

Schoolondersteuningsprofiel 2015



Randhoornweg 33
1422 WX Uithoorn
Tel: 0297522740
Tel. Dir: 0612639653
info@dekwikstaart.nl

Inhoud

1.	Inleiding	3
2	Kenmerk van De Kwikstaart	4
	Het onderwijsconcept	5
	De expertise binnen De Kwikstaart	6
	De huidige stand van zaken.	8
	De schoolontwikkeling	8
	De voorzieningen op de vijf velden	9
3.	Groeimogelijkheden en grenzen van De Kwikstaart	12
4.	Samenvattend	13
	Bijlage 1 schoolgids blz. 50-51, schooljaar 2015-2016	14
	Bijlage 2 toelichting bestedingsplan van de school	17

1. Inleiding

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel van De Kwikstaart

Met de invoering van de wet op passend onderwijs is elke school verplicht een Schoolondersteuningsprofiel te maken, waarin staat beschreven wat De Kwikstaart biedt op het gebied van begeleiding en ondersteuning voor haar leerlingen met speciale onderwijsbehoeften.

Het profiel van het onderwijszorgaanbod van een reguliere school wordt bepaald door de mate waarin het onderwijsconcept bijdraagt aan het zich geaccepteerd voelen van de leerling en door de positie op de vijf velden van onderwijsvoorzieningen:

1. de hoeveelheid aandacht/handen in de groep;
2. speciale onderwijsmaterialen;
3. de ruimtelijke omgeving;
4. expertise van het team als geheel en van de individuele leerkrachten;
5. samenwerking met externe instanties die zich ook met de zorg voor het kind bezighouden.

Wij beschrijven in het SOP twee zaken namelijk;

1. de huidige stand van zaken.
2. onze doelstellingen en groeimogelijkheden.

2 Kenmerk van De Kwikstaart

De Kwikstaart kenmerkt zich door een groot draagvlak voor leerlingen met uiteenlopende ondersteuningsbehoeften. Waarbij we in dit stuk duidelijk proberen te maken wat de bandbreedte is van hulp die wij in de huidige werkwijze kunnen realiseren.

De school wordt pas een school wanneer er gezamenlijk wordt gewerkt aan het onderwijzen in het verzamelen van kennis, doorgeven van kennis en het verwerken van deze kennis en dat een mening een onderbouwing van kennis is en niet een loze kreet omdat een ander het ook doet.
“Onze leerlingen kunnen hoge doelen halen”.

(Visie schoolplan 2015-2019)

We zetten in ons proces van goede begeleiding in op de professionalisering van personeel. Dat zorgt ervoor dat we meer leerlingen met verschillende behoeften kunnen bedienen in hun onderwijsbehoefte.

Wanneer de leerling een bepaalde ondersteuning nodig heeft, dan kijken we wat er nodig is en hoe we dat kunnen realiseren.

Naast het feit dat de leerkracht met diversiteit om moet gaan zal er binnen de groep ook een acceptatie van verschil noodzakelijk zijn. De Kwikstaart gaat uit van groepsprocessen en niet van individualisering. De realisatie van deze groepsprocessen zit in het bespreekbaar maken van verschillen en het begeleiden van deze processen. De kracht van ieder, zorgt voor zorg voor elkaar.

De leerkracht is de belangrijkste spil in het geven van onderwijs en de daarbij behorende ondersteuning. Wel is de leerkracht afhankelijk van factoren die invloed hebben op de mogelijkheden en successen. De driehoek van succes is van groot belang (ouders-leerkracht-leerling).

Het aangeven van: “*die leerling past wel en die leerling past niet*”, is niet in zwart witte zinnen uit te drukken. Groepen, kennis, ouders, leerlingen, materialen, maar ook verwachtingen spelen een rol bij mogelijkheden.

De overview op ons zorgsysteem doen we vanuit 2 invalshoeken. Groepsprocessen en individuele processen. Beide processen vallen onder de indirecte begeleiding van de IB-ers (zie hiervoor De Kwikstaartgids, het schoolplan en de werkwijze ib, bijlage 1 van dit document)

De ene invalshoek is gericht op de groepsprocessen, wat heeft de groep nodig, welke werkwijze zetten we in op groepsniveau en wat verbeteren we op groepsniveau. De andere aanpak is op individuele leerlingen gericht, welke leerlingen komen naar voren door signalering (o.a. van de leerkracht, observatie of leerlingenbespreking met de IB-er of via de instroom vanuit de directie, of via de melding van ouders) en wat hebben deze leerlingen nodig om binnen onze school goed onderwijs te kunnen krijgen.

De Kwikstaart zit binnen een Brede School waarin opvang en onderwijs een doorgaande lijn kunnen hebben. Naast 2 reguliere basisscholen zit er een afdeling van het Kabouterhuis en een SBO school in, hierdoor zijn er mogelijkheden voor leerkrachten om kennis te delen en ondersteuning te vragen. Sinds 2015 zitten er ook nog een aantal oudste groepen van het praktijk onderwijs binnen het pand. Dit alles zorgt voor een breed scala van onderwijsmogelijkheden (en opvang) in een pand.

Daarnaast hebben we de samenwerking binnen de scholen van het samenwerkingsverband Amstelronde wat expertise en steun levert. Er is regelmatig overleg waarin ook ruimte is om casuïstiek te bespreken. Door korte lijnen is het mogelijk snel de juiste personen om tafel te hebben, zodat een leerling ook echt de hulp kan krijgen die hij/zij nodig heeft. Zowel het samenwerkingsverband als het bestuur zien het als hun plicht elk kind te geven wat het nodig heeft, waarbij opgemerkt moet worden dat er wordt uitgegaan van mogelijkheden en kansen.

De ambitie van het ondersteuningsplan, opgesteld door het samenwerkingsverband Amstelronde, is dat in 2018 minimaal 80 % van de scholen het profiel “smalle ondersteuning school” hebben gerealiseerd. Het past bij onze ambitie om bij die 80% te horen. In dit SOP geven wij aan op welke wijze wij zullen proberen deze ambitie te bereiken aan de hand van de doelstellingen die passen bij het profiel smalle ondersteuning.

Er is nog veel meer te zeggen over de wijze waarop De Kwikstaart kijkt naar ontwikkelingen, maar in dit document willen we een aanvulling geven op de reeds bestaande documenten. Mocht u een totaal beeld van De Kwikstaart willen krijgen dan kunt u dit doen door de schoolgids, het schoolplan, de website en het veranderplan te bekijken en mocht u een indruk willen hebben over hoe De Kwikstaart in zijn dagelijkse praktijk functioneert, dan bent u van harte uitgenodigd voor een gesprek met de directeur.

Het onderwijsconcept

Zoals in De Kwikstaartgids, maar ook in het schoolplan terug te vinden is, worden de leerlingen op velerlei manieren aangemoedigd om tot leren te komen. Er wordt gebruik gemaakt van verschillende onderwijsmodellen om te zorgen dat het onderwijs aansluit bij de leerbehoefte en de leerling wordt zo deelgenoot van het onderwijsproces. Dit doen we ook door ze uit te nodigen, vanaf groep 5, bij 10-minutengesprekken. Daarnaast wordt ook in de verschillende onderwijsdocumenten uitvoerig gesproken over onze ambities en kansen, maar ook over onze verbeterpunten en uitdagingen. Het document wat hier voor u ligt gaat dieper in op de ondersteuningsmogelijkheden en wat de bandbreedte van ondersteuning is. Wat kunnen we aan en hoe zorgen we voor de mogelijkheden?

Op De Kwikstaart houden we rekening met verschillen tussen kinderen door ze zoveel mogelijk onderwijs op maat aan te bieden. Standaard wordt er in de groepen lesgegeven op 3 niveaus, waardoor kinderen niet teveel of te weinig instructie aangeboden krijgen. We streven ernaar de middelste groep, door ons aanpak 2 genoemd, zo groot mogelijk te houden waardoor kinderen met en ook van elkaar kunnen leren. Als kinderen te kort hebben aan de aangeboden hoeveelheid instructie wordt er gekeken naar manieren waarop we wel aan de onderwijsbehoeften kunnen voldoen.

Met de gedachte van handelingsgericht werken wordt gekeken naar wat er wel kan en welke mogelijkheden we hebben. Denk hierbij aan het aanbieden van visuele of auditieve ondersteuning. Ook bij kinderen die op het gebied van gedrag een extra onderwijsbehoefte hebben zorgen we ervoor dat we dat kunnen bieden wat nodig is, binnen onze mogelijkheden. Een van de mogelijkheden is om een kind te laten coachen door onze eigen gedragsspecialist binnen de Stichting. Om te waarborgen dat eerder behaalde successen voortgang krijgen leggen we interventies vast, zodat ze ingezet kunnen worden door alle collega's. Ook bij gedrag maken we gebruik van de zienswijze van het handelingsgericht werken, het kind en de mogelijkheden staan voorop.

De expertise binnen De Kwikstaart:

Een lastig begrip, “expertise” misschien “ontwikkelingen, kennis en handelingsbekwaam” of vaardigheden en overdragen van kennis. Dit hoofdstuk geeft aan dat De Kwikstaart ook een aantal kwetsbare punten kent. De expertise is mensenwerk. Verdwijnt er een collega uit de organisatie, dan is de expertise weg. Tenzij je de expertise verbreedt en meerdere collega’s schoolt.

Een groot deel van de kennis (expertise) rond leerlingenzorg ligt bij de IB-ers die:

- ondersteunen de leerkracht wanneer hij/ zij ergens tegenaan loopt
- zijn de vraagbaak, wanneer de leerkracht een hulpvraag heeft voor begeleiding
- zijn de vraagbaak wanneer de leerkracht onbewust onbekwaam is in de begeleiding van bepaalde leerproblematiek.
- initieert onderzoeken, ZAT gesprekken, OT gesprekken, OPP, zodat de leerkracht handvatten krijgt voor de begeleiding
- initieert gesprekken, met externen zodat de leerkracht handvatten krijgt voor de begeleiding.
- adviseert de directie in het maken van keuzes die ter bevordering zijn van de leerling begeleiding in De Kwikstaart en dus ook in specifieke groepen.

De expertise ligt ook bij de leerkracht (van bewust onbekwaam tot aan bewust bekwaam):

- De leerkracht signaleert de ondersteuning die een leerling nodig heeft
- De leerkracht creëert de mogelijkheid tot ondersteuning binnen de groep
- De leerkracht geeft tijdig de knelpunten aan binnen de ondersteuning (bij parallel collega, de IB-ers en indien nodig de directeur)
- De leerkracht krijgt ondersteuning van de Begeleider Passend Onderwijs (BPO).
- De leerkracht krijgt ondersteuning van de onderwijsspecialist verbonden bij het samenwerkingsverband
- De leerkracht krijgt de mogelijkheid voor scholing t.a.v. de begeleiding
- De leerkracht creëert een sociaal klimaat waarin verschillen er mogen zijn.

Het profiel van het onderwijszorgaanbod van een reguliere school wordt bepaald door de mogelijkheden binnen het team, het inzicht van de intern begeleiders en de keuze van de directeur. Hierbij wordt meegenomen de wens van de ouders en het welbevinden van de leerling.

Het vertaalt zich onder andere naar het uitgangspunt:

Een leerling leert omdat hij het naar zijn zin heeft en uitgedaagd wordt. Wanneer een leerling belemmerende factoren kent zal dit terug te vinden zijn in zijn leerprestaties, zijn sociale interactie, maar ook in zijn sociaal welbevinden.

Een leerling verschilt ten opzichte van een andere leerling door aangeboren verschillen, ontwikkelde verschillen, omgevingsfactoren en intrinsieke motivatie. (daarnaast spelen competentie, intelligentie en motorische mogelijkheden een rol).

Als Kwikstaart willen we realiseren dat de leerling gezien, gehoord en begrepen wordt en dat wij binnen onze mogelijkheden de leerlingen kunnen begeleiden in het leerproces. Mocht het leerproces stagneren of door welke reden dan ook niet van de grond komen -waarbij de kanttekening wordt gemaakt dat iedereen leert- dan onderzoeken we de reden van de stagnatie of blokkade.

- Het welbevinden van een leerling is van groot belang voor het op gang krijgen en houden van het leerproces.
- Een veilige leeromgeving betekent een leeromgeving waarin je fouten mag maken en begrip kunt hebben voor elkaars verschillen. Dit gebeurt door middel van het zichtbaar maken binnen de groep van (leer)verschillen.
- Leerlingen worden in principe niet uit de klas gehaald en de begeleiding wordt in principe in de groep gerealiseerd. Mocht er ondersteuning zijn, dan zal deze in de groep plaatsvinden. Zichtbaarheid en herkenning zorgen voor acceptatie en kansen.
- Onderwijsmaterialen zijn van belang om leerlingen uit te dagen, het zichtbaar te maken en soms ook om het tastbaar te krijgen. Als school hebben we de stelregel dat het materiaal dat nodig is, binnen de financiële grenzen, wordt aangeschaft om het proces te realiseren. De materialen worden niet het eigendom van de leerling, maar kan ook indien nodig ingezet worden voor andere leerlingen.
- Kennis van materialen en lesmethodes is voor leerkrachten van belang, het beheersen van de stof betekent het kunnen anticiperen op de vragen.
- Expertise van het team als geheel en van de individuele leerkrachten is een constant proces. Het uitgangspunt voor alle ondersteuning staat of valt met de bekwaamheid van de leerkracht. De ondersteuning van de leerkracht realiseren we door scholing of het inhuren van een specialist, die de leerkracht kan begeleiden in het ontwikkelproces.
- De leerkracht krijgt, indien duidelijk aantoonbaar, de ruimte om zich te bekwamen in de ondersteuning van de zorg die moet worden geboden. Waarbij we wel aangeven dat de ondersteuning ook in het belang is van alle leerlingen binnen de groep.
- Mocht de leerling een 1-op-1 situatie nodig hebben, dan komen we op één van de belemmerende factoren uit. In dat geval zal er ook een advies worden gevraagd aan de IB-ers hoe de leerkracht zijn timemanagement moet realiseren voor de begeleiding van een individu.
- De groep als leerplek is een uitgangspunt wat binnen De Kwikstaart van groot belang is. In de groep gebeurt je ontwikkeling, je leert van elkaar, met elkaar en door elkaar. Verschillen zijn pas verschillen als er onvrede is en het niet kunnen accepteren van de ander en je deze daardoor buitensluit.
- De Kwikstaart maakt gebruik van verschillende podia van kennis, de kennis van de eigen leerkracht, de kennis van de collega, de kennis van de ouder, de kennis van de IB-ers, maar ook de kennis van de specialist, ook de externe. In de begeleiding van leerlingen met extra ondersteuning is soms samenwerking met een externe instantie noodzakelijk om een leerling binnen de reguliere setting te kunnen houden. Op advies van ouders en door ons ingehuurde specialisten kijken we naar de realiseerbaarheid van het onderwijsproces en de begeleiding die een leerling nodig heeft. Passend onderwijs is niet alleen onderwijs voor de leerlingen die veel ondersteuning nodig hebben, maar is ook onderwijs voor leerlingen die nauwelijks ondersteuning nodig hebben/krijgen. Ook voor de groep begaafde leerlingen zoeken we continu naar passende wijze van onderwijs.

De huidige stand van zaken.

- De Kwikstaart is zoals hier boven beschreven een dynamische school die de schoolontwikkelingen nauwgezet in de gaten houdt. Dit doen we door aan het einde van de vaste interventieperiodes te kijken naar de processen die we zijn gestart en de resultaten van de leerlingen en op deze ontwikkelingen sturen we aan.
- Dit doen we door wekelijks overleg op directieniveau met de intern-begeleiders die goed op de hoogte zijn van de leerlingen waar extra ondersteuning voor nodig is en ook hoe de leerkracht inspeelt op de ondersteuning die geboden dient te worden.
- In het wekelijks overleg komt ook naar voren de wijze waarop de intern-begeleider stuurt op onderwijsprocessen in bepaalde leerjaren of bepaalde vakken. Niet alleen sturend, maar ook als intervisie voor de leerkracht.
- Binnen de groep zijn we in staat om leerlingen op verschillende niveaus te kunnen bedienen bij verschillende vakgebieden.
- Binnen de groep zijn we in staat om instructie te geven aan leerlingen die ondersteuning nodig hebben of die verrijking krijgen.
- We zijn in staat om naast de huidige (drie) instructieniveaus (gekoppeld aan de verschillende vakgebieden) een leerling te bedienen die stof van een leerjaar lager of hoger aangeboden krijgt, voor een bepaald vakgebied.
- We zijn in staat om leerlingen met een handicap binnen het autistisch spectrum te bedienen.
- In een aantal situaties kan een leerling met instructie bij een hogere of lagere groep aansluiten.

De Schoolontwikkeling:

De Kwikstaart heeft de laatste jaren veel geïnvesteerd in scholing van personeel, de inzet en de taakverdeling van de intern-begeleiders en in het evalueren, bijstellen en borgen en het analyseren van de leerlingenresultaten. De Kwikstaart geeft aan dat duidelijke grenzen van onze mogelijkheden lastig te definiëren zijn.

- We zien dat De Kwikstaart in de afgelopen jaren meer leerlingen heeft gehouden die een andere aanpak nodig hebben om tot leren te komen. De leerlingen worden getest door externen, soms in opdracht van ouders, soms in opdracht van school. De uitkomst van het onderzoek is gericht op het kijken naar de mogelijkheden van begeleiding binnen de huidige setting. In de praktijk zien we tot nu toe dat er vaak onderzocht wordt op de gebieden van dyslexie, dyscalculie en op het gebied van autisme. Het blijkt dat we in staat zijn om te signaleren en ouders mee te nemen in het onderzoeksproces.
- Het blijkt dat we in staat zijn om ons professioneel open te stellen voor adviezen van externen of van ouders, maar dat het realiseren van voldoende zorgbehoefte niet ligt in de kennis en mogelijkheden, maar in het klassenmanagement en in de tijd die je als leerkracht wilt en/of kunt verdelen over alle leerlingen binnen de groep.
- Op de volgende gebieden zijn duidelijke ontwikkelingen doorgemaakt:
 - Het aangeven van een hulpvraag door de leerkracht
 - Het differentiëren in onderwijsbehoeften van leerlingen.
 - Het opstellen van het plan van aanpak
 - Het klassenmanagement om differentiatie toe te passen
- De doelstelling van de scholen binnen het samenwerkingsverband en het bestuur van het samenwerkingsverband is dat we voor leerlingen een passende school moeten hebben binnen het samenwerkingsverband en het liefst thuisnabij.

De voorzieningen op de vijf velden.

Wij beschrijven hier de voorzieningen van De Kwikstaart tegen de achtergrond van alle mogelijke voorzieningen die op dit moment op scholen bestaan.

Veld 1: De hoeveelheid aandacht in de groep

Het uitgangspunt van de school is ondersteuning in de groep.

De omschrijving van De Kwikstaart past bij het profiel van een netwerkschool.

De illusie dat extra handen een oplossing is, is een onjuiste aanname. Extra handen betekent extra overleg en ondersteuning. Kwaliteit, kennis, materialen en vaardigheden zijn succesfactoren bij ondersteuning voor een leerling. Mochten er één op één situaties gecreëerd moeten worden, dan spreek je niet meer van regulier onderwijs en doe je de andere leerlingen binnen een groep te kort

	Setting	
	Binnen de klas	Binnen de school
1. Hoeveelheid aandacht en tijd	• Er is één paar handen voor elke groep. De leerkracht zorgt voor bijv. preteaching, werken aan de instructietafel, op tijdelijke basis. • De school werkt met circuitmodellen waardoor er tijd wordt gecreëerd voor instructie op maat. • De gemiddelde groepsgrootte ligt rond de 26 leerlingen. Het aantal leerlingen bepaalt meestal niet de zwaarte van de zorg in de groep, die wordt voornamelijk bepaald door de hoeveelheid zorg in de groep en de eventuele samenstelling van de groep. • De groep wordt voor de vakken rekenen, (begrijpend) lezen en spelling standaard verdeeld in 3 niveaus, waardoor er automatisch tijd ontstaat voor verlengde instructie	• De Kwikstaart heeft IB-ers die duidelijk gekaderde rollen binnen de school hebben. Voor de ondersteuning op het gebied van groepsprocessen en op het gebied van individuele begeleiding. • Indien nodig bekijken en ondersteunen de IB-ers kortdurend de leerkracht in de aansturing van het onderwijsproces • De IB-ers zijn geschoold op diverse terreinen en delen hun expertise met de leerkracht • De school steekt veel tijd in het organiseren van klassenmanagement om de ondersteuningsbehoefte te kunnen realiseren.

Bij veld 1 kan nog worden toegevoegd dat de school altijd kijkt naar de mogelijkheden, de haalbaarheid en ook de factor van succes.

Veld 2: Onderwijsmaterialen

Het uitgangspunt van de school is ondersteuning in de groep.

De omschrijving van De Kwikstaart past bij het profiel van een ondersteuningsschool

2. Onderwijsmaterialen	
	• Waar nodig passen wij zowel taak- als tempodifferentiatie toe. • De school beschikt over een uitgebreid arsenaal van ondersteuningsmaterialen op het gebied van rekenen en taal • Voor de zogenaamde kernvakken zijn er verschillende vormen van ondersteunend materiaal, zowel visueel en concreet materiaal als extra ondersteuning middels ICT. • De school beschikt over een modern en zeer uitgebreid kenniscentrum, het Boekenparadijs, waarin boeken te vinden zijn voor alle leeftijden en ook voor diverse disciplines (theaterlezen, stripboeken), voor leerlingen met leesproblematiek (dyslexieboeken op niveau) • De kinderen kunnen beschikken over een koptelefoon om prikkels te verminderen en de concentratie bevordert. • De dag wordt middels het digibord doorgenomen, waardoor de benodigde structuur ontstaat. Dit kan voor individuele leerlingen uitgebreid worden met pictogrammen op hun tafel. • Op school aanwezig zijn kleurenklokken en time timers, om kinderen te helpen bij hun tijdsplanning. • In de groep wordt gewerkt met het directe instructiemodel, waarvan uitgestelde aandacht een onderdeel is. • We beschikken verder over een ruim aanbod aan verrijkingmateriaal/mogelijkheden voor kinderen die meer aankunnen. • De school werkt met een methode voor de sociaal emotionele ontwikkeling. • Op gebied van ICT beschikken we over een grote hoeveelheid devices, zowel laptops als tablets.

Veld 3: De ruimtelijke omgeving

Het uitgangspunt van de school is ondersteuning in de groep.

De omschrijving van De Kwikstaart past bij het profiel van een ondersteuningsschool

3. Ruimtelijke omgeving	
	• De lokalen zijn volgens de norm voor regulier onderwijs ruim bemeten. Gekozen is om zoveel mogelijk m2 in de lokalen te stoppen en zo weinig mogelijk in de gangen. • De lokalen kennen een opstelling met een instructietafel, leeshoek/rusthoek en een brede (computer-) tafel. • De inrichting gaat uit van groepsplekken, • De leerlingen verwisselen van plek voor de instructies • Er is een mogelijkheid om een time-out plek te realiseren • Er zijn ruimtes waar één-op-één begeleiding of begeleiding voor een groepje leerlingen, zowel in de groep als buiten de groep • Er is een orthotheek waar leerlingen kunnen werken • Er is een aparte ruimte voor andere functies • Een aantal lokalen is speciaal ingericht voor gerichte vaardigheden (onderbouw, groepen 3, technieklokaal, Boekenparadijs) • In het boekenparadijs kan met kleine groepen worden gewerkt

Veld 4: De Expertise

Het uitgangspunt van de school is ondersteuning in de groep.

De omschrijving van De Kwikstaart past bij het profiel van een ondersteuningsschool

Veld	Setting	
4. Expertise	Binnen de groep	Binnen de school
	• Leerkrachten hebben de afgelopen jaren veel kennis opgedaan in de begeleiding van leerlingen binnen het autistisch spectrum. • Leerkrachten hebben de afgelopen jaren veel kennis opgedaan in het differentiëren van instructie. • Leerkrachten zijn in staat om hulpvragen te formuleren en handelend uit te voeren • Leerkrachten zijn in staat om aangepaste leerlijnen met ondersteuning van de IB-er op te zetten en uit te voeren	• (binnen de Stichting) Taalklas • Dyslexiespecialisten • Rekenspecialist • Gedragsspecialisme • Leesspecialist • Leesconsulent • Teamscholing • Leefstijlcoördinator • No-blame • Hoogbegaafdheid (in ontwikkeling PVA) • Wekelijks een ouder/kind coach aanwezig vanuit de gemeente • Inpandig SBO school • Inpandig ONL specialist • Inpandig Kabouterhuis MOC • Mogelijkheid voor SOVA training • Logopedist • Fysiotherapeut • Senso motorische ondersteuning

Veld 5: De Samenwerking met andere instanties

Het uitgangspunt van de school is ondersteuning in de groep.

De omschrijving van De Kwikstaart past bij het profiel van een ondersteuningsschool

Veld	Setting	
5. Samenwerking met andere instanties	Binnen de groep	Binnen de school
	• De leerkracht onderhoudt contacten met de IB-ers omtrent Iln met speciale onderwijsbehoefte • De Ik formuleert een hulp vraag die wordt gesteld aan de IB-ers • De Ik onderhouden contact met alle betrokken instanties waar Il mee te maken hebben • De Ik en IB-ers werken regelmatig samen met professionals van externe instanties	• De IB-ers maken deel uit van het samenwerkingsverband Amstelronde. • Indien gewenst kan een ondersteuningsteam (OT) worden samengesteld met direct betrokkenen en experts. • Er is contact met logopedisten. • Structurele samenwerking met onderwijsadvies (OA) in de vorm van consultaties, observaties, onderzoek en begeleiding. • Er is geregeld zorg overleg (ZAT) met de schoolverpleegkundige van de GGD en Ouder-Kind-Coach. • De IB-ers nemen deel aan de netwerkbijeenkomsten

		• Er is geregeld samenwerking en afstemming met de professionals uit het SO en de zorginstelling
--	--	--

3. Groeimogelijkheden en grenzen van De Kwikstaart.

De Kwikstaart besteedt veel aandacht aan de ondersteuning van de leerlingen. De school biedt veel structuur en het team heeft niet alleen oog en hart voor die leerlingen voor wie het allemaal niet vanzelf gaat, maar ook voor die leerlingen die meer in hun mars hebben dan het “gewone” programma biedt. De school investeert om leerlingen voor de school te behouden. Waar de grens ligt is niet altijd vast te stellen door van te voren opgemaakte criteria. De school kijkt naar de behoefte van de leerlingen en de mogelijkheden binnen de school. Op die manier wil de school ook in de toekomst blijven werken, waarbij we weten dat er arrangementen mogelijk zijn, maar deze niet van te voren als een pasklaar pakket te hebben liggen. We zijn bij de 0-meting van de audit in 2012 bestempeld als netwerkschool, maar de ambitie en de mogelijkheden liggen in onze ogen binnen het bereik van een ondersteuningsschool. Om tot de ondersteuningsschool te komen, zullen we de komende jaren blijven investeren in de kennis van ons team, de aansturing vanuit de IB en we zullen ons versterken in de samenwerking met ouders en in het leren van externe experts.

We vertalen die naar de volgende doelen:

- De leerkracht is in staat om helder de vaardigheden te formuleren die hij/zijn nodig heeft, voor een betreffende leerling, om de diversiteit aan onderwijsbehoeften te kunnen bedienen.
- De leerkrachten zijn in staat om de stappen van bekwaamheid te benoemen rond de specifieke onderwijsbehoeften die nodig zijn om leerlingen binnen de reguliere setting te kunnen houden.
- De IB heeft binnen de school een overzicht functie waarbij ze zich richten op de individuele hulp ondersteuning en de groepshulp ondersteuning. Zij zijn in staat om te benoemen welke ondersteuning op welke manier kan worden geboden of bij wie zij bepaalde ondersteuning kunnen vinden.
- De school is in staat om aan te geven waar de grenzen van de mogelijkheden liggen, in het belang van goed onderwijs voor “alle” leerlingen

Ieder jaar nemen wij de activiteiten mee in het jaarplan die wij gaan ondernemen ter vergroting van onze kennis en vaardigheden, zodat voor ouders (vooraf) duidelijk wordt wat we kunnen en waardoor zij hun zoon of dochter aan ons toevertrouwen.

Ons uitgangspunt voor het handelen is de cyclus van het Handelingsgericht werken, het kind en de mogelijkheden staan voorop. De mogelijkheden, het talent van de leerling willen we benutten. Ouders spelen in dit proces een even belangrijke rol om tot succesvol onderwijs te komen. Ook horen hier uiteraard de externe partners bij, bijvoorbeeld door middel van het samenstellen van een ondersteuningsteam (OT). Verder willen we ervoor zorg dragen dat de leerkrachten alle fases van de HGW cyclus kennen en hiermee kunnen werken en op deze manier ook meteen zorgen voor het vergroten van de expertise.

Onze teamscholing is erop gericht een (nog) professionelere houding te ontwikkelen ten aanzien van leerlingen, ouders en elkaar. In het kader van leerlingen met speciale onderwijsbehoeften is dit een belangrijk aandachtspunt. Door deze professionaliseringsslag kunnen goede verbindingen ontstaan tussen alle betrokken partijen, waardoor een constructieve en positieve samenwerking ontstaat die van belang is voor de leerling.

Doordat we in een Brede School zitten zijn er allerlei mogelijkheden om kennis te verkrijgen of om kinderen met andere kinderen in aanraking te laten komen (denk aan verbindingen tussen regulier en sbo school). In onze doelen staat ook het (nog) beter inzetten van de beschikbare ruimtes door een (nog) beter georganiseerd klassenmanagement. Een concreet onderdeel hiervan is het groepsdoorbrekend werken, waardoor het mogelijk is kinderen aan te laten sluiten bij de instructies die die leerling nodig heeft.

Het beter kunnen aansluiten bij kinderen die meer kunnen hoort ook bij onze ambitie. De komende jaren gaan we ons inzetten om ook voor deze leerlingen een (nog) beter passend aanbod te ontwikkelen, hier hoort bij dat we via onze IB-ers de kennis binnen het team ook vergroten.

In de komende periode staat verder het uitbreiden van onze expertise ten aanzien van de meest voorkomende specifieke onderwijsbehoeften centraal. Hierbij maken we nadrukkelijk gebruik van de reeds aanwezige kennis, zodat we de expertise die al in huis is verder kunnen verspreiden. Daarnaast is er een scholingsaanbod vanuit de stichting die mogelijkheden biedt voor collega's zich verder te ontwikkelen op het gebied van speciale onderwijsbehoeften.

Door bovenstaande doelen en de werkwijze die we daaraan verbonden hebben hopen wij in 2018 de overgang te kunnen maken naar een smalle ondersteuningsschool.

4. Samenvattend.

Over het geheel genomen zijn wij te karakteriseren als een school op de overgang van netwerkschool naar smalle ondersteuningsschool. De manier waarop wij denken uitvoering te geven aan deze ambitie wordt omschreven in de vorige hoofdstukken

In de onderstaande tabel wordt dit nog eens samenvattend weergegeven:

Verleden-heden-toekomst	2013	2013	2018	2018
Typering schoolprofiel	Netwerk	Smalle onderst	Netwerk	Smalle onderst
Onderwijsconcept	X		X	X
Onderwijsvoorzieningen:				
1. Handen in de klas		X		X
2. Materialen		X		X
3. Ruimtelijke omgeving		X		X
4. Expertise	X			X
5. Relaties		X		X

Bijlage 1 (schoolgids blz 50-51, schooljaar 2015-2016)

Interne begeleiding

De taak van de IB-ers bestaat uit het coördineren van alle zaken rond de speciale leerlingbegeleiding in De Kwikstaart. De interne begeleider is het aanspreekpunt voor de leerkrachten als zij problemen signaleren met individuele leerlingen of wanneer zij een tendens waarnemen binnen de groepsontwikkeling waar zij ondersteuning voor nodig hebben.

De primaire verantwoordelijkheid van een groep ligt bij de leerkracht. De leerkracht is de centrale persoon tussen ouders, leerling, interne begeleider en externe instanties. Eventueel kan de interne begeleider de leerkracht coachen en ondersteunen bij oudergesprekken, het opstellen van groepshandelingsplannen of individuele handelingsplannen.

De interne begeleiding kunnen wij onderverdelen in twee strategieën:

1. **Groepsgerichte aanpak**

De interne begeleiding die zich richt op de hulpvraag voor een groep, kan gaan om een hulpvraag op het gebied van lees-, taal-, rekenonderwijs, of op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling. Het accent ligt op de begeleiding van de groep. De signalering bepaalt de doelen voor deze interne begeleider. De interne begeleider voor de groepsontwikkeling zal signaleren aan de hand van trends, toetsuitslagen, groepsresultaten en hulpvragen die voortkomen uit het groepsoverleg en zal daaruit een hulpvraag of aanpak kristalliseren. Dit betekent dat bij uitval van meerdere leerlingen er een groepsprofiel wordt gemaakt waaraan gewerkt gaat worden. Mochten er dan nog individuele leerlingen uitvallen, dan wordt de hulpvraag van de leerkracht voor deze individuele leerlingen met de andere interne begeleider omgezet in een specifiek begeleiding of een zogenoemd arrangement.

2. **Individuele leerlingenzorg**

Hierbij ligt het accent op de individuele hulpvraag van de leerkracht voor een bepaalde leerling.

Beide strategieën hebben tot doel de leerkracht bekwamer te maken in het uitvoeren van zijn of haar vak.

De interne begeleider kan, in overleg, video-opnamen ten behoeve van bijvoorbeeld video-interactietraining en/of observatie aanraden.

De IB-ers kunnen, indien noodzakelijk, individuele leerlingen toetsen en zij kunnen zowel individuele als groepsobservaties uitvoeren. Dit kan als aanvulling op de signalering, om de juiste diagnose te stellen. Voor de continuïteit van de leerlingbegeleiding worden twee maal per jaar, tijdens een bouwvergadering, alle hulpvragen besproken met de leerkrachten en beide IB-ers. In deze vergaderingen worden de cognitieve prestaties en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de groep besproken. Het blijft van groot belang dat de ouders betrokken worden en blijven bij de ontwikkeling van hun zoon of dochter.

Naast de hierbovenstaande inhoud hebben de IB-ers regelmatig overleg met de directie over de speciale leerlingbegeleiding.

In de orthotheek staan voor de leerkrachten hulpmiddelen ter beschikking, die kunnen worden ingezet bij de remediëring: extra materialen ter verbetering van het technisch lezen, spelling, rekenen, begrijpend lezen, etc., informatie over gedragsproblematiek en extra studiemateriaal voor leerlingen die heel goed presteren.

Groepsplannen en individuele handelingsplannen

Langzamerhand nemen de groepsplannen de plaats in van de individuele handelingsplannen. Een aantal kinderen heeft continu een specifieke begeleiding nodig. In het groepsplan worden de kinderen opgenomen in welke niveaugroep zij begeleid worden. Deze groepsplannen worden drie keer per schooljaar geëvalueerd.

Een aantal kinderen krijgt wel een individueel handelingsplan, omdat de aanpak dermate specifiek is. In het handelingsplan wordt de beginsituatie, het doel en de wijze waarop het doel bereikt moet worden, omschreven. De ouders worden op de hoogte gebracht van de geëvalueerde doelen. Het gaat om leerlingen die een bepaalde stoornis hebben of het gaat om leerlingen die in verband met een mogelijke dyslectische ontwikkeling een leesdossier hebben. Sommige kinderen maken met de interne begeleider een kindplan, waarin het kind zelf aangeeft wat het wil verbeteren.

De Kwikstaart gebruikt voor alle leerlingen een digitaal volgsysteem. Hierin wordt alles vastgelegd aangaande de ontwikkeling van alle leerlingen. Hierin staan bijvoorbeeld ook de verslagen van de

oudergesprekken, het rapport, de overdrachtformulieren en de resultaten van de methode gebonden en niet-methode gebonden toetsen. Het leerlingdossier dat elke leerling heeft wordt langzamerhand volledig gedigitaliseerd.

Externe instanties

Mocht de specifieke aanpak voor een leerling weinig tot niets opleveren dan neemt de interne begeleider na overleg met de ouders contact op met OnderwijsAdvies, onze schoolbegeleidingsdienst. Een orthopedagoog van deze dienst kan een test afnemen bij leerlingen die problemen ondervinden in hun schoolloopbaan. Bij de individuele begeleiding van onze leerlingen werken we, behalve met OnderwijsAdvies, ook samen met andere hulpinstanties zoals:

- De onderwijsspecialist van het Samenwerkingsverband Amstelronde.
- Sociaal loket van de Gemeente Uithoorn.
- De zorgcoördinator van SBO De Dolfijn.
- De ouder- en kindcoach van de Gemeente Uithoorn.
- De GGD en JGZ (schoolarts en schoolverpleegkundige).
- Schoolverpleegkundige van de GGD.
- Bij zorg rond een leerling kan een kind aangemeld worden bij Matchpoint. Matchpoint is een signaleringssysteem van de stadsregio Amsterdam, dat informatie van hulpverlenende instanties verbindt en ontwikkeld is om hulpverlening aan kinderen en jongeren (0-23 jaar) beter en sneller te laten verlopen.
- Andere externe instanties zijn: Bureau Jeugdzorg (Kenter), de fysiotherapeuten, de logopediste, externe remedial teachers en de ambulante begeleiders van scholen voor speciaal onderwijs. Wanneer ouders op particuliere basis in contact treden met externe instanties, dan is het wenselijk om dit in overleg met de leerkracht(en) en/of de interne begeleider te doen.

Protocol leerlingenzorg

De Kwikstaart heeft een protocol leerlingenzorg en een procedure voor zwakke lezers en leerlingen met een dyslectische ontwikkeling. Deze stukken kunt u opvragen bij de leerkracht of de interne begeleider en treft u aan op de website van onze school.

Leesdossiers

Vanaf groep 2 worden de kinderen gevolgd in de beginnende geletterdheid, het aanvankelijk lezen en in het voortgezet technisch lezen. Mochten de resultaten ver achterlopen vergeleken met de leeftijdsgenootjes, dan wordt er een leesdossier aangemaakt. Het bijhouden van een leesdossier is verplicht als een leerling bijvoorbeeld getest moet worden op dyslexie. Het leesdossier bevat handelingsplannen met evaluatiemomenten. Ook zeer zwakke lezers krijgen een leesdossier.

Dyslexie

De twee IB-ers van De Kwikstaart zijn gecertificeerd dyslexiespecialist. De interne begeleider volgt de lees- en spellingsontwikkeling van individuele leerlingen die achterblijven ten opzichte van de normgroep, door deze te toetsen en te hertoetsen. Deze leerlingen hebben een leesdossier. Zwakke lezers en/of spellers worden vroegtijdigesignaleerd en krijgen aangepaste leerstof.

De interne begeleider ondersteunt de leerkrachten door het geven van voorlichting en didactische adviezen en voert, samen met de groepsleerkracht, gesprekken met de ouders van deze leerlingen. De aandacht voor de leesbegeleiding in de groepen zal elk jaar gecontinueerd worden.

De begeleiding van zwakke lezers en het door De Kwikstaart af te leggen traject voordat een officieel dyslexieonderzoek gedaan kan worden, hebben wij vastgelegd in een protocol. Dit protocol is beschikbaar bij de directie en IB-ers.

Passend Onderwijs

Passend onderwijs is de manier waarop onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben wordt georganiseerd. Het gaat om zowel lichte als zware ondersteuning. Bijvoorbeeld extra begeleiding op school, aangepast lesmateriaal, hulpmiddelen of onderwijs op een speciale school. Passend onderwijs is dus geen schooltype; kinderen zitten niet 'op' passend onderwijs. Scholen werken met elkaar samen in samenwerkingsverbanden. De scholen in het samenwerkingsverband maken onderling afspraken over hoe ze ervoor zorgen dat alle leerlingen onderwijs krijgen dat bij hen

past. Dit wordt beschreven in het 'ondersteuningsplan'. Het samenwerkingsverband van de scholen in Aalsmeer, Amstelveen, Ouder-Amstel en Uithoorn, heet Amstelronde Passend Onderwijs. Het passend onderwijs is per 1 augustus 2014 van start gegaan.

Schoolbesturen hebben vanaf 1 augustus 2014 zorgplicht. Dat betekent dat de scholen ervoor moeten zorgen dat iedere leerling die bij hen ingeschreven staat of zich aanmeldt een passende onderwijsplek krijgt. De Kwikstaart onderzoekt zorgvuldig wat het kind nodig heeft en probeert dit eerst zelf te realiseren. Het schoolbestuur moet daarvoor nagaan wat de ondersteuningsmogelijkheden van De Kwikstaart zijn. Als De Kwikstaart aangeeft dat het kind het beste naar een andere school kan gaan, moet De Kwikstaart zorgen dat daar ook een passende plek is.

OntwikkelingsPerspectief Plan (OPP)

De essentie van passend onderwijs is dat alle leerlingen zich optimaal ontwikkelen, dus ook de leerlingen die een specifieke begeleiding nodig hebben. Voor het aantal kinderen waarvan duidelijk is dat de leerling het minimum eindniveau van de basisschool niet zal bereiken, wordt een OntwikkelingsPerspectief Plan (OPP) opgesteld. Een OPP wordt geschreven voor leerlingen die niet kunnen meedoen met de reguliere leerstof van de groep waarin ze zitten en hierdoor een eigen leerlijn hebben. In het OPP wordt inzichtelijk gemaakt - voor school, ouders, leerling en inspectie - welke leerdoelen De Kwikstaart nastreeft. Een OPP bevat twee onderdelen:

1. Uitstroombestemming en uitstroomniveau.
2. Leerrendementsverwachting voor technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen.

Een OPP speelt ook een belangrijke rol bij de overgang naar het voortgezet onderwijs.

Groeidocument

Bij sommige leerlingen komt het leerproces om de een of andere reden niet goed op gang. Hiervoor zijn verschillende redenen te noemen, zoals psychiatrische stoornissen (autisme, AD(H)D), fysieke problemen, een beneden gemiddeld IQ etc. Voor sommige leerlingen wordt er een groeidocument ingevuld, in overleg met de ouders en indien mogelijk (leeftijdsafhankelijk) met de leerling. De school kijkt naar de mogelijkheid van een passend specifiek onderwijsaanbod.

Een groeidocument wordt in een OT (ondersteuningsteam) gebruikt en besproken. Een OT kan bestaan naast de ouders, de leerkracht, lb-er en directeur, uit een onderwijsspecialist en/of Begeleider Passend Onderwijs, psycholoog, etc.

Bijlage 2 toelichting bestedingsplan van de school

Binnen het ICBO zijn op directie niveau afspraken gemaakt over de inzet van de middelen. Ieder jaar zal er, mocht dit noodzakelijk zijn, gekeken worden naar de verdeling van de ondersteuningsmiddelen en daarop een aanpassing worden uitgevoerd.

Op basis van de huidige middelen is het volgende concept voorstel gemaakt.

2015-2016 ondersteuningsmiddelen gebaseerd op €185,- euro per lln.

Dit bedrag wordt onderverdeeld in de volgende terreinen:

Basisondersteuning (inzet IB)	€ 90,=
Extra ondersteuning (arrangementen)	€ 70,=
Gez. Ondersteuning (ITK)	€ 10,=
Voorzieningen	€ 15,=
 totaal	 €185,=