Het veertien puntenplan

Vooraf

In februari 2008 en in juni 2008 hebben betrokkenen bij de RSG, leerlingen, ouders en personeelsleden, hun bijdrage geleverd aan de vraag hoe de RSG de toekomst in zou moeten. In de vorm van gesprekken (met leerlingen) en twee zogenoemde EBR (Electronic Boardroom)-sessies zijn vele opmerkingen gemaakt aan de hand van vragen en stellingen op diverse terreinen.

Dit alles heeft geleid tot de formulering van een zogenoemd veertien puntenplan. Een plan in de letterlijke betekenis van het woord. De RSG heeft het plan om, oftewel wil in de komende jaren deze veertien uitgangspunten verwezenlijkt hebben.
Deze uitgangspunten, zoals gedestilleerd uit de verzamelde opmerkingen van alle betrokkenen, zijn tot slot in een nieuwe EBR-sessie voorgelegd aan leden van het management en de kernteams.

Het op deze wijze tot stand gekomen veertien puntenplan is voorgelegd aan de Medezeggenschapsraad en deze heeft unaniem zijn instemming verleend. Hiermee is het plan definitief vastgesteld.
Het veertien puntenplan zal, zo is het streven, tot een levend schooldocument gemaakt worden door het op vele plaatsen onder de aandacht te brengen.

Het veertien puntenplan zelf

De RSG wil…..

1. Een school zijn met een breed aanbod, gericht op internationalisering, op bètaonderwijs, op sportief en cultureel gebied.
De RSG kiest er niet voor zich op één van deze gebieden te profileren. Leerlingen die ervoor kiezen naar de RSG te komen dienen zich verder te kunnen ontplooien binnen een breed aanbod. Wanneer wij over talentontwikkeling praten, moeten we talent durven te ontdekken op allerlei gebieden. Dit vergt dan ook personeelsbeleid dat op ontwikkeling van talent gericht is.

2. Een school zijn waarin een hoge mate van tevredenheid heerst bij leerlingen, ouders en personeel.
Een school is een goede school als alle direct betrokkenen bij de school, personeel, leerlingen en ouders, in gelijke mate heel tevreden zijn. Dit moet dan ook het streven worden van de RSG. Tevredenheid van de ene groep mag niet leiden tot minder tevredenheid bij de andere. Dit ondanks het aanwezige spanningsveld daarbij.

3. Een school zijn met door- en uitstroomgegevens die horen bij de top 10 in Nederland.
Als een leerling de RSG betreedt, doet die dat met een advies van de basisschool. Dit advies moet leidend zijn bij de wijze waarop de leerling het diploma haalt. Vertraging kan optreden doch dient steeds verklaarbaar te zijn en tot een minimum beperkt te worden. De doorstroomcijfers en de uiteindelijke examencijfers dienen in relevante onderzoeken tot de 10 beste van Nederland te behoren.

4. Een school zijn die algemeen toegankelijk is, ongeacht iemands geloofsovertuiging, levensovertuiging of etnische achtergrond.
De RSG biedt openbaar onderwijs dus voor iedereen toegankelijk. Daarom zal de RSG zich bewust moeten zijn van het multiculturele karakter van onze samenleving. Hier zal de RSG aandacht aan besteden.

5. Een school zijn waarin secties een belangrijke plaats innemen voor de docenten.
Daartoe dienen deze vakgroepen zelf kwaliteitsstandaarden op te stellen waaraan de leden elkaar houden en die passen binnen de kwaliteitsnorm (excellente school) van de school als geheel. Docenten verantwoorden zich dan niet alleen aan de schoolleiding, maar vooral ook aan vakgenoten.

Wanneer, zoals de RSG wil, de leraar weer de eigenaar is van het onderwijs, geldt de vaksectie als een vereniging van eigenaren die goed voor het bezit dient te zorgen.

6. Een school zijn waarin geïnvesteerd wordt in docenten, omdat excellente docenten een excellente school maken.
De RSG biedt zijn medewerkers ruime ontwikkelingskansen. Niet alleen om beter te worden in zaken die niet zo goed gaan, maar vooral ook om iemand de kans te geven nog beter te worden in wat hij of zij al goed kan. Daarbij zullen leraren die een onderwijskundige master willen volgen en/of een wetenschappelijke master (eerste graad) gestimuleerd worden en bij succesvolle afronding passend beloond worden.

7. Een school zijn waarin veel aandacht wordt besteed aan het normatieve karakter van het leraarsberoep. Een leraar dient een voorbeeld te zijn. Daarmee straalt die gezag uit.
Leraren dienen zich bewust te zijn van hun voorbeeldfunctie en dienen door de nodige afstand te houden dicht bij de leerlingen en hun ouders te staan. Dit uit zich bijv. in kleding, taalgebruik en omgangsvormen.

8. Een school zijn waar leerlingen gezien worden als deelnemers aan het leerproces en ouders worden gezien als partners in de opvoeding.
Dat betekent dus een school waarin ouders en leerlingen niet als klanten worden gezien. Hen als klant beschouwen, leidt tot klantgedrag. De RSG wil echter geen klantgedrag, maar betrokkenheid van ouders en leerlingen. Lastige klanten bestaan, lastige ouders niet. Ouders zijn de meest betrokken mensen bij hun eigen kind. Zij reageren vanuit die betrokkenheid. Dat inzicht leidt tot het inzicht dat ze onze partner zijn.

9. Een school zijn met een begeleiding op maat voor zijn leerlingen. Begeleide zelfstandigheid is daarbij iets anders dan loslaten.
De RSG zoekt een vorm van begeleiding die past bij de fase waarin de leerling zich bevindt. Samen met hen wordt gekozen voor de beste wijze. Begeleiding dient daarbij gericht te zijn op het zelfstandiger worden. Deze weg naar zelfstandigheid binnen de RSG kan nooit betekenen dat een leerling volledig losgelaten wordt. Dit gebeurt pas bij de diploma-uitreiking.

10. Een school zijn waarin verschillen erkend worden.
Leerlingen verschillen van elkaar. Modelleerlingen bestaan niet en willen we ook niet creëren. Iedere leerling is uniek en verdient kans zijn of haar eigen talenten te ontplooien. Ditzelfde geldt voor personeelsleden. De ideale docent bestaat niet. Iedere docent is uniek en kan excelleren in zijn of haar bijdrage aan het geheel.

11. Een school zijn waarbinnen het leiderschap persoonsgeoriënteerd is.
Omdat de RSG verschillen erkent, dient ook het leiderschap binnen de RSG persoonsgeoriënteerd te zijn. Iedereen is het waard om waardering, vertrouwen en erkenning te krijgen. Ongeacht tot welke groep (team of vakgroep) iemand behoort. Tegelijk is iedereen het waard om kritische feedback te krijgen en ondersteund te worden bij zijn of haar eigen ontwikkeling. De individuele benadering staat voorop.

12. Een school zijn die in staat is modern onderwijs te verzorgen en daarin ook voortdurend investeert.
De RSG wil moderne huisvesting realiseren en de juiste investeringen doen in middelen die het onderwijs ten goede komen. Investeringen worden door de RSG dan ook als zodanig gezien en altijd getoetst aan de overige uitgangspunten.

13. Een school zijn met doorlopende leerlijnen.
Na de determinatiefase (brugklas) worden leerlingen gedetermineerd voor mavo (vmbo-tl), havo of vwo. Eenmaal in deze stroom wordt er alles aan gedaan leerlingen zonder vertraging naar het bij de stroom horende diploma te begeleiden, tenzij er aanwijsbare redenen zijn hiervan in negatieve zin af te wijken. Afwijken in positieve zin betekent kansen bieden. Doch die kansen dienen wel gepaard te gaan met voldoende mogelijkheden om ze te benutten.

14. Een school zijn met een soepele en efficiënte organisatie.
Efficiëntie aan de beheerskant betekent voor de RSG investeringen aan de onderwijskant. Dit betekent dat geen overbodige middelen worden “opgepot”, maar ingezet zullen worden in het onderwijsproces.

Binden Boeien Groeien.

De bedoeling van het 14-puntenplan is later kernachtig samengevat als Binden, Boeien, Groeien. Dat geldt voor alle geledingen. Het is dus de bedoeling dat iedereen een binding met de school ervaart, het onderwijs en het werk uitgesproken boeiend zijn, en dat iedereen duidelijk persoonlijke groei doormaakt. Met als streven dat excellente RSG-docenten excellent onderwijs organiseren.

