

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

RK Basisschool Sint Jan (05GM00)

2021-2022



RK Basisschool Sint Jan
Kastanjestraat
5104 CL Dongen

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

2.2 Visie

2.3 Onderwijs en ondersteuning

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

3.1 Deskundigheid

3.2 Voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod

3.4 Fysieke ruimten

4 Organisatie van de ondersteuning

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Het wettelijk kader schrijft voor dat het SOP minstens eenmaal in de vier jaar door het bevoegd gezag wordt vastgesteld. We spreken binnen het samenwerkingsverband af dat we jaarlijks op schoolniveau het SOP updaten. Het SOP is een dynamisch instrument.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	Maart 2022
Naam van onze school	RK Basisschool Sint Jan
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stg. Initia, Katholiek Primair Onderwijs voor Dongen en omgeving
Naam samenwerkingsverband	RSV Breda e.o. PO 30-03

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Onze visie op passend onderwijs

Wij vinden het belangrijk alle kinderen kansen te bieden om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Wij zijn ook blijvend in ontwikkeling en zoeken de samenwerking met ouders om ons onderwijs steeds te verbeteren. De samenwerkende driehoek, ouders-leerling-school, is voor ons essentieel. Om ervoor te zorgen dat iedereen steeds goed op de hoogte is van de ontwikkeling van onze kinderen houden we onder andere kennismakingsgesprekken, kindgesprekken en oudergesprekken.

Wij gaan de uitdaging aan dit onderwijs thuisnabij plaats te laten vinden. Vanuit het positieve: gericht op wat wel kan en mogelijk is. Om kinderen een stap te laten zetten in hun ontwikkeling. Dit doen wij samen met ouders en andere scholen binnen onze stichting en ons samenwerkingsverband.

Op onze school bieden we een duidelijke structuur binnen de basisondersteuning. Door schoolbreed gebruik te maken van routines creëren we een veilig schoolklimaat en een voorspelbare structuur voor onze leerlingen.

Onze leerlingen worden in hun ontwikkeling gevolgd middels een leerlingvolgsysteem. Hierin wordt zowel hun cognitieve als sociaal-emotionele ontwikkeling gemeten. De resultaten worden vergeleken met klasgenoten, schoolgenoten en de landelijke gemiddeldes. Als we zien dat leerlingen zich minder snel of juist sneller ontwikkelen dan de standaarden, dan proberen we te begrijpen hoe dit komt. Soms betrekken we specialisten om dit extra goed te kunnen begrijpen en soms is aanvullend onderzoek nodig.

Als we goed zicht hebben op de ontwikkelingsgroei en het potentieel van de leerling passen we zo nodig de leerstof, het aanbod en/of de begeleiding bij de verwerking aan. Binnen de klas zijn er door middel van differentiatie door de leerkracht verschillende mogelijkheden om tegemoet te komen aan onderwijsbehoeften van leerlingen. Maar ook buiten school zijn er manieren om hieraan tegemoet te komen. Zo werkt onze school samen met de andere scholen van Stichting Initia op het gebied van leerling ondersteuning. Naast de faciliteiten op schoolniveau om de kinderen te voorzien van een goede basisondersteuning, kan de school eveneens beschikken over:

Taalsetting

Locatie: KBS Noorderpoort

Doelgroep: leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) of NT2 achtergrond

Leerlab HB

Locatie: KBS Noorderpoort

Doelgroep: hoogbegaafde leerlingen met een diagnose

Leerlab

Locatie: op onze school

Doelgroep: leerlingen met een arrangement op gebied van internaliserend gedrag

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Cijfers over onze school

De meetdatum van de onderstaande waardes was 1 oktober 2021.

Gegeven	Antwoord
Schoolweging	33,1
Spreidingsgetal	6,7
Leerlingaantal	154
Gemiddelde groepsgrootte	20

Sterke punten in onze ondersteuning

RK basisschool Sint Jan is een kleine basisschool, gelegen in het oostelijk gedeelte van Dongen. We hebben veel aandacht voor de individuele leerling. Door samen te spelen en te leren, in een rijke, uitdagende en betekenisvolle omgeving vergroten we betrokkenheid en zelfstandigheid. De leerlingen leren op een creatieve, speelse en ontdekkende manier. We volgen de ontwikkeling van de totale leerling; sociaal, emotioneel, cognitief en motorisch.

We zien de leerlingen, erkennen hun kwaliteiten en betrekken hen steeds meer bij hun eigen leerproces. Op deze manier worden ze meer verantwoordelijk voor hun eigen leerproces en ontwikkelen ze autonomie.

We observeren en reflecteren en sluiten daardoor aan bij de behoeften van onze leerlingen. We maken leerlingen bewust van waarden en normen en leren hen hiernaar te handelen.

Door een goede samenwerking met ouders, leerlingen en onze omgeving bieden wij een basis waarin leerlingen rust, veiligheid en vertrouwen vinden in elkaar en in zichzelf. We werken vanuit een positieve grondhouding waarbij onze leerlingen centraal staan.

Grenzen aan onze ondersteuning

Ondersteuning binnen het reguliere onderwijs kent ook zijn grenzen. Zo blijven we altijd kijken naar de zorgzwaarte in de verschillende groepen. Het moet uiteraard wel werkbaar en veilig blijven in een groep. Dat geldt niet alleen voor de leerkracht, maar ook voor de groep en de betreffende leerling. Het kan zijn dat leerlingen in hun cognitieve ontwikkeling ver voorlopen of juist ver achterlopen en daardoor minder goed geholpen kunnen worden op onze school. We zullen dan in samenspraak met ouders en specialisten bekijken wat deze leerlingen nodig hebben in de ondersteuning en hoe en waar we dit zo thuisnabij mogelijk kunnen organiseren. Dit geldt ook voor leerlingen die gedragsmatig meer ondersteuningsbehoeften hebben.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Onze ontwikkeldoelen voor de komende periode liggen op het gebied van het versterken van de basisondersteuning. Daar hebben immers alle leerlingen profijt van. We willen de focus leggen op goede instructie en passende lesmethoden die ondersteunend zijn bij de te behalen leerdoelen. Wij vinden een goed pedagogisch klimaat dé basis om tot leren te komen. We geven Rots en Water trainingen en willen graag een Rots en Water school worden.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning vanuit de basisondersteuning aan alle leerlingen

Aan alle leerlingen:

Voor elke groep wordt er op basis van de groepsanalyse een periodeplanning gemaakt. In de periodeplanning worden de te behalen leerdoelen en de te geven lessen beschreven.

Leerkrachten houden hierbij rekening met:

- Differentiëren.
- Modellen.
- Directe instructiemodel.
- Groep indelen in twee of drie subgroepen en van daaruit onderwijs op maat bieden.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

- Verlengde instructie
- Inzet computerprogramma BOUW!
- Inzet tutorlezen
- Aanpassingen in de weektaak
- Leeskoffertje voor thuis
- Aangepast huiswerk
- Gebruik gehoorbescherming
- Gebruik Chromebook/ Laptop
- Differentiatie in leertijd
- Taakreductie/ taakuitbreiding
- Inzet stagiaires/ onderwijsassistenten/ leerkrachtondersteuners.
- Aangepast meubilair
- Aangepaste materialen
- Rustige werkplek in de klas
- Rustige werkplek buiten de klas
- Time out voorziening in het leerlab

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedragsspecialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			
Oudere kind specialist			

Psycholoog / gedragswetenschapper			
Reken-/wiskunde-specialist			
Remedial teacher			
Sociale vaardigheden specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Specialist traumasensitief lesgeven			
Specialist Hoogsensitief			
Specialist Groepsdynamica			
Gedragsspecialist			
Specialist motoriek			
Specialist langdurig zieke kinderen			

Toelichting deskundigheid

Deze specialisten zijn, indien wenselijk, beschikbaar voor onze school

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Impulsklas			
NT2-klas			
Taalklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Voorschool			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Behandelingsruimte
Ontspanningsruimte
Verzorgingsruimte

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

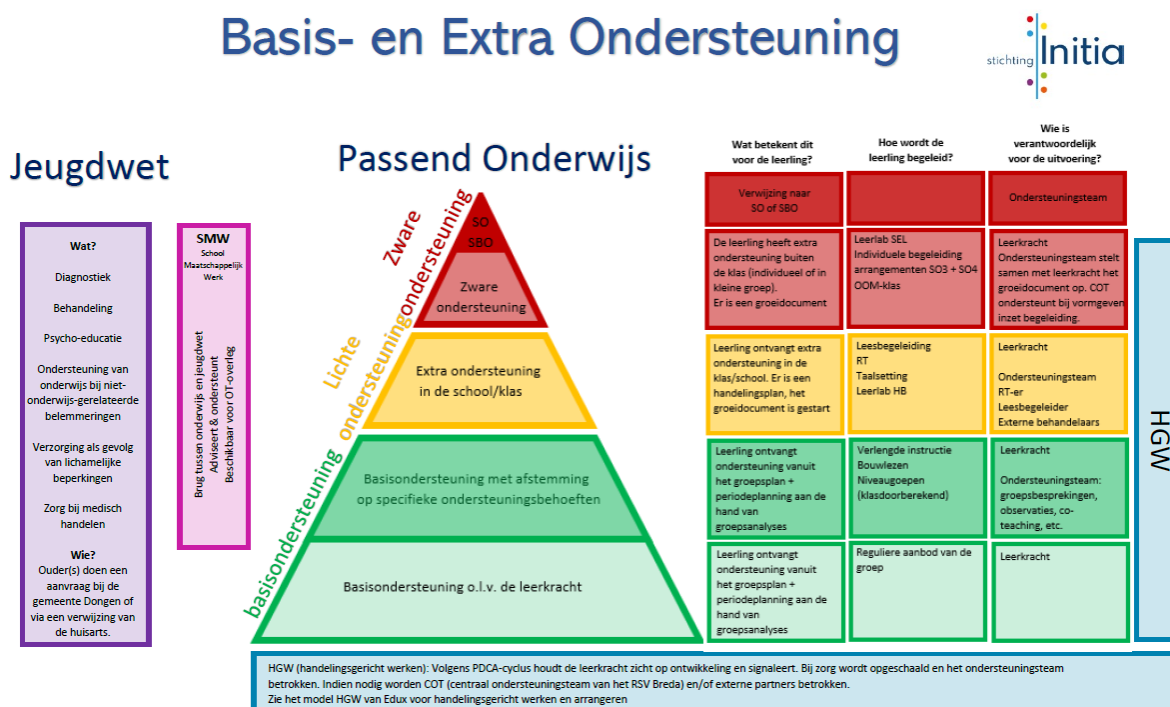
Volgens de PDCA cyclus houdt de leerkracht het zicht op de ontwikkeling van elke leerling. Er vindt tenminste twee keer per jaar een groepsbespreking met de ib'er plaats.

De leerkracht kan een extra beroep doen op de intern begeleider (ib'er) als een leerling specifieke onderwijsbehoeften heeft. De ib'er kan de leerkracht handelingsadviezen geven. Als die niet toereikend zijn kan de ib'er het expertiseteam betrekken.

De ib'er kan ook een beroep doen op de ondersteuningsspecialisten van het samenwerkingsverband of van gemeente Dongen.

Mocht specifieke hulp nodig zijn dan kan de ib'er bij het samenwerkingsband een arrangement aanvragen of een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) voor het speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs.

In de afbeelding hieronder de ondersteuningspiramide van onze stichting. Deze is ontwikkeld door leden van ons expertiseteam.



Noot 1: Onder de wet op Passend Onderwijs vallen het reguliere basisonderwijs, het SBO (speciaal basisonderwijs) en het SO (speciaal onderwijs) van cluster 3 (LZ, myhyl en ZML) en cluster 4 (gedrags- en psychiatrische problematiek). Cluster 1 (visuele beperking) en cluster 2 (auditiële beperking, taalontwikkelingsstoornis) vallen niet onder de wet op Passend Onderwijs en daarmee ook niet onder het RSV Breda (regionaal samenwerkingsverband). Onderzoek en beschikkingen worden door deze clusters zelf geïnitieerd na aanmelding.

Noot 2: Waar staat groeidoel document kan ook worden gelezen OPP (ontwikkelingsperspectief)

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Jeugdhulpprofessional

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sociaal-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.