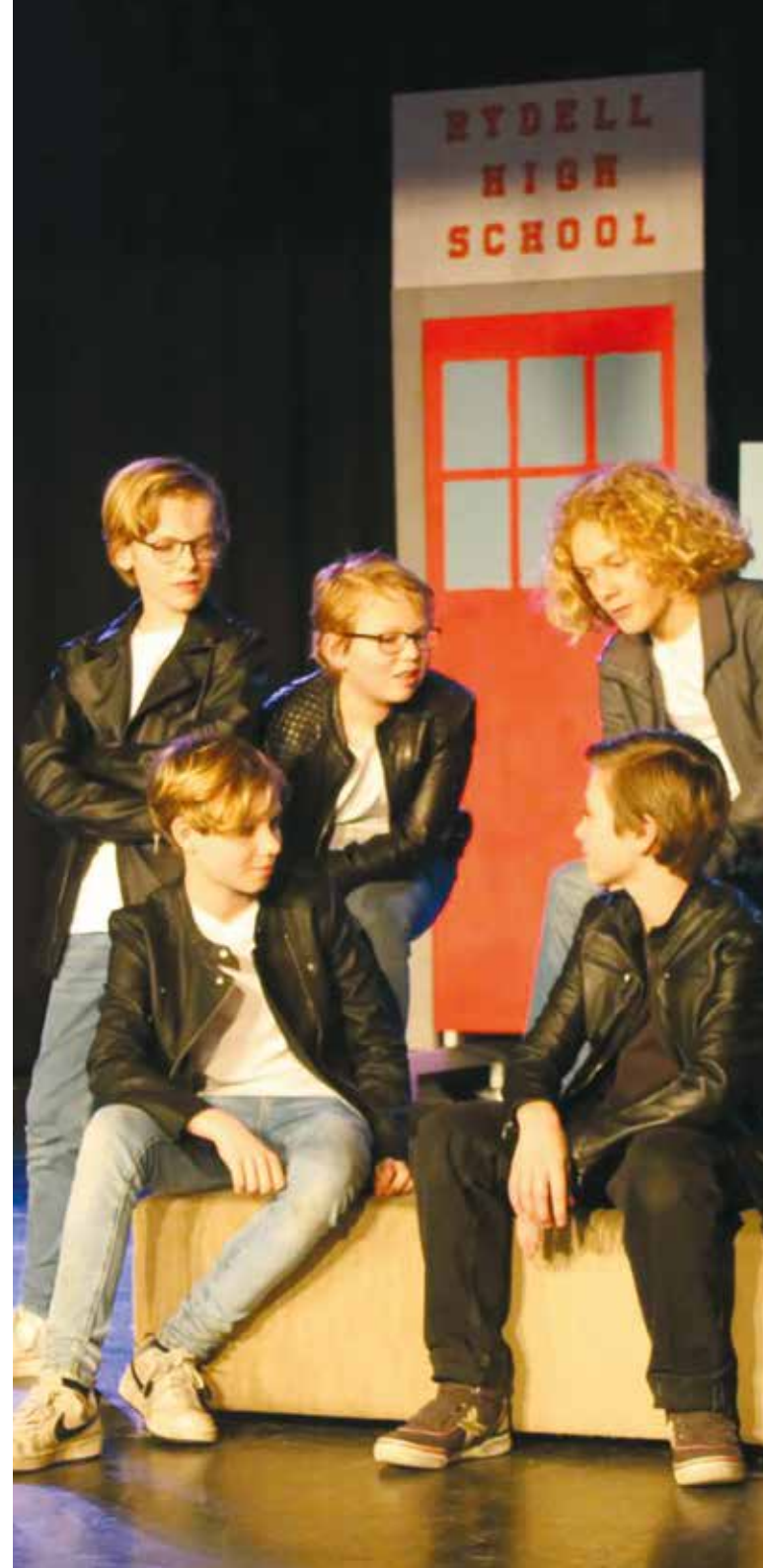
Ook is de HGB verantwoordelijk voor de feestelijke en culturele activiteiten voor en door leerlingen. Deze worden georganiseerd door de Feestcommissie. Een aantal keer per jaar zijn er schoolfeesten voor de onder- en bovenbouw. De feesten zijn alcoholvrij en ook roken is niet toegestaan. Op alle feesten zijn docenten en leerjaarcoördinatoren aanwezig.

gender-sexuality alliance

Het GGH heeft een Gender-Sexuality Alliance (GSA). Het doel van deze organisatie is om gezamenlijk een veilige omgeving te creëren op school voor hen die zich identificeren met LGBTQ+. De GSA geeft voorlichting en verzorgt evenementen, zoals de Paarse Vrijdag. De GSA bestaat uit leerlingen van verschillende leerjaren. Iedere leerling mag lid worden van de GSA, ongeacht gaardheid en genderidentiteit.

prisma

De Prisma is al sinds jaar en dag de schoolkrant van het Gemeentelijk Gymnasium te Hilversum. De krant wordt gemaakt voor en door leerlingen van onze school.



Veiligheid en reglementen

Het is belangrijk dat iedereen zich bij ons op school veilig en thuis kan voelen. Dat betekent dat er ruimte is voor verschillen tussen mensen en dat we respect voor elkaar hebben. Een plezierig schoolklimaat maken we met z'n allen. Een aantal afspraken op onze school is vastgelegd in reglementen en protocollen.

leerlingenstatuut en schoolregels

Een leerlingenstatuut is een schoolreglement waarin rechten en plichten van de leerlingen zijn vastgelegd. Hier staan afspraken in over bijvoorbeeld toetsen, huiswerk en verzuim. Het boekje wordt aan begin van het schooljaar aan de leerlingen van het eerste leerjaar uitgereikt. Het leerlingenstatuut is bindend voor alle betrokkenen (leerlingen, personeel en ouders). Ook kennen we een aantal schoolregels. Het leerlingenstatuut en de schoolregels zijn te downloaden via de GGH-website. Het huidige leerlingenstatuut zal worden geactualiseerd en het nieuwe zal gaan gelden met ingang van september 2023.

klachten en meningsverschillen

Soms is een leerling of ouder het niet eens met een beslissing van de school. Meestal komen de betrokkenen er samen in goed overleg uit. Lukt dat niet, dan zijn er verschillende regelingen en procedures voor bezwaar en beroep. Afhankelijk van de aard van het bezwaar of de klacht kun je een beroep doen op een bepaalde regeling. Op de website staan de verschillende regelingen en procedures weergegeven.

PRIVACY

GGH voert zorgvuldig beleid met betrekking tot de (persoonlijke) gegevens van leerlingen en hun ouders, en de medewerkers. Dit beleid is vastgelegd in ons privacyreglement. Hierin is vastgelegd welke afspraken zijn gemaakt voor het verwerken van persoonsgegevens (verzamelen, vastleggen, bijwerken, raadplegen, verstrekken etc.). Het reglement is getoetst aan de Wet Bescherming Persoonsgegevens en de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Geïnteresseerden kunnen het actuele reglement nalezen op de website van onze school. De rector is de Functionaris Gegevensbescherming van het GGH.

Financiën

VRIJWILLIGE OUDERBIJDRAGE

Jaarlijks vraagt het Gemeentelijk Gymnasium de ouders om een vrijwillige financiële bijdrage voor het rijke aanbod aan culturele en onderwijskundige activiteiten. Het gaat hierbij om lesvervangende activiteiten en activiteiten bovenop het normale lesprogramma, zoals klassikale excursies en buitenlandreizen en culturele activiteiten binnen en buiten de school. Dit aanbod vormt een belangrijk onderdeel van het gymnasiale karakter van de school en wordt door leerlingen en ouders zeer gewaardeerd. De activiteiten zorgen vaak voor een unieke en onvergetelijke ervaring en leveren een wezenlijke bijdrage aan de persoonlijke en culturele vorming van onze leerlingen.

De lesvervangende en extra-curriculaire activiteiten kunnen niet vanuit de reguliere bekostiging door de overheid of uit andere inkomstenbronnen gefinancierd worden. De school kan alleen invulling geven aan dit veelzijdige aanbod dankzij de bijdrage van ouders. Daarom wordt aan ouders een (vrijwillige) ouderbijdrage gevraagd.

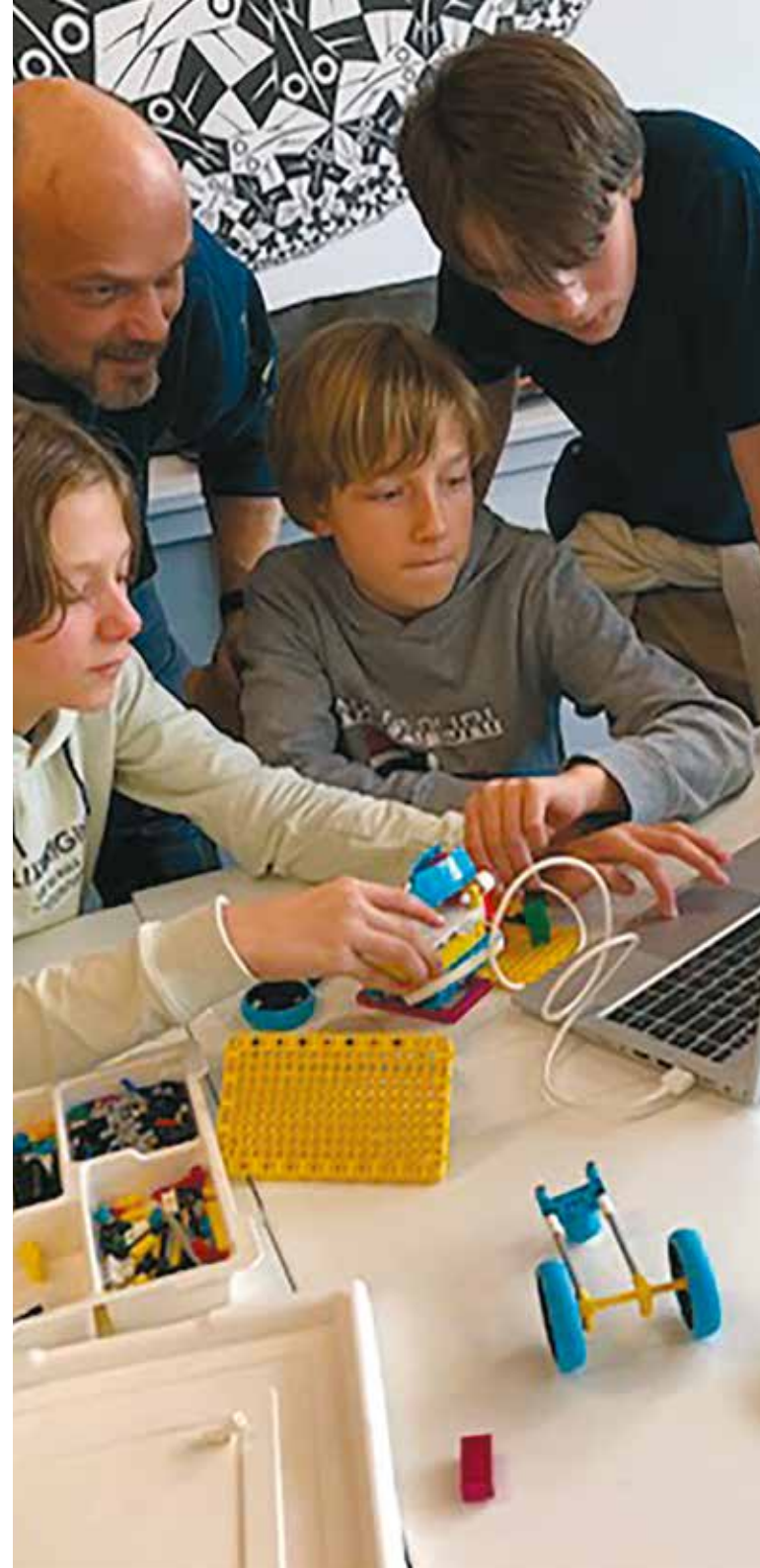
De ouderbijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat leerlingen niet mogen worden uitgesloten van de extra-curriculaire activiteiten als de ouderbijdrage niet is betaald. Tegelijkertijd kunnen de activiteiten niet worden georganiseerd zonder bijdrage van ouders. Wanneer wij in een schooljaar onvoldoende ouderbijdragen ontvangen, zijn wij genoodzaakt bepaalde activiteiten af te lasten.

De ouderbijdrage bestaat uit een aantal onderdelen:
a. Bijdrage voor activiteiten voor alle leerlingen in een leerjaar

Uit deze bijdrage worden de kosten gedekt die direct verbonden zijn aan het onderwijscurriculum en de lessen in een bepaald leerjaar, zoals de excursies, culturele activiteiten, de projectweek, de sportoriëntatie en dergelijke. Ook de buitenlandreizen vallen hieronder. Deze kosten zijn afhankelijk van de aard en het aantal geplande activiteiten en variëren daarom per leerjaar, maar zijn voor alle leerlingen binnen één leerjaar gelijk.

b. Bijdrage voor activiteiten op basis van intekening
Naast de activiteiten waar alle leerlingen uit een leerjaar aan meedoen, kunnen leerlingen op het GGH kiezen uit een uitgebreid aanbod aan vrijwillige activiteiten. Hieronder vallen de uitwisseling naar China, de cursussen Chinees, DELF, Goethe of Cambridge en andere culturele activiteiten. De belangstelling voor deze activiteiten wordt gedurende het schooljaar geïnventariseerd. Op de website publiceren we jaarlijks een overzicht van de kosten voor de activiteiten per leerjaar.

c. Algemene ouderbijdrage
De algemene vrijwillige ouderbijdrage is een welkome aanvulling op de reguliere middelen en stelt ons als school in staat om op sommige plaatsen het onderwijs net wat ruimer en meer aansprekend op te zetten dan met behulp van de reguliere bekostiging mogelijk is. Deze extra middelen worden gebruikt voor o.a. de kunstvakken, lezingen en theaterbezoeken of voor onderwijsvoorzieningen die niet vanuit rijkswege worden bekostigd. Het zijn kosten waarvan we de hoogte aan het begin van het schooljaar nog



niet helemaal kunnen voorzien. Met de algemene bijdrage willen we voorkomen dat we gedurende het jaar bij ouders terugkomen voor verschillende kleine bijdragen. De hoogte van de algemene vrijwillige ouderbijdrage wordt jaarlijks goedgekeurd door de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (OMR). In het schooljaar 2023/2024 is dit € 220,- per leerling.

SCHOOLBOEKEN

De school werkt bij het leveren van boeken en digitale leermiddelen samen met Van Dijk. School bestelt voor iedere leerling op basis van het vakkenpakket de boeken en die worden op het thuisadres van de leerlingen thuisbezorgd aan het einde van de zomervakantie. De boeken blijven eigendom van de school en moeten aan het einde van het schooljaar weer worden ingeleverd. Leerlingen in leerjaar 1 betalen 200 euro borg voor de schoolboeken. Dit bedrag wordt teruggestort op het moment dat de leerling afscheid neemt van school. Wanneer een boek kwijt is of kapot kunnen leerlingen zelf een vervangend boek bestellen bij Van Dijk met hun eigen inlogcode.

Naast de boekenlijst is er een lijst met aanvullende materialen, zoals atlassen, antwoordenboeken en woordenboeken. Van sommige zaken is het handig deze zelf in huis te hebben, een deel hiervan is ook in de Mediatheek aanwezig.

CONTRIBUTIE HILVERSUMSE GYMNASIASTEN BOND (HGB)

Onze geheel zelfstandige leerlingenvereniging de HGB kan alleen in voldoende mate voor alle leerlingen activiteiten organiseren wanneer veel leerlingen lid zijn en er dus voldoende gelden binnenkomen. De kosten bedragen € 20,- per leerling per schooljaar en kunnen worden gestort op het rekeningnummer van de HGB.

BLOKHUIS-LOOPSTRA FONDS

Het Blokhuis-Loopstra Fonds (BLF) is een schoolfonds, dat de school ondersteunt met het financieren van leermiddelen en sociale en culturele activiteiten die niet uit de reguliere

inkomsten te bekostigen zijn, maar wel belangrijk zijn voor de (gymnasiale) vorming van onze leerlingen en die kleur geven aan ons onderwijs. Daarnaast zorgt het fonds voor een tegemoetkoming in de schoolkosten aan ouders in bijzondere omstandigheden. Het Blokhuis-Loopstra Fonds moet bewerkstelligen dat de financiële positie van ouders niet in de weg staat van de organisatie van excursies, reizen of projecten en doet in dat verband een beroep op de solidariteit onder ouders. Aan het begin van het schooljaar ontvangen de ouders een brief van het bestuur van het Blokhuis-Loopstra Fonds.

TEGEMOETKOMING STUDIEKOSTEN

Er zijn twee regelingen voor tegemoetkoming aan scholieren in het voortgezet onderwijs. Voor leerlingen tot 18 jaar is er de tegemoetkoming schoolkosten ouders en voor leerlingen ouder dan 18 jaar is er de tegemoetkoming scholieren. Alle informatie over beide regelingen is te vinden op www.duo.nl.

VERZEKERING

De school heeft zowel een WA- als een ongevallenverzekering voor haar leerlingen. De school aanvaardt alleen aansprakelijkheid voor zover de schade door de verzekering wordt gedekt.

AANSPRAKELIJKHEID

Het bestuur van het GGH kan voor diefstal of vernieling van eigendommen van leerlingen geen enkele aansprakelijkheid aanvaarden. Om deze reden krijgt elke leerling -tegen een huurbedrag- een kluiskastje ter beschikking gesteld. Bij vernieling van schooleigendommen stelt de school ouders aansprakelijk voor de ontstane schade.



De organisatie

BEVOEGD GEZAG

Het Gemeentelijk Gymnasium Hilversum is een zelfstandige stichting. Het bestuur van de Stichting Gemeentelijk Gymnasium Hilversum is belast met het besturen van de stichting conform de statuten. Dit staat beschreven in de statuten van de stichting. Het bestuur fungeert ten opzichte van de schoolleiding als toezichthouder in het kader van de Wet goed onderwijs.

Het stichtingsbestuur heeft de plicht jaarlijks aan de gemeenteraad verantwoording af te leggen over het gevoerde beleid. Voor benoeming van bestuursleden is de goedkeuring van de gemeenteraad nodig. Het bestuur van de Stichting Gemeentelijk Gymnasium wordt overwegend samengesteld uit ouders van leerlingen. Eén bestuurslid wordt benoemd op voordracht van het personeel. De samenstelling van het bestuur is als volgt:

Dhr. ir. D. Nollen, voorzitter
Mevr. drs. F. Camfferman – Timmer, secretaris
Dhr. drs. J. J. R. van der Vlugt RC, penningmeester
Dhr. mr. dr. J. B. O. Bijl, lid
Dhr. mr. C. N. A. Groenink, lid
Dhr. A. E. T. Mostert, lid
Dhr. mr. drs. B. F. Tjdhof, lid

SCHOOLLEIDING

De dagelijkse leiding van de school is in handen van de schoolleiding: de rector en twee conrectoren. Rector Ilja Klink is eindverantwoordelijk en is hiervoor gemandateerd door het bestuur. Zij houdt zich daarnaast bezig met de externe relaties en werving. Simone Kamman is verantwoordelijk voor onderwijs en leerlingbegeleiding en Fiona van 't Hullenaar voor de bedrijfsvoering.

De leerjaarcoördinatoren en de zorgcoördinator ondersteunen de dagelijkse leiding. Zij werken weer nauw samen met de mentoren en het dagcoördinaat.

TEAM

Met ruim honderd personen vormen onze docenten en onderwijsondersteuners een enthousiast en gevarieerd team dat onze leerlingen begeleidt. In de zes jaar die onze leerlingen op ons gymnasium doorbrengen, leren wij hun de basiskennis waarmee zij goed toegerust zijn voor hun vervolgstappen in de maatschappij. In ons team is heel veel kennis vertegenwoordigd, niet alleen op het gebied van het cognitieve gymnasiale programma, maar ook daarbuiten. Wij delen graag onze kennis, met onze leerlingen maar ook met elkaar. Onze leerlingen plukken daar de vruchten van en krijgen op onze school vaardigheden mee die het middelbaar onderwijs overstijgen.

MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

Het formele inspraakorgaan van de school is de Medezeggenschapsraad (MR). De MR bestaat uit 12 leden, waarvan er zes door de medewerkers worden voorgedragen, drie door de ouders en drie door de leerlingen. Meer over de MR in het hoofdstuk *Betrokkenheid en inspraak* op pagina 21.

Alumni

Eenmaal van school, blijven onze oud-leerlingen zich deel voelen van onze gemeenschap. Ze verenigen zich in de Stichting Alumni GGH, die een duurzame en wederkerige relatie nastreeft tussen huidige leerlingen en alumni. Zo geven alumni voorlichting over hun studie tijdens de studievoorlichtingsmarkt voor de bovenbouw, de Agora, en spannen ze zich in voor het aanbieden van interessante stageplaatsen voor de beroepsstage in het vierde leerjaar.

De alumnivereniging organiseert ook eigen lezingen. De vereniging heeft een eigen partitie op de website van de school.



Trefwoordenregister

Aanmelding • 14	Leadership • 7	Afsluiting (PTA) • 14
Aansprakelijkheid • 26	Leerlingenstatuut • 23	Projecturen • 9
Alumni • 28	Leerlingen- vertegenwoordiging • 22	Rapportage • 14
Aristotelesprogramma • 6	Leerjaarcoördinatoren • 15	Regeling bezwaar en beroep • 23
Auditorium • 13	Lessentabel • 9 / 11	Schoolarts • 18
Aula • 13	Medezeggenschaps- raad • 21, 27	Schoolboeken • 25
Balneum • 13	Mediatheek • 13	Schoolfeesten • 22
Begeleiding • 14-17	Mentoren • 15	Schoolleiding • 27
Bètaprofiel • 5	Missie • 5	Schoolregels • 23
Bevoegd gezag • 27	Nieuwsbrief voor ouders • 21	Sociale veiligheid • 18
Blokhuis-Loopstrafonds • 25	Ongewenste intimiteiten • 18	Studielast • 9
Decanaat • 15	Ontwikkelingsprojecten • 6	Tegemoetkoming studiekosten • 26
Docentenspreekuur • 21	Oriëntatiedagen • 15	Thuisituatie • 19
Excursies • 6	Ouderavonden • 21	Toelating • 14
Gedrags- en schoolregels • 23	Ouderbijdrage • 24	Uitwisselingsprojecten • 6
Geschiedenis • 7	Oudervereniging • 22	Vakanties en vrije dagen • 13
HGB • 22, 25	Overgangsnormen • 14	Verlof • 13
Huiswerkklas • 16	Passend onderwijs • 17	Vertrouwenspersoon • 18
Intermezzoklas • 14	Privacy • 24	Verzekering • 26
Interne begeleiding • 16	Profielen • 8 / 10	Ziekmelding • 30
Jaarprogramma • 12	Programma van Toetsing en	Zorgvraag • 17
Klachten • 23		
Kwaliteitskaart • 20		

COLOFON

De Schoolgids van het Gemeentelijk Gymnasium Hilversum is bedoeld voor de leerlingen, de ouders, het bevoegd gezag en de onderwijsinspectie. De gids geeft praktische informatie over het schooljaar en beschrijft de belangrijkste uitgangspunten en organisatie van het onderwijs aan het Gemeentelijk Gymnasium Hilversum. Meer uitgebreide informatie over het onderwijs en de ambities van de school staat in het Schoolplan, dat te lezen is op onze website.

Voor de actuele informatie over de gang van zaken verwijzen we naar de website en voor leerlingen naar de ELO (elektronische leeromgeving). Ook formele afspraken, zoals het leerlingenstatuut en de schoolregels zijn terug te vinden op de website.

In aanvulling op deze gids zijn er diverse andere brochures en documenten, zoals 'Leadership', 'Certificaten in de moderne vreemde talen', het Programma van Toetsing en Afsluiting voor de leerlingen in de bovenbouw en de boekenlijst en een Vademecum. Deze brochures zijn te vinden op de website of op te vragen bij de administratie.

Voor aankomende leerlingen en hun ouders is er een aparte voorlichtingsbrochure.

CONTACT

GGH Vaartweg
Vaartweg 54
1217 SV Hilversum
035 624 1181

GGH Balneum
Badhuislaan 10A
1217 SK Hilversum
035 203 0035

e-mail: info@ggh.nu
website: www.gymnasiumhilversum.nl

ZIEK/BETERMELDINGEN

bij voorkeur voor 8.30 uur:
klas 1: 035 203 0035
klas 2 tot en met 6: 035 624 1181



GEMEENTELIJK
GYMNASIUM
HILVERSUM



**EEN GYMNASIUM
WAAR GRENZEN WORDEN VERLEGD**