

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
RK Basisschool Achterberg (05GP00)
2022-2023

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

2.2 Visie

2.3 Onderwijs en ondersteuning

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

3.1 Deskundigheid

3.2 Voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod

3.4 Fysieke ruimten

4 Organisatie van de ondersteuning

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Het wettelijk kader schrijft voor dat het SOP minstens eenmaal in de vier jaar door het bevoegd gezag wordt vastgesteld. We spreken binnen het samenwerkingsverband af dat we jaarlijks op schoolniveau het SOP updaten. Het SOP is een dynamisch instrument.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2022
Naam van onze school	RK Basisschool Achterberg
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stg. Initia, Kath.Prim.Onderw. voor Dongen en omgeving
Naam samenwerkingsverband	RSV Breda e.o. PO 30-03

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Onze visie op passend onderwijs

IKC Achterberg

Onze visie:

Als basisschool willen we bijdragen aan de ontwikkeling van de leerlingen die ons zijn toevertrouwd. Hiervoor bieden we een pedagogisch en onderwijskundig aanbod dat een groepsgerichte aanpak kent. Vanuit onze missie om “leerlingen een goede start te geven bij het vinden en innemen van hun plek en rol in de maatschappij en hen helpen om zelfstandig hun potentieel te ontdekken en optimaal te benutten” moeten we in staat zijn in te spelen op de verschillende onderwijs- en ondersteuningsbehoeftes van leerlingen: geen mens is immers hetzelfde. Dit kunnen leerlingen zijn die extra uitdaging of juist extra instructie nodig hebben.

Onze missie rust op drie pijlers:

- **Respect:** Bij ons dagelijks handelen is RESPECT voor alle betrokkenen, ons gebouw en materialen van groot belang. Het begint met het respectvol en accepterend behandelen van en naar elkaar (leerlingen, leerkracht en ouders). We gaan voorzichtig en respectvol met elkaars gevoelens, ideeën en bezittingen om.
- **Eigenaarschap:** We streven ernaar om kinderen de verantwoordelijkheid over hun eigen doen en laten te geven. De kinderen worden eigenaar van hun eigen leerproces. Een voorbeeld hiervan is het werken met de weektaak of het rapportfolio. We besteden veel aandacht aan verantwoordelijk gedrag. Wij (leerlingen, leerkrachten en ouders/ verzorgers) zijn verantwoordelijk voor de consequenties van ons eigen handelen, zowel t.o.v. de medemens als t.o.v. zaken in mondiaal perspectief, zoals het milieu.
- **Passie:** We werken met veel plezier en een grote gedrevenheid op IKC Achterberg om het beste uit onze kinderen naar boven te halen. Een leerling leert vanuit zijn eigen intrinsieke motivatie. Intrinsieke motivatie komt voort uit de eigen wil om iets te doen. De mogelijkheid en ruimte om zelf keuzes te kunnen maken is belangrijk. De leerkracht dient als spil. Hij deelt kennis, is verantwoordelijk en intrinsiek gemotiveerd om werkprocessen te begeleiden en te verbeteren.

Stichting Initia (vanuit koersplan 2019-2023)

In het strategisch beleid van Stichting Initia wordt met behulp van drie kwaliteitsgebieden antwoord gegeven op de drie elementaire vragen over de betekenis van het onderwijs voor onze leerlingen: leren ze genoeg? (onderwijsresultaten), krijgen ze goed les? (onderwijsproces) en zijn ze veilig? (schoolklimaat). De standaarden in deze drie gebieden geven binnen Stichting Initia gezamenlijk de kern van het onderwijs weer op passend thuisnabij onderwijs.

In de ogen van Stichting Initia is het welbevinden van de leerlingen de basis voor de ontwikkeling tot zelfbewuste, sociaalvaardige, weerbare en kritische leerlingen, waarbij de optimale ontwikkeling van de leerlingen bevorderd wordt door het gebruik van wetenschappelijk bewezen effectieve onderwijsactiviteiten. We willen de leerlingen laten ontwikkelen binnen hun mogelijkheden, door de omgeving en de begeleiding af te stemmen op hun onderwijsbehoeften.

Binnen Stichting Initia zijn daarom initiatieven op gezet om leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften een kleinschalige, prikkelarme en voorspelbare omgeving te bieden, met veel ruimte voor individuele begeleiding. Het gaat hier om het leerlab gedrag, het leerlab hoogbegaafdheid en de taalsetting. In deze aangepaste omgeving krijgen deze leerlingen de kans om bepaalde vaardigheden op het gebied van het leren leren en/of het sociaal-emotioneel functioneren te trainen en in te oefenen. Door de expliciete aandacht voor de transfer wordt ingezet op een zo

optimaal mogelijke generalisatie van de in deze veilige, kleine setting geleerde vaardigheden naar het dagelijks functioneren in de stamgroep.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Cijfers over onze school

De meetdatum van de onderstaande waardes was 1 oktober 2022.

Gegeven	Antwoord
Schoolweging driejaarsgemiddelde	27,7
Spreidingsgetal	6,1
Leerlingaantal	284
Gemiddelde groepsgrootte	24

Sterke punten in onze ondersteuning

Op het gebied van didactisch handelen wordt planmatig in de klas gewerkt middels DPL (Doordacht Passend Lesmodel). Het team is hierin geschoold.

Binnen het pedagogisch handelen staat PBS op de school centraal. Positive Behavior Support (PBS) is een doelmatige, schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. De drie pijlers zijn terug te vinden bij de missie/visie van de school. Bovenstaanden wordt vastgelegd in kwaliteitskaarten waarin het Waarom, Hoe en Wat van het didactisch en pedagogisch handelen wordt beschreven. Ook praktische afspraken worden hierin vastgelegd. Hierdoor wordt het planmatig werken gestimuleerd en krijgen teamleden zicht op de doorlopende leerlijnen en ontwikkeling in de school en de groep. Het team ontwikkelt zich in het invullen van de groepsanalyse en het leerlingoverzicht n.a.v. de schoolanalyse. Er wordt via de HGW-cyclus (handelingsgericht werken) gekeken hoe de leerkrachten data waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren. Op deze manier krijgt het team zicht op ontwikkeling, om passende interventies in te zetten. Die gericht zijn op de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen en de groep. Daarbij wordt voortdurend gekeken naar een veilig schoolklimaat.

Vanaf schooljaar 2021-2022 heeft er een verschuiving plaatsgevonden in de rol van de intern begeleider naar kwaliteitscoördinator (KC). Er wordt gekeken vanuit een groeigericht perspectief, waardoor preventief gewerkt kan worden. Allereerst wordt er anders naar de ondersteuning van leerlingen gekeken. Er vindt een verandering van denken plaats vanuit het medisch-model (curatief) naar een groeigericht perspectief (preventief). De rol van de KC'er is niet langer alleen de generalistische vraagbaak voor de leerkracht, maar de specialistische kwaliteitscoördinator van de school welke in samenwerking met het leidinggevend team van die school de professionalisering van de leerkrachten organiseert en stimuleert. De drie rollen bestaan uit: leercoördinator, trendanalist en zorgregisseur. Daarnaast beschikt de school intern over een orthopedagoog die de mogelijkheid heeft, naast de genoemde rollen, ook individuele- en groepsonderzoeken uit te voeren.

Naast de ondersteuning op de school is er binnen Stichting Initia een expertiseteam. Wanneer een leerling op de eigen basisschool meer zorg nodig heeft dan vanuit het 'reguliere' aanbod kan worden geboden, wordt binnen Stichting Initia het expertiseteam geraadpleegd. In overleg met ouders, de school en een deskundige vanuit het expertiseteam wordt bepaald welke ondersteuning het beste aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerling. Het expertiseteam bestaat uit intern begeleiders, orthopedagogen, remedial teachers, coaches en onderwijsspecialisten. Wij werken samen met

diverse partners vanuit het speciaal (basis)onderwijs en de zorg. Hiermee wordt een divers en deskundig aanbod op het gebied van ondersteuning en leerlingenzorg gerealiseerd.

Grenzen aan onze ondersteuning

IKC Achterberg heeft een regulier leerjaarklassensysteem. Dit betekent dat de school in het aanbod altijd uitgaat van de standaarden, zoals die landelijk gelden en zich verhouden tot de leerlingen die de school bezoeken. IKC Achterberg geeft geen individueel onderwijs. De voorkeur gaat uit naar een clustering van leerlingen met bepaalde onderwijsbehoeften. Wanneer een leerling een aanpassing nodig heeft in de leerstof waarbij de reguliere lijn niet meer gevolgd kan worden, worden in een OPP (ontwikkelingsperspectief) de doelen en de aanpak beschreven. In samenspraak met specialisten wordt bekeken of de begeleiding voldoende aansluit bij de leerling, zodat deze zich optimaal kan ontwikkelen. Wanneer dit niet het geval is, wordt bekeken op welke manier thuisnabij onderwijs georganiseerd kan worden binnen een andere setting.

Op IKC Achterberg kunnen leerlingen met een lichamelijke beperking niet op de bovenverdieping komen als er gebruik moet worden gemaakt van een lift. Invalidentoiletten zijn niet aanwezig.

Wanneer dit wel wenselijk is, worden de mogelijkheden bekeken om het schoolgebouw hierop aan te passen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De ambitie van IKC Achterberg is om maximaal in te zetten op de onderwijsbehoefte van de leerling in een veilige omgeving, zodat de leerling na groep 8 uit kan stromen naar potentie. Als een leerling de school verlaat is hij zelfstandig, zelfbewust en staat midden in de samenleving. Hij heeft oog voor de omgeving en is op zijn eigen wijze sociaal en respectvol. Hierin staat bovenaan dat leerlingen de kans moet krijgen om actief lerend, kritisch en creatief bezig te zijn. Binnen duidelijke kaders die een gevoel van veiligheid geven, dient de leerling de vrijheid te ervaren om zelfstandig, onderzoekend en actief uitdagingen aan te gaan. De eerdergenoemde pijlers respect, eigenaarschap en passie staan hierbij centraal.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning vanuit de basisondersteuning aan alle leerlingen

Aan alle leerlingen:

Binnen de klassen wordt er op verschillende niveaus instructies aangeboden. Hierbij wordt per vakgebied rekening gehouden met de mogelijkheden van de leerling. Vanuit een groepsanalyse wordt er een periodeplanning opgemaakt. Aan de hand van leerlijnen worden doelen opgesteld. Deze worden ook klassikaal benoemd en zichtbaar gemaakt. Leerlingen worden gevolgd middels de methode- en niet-methodegebonden toetsen. Hieruit volgt een referentieniveau waarmee de uitstroom, vanaf eind groep 6, bepaald kan worden.

Leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie maken gebruik van compenserende middelen zoals voorleesprogramma's, vergrotingen en extra tijd. In de klassen wordt gebruik gemaakt van een methode voor sociaal- emotioneel leren. Deze methode sluit ook aan bij PBS, actief burgerschap en mediawijsheid.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedragsspecialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper			
Oudere kind specialist			

Reken-/wiskunde-specialist			
Remedial teacher			
Sociale vaardigheden specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Scheidingsspecialist			
Executieve functies specialist			
Gedragsspecialist			
Gedragswetenschapper/ Orthopedagoog/ Psycholoog			
Specialist Groepsdynamica			
Specialist langdurig zieke kinderen			
Specialist leerproblematiek			

Toelichting deskundigheid

Binnen Stichting Initia is deskundigheid intern op scholen aanwezig en wordt er gewerkt met een bovenschools expertise team. Op IKC Achterberg kunnen wij gebruik maken van de (vak)kennis van teamleden op de andere scholen. Het expertise team werkt bovenschools en ondersteunt in casussen.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Impulsklas			
NT2-klas			
Observatieklas			
Observatieplaatsen			
Schakelklas			
Taalklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Voorschool			
Voorzieningen			

Toelichting voorzieningen

Wanneer leerlingen specifieke ondersteuning nodig hebben, kunnen zij gebruik maken van de expertise in de verschillende leerlabs die binnen de stichting aanwezig zijn.

Leerlab sociaal-emotioneel leren: de doelgroep voor dit leerlab vormen leerlingen met een lichtere vorm van internaliserende gedragsproblematiek.

Leerlab hoogbegaafdheid: de doelgroep voor dit leerlab vormen leerlingen die aantoonbaar 'hoogbegaafd' zijn.

Taalsetting: de doelgroep voor deze setting vormen leerlingen met een TOS (taalontwikkelstoornis) of NT2 taalachterstand.

Daarnaast kun je bij het SWV (samenwerkingsverband) verschillende (groeps)arrangementen aanvragen wanneer er sprake is van handelingsverlegenheid.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Er is een basisaanbod van bovenstaande zaken in de groep aanwezig en de verdieping vindt plaats in de leerlabs. Wanneer een leerling in het leerlab zit, is er contact tussen de leerkracht van de stamgroep en de leerkracht van het leerlab voor de generalisatie van het geleerde. Specialisme kan worden aangevraagd door de leerkracht bij de KC'er en/of orthopedagoog van de stichting.

3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Behandelingsruimte
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor een time-out
Verzorgingsruimte
Ruimte voor één op één begeleiding

Toelichting op waarom ruimten in de school niet voor iedereen toegankelijk zijn

De school is op de bovenverdieping niet bereikbaar voor mindervaliden vanwege het ontbreken van een liftvoorziening. Als school wordt naar oplossingen gekeken indien zich een dergelijke situatie voordoet.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Zorgaanpak in niveaus

De leerkracht is de eerst verantwoordelijke persoon voor de leerling in de groep. De leerkracht ziet de leerling elke dag en speelt in op onderwijsbehoeften van de leerling. De leerkracht kan hierbij ondersteuning krijgen van de leraarondersteuner of van een leerkracht die ondersteuning biedt. We maken op IKC Achterberg gebruik van verschillende niveaus van onderwijsaanbod:

Niveau 1: Het klassikale aanbod

De leerling doet mee met het onderwijs aanbod in de groep.

Niveau 2: Het klassikale aanbod met extra aandacht in de klas

De leerling doet mee met het onderwijsaanbod in de groep en krijgt daarnaast extra begeleiding van de leerkracht in de groep.

Niveau 3: Licht ondersteuningsaanbod

De leerling krijgt extra begeleiding. Dit kan zijn binnen of buiten de groep. Middels RT of hulp van een ondersteuner of een onderwijsassistent. Computerprogramma's als Bouw kunnen hiervoor ook worden ingezet. De KC'er wordt op de hoogte gebracht en kijkt, zo nodig, mee naar het aanbod en de vragen die de leerkracht heeft.

Niveau 4: Intensief ondersteuningsaanbod

Als het reguliere ondersteuningsaanbod onvoldoende perspectief biedt, wordt er een groeidocument opgesteld. Extra ondersteuning wordt dan aangevraagd bij het regionaal samenwerkingsverband passend onderwijs. Eventuele extra faciliteiten die geboden worden, worden altijd leerling-specifiek ingezet. Dit noemen we een onderwijsarrangement. De groepsleerkracht blijft regisseur van de brede ontwikkeling van de leerling, maar de ib-er neemt de regie voor de specifieke doelstellingen die worden nagestreefd, middels het geboden onderwijsarrangement.

Niveau 5: Verwijzing naar een andere school

Als de ondersteuningsniveaus 1 tot en met 4 niet leiden tot een passende plek op onze school, acht de school zich dermate handelingsverlegen, dat in samenspraak met ouder(s)/verzorger(s) gezocht zal worden naar een beter passende school in het regionale samenwerkingsverband passend onderwijs. De school draagt hierbij de zorgplicht om een passende plaats te vinden. Een iber/orthopedagoog heeft de rol van procesbegeleider.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor

Toelichting op de samenwerking met ouders

De communicatie met ouders, rondom de voortgang, ontwikkeling en inzet van ondersteuning aan onze leerlingen, verloopt altijd via de leerkracht. De leerkracht blijft de regisseur van het proces en

informeert ouders over de voortgang en ontwikkeling van de ingezette ondersteuning. De leerkracht krijgt hierbij ondersteuning van de KC'er.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Intern begeleider
- Directie, team- of afdelingsleider
- Jeugdhulpprofessional
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Ouders
- Zorgcoördinator
- Ondersteuningscoördinator
- Schoolmaatschappelijk werker
- Leraar / mentor

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6.0 keer per jaar bij elkaar.

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.