

Schoolplan 2023-2027

Nutsbasisschool Teteringen Teteringen



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Schoolbeschrijving	4
3 Onze missie en visie	5
4 Onze parels	5
5 Sterkte-zwakteanalyse	6
6 Risico's	7
7 Onze visie op identiteit	9
8 Onze visie op lesgeven	9
9 Kwaliteitsbeleid	10
10 Onderwijskundig beleid	14
11 Strategisch beleid	19
12 Basiskwaliteit	21
13 Onze speerpunten	24
14 Actiepunten 2023-2027	25
15 Meerjarenplanning 2023-2027	28
16 Formulier "Instemming met schoolplan"	31
17 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	32

1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In dit schoolplan beschrijven we daarom (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen en hoe we vormgeven aan opbrengstgericht werken. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten in voldoende mate gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en de visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het schrijven van teksten en het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Nutsscholen Breda
Algemeen directeur:	Anette de Ruiter
Adres + nr.:	Heerbaan 250
Postcode + plaats:	4817NL Breda
Telefoonnummer:	076 530 9224
E-mail adres:	secretariaat@nutsscholenbreda.nl
Website adres:	https://nutsscholenbreda.nl/

Gegevens van de school	
Naam school:	NBS Teteringen
Directeur:	John Smout
Adres + nr.:	Breeschot 18
Postcode + plaats:	4847EW Teteringen
Telefoonnummer:	076 542 8294
E-mail adres:	info@nbs-teteringen.nl
Website adres:	https://nbs-teteringen.nl/

Nbs Teteringen is een algemeen bijzondere school voor kinderen van 4 tot en met 12 jaar. Nutsbasisschool Teteringen kent grofweg drie periodes in negen groepen, namelijk: de onderbouw (twee groepen 1/2, een groep 2 en groep 3), middenbouw (groep 4 en groep 5) en de bovenbouw (groep 6, groep 7 en 8).

We werken binnen onze school dagelijks heterogeen om zo nog meer van en met elkaar te leren. De heterogeniteit is er op twee manieren; in leeftijd en in ontwikkeling.

De kinderen zijn elke dag van 08.30 uur tot 14.15 uur op school aanwezig.

De directie van onze school bestaat uit de directeur. De directie vormt samen met de leden van het interne ondersteuningsteam (de kwaliteitscoördinatoren met IB-taken) het managementteam (MT) van de school. Zij werken samen om de kwaliteit te borgen en verder door te ontwikkelen.

Onze school wordt, wanneer volwaardig, dagelijks bezocht door ongeveer 225 leerlingen. Op dit moment kent onze school een groep 6,7 en 8 die minder leerlingen tellen dan het streefaantal van 28. Met de voorspelde groei die vanuit de onderbouwgroepen plaatsvindt, zullen we in het schooljaar 2025/2026 onze volledige capaciteit hebben bereikt.

De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, vertalen zich naar onze schoolambitie. Deze vertaalt zich naar schoolnormen. De schoolnormen worden jaarlijks herzien, ze zijn terug te vinden in de module 'analyse referentieniveaus'.

De schoolweging voor onze school beweegt zich tussen de 23 en 24 en de spreiding is te omschrijven als 'gemiddeld'. Dit betekent dat wij hoge verwachtingen mogen hebben van onze kinderen. Wij stemmen ons onderwijs daar op af.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2022 / 2023	23,6	23-24	5,38	23,76 19/20 - 21/22	23-24 19/20 - 21/22
2021 / 2022	23,6	23-24	5,38		
2020 / 2021	23,85	23-24	5,35		

3 Onze missie en visie

Omdat je buiten je boekje ook veel leert.

Bij ons kunnen leerlingen ontdekken wat ze leuk vinden en waar ze goed in zijn. Dat kan omdat ze de ruimte krijgen om zich breed te ontwikkelen. Naast de basisvakken besteden we namelijk veel aandacht aan cultuuronderwijs en de groene school. En het kan omdat ze de veiligheid voelen om te proberen wat bij ze past. Onze school is een warm bad waar iedereen elkaar kent en helpt.

Onze visie

Onze visie bestaat uit 8 kernwaarden. De eerste letters van deze kernwaarden vormen samen het woord ABEEGMOS. Op school kennen we dit woord allemaal en weten we wat we ermee bedoelen. We leggen het uit (zie bijlage). Zowel onze missie als visie zijn terug te vinden op [onze website](#).

Onze slogan

Omdat je buiten je boekje ook veel leert.

Onze kernwaarden:



Anders gelijk



Beterisvol leren



Educatief
Partnerschap



Eigenaarschap



Groene school



Moreel kompas



Open



Samenwerkend
leren

Bijlagen

1. Missie en visie

4 Onze parels

Parel	Standaard
 We pakken door. We zijn niet bang een ontwikkeling aan te gaan. We tonen lef.	SKA1 - Visie, ambities en doelen
 De ontwikkeling die (vanuit onder andere de kernteams en het IOT) we samen dragen. We zijn sterk in samenwerken.	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
 We denken breder dan alleen de eigen groep. We laten kinderen samenwerken om tot ontwikkeling te komen. We zoeken ook dáár de kansen voor ons onderwijs.	VS2 - Schoolklimaat
 We handelen binnen een open, veilige omgeving. We vinden het belangrijk dat iedereen dit zo voelt en ervaart. We bespreken wat nodig is met elkaar en bewaken samen zowel de onderwijskwaliteit als het prettige (werk)gevoel.	VS1 - Veiligheid

5 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Ambitieuus Een fris opgeruimd en open gebouw Duidelijke visie Een groen karakter Voorbereid op de toekomst Samenhorigheid Oog voor de brede ontwikkeling van het kind	Borging van ontwikkelingen en werkwijze Verloop binnen het personeel Opname capaciteit nieuwe leerlingen
KANSEN	BEDREIGINGEN
Het versterken van de heterogene samenwerking Samenwerking met de directe omgeving (wijk en scholen) benutten Meer gebruik maken van elkaars krachten en talenten	(Dalende) trend in resultaat Het leraren tekort en de vervangingsproblematiek Afnemende middelen toekenning vanuit het SWV

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2023-2027 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. De trend in resultaat
2. De borging van onze afspraken
3. Een sterk toenemende aandacht voor burgerschap
4. Een sterk toenemende aandacht voor digitale geletterdheid

Van belang voor de komende jaren is ook de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

6 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Het op hoog tempo blijven ontwikkelingen van de kwaliteit van ons onderwijs.	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Oog blijven houden voor het inslijpen van de onderwijskundige afspraken bij personeel. Oog blijven houden voor differentiatie binnen het personeel.</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Het door de personele wisselingen borgen en naleven van gemaakte afspraken	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Vastleggen van afspraken. Overzichtelijk op één plek. Blijven herhalen tijdens vaste momenten.</i>			
Het niet kunnen invullen van tijdelijke of langdurige vervanging.	Groot (4)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Bespreikbaar blijven houden op stichtingsniveau. Creatief blijven nadenken in oplossingen.</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Grote werkbelasting bij de nieuw te vormen groep 3 begin schooljaar	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Organisatie herziening (groepen 1, 2, 3) - schooljaar 22/23</i>			
Focus op ontwikkeling waardoor er niet wordt stilgestaan bij wat we kunnen vieren	Middel (3)	Minimaal (2)	Midden
Maatregel: <i>Viermoment plannen en bewaken</i>			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Afnemende baten binnen de lichte ondersteuningsmiddelen	Middel (3)	Minimaal (2)	Midden
Maatregel: <i>Volgen van de ontwikkeling bovenschools (SWV) en anticiperen in de formatie waar nodig</i>			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Het beleven, naleven en borgen van onze werkwijze vanuit missie en visie (ABEEGMOS).	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>ABEEGMOS centraal blijven zetten en levendig houden binnen de (overleg)structuren</i>			
Het borgen, naleven en evalueren van gemaakte onderwijs afspraken	Klein (2)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Vastleggen van onderwijs- organisatie afspraken in kwaliteitskaarten en kijkwijzers. Deze actief naleven door groepsbezoeken, evaluatiemomenten en feedbackrondes</i>			
Verbreiding in hoeveelheid ontwikkelpunten waardoor de focus verloren gaat	Klein (2)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Focus bewaken door middel van het school- jaarplan</i>			

7 Onze visie op identiteit

We zijn een school met een **Nuts-identiteit**. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We besteden structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving), ontwikkeling van sociale vaardigheden, actief burgerschap en sociale cohesie.

We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

In relatie met de leerlingenpopulatie besteden wij beperkt aandacht aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing. De culturele diversiteit binnen de school is niet groot.

Onze belangrijkste ambities zijn:

- Wij besteden aandacht aan levensbeschouwing en geestelijke stromingen binnen het basisaanbod van de methodieken en de schoolbrede thema's (binnen onder andere de wereldoriëntatie);
- Wij besteden gericht aandacht aan (actief) burgerschap waarbij sociale cohesie een rol inneemt;
- Wij brengen kinderen in contact met de verschillen die er zijn binnen de samenleving;
- Wij maken gebruik van de expertise binnen de culturele verschillen van onze ouderpopulatie. Dit ter verrijking van ons onderwijs.

8 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, positief kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- Interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- Aandacht voor betrokkenheid en welbevinden
- Onderwijs op maat geven: differentiëren
- Gevarieerde (CLS) werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- Een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- Kinderen zelfstandig (samen) laten werken
- Een goede voorbereide leeromgeving, die verder reikt dan het klaslokaal

9 Kwaliteitsbeleid

Kwaliteitszorg

In ons bovenschoolse beleidsstuk 'kwaliteitszorg' staat beschreven hoe wij onze kwaliteit volgen en borgen. Daarnaast zijn er een aantal schoolspecifieke onderwerpen die we in dit hoofdstuk nader toelichten.

kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden één keer per vier jaar beoordeeld (zelfevaluatie) met behulp van een Quick Scan. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedrag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevendenden (waarderende gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

Kijkwijzers

Ons beleid is vastgesteld in kwaliteitskaarten. Voortvloeiend daaruit ontstaan de kijkwijzers. Deze fungeren als 'spiekblad' voor onze leerkrachten. De kijkwijzers zijn een verdere concretisering van hetgeen in het beleid is omschreven. Het geeft de leerkracht handvatten voor het dagelijks handelen in de klas.

Verantwoording en dialoog

De inhoud van de metingen, de uitslagen (data), de keuzes voor actiepunten en de voortgang met betrekking tot de verbeterplannen (en de effecten) daarvan bespreken we met ons bestuur, de ouders (MR) en de leerlingen (leerlingenraad). De hoofdlijnen publiceren we in ons jaarverslag, op onze website, in de nieuwsbrief en in de schoolgids.

Onderstaand vind je de uitslagen van onze laatste tevredenheidsmeting terug (ouders, leerlingen en leraren).

vragenlijst medewerkers

De vragenlijst voor Medewerkers (ParnasSys WMK-PO) is afgenomen in november 2021. De vragenlijst is niet door alle leraren gescoord (n=18). Het responspercentage was 72%. De medewerkers zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,41.

Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor medewerkers wordt 1x per vier jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
Medewerkerspeiling november 2021 - Kwaliteitszorg	3,44
Medewerkerspeiling november 2021 - Leerstofaanbod	3,32
Medewerkerspeiling november 2021 - Leertijd	3,26
Medewerkerspeiling november 2021 - Pedagogisch Handelen	3,65
Medewerkerspeiling november 2021 - Didactisch Handelen	3,32
Medewerkerspeiling november 2021 - Schoolklimaat	3,51
Medewerkerspeiling november 2021 - Zorg en begeleiding	2,89
Medewerkerspeiling november 2021 - Integraal Personeelsbeleid	3,3
Medewerkerspeiling november 2021 - Sociale veiligheid	3,72
Medewerkerspeiling november 2021 - Incidenten	3,67
Medewerkerspeiling november 2021 - Eindcijfer	3,77

vragenlijst leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (ParnasSys WMK-PO) is afgenomen in november 2021. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 6, 7 en 8 (n=71). Het responspercentage was 96%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,36. Onze leerlingen zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school: de leerlingenraad bespreekt één keer per maand allerlei zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van de school.

Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leerlingen wordt 1x per vier jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
Leerlingenpeiling november 2021 - Kwaliteitszorg	3,04
Leerlingenpeiling november 2021 - Aanbod	3,15
Leerlingenpeiling november 2021 - Tijd	3,22
Leerlingenpeiling november 2021 - Pedagogisch Handelen	3,45
Leerlingenpeiling november 2021 - Didactisch Handelen	3,35
Leerlingenpeiling november 2021 - Schoolklimaat	3,42
Leerlingenpeiling november 2021 - Ondersteuning en begeleiding	3,37
Leerlingenpeiling november 2021 - Sociale veiligheid	3,59
Leerlingenpeiling november 2021 - Incidenten	3,53
Leerlingenpeiling november 2021 - Eindcijfer	3,54

Vragenlijst ouders

De vragenlijst voor Ouders (ParnasSys WMK-PO) is afgenomen in november 2021. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school (n=138). Het responspercentage was 43%. De ouders zijn gemiddeld genomen tevreden over de school: gemiddelde score ligt tussen de 3,25 en 3,50. De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de ouderraad en de MR.

Beoordeling

De vragenlijst voor ouders (tevredenheid) wordt 1x per vier jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
Ouderpeiling november 2021 - Kwaliteitszorg	3,06
Ouderpeiling november 2021 - Aanbod	3,25
Ouderpeiling november 2021 - Tijd	3,48
Ouderpeiling november 2021 - Pedagogisch Handelen	3,41
Ouderpeiling november 2021 - Didactisch Handelen	3,31
Ouderpeiling november 2021 - Afstemming	3,33
Ouderpeiling november 2021 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,46
Ouderpeiling november 2021 - Schoolklimaat	3,4
Ouderpeiling november 2021 - Zorg en begeleiding	3,11
Ouderpeiling november 2021 - Opbrengsten	2,93
Ouderpeiling november 2021 - Sociale veiligheid	3,39

10 Onderwijskundig beleid

Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, is een doorlopende leerlijn, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Binnen ons aanbod hechten wij bewust veel waarde aan de keuzemogelijkheid voor onze leerlingen, wat de intrinsieke betrokkenheid vergroot. Door bij de ontwikkeling van aanbod stil te staan bij de aanpak, het proces en het effect trachten we de kwaliteit te verhogen. Aanbod in een rijke, uitdagende leeromgeving zorgt voor keuze, meer aansluiting, beter welbevinden en hogere betrokkenheid. Denk hierbij aan kernwaarden van onze visie en daarmee de begrippen: **betekenisvol leren** en **eigenaarschap**.

Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen thuis nabij regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van lichte, incidenteel zware ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Afstemming (differentiëren)

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de groep. Dat is het vertrekpunt voor het neerzetten van een sterk aanbod.

We werken handelings- en opbrengstgericht. Dit doen we onder andere door binnen de basisvakken te werken met blok- voorbereidingen en observaties. Alle leraren beschikken daarnaast over een groepsoverzicht met daarop specifieke kenmerken van hun leerlingen.

Op basis daarvan stellen de leraren een niveauverdeling op voor rekenen, spelling en lezen. We onderscheiden de didactische middenmoot, de verkorte instructiegroep (verdiept arrangement) en de verlengde instructiegroep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de groep.

Twee keer per schooljaar wordt het- (en de manier van) het aanbod geëvalueerd en bijgesteld. Dit gebeurt tijdens een groepsbespreking onder leiding van de directeur en de intern begeleider. Dit vindt plaats na de algemene schoolresultaat bespreking.

De leerling wordt gevolgd middels onze ondersteuningsladder. Wanneer een leerling buiten het basisaanbod van de groep dreigt te vallen, wordt de ondersteuningsladder gebruikt als middel. Deze wordt door de leerkracht in samenwerking met het IOT (interne ondersteuningsteam) ingezet.

Onze leerkrachten worden jaarlijks (bij)geschoold in het geven van een goede instructie en het aanbieden van een aanbod wat past bij onze leerlingpopulatie.

Zicht op ontwikkeling

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend, maar formeel gebeurt dit tijdens een aantal terugkerende momenten. Deze hebben we omschrijven in het beleidsdocument 'zicht op ontwikkeling'. Dit document is op te vragen bij de directie.

Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor dat ze hun leerlingen goed kennen. Ze volgen hun cognitieve en sociaal- emotionele ontwikkeling nauwkeurig en registreren dit in het leerlingvolgsysteem.

Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze schoolnormen. Deze bespreken we tijdens onze schoolbesprekingen (twee keer per schooljaar). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

Daarbij is het belangrijk dat we helder in beeld hebben wat haalbaar is voor ons binnen de ondersteuningsmogelijkheden. In ons beleidsplan 'Zicht op Ontwikkeling' staat onze ondersteuningsstructuur uitgebreid beschreven. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke ondersteuning we kunnen bieden.

Pedagogisch-didactisch handelen

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze terug laten komen in de acht kernbegrippen Anders gelijk, Betekenisvol leren, Educatief partnerschap, Eigenaarschap, Groene school, Moreel kompas, Open, Samenwerkend leren. Alle pedagogische en didactische handelingen van de leraren worden afgemeten aan de hand van de ze 8 kernbegrippen. De leraren weten daardoor wat op onze school "goed" onderwijs inhoudt. Daarnaast werken wij met, samen opgestelde, omgangsvormen die gelden voor al onze betrokken partners. Deze zijn terug te vinden op [onze website](#).

Samenwerkend leren

Samen weet je meer dan alleen. We leren op onze school van- en met elkaar en vinden de sociale cohesie (binnen onze school) enorm belangrijk. Vandaar dat we daar actief op inzetten door het gebruik van CLS (coöperatieve leerstrategieën). Iedere leerkracht is geschoold en iedere medewerker is er mee bekend. CLS is verweven in het aanbod en de structuren van ons onderwijs. Het vormt deel van ons dagelijks handelen en ligt ten grondslag aan de warme, gestructureerde, en veilige omgeving die wij onze kinderen bieden.

Leertijd

Op onze school besteden we de leertijd effectief, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het effect van het leren van onze leerlingen. We plannen onze leertijd effectief in door te werken met roosters en geven aanbod in de kernvakken in zoveel mogelijk homogene groepen, o.a. om schakelmomenten te beperken. We stemmen de leertijd af op de behoeften van de groep.

Resultaten

We streven binnen onze schoolweging landelijk gemiddelde opbrengsten na m.b.t. met name Lezen, Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Op basis van een analyse van de resultaten stellen we interventies vast. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toets uitslagen.

Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. methodegebonden toetsen en het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LOVS ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in [de schoolgids](#).

Vakken en methodes

Op onze school gebruiken we methodes als middel om te voldoen aan de kerndoelen en referentieniveaus (taal en rekenen). De methodes worden bij de hoofdvakken integraal gebruikt door de leerkrachten, waarbij betekenisvolle aanvullingen of vervangingen toegevoegd worden. De momenten waarin van de methode wordt afgeweken zijn afgestemd op de verschillende factoren (groepssamenstelling, ervaring leerkracht e.d.). Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van de verschillende methode-onafhankelijke en methodegebonden toetsen. Als aanvulling maken we gebruik van (adaptieve) software.

De methodieken zijn terug te vinden in onze schoolgids. Deze vind je op [onze website](#).

Breed aanbod

Op onze school werken wij aan de brede algemene ontwikkeling tijdens breed aanbod. Tijdens een schoolbreed thema of een thema wat speelt binnen een bouw wordt er een groepsoverstijgend aanbod gegenereerd. Hierbij wordt gewerkt vanuit leer- lijnen en doelen. Het aanbod wordt ontworpen n.a.v. deze leerlijnen en kerndoelen, en er wordt rekening gehouden met de diversiteit van- en binnen de groep(en). Door de klassen en waar mogelijk ook de vakken te combineren, vergroten we de motivatie van de leerlingen en leerkrachten en wordt het onderwijs ook betekenisvoller. Hierbij maken we gebruik van de verschillende talenten binnen het team.

Verrijking door partnerschap

Binnen het vormgeven van ons aanbod maken wij dankbaar gebruik van het **educatief partnerschap**. We zetten externen (hulp) in waar mogelijk en waar nodig. Daarbij speelt de ouderbetrokkenheid een grote rol. Onze ouders verrijken ons onderwijs door hun brede inzet. Deze vertaalt zich onder andere naar ouderhulp tijdens de bosdagen, het voorlezen bij de kleuters met kleine groepen kinderen, het helpen bij circuits tijdens een breed aanbod, enzovoort. Deze hulp is essentieel voor het slagen van ons onderwijskundig beleid. Zonder deze hulp, en het behartigen ervan, zouden we ons onderwijs niet de invulling kunnen geven zoals we dat voor ogen hebben. Zo zouden (bijvoorbeeld) de bosdagen niet langer door kunnen gaan wanneer we geen ouders hebben die ons hierbij ondersteunen.

Taallesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal heeft veel aandacht in ons aanbod. We leren de kinderen zichzelf verbaal en schriftelijk goed uit te drukken, goed met anderen om te gaan en om effectief te communiceren. Onze taalspecialist monitort samen met het kernteam en het MT de resultaten op de verschillende deelgebieden:

- Leesmotivatie
- Technisch en begrijpend lezen
- Woordenschat
- Stellen
- Spelling
- Werkwoordspelling
- Grammatica

Onze onderwijskwaliteit volgen, toetsen en borgen we met de kwaliteitskaart. Deze is tevens vertaald naar een kijkwijzer. Deze kijkwijzer geeft handvatten voor (groeps)observaties als ook houvast voor de leerkracht (het fungeert als zijnde 'afspraken- spiekblad').

Rekenen en wiskunde

Elke dag besteden we expliciet aandacht aan het ontwikkelen van reken-wiskundige vaardigheden.

Het rekenaanbod richt zich specifiek op het goed inslijpen van de basisvaardigheden en de functionele gecijferdheid. De methode wordt gebruikt als middel bij het realiseren van betekenisvolle rekenlessen, waarbij het informeel handelen in werkelijkheidssituaties hoog in het vaandel staat. Onze rekenspecialist monitort samen met het kernteam en het MT de resultaten op de verschillende deelgebieden

Onze onderwijskwaliteit volgen, toetsen en borgen we met de kwaliteitskaart rekenen. Deze is tevens vertaald naar een kijkwijzer. Deze kijkwijzer geeft handvatten voor (groeps)observaties als ook houvast voor de leerkracht (het fungeert als zijnde 'afspraken- spiekblad').

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie (waaronder ook 'gezond gedrag') en verkeer.

Natuurkunde en biologie worden aangeboden vanaf groep 1. We besteden hier meer dan gemiddeld aandacht aan. Dit vanuit de kernwaarde **groene school**.

Verkeer heeft vanuit de methodiek een plek vanaf groep 3 en komt spelenderwijs en thematisch terug bij de groepen 1 en 2.

De vakken aardrijkskunde en geschiedenis hebben een plek vanaf groep 5.

Engels

De beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Engels wordt structureel aangeboden bij ons in de groepen 7 en 8. In de andere groepen passeert het spelenderwijs en niet structureel de revue binnen het aanbod.

Kunstzinnige oriëntatie / creativiteitsontwikkeling

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen door zich te oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Daarnaast vinden wij het van belang dat onze leerlingen zich openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderen en beelden, van muziek, van taal en beweging en daarop kunnen reflecteren. Dit gebeurt vanuit de verschillende disciplines.

We bieden kunstzinnige en culturele vorming aan vanuit de vier vermogens:

Receptief vermogen:

De leerling kan zich openstellen voor culturele uitingen. We bezoeken voorstellingen en musea.

Creërend vermogen:

De leerling denkt, creëert en produceert op creatieve wijze. Na aanleiding van een voorstelling of een procesgerichte les uit de methode Laat maar Zien! En Eigenwijs digitaal.

Reflectief vermogen:

De leerling kan cultuuruitingen van zichzelf en anderen analyseren, interpreteren en waarderen. Denk aan een museumbezoek, maar ook het bekijken van elkaars werk en kunst in de omgeving.

Analyserend vermogen:

De leerling kan informatie over cultuuruitingen opzoeken, in zich opnemen en toepassen in eigen werk. Daarbij is hij of zij in staat ook andere kerndoelen te betrekken, bijvoorbeeld vanuit taal of de zaakvakken.

Kunstzinnige oriëntatie zorgt er mede voor dat kinderen creatief en kritisch leren denken, ondernemend worden en wendbaar worden, zodat zij beter voorbereid zijn op een snel veranderende maatschappij.

De groene school

Wij zijn een biologieplus gecertificeerde school die samenwerkt met Natuurwijs. Dit houdt in dat wij meer dan gemiddeld aandacht besteden aan biologie, duurzaamheid en de wereld (en ik). Dit doen wij zowel binnen het aanbod in de klas als ook door het betrekken van onze (directe) buitenomgeving. Zo is ons plein visueel vergroend, wordt het ingezet tijdens onze biologielessen als ook gebruikt en verzorgd door- en met onze leerlingen.

Binnen de groene school die wij zijn ligt er een nauwverband met burgerschap. We maken namelijk de wijk, structureel, schoon en hebben het binnen ons aanbod over maatschappelijke vraagstukken zoals het scheiden van afval en het klimaat. Daarmee zijn we bewust bezig met wat we, kijkend naar de wereld en ik (jezelf), wél en juist niet doen. Zo zijn onze uitstapjes, waar mogelijk, zoveel mogelijk met de fiets of te voet en zijn we ons bewust van wat we eten. Ook gezondheid (beweging en voeding) staat bij ons hoog in het vaandel. Zo lunchen en trakteren wij gezond en gaan we hier met regelmaat met elkaar over in gesprek.

Sportstimulering en bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. Opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Wij stimuleren mede met sportstimulering en bewegingsonderwijs gezond gedrag als ook de ontwikkeling van de motoriek. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

De gymlessen worden beredeneerd gegeven door bevoegde leerkrachten vanuit, onder andere, de methode 'basislessen bewegingsonderwijs'.

Met behulp van Breda Actief verrijken wij het bewegingsonderwijs. Vanuit de subsidie 'sportstimulering op het basisonderwijs' werken wij intensief met hen samen aan verschillende thema's. Onze specialist 'sport en beweging' gaat, in samenspraak met het MT, over de ontwikkelingen op dit gebied.

Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Deze aspecten komen veelal terug in samenhang met de andere vakgebieden. Zo kent wetenschap en techniek bij ons een plek binnen het cultureel aanbod als ook binnen het onderwijsdomein 'de groene school'.

Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht aan: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze leerlingen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg: de wereld en ik).

Daar hoort bij:

- Zorgdragen voor de wijk, door contact met buurtbewoners en structureel schoonmaken van de omgeving
- Jaarlijkse inzet voor een maatschappelijk doel
- Centraal zetten van maatschappelijke vraagstukken en thema's zoals: verkiezingen, klimaatverandering enzovoort
- Het werken met een leerlingenraad die de belangen van de leerlingen behartigt

Presentatievaardigheden

Onze leerlingen zijn vanaf groep 1 bezig met het leren van presentatievaardigheden. We vinden het van belang dat onze leerlingen zich kunnen- en weten te presenteren voor een groep. Dit ook met oog op de vaardigheden die zij, toekomstgericht, nodig hebben. Tijdens verschillende momenten besteden we hier aandacht aan:

- Binnen onze aanbod van de culturele vorming waar onder andere dans een grote rol inneemt
- Door het neerzetten van kindvieringen waarbij groepen samen het geleerde presenteren aan zowel kinderen als ouders
- Door het organiseren van presentatiemoment in de klas en binnen onze schoolomgeving. Dit bij de afronding van een (schoolbreed) thema

We leren onze kinderen te reflecteren om alvorens te presenteren. Dit doen we door de bovenstaande momenten structureel terug te laten komen als ook dat wij met onze methodiek STAAL ieder blok naar een eindpresentatie toewerken. Vanaf groep 4 komt het (zelf) presenteren ook terug in de vormen van boekenkringen en werkstukken.

Actiepunt	Prioriteit
De presentatievaardigheden zijn structureel ondergebracht binnen een doorgaande leerlijn	laag
De zaakvakmethodiek (wereldoriëntatie) is vernieuwd naar een eigentijdse en passende (voor de visie) methodiek	hoog
De sociaal emotionele ontwikkeling wordt gevolgd en ontwikkelt met behulp van een gevalideerde methodiek	laag

11 Strategisch beleid

Stichting Nutsscholen Breda beschikt over een [strategisch beleidsplan](#). Dit strategisch beleidsplan loopt van 2022 tot 2026. In het strategisch beleidsplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en de vertaling daarvan naar de onderstaande actiepunten voor de scholen. Per strategisch doel hebben we aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons schoolplan. Dit hebben we gedaan aan de hand van een gesprek/overleg met Paul Smits en Sanne Maas. Je ziet in het Excel bestand (de bijlage) terug welke actiepunten van het strategisch beleid zijn gekozen. Deze actiepunten zijn vervolgens toegevoegd aan MijnSchoolPlan en gekoppeld aan de tien grote doelen die voortkwamen uit de meting van de basiskwaliteit.

De actiepunten die niet zijn gekozen, worden jaarlijks opnieuw bekeken en dan wel of niet alsnog toegevoegd aan het school- jaarplan.

Actiepunt	Prioriteit
(SK) Op onze school werken we in alle groepen doelgericht en planmatig aan de burgerschapsvorming van leerlingen.	gemiddeld
(SK) Op onze school hebben we beschreven hoe we de ontwikkeling van leerlingen op het gebied van burgerschap monitoren en vastleggen.	gemiddeld
(SK) Op onze school werken we in alle groepen doelgericht en planmatig aan de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen.	laag
(SK) Op onze school hebben we beschreven hoe we de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen monitoren en vastleggen.	laag
(SK) Onze school heeft inzichtelijk gemaakt hoe de leerlijn ICT-basisvaardigheden is vastgelegd binnen het lesaanbod.	gemiddeld
(SK) Onze school heeft inzichtelijk gemaakt hoe de leerlijn samenwerkend leren is vastgelegd binnen het lesaanbod.	laag
(SK) Onze school heeft inzichtelijk gemaakt hoe we de leerlijn creatief denken en handelen is geïntegreerd binnen het lesaanbod.	laag
(SK) Op onze school hebben we duidelijk hoe we de ICT-basisvaardigheden monitoren en op welke wijze we hierover rapporteren.	gemiddeld
(SK) Op onze school hebben we duidelijk hoe we samenwerkend leren monitoren en op welke wijze we hierover rapporteren.	laag
(SK) Op onze school hebben we duidelijk hoe we creatief denken en handelen monitoren en op welke wijze we hierover rapporteren.	laag
(SK) Op onze school is duurzaamheid een onderdeel van ons aanbod. Met focus op kennis, vaardigheden en attitude	laag
(SK) Op onze scholen voeren we systematisch gesprekken met ouders en kinderen waarbij ook de kracht en het talent van het kind centraal staat. Gekoppeld aan doelen	laag
(SK) Op onze school hebben leerkrachten goede kennis van de leerlijnen en essentiële leerdoelen bij de basisvaardigheden rekenen, taalverzorging en lezen.	gemiddeld
(SK) Op onze school worden de leerlijnen als uitgangspunt genomen bij het geven van doelgericht onderwijs.	gemiddeld
(SK) Op onze school realiseren leerkrachten een passend onderwijsaanbod dat aansluit bij de kenmerken van hun groep.	gemiddeld
(SK) We leren van en met elkaar	laag
(SK) Ik ervaar dat er binnen Stichting Nutsscholen Breda aandacht is voor mijn lichamelijke en mentale gezondheid.	laag
(SK) Ik krijg bij Stichting Nutsscholen Breda de kans en het vertrouwen om te werken aan	laag

persoonlijke ontwikkeling.	
(SK) Op onze school is het team bekend met de begrippen schoolweging en referentieniveaus.	gemiddeld
(SK) Op onze school zijn de referentieniveaus vertaald naar schoolambities voor rekenen, taalverzorging en lezen	laag
(SK) Op onze school liggen de opbrengsten van rekenen, taalverzorging en lezen minimaal op het niveau van het bij de schoolweging passende landelijk gemiddelde.	hoog
(SK) Op onze school is duidelijk vastgelegd welke basisondersteuning en extra ondersteuning wij bieden	gemiddeld
(SK) Op onze school bieden wij de basisondersteuning en de extra ondersteuning zoals beschreven in het schoolondersteuningsprofiel (SOP)	gemiddeld
(SK) Op onze school hebben we de verantwoordelijkheden van school en van ouders vastgelegd in een samenwerkingsovereenkomst	laag
(SK) Onze school heeft een communicatieplan waarin beschreven staat welke middelen we gebruiken om met elkaar, ouders en externe relaties te communiceren.	laag
(SK) Op onze scholen vieren we minimaal één keer per jaar onze successen	gemiddeld
(SK) Op onze school is duurzaamheid een onderdeel van ons aanbod. Met focus op kennis, vaardigheden en attitude	laag
(SK) Op onze school zetten we ons jaarlijks in voor een maatschappelijk doel	laag

Bijlagen

1. Strategische koers doelen

12 Basiskwaliteit

Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen (deze vind je in dit hoofdstuk terug).

In het schooljaar 2022-2023 is de basiskwaliteit gemeten middels WMK, zie de bijlage (meting '22-'23) en onderstaand de uitslag voor de score. Dit ten behoeve van het nieuw op te zetten schoolplan.

Allereerst lees je op welke kwaliteitsindicatoren wij 'goed' scoren. Aan de indicatoren gemarkeerd met een ster hechten wij veel waarde. Deze vinden wij typerend voor wie wij zijn.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school heeft de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren verdeeld <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	De school gebruikt een leerling- en onderwijsvolgsysteem voor het verzamelen en vastleggen van (toets)informatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
★	De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
4.	De school heeft beleid om voortijdig schoolverlaten te voorkomen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
★	De school geeft alle leerlingen een passend advies voor vervolgonderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting</i>
★	De school heeft een goed beeld van de kenmerken van de leerlingenpopulatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
7.	De school beschikt over een heldere verantwoordelijkheidsverdeling m.b.t. het stelsel van kwaliteitszorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
★	De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school om de doelen te realiseren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
9.	De school onderhoudt goede contacten met scholen/instellingen waar naartoe de leerlingen uitstromen om zicht te houden op het vervolgsucces <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
★	De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
11.	Het personeel van de school is in zijn gedrag een voorbeeld voor de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>

Beoordeling

De basiskwaliteit wordt twee keer per vier jaar gemeten: 1 x met WMK en 1x met MSP. Onderstaand vind je de resultaten van de laatste meting terug.

De meting is afgenomen bij zowel de leerkrachten als het managementteam. Samen hebben wij de kwaliteit in beeld gebracht.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,08
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,12
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	3,22
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,7
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	3,9
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,27
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,5
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	2
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3,13
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,06
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,27
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,38

Actiepunt	Prioriteit
De school waarborgt de ononderbroken ontwikkeling van de leerling(en) en de voortgang daarin	gemiddeld
De school biedt de begeleiding en ondersteuning structureel aan	gemiddeld
De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	gemiddeld
De school biedt de leerlingen begeleiding en ondersteuning aan die nodig is om het onderwijsprogramma beter te kunnen doorlopen	gemiddeld
De school legt in het ontwikkelingsperspectief vast hoe zij het onderwijs afstemt op de behoefte van de leerling, en beschrijft informatie over de begeleiding, de uitstroom en de belemmerende en bevorderende factoren	gemiddeld
De school registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD (voor welke leerling, voor welke periode en -indien van toepassing- informatie over het OPDC)	laag
De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	gemiddeld
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht	hoog
De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	gemiddeld
De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden	laag
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	gemiddeld
De persoon die het aanspreekpunt is, coördineert het beleid tegen pesten	laag
De school heeft de mogelijkheden (kansen) en de onmogelijkheden (de grenzen) van de ondersteuning (t.b.v. de onderwijsbehoeften) in beeld. Deze staan omschreven in het SOP. (OP1: aanbod)	gemiddeld

De school stemt het onderwijsaanbod af op ambitieuze doelen waardoor de resultaten passend worden voor onze leerlingpopulatie (OP1: aanbod, OR1: resultaten)	gemiddeld
De school maakt afspraken (beleid) over het systematisch verzamelen en registreren van leerling- en groepsgegevens om de ontwikkeling te kunnen volgen (OP2: zicht op ontwikkeling en begeleiding)	gemiddeld
De school omschrijft de ondersteuningsstructuur op een manier die duidelijk is voor iedereen (OP2: zicht op ontwikkeling en begeleiding)	gemiddeld
De school stemt het leerkracht handelen, aan de hand van de ambitieuze resultaatdoelen, af en zorgt voor bijpassende scholing (OP3: pedagogisch-didactisch handelen)	gemiddeld
De school maakt de onderwijskwaliteit meetbaar. Dit op reken, taal en lees gebied. Dit door de inzet- en het gebruik van kwaliteitskaarten en kijkwijzers (SKA1': visie, ambities en doelen)	hoog
De school plant en verdeelt de onderwijsactiviteiten weloverwogen over het schooljaar (OP4: onderwijstijd)	gemiddeld
De school zorgt voor een breed (digitaal/online) aanbod aan dat gebaseerd is op de kerndoelen (OP1: aanbod)	gemiddeld
De school brengt de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties, om te gebruiken bij het vormen van een passend aanbod burgerschap, in beeld (OR2: sociale en maatschappelijke competenties)	hoog
De school omschrijft het veiligheidsbeleid en handelt ernaar (VS1: veiligheid)	laag
De school stelt vanuit missie en visie duidelijke focusdoelen vast voor de komende vier jaar (SKA1: visie, ambities en doelen)	gemiddeld
Het begrip 'groene school' is duidelijk uitgeschreven. We hebben een doorgaand aanbod gericht op cognitie als ook op vaardigheden en attitude.	hoog
Onze school heeft een gevalideerde zaakvakmethodiek (wereldoriëntatie) die past bij onze onderwijskundige visie op onderwijs	gemiddeld

Bijlagen

1. Meting basiskwaliteit '22-'23

13 Onze speerpunten

De speerpunten vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande speerpunten vastgesteld. Deze vloeien, onder andere, voort uit de uitslagen van de voorgaande metingen.

Een 'groot speerpunt' bestaat uit meerdere actiepunten. Deze lees- en vind je (hierna) terug in de lijst met actiepunten. Deze speerpunten zullen vier jaar lang centraal staan en komen daarmee dus ieder jaar terug op de jaarplannen (zie hiervoor ook de meerjarenplanning 2023-2027). Jaarlijks wordt gekeken aan welk actiepunt binnen het speerpunt gewerkt wordt.

	Speerpunten
1.	Op onze school is het duidelijk hoe de basis, lichte en zware ondersteuning is vormgegeven
2.	Op onze school behalen we resultaten die overeenkomen met het landelijk gemiddelde binnen onze schoolweging
3.	Op onze school hebben we de administratieve verantwoording op orde
4.	Op onze school zijn de leerkrachten didactisch geschoold en vaardig in het bedienen van de populatie kinderen
5.	Op onze school werken we samen aan de ontwikkeling van ons onderwijs
6.	Op onze school bieden wij vanuit de kernwaarden 'groene school' en vanuit het cultuuronderwijs een brede ontwikkeling aan die gericht is op toekomstige vaardigheden

14 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Op onze school is het duidelijk hoe de basis, lichte en zware ondersteuning is vormgegeven • De school biedt de begeleiding en ondersteuning structureel aan • De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden • De school biedt de leerlingen begeleiding en ondersteuning aan die nodig is om het onderwijsprogramma beter te kunnen doorlopen • De school heeft de mogelijkheden (kansen) en de onmogelijkheden (de grenzen) van de ondersteuning (t.b.v. de onderwijsbehoeften) in beeld. Deze staan omschreven in het SOP. (OP1: aanbod)	gemiddeld
Speerpunt	Op onze school behalen we resultaten die overeenkomen met het landelijk gemiddelde binnen onze schoolweging • De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht • De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en) • De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en) • De school stemt het onderwijsaanbod af op ambitieuze doelen waardoor de resultaten passend worden voor onze leerlingpopulatie (OP1: aanbod, OR1: resultaten) • (SK) Op onze school realiseren leerkrachten een passend onderwijsaanbod dat aansluit bij de kenmerken van hun groep.	hoog
Speerpunt	Op onze school hebben we de administratieve verantwoording op orde • De school waarborgt de ononderbroken ontwikkeling van de leerling(en) en de voortgang daarin • De school legt in het ontwikkelingsperspectief vast hoe zij het onderwijs afstemt op de behoefte van de leerling, en beschrijft informatie over de begeleiding, de uitstroom en de belemmerende en bevorderende factoren • De school registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD (voor welke leerling, voor welke periode en -indien van toepassing- informatie over het OPDC) • De school omschrijft de ondersteuningsstructuur op een manier die duidelijk is voor iedereen (OP2: zicht op ontwikkeling en begeleiding) • De school maakt de onderwijskwaliteit meetbaar. Dit op reken, taal en lees gebied. Dit door de inzet- en het gebruik van kwaliteitskaarten en kijkwijzers (SKA1: visie, ambities en doelen)	gemiddeld
Speerpunt	Op onze school zijn de leerkrachten didactisch geschoold en vaardig in het bedienen van de populatie kinderen • (SK) Op onze school hebben leerkrachten goede kennis van de leerlijnen en essentiële leerdoelen bij de basisvaardigheden rekenen, taalverzorging en lezen. • (SK) Op onze school worden de leerlijnen als uitgangspunt genomen bij het geven van doelgericht onderwijs.	hoog
Speerpunt	Op onze school werken we samen aan de ontwikkeling van ons onderwijs • (SK) We leren van en met elkaar	hoog
Speerpunt	Op onze school bieden wij vanuit de kernwaarden 'groene school' en vanuit het cultuuronderwijs een brede ontwikkeling aan die gericht is op	hoog

	toekomstige vaardigheden • (SK) Onze school heeft inzichtelijk gemaakt hoe we de leerlijn creatief denken en handelen is geïntegreerd binnen het lesaanbod. • (SK) Op onze school hebben we duidelijk hoe we creatief denken en handelen monitoren en op welke wijze we hierover rapporteren. • (SK) Op onze school is duurzaamheid een onderdeel van ons aanbod. Met focus op kennis, vaardigheden en attitude • Het begrip 'groene school' is duidelijk uitgeschreven. We hebben een doorgaand aanbod gericht op cognitie als ook op vaardigheden en attitude.	
Strategisch beleid	(SK) Onze school heeft inzichtelijk gemaakt hoe de leerlijn ICT-basisvaardigheden is vastgelegd binnen het lesaanbod. • (SK) Op onze school hebben we duidelijk hoe we de ICT-basisvaardigheden monitoren en op welke wijze we hierover rapporteren.	gemiddeld
Strategisch beleid	(SK) Onze school heeft inzichtelijk gemaakt hoe de leerlijn samenwerkend leren is vastgelegd binnen het lesaanbod. • (SK) Op onze school hebben we duidelijk hoe we samenwerkend leren monitoren en op welke wijze we hierover rapporteren.	laag
Strategisch beleid	(SK) Op onze scholen voeren we systematisch gesprekken met ouders en kinderen waarbij ook de kracht en het talent van het kind centraal staat. Gekoppeld aan doelen • (SK) Op onze school hebben we de verantwoordelijkheden van school en van ouders vastgelegd in een samenwerkingsovereenkomst	laag
Strategisch beleid	(SK) Ik ervaar dat er binnen Stichting Nutsscholen Breda aandacht is voor mijn lichamelijke en mentale gezondheid. • (SK) Ik krijg bij Stichting Nutsscholen Breda de kans en het vertrouwen om te werken aan persoonlijke ontwikkeling.	laag
Strategisch beleid	(SK) Onze school heeft een communicatieplan waarin beschreven staat welke middelen we gebruiken om met elkaar, ouders en externe relaties te communiceren.	laag
Strategisch beleid	(SK) Op onze scholen vieren we minimaal één keer per jaar onze successen	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	De presentatievaardigheden zijn structureel ondergebracht binnen een doorgaande leerlijn	laag
PCA Onderwijskundig beleid	De zaakvakmethodiek (wereldoriëntatie) is vernieuwd naar een eigentijdse en passende (voor de visie) methodiek	hoog
PCA Basiskwaliteit	De school plant en verdeelt de onderwijsactiviteiten weloverwogen over het schooljaar (OP4: onderwijstijd)	gemiddeld
PCA Basiskwaliteit	De school brengt de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties, om te gebruiken bij het vormen van een passend aanbod burgerschap, in beeld (OR2: sociale en maatschappelijke competenties) • (SK) Op onze school werken we in alle groepen doelgericht en planmatig aan de burgerschapsvorming van leerlingen. • (SK) Op onze school hebben we beschreven hoe we de ontwikkeling van leerlingen op het gebied van burgerschap monitoren en vastleggen. • (SK) Op onze school werken we in alle groepen doelgericht en planmatig aan de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen.	hoog

	• (SK) Op onze school hebben we beschreven hoe we de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen monitoren en vastleggen. • (SK) Op onze school zetten we ons jaarlijks in voor een maatschappelijk doel	
PCA Basiskwaliteit	De school omschrijft het veiligheidsbeleid en handelt ernaar (VS1: veiligheid) • De persoon die het aanspreekpunt is, coördineert het beleid tegen pesten • De sociaal emotionele ontwikkeling wordt gevolgd en ontwikkelt met behulp van een gevalideerde methodiek	laag

15 Meerjarenplanning 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	'23-'24	'24-'25	'25-'26	'26-'27
Speerpunt	Op onze school is het duidelijk hoe de basis, lichte en zware ondersteuning is vormgegeven • De school biedt de begeleiding en ondersteuning structureel aan • De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden • De school biedt de leerlingen begeleiding en ondersteuning aan die nodig is om het onderwijsprogramma beter te kunnen doorlopen • De school heeft de mogelijkheden (kansen) en de onmogelijkheden (de grenzen) van de ondersteuning (t.b.v. de onderwijsbehoeften) in beeld. Deze staan omschreven in het het SOP. (OP1: aanbod)				
	Op onze school behalen we resultaten die overeenkomen met het landelijk gemiddelde binnen onze schoolweging • De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht • De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en) • De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en) • De school stemt het onderwijsaanbod af op ambitieuze doelen waardoor de resultaten passend worden voor onze leerlingpopulatie (OP1: aanbod, OR1: resultaten) • (SK) Op onze school realiseren leerkrachten een passend onderwijsaanbod dat aansluit bij de kenmerken van hun groep.				
	Op onze school hebben we de administratieve verantwoording op orde • De school waarborgt de ononderbroken ontwikkeling van de leerling(en) en de voortgang daarin • De school legt in het ontwikkelingsperspectief vast hoe zij het onderwijs afstemt op de behoefte van de leerling, en beschrijft informatie over de begeleiding, de uitstroom en de belemmerende en bevorderende factoren • De school registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD (voor welke leerling, voor welke periode en -indien van toepassing- informatie over het OPDC) • De school omschrijft de ondersteuningsstructuur op een manier die duidelijk is voor iedereen (OP2: zicht op ontwikkeling en begeleiding) • De school maakt de onderwijskwaliteit meetbaar. Dit op reken, taal en lees gebied. Dit door de inzet- en het gebruik van kwaliteitskaarten en kijkwijzers (SKA1: visie, ambities en doelen)				
	Op onze school zijn de leerkrachten didactisch geschoold en vaardig in het bedienen van de populatie kinderen • (SK) Op onze school hebben leerkrachten goede kennis				

	van de leerlijnen en essentiële leerdoelen bij de basisvaardigheden rekenen, taalverzorging en lezen. • (SK) Op onze school worden de leerlijnen als uitgangspunt genomen bij het geven van doelgericht onderwijs.				
	Op onze school werken we samen aan de ontwikkeling van ons onderwijs • (SK) We leren van en met elkaar				
	Op onze school bieden wij vanuit de kernwaarden 'groene school' en vanuit het cultuuronderwijs een brede ontwikkeling aan die gericht is op toekomstige vaardigheden • (SK) Onze school heeft inzichtelijk gemaakt hoe we de leerlijn creatief denken en handelen is geïntegreerd binnen het lesaanbod. • (SK) Op onze school hebben we duidelijk hoe we creatief denken en handelen monitoren en op welke wijze we hierover rapporteren. • (SK) Op onze school is duurzaamheid een onderdeel van ons aanbod. Met focus op kennis, vaardigheden en attitude • Het begrip 'groene school' is duidelijk uitgeschreven. We hebben een doorgaand aanbod gericht op cognitie als ook op vaardigheden en attitude.				
Strategisch beleid	(SK) Onze school heeft inzichtelijk gemaakt hoe de leerlijn ICT-basisvaardigheden is vastgelegd binnen het lesaanbod. • (SK) Op onze school hebben we duidelijk hoe we de ICT-basisvaardigheden monitoren en op welke wijze we hierover rapporteren.				
	(SK) Onze school heeft inzichtelijk gemaakt hoe de leerlijn samenwerkend leren is vastgelegd binnen het lesaanbod. • (SK) Op onze school hebben we duidelijk hoe we samenwerkend leren monitoren en op welke wijze we hierover rapporteren.				
	(SK) Op onze scholen voeren we systematisch gesprekken met ouders en kinderen waarbij ook de kracht en het talent van het kind centraal staat. Gekoppeld aan doelen • (SK) Op onze school hebben we de verantwoordelijkheden van school en van ouders vastgelegd in een samenwerkingsovereenkomst				
	(SK) Ik ervaar dat er binnen Stichting Nutsscholen Breda aandacht is voor mijn lichamelijke en mentale gezondheid. • (SK) Ik krijg bij Stichting Nutsscholen Breda de kans en het vertrouwen om te werken aan persoonlijke ontwikkeling.				
	(SK) Onze school heeft een communicatieplan waarin beschreven staat welke middelen we gebruiken om met elkaar, ouders en externe relaties te communiceren.				
	(SK) Op onze scholen vieren we minimaal één keer per jaar onze successen				
PCA Onderwijskundig beleid	De presentatievaardigheden zijn structureel ondergebracht binnen een doorgaande leerlijn				

	De zaakvakmethodiek (wereldoriëntatie) is vernieuwd naar een eigentijdse en passende (voor de visie) methodiek				
PCA Basiskwaliteit	De school plant en verdeelt de onderwijsactiviteiten weloverwogen over het schooljaar (OP4: onderwijstijd)				
	De school brengt de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties, om te gebruiken bij het vormen van een passend aanbod burgerschap, in beeld (OR2: sociale en maatschappelijke competenties) • (SK) Op onze school werken we in alle groepen doelgericht en planmatig aan de burgerschapsvorming van leerlingen. • (SK) Op onze school hebben we beschreven hoe we de ontwikkeling van leerlingen op het gebied van burgerschap monitoren en vastleggen. • (SK) Op onze school werken we in alle groepen doelgericht en planmatig aan de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen. • (SK) Op onze school hebben we beschreven hoe we de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen monitoren en vastleggen. • (SK) Op onze school zetten we ons jaarlijks in voor een maatschappelijk doel				
	De school omschrijft het veiligheidsbeleid en handelt ernaar (VS1: veiligheid) • De persoon die het aanspreekpunt is, coördineert het beleid tegen pesten • De sociaal emotionele ontwikkeling wordt gevolgd en ontwikkelt met behulp van een gevalideerde methodiek				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

16 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 30FL
Naam: Nutsbasisschool Teteringen
Adres: Breeschot 18
Postcode: 4847 EW
Plaats: Teteringen

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam	GERT-MARTIJN ZWARTENBURG	naam	Michelle Heeren
functie	VOORZITTER	functie	leerkracht PMR
plaats	TETERINGEN	plaats	Teteringen
datum	12 JUNI 2023	datum	12 juni 2023

handtekening

handtekening

17 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 30FL
Naam: Nutsbasisschool Teteringen
Adres: Breeschot 18
Postcode: 4847 EW
Plaats: Teteringen

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
