



Ondersteuningsprofiel

Watergraafsmeerse Schoolvereniging

Datum: 3 april 2013, eindversie
Opgesteld door: Caroline van Amerongen, Eduquality

INHOUDSOPGAVE

1. Inleiding

2. Deze school en leerlingen

- 2.1 Contactgegevens**
- 2.2 Korte beschrijving school**
- 2.3 Het onderwijsconcept**
- 2.4 Kengetallen leerlingenpopulatie**
- 2.5 Onderwijsbehoeften leerlingenpopulatie**
- 2.6 Kwaliteit volgens Inspectie**

3. Passend onderwijs nu

- 3.1 Onderwijsaanbod en differentiatie**
- 3.2 Pedagogisch klimaat**
- 3.3 Planmatig werken**
- 3.4 Handelingsgericht werken**
- 3.5 Ondersteuningsstructuur**
- 3.6 Interventies basisondersteuning**
- 3.7 Extra ondersteuning**
- 3.8 Match onderwijsbehoeften en aanbod**

4. Passend onderwijs straks

- 4.1 Ambities en ontwikkelpunten**
- 4.2 Professionalisering**
- 4.3 Overige randvoorwaarden**

1. Inleiding

Voorliggend document bevat het ondersteuningsprofiel van de **WSV**.

In het kader van de Wet op het passend onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een ondersteuningsprofiel opstelt. Daarin omschrijft de school welke basisondersteuning zij biedt aan alle leerlingen en welke mogelijkheden er zijn om leerlingen te ondersteunen die specifieke onderwijsbehoeften hebben.

Iedere leerling heeft bepaalde onderwijsbehoeften, verschillen zijn er altijd en deze zijn voor een groot deel inpasbaar in het onderwijs. Sommige leerlingen hebben onderwijsbehoeften waar een bepaalde (reguliere) school niet aan kan voldoen. Bijvoorbeeld omdat zij de juiste expertise niet in huis heeft, omdat het gebouw niet geschikt is of omdat gezien de beschikbare formatie in een specifiek geval te weinig individuele aandacht, begeleiding of fysieke verzorging kan worden geboden.

In dit profiel geven wij aan in hoeverre onze school op dit moment al passend onderwijs biedt, d.w.z. rekening houdt met (verschillen in) onderwijsbehoeften, en waar wij momenteel handelingsverleggen zijn in het realiseren van een passend aanbod. We geven aan wat onze visie en ambities aangaande passend onderwijs zijn en wat wij nodig hebben om dit te realiseren.

In dit document is het woord 'zorg' zoveel mogelijk vervangen door het woord 'ondersteuning', soms is dat misschien even wennen.

In hoofdstuk 2 staan de gegevens over onze school, de leerlingenpopulatie en de belangrijkste onderwijsbehoeften kort genoemd. We geven tevens het kwaliteitsoordeel van de Inspectie over onze school kort weer.

In hoofdstuk 3 komt aan de orde op welke wijze de school op dit moment passend onderwijs biedt voor de huidige leerlingen, waaruit de basisondersteuning bestaat en welke extra ondersteuning de school eventueel kan bieden.

In hoofdstuk 4 beschrijven wij de visie van de school t.a.v. passend onderwijs op de korte en langere termijn. Wij geven aan waar de school naar toe wil. We beschrijven wat daarvoor nodig is aan professionalisering en welke andere randvoorwaarden er zijn om de ambities waar te maken.

2. Deze school en leerlingen

In dit hoofdstuk presenteren we kort de school, de leerlingen en hun belangrijkste onderwijsbehoeften.

2.1 Contactgegevens

Naam school	Watergraafsmeerse School Vereniging (WSV)
Adres school	Copernicusstraat 38-40, 1098 JH Amsterdam
Naam directeur	Holga de Vries
Naam IB'er (s)	Danielle Janssen, Janet Schut en Thea Bruggen (vervangster)
Naam bestuur	Espritscholen
Naam contactpersoon	Holga de Vries
Email contactpersoon	h.devries@wsv.espritscholen.nl
Tel. Contactpersoon	0613030522

2.2 Korte beschrijving school

De WSV is een algemeen bijzondere basisschool, die sinds 2007 deel uitmaakt van de Esprit schoolengroep. De school bevindt zich in de wijk Watergraafsmeer in Amsterdam-oost.

Op 1-10-2012 zijn er 385 leerlingen in 15 groepen. De groepsindeling is: vijf groepen 1/2, twee groepen 3, 4 en 5, een grote groep 6, twee groepen 7 en een groep 8. De school groeit en we willen doorgroeien naar 17 groepen. Dat zien we als de ideale opbouw om organisatorische en financiële redenen; het werken met parallelgroepen heeft veel voordelen.

De leerlingenpopulatie bestaat vooral uit autochtone kinderen van hoog opgeleide ouders. De leerlingen komen voor het grootste deel uit de Watergraafsmeer. Door het nieuwe plaatsingsbeleid is er minder plek gekomen voor leerlingen uit de Indische buurt.

De afgelopen vier jaar zijn geen leerlingen verwezen naar het speciaal (basis) onderwijs.

Op dit moment is de WSV nog gehuisvest in het gebouw aan de Copernicusstraat 38-40 en een dependance aan het Paradijsplein, waar de groepen 3 en 4 zitten. In de zomer van 2013 verhuist de school naar een pas gerenoveerd schoolgebouw in dezelfde straat op de hoek met de Arntzeniusweg. Het nieuwe gebouw is niet groot genoeg om alle groepen plaats te bieden. Vier groepen zullen in het oude gebouw blijven.

2.3 Het onderwijsconcept

De missie van de WSV is "creatief op eigen benen".

Binnen het leerstofjaarklassensysteem bieden we gedifferentieerd onderwijs met drie niveaus, waarbij we zo goed mogelijk aan verschillen proberen tegemoet te komen. We maken gebruik van de zone van naaste ontwikkeling van de leerling.

Uitgangspunt in het onderwijsaanbod is om de cognitieve, de sociaal-emotionele en de creatieve ontwikkeling te stimuleren. Het bevorderen van een zelfstandige houding van leerlingen en van eigen verantwoordelijkheid vinden we van groot belang.

Het bestuurlijk beleid rond internationalisering past bij onze school. Sinds vorig schooljaar krijgen alle leerlingen vanaf groep 1 Engels. Leerlingen die meer aankunnen krijgen regelmatig Spaanse en Duitse les.

Meer over het onderwijsconcept staat in het Schoolplan.

2.4 Kengetallen leerlingenpopulatie

N groepen dit schooljaar (2012-2013)	15
N combinatieklassen dit schooljaar	Geen. Vijf groepen 1/2, verder groepen per leerjaar.

Schooljaar	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
N leerlingen per 1-10	292	307	351	385
N gewichtenleerlingen	1	1	2	2
N rugzakleerlingen per cluster	Cluster 1: -	Cluster 1: -	Cluster 1: -	Cluster 1: -
	Cluster 2: 1	Cluster 2: 1	Cluster 2: 2	Cluster 2: 2
	Cluster 3: -	Cluster 3: -	Cluster 3: 1	Cluster 3: 1
	Cluster 4: 6	Cluster 4: 4	Cluster 4: 4	Cluster 4: 4
N verwijzingen naar sbo	-	-	-	-
N verwijzingen naar so	Cluster 1: -	Cluster 1: -	Cluster 1: -	Cluster 1: -
	Cluster 2: -	Cluster 2: -	Cluster 2: -	Cluster 2: -
	Cluster 3: -	Cluster 3: -	Cluster 3: -	Cluster 3: -
	Cluster 4: -	Cluster 4: -	Cluster 4: -	Cluster 4: -

Gemiddeld leerniveau ¹	X hoog	☐ gemiddeld	☐ laag
Gemiddeld opleidingsniveau ouders ²	X hoog	☐ gemiddeld	☐ laag
Culturele verschillen ³	☐ veel	☐ gemiddeld	X weinig

NB. N betekent 'aantal'

2.5 Onderwijsbehoeften leerlingenpopulatie

De belangrijkste onderwijsbehoeften van onze leerlingen zijn:

- uitdaging en variatie in het onderwijsaanbod;
- veiligheid, structuur en warmte in het pedagogisch klimaat;
- vrijheid in gebondenheid, een zekere mate van autonomie.

De leerprestaties op de WSV zijn van hoog niveau. De gemiddelde Cito-eindscore van groep 8 in 2013 is 545. Op leergebied geldt dat veel van onze leerlingen snel leren. Daarom hebben we de wens het bestaande aanbod voor meerbegaafden uit te breiden.

Maar er is ook een aantal leerlingen dat langzamer leert en een passend aanbod nodig heeft. Op dit moment hebben drie leerlingen een eigen leerlijn voor rekenen of lezen.

¹ Gemiddeld leerniveau, zie leerlingvolgsysteem

Hoog = Cito A, B hoog

Gemiddeld = Cito Blaag, C

Laag = Cito D, E

² Gemiddeld opleidingsniveau ouders:

Hoog = 1 of beide ouders academisch of hbo geschoold

Gemiddeld = tussen hoog en laag in

Laag = maximaal 1 ouder met mbo, andere ouder lager geschoold dan mbo

³ Culturele verschillen

Veel = meer dan 75% van de leerlingen heeft een niet-Nederlandse culturele achtergrond

Gemiddeld = tussen 25% en 75% van de leerlingen heeft een niet-Nederlandse culturele achtergrond

Weinig = minder dan 25% van de leerlingen heeft een niet-Nederlandse culturele achtergrond

Sommige leerlingen hebben specifieke onderwijsbehoeften. Een aantal van hen heeft een rugzak. De meeste van onze rugzakleerlingen hebben een stoornis in het autistisch spectrum. Dat vertaalt zich met name in de behoefte aan veel duidelijkheid en voorspelbaarheid. Er zit ook een leerling op school met taaislijmziekte, een dove leerling en een leerling met het syndroom van Klinefelter.

2.6 Kwaliteit volgens de Onderwijsinspectie

Scholen die onder het basistoezicht van de Onderwijsinspectie vallen, hebben hun basiskwaliteit op orde.

De WSV staat onder basistoezicht van de Onderwijsinspectie. Het laatste Inspectierapport is van 14 april 2010.

3. Passend onderwijs nu

In dit hoofdstuk beschrijven we hoe onze basisondersteuning eruit ziet voor alle leerlingen en welke ondersteuning we kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

3.1 Onderwijsaanbod en differentiatie

Klassenmanagement en instructie

We hanteren het activerende directe instructiemodel. In de klassen wordt met drie niveaugroepen gewerkt. Tijdens het zelfstandig werken kan de leerkracht met een groepje leerlingen aan de instructietafel werken. De leerstof wordt zoveel mogelijk aangeboden in de 'zone van de naaste ontwikkeling'. De nieuwe rekenmethode, de laatste versie van Pluspunt, biedt goede differentiatiemogelijkheden. Het hoogste niveau (3 sterren) is ook voor de snellere leerlingen voldoende pittig.

Werken met groepsplannen

We zijn bezig met het invoeren van handelingsgericht werken met groepsplannen. Op dit moment hebben alle leerkrachten een groepsplan voor lezen en spelling en een aantal teamleden heeft ook een groepsplan voor rekenen.

Aanpak sociaal-emotioneel

De leerkrachten besteden veel aandacht aan een respectvolle manier van met elkaar omgaan. Via de Kanjertraining wordt in alle groepen aan de sociale vaardigheden gewerkt.

De gymleerkracht en IB'er ontwikkelen samen een programma waarbij door middel van bewegingsactiviteiten wordt gewerkt aan gedragsregulatie. Dit blijkt goed te werken, met name voor jongens met gedragsproblemen.

Leerlingen die sneller leren - leervoorsprong

Op de WSV zitten veel leerlingen die snel leren. Voor deze leerlingen hebben we het volgende extra aanbod:

- extra leerstof die uitdagend en verrijkend is, o.a. in de vorm van onderzoeken, projectopdrachten, praktijklessen, rekenspellen.
- woensdag: aparte lessen voor kinderen die meer aankunnen.
Eens per week werken deze leerlingen apart met begeleiding.
- 8+ project
Leerlingen die daaraan toe zijn kunnen het laatste half jaar in groep 8 lessen volgen op het Pieter Nieuwland College, een VO-school in de buurt. Dit jaar gaan we ook een uitwisseling doen met het Berlage Lyceum, een VO-school van het eigen bestuur waar men tweetalig onderwijs geeft.
- tutorlezen in groep 1/2
In groep 1/2 zijn er kleuters die al lezen. Zij lezen af en toe met oudere leerlingen.
- samenwerking tussen groepen 1/2 en 3
We bekijken met welke leerstof uit groep 3 in groep 1/2 al een start kan worden gemaakt.
- Spaans en Duits
Leerlingen die meer aankunnen krijgen af en toe Spaans of Duits taalonderwijs.

De wens is het aanbod voor meerbegaafden uit te breiden. Een goed en gevarieerd aanbod samenstellen is niet eenvoudig. Dit schooljaar is een leerkracht een halve dag per week ambulant om daaraan te werken.

Leerlingen die langzamer leren - leerachterstand

Voor leerlingen die langzaam leren hebben we een aanbod waarbij:

- de hoeveelheid werk wordt verminderd;
- de juiste werkhouding aandacht krijgt;
- extra instructie wordt gegeven door de leerkracht;

- soms remedial teaching wordt geboden;
- gerichte methoden worden ingezet zoals Estafette;
- huiswerk wordt gegeven bij achterstand in overleg met de ouders.

Wat betreft het welbevinden is het voor deze leerlingen wel eens moeilijk, vooral voor degenen die net onder het gemiddelde scoren. Ze vallen wat uit de toon, want gemiddeld is het leerniveau hoog. Ze merken dat ze aanzienlijk harder moeten werken dan veel van hun klasgenoten.

Individueel handelingsplan/eigen leerlijn/ontwikkelingsperspectief

Ongeveer 3 à 4 leerlingen per groep hebben een eigen handelingsplan. De rugzakleerlingen hebben in ieder geval een eigen Groot Handelingsplan, dat een groeidocument is door de jaren heen. Op dit moment hebben drie leerlingen een eigen leerlijn voor rekenen of lezen. Er zijn geen leerlingen die op alle gebieden een eigen leerlijn volgen.

Inzet anderen dan groepsleerkrachten bij differentiatie

We hebben de volgende "extra handen":

- Vakleerkrachten beeldende vorming, muziek en gymnastiek (mogelijk gemaakt door de ouderbijdrage).
- Groep 6 is een grote groep (37 leerlingen) en heeft twee dagen per week twee leerkrachten.
- Remedial teaching: 2,5 dag per week voor de rugzakleerlingen, waarbij soms anderen meeliften; 0,5 dag voor hoogbegaafden en 0,5 dag specifiek voor de groepen 3 en 4.
- Stagiaires. Sinds dit jaar zijn we een opleidingsschool en we hebben stagiaires van de academische pabo en de HvA. Groep 5 heeft een LIO.
- Onderwijsassistentie in de kleutergroepen. Twee assistenten werken resp. 4 en 5 dagen per week.

Diversen

- In 2011-2012 is de WSV gestart met Vroeg Vreemde Talen Onderwijs (VVTO). De leerlingen krijgen Engels vanaf groep 1.
- De WSV biedt de leerlingen een rijk kunst- en cultuurprogramma: van lessen muziek en beeldende vorming en het Goede doelen project tot de jaarlijkse excursies naar theaters en musea.
- Techniekonderwijs via de methode Natuniek.
- Aandacht voor de inzet van ICT en leren omgaan met communicatietechnologie maken deel uit van het aanbod. Zo worden nu iPads gebruikt door leerlingen met dyslexie.
- De leerlingen krijgen op school een warme lunch, indien de ouders dat wensen.

Voor meer informatie over het aanbod van de WSV verwijzen we naar het Schoolplan.

3.2 Pedagogisch klimaat

Het pedagogisch klimaat is een sterk punt van de school: er heerst een goede sfeer in het team en in de klassen. Ook de Inspectie gaf aan een warme, gestructureerde en duidelijke pedagogische aanpak te zien. De structuur zit onder meer in een vast patroon in de dagindeling en in de volgorde van de les. Bij de kleuters wordt gewerkt met dagritmekaarten.

De drie waarden waar in de WSV mee wordt gewerkt zijn respect, verantwoordelijkheid en samenwerking. Vanuit die waarden worden met de groep aan het begin van het schooljaar de klassenregels opgesteld. In alle groepen wordt structureel aandacht besteed aan het sociaal-emotionele functioneren op school. In kringgesprekken of groepsopdrachten worden thema's behandeld als vriendschap, pesten, angst, veiligheid, omgaan met elkaar, omgaan met verschillen. Respect hebben voor de mening en opvatting van de ander achten we van groot belang.

We gebruiken de Kanjertraining voor het optimaliseren van sociale vaardigheden.

We spreken leerlingen aan op hun eigen verantwoordelijkheid voor het leerproces en het gedrag.

3.3 Planmatig werken

Hieronder geven wij aan hoe we ervoor staan gelet op de belangrijkste aspecten van planmatig werken.

<i>Het volgende doen wij planmatig:</i>	<i>Ja</i>	<i>deels >50%</i>	<i>deels <50%</i>	<i>Nee</i>
1. Het waarnemen van de voortgang van de ontwikkeling van de leerling	X			
2. Het bespreken van de voortgang van de ontwikkeling van de leerling	X			
3. Het analyseren van toetsresultaten	X			
4. Afstemmen van onderwijsleerproces op verschillen in ontwikkeling		X		
5. Het plannen van interventies gelet op onderwijsbehoeften	X			
6. Het uitvoeren van geplande interventies		X		
7. Evalueren van leerlingenresultaten	X			
8. Evalueren van het onderwijsleerproces		X		

Toelichting:

Ad 4. Dit is in ontwikkeling. Het signaleren van verschillen en het opstellen van handelingsplannen gaat steeds beter. Het uitvoeren ervan verloopt nog niet optimaal.

Ad 8. Voor ongeveer 75% in orde, maar het verschilt per leerkracht.

3.4 Handelingsgericht werken

Onderstaande tabel geeft een beeld van in hoeverre handelingsgericht werken op onze school is ingevoerd.

Handelingsgericht werken - elementen	<i>Ja</i>	<i>I/O</i>	<i>Nee</i>
1. Leerkrachten verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en toetsanalyse.	X		
2. Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	X		
3. Leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	X		
4. Leerkrachten zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen.		X	
5. Leerkrachten werken samen met de leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten ideeën van leerlingen.		X	
6. Leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partners bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak		X	
7. Leerkrachten benoemen hoge, maar reële doelen voor de lange en de korte termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd /geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's.	X		
8. Leerkrachten werken met een groepsplan, waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepjes en mogelijk een individuele leerling beschrijven.		X	
9. Leerkrachten bespreken minstens drie maal per jaar hun vragen rond de groepsplannen met de intern begeleider.	X		
10. De onderwijs- en zorgstructuur is voor ieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.		X	

NB. I/O wil zeggen: in ontwikkeling, daar wordt aan gewerkt, dit kan nog beter.

Toelichting:

In schooljaar 2011-2012 is de WSV gestart met invoeren van handelingsgericht werken. Voor dit traject is drie jaar uitgetrokken.

Ad 9. Dit gebeurt twee maal per jaar.

Ad 10. Het is niet altijd duidelijk wie wat doet. Dit hangt deels samen met ziekte van de IB'er.

3.5 Ondersteuningsstructuur (=zorgstructuur)

3.5.1 Volgen van ontwikkeling

De ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd met behulp van:

- observaties van de leerkracht;
- methodegebonden en methode-onafhankelijke toetsen;
- gesprekken met de ouders;
- groepsbesprekingen van leerkracht met IB'er, twee maal per jaar;
- KanVAs, een leerlingvolgsysteem voor de sociale vaardigheden.

3.5.2 Onderwijsbehoeften in kaart brengen

Sinds vorig schooljaar hebben alle leerlingen een digitaal leerlingdossier in ParnasSys. Indien relevant staan in het dossier ook de beschermende en belemmerende factoren en de specifieke onderwijsbehoeften vermeld.

In de groepsplannen staan de onderwijsbehoeften op groepsniveau. In de individuele handelingsplannen worden ook de onderwijsbehoeften van de leerling genoemd.

3.5.3 Ondersteuning bij extra onderwijsbehoeften

In het Zorgplan staat beschreven hoe de ondersteuning is georganiseerd op vijf niveaus.

Het beleid is dat de extra ondersteuning zoveel mogelijk door de eigen leerkracht in de groep wordt geboden. Daarnaast is er remedial teaching, zie paragraaf 3.1.

Voor leerlingen met een eigen leerlijn wordt een ontwikkelperspectief opgesteld.

3.5.4 Taken IB'er

Als belangrijkste taken zien wij:

- Coördinatie en uitvoering zorgbeleid;
- Coachen van de leerkrachten.

3.5.5 Ouders als educatieve partner

De ouderbetrokkenheid op de WSV is hoog. Ouders helpen mee bij allerlei activiteiten in de school. Ouders willen graag meedenken en gaan soms wat op de stoel van de directie zitten. Dan wijzen we erop dat de MR er is om over het beleid mee te praten.

Hoog opgeleide ouders vinden een laag schooladvies vaak heel moeilijk te accepteren. We staan open voor de mening van ouders en werken steeds meer als partners samen. Wanneer een leerkracht signaleert dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft, bespreekt de leerkracht dit met de ouders. Het betrekken van de ouders werkt verrassend goed. Door het samen zoeken naar oplossingen en afspraken over de aanpak op school en thuis bereiken we meer.

3.5.6 Samenwerking met externen

Het zorgadviesteam (ZAT) heeft vijf maal per jaar een casuïstiek overleg. Daarbij zijn aanwezig: de IB'er, de directie, de schoolarts, de schoolpsycholoog en de leerplichtambtenaar.

3.5.7 Overzicht belangrijke samenwerkingspartners

Naam samenwerkingspartner	Samenwerking bij:
ABC	schoolpsycholoog en schoolmaatschappelijk werk, deelname ZAT
GGD	jeugdgezondheidszorg, deelname ZAT
Leerplicht	schoolverzuim, deelname ZAT
AB'ers van het REC	begeleiding rugzakleerlingen
AA Dyslexie	dyslexiebehandeling
OKC	opvoedadvies
Altra	psychische problemen en/of gedragsproblematiek
Samenwerkingsverband Oost	Onderwijsconsulent adviseert IB'er

3.6 Interventies basisondersteuning

In het samenwerkingsverband worden inhoudelijke afspraken gemaakt over de basisondersteuning die scholen worden geacht te bieden.

In het Referentiekader passend onderwijs wordt een minimale opsomming gegeven van interventies die bij de basisondersteuning horen. In onderstaande tabel geven we aan in hoeverre deze interventies op onze school aanwezig zijn.

Op onze school is het volgende aanwezig:	<i>Ja</i>	<i>deels >50%</i>	<i>deels <50%</i>	<i>Nee</i>
1. Tijdige signalering van problemen	X			
2. Aanbod voor lln. met dyslexie	X			
3. Aanbod voor lln. met dyscalculie				X
4. Aanbod voor lln. met meer dan gemiddelde intelligentie	X			
5. Aanbod voor lln. met minder dan gemiddelde intelligentie	X			
6. Fysieke toegankelijkheid (rolstoeltoegankelijk)				X
7. Programma voor sociale veiligheid/voorkomen gedragsproblemen	X			
8. Protocol voor medische handelingen				X
9. Curatieve zorg samen met ketenpartners	X			

Toelichting op bovenstaande tabel:

Ad 3. Op dit moment is er geen specifiek aanbod voor leerlingen met dyscalculie.

Ad 4. Er is al een aanbod voor meerbegaafde leerlingen, we willen dit verder uitbreiden.

Ad 6. Na de verhuizing is het nieuwe schoolgebouw wel rolstoeltoegankelijk en er komt een lift.

Ad 7. We geven o.a. de Kanjertraining.

3.7 Extra ondersteuning

We spreken over 'extra ondersteuning' wanneer scholen bovenop de hiervoor beschreven basisondersteuning nog meer/andere ondersteuning bieden om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van hun leerlingen.

Hier geven we aan welk type extra ondersteuning onze school biedt:

- X Leer- en ontwikkelingsondersteuning
- ☐ Fysiek medische ondersteuning
- X Sociaal-emotionele en gedragsondersteuning
- ☐ Ondersteuning in de thuissituatie
- ☐ Geen, wij bieden de basisondersteuning

Arrangement	Invulling
De school heeft een aanpak voor leerlingen die behoefte hebben aan veel voorspelbaarheid, structuur en duidelijkheid.	<i>Deskundigheid</i> Door meerdere rugzakleerlingen met een stoornis in het autistisch spectrum en leerlingen met ADHD is hiermee ervaring opgedaan. <i>Aandacht en tijd</i> Beperkte remedial teaching mogelijk. De gymleerkracht biedt een bewegingsaanpak bij gedragsregulatie. <i>Voorzieningen</i> Duidelijkheid en structuur in het pedagogisch klimaat en de dagelijkse aandacht voor goed gedrag. Inzet van ICT en digitale schoolborden. Handelingsbekwaamheid van de leerkrachten op gedragsgebied. <i>Gebouw</i> Er zijn concentratiehokjes. <i>Samenwerking</i> We werken samen met de ambulant begeleiders uit de REC's.

Arrangement	Invulling
De school heeft een aanpak voor leerlingen die minder goed horen.	<i>Deskundigheid</i> Expertise is opgedaan door leerlingen die niet/slecht horen. <i>Aandacht en tijd</i> Beperkte remedial teaching mogelijk. <i>Voorzieningen</i> Ringleiding, gehoorapparaat, tolk in de klas Digitale leermiddelen om de stof visueel te maken. <i>Gebouw</i> Akoestische voorzieningen zijn wenselijk, zoals gordijnen en kleedjes in de klas. <i>Samenwerking</i> We werken samen met de ambulant begeleider uit REC2

3.8 Match onderwijsbehoeften en aanbod

Met het huidige aanbod aan onderwijs en ondersteuning voldoet onze school grotendeels aan de onderwijsbehoeften van de huidige leerlingenpopulatie.

Het voldoet nog niet helemaal, omdat het aanbod voor de leerlingen die meer aankunnen systematischer en uitgebreider kan worden aangepakt.

4. Passend onderwijs straks

Op basis van onze visie en de ontwikkelpunten beschrijven we in dit deel onze ambities en geven aan onder welke randvoorwaarden die te realiseren zijn.

4.1 Ambities en ontwikkelpunten

Wij zien de volgende ontwikkelpunten voor de komende jaren:

- Het handelingsgericht werken vanuit de onderwijsbehoeften en de groepsplannen verder invoeren en borgen wat al is bereikt;
- Het aanbod voor leerlingen die meer aankunnen systematiseren en uitbreiden;
- ICT-mogelijkheden breder inzetten;
- Expertise dyscalculie opbouwen;
- De ondersteuningsstructuur verduidelijken, zodat ieder weet: wie doet wat;
- Het verkennen van het werken met weektaken.

4.2 Professionalisering

Jaarlijks wordt een scholingsplan gemaakt. Op dit moment richten we de aandacht op de leerkrachtvaardigheden op het gebied van klassenmanagement en een verdiepingsslag daarin richting meer differentiatie vinden we daarbij van belang.

4.3 Overige randvoorwaarden

We staan ervoor open te bekijken wat de mogelijkheden van de school zijn indien een leerling speciale onderwijsbehoeften heeft. We bereiken een grens wanneer:

- zelfs met extra ondersteuning en medicatie het gedrag niet te reguleren valt en de veiligheid van de leerlingen in het geding is;
- wanneer leerlingen heel moeilijk leren en het welbevinden van de leerling onder druk komt te staan.