



Versie 1.0Versie

Werkveld

Marieka de Jong

Datum

1 mei 2023

Instemming/Advies GMR

I/A - 5 april 2017

Vastgesteld CvB

1 maart 2023

Versie 1.0 Veiligheidsplan

KBS de Dr. Schaepmanschool, Kampen 05HU



Dr. Schaepmanschool

Ieder uniek, samen sterk.



Inhoudsopgave

1. Veiligheidsplan	3
1.1 De sociale- en fysieke veiligheid	5
1.1.1 Hoe werken we preventief?	5
1.1.2 Hoe werken we curatief?	5
1.1.3 Hoe meten we?	6
1.1.4 Hoe organiseren we het op school?	6
1.1.5 Hoe communiceren we het intern en extern?	6
1.1.6 Hoe zorgen we dat het door cyclisch te werken levend blijft voor alle betrokkenen?	7
1.2 Gebouw en omgeving	7
1.2.1 Het schoolgebouw	7
1.2.2 De schoolomgeving	8
1.2.3 De speeltoestellen	8
1.3 De RI & E	8
1.4 Plan Do Check Act	9

1. Veiligheidsplan

Op de Dr. Schaepmanschool wordt in overleg met team, ouders en leerlingen gezorgd voor een veilig schoolklimaat. Dat betekent dat we van alle betrokkenen gedrag verwachten dat een veilig schoolklimaat mogelijk maakt en dat de school en de materialen daarin en daarbij zodanig zijn ingericht en onderhouden dat er veilig gebruik van kan worden gemaakt.

Met andere woorden; aan de sociale en fysieke veiligheid wordt voortdurend aandacht gegeven waarbij alle dagen goed pedagogisch handelen de basis is om een veilige plek voor betrokkenen vorm te geven. Er is sprake van welbevinden voor alle leerlingen.

Van scholen wordt verwacht dat ze alles doen wat nodig is om leerlingen een veilige omgeving te bieden. Een school kan pas goed beleid ten aanzien van sociale veiligheid voeren als zij inzicht heeft in de feitelijke en ervaren veiligheid en het welbevinden van de leerlingen. Daarom meten we jaarlijks de ervaren veiligheid en het welbevinden van onze leerlingen in groep 5 t/m 8. Naar aanleiding van deze veiligheidsenquête uit KanVAS maken we een plan volgens een PDCA format. Hierbij zijn de beschrijving van de leerlingenpopulatie en de uitslag van de veiligheidsenquête het uitgangspunt.

Omdat deze opdracht voor alle scholen geldt, heeft Aves het beleidsstuk ‘Protocollen sociale en fysieke Veiligheid’ vastgesteld. Deze protocollen kunt u vinden op www.aves.nl – organisatie – beleidsdocumenten – onderwijs – 2.5.

Er zijn veel documenten die (vaak deels) relevant zijn in het kader van veiligheid op scholen. Zonder uitputtend te willen zijn, volgt hieronder een opsomming van die beleidsstukken, zoals die te vinden zijn op de Aves site (www.aves.nl)/portaal.

- 2.1 Schoolverzuim
- 2.3 Het Schorsings- en verwijderingsbeleid
- 2.5 Protocollen sociale en fysieke Veiligheid
 - 2.5.5 Voor de schoolgids
- 2.8 Privacy, gedragsregels en afspraken
- 3.5 Ziekteverzuim medewerkers
- 3.13 Taakbeleid medewerkers
- 3.15 Inwerktrajecten medewerkers

- 6.1.4 Meldcode kindermishandeling
- 6.1.5 Klachtenregeling
- 6.1.7 Kwaliteitszorg
- 6.1.8 Klokkenuidersregeling (in ontwikkeling, nog niet op de site)

Daarnaast is er over dit onderwerp van alles te vinden op de schoolwebsite en in de schoolgids.

Toelichting op enkele begrippen

- Sociale veiligheid: een school is veilig als de psychische, sociale en fysieke veiligheid van leerlingen niet door handelingen van anderen wordt aangetast.
- Fysieke veiligheid: aantasting van de lichamelijke integriteit, bijvoorbeeld door het toebrengen van lichamelijke pijn of letsel; denk bijvoorbeeld aan geweld in de vorm van slaan, schoppen e.d.
- Sociale veiligheid: aantasting van de integriteit in het intermenselijk verkeer, bijvoorbeeld door uitschelden, belachelijk maken, achterstelling en discriminatie, vernedering, buitensluiten e.d. Ook digitale veiligheid is hier een onderdeel van.
- Psychische veiligheid: aantasting van de geestelijke gezondheid, zoals door het uitoefenen van de ongeoorloofde druk en bedreiging, manipulatie e.d.
- Welbevinden op school: positieve gevoelens over klas en klasgenoten, in de vorm van bijv. jezelf kunnen zijn, je prettig en thuis voelen e.d.

1.1 De sociale- en fysieke veiligheid

Uitgangspunt is dat alle kinderen welkom zijn op onze school. Alleen als we niet kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte en als het gedrag van kind en/of ouders bedreigend is voor anderen, gaan we op zoek naar een andere onderwijsplek.

- a Om dat te bereiken beschrijven we de volgende onderwerpen: a) Hoe werken we preventief?
- b Hoe werken we curatief?
- c Hoe meten we?
- d Hoe organiseren we het op school?
- e Hoe communiceren we het intern en extern?
- f Hoe zorgen we dat het door cyclisch te werken levend blijft voor alle betrokkenen?

1.1.1 Hoe werken we preventief?

Preventief werken betekent het voorkomen van onveiligheid. Op de eerste plaats betekent het dat we respectvol met elkaar omgaan. Daarom hebben we op onze school enkele regels/afspraken vastgesteld. Wij houden hierbij de werkwijze van de Kanjertraining aan (zie gedragsprotocol Dr. Schaepmanschool). Ook is duidelijk dat kinderen op dit gebied nog moeten leren en dat doen we door gebruik te maken van de Kanjertraining in combinatie met KanVAS (observatiesysteem) en groepsplannen sociaal emotionele ontwikkeling. Daarnaast hebben we op school een anti-pestprotocol opgesteld (zie gedragsprotocol Dr. Schaepmanschool).

1.1.2 Hoe werken we curatief?

Als het, ondanks alle inspanningen ter voorkoming, toch mis gaat, kunnen er diverse acties worden ondernomen. De normale gang is om er met de leerkracht over te spreken. De leerkracht zal er alles aan doen om de situatie te verbeteren. Lukt het dan nog niet, dan kan er contact worden opgenomen met de vertrouwenspersoon: Saskia van de Beek of de coördinator Kanjertraining Patrizia van der Werf. Deze zal proberen om de oorzaken te vinden, onderzoeken wat wel of niet helpt en eventueel externe ondersteuning zoeken. Deze ondersteuning kan voor één kind, een groepje kinderen of de hele groep worden ingezet. Ook organisatorische maatregelen zullen worden overwogen. Is het probleem dan nog niet opgelost dan zal het schorsings- en verwijderingsbeleid worden ingezet.

1.1.3 Hoe meten we?

Voor ons is het belangrijk om te weten hoe de kinderen de school ervaren en daarom wordt elk jaar een leerling-enquête met benchmark gehouden. De uitslagen worden in het team, de MR en in de klassen besproken. De vervolgacties zullen in overleg met het team worden vastgesteld. Dit wordt in een plan van aanpak verwoord. De Kanjercoördinator monitort de voortgang en kan leerkrachten en kinderen daarop aanspreken. De eindverantwoordelijkheid ligt bij de directeur. We willen ook weten hoe de leerkrachten hun welbevinden beoordelen en daarvoor hebben we een tweejaarlijkse enquête. De ouders kunnen op de ouderenquête aangeven hoe zij de veiligheid op school ervaren. Deze enquête wordt hen 1x per vier jaar voorgelegd. Naast deze instrumenten wordt de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen gemeten door middel van het volgsysteem KanVAS (van de methode kanjertraining voor sociaal emotionele ontwikkeling)

1.1.4 Hoe organiseren we het op school?

Naast hetgeen hiervoor al is vermeld, zorgen we er voor dat:

- de regels/ afspraken worden nageleefd;
- er toezicht is op de kinderen gedurende de schoolperiode en een kwartier ervoor;
- bij incidenten adequaat wordt gehandeld
- er een vast aanspreekpunt is (zie b).

Jaarlijks worden de RI & E acties uitgevoerd en besproken. Veelal betreffen dit acties die bij fysieke veiligheid horen, maar in de RI & E kunnen ook zaken die met de sociale veiligheid hebben te maken worden aangegeven.

1.1.5 Hoe communiceren we het intern en extern?

- a Team: Indien relevant bespreking in het team door de Kanjercoördinator.
- b Ouders: Het beleid is o.a. te vinden op de website van de school en de website van Aves waardoor het tevens voor externen vindbaar is. In de schoolgids en schoolkalender kunnen ouders informatie vinden over de Kanjertraining. Wanneer ouders hun kind aanmelden op de Dr. Schaepmanschool ontvangen zij een informatiefolder van de Kanjertraining. De leerkracht van groep 1 vertelt tijdens het huisbezoek over de inhoud van de training. Als kinderen eenmaal op de Dr. Schaepmanschool zitten worden in alle klassen de Kanjerlessen gegeven. Ouders worden middels Parro/de algemene informatieavond betrokken bij de inhoud van de Kanjertraining.

- c Leerlingen: De leerlingen moeten het beleid ervaren in de school en de school- en klassenregels worden als volgt geïmplementeerd. Naar aanleiding van de uitkomsten van KanVAS worden de groepsplannen sociaal emotionele ontwikkeling opgesteld. Deze beschrijven wat ieder kind nodig heeft om zich op sociaal emotioneel vlak goed te kunnen ontwikkelen. Het kan zijn dat de groep een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft, dit wordt dan ook in het plan beschreven en tijdens de lessen toegepast.

1.1.6 Hoe zorgen we dat het door cyclisch te werken levend blijft voor alle betrokkenen?

Het veiligheidsbeleid is, benoemd onder punt e. hierboven, ook onderwerp van gesprek in de MR, de monitoringrondes door het CvB, de schoolbezoeken door de onderwijskundig medewerker en de gesprekken met de bedrijfsarts. Het Aves-beleid wordt cyclisch geëvalueerd. De groepsplannen sociaal emotionele ontwikkeling worden na drie maanden tussentijds geëvalueerd met de Kanjercoördinator en de leerkracht en bijgesteld naar aanleiding van de uitkomsten van KanVAS. Opvallende individuele leerling uitkomsten worden door de leerkracht besproken met de ouders.

1.2 Gebouw en omgeving

Hierbij kunnen we onderscheiden:

- Het schoolgebouw
- De schoolomgeving
- De speeltoestellen

1.2.1 Het schoolgebouw.

Het gebouw voldoet aan alle wettelijke veiligheidseisen. Onderwijsbureau Meppel ondersteunt Aves daarin en elke 1,5 jaar wordt er een schouw uitgevoerd, de eventuele acties gepland en uitgevoerd. In het gebouw zorgen we voor goedgekeurd en bij de leeftijd/lengte van de kinderen aangepast meubilair en andere hulpmiddelen. Leerkrachten hebben een passende werkplek. Er zijn voldoende bedrijf hulpverleners (Bhv'ers) die periodiek worden bijgeschoold en elk jaar wordt er een onverwachte ontruiming geoefend en nabesproken. De school ziet er opgeruimd uit en de doorgangen worden vrijgehouden.

1.2.2 De schoolomgeving.

Bij de schoolomgeving denken we aan het schoolplein en de buurt van de school. Het schoolplein voldoet aan de gestelde veiligheidseisen en als er door de kinderen gebruik van wordt gemaakt, is het toezicht als volgt geregeld: Tien minuten voor/na schooltijd gaat de deur van de school open. Vanaf dan mogen de kinderen naar binnen via hun eigen ingang. De leerkracht staat bij de deur en ontvangt de kinderen. Tijdens de pauzes wordt er gesurveilleerd. Om de kinderen veilig van en naar school te laten komen zijn de volgende afspraken gemaakt: Er zijn meerdere ingangen op school. Per bouw is er een eigen ingang waar de fietsen kunnen worden gestald en waar kinderen het plein op kunnen komen. Zo voorkomen wij dat er grote groepen kinderen door kleine ingangen het plein opkomen of verlaten.

1.2.3 De speeltoestellen.

De speeltoestellen voldoen aan de gestelde veiligheidseisen. Als een defect wordt gezien (taak van de pleinwachten) wordt deze vermeld in het logboek. De conciërge zal het euvel zo spoedig mogelijk verhelpen en, indien nodig, wordt het speeltoestel (tijdelijk) verwijderd of afgesloten. Alle buitenspeeltoestellen worden periodiek door de gemeente gekeurd en voor de binnenspeeltoestellen en de verplaatsbare buitenspeeltoestellen (kruiwagens e.d.) heeft Aves twee keurmeesters opgeleid die jaarlijks de scholen bezoeken. Zij leveren de school een logboek met daarin de noodzakelijke reparaties en aanpassingen. De uit te voeren acties worden samen met de acties vanuit RI & E door de directeur met de conciërge besproken en gepland.

1.3 De RI & E

De verplichte Risico Inventarisatie & Evaluatie wordt eenmaal per 4 jaar uitgevoerd met het instrument Arbo-meester. De bedrijfsarts beoordeelt de uitkomsten van de RI & E. De uitkomsten worden vervolgens besproken in het team en de MR.

Dit instrument meet naast de fysieke ook de sociale veiligheid. Daaruit volgt een actiepuntenlijst gevolgd door een meerjaren plan van aanpak. Elk jaar wordt dit plan van aanpak door de directeur met de Kanjercoördinator en de conciërge besproken. Het nieuwe plan van aanpak voor het dan komende schooljaar wordt met het team besproken.

1.4 Plan Do Check Act

Format veiligheid

Beschrijving van de leerlingenpopulatie

De Dr. Schaepmanschool is gevestigd in woonwijk 'de Maten' van de stad Kampen. De katholieke school telt rond de 230 leerlingen, waarvan zo'n 20% ingeschreven is als Katholiek. De leerling populatie is vooral afkomstig uit de wijk de Maten en het Stationskwartier.

Bron: het NCO rapportage 2020-2021

- In het schooljaar 2020/2021 heeft 12% van uw leerlingen een niet-westerse migratieachtergrond. (landelijk 19%)
- In het schooljaar 2020/2021 komt 17% van uw leerlingen uit een gezin met een laag inkomen. (landelijk rond 20%)
- In het schooljaar 2020/2021 komt 14% van uw leerlingen uit een eenoudergezin. (landelijk 17%)
- In het schooljaar 2020/2021 heeft uw school een percentage leerlingen dat bijdraagt aan het schoolgewicht van 12%. (landelijk 15%)

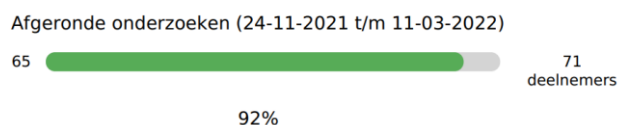
Al deze gegevens liggen op of onder het landelijk gemiddelde

Analyse

PLAN

Leerling-enquête

School: Dr. Schaepmanschool - KAMPEN



Welk rapportcijfer geef je de school?

8,5

	<p>Doelen (smart)/ tastbare resultaten</p> <p>Eind schooljaar 2023-2024 scoort de Dr. Schaepmanschool op de veiligheidsenquête van groep 6 t/m 8 een '8,5' (of hoger) op de punten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het bespreken van doelen en leeropbrengsten aan het eind van de les. • Regelmatige evaluatie aan het eind van de les. • Het geven van feedback op gemaakt werk door leerkrachten.
<p>DO</p> <p>Hoe ga je het aanpakken? (concrete acties)</p>	<p>Team voert groepsplannen sociaal emotionele ontwikkeling in. Teamleden volgen de methode Kanjertraining in hun klas. Het gedragsprotocol is geïmplementeerd en heeft een vaste plek in de klas en school. De Kanjercoördinator begeleidt leerkrachten bij het uitvoeren van het gedragsprotocol. Er worden groepsplannen sociaal emotionele ontwikkeling opgesteld vanuit KanVAS. De Kanjercoördinator ziet hierop toe. De directeur voert klasbezoeken uit en geeft leerkrachten feedback op hun lessen.</p>
<p>CHECK</p> <p>Wie doet wat, wanneer en waarom?</p>	<p>Patrizia van der Werf is coördinator Kanjertraining en begeleidt leerkrachten gedurende het schooljaar bij het goed geven van de Kanjerlessen.</p> <p>Saskia van de Beek is de IB-er en controleert twee keer per schooljaar samen met de Kanjercoördinator de groepsplannen sociaal emotionele ontwikkeling.</p> <p>De directeur voert gedurende het schooljaar klasbezoeken uit en geeft leerkrachten feedback op hun lessen. De directeur is eindverantwoordelijke.</p> <p>De MR wordt bijgepraat tijdens de jaarlijkse vergaderingen over de voortgang.</p>

ACT

	Ouders worden gedurende het schooljaar in de nieuwsbrief op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen
Wat doe je met de resultaten?	Over de uitkomsten van de nieuwe veiligheidsenquête wordt gesproken in een teamvergadering. Vervolgens worden er weer nieuwe doelen gekozen waaraan gewerkt gaat worden in het volgende schooljaar.
Wat wordt er waar over het resultaat vastgelegd?	De resultaten worden bijgehouden in KanVAS en in ParnasSys.
