



# Monitoring sociale veiligheid PO 2019

Analyse en beoordeling sociale veiligheid leerlingen 18-19

Datum : 19-08-2019  
Herzien : datum  
Status : Concept  
CvB : 03-09-2019  
KD-PO : 03-09-2019  
KD-VO : -  
PMR : -  
MR : 25-09-2019  
GMR : -  
RvT : 01-10-2019  
Door : -Mevr. Atie Haverhals MSC, Kwaliteitsadviseur Willem van Oranje Scholengroep



---

## Inhoud

|   |  |
|---|--|
| Inleiding.....  | 3  |
| 1. Toelichting op de werkwijze van de analyse.....      | 4  |
| 2. Samenvatting van de analyse sociale veiligheid ..... | 5  |
| 3. Analyse en managementcommentaar per locatie .....    | 6  |
| 3,1 De Bron .....                                       | <b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b> |
| 3,2 Juliana van Stolbergschool .....                    | <b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b> |
| 3,3 De Koningsschool .....                              | <b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b> |
| 3,4 De Leilinde.....                                    | 6  |

---

## Inleiding

### Monitoring sociale veiligheid PO

Sinds 1 augustus 2015 is er voor scholen in het basisonderwijs, voortgezet onderwijs en speciaal onderwijs een wettelijke bepaling in werking getreden over de sociale veiligheid van leerlingen. De wet regelt een zorgplicht voor scholen. Er is bepaald dat er veiligheidsbeleid gevoerd moet worden, er een (pest) coördinator aangesteld moet zijn en dat er jaarlijkse monitoring van de veiligheidsbeleving van leerlingen moet plaatsvinden. Scholen kiezen zelf met welke instrumenten zij monitoren, mits deze aan de wettelijke eisen voldoen.

Binnen onze scholengroep wordt de sociale veiligheid van leerlingen in het basisonderwijs gevolgd met behulp van het kwaliteitsinstrument WMK (Werken Met Kwaliteit) PO.

De afgenomen vragenlijst is: **Veiligheid leerlingen 2018 – 2019 WMK PO**

Afname van de vragenlijst vindt plaats in groep 5 t/m 8

Om de sociale veiligheid te kunnen duiden zijn de resultaten op verschillende manieren geanalyseerd en beoordeeld.

1. Als eerste wordt de gemiddelde score van de school beoordeeld en gewaardeerd volgens de norm van WMK PO.
2. Dan wordt de gemiddelde score van de school vergeleken met de benchmark score.
3. Daarna is gekeken naar de verschilscore met de benchmark. Het gaat dan om de grootste verschilscore, de kleinste verschilscore en een significant verschil op bepaalde domeinen/items.
4. Als laatste is het belangrijk om de score van dit schooljaar te vergelijken met voorgaande jaren. Zo kan in kaart gebracht worden of de resultaten al dan niet verbeterd zijn.

---

## 1. Toelichting op de werkwijze van de analyse

### 1. Gemiddelde schoolscore volgens waardering WMK

De gemiddelde schoolscore is een decimaal getal, op twee decimalen nauwkeurig, tussen 0 en 4. WMK hanteert daarbij de volgende waardering:

|                               |                |
|-------------------------------|----------------|
| Een score tot 2,50            | Onvoldoende    |
| Een score tussen 2,50 en 3,00 | Zwak (matig)   |
| Een score tussen 3,00 en 3,25 | Voldoende      |
| Een score tussen 3,25 en 3,50 | Ruim voldoende |
| Een score tussen 3,50 en 3,75 | Goed           |
| Een score tussen 3,75 en 4,00 | Uitstekend     |

### 2. Gemiddelde benchmarkscore

De gemiddelde benchmark score in 2018 -2019 is 3,49. In de kwaliteitsomgeving van Scholen op de Kaart worden de resultaten met ouders gecommuniceerd binnen een tienschaal. Omgerekend naar een tien schaal is 3,49 gelijk aan 8,7.

### 3. Verschilscore met benchmark per domein of item.

In de enquête zijn 37 vragen gesteld aan de leerlingen verdeeld over 8 domeinen.

De bevraagde domeinen zijn: veiligheidsbeleving, optreden van de leraar, opstelling van de leerling, welbevinden, fysieke veiligheid, sociale veiligheid, psychische veiligheid, materiële zaken.

WMK benoemt een verschilscore van 0,5 als significant.

Een score die onder de 3 ligt of meer dan 0,1 onder de benchmark ligt beschouwen we als een verbeterpunt.

### 4. Vergelijking van eigen score met voorgaande schooljaren.

De vergelijking van de eigen score met voorgaande schooljaren geeft de mogelijkheid om een (stijgende, constante of dalende) trend in de schoolscore te kunnen signaleren.

Voor de Willem van Oranje scholengroep is het streefdoel om boven het landelijke gemiddelde (de benchmark) te scoren.

## 2. Samenvatting van de analyse sociale veiligheid

| Locatie  | De Bron | Juliana van Stolberg | Koningschool | De Leilinde  |
|--|---------|----------------------|--------------|--|
| Beoordeling WMK                                      |         |                      |              | Goed<br>3,62   |
| Onder of boven de benchmarkscore 3,49                |         |                      |              | Boven  |
| Scores beneden de 3                                  |         |                      |              | geen   |
| Significante verschillen (verschilscore $\geq 0,5$ ) |         |                      |              | significant betere score aanwezig op 3 items         |
| Verbeterpunt   |         |                      |              | geen   |
| Resultaten per domein                                |         |                      |              |  |
| Veiligheidsbeleving                                  |         |                      |              |  |
| Optreden leraar                                      |         |                      |              | Sterkste domein<br>(3 items zelfs significant beter) |
| Opstelling leerling                                  |         |                      |              |  |
| Welbevinden  |         |                      |              |  |
| Fysieke veiligheid                                   |         |                      |              | Minst sterke domein alleen t.o.v. eigen gemiddelde   |
| Sociale veiligheid                                   |         |                      |              | Minst sterke domein alleen t.o.v. eigen gemiddelde   |
| Psychische veiligheid                                |         |                      |              |  |
| Materiële zaken                                      |         |                      |              |  |

---

### 3. Analyse en managementcommentaar per locatie

#### 3,4 De Leilinde

1. Gemiddelde schoolscore volgens waardering WMK  
De gemiddelde schoolscore voor de Leilinde is 3,68.  
Dat betekent de waardering **'goed'**
2. Gemiddelde benchmarkscore  
De gemiddelde benchmark score in 2018 – 2019 is 3,49  
De Leilinde scoort 0,19 **boven de benchmark**.  
In de kwaliteitsomgeving van Scholen op de Kaart worden de resultaten met ouders gecommuniceerd binnen een tienschaal. De Leilinde heeft een omgerekend gemiddelde van 9,2 de benchmark score is 8,7.
3. Verschilscore met benchmark per domein of item.  
De Leilinde heeft 3 items waar sprake is van een **significante verschil in positieve zin** nl:  
'Mijn juf of meester treedt op als ik bang ben voor andere kinderen' (+ 0,67)  
'Mijn juf of meester treedt op als anderen mij voor gek zetten' (+ 0,51)  
'Mijn juf of meester treedt op als andere kinderen aan mijn spullen zitten' (+ 0,45)  
Bij de Leilinde is geen sprake van significante verschillen in negatieve zin.  
Er zijn **geen domeinen of items waarbij de score beneden de 3 komt of die als verbeterpunt kunnen worden aangemerkt**.

Grootste verschil met benchmark in **positieve** zin:

Domein → Optreden van de leraar (+ 0,41)

Item → 'Mijn juf of meester treedt op als ik bang ben voor andere kinderen' (+ 0,67)

Grootste verschil in **negatieve** zin:

Domein → Geen domein met een negatief verschil

Item → Ik heb vriendjes en/of vriendinnetjes in mijn klas (- 0,04)

4. Vergelijking van eigen score met voorgaande schooljaren.

| 2018 | 2019 |
|------|------|
| 3,62 | 3,68 |

Ten opzichte van vorig jaar is de score op het item 'Mijn juf of meester treedt op als anderen mij voor gek zetten' is het meest gestegen, van 3,38 naar 3,64.

Het item waar de score het meest achteruitgegaan is t.o.v. 17/18 is 'Ik hel kinderen als ze gepest worden', van 3,65 naar 3,48.

---

## Managementcommentaar

### Tevredenheid met de uitkomst:

*We zijn als school zeer tevreden met het resultaat. We scoren gemiddeld boven de benchmark en voor sommige items scoren we zelfs significant hoger/beter dan de benchmark.*

*Ik neem zelf de vragenlijsten bij onze SBO leerlingen af door ze voor te lezen. Dit is van wezenlijk belang gezien onze problematieken met en van de leerlingen.*

*De vragenlijst wordt in 4 groepen in de leeftijd van 8 tot en met 13 jaar ( 2 middenbouw en 2 bovenbouw) afgenomen.*

### Succesfactoren/ sterke punten:

*Leerlingen geven in de vragenlijst duidelijk aan dat ze het naar hun zin hebben op school (ze geven de school het rapportcijfer 9) en ze voelen zich veilig (ze geven de school het veiligheidscijfer 8,7).*

*De twee sterkste domeinen zijn 'het optreden van de leraar' en 'de opstelling van de leerling'. De hoge scores binnen deze domeinen dragen bij aan het goede resultaat.*

*Met elkaar zijn we in staat om een goed schoolklimaat te realiseren.*

*Dit doen we onder andere door middel van begeleid spelen en mediation.*

### Verbeteractiviteiten:

*Er zijn geen aanwijsbare verbeterpunten of activiteiten te formuleren.*

*Een belangrijk doel voor de Leilinde is om de resultaten te continueren en te borgen.*

*Een actiepoint wat onze grote aandacht heeft is het gevoel dat kinderen gepest worden. Hierop ondernemen we actie via mediation ( o.l.v. een mediator) en in groeps gesprekken. We borgen dit in het borgboek*

### Speerpunten in het veiligheidsbeleid:

*Als speerpunt in ons veiligheidsbeleid noemen we verscherpte aandacht voor de gedragsmatige leerlingen. We zullen ons, als team/ als school, ,steeds moeten afvragen of wij bepaalde gedragsmatige leerlingen wel op onze school kunnen handelen. Er zullen daarom intensieve gesprekken tussen commissie van begeleiding, DBG-er en leerkrachten plaatsvinden om zodoende de juiste beslissing te nemen in het wel of niet aannemen van een leerling op basis van een grondig dossieronderzoek en een observatie, voordat plaatsing een feit is.*

*Daarnaast zullen ( gedrag )specialisten zich gaan oriënteren op een "observatiefunctie" voor zwaardere gedragsmatige leerlingen. Een relatie tussen SBO en SO zal gelegd worden om, inzake deze problematiek, van en met elkaar te leren.*