

Schoolplan

2019-2023



“Jij hoort erbij!”

Opgesteld door:

Mirella Wilborts
Directeur van
Basisschool Sint Jan
Kastanjestraat 26
5104 CL Dongen

T. 0162- 386929
E. info@sintjandongen.nl
I. www.sintjandongen.nl



Basisschool Sint Jan is onderdeel van:
Stichting Initia
St. Josephstraat 62
5104 EG Dongen

T. 0162-310652
E. info@stichtinginitia.nl
I. www.stichtinginitia.nl



1. Inleiding		
1.1	Beknopte beschrijving van onze school	4
1.2	Doelen van het schoolbeleidsplan	5
1.3	Wijze waarop dit schoolplan tot stand is gekomen	5
2. Maatschappelijke opdracht van onze school		
2.1	Waar staan we voor?	
2.1.2	Missie en visie van stichting Initia	6
2.1.2	Missie en visie van onze school	7
2.2	Terugblik: wat hebben we de afgelopen periode bereikt?	
2.2.1	Schoolontwikkeling 2015-2018	7
2.2.2	Stand van zaken	8
2.2.3	Ontwikkelingen binnen de school	11
2.3	Wat willen we de komende periode bereiken?	
2.3.1	Ambities en strategische beleidsdoelen Stichting Initia	12
2.4	Onze voornemens voor de komende vier jaar	
2.4.1	2019-2020	14
2.4.2	2020-2021	15
2.4.3	2021-2022	16
2.4.4	2022-2023	16
3. Onderwijskundig beleid		
3.1	Organisatie van het onderwijsleerproces binnen de school	17
3.2	De inrichting van het onderwijsleerproces binnen de groep	18
3.3	De inhoud van ons onderwijs	19
3.4	Onderwijsdriehoek	19
3.5	Pedagogisch klimaat, schoolklimaat en veiligheid	20
3.6	Resultaten behalen, bewaken en borgen	20
3.7	Meer dan kennis alleen	21
3.8	Parochie	21
4. Personeelsbeleid		
4.1	Uitgangspunten en doelstelling personeelsbeleid stichting Initia	22
4.2	Personeelsbeleid op schoolniveau	23
5. Kwaliteitsbeleid		
5.1	Uitgangspunten en doelstellingen kwaliteitszorg stichting Initia	
5.1.1	Uitgangspunten voor het stelsel van kwaliteitszorg	24
5.1.2	Doelstelling kwaliteitsbeleid	24
5.2	Uitgangspunten en doelstellingen kwaliteitszorg schoolniveau	
5.2.1	Doelstellingen kwaliteitsbeleid van de school	24
5.2.2	Het bewaken van de kwaliteit die wordt gerealiseerd	25
6. Bijlagen		
6.1	Lijst verplichte documenten	26

1 Inleiding

1.1 Beknopte beschrijving van onze school

Basisschool Sint Jan ligt in het oostelijk deel van Dongen. Leerlingen die wonen in de bomen- en prinsessenbuurt, de Julianastraat en Oude Baan bezoeken onze school.

Tot ons voedingsgebied rekenen we verder het bungalowpark, de Roeloff van Dalemstraat, de Hertog Janstraat, de Vennen en een deel van de Hoge Akker 3.

Verder wordt onze school steeds meer bezocht door leerlingen uit het zogeheten buitengebied, o.a. de Vierbundersweg, plan Biezen en plan West 1 en 2. Op Sint Jan zitten leerlingen uit alle lagen van de bevolking.

Basisschool Sint Jan bestaat uit twee gebouwen en een gymzaal in eigen beheer.



Juniorgebouw



Hoofdgebouw



Gymzaal



Speelplaats

In het hoofdgebouw zijn de groepen 4, 5, 6, 7, 8 en het leerlab gehuisvest. In de juniorlocatie hebben onze peutergroep, de kleuters van groep 1/2 en groep 3 hun eigen domein. We zijn er trots op onze leerlingen in het beginstadium van hun basisschoolperiode de veiligheid van een eigen gebouw met eigen speelzaal en aangrenzend speelterrein te kunnen bieden, dit is dan ook uniek in Dongen!

Eveneens uniek in Dongen is het derde gebouw: we hebben een eigen gymzaal waarin naast de bewegingslessen ook diverse vieringen worden gehouden, zoals de afscheidsmusical van groep 8. Tevens is onze sportzaal voor derden te huur.

De lesgebouwen verkeren in goede staat en zijn recentelijk gerenoveerd, waarbij ze voorzien zijn van een leercentrum en moderne inrichting. Ook aan duurzaamheid is gedacht, alle gebouwen zijn zelfvoorzienend betreft de energie door het gebruik van zonnepanelen. Nieuw is de herinrichting van onze schooltuin, waardoor het geheel een frisse, moderne uitstraling heeft.

Tussen de gebouwen in ligt een enorm schoolplein, voorzien van voetbalzone, basketbalzone, hockeyzone, klimzone, juniorzone, speelzone en tenslotte de chillzone. Door het indelen van het schoolplein in verschillende zones blijft het overzichtelijk voor onze leerlingen en kunnen zij dagelijks naar hartenlust spelen en ontwikkelen.

1.2 Doelen van dit schoolbeleidsplan

Dit schoolbeleidsplan geeft richting aan de ontwikkeling van onze school binnen de strategische koers van Stichting Initia.

Het plan dient tevens als verantwoordingsdocument voor de Inspectie van het Onderwijs, met een beschrijving van ons onderwijskundig beleid, ons personeelsbeleid dat bijdraagt aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid en het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs.

1.3 Wijze waarop dit schoolplan tot stand is gekomen

Het plan is geschreven door de directeur met medewerking van MT, team en MR van Basisschool Sint Jan. MT en team hebben input geleverd tijdens diverse studiedagen en teambijeenkomsten. De MR heeft een actieve bijdrage geleverd als sparringpartner door het gedachtengoed van ouders terug te laten komen in beleid en ambitie. Jaarlijks wordt het jaarplan opgesteld binnen het MT, aan de hand van de ambities in het schoolplan. De structurele evaluatie van het jaarplan zorgt voor eventuele bijstelling van de doelen en nieuwe input voor de volgende jaarplannen. De evaluatiemomenten zijn opgenomen in het jaarplan. Dit plan heeft instemming van MR en goedkeuring van het bestuur.

2 Maatschappelijke opdracht van onze school

2.1 Waar staan we voor

2.1.1 Missie en visie van Stichting Initia

Stichting Initia heeft in haar statuten vastgelegd dat zij “zonder winstoogmerk ten doel heeft te voorzien in en bevorderen van het onderwijs in Dongen en omgeving. De stichting beoogt op haar scholen onderwijs te geven op katholieke grondslag.”

In de komende beleidsperiode wil de stichting bereiken dat de scholen niet alleen goed maar ook kansrijk onderwijs bieden en neemt ze zich de verantwoordelijkheid van goed werkgeverschap ter harte:

Stichting Initia ziet het als haar missie goed en kansrijk onderwijs te bieden en voor medewerkers een aantrekkelijk werkgever te zijn.

In de ogen van stichting Initia is het welbevinden van de leerlingen de basis voor de ontwikkeling tot zelfbewuste, sociaalvaardige, weerbare en kritische leerlingen waarbij de optimale ontwikkeling van de leerlingen bevorderd wordt door het gebruik van wetenschappelijk bewezen effectieve onderwijsactiviteiten. De kernvakken staan daarbij centraal en er is oog voor de brede ontwikkeling van de leerlingen waarbij leerlingen gestimuleerd worden om zich de vaardigheden die passen bij een kansrijke toekomst eigen te maken.

De medewerkers van stichting Initia zijn de sleutel tot de duurzame ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs, ze verstaan hun vak en ontwikkelen zich voortdurend. Het werken binnen Initia is aantrekkelijk omdat iedere werknemer op passende en kansrijke wijze gewaardeerd wordt.

Iedere school werkt vanuit een heldere visie op educatief partnerschap met de ouders. Binnen de missie, visie, ambitie en kernwaarden van de stichting heeft iedere school ruimte voor innovatie en de ontwikkeling van een eigen pedagogische, onderwijskundige en organisatorische identiteit. De stichting en haar scholen werken intensief samen met maatschappelijke partners om een zo breed mogelijk aanbod te realiseren.

Stichting Initia en haar scholen hanteren een kwaliteitscyclus om de ontwikkeling te stimuleren, de uitvoering ervan te monitoren, evalueren en bij te stellen. Ter ondersteuning van de doelen worden kansen benut van gebundelde expertise en middelen.

2.1.2 Missie en visie van onze school

We halen het beste uit leerlingen door aan te sluiten bij de talenten van onze leerlingen. We houden rekening met verschil. Dit doen we door ons onderwijs daar waar nodig aan te passen. Je veilig voelen vinden we de belangrijkste voorwaarde voor leren. Een uitdagende leeromgeving is ook een voorwaarde om tot leren te komen. Autonomie, relatie en competentie zijn van groot belang voor ieder mens.

Daarom besteden we aandacht aan cognitieve vakken, hebben we specifieke aandacht voor de individuele leerlijnen, voor zelfstandig werken en hebben we aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Samenwerken, communiceren en eigen verantwoordelijkheid nemen voor het eigen leerproces, bereiden de kinderen voor op de wereld van morgen.

We geloven in een growth mindset, waarin we kinderen leren om door te zetten, problemen als uitdagingen te zien en kinderen te laten groeien als mens. We staan voor goed onderwijs voor ieder kind. We werken vanuit vertrouwen: vertrouwen in de school – de werkwijze en de leerkrachten – en vertrouwen in de kinderen. We bieden goed onderwijs voor onze leerlingen en maken eigenwijze keuzes als het gaat om ons onderwijs.

We geloven dat je jezelf mag zijn met je eigen specifieke talenten. Bij ons hoort iedereen erbij!

2.2 Terugblik: wat hebben we in de afgelopen periode bereikt

2.2.1 Schoolontwikkeling 2015-2019

Onderwijsproces	
Aanbod	De methode KWINK (sociaal emotioneel leren) is ingevoerd. Wekelijks worden in alle groepen lessen verzorgd. Daarnaast is PBS geïmplementeerd in ons dagelijks handelen. Voor aardrijkskunde is een nieuwe methode geïmplementeerd: Meander In de groepen 1 t/m 3 wordt groep doorbrekend gewerkt op twee middagen In de groepen 4 t/m 8 is een start gemaakt met groep doorbrekend werken
Zicht op ontwikkeling	Er wordt gewerkt met een toetskalender Resultaten van niet-methode gebonden toetsen worden in het team besproken Expertise team Initia wordt betrokken bij het maken van analyses Analyses en interventies worden besproken in het directieberaad Portfolio voor leerlingen is opgezet Leerlingen worden betrokken bij hun ontwikkeling Met ouders worden er bij de start van het schooljaar kennismakingsgesprekken gevoerd
Didactisch handelen	Er heeft een pilot periode planning plaatsgevonden Er is gewerkt met leerlingkaarten en OPP-trap ParnasSys wordt steeds meer gevuld met relevante gegevens waardoor het gemakkelijker wordt een overdrachtsdocument op te stellen
(extra) ondersteuning	Binnen de stichting zijn op 3 scholen labs ingericht: - Sint Jan: leerlab - Noorderpoort: Taalsetting - Achterberg: HB lab Voor leerlingen die een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau dan leeftijdsgenoten, bieden we een passend aanbod

	Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stellen we een ontwikkelingsperspectief op.
Samenwerking	Contacten met de Tovertuin (BSO) zijn geborgd in een convenant. We werken in het samenwerkingsverband van regio Breda (RSV PO 30-03) We hebben afspraken ten aanzien van voegschoolse educatie We onderhouden contact met VO scholen, in het bijzonder met het Cambreurcollege in Dongen
Toetsing en afsluiting	Vanaf groep 6 worden oriëntatiekader gesprekken gevoerd met leerlingen en ouders Er wordt jaarlijks een informatie avond over VO georganiseerd Leerkrachten van de stichting houden interviews Beleidsdocument van 8 naar 1 is in werking

Schoolklimaat	
Veiligheid	Aanleren van structureel gewenst gedrag: routines inloop, buitenspelen en lopen op de gang worden aangeleerd Methode KWINK en PBS zijn ondersteunend en geïmplementeerd
Pedagogisch klimaat	In alle groepen is een dagprogramma met leerdoelen zichtbaar De leerkrachten verwelkomen de leerlingen De lokalen zijn geordend Gedrag wordt aangeleerd en positief bekrachtigd Ongewenst gedrag wordt gecorrigeerd

Onderwijsresultaten	
Resultaten	Onze leerlingen scoren boven gemiddeld
Sociale en maatschappelijke competenties	Onze leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen.
Vervolgsucces	We volgen onze schoolverlaters in hun schoolloopbaan VO Er is een warme terugkoppeling door middel van feedbackgesprekken tussen mentor en leerkracht groep 8 tijdens het eerste leerjaar

2.2.2 Stand van zaken

RK Basisschool Sint Jan blinkt uit door:

1. haar kleinschaligheid en laagdrempeligheid, waardoor iedereen zich gekend en erkend voelt;
2. haar veilige schoolklimaat, waardoor welbevinden en betrokkenheid hoog scoren;
3. de vele ruimtes die het mogelijk maken zowel binnen als buiten modern onderwijs te verzorgen
4. haar vooruitstrevende kijk op het onderwijs in de 21^e eeuw, waardoor we de aansluiting met het kind van de 21^e eeuw mogelijk blijven maken nu en in de toekomst.
5. de manier van groep doorbrekend werken in het juniorgebouw (groep 1-2-3)

Sterkte- zwakteanalyse (SWOT)

Het is voor ons van belang om goed voorbereid te zijn op de toekomst en op toekomstige ontwikkelingen. Het is dus interessant om te weten wat relevante ontwikkelingen zijn binnen de maatschappij in relatie tot de ontwikkelingen binnen onze Stichting. De SWOT-analyse (Strongness-Weakness-Opportunities-Threats) brengt de interne sterktes en zwaktes in beeld en de externe kansen en bedreigingen. Dit is gebeurd op basis van een inventarisatie binnen het team.

Sterktes (intern)	Zwaktes (intern)
Goed pedagogisch klimaat Er is een goede zorgstructuur Transparante organisatie / open in communicatie Flexibel, betrokken en professioneel team Hoge werkmotivatie Collegiaal team Grote inzet voor kinderen en welbevinden Lessen sociaal emotioneel leren middels methode Kwink Thema- avonden georganiseerd door MR Gezonde school vignet op het gebied van veiligheid Vernieuwde website van de school Betrokken ouders Laagdrempelig in contact Samenwerking met de Tovertuin (kinderopvang, peuteropvang en BSO) op eigen terrein Leerlingvolgsysteem sociaal emotionele ontwikkeling Opbrengstgericht werken Aanwezigheid van leerlab Hoge score verplichte eindtoets primair onderwijs	Te weinig naar buiten brengen van onderwijskwaliteit Te weinig focus op primaire processen Weinig stabiliteit in het team (veel wisselingen op gebied van directie en leerkrachten) waardoor relatief veel tijd gestoken wordt in opbouwen van relaties en afstemming Toepassen van activerende didactiek
Kansen (extern)	Bedreigingen (extern)
Goede contacten met ouders Het vertrouwen dat ouders hebben in de school Maatschappelijke rol van de school Peuterspeelzaal, kinder- en buitenschoolse opvang op eigen terrein Verandering van demografie	Teruglopend leerlingaantal volgens prognose Invoering van de zorgplicht: bieden van passend onderwijs aan elk kind Concurrentie in nabije omgeving

De resultaten van de SWOT worden bekeken aan de hand van de volgende vragen:

1. Welke sterke punten ingeschakeld worden om op kansen in te spelen
2. Welke sterke punten ingeschakeld worden om bedreigingen af te weren
3. Welke zwakke punten dusdanig versterkt worden om op kansen in te spelen
4. Welke zwakke punten dusdanig versterkt worden om bedreigingen weerstand te bieden

Dat heeft geleid tot de volgende constatering:

De school heeft een aantal sterke punten en kansen die – mits goed ontwikkeld en effectiever gericht op te behalen (leer) resultaten en opbrengsten– nagenoeg alle zwakke punten kan ombuigen en bedreigingen het hoofd kan bieden.

Vanuit dat gegeven is gekozen voor de volgende speerpunten:

Versterking van het pedagogisch en didactische klimaat zoals verwoord in de Initiastandaard voor onderwijs.

We richten ons op verbetering van het onderwijsproces, het leerklimaat en het onderwijsresultaat en evalueren regelmatig de uitkomsten van onze inspanningen. Ouders en andere partners worden meegenomen in dat proces; we brengen de resultaten en opbrengsten naar buiten en laten zien dat de Sint Jan ‘gewoon goed onderwijs’ verzorgt zodat de school ten opzichte van andere scholen in het voedingsgebied een concurrerende positie inneemt. De school draagt haar kernwaarden zichtbaar uit.

Leerkrachten ontwikkelen zich conform de basisvaardigheden maar besteden ook aandacht aan hun talenten, zij weten zich eigenaar van hun ontwikkeling tot professionele en gedreven medewerkers. Zij versterken daarmee elkaar maar ook het geheel van de school. De school ontwikkelt zich meer en meer in de richting van onderwijs op maat, waarbij groep doorbrekend werkend en een breder aanbod van aantrekkelijke lessen leerlingen kansen bieden op een ontwikkeling die past bij hun potentie.

We richten onze blik naar buiten; ouders en partners rond het kind worden betrokken bij de school in al haar facetten, we weten wat er leeft, we kennen onze huidige populatie en krijgen zicht op de toekomstige.

Overige gebruikte instrumenten zijn:

- CITO analyse
- Inspectierapport
- Tevredenheidsspeilingen
- Wat wij horen van de medezeggenschapsraad
- Wat wij horen van ouders

- Reacties van kinderen en collega's
- Gesprekken met expertiseteam Initia

2.2.3 Ontwikkelingen binnen de school



Ons onderwijs is gefundeerd op 5 kernwaarden, die verbeeld zijn in de 5 iconen: inspirerend, samen, respectvol, verantwoordelijk, creatief. Deze kernwaarden willen we verder uitdiepen en concretiseren zodat ze terug te vinden zijn in alle aspecten van onderwijsaanbod.

Kernwaarde	Dit houdt in	Die zie je aan
Inspirerend	Prikkelen met een doel voor ogen, boeiend, verwondering, flexibiliteit, afwisseling	- leeshoek Aula - 21st century skills leerarrangementen - ontdekkisten, techniektorens - Sint Jansdag - digiborden - werkvormen - themadagen, thematafels - verkeersdagen zoals Streetwise - cultuureducatie
Samen	Aandacht, vertrouwen, zelfde doel voor ogen, sfeer, elkaar helpen, leren van elkaar	- coöperatief leren - groepsoverstijgend lezen - aula gebruiken - vieringen, thema's - bovenbouw leerlingen begeleiden - onderbouw leerlingen - groepsdoorbrekend werken - werkgroepen met ouders - klassenbezoeken, coaching - stagiaires Partnerschap Opleidingsschool - inzet ouders (OC)
Respectvol	Mensen in waarde laten, invoelingsvermogen, begrip voor elkaar, complimenten geven, zorg voor omgeving en materialen	- veilig pedagogisch klimaat - leerlingen op ooghoogte benaderen - we zijn beleefd tegen elkaar - leerlingen zeggen juffrouw en meneer - omgaan met uitgestelde aandacht - ouders welkom voor en na schooltijd - hulpkinderen - bedankmiddag, Fris en Fruitig

Verantwoordelijk	Zelfreflectie, zelf oplossend vermogen, vertrouwen geven en los durven laten, aangeven van kaders en feedback	- planbord, huiswerk - zelf werk nakijken - 21st century skills leerarrangementen - reflectie op taken en eigen functioneren - leerlingen helpen elkaar - overblijfouders - surveilleren op plein - weekhulpjes - verkeer rondom de school - goede doelen acties
Creatief	Vernieuwend, aanspreken op talenten, improvisatie, denken & voelen verbinden	- aandacht voor drama, dans, muziek en tekenen - rapportfolio's - ouderportaal - muurkranten - 21st century skills projecten - werkstukken maken - versieren school door ouders - musical groep 8 - theater voor kleuters - cultuureducatie

2.3 Wat willen we in de komende periode bereiken

2.3.1 Ambities en strategische beleidsdoelen van Stichting Initia

In 2017 is in dialoog met alle geledingen binnen en rond Stichting Initia een koers uitgezet waarin elke Initiaschool zich kan herkennen. Een duidelijke bandbreedte met alle ruimte voor eigen verantwoordelijkheid. De invulling van die bandbreedte gaan we per school terugzien in het schoolplan voor de jaren 2019 – 2023.

Voor de komende beleidsperiode heeft stichting Initia een aantal ambities geformuleerd die moeten leiden tot het behalen van het doel om goed en kansrijk onderwijs te bieden en een aantrekkelijke werkgever te zijn. De ambities zijn als volgt geformuleerd:

Leerlingen stromen uit op het te verwachten niveau of hoger op grond van hun potentie

Vanuit de visie dat het welbevinden van de leerling de basis is voor zijn of haar ontwikkeling en dat er naast de kernvakken oog is voor het stimuleren van vaardigheden die passen bij een kansrijke toekomst is het van groot belang dat niet alleen zijn of haar onderwijsleerresultaten op het te verwachten niveau zijn maar dat deze afgezet kunnen worden tegen zijn of haar potentie. Dat betekent dat er zicht is op de ontwikkeling van de leerling maar ook dat er zicht is op het in beeld brengen van de potentie. Dat zal leiden tot een meer gedifferentieerd en adequaat onderwijsaanbod.

Stichting Initia is leidend in primair onderwijs in Dongen

Stichting Initia is de grootste onderwijsstichting in Dongen en dat biedt kansen om nieuwe initiatieven rond (passend) onderwijs in samenwerking met partners te ontwikkelen maar ook om de bestaande initiatieven zoals de taalsetting, het Leerlab en de hoogbegaafdenklas te borgen en/of verder te ontwikkelen.

Stichting Initia biedt onderwijs in een aantrekkelijke, veilige en stimulerende leer- en werkomgeving

De schoolgebouwen zijn veilig en voldoen aan de eisen van modern onderwijs. De leeromgeving en de daarin opgenomen leermiddelen bieden de leerlingen kansen op een brede ontwikkeling. Medewerkers werken in een prettige en veilige omgeving en zij kunnen gebruik maken van middelen en diensten die hen helpen de doelen te verwezenlijken.

In 2023 is er rond stichting Initia een dekkend netwerk van alle partners die betrokken zijn bij de optimale ontwikkeling van het kind

Om iedere kind de optimale kans tot ontplooiing te bieden is meer nodig dan onderwijs alleen. Een doorgaande ontwikkelingslijn in een veilige en kansrijke omgeving biedt kinderen de optimale basis voor hun verdere leven.

De schoolteams werken intensief samen met ouders in een educatief partnerschap om kinderen bij te staan in hun ontwikkeling. Stichting Initia en haar scholen onderhouden intensiveren of initiëren contacten met andere partners rond het kind zoals bijvoorbeeld voorschoolse educatie, organisaties of functionarissen op gebied van sport en cultuur, tussenschoolse en naschoolse opvang en -activiteiten, GGD, jeugdzorg, gemeente, en andere onderwijsinstellingen.

Stichting Initia heeft een adequaat functiehuis

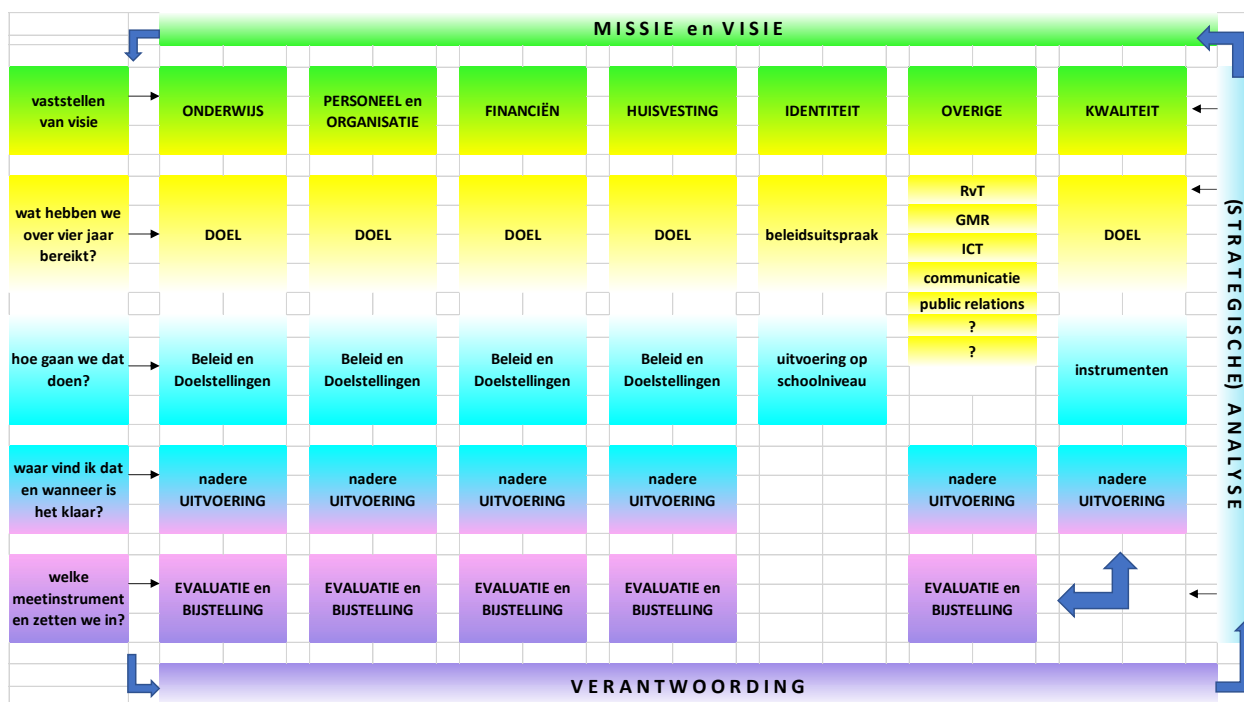
Bij Stichting Initia werkt gedreven personeel: mensen met hart voor onderwijs die een intrinsieke drijfveer hebben om zich voor leerlingen in te zetten of ondersteunende diensten te leveren. Medewerkers kunnen rekenen op aandacht voor de ontwikkeling van vakbekwaamheid en professioneel handelen. Doelen zijn bekend en haalbaar en medewerkers spreken elkaar op professionele en respectvolle wijze aan op resultaten, opbrengsten en werkwijze. Om duurzaam de doelen te halen en te borgen is een gedifferentieerde opbouw van het functiehuis onontbeerlijk zodat er op ieder beleidsterrein een optimale inzet mogelijk is. Op die manier kunnen medewerkers ingezet worden naar hun talenten, wensen en mogelijkheden om daarmee een optimale bijdrage te leveren aan de gestelde doelen en op passende en kansrijke wijze gewaardeerd te worden.

Stichting Initia heeft een financieel duurzaam en gezonde situatie die het de stichting en haar scholen mogelijk maakt de doelen te bereiken

De middelen die het Rijk en andere (overheids-)instanties ter beschikking stellen worden planmatig, doelgericht en efficiënt besteed en de verantwoording is conform de daartoe opgestelde richtlijnen. De middelen worden in overeenstemming verdeeld en op een wijze die iedere school kansen biedt haar doelen te bereiken. Daarnaast wordt de toekomst veilig gesteld zodat er ook ná deze beleidsperiode nog steeds sprake is van een gezonde financiële situatie.

De kwaliteitscyclus is integraal ingebed in de cultuur van Initia en haar scholen, zodat er sprake is van een integrale kwaliteitscultuur

De komende beleidsperiode is 'kwaliteit' een beleidsterrein waarin aandacht is voor het ontwikkelen of gebruiken van de juiste indicatoren en instrumenten om de kwaliteit op alle beleidsterreinen te monitoren, te meten en bij te stellen en passende actie te ondernemen. Binnen vier jaar is er voor ieder beleidsterrein een passende kwaliteitscyclus operationeel.



2.4 Onze voornemens voor de komende vier jaar:

Naast het werken aan de Initia standaarden hebben we op Sint Jan aan de volgende voornemens.

2.4.1 2019-2020

Onderwijskunde

Implementatie aanvankelijk leesmethode Veilig Leren Lezen “KIM”-versie

Oriëntatie op nieuwe methode voor verkeer

Borgen methode schatkist groep 1-2

Verdere implementatie van de periodeplanning en het werken met een groepsoverzicht en leerlingkaart

Verdere vormgeving rondom portfolio's

Verdere implementatie PBS en Kwink

Verdere implementatie ZIEN!, sociaal emotioneel meetsysteem

Werken met Chromebooks

Verder vormgeven van groep doorbrekend werken in de groepen 4 t/m 8

Oriëntatie nieuwe methode taal/spelling

Management en organisatie

Studiedagen faciliteren

Definiëren competenties/ vaardigheden

Werken met WMK-PO

Schrijven verplichte documenten (schoolgids, jaarplan, jaarkalender e.d.)

Financiën

Meer huuropbrengsten genereren

Kritisch naar OLP kijken; wat kan digitaal?

Huisvesting

De entree van het juniorgebouw herinrichten

Speelzaal opfrissen

Nieuw klimrek plaatsen

Nieuwe vloeren in drie lokalen en kantoor

Personeelsbeleid

Studie meenemen in gesprekkencyclus en bekwaamheidsdossier

Scholing waar mogelijk centraal inkopen

Eerste doorloop gesprekkencyclus (afspraken gesprek, voortgangsgesprek, beoordelingsgesprek) afronden en start tweede doorloop gesprekkencyclus

Pilot: Resultaatgesprekken voeren met eindverantwoordelijken

2.4.2 2020-2021

Onderwijskunde

Implementatie aanvankelijk leesmethode Veilig Leren Lezen “KIM” versie

Implementatie nieuwe methode voor verkeer

Implementatie nieuwe methode taal/ spelling

Verdere implementatie van de periodeplanning en werken met een groepsoverzicht

Portfolio's nieuwe vorm invoeren

Verdere implementatie PBS en Kwink

Verdere implementatie ZIEN!, sociaal emotioneel meetsysteem

Werken met Chromebooks

Verder vormgeven van groep doorbrekend werken in de groepen 4-8

Inzet van techniektorens

Oriëntatie methode begrijpend en technisch lezen

Management en organisatie

Studiedagen faciliteren

Definiëren competenties/ vaardigheden

Werken met WMK-PO

Schrijven verplichte documenten (schoolgids, jaarplan, jaarkalender e.d.)

Financiën

Meer huuropbrengsten genereren

Kritisch naar OLP kijken; wat kan digitaal?

Huisvesting

Groot onderhoud gymzaal

Personeelsbeleid

Studie meenemen in gesprekkencyclus en bekwaamheidsdossier

Scholing waar mogelijk centraal inkopen

Eerste doorloop gesprekkencyclus (afsprakengesprek, voortgangsgesprek, beoordelingsgesprek) afronden en start tweede doorloop gesprekkencyclus

Pilot: Resultaatgesprekken voeren met eindverantwoordelijken

2.4.3 2021-2022

Onderwijskunde

Borgen aanvankelijk leesmethode Veilig Leren Lezen “KIM”versie

Implementatie nieuwe methode taal/ spelling

Verdere implementatie van de periodeplanning en weken met een groepsoverzicht

Portfolio's nieuwe versie evalueren

Borging PBS en Kwink

Borging ZIEN!, sociaal emotioneel meetsysteem

Werken met techniektorens

Management en organisatie

Studiedagen faciliteren

Definiëren competenties/ vaardigheden

Werken met WMK-PO

Schrijven verplichte documenten (schoolgids, jaarplan, jaarkalender e.d.)

Financiën

Meer huuropbrengsten genereren

Kritisch naar OLP kijken; wat kan digitaal?

Huisvesting

Vloeren gangen hoofdgebouw vernieuwen

Personeelsbeleid

Studie meenemen in gesprekkencyclus en bekwaamheidsdossier

Scholing waar mogelijk centraal inkopen

Eerste doorloop gesprekkencyclus (afsprakengesprek, voortgangsgesprek, beoordelingsgesprek) afronden en start tweede doorloop gesprekkencyclus

Pilot: Resultaatgesprekken voeren met eindverantwoordelijken

2.4.4 2022-2023

Onderwijskunde

Borgen nieuwe methode taal/ spelling

Verdere implementatie van de periodeplanning en weken met een groepsoverzicht

Verdere implementatie PBS en Kwink

Verdere implementatie ZIEN!, sociaal emotioneel meetsysteem
Werken met techniektorens

Management en organisatie

Studiedagen faciliteren
Definiëren competenties/ vaardigheden
Werken met WMK-PO
Schrijven verplichte documenten (schoolgids, jaarplan, jaarkalender e.d.)

Financiën

Meer huuropbrengsten genereren
Kritisch naar OLP kijken; wat kan digitaal?

Huisvesting

Vloer teamkamer vervangen
Keuken hoofdgebouw renoveren

Personeelsbeleid

Studie meenemen in gesprekkencyclus en bekwaamheidsdossier
Scholing waar mogelijk centraal inkopen
Start tweede doorloop gesprekkencyclus
Pilot: Resultaatgesprekken voeren met eindverantwoordelijken

3 Onderwijskundig beleid

3.1 De organisatie van het onderwijsleerproces binnen de school

Over de kwaliteit van onderwijs hebben veel mensen iets te zeggen. Over een ding zijn we het allemaal eens, de kwaliteit moet zo hoog mogelijk zijn, zodat alle leerlingen krijgen wat ze nodig hebben om op hun potentie of hoger uit te stromen.

Over andere zaken is vaak discussie; wordt die kwaliteit altijd en overal geboden, is de kwaliteit van het onderwijs te beïnvloeden en, zo ja, door wie dan en welke maatregelen zijn het meest effectief?

Jarenlang onderzoek naar onderwijseffectiviteit laat zien dat uiteindelijk het didactisch handelen van de leerkracht - hoe de leerkracht uitlegt, contact met de leerlingen heeft, oog heeft voor verschillen tussen leerlingen en daarnaar handelt - de belangrijkste factor is als je praat over onderwijskwaliteit.

De leerkracht werkt echter niet op een eiland en is geen robot die in alle omstandigheden zijn of haar werk hetzelfde doet. Er zijn verschillende omstandigheden die van invloed kunnen zijn op het werken, leren en spelen van leerkracht en leerlingen.

Op de Sint Jan hebben we gekeken naar het leerlingaantal en de ondersteuning in een groep. We hebben gekeken welke invloed het leerlingaantal en/of de ondersteuning in een groep hebben op de gang van zaken in de groep. We hebben daarbij gekeken of er sprake is van bepaalde omstandigheden waaronder leerkrachten optimaal kunnen werken en leerlingen daarvan optimaal kunnen profiteren. (We hebben ons gebaseerd op jarenlang onderzoek door

het GION, instituut voor onderzoek in het onderwijs, verbonden aan de Rijksuniversiteit Groningen en het Nederlands Instituut voor Onderwijs en Opvoedingszaken NIVOZ)

Wij hebben gekozen voor een grote stamgroep 1-2, en kleinere groep 3 beiden met ondersteuning. Op deze manier ben je dagelijks met meerderen in een groep bezig en zijn de lijntjes kort. Je kunt met elkaar overleggen, omdat zowel de leerkracht als de ondersteuners de kinderen zien.

Onderzoek toont aan dat het meeste effect wordt bereikt als er met een strakke planning wordt gewerkt.

In de groepen wordt gewerkt met doelen en een dagplanning. Er wordt steeds meer gewerkt met een periodeplanning. In kleine groepen gaat veel tijd verloren aan klassenmanagement. Wie meer tijd en ruimte heeft, zal minder noodzaak zien om strak te plannen, maar in de tussentijd gaat er meer tijd verloren die beter besteed had kunnen worden. Kinderen werken bij de strakkere planning taakgerichter en vaak dus efficiënter.

Vanuit de kleutergroepen kennen we al lang de voordelen van het werken met heterogene groepen. Het is fijn om als jongste bij de groteren te mogen afkijken hoe iets werkt, of als oudste te merken hoeveel je al kunt. Als je dan ook nog iets kunt uitleggen aan een jonger kind, bereik je het hoogste niveau van denken. Wat je leert beklijft beter. Wij hebben de lijn doorgetrokken naar groep 3 en gaan deze verder doortrekken tot en met groep 8. In de ochtend werken we samen aan de instructiegevoelige vakken als taal en rekenen en in de middagen draait het om 21st century skills, zoals bv. samenwerken. Altijd zijn de kerndoelen leidend.

Als leerkrachten en ondersteuners zijn we samen verantwoordelijk voor de kinderen en voor de inhoud. De leerlingen voelen dat alle leerkrachten/ondersteuners er voor hen zijn. Groep doorbrekend werken is beter voor de sfeer in de groep. Het valt minder op, op welk niveau je werkt. INSluiting is de kracht van groep doorbrekend onderwijs. Het biedt ruimte voor onderlinge verschillen. Men kan aan elkaar hulp vragen, zowel de leerlingen als de leerkrachten en ondersteuners. Een kind moet de ruimte krijgen zich optimaal te ontwikkelen, terwijl het traditionele onderwijs standaardisering als uitgangspunt neemt.

De leerkrachten/ondersteuners geven niet voortdurend instructies, maar zorgen voor een uitdagende omgeving waarin hij/zij beschikbaar zijn om kinderen verder te brengen. Van planning & control naar een open perspectief op onderwijs. Kinderen kunnen zoveel meer dan ze laten zien.

3.2 De inrichting van het onderwijsleerproces binnen de groep

De leerkrachten maken tijdens het lesgeven gebruik van het EDI model (Expliciete Directe Instructie model). Het uitgangspunt bij directe instructie is dat je op sommige momenten in het onderwijsleerproces kennis, inzichten en vaardigheden het beste doelgericht kunt onderwijzen. Deze instructiemomenten worden zo goed mogelijk afgestemd op de behoeften van de leerlingen. Soms zal klassikale instructie gewenst zijn, maar op andere momenten zal het gaan om instructie in een kleine groep of om individuele leerlingen. De rol van de leerkracht wordt meer die van begeleider (coach), waarbij de nadruk ligt op het volgen van het proces. Het spreekt vanzelf dat een verantwoordelijke en zelfstandige houding van kinderen, evenals de vaardigheid om op een goede manier samen te werken, vanaf groep 1 moet worden aangeleerd en opgebouwd. De leerkrachten leiden en begeleiden dit proces stap voor stap. Zo

worden de taakuren, waarin de kinderen zelfstandig gewerkt hebben, altijd gevolgd door een reflectiemoment, om even stil te staan bij wat er goed ging en waarbij kinderen elkaar tips geven om een probleem dat zich heeft voorgedaan, zo zelfstandig als mogelijk op te lossen. Een EDI-les is als volgt opgebouwd:

- Lesdoel. Dit doel wordt expliciet met de kinderen gedeeld; door voor te lezen of op het bord te schrijven.
- Activeren van voorkennis. De leerlingen krijgen een opdracht die aansluit bij de te geven les, maar daarvoor ze de benodigde kennis al in huis hebben.
- Onderwijzen van het concept.
- Onderwijzen van de vaardigheid.
- Belang van de les.
- Begeleide inoefening. De leerlingen nemen het toepassen van de leerstof over. Ondertussen controleert de leerkracht telkens of ze het correct doen en begrijpen.
- Lesafsluiting. De leerlingen maken opdrachten of beantwoorden vragen om te laten zien dat ze het lesdoel beheersen. Daarna mogen ze pas zelfstandig inoefenen.
- Zelfstandige verwerking.
- Verlengde instructie. De leerlingen waarbij bij de lesafsluiting bleek dat ze het lesdoel nog niet voldoende beheersen, krijgen een verlengde instructie van de leerkracht.

3.3 De inhoud van ons onderwijs

Wij willen onze leerlingen goed voorbereiden op de maatschappij. Daarvoor is het noodzakelijk dat ze goed kunnen lezen, schrijven en rekenen. Ook vaardigheden als kritisch denken, probleem oplossen, informatievaardigheid, helder communiceren en mediawijsheid zijn in de 21e eeuw belangrijk.

Overzicht gebruikte methodes		
Groep	Methode	Jaar van aanschaf
Groep 1-2	Schatkist nieuw	2017
Aanvankelijk lezen	Veilig leren lezen "KIM" versie	2019
Rekenen	Rekenrijk	2014
Taal	Taal in beeld	2012
Spelling	Spelling in beeld	2012
Technisch lezen	Estafette	2013
Begrijpend lezen	Goed gelezen (i.c.m. nieuwsbegrip)	2010
Sociaal emotioneel leren	Kwink digitaal	2018
Catechese	Hemel en Aarde/ afstemming met parochie	2008
Verkeer	Wijzer door het verkeer	2010
Geschiedenis	Speurtocht	2011
Aardrijkskunde	Meander	2018
Natuurkunde	Natuurlijk	2010
Techniek	Techniektorens	2012
Engels	Groove Me	2019

3.4 Onderwijsdriehoek

Goed onderwijs ontstaat wanneer kinderen, ouders en school effectief samenwerken. Hierbij vormen de ouders en de school de volwassen partij, die betrokken is bij het onderwijs van het kind. Zij dienen daarom ook overeenstemming te bereiken over een aantal zaken. Ouders en kind delen samen een huis. Dit maakt de ouders verantwoordelijk voor de opvoeding. Het kiezen van een school en daarmee in ons geval een partner, valt ook onder die verantwoordelijkheid. Kind en school delen samen op de eerste plaats een plek waar didactiek (het leren) centraal staat, uiteraard vindt een gedeelte van de opvoeding ook op school plaats. Kort samengevat zou men kunnen stellen dat ouders met kinderen te maken hebben, en school met leerlingen die kinderen zijn. De school is als een kleine maatschappij, waar kinderen zich veilig en stapsgewijs leren voor te bereiden op de maatschappij buiten de school.

3.5 Pedagogisch klimaat, schoolklimaat en veiligheid

Op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen zetten we de methode Kwink in. Deze methode is het schooljaar 2018-2019 geïmplementeerd, maar zal verder ingebed moeten worden. Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL), voor de groepen 1 tot en met 8 van het primair onderwijs. In het programma is aandacht voor burgerschap en mediawijsheid. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Kwink sluit goed aan bij de principes van PBS (Positive Behaviour Support).

Stichting breed wordt er een veiligheidsbeleid opgesteld ten aanzien van o.a. pesten. Dit plan wordt vervolgens op elke school toegespitst.

Sociale veiligheid: Vertrouwenspersoon/anti-pestcoördinator

Je veilig voelen vinden we belangrijk, niemand mag tekort worden gedaan.

Om de veiligheid van onze leerlingen te maken wordt jaarlijks de veiligheidsmeter vanuit ParnasSys uitgezet.

Mocht er toch sprake zijn van onveilige situaties door (machts-)misbruik, (seksuele) intimidatie, pesten of verwaarlozing, dan kan een gesprek met een vertrouwenspersoon uitkomst bieden. Bij een vertrouwenscontactpersoon kan in een vertrouwelijk gesprek een klacht of zorg worden neergelegd. De interne vertrouwenspersoon heeft een luisterend oor voor uw klacht, kan samen naar oplossingen kijken, informeren over de klachtenprocedure, overleggen met de andere vertrouwenspersonen of verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon. De interne contactpersoon is ook een aanspreekpunt voor de leerlingen van onze school. Naast deze interne vertrouwenspersonen is er een externe vertrouwenspersoon benoemd. Als u vindt dat uw klacht onvoldoende is opgepakt door de school, kan de externe vertrouwenspersoon u begeleiden bij bemiddeling of bij het doorlopen van de externe klachtenprocedure.

3.6 Resultaten behalen, bewaken en borgen

Onze school heeft een leerlingvolgsysteem. Dat betekent dat wij gestandaardiseerde, niet methode gebonden toetsen gebruiken van het CITO. Die toets gegevens worden bijgehouden in een speciaal daarvoor bestemd leerlingvolgsysteem, ParnasSys. Ouders hebben toegang tot

ParnasSys en kunnen deze toet gegevens inzien. Jaarlijks ontvangen leerlingen tweemaal een portfolio en worden oudergesprekken gevoerd.

In groep 1-2 wordt KIIK gebruikt, dit is een leerlingvolgsysteem. In groep 3 t/m 8 maken we gebruik van ZIEN! (ParnasSys), de lijsten worden twee maal per jaar ingevuld. Zien! brengt niet alleen het sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen in kaart, maar stelt ook concrete doelen op, geeft handelingssuggesties weer en verwijst naar veel sociaal-vaardigheidsmethoden en -materialen. Dit door observaties goed te analyseren.

In het leerlingvolgsysteem worden notities bijgehouden over de bespreking van uw kind door het team, van gesprekken met u, van speciale onderzoeken, de toets- observatie- en rapportgegevens en de plannen voor extra hulp aan uw kind.

Het dossier is vertrouwelijk. U hebt als ouder het recht om het in te zien na een afspraak met de directie. Het kan zijn dat de school het leerling dossier van uw kind aan bijvoorbeeld de advies- en begeleidingscommissie wil laten zien. Dat kan alleen als u daarvoor toestemming hebt gegeven. De wettelijke bewaartermijn voor leerling dossiers is 5 jaar.

Wij houden de voortgang van uw kind verder op verschillende manieren bij:

individuele antwoorden op mondelinge vragen;

overhoringen;

werkstukken;

spreekbeurten, boekbesprekingen en mondelinge presentaties;

huiswerk (in de midden- en bovenbouw);

gedrag en werkhouding;

sociaal-emotioneel gedrag;

welbevinden;

zelfstandigheid;

verantwoordelijkheid;

samenwerken.

Verder werken we vanaf groep 6 met een oriëntatiekader. Dit oriëntatiekader neemt ouders/verzorgers en hun kind mee in een 'kijkrichting' wat betreft de uitstroom naar het voortgezet onderwijs. In groep 6 is deze kijkrichting nog breed georiënteerd, maar uiteindelijk zal de kijkrichting steeds smaller worden. In groep 8 zal er een eenduidig advies gegeven worden, bestaande uit een enkelvoudig advies (bijvoorbeeld VMBO kader, VMBO T of Havo) We maken gebruik van het 'van 8 naar 1 protocol'.

In het najaar van groep 8 wordt de NIO toets aangeboden, ouders/verzorgers dienen hier hun toestemming aan te verlenen. Ook de uitslag van de NIO toets wordt meegenomen in het schooladvies. In het voorjaar (april) maken de leerlingen uit groep 8 de Centrale Eindtoets PO.

3.7 Meer dan kennis alleen

De meeste tijd op school wordt aan onderwijs besteed. Maar er is ook tijd voor feesten, vieringen en andere activiteiten:

- We nemen deel aan de sportdag/ koningsspelen
- We gaan ieder jaar op schoolreis met de leerlingen van onze hele school
- De activiteiten worden voorbereid door een werkgroep van ouders en leerkrachten
- Elk jaar vieren we carnaval en houden we een optocht
- We houden vieringen rondom het kerst- en paasfeest
- Elk jaar gaat groep 8 gedurende drie dagen op kamp

- Het ICC-netwerk verzorgt voor de kinderen van de basisscholen jaarlijks een cultureel programma
- Als afsluiting van hun basisschoolperiode studeert groep 8 een musical in. De kinderen voeren deze musical tijdens de afscheidsavond op voor hun ouders en broertjes en zusjes. Voor de andere groepen van de school wordt de musical opgevoerd onder schooltijd

3.8 Parochie

Per 1 januari 1996 zijn de parochies van de Hubertus te Klein Dongen-Vaart, Joseph, de Laurentius en de Paulus te Dongen samengevoegd tot Parochie Dongen en Klein Dongen-Vaart. De voorbereiding op de sacramenten Eerste Communie en Vormsel vindt in zijn geheel in de parochie plaats. Ouders van kinderen die ingeschreven staan in de (deel)parochie worden aangeschreven.

Onze school heeft het meest te maken met de deelparochie van de Laurentius. In de digitale nieuwsbrief nemen we hiervan de belangrijkste informatie op. Dit betreft vooral informatie over Eerste Communie, Vormsel, kindernevendiensten en gezinsvieringen.

4 Personeelsbeleid

4.1 Uitgangspunten en doelstellingen personeelsbeleid Stichting Initia

De medewerkers van stichting Initia zijn de sleutel tot de duurzame ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs, ze verstaan hun vak en ontwikkelen zich voortdurend.

Bij Stichting Initia werkt gedreven personeel: mensen met hart voor onderwijs die een intrinsieke drijfveer hebben om zich voor leerlingen in te zetten of ondersteunende diensten te leveren. Medewerkers kunnen rekenen op aandacht voor de ontwikkeling van vakbekwaamheid en professioneel handelen. Doelen zijn bekend en haalbaar en medewerkers spreken elkaar op professionele en respectvolle wijze aan op resultaten, opbrengsten en werkwijze. Om duurzaam de doelen te halen en te borgen is een gedifferentieerde opbouw van het functiehuis onontbeerlijk zodat er op ieder beleidsterrein een optimale inzet mogelijk is. Op die manier kunnen medewerkers ingezet worden naar hun talenten, wensen en mogelijkheden om daarmee een optimale bijdrage te leveren aan de gestelde doelen en op passende en kansrijke wijze gewaardeerd te worden.

Personeelsbeleid is gebaseerd op de algemeen geldende doelstellingen van het Statuut Sociaal Beleid (SSB):

- het vormgeven van een zodanige organisatie en aan zodanige gezagsverhoudingen dat de medewerkers kunnen en willen bijdragen aan het goed functioneren van de organisatie;
- het zodanig organiseren van de werkzaamheden dat er sprake is van zinvolle arbeid met zo groot mogelijke bevoegdheden en verantwoordelijkheden die passen bij ieders aanleg, capaciteit en ambitie;
- het betrekken van de medewerkers bij het inrichten van de eigen werksituatie en bij de beleidsvorming van de organisatie;
- het scheppen van voorwaarden die de medewerker in staat stellen zich verder te ontwikkelen;
- het bevorderen van het welzijn, de gezondheid en de veiligheid van de medewerkers;

- het binnen de mogelijkheden van de organisatie bieden van goede materiële voorzieningen volgens voor een ieder inzichtelijke zo objectief mogelijke criteria en richt zich derhalve op arbeidsinhoud, arbeidsomstandigheden, arbeidsverhoudingen en arbeidsvoorwaarden.

De hoofddoelen die bereikt zijn aan het eind van de beleidsperiode:

Integraal personeelsbeleid gericht op het behalen van de gestelde doelen voor onderwijs

Beleid en beleidsondersteunende maatregelen kennen een onderlinge samenhang en bestrijken het volledige spectrum van het personeelsbeleid. Reeds geformuleerd of nog op te stellen beleid wordt getoetst aan het SSB, de huidige wet- en regelgeving en het strategisch beleid. Voor ieder beleid en beleidsondersteunende maatregel geldt dat de basisvraag is hoe het zich verhoudt tot of bijdraagt aan de verdere verbetering van de kwaliteit van het onderwijs.

Integraal personeelsbeleid gericht op het welzijn van de medewerker

Beleid en beleidsondersteunende maatregelen die gericht zijn op het welzijn van de medewerker kennen een onderlinge samenhang. Reeds geformuleerd beleid wordt tegen het licht van het SSB gehouden en daar waar nodig herzien of aangevuld met nieuw beleid. Specifieke aandacht gaat uit naar de herziening van het arbobeleidsplan en de daarmee samenhangende beleidsondersteunende maatregelen.

Duurzame opbouw van het medewerkersbestand

Het streven is gericht op een optimale samenstelling van de schoolteams, het ondersteuningsteam en het managementteam.

Daartoe moet er voldoende differentiatie en flexibiliteit in het functiehuis zijn en zicht op de meerjarige bekostiging ten behoeve van de formatie zodat werkgelegenheid (en zekerheid) voor meerdere jaren gegarandeerd kan worden.

Op die manier worden de teams kwalitatief en kwantitatief in staat gesteld de doelen uit de (school)plannen te halen. Aangezien het altijd om de verdeling van middelen gaat, vormen de kernwaarden “betrokken, samenwerkend, bewust, betrouwbaar en kansrijk” de basis van het opstellen van (formatie)plannen.

Voor het directieteam is de uitspraak gedaan dat iedere school één directeur heeft en dat iedere directeur één school heeft.

4.2 Personeelsbeleid op schoolniveau dat bijdraagt aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid

Basisschool Sint Jan gaat in de komende beleidsperiode aan de slag met teamontwikkeling en richt zich daarbij vooral op ontwikkeling van individuele talenten. Dit wordt in de gesprekkencyclus nadrukkelijk aan de orde gesteld. Teamleden weten zich daarmee eigenaar van hun eigen ontwikkeling en hoe die zich verhoudt tot wat er nodig is voor de school. De basisvaardigheden zoals die horen bij de functie zijn op orde.

Verder zal met behulp van een goed werkverdelingsplan aandacht worden besteed aan verlaging van de werkdruk. Het werkverdelingsplan draagt zorg voor een evenredige verdeling van de werkdruk maar ook voor een goede verdeling van de beschikbare formatie en op persoonlijk vlak voor een evenredige verdeling van taken die aansluiten bij wat nodig is maar ook wat wenselijk is. Ook hierin zullen ieders talenten en/of de ontwikkeling daarvan deel van uitmaken.

Voor de teamscholing wordt verder aandacht besteed aan het ontwikkelen van een rapportfolio voor onze leerlingen.

5.1 Uitgangspunten en doelstellingen kwaliteitszorg Stichting Initia

5.1.1 Uitgangspunten voor het stelsel van kwaliteitszorg

Het stelsel van kwaliteitszorg voor Stichting Initia is ingebed in de PDCA cyclus en gericht op kwaliteitsdoelen van de organisatie. Kwaliteitszorg krijgt primair vorm op schoolniveau, op regio- en bestuursniveau bestaat kwaliteitszorg uit maatregelen die de kwaliteit op schoolniveau ondersteunen, stimuleren en helpen verbeteren.

Voor het stelsel van kwaliteitszorg bij Stichting Initia zijn de volgende uitgangspunten vastgesteld.

Het stelsel:

- draagt bij aan de brede kwaliteitsambitie van Stichting Initia;
- is ingebed in een kwaliteitscultuur;
- maakt gebruik van de rollen en verantwoordelijkheden die binnen Stichting Initia zijn belegd;
- volgt de beleidscyclus en is gericht op de kwaliteitsdoelstellingen van de organisatie;
- maakt optimaal gebruik van de beschikbare managementinformatie op alle niveaus;
- hanteert betrouwbare instrumenten en methodieken;
- is naast kwaliteitsontwikkeling ook gericht op preventie van zwakke scholen en afdelingen, en bevat richtlijnen over hoe te handelen mocht dat onverhoopt toch dreigen.

5.1.2 Doelstelling kwaliteitsbeleid

Het kwaliteitsbeleid van Stichting Initia is erop gericht de realisatie van de ambities en doelstellingen te ondersteunen, zowel op Initia als op schoolniveau. De op Initia niveau in het strategisch beleidsplan uitgewerkte strategische doelstellingen, zijn op schoolniveau vertaald in school specifieke ambities en doelstellingen.

De doelen die de school zich stelt worden geëxpliciteerd (Plan), de kwaliteit van uitvoering en de resultaten worden bewaakt (Do) en afgezet tegen de beoogde doelen (Check). Zo leren we met elkaar, voeren we verbeteringen door, borgen we de opbrengsten en leggen we verantwoording af aan onze stakeholders (Act). Op deze wijze is de cirkel van ons kwaliteitszorgstelsel rond.

5.2 Uitgangspunten en doelstellingen kwaliteitszorg schoolniveau

5.2.1 Doelen kwaliteitsbeleid van de school

Als wij het hebben over kwaliteitszorg bedoelen we dat we op een gestructureerde manier de goede dingen nog beter proberen te doen. Dat beter doen is onze collectieve ambitie. Het gaat in de kern om vijf vragen:

- a. Doen wij de goede dingen?
- b. Doen wij die dingen ook goed?
- c. Hoe weten wij dat?
- d. Vinden anderen dat ook?
- e. Wat doen wij met die wetenschap

5.2.2 Het bewaken van de kwaliteit die wordt gerealiseerd

- Door Scholen met Succes is in 2017 een enquête afgenomen onder het personeel, de ouders en de kinderen van onze school. De uitslag van het personeel, de ouders en de kinderen is besproken in het team. de enquête zijn enkele aandachtspunten naar voren gekomen. Deze zijn besproken met het team, oudervereniging en medezeggenschapsraad
- Op 11-11-2014 heeft de inspectie onze school bezocht met een onderzoek naar kwaliteitsverbetering. Hiervan is een verslag gemaakt met de onderstaande conclusie: DE Inspectie van het onderwijs kent aan basisschool Sint Jan opnieuw het basisarrangement toe. Dit betekent dat de school niet lange onder intensief toezicht valt. Er zijn geen tekortkomingen geconstateerd in de naleving van de wettelijke voorschriften.
- In 2019 is een medewerkerstevredenheidsspeiling afgenomen. De resultaten daarvan zijn met MT, MR en team gedeeld. Aanbevelingen worden opgenomen in het schoolplan.

Om de kwaliteit te bewaken hebben we de volgende documenten en /of afspraken:

- De afgelopen vier jaar is jaarlijks een evaluatie gemaakt van onze activiteiten. In de komende 4 jaar zal naast deze evaluatie ook gericht gekeken worden naar de stappen vooruit (het operationele deel) In de komende jaren zal de directie jaarlijks een evaluatie en jaarplan aan het team aanbieden. Dit zal besproken worden met het team en de MR .
- In het kader van sociaal emotionele ontwikkeling zijn gezamenlijke gedragsregels opgesteld voor kinderen, ouders en leerkrachten. Deze regels worden aangeleerd en herhaald. Ouders worden betrokken en uitgenodigd thema avonden bij te wonen.
- Jaarlijks worden onze afspraken bijgesteld en opnieuw vastgelegd
- De intern begeleiders bespreken met de leerkrachten de vorderingen van de groep en nemen hierbij ook de resultaten van de toetsen van het leerlingvolgsysteem mee. Ook is de eindopbrengst van de Cito in groep 8 een jaarlijkse graadmeter van onze opbrengsten.
- De directie komt regelmatig in de groepen en voert gesprekken zoals vastgelegd in de gesprekkencyclus
- Twee keer per schooljaar worden de resultaten van de methode onafhankelijke toetsen geanalyseerd en besproken in een teamvergadering.
- De directie bespreekt twee keer per jaar met de groepsleerkracht de opbrengsten van de methodeonafhankelijke toetsen.
- De beleidsstukken en afspraken worden ieder jaar geëvalueerd, indien nodig aangepast en geborgd.

6.1 Lijst verplichte documenten

In de Wet staan documenten benoemd waarvoor het bevoegd gezag verantwoordelijk voor is ten aanzien van het beschrijven van beleid. In de lijst hieronder staan verplichte documenten waar stichting Initia toegang aan dient te verlenen. Vanzelfsprekend hebben alle documenten de juiste geledingen gepasseerd.

Het betreft de volgende documenten:

Strategisch beleidsplan 2019-2023
Managementstatuut
Bestuursformatieplan
Personeelsbeleid
Schoolondersteuningsprofiel
Meldcode
Klachtenregeling
Bekwaamheidsdossiers
Rechtspositieregeling
Werkverdelingsbeleid
Functiebouwwerk
Functiebeschrijvingen
Professionaliseringskaders
Collectief professionaliseringsplan
Gesprekkencyclus
Veilige werk- en leeromgeving