|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **Passend Onderwijs op Montessori Basisschool de Wegwijzer** | **september 2022** | | | | | | |
| **Onze visie** | | | **Onze ontwikkeldoelen** | | |
| Op leerlingniveau spelen verschillende factoren een rol. Sommige daarvan worden als belemmerend ervaren, andere als uitdaging. Dit heeft vaak te maken met de fysieke mogelijkheden van de school ende expertise van het personeel om met specifieke problematiek om te gaan. Ook de intensiteit van de problematiek van het kind is van invloed. Afwijkende leerprestaties worden over het algemeen niet als probleem gezien mits de verschillen in de groep niet te groot zijn en er niet te veel kinderen zijn die veel extra ondersteuning nodig hebben. Als de onderwijsbehoeften van het kind op het sociaal-emotionele gebied liggen en er sprake is van gebrekkige intrinsieke motivatie, een slechte taak- en werkhouding en gedragsproblemen wordt dit wel als probleem ervaren.  De hoeveelheid zorg in de groep, de samenstelling en de omvang zijn medebepalend voor wat een leerkracht aankan. In het klassikale onderwijssysteem biedt een kleinere groep meer mogelijkheden om te differentiëren door het aanpassen van instructie, tempo of verwerking. Binnen het Montessorisysteem is dit al uitgangspunt. Het idee binnen het klassikale systeem is dat kinderen leren van de interactie met de leerkracht. Binnen het montessorisysteem leren ze echter ook vanuit een goed voorbereide omgeving, waar het ontwikkelingsmateriaal, klasgenootjes en de leerkracht allemaal samen deel van uitmaken. Omdat in heterogene groepen meer ontwikkelingsniveaus aanwezig zijn, is de kans groter dat een kind in de zone van de naaste ontwikkeling gaat werken.  Een planmatige aanpak die het mogelijk maakt om aan te sluiten bij verschillen tussen kinderen is essentieel voor het slagen van passend onderwijs. Het Montessori-onderwijs heeft een pedagogisch-didactische visie die hierbij aansluit. Om aan te kunnen sluiten bij de onderwijsbehoeften moet de leerkracht goed kunnen observeren en voldoende kennis hebben van de problematiek van het kind. Er is een teambreed gedragen visie en hierop afgestemd beleid nodig om passend onderwijs te doen slagen. Er zijn vaak extra handen nodig in de klas om succesvol onderwijs op maat te geven. | | | Doelen schooljaar 2022-2023: • De centrale hal wordt ingericht tot leerplein waar leerlingen uit de midden- en  bovenbouw in kleine groepjes mogen leren, lezen en samenwerken. In de lokalen  worden de (groeps)- instructies door de leerkrachten gegeven. • Het lege lokaal wordt ingericht als stilteruimte voor de midden en bovenbouw. In  dit lokaal mag er alleen stil gewerkt worden. De voorwaarden voor het gebruik  van beide ruimtes zijn helder onder teamleden en leerlingen. • Onze leraarondersteuner, juf Petra, gaat met kleine groepjes leerlingen op  het leerplein aan de slag. Zij krijgt hier ook een werkplek. De leerlingen  krijgen met name op het gebied van rekenen en taal extra begeleiding. Juf  Petra wordt betaald uit de extra middelen die de overheid ter beschikking  heeft gesteld om de eventuele vertragingen ontstaan door Corona, weg te  werken. De nieuw aangeschafte reken – en taalkasten zijn hierbij leidend. • Er zal meer individuele leerkracht-kind (instructie) tijd worden ingepland  voor de ‘betere’ leerlingen. Leerkrachten gaan hiervoor scholing volgen en  een gedeelte van het leerplein wordt met materiaal voor de ‘betere’ leerlingen ingericht. • Kinderen en leerkrachten gaan de algehele ontwikkeling (cognitief,  creatief, leerstijl, werkhouding, doelen, etc.) van de leerlingen bij houden in  het digitale MijnRapportfolio. Regelmatig vinden er gesprekken met de  kinderen plaats aan de hand van MijnRapportfolio. Er worden twee  keer per schooljaar (oktober en februari) ouder-kind-leerkracht  gesprekken gehouden, waarin het kind vertelt over zijn/haar eigen  ontwikkeling. Wij zijn ervan overtuigd dat wij hiermee het eigenaarschap  van de kinderen over hun eigen ontwikkeling vergroten.  • Het werken met de leercirkel wordt gecontinueerd. Er staat regelmatig een  onderdeel uit De Leercirkel centraal binnen de school. De leercirkel  bestaat uit tien vaardigheden om tot leren te komen. Deze tien  vaardigheden  stimuleren het eigenaarschap van kinderen over hun eigen leerproces en  zorgen ervoor dat kinderen zich op een bredere manier ontwikkelen dan  alleen cognitief. De leerling is dus niet alleen bezig met het opdoen van  kennis, maar is zich er ook van bewust hoe het die kennis verkregen heeft  en hoe deze kennis weer weet toe te passen in de praktijk. Vaardigheden  als; samenwerken, doelen stellen, doorzetten, reflecteren, regie nemen  komen hier onder andere bij aan de orde. Het geleerde verwerkt de  leerling vervolgens weer in zijn/haar Mijnrapportfolio. • Er wordt overgestapt naar het IEP- LVS. Basisscholen zijn verplicht om te  werken met een leerlingvolgsysteem (LVS). Een LVS geeft de leerkrachten  inzicht in de ontwikkeling van de leerlingen, zowel op individueel- als op  groepsniveau. Door de resultaten te analyseren kan de leerkracht het onderwijsaanbod afstemmen op de leerlingen. Naast kwalificatie zijn  socialisatie en persoonsvorming ook belangrijke doelen van ons onderwijs.  Daarom bestaat het IEP LVS naast de hoofdtoetsen, ook uit hart- en  handeninstrumenten. Deze instrumenten vult de leerling zelf in. Zo krijgen  de leerling en de leerkracht inzicht in het profiel van de leerling op  leeraanpak, sociaal-emotionele ontwikkeling en creatief vermogen. Een  kind is namelijk meer dan taal en rekenen. • Versterken van de doorgaande ontwikkelingslijn peuters-kleuters. De  samenwerking met De Peutertuin (inmiddels overgenomen door Kappio  Kinderopvang) die ook in het gebouw van De Wegwijzer is gehuisvest,  wordt versterkt. Er vinden gezamenlijke activiteiten en thema’s plaats en  een aantal malen per week vindt er uitwisseling tussen peuters en kleuters  plaats. Tevens wordt er uitgezocht of er een BSO-locatie kan worden  opgestart op De Wegwijzer.  • Verstevigen van het positieve imago van De Wegwijzer. Door middel van  een nieuwe website, nieuw logo, inspirerend promotiemateriaal en  positieve stukjes in de pers willen wij ons voor Enkhuizen en omstreken  unieke Montessori concept meer bekendheid geven.  • Verbeteren van de eindopbrengsten (eindtoets) van groep 8. De ervaring  leert dat kinderen van De Wegwijzer breed ontwikkeld zijn en het over het  algemeen prima doen op het voorgezet onderwijs. Wel gaan wij het  onderwijsaanbod in groep 8 in aanloop naar de eindtoets beter  afstemmen en bereiden wij de kinderen voor op de vraagstelling in de  toets die vaak anders is dan dat zij gewend zijn. • De NPO-gelden worden geïnvesteerd in cultuuronderwijs, leesonderwijs  en sociale weerbaarheid van onze kinderen. Marieke Botman, onze cultuurcoördinator, heeft een cultuurplan geschreven. Zij wordt één dag in  de week vrij geroosterd om dit plan ten uitvoer te gaan brengen. Zij zal op  donderdag de leerlingen muziekles geven.  Nienke Hoogervorst en Sanne Schaper, beide gecertificeerd Rots en Water  trainers, gaan op donderdag de lessen Rots en Water verzorgen. Tevens  gaat taalcoördinator Sanne de schoolbibliotheek reorganiseren en geeft zij  remedial teaching aan kinderen met een taal achterstand. Aankomend  schooljaar gaat zij zich richten op het LIST-lezen en close-reading.  Wouter van der Gulik, gaat als rekencoördinator, zich richten op de  rekenkasten en zich hierbij focussen op de kwaliteit van ons  rekenonderwijs. | | |
|  | | |  | | |
| **Samenwerkingsverband** |  | **Specialisten** | |  | Voorzieningen & onderwijsaanbod |
| **Om onze visie en doelen te realiseren werken we samen binnen**  **SWV PO De Westfriese Knoop met:**  andere scholen  andere schoolbesturen  **Andere onderwijssectoren:**   * Regulier basisonderwijs (bao) * Regulier voortgezet onderwijs (vo) * Voorschool (ko)   **Partners in de keten zoals:**   * Begeleider passend onderwijs van het SWV * Centrum Jeugd en gezin (CJG) * GGZ / Jeugd-GGZ * Jeugdgezondheidszorg (JGZ) * Jeugdhulpverlening * Leerplichtambtenaar * Lokale overheid/gemeente * Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker   **Van het samenwerkingsverband ontvangt onze school ook   middelen, in 2021-2022 was dit:**   * 6455 EUR voor de basisondersteuning * 12825 EUR voor de extra ondersteuning |  | **Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:**  **Op school**   * Dyslexiespecialist * Gedrag / sociale vaardigheden specialist * Intern begeleider * Jonge kind specialist * Leerkrachtondersteuner * Meer- en hoogbegaafdheid specialist * Reken-/wiskunde-specialist * Remedial teacher * Taal-/leesspecialist * Rots & Water coördinator + specialist * Teken je gesprek-coach * Veiligheidscoördinator   **Via samenwerkingsverband, bestuur of derden**   * Consulent passend onderwijs * Gedrag / sociale vaardigheden specialist * Jonge kind specialist * Meer- en hoogbegaafdheid specialist * NT2-specialist * Orthopedagoog * P2O’er (externe begeleider) * Psycholoog * Reken-/wiskunde-specialist * Taal-/leesspecialist * Begeleider passend onderwijs * op aanvraag van de scholen zijn diverse specialisten beschikbaar | |  | **Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:**  **Op school**   * Er zijn geen voorzieningen aanwezig voor specifieke ondersteuning binnen de school   **Via samenwerkingsverband, bestuur of derden**   * Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) * NT2-klas * Schakelklas * Time-out voorziening (met begeleiding) * Tussenvoorziening (OPDC of rebound)   **Ook is er een divers onderwijsaanbod dat wij aanbieden:**  **Op school**   * Aanbod executieve functies * Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling * Compacten en verrijken * Preventieve signalering van leesproblemen   **Via samenwerkingsverband, bestuur of derden**   * Aanbod meer- en hoogbegaafden * Aanbod NT2 * Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen |
| **Handelingsgericht werken (HGW)** | |  |
| **Zo scoren we onszelf op de HGW-indicatoren:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ● | Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer. | Ver ontwikkeld | | ● | Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. | Ver ontwikkeld | | ● | Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium. | Ontwikkeld | | ● | Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's. | Ver ontwikkeld | | ● | Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij. | Ver ontwikkeld | | ● | Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. | Ver ontwikkeld | | ● | Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften. | Ver ontwikkeld | | ● | Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen. | Ontwikkeld | | ● | Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. | Ontwikkeld | | ● | Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen). | Ontwikkeld | | ● | Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen). | Ontwikkeld | | ● | Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek). | Ontwikkeld | | ● | Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen. | Ontwikkeld | | ● | Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's. | Ver ontwikkeld |   Kijk voor alle indicatoren in het schoolrapport | |  |