



Schoolgids 2021-2022



Basisschool Heilig Hart



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Basisschool Heilig Hart

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool Heilig Hart

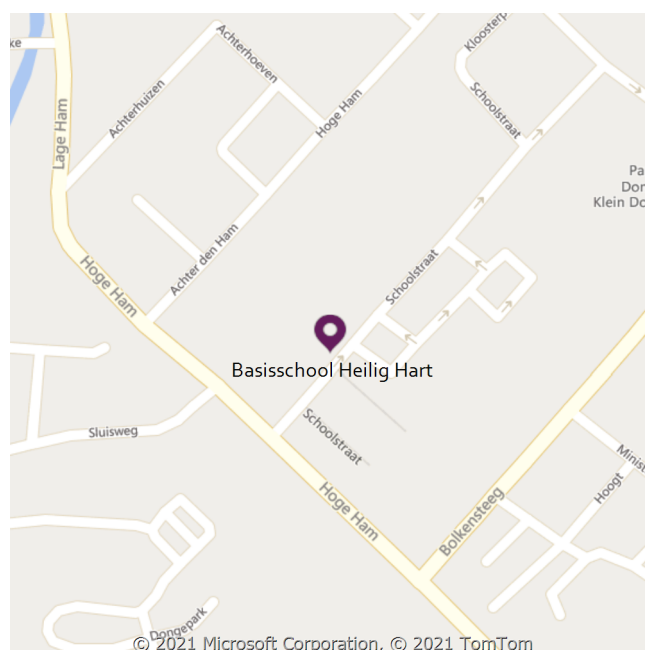
Schoolstraat 2

5104JN Dongen

☎ 0162313771

🌐 <http://www.heilighartschool.com>

✉ info@heilighartschool.com



Schoolbestuur

Stg. Initia, Kath.Prim.Onderw. voor Dongen en omgeving

Aantal scholen: 6

Aantal leerlingen: 1.271



Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marieke Struik	mariekestruik@stichtinginitia.nl
Teamleider groep 5 t/m 8	Kim Jansens	
Teamleider groep 1 t/m 4	Josine van der Knaap	

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV RSV Breda e.o. PO 30-03

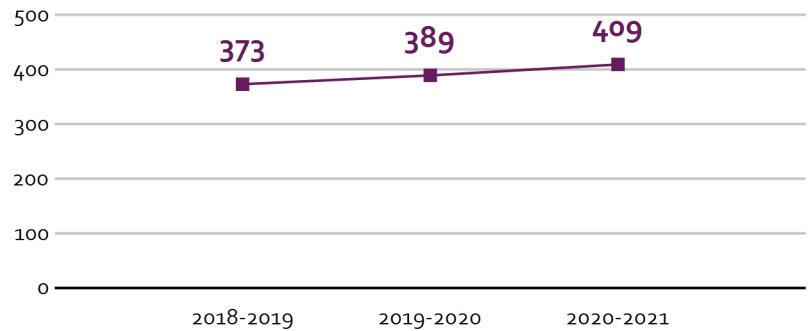
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2020-2021



2020-2021

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veiligheid

Respect

Betrokkenheid

Eigenwijs

Missie en visie

Waarvoor staat onze school? (kernwaarden)

Binnen de Heilig Hartschool ontmoeten we elkaar met respect voor de ander, zo ontstaat er een veilige sfeer op school. Binnen die veiligheid gaan we op zoek naar elkaars talenten en ontdekken we waar we talent voor hebben en wat ons meer moeite kost om te leren. Zo ontstaat er vanuit natuurlijke nieuwsgierigheid een hoge betrokkenheid bij het leren.

Waarom bestaat onze school? (hoger doel) Door gebruik te maken van moderne leermiddelen en de leerstof contextrijk aan te bieden binnen thema's of vanuit de actualiteit, ontstaat er ruimte voor het ontwikkelen van de andere talenten van onze leerlingen. Dit maakt ons nieuwsgierig naar wat zij zelf willen leren. Daar waar mogelijk geven we hen de ruimte om deze doelen te bereiken. Onze leerlingen verlaten na 8 jaar onze school als stabiele jongeren, die het lef hebben om, vanuit hun eigen talenten, een tikkeltje eigenwijs te zijn.

Ontwikkeling! In de afgelopen 100 jaar heeft de Heilig Hartschool zichzelf steeds de vraag gesteld; "Hoe kunnen we onze leerlingen in de huidige tijd blijven boeien en hun talenten laten ontplooiën?" Deze vraag zet aan tot actie en moedigt de school aan om zich te blijven ontwikkelen. Wat hebben de leerlingen nodig om tot ontplooiing te kunnen komen? De komende jaren willen we ontwikkelen in onderwijs vanuit 'talenten', omdat we vinden dat een hedendaagse school in een (toekomstig) splinternieuw gebouw alles in zich moet hebben om kinderen zoveel mogelijk op hun 'eigenwijze' te laten leren. Zodat ze hun talenten optimaal leren benutten, nu en in hun verdere leven.

Identiteit

Waar blinkt onze school in uit? (kernkwaliteiten)

Op de Heilig Hartschool sluiten we vriendschappen voor het leven.

Op de Heilig Hartschool voelen we ons veilig en geven we de school een 8.5 voor veiligheid.

Op de Heilig Hartschool realiseren we leeropbrengsten boven het landelijk gemiddelde.

Op de Heilig Hartschool doorlopen families al generaties lang hun basisschooltijd.

Op de Heilig Hartschool zitten leerlingen uit verschillende wijken.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Thematisch werken (rekenen, taal, wo)	8 uur	8 uur
Sociaal-emotioneel leren	4 uur	4 uur
Spelen	6 uur	6 uur
Routines leren	2 uur	2 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	4 uur	4 uur
Taal	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Rekenen/wiskunde	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	1 uur	1 uur	2 uur	2 uur	3 uur	3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min

Levensbeschouwing	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min
Engelse taal					■ 30 min	■ 30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Mediatheek
- Speellokaal
- Invalidetoilet

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Binnen het huidige lerarentekort wordt het vervangen van personeel steeds lastiger. Daarom hanteren we een stappenplan:

1. Bij verlof of acute ziekte leggen we contact met de groepsverantwoordelijke leerkracht of duopartner.
2. Als zij niet beschikbaar zijn, vragen we andere leerkrachten uit een andere groep meer te werken of zoeken we extern een vervanger.
3. Als zij niet beschikbaar zijn, verplaatsen we in de school onderwijsassistenten vanuit de ondersteuning naar de groep.
4. Als zij niet beschikbaar zijn, plaatsen we in een specifieke situatie een stagiaire voor de groep.

5. Als zij niet beschikbaar zijn, splitsen we een groep op bij leerkrachten in dezelfde leerlaag.
6. Als dit niet gaat of verantwoord is, wordt een groep naar huis gestuurd en werken zij digitaal aan hun schoolwerk via Prowise Go.

We informeren u zo goed mogelijk op dit gebied. Echter als er 's ochtends vroeg zich een acute situatie zich voordoet, dan kan het voorkomen dat u vooraf niet geïnformeerd wordt. Wel informeren we u bij langere ziekteverzuimen, zodra er een oplossing voor handen is.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Petito's* en *Stichting KID*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Waar gaan we naartoe met onze school? (gewaagd doel)

Binnen onze school gaan we uit van een grote mate van autonomie (Stevens, 2004). Zo streven we een leergemeenschap na, waarbinnen ieder individu de mogelijkheid krijgt om eigenaar te zijn van het eigen leerproces. Een grote mate van nieuwsgierigheid, kritisch, maar ook oplossingsgericht denken en samenwerking zijn voorwaardelijk om de effectiviteit van de leeractiviteiten van dusdanig niveau te laten zijn, dat het leren tegelijkertijd leuk is!

Hoe bereiken we deze doelen?

In het schoolplan van 2019-2023 staat welke speerpunten de Heilig Hartschool in deze periode heeft. Dit plan van aanpak wordt jaarlijks vertaald in een jaarplan. Dit jaarplan wordt gemaakt in overleg met de teamleiders en de coördinatoren van de ontwikkelteams. De MR krijgt inzage in het jaarplan.

Vergaderen doen we middels een cyclus. Eerst komt het MT samen, daarna volgt een teamvergadering en twee ontwikkelsessies.

We zetten in op teamscholing en individuele scholing in het kader van de doelen die we in het jaarplan en schoolplan beschrijven.

We maken gebruik van Parnassys, ZIEN en KIJK om de ontwikkeling van leerlingen te volgen en te monitoren.

Met de directeur-bestuurder heeft de directie ieder kwartaal een gesprek over de stand van zaken op de school.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De Heilig Hartschool is een reguliere basisschool die gebruik maakt van de gezamenlijke zorgstructuur van stichting Initia. Hierdoor kunnen we een beroep doen op een expertiseteam met daarin een variëteit aan disciplines en specialisaties.

Hierdoor is de Heilig Hartschool in staat om, naast haar reguliere leerlingen, ook leerlingen met specifieke zorg, onderwijs te bieden binnen Dongen.

Hiertoe onderscheiden we drie specifieke voorzieningen:

- Leerlab gedrag: de doelgroep voor dit leerlab vormen leerlingen met een lichtere vorm van internaliserende gedragsproblematiek.
- Taalsetting: de doelgroep voor deze setting vormen leerlingen met een taalontwikkelstoornis (TOS) of NT2 taalachterstand.
- Leerlab Hoogbegaafdheid: de doelgroep voor dit leerlab vormen leerlingen die aantoonbaar 'hoogbegaafd' zijn.

Daarnaast wordt de speciale zorg vaak binnen de school geboden middels een arrangement.

Mocht de ondersteuningsvraag buiten de reikwijdte van de school komen te liggen, dan verwijzen we gezamenlijk met ouders en specialisten naar een passende school voor SO of SBO in de regio.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Gedragsspecialist	5
 Intern begeleider	-
 Onderwijsassistent	5
 Rekenspecialist	4
 Remedial teacher	5
 Taalspecialist	3

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Heilig Hartschool werken we preventief met de methode KWINK. Op basis van deze methode is er wekelijks aandacht voor het sociaal-emotionele facet van de ontwikkeling van het kind. Gedrag is bij ons op school een vak geworden!

We brengen de ontwikkeling van kinderen op dit vlak in kaart met de observatiesystemen van KIIJK! en ZIEN!. Onze Interne Groepsanalisten Suzie van Giessen en Kelly Siemons monitoren en begeleiden leerkrachten met het invoeren van de juiste interventies op groepsniveau a.d.h.v. de meetresultaten van ZIEN!

Daarnaast is er preventief op basis van de pijlers van Schoolwide Positive Behaviour Support een veilig schoolklimaat gerealiseerd. Kinderen worden op basis van routines uitgedaagd om gewenst gedrag te laten zien en ontvangen een beloning als zij dit ook daadwerkelijk doen.

Tenslotte is er curatief een pestprotocol dat uitgaat van het 'maatjesprincipe', daarnaast is er nog een schorsing en verwijderprotocol aanwezig.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

We nemen jaarlijks aan het begin van het schooljaar de Veiligheidsmonitor af bij de leerlingen in groep 5 t/m 8. Dit doen we middels WMK.

De laatste jaren zien we een positieve stijging in de veiligheidsbeleving van de kinderen op de Heilig Hartschool. Zij gaven in april 2021 de Heilig Hartschool een 8.5.

Het ontwikkelteam Sociaal Emotioneel Leren (SEL) is verantwoordelijk voor het monitoren van het pedagogisch klimaat op Heilig Hart. De resultaten van de Veiligheidsmonitor en van ZIEN! en KIIJK! worden meegenomen in de monitoring. In het ontwikkelteam SEL participeert een intern groepsanalist en de gedragspecialist.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Karen Velings en Rachelle Colman	info@heilighartschool.com
vertrouwenspersoon	Karen Velings en Rachelle Colman	info@heilighartschool.com

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Net als veel basisscholen is de Heilig Hartschool een dynamische organisatie, waarin bewust niet elk jaar hetzelfde is. Regelmatig worden er nieuwe zaken geïntroduceerd en met enige regelmaat verdwijnen er oude. Belangrijk om iedereen goed geïnformeerd te houden natuurlijk.

We willen u graag laten zien wat uw kind op school gedaan heeft. Dit stelt u in de gelegenheid gerichter met uw kind zijn of haar dag door te spreken, waardoor uw kind gemakkelijke op verhaal komt. Vaak illustreren leerkrachten dit ook nog met beeldmateriaal. Om de privacy van onze leerlingen goed te kunnen waarborgen kiezen we voor twee geijkte communicatietools, die speciaal voor het onderwijs zijn ontworpen.

Zo houden we u makkelijk, snel en veilig op de hoogte.

Echter kunnen deze tools een goed gesprek tussen de leerkracht en ouder uiteraard niet vervangen. Daarom zijn er tweemaal per jaar 10-minutengesprekken. Daarnaast mag u gerust een afspraak maken met onze leerkrachten.

Zo zorgen we voor een pedagogische driehoek: ouder-school-kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Oudercommunicatie

Op de Heilig Hartschool hechten we waarde aan een goede informatievoorziening richting de ouders van onze leerlingen. Onze informatie ontvangt u makkelijk en snel via de twee ouderbetrokkenheidtools van ParnasSys: de PARRO app en het ouderportaal.

Nadat uw kind is aangemeld en de leerkracht van uw kind een uitnodiging heeft verzonden, logt u in via <https://talk.parro.com/>

Binnen de PARRO app ontvangt u:

- leuke weetjes en gebeurtenissen van alledag uit de groep van uw kind, indien mogelijk met foto's
- uitnodigingen voor hulp tijdens uitjes of vieringen
- informatie over vieringen
- informatie of onze nieuwsbrief 'update' vanuit de directie

Binnen PARRO is een gespreksplanner voor handen. Met deze gespreksplanner zullen de leerkrachten u uitnodigen voor de 10-minutengesprekken voor uw kind(eren). Deze kunt u zelf inplannen, waardoor u in de gelegenheid bent zelf de gesprekken op elkaar af te stemmen.

Verder bieden we u een eigen ouderportaal.

Via het ouderportaal van ParnasSys heeft u steeds een actueel overzicht van de vorderingen en ontwikkeling van uw kind. Het ouderportaal is een extra informatiebron, naast de mondelinge informatie die u van de leerkracht in gesprekken krijgt. Op de Heilig Hartschool ontvangt u digitaal een uitnodiging met activatielink in uw mailbox voor uw ouderportaal, als uw kind in groep 3 gestart is.

Alleen in uitzonderlijke gevallen zullen wij u telefonisch op per mail proberen te bereiken. Vaak betreft het dan een ziek geworden leerling, die graag opgehaald wil worden of een poging om tot een afspraak voor een extra overleg te komen.

Klachtenregeling

Klachtenprocedure

Mocht u onverhoopt een klacht willen neerleggen over onze school, dan kunt u in eerste instantie terecht bij de leerkracht van uw kind. Als u daar onvoldoende gehoor vindt, dan kunt u zich wenden tot onze directie of interne vertrouwenspersonen Rachelle Colman, rachelcolman@heilighartschool.com en Karen Velings, karenvelings@heilighartschool.com. Daarnaast zijn ook onze externe vertrouwenspersonen Roy Ploegmakers, royploegmakers@vertrouwenswerk.nl, tel:0648088774 en Annelies de Waal, anneliesdewaal@vertrouwenswerk.nl, tel:06 3364 6887 beschikbaar.

Mocht het in een enkel geval zo zijn dat er desondanks toch nog een geschil blijft bestaan tussen u en onze school, dan kunt u ervoor kiezen zich te wenden tot de landelijke klachtencommissie.

Klachtencommissie St. Komm

Stichting KOMM

T.a.v. Mevr. mr. M.A.M. Arends-Deurenberg

Postbus 10405602 BA Eindhoven

Telefoon: +31(0)6 158 849 73

Email: m.arends@komm.nl

Zie ook www.komm.nl voor meer informatie en procedures.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudercommissie

Oudercommissie

Bij alle vieringen wordt het team van leerkrachten ondersteund door actieve ouders vanuit de oudercommissie. Daarnaast wordt er ook nog vaak extra geworven om ouders de gelegenheid te geven ook te helpen als zij niet in de oudercommissie zitten.

Medezeggenschapsraad.

De Heilig Hartschool valt onder de stichting INITIA, een stichting die in totaal zes scholen bestuurt. Binnen die stichting is er een Gemeenschappelijke Medezeggenschaps Raad (GMR). Namens iedere school is een ouder en een personeelslid afgevaardigd als lid van de GMR. De GMR behandelt de beleidszaken, die gelden voor alle scholen onder de Stichting INITIA.

Iedere school van de stichting heeft, naast de GMR, ook een eigen MR. De medezeggenschapsraad van de Heilig Hartschool bestaat uit drie ouders (oudergeleding van de MR, OMR) en drie personeelsleden (personeelsgeleding van de MR, PMR). Sommige MR-leden hebben een vaste taak binnen de MR. Er is een voorzitter, een secretaris, een penningmeester en een notulist. Een van de ouders en een van de personeelsleden zijn afgevaardigden van de Heilig Hartschool in de GMR. De MR heeft als taken: meedenken over het beleid van de school, meepraten over het beleid en meebeslissen. Waarover door de MR mag worden meebeslist, is wettelijk bepaald. Er is sprake van adviesrecht, instemmingsrecht, initiatiefrecht en informatierecht. Onderwerpen, waar de MR zich bijvoorbeeld mee bezighoudt zijn bijv. de begroting van de school, de (bestuurs)formatie, het meerjaren-schoolplan en het daaruit voortvloeiende jaarplan, het beleidsplan, de ontwikkeling van het onderwijsconcepten de huisvesting van de school.

De MR komt minimaal 6 keer per jaar bijeen in een openbare vergadering. Vergaderdata en tijden kunt u terugvinden in de digitale kalender.

Wilt u meer weten over de MR of wilt u een onderwerp voor MR aandragen, dan kunt u terecht bij de voorzitter van de MR, Pascal Janssen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00

Daarvan bekostigen we:

- Carnaval
- Koningsspelen
- Pasen

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het schoolkamp in groep 8 ontvangt u een aparte factuur.

De vrijwillige ouderbijdrage wordt door de oudercommissie aan u gefactureerd en komt o.a. ten goede aan de bekostiging van een versnapering tijdens de leuke vieringen bij feestelijkheden op school. De oudercommissie voert hiertoe een eigen begroting en realisatie, waarbij zij ondersteuning krijgen van de schooladministratie. Naar inzicht van de directie en de oudercommissieleden kunnen er spaardoelen of investeringsdoelen worden gesteld, waar een deel van de resterende oudercommissiegelden worden ingezet. Daarbij valt te denken aan verfraaiing van het schoolplein in de vorm van een klimrek, sporttoestel of een incidenteel project wat ten goede komt van de leerlingen. Zo zorgen we samen voor leuke extra's voor onze leerlingen op de Heilig Hartschool!

De wetgeving omtrent de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen zijn verplicht alle leerlingen te betrekken bij de activiteiten die bekostigd worden uit de vrijwillige bijdrage, ongeacht of de vrijwillige bijdrage is voldaan.

Mocht u de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen betalen, dan kunt u een beroep doen op stichting Leergeld. Ouders of verzorgers van deze kinderen kunnen contact met stichting Leergeld opnemen indien zij bepaalde binnen- of buitenschoolse activiteiten voor hun kinderen niet kunnen betalen, omdat zij een aantoonbaar inkomen hebben dat net boven het bijstandsniveau ligt.

Voor informatie kunt u kijken op: www.leergeldwbo.nl of bellen naar 0162-458487.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Het ziek melden van uw kind kan telefonisch op de ochtend van absentie. Ook als een kind later op school komt dient dit gemeld te worden.

Dit kan bij de administratie van de school, tel. 0162-313771.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof aanvragen kan via het verlofformulier. Deze kunt u vinden op de website van school of kunt u vragen bij de administratie.

De directie kan op verzoek van de ouders een leerling vrijstellen van het deelnemen aan bepaalde onderwijsactiviteiten met uitzondering van de centrale eindtoets of de andere eindtoets. Een vrijstelling kan slechts worden verleend op door de directie vastgestelde gronden. De directie bepaalt bij de vrijstelling of en welke onderwijsactiviteiten voor de leerling in de plaats komen van die waarvan vrijstelling is verleend.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Als je iets wil weten, moet je gaan meten. Dit motto geldt ook voor het basisonderwijs. Toetsen zijn belangrijke instrumenten om de ontwikkeling van leerlingen te volgen, het onderwijsaanbod daarop af te stemmen en de effecten van het onderwijs te meten. Maar welke toetsen zijn er allemaal? En welke verschillende functies hebben deze toetsen? En hoe kan het dat mijn kind hoog scoort op de toetsen van de methode, maar minder goed op de toetsen van Cito? Middels deze informatie verschaffen we een stukje duidelijkheid.

1. Wat meten de Cito-toetsen?

Twee keer per jaar worden de Cito-toetsen afgenomen. In januari/februari de M-toets (midden) en in juni de E-toets (eind). Cito heeft toetsen voor schoolse vaardigheden ontwikkeld: begrijpend en technisch lezen, rekenen, spelling en studievaardigheden. De toetsen bevatten lesstof van het afgelopen (school)halfjaar. Cito-toetsen zijn vaardigheidstoetsen. Dit betekent dat ze opgaven op een gemiddeld niveau bevatten, maar ook opgaven die kinderen met een lager niveau goed kunnen maken én wat moeilijkere opgaven. De uitkomsten geven een beeld van het niveau van de leerlingen (aangeduid met niveau I t/m niveau V). Doordat de toetsen zijn genormeerd kan een school de resultaten van een leerling of groep afzetten tegen de resultaten van andere leerlingen in Nederland die in dezelfde groep zitten. Ook zijn de toetsen van één leergebied aan elkaar gekoppeld; de score van verschillende leerjaren kun je met elkaar vergelijken. Zo wordt direct duidelijk of de leerling vooruit of achteruit is gegaan, of dat de ontwikkeling op een bepaald vakgebied is gestagneerd. De groei van elk kind wordt hiermee in beeld gebracht. Daarnaast wordt de toets ook gebruikt als signaleringsinstrument: welk leergebied heeft extra aandacht nodig? En wat heeft/hebben de leerling (en) (extra) nodig? De Cito-toetsen zijn landelijk genormeerd. Dit betekent dat elk individuele score afgezet kan worden tegen een landelijke rangorde. De landelijke rangorde heeft Cito verdeeld in 5 niveaus. Daarbij gebruikt Cito twee niveauaanduidingen: niveau A - E en niveau I - V. Als school hanteren wij niveau I - V.

2. Wat meten de methode-toetsen?

Methode-toetsen zijn beheersingstoetsen. Dat wil zeggen dat we er van uit kunnen gaan dat het grootste deel van de kinderen de toets (bijna) foutloos kan maken. Methode-toetsen zijn toetsen die de uitgeverij bij haar methode levert. Deze toetsen controleren na ieder blok (hoofdstuk of thema) of het kind de lesstof uit het afgelopen blok goed heeft opgepikt (meestal duurt zo'n blok 6 weken). Zo ja, dan weet de leerkracht dat hij door kan gaan met het volgende blok. Zo nee, dan is extra oefening en instructie nodig. De methode-toetsen staan los van elkaar. Elke toets kan weer over hele andere lesstof gaan. Ze zijn dan ook niet bedoeld om uitspraken over de groei van een kind te doen. Methode-toetsen ondersteunen de leerkracht het hele jaar door om het onderwijsaanbod te evalueren en om dit aanbod bij te sturen als dat nodig is.

3. Wat is het verschil tussen de Cito-toetsen en de methode-toetsen?

De Cito-toets meet een schoolse vaardigheid als geheel (lange termijn). Een methode-toets meet (onderdelen van) een schoolse vaardigheid die net aan bod zijn geweest (korte termijn). Waar een methode-toets vrijwel door iedereen goed wordt gemaakt, bevat een Cito-toets opgaven van uiteenlopende moeilijkheidsgraad. Zo komen verschillen tussen leerlingen meer naar voren en wordt

ook nog meer duidelijk wat elk kind nodig heeft (extra ondersteuning of juist extra uitdaging). Een Cito-score van IV of V betekent weliswaar een beneden gemiddelde score, maar in de praktijk kunnen deze kinderen vaak goed meedoen met het groepsaanbod. De Cito-toets heeft opgaven waarin meerdere vaardigheden met elkaar worden gecombineerd, of kan vaardigheden toepassen in een nieuwe context, of vaardigheden vragen die al langer geleden aangeleerd zijn. Cito-toetsen zijn landelijk genormeerd. Een methode-toets heeft doorgaans geen landelijke vergelijkingsnorm. Bij een methode-toets formuleren de makers van de methode vaak zelf richtlijnen (bijv. dat de beheersing voldoende is als acht van de tien vragen goed zijn gemaakt). De Cito-toetsen worden voor de uitgave bij een grote representatieve groep leerlingen afgenomen om zo de landelijke verdeling van de scores vast te stellen. Er is dan ook geen sprake van 'voldoende' of 'onvoldoende'. De leerkracht kan de toetsuitslagen gebruiken om vast te stellen hoe een leerling scoort ten opzichte van alle andere kinderen in Nederland die dezelfde toets hebben gemaakt.

4. Wat betekent het als mijn kind laag scoort op een Cito-toets en hoog scoort op een methode-toets (of andersom)?

De leerkracht evalueert de toetsresultaten meerdere keren per jaar. Een verschil in resultaat tussen de Cito- en methode-toets kan van alles betekenen en de resultaten worden dan ook altijd geanalyseerd door de leerkracht. De uitslag van één of enkele toetsen zegt weinig en is slechts een momentopname. Maar de uitslagen van verschillende soorten toetsen door het jaar heen geven een goed beeld van het kunnen van een leerling. De combinatie van Cito-toetsen, methode-toetsen en observaties in de klas stelt de leerkracht in staat om een betrouwbaar en compleet beeld te krijgen van de vorderingen van de leerling. Methode-toetsen zijn geschikt om vast te stellen of de zojuist aangeboden leerstof voldoende aan bod is geweest. Cito-toetsen helpen om in kaart te brengen of kennis en vaardigheden in de tijd beklijven, of dat leerlingen al meer beheersen dan is aangeboden in de les en of de leerlingen voldoende groei doormaken. Verschil kan dus ook ontstaan doordat de Cito-toetsen opgaven bevatten op een lager en hoger niveau dan het onderwijsaanbod van de afgelopen periode. Een Cito-toets bevraagt dus meer een andere leerstof dan in de lessen wordt aangeboden. Verschil in resultaat is dus goed mogelijk. In de analyse wordt bijvoorbeeld gekeken of er sprake is van algemene uitval op de gehele toets of specifieke uitval binnen een bepaalde categorie (een rekencategorie is bijvoorbeeld 'optelsommen'; een spellingcategorie is bijvoorbeeld de 'd of t aan het eind'); Hoe wordt het dagelijks werk van de leerling gemaakt; Valt de leerling structureel uit of is er sprake van een incident. Aan de hand van alle verkregen informatie stelt de leerkracht vast wat de leerling de komende periode nodig heeft.

5. Kun je leerlingen gericht voorbereiden op de Cito-toetsen?

Nee. Een Cito-toets meet het niveau dat bij een bepaalde leeftijd hoort en sluit aan bij veelgebruikte methodes. De toetsen bevatten enkele opgaven die nog niet aan bod zijn geweest om leerlingen te signaleren die wat extra's aankunnen. In de meeste gevallen spreekt de vraagvorm in de toetsen voor zich. De voorbeeldopgaven in de toets bereiden de leerlingen voldoende voor op de toets. Als een leerkracht vermoedt dat de vraagvorm te onbekend is voor een leerling, besteedt hij/zij hier vooraf aandacht aan door gezamenlijk te oefenen.

6. Kun je leerlingen gericht voorbereiden op de methode-toetsen?

Ja. De leerstof die getoetst wordt is van tevoren bekend bij de leerlingen. Door extra uitleg te vragen in de les en door veel te oefenen kan de leerling zijn scores verbeteren. Alle lessen bereiden de leerlingen voor op de methodetoets. Uiteraard is het niet de bedoeling om specifieke opgaven uit de toets te oefenen.

7. Moet de methode voorbereiden op een Cito-toets?

Nee. De Cito-toets staat los van een methode. Door de verschillende uitgangspunten en functies van een methode-toets en een Cito-toets (zie punt 3), zijn de inhoud en niet per sé gelijk. Wel is er grote overeenstemming omdat beide toetsen aansluiten bij de kerndoelen (tule.slo.nl).

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

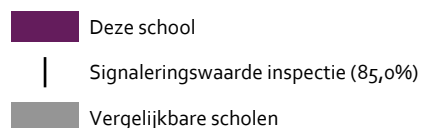
Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet

mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



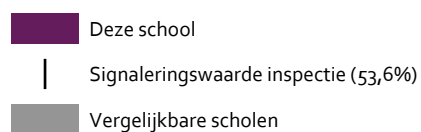
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2019-2020?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / vmbo-k	5,7%
vmbo-k	2,9%
vmbo-k / vmbo-(g)t	20,0%
vmbo-(g)t	11,4%
vmbo-(g)t / havo	11,4%
havo	14,3%
havo / vwo	11,4%
vwo	22,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid & Respect

Betrokkenheid

Eigenwijs

Waarvoor staat onze school? (kernwaarden)

Binnen de Heilig Hartschool ontmoeten we elkaar met respect voor de ander, zo ontstaat er een veilige sfeer op school. Binnen die veiligheid gaan we op zoek naar elkaars talenten en ontdekken we waar we talent voor hebben en wat ons meer moeite kost om te leren. Zo ontstaat er vanuit natuurlijke nieuwsgierigheid een hoge betrokkenheid bij het leren.

Waarom bestaat onze school? (hoger doel)

Door gebruik te maken van moderne leermiddelen en de leerstof contextrijk aan te bieden binnen thema's of vanuit de actualiteit, ontstaat er ruimte voor het ontwikkelen van de andere talenten van onze leerlingen. Dit maakt ons nieuwsgierig naar wat zij zelf willen leren en geven we hen daar waar mogelijk de ruimte om deze doelen te bereiken. Onze leerlingen verlaten na 8 jaar onze school als stabiele jongvolwassenen, die het lef hebben om, vanuit hun eigen talenten, een tikkeltje eigenwijs te zijn.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We werken met de methode KWINK en registreren de sociale opbrengsten in KIJK! en ZIEN!.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: Groep 1/2 is elke vrijdag vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Stichting KID](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Stichting KID](#), [Petito's / Amigo's](#) en [Monito's Club](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De school is gesloten tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor opvang op deze dagen kunt u contact opnemen met onze opvangpartners KID, Petito's/Amigo's

en Monito's Club.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2021-2022

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	25 oktober 2021	29 oktober 2021
Studiedag; leerlingen vrij	06 december 2021	06 december 2021
Kerstvakantie	24 december 2021	07 januari 2022
Voorjaarsvakantie	28 februari 2022	07 maart 2022
Goede vrijdag en Pasen	15 april 2022	18 april 2022
Meivakantie	25 april 2022	06 mei 2022
Hemelvaart	26 mei 2022	27 mei 2022
Pinksteren	06 juni 2022	06 juni 2022
Zomervakantie	25 juli 2022	02 september 2022

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie Heilig Hart	maandag t/m vrijdag	8:00 tot 15:30

