|  |
| --- |
| Schoolondersteuningsprofiel (SOP)De Hoogakker (10RK00)2021-2022  |

|  |  |
| --- | --- |
| De HoogakkerWandelakker -624824 SG Breda |  |

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Onze school & passend onderwijs
	1. Algemene gegevens
	2. Visie
	3. Onderwijs en ondersteuning
3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
	1. Deskundigheid
	2. Voorzieningen
	3. Onderwijsaanbod
	4. Fysieke ruimten
4. Organisatie van de ondersteuning
	1. Ondersteuningsroute binnen de school
5. Bijlage
	1.
6. Inleiding

|  |  |
| --- | --- |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_G.png | **Passend onderwijs**Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_H.png | **Inhoud van dit document**Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_J.png | **Rol samenwerkingsverband en school**Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.Het wettelijk kader schrijft voor dat het SOP minstens eenmaal in de vier jaar door het bevoegd gezag wordt vastgesteld. We spreken binnen het samenwerkingsverband af dat we jaarlijks op schoolniveau het SOP updaten. Het SOP is een dynamisch instrument.Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_K.png | **Totstandkoming van dit document**Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen. |

1. Onze school & passend onderwijs
	1. Algemene gegevens

|  |  |
| --- | --- |
| Gegeven | Antwoord |
| Invuldatum | Augustus 2024 |
| Naam van onze school  | De Hoogakker |
| Onderwijstype | Basisonderwijs (BAO) |
| Naam van ons schoolbestuur  | Stichting Nutsscholen Breda  |
| Naam samenwerkingsverband  | RSV Breda e.o. PO 30-03  |

* 1. Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Onze visie op passend onderwijs

**Missie van de Hoogakker**
**Gewoon Goed Onderwijs**

De wereld om ons heen verandert. Dat zien we iedere dag.

Een veranderde samenleving vraagt om ander onderwijs. Daarom is het onderwijs op De Hoogakker in beweging.

De ambitie van De Hoogakker is om onze leerlingen gewoon goed onderwijs te bieden waarvoor ze zelf verantwoording willen en kunnen nemen op een plek waar rust is en ze zich thuis voelen en waarbij ze worden uitgedaagd. In ons onderwijs bieden wij leerlingen de ruimte om hun talenten te ontdekken en stimuleren wij hen om verwachtingsvol naar de toekomst te kijken. Op De Hoogakker willen medewerkers het beste uit de leerlingen en zichzelf halen. Goed onderwijs dat een bijdrage levert aan goed leren, goed leven en goed samenleven.

**Visie op passend onderwijs**

Op de Hoogakker gaan wij uit van het standpunt dat door gewoon goed onderwijs te verzorgen en daarbij uit te gaan van een krachtige en toegeruste basisondersteuning, het grootste deel van onze leerling populatie in hun onderwijsbehoeften bediend kan worden. Desondanks kan het voorkomen dat er naast de basisondersteuning in de groep een vorm van (tijdelijke) extra ondersteuning noodzakelijk is.

Op de Hoogakker spreken wij niet van “zorgleerlingen”, "probleemleerlingen" of iets in die trant. Op de Hoogakker spreken we van leerlingen met een (specifieke) onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte. Wij gaan dan na in hoeverre het binnen ons vermogen ligt om de ondersteuning, binnen de setting van ons onderwijs, vorm en inhoud te geven.

* 1. Onderwijs en ondersteuning

Cijfers over onze school

De meetdatum van de onderstaande waardes was 4 september 2023

|  |  |
| --- | --- |
| Gegeven | Antwoord |
| Schoolweging | 29,4 |
| Spreidingsgetal | 5,9 |
| Leerlingaantal | 481 |
| Gemiddelde groepsgrootte | 21 |

Sterke punten in onze ondersteuning

kern

- we gaan uit van een krachtige basisondersteuning binnen de jaargroep

- We handelen vanuit kansrijk perspectief

- vroegtijdige signalering met oog op preventie staat centraal

- we spreken niet over zorg maar van ondersteuningsbehoeften bij leerlingen

- we gaan uit van hoge verwachtingen bij alle leerlingen

- er staat een sterke, breed toegeruste ondersteuningsstructuur

- 6% van basisformatie wordt ingezet t.b.v. ondersteuning

- hoge betrokkenheid vanuit externe specialisten

Grenzen aan onze ondersteuning

Als Hoogakker streven wij er naar om zoveel mogelijk leerlingen een passende en thuis nabije onderwijsplek te bieden. Om dit mogelijk te maken ontvangt de school naast de reguliere bekostiging per leerling een extra budget van 154 euro/ lln voor lichte ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband Breda. Vanuit onze visie op onderwijs stellen wij de groep centraal en streven wij er naar binnen de basisondersteuning van de groep zoveel mogelijk kinderen op een kwalitatief hoog niveau passend onderwijs te bieden. Daarnaast zijn er (beperkte) mogelijkheden om in te spelen op de specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Als Hoogakker hebben wij de keuze gemaakt om naast de ondersteuningsmiddelen die wij vanuit het samenwerkingsverband bekomen jaarlijks 6 tot 7% van de basisbekostiging ten goede te laten komen aan de (specifieke) extra ondersteuning van onze leerlingen. Dit heeft ertoe geleid dat wij steeds beter in staat zijn om in te spelen op onze opdracht om zoveel mogelijk leerlingen een thuisnabije, passende onderwijsplek te bieden.

Desondanks kan het voor komen dat grenzen aan onze mogelijkheden om tegemoet te kunnen komen aan de onderwijs- en/ of ondersteuningsbehoeften van de leerling worden bereikt en dat naar oordeel van de school de aard en omvang van de ondersteuningsbehoefte(n) van de leerling dusdanig complex is dat er niet langer aan tegemoet kan worden gekomen. Ook kunnen er zich situaties voor doen waarbij het gedrag van de leerling dusdanig externaliserend is dat als gevolg daarvan de veiligheid van de andere leerlingen en/ of leerkracht in het geding is hetgéén reden kan zijn om uit te zien naar een beter passende onderwijsalternatief. In beide situaties zullen wij vanuit onze zorgplicht, in samenspraak met ouders en het samenwerkingsverband Breda, op zoek gaan naar een beter passende onderwijsvoorziening.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De groep staat centraal

In ons streven om het onderwijs op de Hoogakker zo goed en passend mogelijk te organiseren leggen wij de focus op het bieden van gewoon goed onderwijs waarbij niet het individu maar de groep centraal staat. Wij gaan uit van de kracht van een veilige pedagogische relatie waarbinnen hoge verwachtingen ingebed zijn. Hiermee doelen wij niet zozeer op het leveren van zo hoog mogelijk prestaties, maar spreken wij over hoge verwachtingen die voortvloeien uit de pedagogische relatie tussen de leerkracht en zijn/ haar groep leerlingen. Om als kind gezien te worden, aangemoedigd te worden om naar vermogen eruit te halen wat er in zit en te mogen zijn wie je bent, draagt in onze optiek bij aan het welbevinden van het kind.

De leerkracht maakt het verschil

Binnen deze context streven wij ernaar om de inzet van ondersteuning en expertise zo dicht mogelijk tegen de basisondersteuning van de groep te positioneren en daarmee de leercontext binnen de basisondersteuning zo breed mogelijk weg te zetten en toe te rusten . Door in te zetten op vroegtijdige signalering en preventieve ondersteuning willen wij voorkomen dat verhoudingsgewijs veel tijd en aandacht uitgaat naar de ondersteuningsbehoeften van individuele leerlingen. Ons onderwijs is niet ingesteld op de individuele leerling, het is een groepsaangelegenheid waarbinnen de leerkracht inspeelt op de dynamieken die er spelen en zijn/ haar onderwijs erop aanpast.

Naar de toekomst toe hebben wij ons als ambitie gesteld om onze ondersteuningsmogelijkheden (nog)meer dan nu het geval in te zetten ten behoeve van het versterken en vergroten van het vakmanschap van onze leerkrachten en ondersteuners. In de basis Gewoon Goed Onderwijs verzorgen daar ligt voor ons de essentie!

* 1. Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

|  |
| --- |
| Ondersteuning vanuit de basisondersteuning aan alle leerlingen |

Onze school streeft er naar elk kind alle mogelijke kansen te bieden voor een perspectiefvolle ontwikkeling. Hierbij stellen wij de groep als eenheid centraal en  gaan wij uit van een krachtige brede basisondersteuning waarbinnen het mogelijk is om het grootste deel van de leerlingen in de groep een passend onderwijsaanbod te bieden.

Op de Hoogakker werken wij vanuit 4 ondersteuningsniveaus. Onder de basisondersteuning vallen de niveaus 1 en 2 waarbij in de basis (=niveau1) wordt uitgegaan van het beredeneerde onderwijsaanbod dat aansluit bij het profiel, de eigenheid van de jaargroep. Het ondersteuningsniveau 2 sluit hierop aan en voorziet in meer instructie- en begeleidingstijd gericht op de leerlingen die daar behoefte aan hebben. Op de Hoogakker maken wij gebruik van actuele en hoogwaardige methodieken die het mogelijk maken om in te spelen op de didactische bandbreedte binnen de jaargroep. Daarnaast beschikken we voor de kerngebieden over ondersteunende (digitale) leerstof die binnen de basisondersteuning als extra passend aanbod kan worden ingezet. Op de Hoogakker wordt gewerkt vanuit het leerstofjaarklassensysteem. Naast de reguliere bezetting van 1fte leerkracht voor de groep wordt er jaarlijks structureel 6% van de basisformatie vrijgemaakt voor extra ondersteuningsimpulsen binnen de basisondersteuning. Hierbij valt o.a. te denken aan de inzet van onderwijsassistenten en het faciliteren van passend onderwijs aan de groep leerlingen die het basisaanbod van de groep overstijgt.

1. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

|  |  |
| --- | --- |
| Legenda |  |
|  | Op de school aanwezig |
|  | Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur |
|  | Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden |

* 1. Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Deskundige | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Autisme-specialist |    |  |   |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider |    |  |   |
| Begeleider passend onderwijs |   |  |   |
| Dyslexiespecialist |    |  |   |
| Faalangstreductietrainer |   |  |   |
| Gedragsspecialist |    |  |   |
| Jonge kind specialist |    |  |   |
| Laagbegaafdenspecialist |   |  |   |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist |    |  |   |
| NT2-specialist |   |  |   |
| Orthopedagoog |    |  |   |
| Psycholoog / gedragswetenschapper |    |  |   |
| Reken-/wiskunde-specialist |    |  |   |
| Remedial teacher |    |  |   |
| Sociale vaardigheden specialist |    |  |   |
| Taal-/leesspecialist |    |  |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Specialist Hoogsensitief |  |  |  |
| Specialist Groepsdynamica |  |  |  |
| Gedragsspecialist |  |  |  |
| Specialist motoriek |  |  |  |
| Specialist langdurig zieke kinderen |  |  |  |

* 1. Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Voorziening | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Autiklas / structuurgroep |  |  |  |
| Gedragsgroep |  |  |  |
| Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) |  |  |  |
| Hoogbegaafdheidsklas (voltijd) |  |  |  |
| Impulsklas |  |  |  |
| Schakelklas |  |  |  |
| Taalklas |  |  |  |
| Time-out voorziening (met begeleiding) |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Groeilab Leren Leren Mb/Hb doelgroep (deeltijd) |  |  |  |
| Tussenvoorziening voor leerlingen met een zware ondersteuningsbehoefte in het regulier onderwijs |  |  |  |
| Groepsarrangementen |  |  |  |

Toelichting voorzieningen

**Het Groeilab**

Het Groeilab van de Hoogakker wordt gevormd door leerlingen uit verschillende groepen (1/2/3, 4/5 en 6/7/8) die één ochtend per week samenkomen o.l.v. een coach. Op deze ochtend bezoeken de kinderen dus niet de eigen groep, maar werken (samen) in het Groeilab aan doelen, gericht op het ‘Leren leren’ (volgens de ‘Leergebied Overstijgende Onderwijs Doelen’ van Jan van Nuland). Deze doelen zijn door de groepsleerkracht en Groeilab coach/-ster afgestemd op hun individuele ondersteuningsbehoeften.

Het doel van het Groeilab is :

* Het bieden van een voorziening die aansluit bij en inspeelt op de intelligentie van meer-/ hoogbegaafde kinderen waarbij centraal staat: de ontwikkeling op het gebied van de executieve functieontwikkeling, het ‘Leren leren’ en het ontwikkelen van een groeimindset.
* Daarnaast wordt het in contact zijn met ontwikkelingsgelijken als belangrijke bijvangst gezien. Wij zien dit echter niet als een doel op zich. Ook meer-/hoogbegaafde kinderen zullen zich tussen al hun leeftijdsgenoten en later in de maatschappij moeten ontwikkelen. Het Groeilab maakt dus eigenlijk de keuze: nu even onder elkaar, om straks beter te kunnen functioneren en samenwerken in de maatschappij/ groep.

* 1. Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Onderwijsaanbod | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Aanbod dyscalculie |  |  |  |
| Aanbod dyslexie |  |  |  |
| Aanbod executieve functies |  |  |  |
| Aanbod laagbegaafdheid |  |  |  |
| Aanbod meer- en hoogbegaafden |  |  |  |
| Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling |  |  |  |
| Aanbod NT2 |  |  |  |
| Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling |  |  |  |
| Aanbod spraak/taal |  |  |  |
| Compacten en verrijken |  |  |  |
| Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen |  |  |  |
| Preventieve signalering van leesproblemen |  |  |  |

* 1. Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

|  |
| --- |
| Fysieke ruimten |
| Ruimte met individuele werkplekken  |
| Ruimte voor één op één begeleiding  |
| Ruimte voor een time-out  |
| Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA  |
| Behandelingsruimte  |
| Ontspanningsruimte  |
| Praktijklokalen/-voorzieningen techniek  |

1. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

* 1. Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

**Visie op ondersteuning**

Op de Hoogakker gaan wij uit van het standpunt dat door gewoon goed onderwijs te verzorgen en daarbij uit te gaan van een krachtige en toegeruste basisondersteuning, het grootste deel van onze leerling populatie in hun onderwijsbehoeften bediend kan worden. Desondanks kan het voorkomen dat er naast de basisondersteuning in de groep een vorm van (tijdelijke) extra ondersteuning noodzakelijk is.

Op de Hoogakker spreken wij niet van “zorgleerlingen”, "probleemleerlingen" of iets in die trant. Op de Hoogakker spreken we van leerlingen met een (specifieke) onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte. Wij gaan dan na in hoeverre het binnen ons vermogen ligt om de ondersteuning, binnen de setting van ons onderwijs, vorm en inhoud te geven.

Onze school streeft er naar elk kind alle mogelijke kansen te bieden voor een perspectiefvolle ontwikkeling. Hierbij gaan wij uit van een krachtige brede basisondersteuning waarbinnen het mogelijk is om het grootste deel van onze leerlingen een passend onderwijsaanbod te bieden.

Het kan voor komen dat dit niet volledig tegemoet komt aan de (specifieke) onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften van de leerling, groep leerlingen. In dat geval doorlopen wij de onderstaande ondersteuningsprocedure.

**Stap 1:**
De leerkracht signaleert en analyseert

Als het niet goed gaat met uw kind in de klas zal de leerkracht onderzoeken wat er aan de hand is. Dat gebeurt door te observeren en samen met u als ouder/verzorger belemmeringen in de ontwikkeling te signaleren en in kaart te brengen. De leerkracht deelt zijn/haar bevindingen en bespreekt met u mogelijke acties en/of vervolgstappen.

**Stap 2:**
De Unitleiders ondersteunen de collega’s

Als de aanpak niet tot het gewenste resultaat leidt, bespreekt de leerkracht de zorg rondom uw kind met de unitleider. Er kan voor gekozen worden om hier collega’s bij te betrekken waar uw zoon/dochter eerder les van heeft gekregen. Dit om een zo goed mogelijk beeld te kunnen vormen. Afspraken en acties die daaruit voortvloeien worden met u doorgesproken en opgetekend in het dossier van uw zoon/ dochter.

**Stap 3:**
Het ondersteuningsteam van de school wordt ingeschakeld

Soms is meer ondersteuning en/ of hulp nodig. De leerkracht en de unitleider bespreken onder leiding van de orthopedagoog van de school, in het ondersteuningsteam,  de specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften van uw kind. Dit overleg is erop gericht om tot een bijstelling van de lopende aanpak te komen. Soms is daar een onderzoek voor nodig om de zaken die van belang zijn voor het kind, de leerkracht en de school goed in kaart te brengen. Er komt een duidelijk advies voor de ouders en eventueel aanvullende ondersteuning door specialisten binnen de school. Indien gewenst zal hulp gevraagd worden van bijvoorbeeld een Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) of wordt er voor nader onderzoek verwezen naar de jeugdarts van de GGD. Ook bestaat de mogelijkheid om in deze fase de begeleider passend onderwijs vanuit het RSV te betrekken en of externe specialisten in te schakelen. Te denken valt hierbij aan de gedragsspecialist vanuit het Kennis en expertisecentrum (KEC) en/ of de school CJG-er.

**Stap 4:**

Als de ondersteuning die de school kan bieden onvoldoende is gebleken voor uw kind, kan het ondersteuningsteam besluiten om een aanvragen in te dienen voor een zogenaamd ondersteuningsarrangement bij het Regionale Samenwerkingsverband Breda en vervolgens het aanbieden van extra voorzieningen in de eigen basisschool. Ook is mogelijk dat overplaatsing wordt geadviseerd naar een andere school voor basisonderwijs of dat ouders wordt geadviseerd om een toelaatbaarheidsverklaring aan te vragen voor een school voor speciaal basisonderwijs (SbO) of een voorziening voor speciaal onderwijs. Dit gebeurt uiteraard allemaal in samenspraak met u.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

 - Leraar / mentor

 - Intern begeleider / zorgcoördinator

 - Directie, team- of afdelingsleider

 - Gedragsspecialist / orthopedagoog

Toelichting op de samenwerking met ouders

**Oudercontact**

Voor goed onderwijs is goed contact tussen leerkracht en ouders onontbeerlijk. Graag zien we dat u onze school beschouwt als ‘open’ school: u kunt altijd aankloppen voor een gesprek(je) met de leerkracht. Liefst na 14.45 uur en - om teleurstelling te voorkomen - nadat u even een afspraak heeft gemaakt.

Het kan natuurlijk voor komen dat er iets voorgevallen is waarover u niet tevreden bent.

In eerste instantie is de leerkracht van uw kind voor u als ouder uw eerste aanspreekpunt. Komt u er met de leerkracht niet uit, dan kunt u contact opnemen met een van onze adjunct directeuren.

In die gevallen waar ook dat geen oplossing biedt verzoeken wij u contact op te nemen met de directeur.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

 - Intern begeleider

 - Directie, team- of afdelingsleider

 - Gedragsspecialist / orthopedagoog

 - Deskundige van het samenwerkingsverband

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 20 keer per jaar bij elkaar.

1. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

|  |  |
| --- | --- |
| Specialist | Definitie |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video ­opnamen. |
| Begeleider passend onderwijs | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren. |
| Dyscalculiespecialist | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Dyslexiespecialist | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind. |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen. |
| Jonge kind specialist | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind. |
| Logopedist | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak. |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen. |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn. |
| NT2-specialist | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond. |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog. |
| Orthopedagoog | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs. |
| Psycholoog | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Taal-/leesspecialist | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Interne begeleiding | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |
| Leerlingbegeleiding | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst. |
| Remedial teaching | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst). |
| Zorgcoördinatie | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |