

SCHOOLPLAN 'LIGHT'



2020 – 2024

Inhoud

1.	DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING	3
1.1	Wie zijn wij?	3
1.2	Burgerschap	4
2.	UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR	5
3.	ONS SCHOOLCONCEPT	6
3.1	Missie; hoger doel	6
3.2	Visie	6
3.3	Organisatie, schooltijden	7
3.4	De inhoud van het onderwijs	8
3.5	Communicatie, verantwoording, ouderparticipatie	9
3.6	Zorg voor de leerlingen, ondersteuning	9
4.	WETTELIJKE OPDRACHTEN	11
4.1	Kwaliteitszorg bij Eenbes Basisonderwijs en op school	11
4.2	Sociale veiligheid, beleid bij ernstige enkelvoudige dyslexie	13
4.3	Kaders; Wat hebben onze leerlingen nodig?	14
5.	ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL	15
5.1	IJkpunten van de interne analyse	15
6.	AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN	16
6.1	Speerpunten	16
6.2	De meerjarenplanning	18
	Bijlagen	20
	Bijlage 1. Beschrijving leerlingen – ouderpopulatie	20
	Bijlage 2. Eenbes Bestuurondersteuningsprofiel	22
	Bijlage 3. Schoolondersteuningsprofiel	23

Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school:

Directeur school

Voorzitter medezeggenschapsraad

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

1.1 Wie zijn wij?

Brede school Dirk Hezius staat voor modern onderwijs in een traditioneel schoolgebouw uit 1951. De school ligt in het centrum van Heeze. Het aantal leerlingen op de teldatum 01-10-2019 was 188. Dit aantal zal de komende jaren waarschijnlijk stabiel blijven of licht stijgen. Ongeveer 90% van de vierjarigen die worden ingeschreven hebben op een peuterspeelzaal of kinderdagverblijf gezeten. Het is opvallend dat veel kinderen van oud-leerlingen bij onze school worden/zijn ingeschreven. Dat geeft aan dat zij, de ouders, het naar hun zin hebben gehad op onze school en daar met vertrouwen hun kind plaatsen. De huidige ouders kiezen voor de Dirk Hezius vanwege de structuur, rust en de sfeer. De school heeft de wens en de wil om voor ieder kind het beste te willen (MR onderzoek, 2020).

De leerling-populatie vormt een reële afspiegeling van de schoolomgeving en het voedingsgebied van de school (zie bijlage 1).

Sinds een aantal jaren is Dirk Hezius een brede school. Dit betekent dat de school intensief samenwerkt met (educatieve) partners in de omgeving. Er wordt onder andere samengewerkt met kinderdagverblijven, Fanfare St. Nicasius, Mad science, RICK, IVN, sportverenigingen en de Typetuin. We zijn continu op zoek naar nieuwe partners en mogelijkheden om de brede school vorm te geven.

Het motto is: **“Iedereen uniek, samen sterk”**. Samen werken en samen leren staat centraal op onze school. Hier wordt vorm aan gegeven door te werken vanuit de coöperatieve leerstrategieën van Kagan. Naast het werken in teams met didactische structuren (werkvormen) heeft ook het sociale aspect een belangrijke rol. Er wordt dagelijks aandacht besteed aan het ontwikkelen van de sociale vaardigheden. Door wekelijks klas- en teambouwers aan te bieden, leren kinderen elkaar steeds beter kennen. Dit is een voorwaarde om goed samen te kunnen werken.

Het onderwijs wordt vormgegeven vanuit het leerstofjaarklassensysteem. De groepen 1-2 zijn gecombineerde groepen. De kinderen van groep 3 t/m 8 zit in een homogene groep. De lesstof wordt aangeboden op drie niveaus door middel van het directe instructiemodel. De verwerking van rekenen is adaptief. De meer- en hoogbegaafde kinderen krijgen in plaats van het basisaanbod een uitdagend programma aangeboden, waarbij executieve functies zoals bv. leren leren, volgehouden aandacht en planning/prioritering centraal staan.

Samen werken en samen leren staat centraal op Brede school Dirk Hezius. Daarom wordt er ook groepsoverstijgend gewerkt. Denk bijvoorbeeld aan tutor lezen, gezamenlijke hoeken rondom een thema en projecten zoals de first lego league. In schooljaar 2019-2020 hebben de groepen 5 tot en met 8 in de middag in heterogene groepen gewerkt. Dit zal een vervolg krijgen in de komende jaren, al is de precieze invulling hiervan nog niet bekend.

1.2 Burgerschap

Visie bestuur

Eenbesscholen bereiden hun leerlingen voor op hun latere functioneren in de maatschappij. Daar hebben ze niet alleen de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen voor nodig, maar ook kennis en vaardigheden om als zelfstandige burgers te kunnen leven. Het gaat dan om kennis van de Nederlandse en de mondiale maatschappij, van de democratie, van de mensenrechten en het omgaan met de maatschappelijke diversiteit.

Het ontwikkelen van de burgerschapscompetenties van onze leerlingen is een kerntaak die wij in ons onderwijs verweven. De interconfessionele identiteit van onze stichting geeft aan dat kinderen van alle culturen en religies welkom zijn op onze scholen. Wij dragen eraan bij dat zij hun eigen normen en waarden herkennen en daarmee een eigen identiteit kunnen vormen.

Eenbesscholen streven m.b.t. burgerschap na dat ieder kind opgroeit tot een zelfbewuste (wereld)burger die in staat is om een bijdrage te leveren aan een pluriforme maatschappij. De maatschappij waarin onze kinderen opgroeien wordt gekenmerkt door:

- de Brainportregio: hoogstaande techniek, instroom van expats, Nederlands als 2^e taal, verscheidene culturen en religies,
- globalisering: Nederland als klein land en klein taalgebied in verbondenheid met andere landen, Engels als 2^e taal op school,
- milieuvraagstukken: schone(re) energie, klimaatverandering, behoud van biodiversiteit, natuur- en dierenbescherming, voedselproductie en consumentenkeuzes.

In de Koers van onze stichting zijn onder het onderwerp “Omgevingsbewust” de streefdoelen voor de scholen voor 2024 geformuleerd. Deze betreffen internationalisering, samenwerking met de omgeving en milieubewuste keuzes. Iedere Eenbesschool heeft de ruimte binnen de Koers om zelf invulling te geven aan burgerschap en sociale integratie d.m.v. een visie en een plan van aanpak.

Visie school

Actief Burgerschap is een deel van de pedagogische opdracht van scholen. Dit betekent, dat de school niet kan volstaan met het aanbieden van traditionele kennis uit de schoolvakken die zich daarvoor lenen.

Actief Burgerschap is niet alleen te ontwikkelen door overdracht van kennis of het beoordelen van werkstukken, proefwerken en toetsen op de overgedragen kennis m.b.t. burgerschapsvorming. Kennisoverdracht heeft in deze context maar een beperkte meerwaarde. Actief Burgerschap leer je door te doen, door te ervaren wat het is. Het door ervaring leren is een natuurlijke en vanzelfsprekende manier van leren, die zich niet beperkt tot de school. De school is een uitermate geschikte leerplaats om deze manier van leren op een gestructureerde manier tijd, ruimte en plaats te geven.

De school geeft ruimte voor en schenkt aandacht aan:

- De wereld binnen en buiten de school
- Gemeenschapsbelangen
- Reflectie
- Elders opgedane leerervaringen

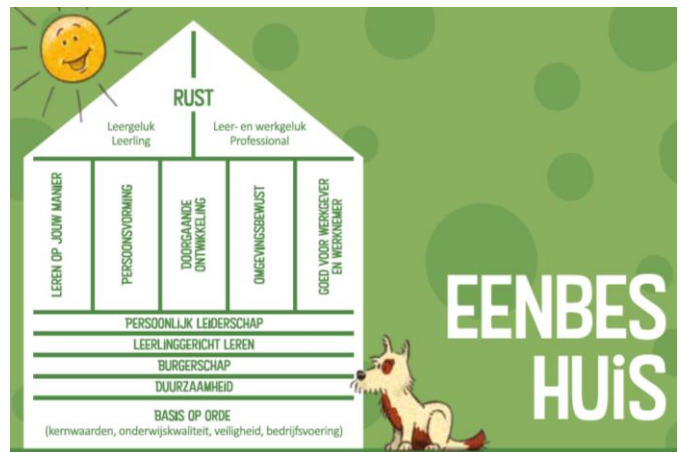
Op Brede school Dirk Hezius bieden wij kinderen in ruime mate en op gelijkmatige verdeelde wijze ruimte om zich met het bovenstaande op zinvolle wijze bezig te houden. Hoe wij dit doen is te lezen in het beleidsplan burgerschapsvorming.

2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

Na de periode 2015-2019: “Kansrijk invoegen”, waarin we de leerroute van de leerling en de leerkracht centraal gesteld hebben, gaan we een stap verder. We gaan vanuit deze stevige basis het leer- en werkgeluk van kinderen en professionals uitbouwen op basis van het Koersplan 2020-2024 “Leren met passie”. In dit kaderstellende plan zijn de missie, de visie en de doelen op bestuursniveau voor onze scholen voor 2024 geformuleerd. De voorwaarde om leer- en werkgeluk te bereiken is rust. Dat wat we leren, kunnen we vanuit rust beter verwerken en in ons brein opslaan.

Ons huis kent een stevige fundering d.m.v. een aantal leidende principes: persoonlijk leiderschap, leerlinggericht leren, burgerschap, duurzaamheid en de basis op orde. Het huis heeft vijf kamers. Deze kamers vertegenwoordigen de speerpunten van onze koers van 2020-2024.

In 2024:



- Ervaart iedereen autonomie.
- Voeren we jaarlijks reflectiegesprekken met elkaar.
- Voeren we structureel gesprekken over diversiteit van waarden en normen in onze maatschappij.



- Zijn we allemaal ambassadeur van Eenbes Basisonderwijs.
- Zijn onze scholen herkenbaar als Eenbesschool. In stijl en in handelen.
- Scoort elke medewerker minimaal een acht op de werkgeluksmeter.
- Heeft Eenbes basisonderwijs een eenduidig personeelsbeleid met een prominente plaats voor persoonlijk leiderschap en mobiliteit.



- Werken onze kinderen aan doelen die passen bij hun persoonlijke leerbehoeften. Hiervoor stellen ze samen met ons een leerplan op.
- Werken onze kinderen aan hun leerplan op een manier die past bij hun manier van leren.
- Bieden wij de leerstof aan op verschillende manieren met verschillende activiteiten.
- Zijn onze scholen inspirerende en prikkelende omgevingen waar iedereen leert met passie en plezier.



- Hebben onze kinderen -in het kader van internationalisering- contact met kinderen uit een ander land.
- Is 10% van ons onderwijs ingericht op samenwerking met de omgeving. Onze kinderen zijn mede-eigenaar van deze samenwerking.
- Is de belasting op onze omgeving met 20% teruggebracht, dankzij duurzame en milieubewuste keuzes.



- Zijn doelen uit het beleidsplan 'Kindcentrum ontwikkeling' behaald.
- Kennen we onze partners in het voortgezet onderwijs. Er is verbinding en er zijn gezamenlijke eenduidige afspraken.
- Volgen kinderen en medewerkers een passende leerroute.

De ambitieuze streefdoelen van ons Koersplan 2020-2024 maken we mede mogelijk door onze organisatie erop in te richten. Per kamer is er een programmateam met een programmaregisseur. Daarnaast zijn er vier operationele domeinen: onderwijs, personeel, financiën en facilitair. Deze bestaan uit de stafleden, directeuren en medewerkers.

Door op deze manier samen te werken vanuit onze koers, stemmen we onze activiteiten efficiënt op elkaar af. Samen zijn we sterk, zodat we onze streefdoelen voor 2024 kunnen realiseren. Leren met passie!

3. ONS SCHOOLCONCEPT

3.1 Missie; hoger doel

Wij zijn een school die de ambitie heeft om een essentiële bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van onze leerlingen tot sociaal betrokken burgers, die zichzelf blijven ontplooien en een positieve bijdrage leveren aan de maatschappij.

3.2 Visie

Kernwaarden; hier staan wij voor

Wij hebben de volgende 3 kernwaarden:

- Samen
- Maatwerk
- Veiligheid

Kernkwaliteiten; hier blinken wij in uit

Wij hebben de volgende kernkwaliteiten:

- Structuur
- Sfeer
- Leerontwikkelingen

Gewaagd doel

Leerkrachten en kinderen leren met passie door te werken vanuit de volgende pijlers:

- Persoonsvorming

Het leven is een ontdekkingsreis. Wie ben ik? Welke plek heb ik in de wereld? En hoe kom ik tot persoonlijk geluk? Deze vragen komt ieder mens tegen. Binnen ons onderwijs geven wij daarvoor ruimte. We stimuleren bewustwording.



- Goed voor werknemer en werkgever

Bij ons staat werkgeluk bovenaan. De komende periode versterken wij onze professionele organisatie en cultuur van persoonlijk leiderschap. Ontwikkel jezelf naar behoefte. Werk met passie, trots en plezier aan de verdere ontwikkeling van onze kinderen, scholen en jezelf.



- Leren op jouw manier

Wij kennen onze kinderen. Dat is het allerbelangrijkste. Wij zien de verschillen en overeenkomsten. Deze kennis gebruiken wij om samen met onze kinderen te komen tot een persoonlijk leerplan. Zo kan ieder kind met passie en plezier leren en eigenaarschap ontwikkelen. Ons onderwijs sluit aan bij de onderwijsbehoeften van de kinderen: wij laten onze kinderen hun kwaliteiten ontdekken en ontwikkelen.



- Omgevingsbewust

We beseffen goed dat we onderdeel zijn van een groter geheel. Daarom versterken wij de verbinding tussen onze kinderen en hun omgeving. Samenspel met de wereld om ons heen is vanzelfsprekend in ons onderwijs. We maken bewuste en duurzame keuzes.



- Doorgaande ontwikkeling

Als kind ontwikkel je jezelf overal: thuis, op de basisschool, bij de kinderopvang, in het voortgezet onderwijs, met vriendjes en op de sportclubs. De basisschoolperiode is geen losstaande periode. Wij kennen onze partners en zoeken met hen actief de verbinding om de doorgaande ontwikkeling van onze kinderen soepel te ondersteunen.



3.3 Organisatie, schooltijden

Ieder leerjaar maakt 940 uur per schooljaar, waarmee we aan de norm van 7520 uur in 8 jaar voldoen.

3.4 De inhoud van het onderwijs

Wij geven ons onderwijs vorm door bij verschillende vakken te werken vanuit een methode. Er zijn ook onderdelen waarvoor we geen methode hebben. Het werken met de coöperatieve leerstrategieën van Kagan is een rode draad van waaruit wij ons onderwijs aanbieden.

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Basislessen bewegingsonderwijs (2023)	Combinatiefunctionaris bewegingsonderwijs op do en vr.
Ontwikkeling 0 – 6 jaar	Peuterplein – Kleuterplein (2026)	Samenwerking met kinderdagverblijf Kumari
Nederlandse taal	Taal actief (2023) Estafette (2021) Leeslink (2026)	De verwerking van taal wordt gedeeltelijk digitaal gemaakt.
Rekenen en wiskunde	Pluspunt (2027)	Vanaf groep 4 wordt de verwerking digitaal gemaakt via het programma Bingel.
Engelse taal	Groove me (2021)	Vanaf groep 1 tot en met 8 sinds 2019-2020.
Aardrijkskunde	De methode wordt begin schooljaar 20-21 gekozen. Dit is uitgesteld i.v.m. de Coronacrisis.	
Geschiedenis	De methode wordt begin schooljaar 20-21 gekozen. Dit is uitgesteld i.v.m. de Coronacrisis.	
De natuur, waaronder biologie	De methode wordt begin schooljaar 20-21 gekozen. Dit is uitgesteld i.v.m. de Coronacrisis.	
Geestelijke stromingen	In de vorm van projecten.	
Expressie-activiteiten	Moet je doen (2020)	Combinatiefunctionaris muziek
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	School op seef Klaar over (2019)	
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Kwink	Rots en water in groep 2, 3, 5 en 6

Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	In de vorm van projecten	Zie beleidsplan burgerschapsvorming
---	--------------------------	-------------------------------------

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhouden voldoet Brede school Dirk Hezius aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

3.5 Communicatie, verantwoording, ouderparticipatie

In onze communicatie streven we ernaar goed te luisteren, in te leven en feedback te geven. We zijn ons ervan bewust dat goede communicatie essentieel is en voortdurend de aandacht vraagt. We vinden het belangrijk om met alle belanghebbenden, zowel intern als extern tijdig, adequaat en doelmatig te communiceren.

Interne communicatie

Interne communicatie vraagt een inspanning van alle betrokkenen. Er is sprake van een functionele overlegcultuur en overlegstructuur. Alle interne communicatie moet gezien worden in het belang van goed onderwijs voor de kinderen en een goede werksfeer voor schoolleiding en leraren. De interne informatievoorziening draagt er aan bij dat teamleden tijdig, open en volledig geïnformeerd worden.

Samenwerking met ouders

Ouders geven in vertrouwen het onderwijs en een deel van de opvoeding uit handen aan de basisschool. Goede communicatie is essentieel, in het belang van de kinderen en in het belang van de onderlinge relatie. De informatievoorziening houdt rekening met verwachtingen van ouders en stelt ouders in staat om te begrijpen, mee te leven en mee te denken. Er is een schoolcultuur waarin teamleden vanuit een proactieve houding een goede samenwerking met ouders bevorderen. De school stelt ouders in staat mee te denken over de ondersteuning van het kind in de groep en denkt actief mee met ouders over de ondersteuning thuis. De school stelt ouders in staat op een bij de school passende wijze mee te denken over het schoolbeleid. De school bevordert dat ouders mee kunnen doen en mee kunnen leven.

We starten het schooljaar met kennismakingsgesprekken, waarbij vooral de ouders aan het woord zijn. Daarna volgen er 3 keer per jaar tien-minuten gesprekken. Vanaf eind groep 6 mogen kinderen mee naar dit gesprek komen.

3.6 Zorg voor de leerlingen, ondersteuning

BOP vanuit bestuur en SOP

Als school van Eenbes Basisonderwijs willen wij uw kind passend onderwijs bieden, zo veel mogelijk thuisnabij. Heeft uw kind meer nodig dan de professionals van onze school kunnen bieden? Dan zoeken we samenwerking. We halen extra expertise onze school in, of we kijken welke school van

Eenbes Basisonderwijs beantwoordt aan de ondersteuningsvraag van uw kind. We hebben deze manier van werken beschreven in het Eenbes Bestuurs Ondersteunings Profiel (BOP). Een compacte versie hiervan staat als bijlage 2 opgenomen. De complete versie van het BOP vindt u op de website van Eenbes Basisonderwijs.

In bijlage 1 vindt u een uiteenzetting van de leerling populatie en in bijlage 3 vindt u een het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Hierin staat beschreven wat wij uw kind op school kunnen bieden.

De leerlingenzorg op de Dirk Hezius betreft alle activiteiten die bijdragen aan het creëren van een goede basisondersteuning. We hanteren binnen de leerlingenzorg vijf niveaus. Waarbij de eerste vier niveaus onder de basisondersteuning vallen. De organisatie van de leerlingenzorg staat in het zorgplan beschreven.

Op de Dirk Hezius is het bieden van zorg en ondersteuning een dynamisch proces.

We vragen onszelf af 'Wat heeft dit kind nodig in deze situatie?' Vervolgens proberen we ons aanbod en onze aanpak daar zo goed mogelijk op af te stemmen. We streven naar passende onderwijsarrangementen waarin we voor alle kinderen tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften.

Wij vinden het essentieel, dat er een sfeer is van veiligheid en vertrouwen, waarbinnen de kinderen, leerkrachten en ouders gestimuleerd worden om samen te zorgen voor een optimale ontwikkeling.

Op de Dirk Hezius zijn we sterk in het in beeld brengen van de onderwijsbehoeftes van onze leerlingen. Hiervoor gebruiken we toetsen, observaties, (kind)gesprekken, de vragenlijst van ZIEN en de leerlijnen van Parnassys in groep 1-2.

We bieden gestructureerd onderwijs met goede instructie en hebben hoge verwachtingen.

We zorgen voor een rijk basisaanbod en werken veel middels coöperatief leren.

Voor de leerlingen die uitdaging en verdieping nodig hebben is er een ruim aanbod en extra ondersteuning.

Het onderwijs is vastgelegd in groepsoverzichten en groepsplannen en wordt besproken in leerlingbesprekingen, groepsbesprekingen, in ontwikkelteams en tijdens warme overdrachten.

Binnen Heeze en met het expertise netwerk van de Eenbes werken we intensief samen. Alle ontwikkelingen dragen bij aan het verbeteren van ons onderwijs voor onze leerlingen.

De zorg staat verder uitgebreid beschreven in het zorgplan, onze kwaliteiten en aandachtspunten staan beschreven in het BOP en SOP. De procedure tot schorsen en verwijderen staat beschreven in het protocol grensoverschrijdend gedrag.

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs.

4.1 Kwaliteitszorg bij Eenbes Basisonderwijs en op school

Kwaliteitszorg is veel meer dan een procedure. Wij willen ons werk goed doen. Dat zijn we verplicht aan onze kinderen en onze ouders. Wij werken daarom voortdurend aan het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs.

De leerkracht realiseert de kwaliteit, elke dag, in de klas, in de interactie met de groep en met het individuele kind. Daarom beschikt onze school over vakkundige leerkrachten. Het onderwijs is voortdurend in ontwikkeling. Dit stelt telkens andere eisen aan de leerkrachten. Door professionalisering verwerven zij de daarvoor benodigde kennis en vaardigheden. Zij worden daarin ondersteund door ons Expertise Netwerk.

De jaarlijkse schoolzelfevaluaties

Naast een goede band met de kinderen is het volgen van de ontwikkeling van de kinderen een belangrijk kenmerk van kwaliteit. Daarom nemen wij, naast observaties en de methodetoetsen, twee keer per jaar landelijk genormeerde toetsen af voor technisch en begrijpend lezen, spelling en rekenen. Daarmee krijgen wij, behalve een goed beeld van de ontwikkeling van de kinderen, ook een goed beeld van de aansluiting van onze wijze van lesgeven, onze leerstof en onze leertijd, aansluitend bij de leerbehoefte van de kinderen. Onze school maakt daarom 2x per jaar een analyse van de tussenopbrengsten in februari en in juli: de school-zelfevaluaties.

Audits en visitaties

Naast deze interne kwaliteitszorg, neemt onze school deel aan de externe kwaliteitszorg van Eenbes Basisonderwijs, de stichting waartoe onze school behoort. Opgeleide auditoren bezoeken onze school eens in de 4 jaar, voeren gesprekken met kinderen, ouders, en leerkrachten en voeren klassenbezoeken uit. Daarnaast neemt onze school deel aan visitaties: we bezoeken scholen en onze school wordt bezocht door andere scholen om van elkaar te leren.

Deze systematiek van audits, visitaties en zelfevaluaties vormen de kern van onze kwaliteitszorg waarbij het niet om het systeem draait maar om wat we ervan leren, hoe de kinderen en de leerkrachten er beter van worden. Het is een cyclisch proces van steeds onderzoeken, concluderen en verbeteren.

Het 2-jaarlijkse kwaliteitsonderzoek

Een ander belangrijk aspect van onze kwaliteit is ons periodieke kwaliteitsonderzoek. Teams, ouders en kinderen van groep 6-7-8 geven hun waardering voor de school op het gebied van onderwijs en leren, schoolcultuur, leiderschap en management. Het resultaat van het kwaliteitsonderzoek wordt gecommuniceerd naar alle ouders, teams en bestuur en is een uitgangspunt voor onze verdere

schoolontwikkeling. D.m.v. de afnamen in 2015, 2017 en 2019 kunnen we trends in de waarderingen zien en daarvan leren.

De eindopbrengsten

Eenbes Basisonderwijs monitort de eindopbrengsten van onze scholen. Onze scholen kiezen zelf de eindtoets die het beste bij hun onderwijs past. Wij maken gebruik van de Centrale Eindtoets (Cito). Indien de eindopbrengsten tegenvallen, gaat Eenbes met de betreffende school in gesprek om afspraken te maken over verbeteringen en ondersteuning.

Eenbes scoort met de eindtoetsen gemiddeld al jaren (ruim) boven het landelijke gemiddelde.

De managementrapportage

De kwaliteitszorg bij Eenbes Basisonderwijs is een cyclisch geheel van activiteiten dat erop gericht is om onze scholen continu te ontwikkelen. Dit is noodzakelijk omdat onze maatschappij ook continu in ontwikkeling is.

Om met onze schoolleiders over de schoolontwikkeling gericht in gesprek te kunnen zijn, verzamelt Eenbes managementdata over de school die tijdens de jaarlijkse managementgesprekken tussen de schoolleider en de bestuurder van context worden voorzien. De daaruit voortvloeiende afspraken zijn richtinggevers voor de schoolleider voor de verdere schoolontwikkeling.

Hieronder ziet u welke kwaliteitsmeter we op school gebruiken en wat we daarmee doen. Hierbij werken we altijd vanuit de PDCA cyclus.

Kwaliteitsmeter	Wat doe ik ermee?
Audit bestuur (1 x per 4 jaar)	Plan van aanpak opstellen en verwerken in meerjarenplanning.
Zelfevaluatie (jaarlijks); analyse eind- en tussenopbrengsten	Evalueren en plannen bijstellen.
Visitatie (1 x per 4 jaar)	Beleidsdoel tussentijds evalueren en eventueel bijstellen.
Tevredenheidsonderzoek (1 x per 2 jaar)	Plan van aanpak opstellen en verwerken in meerjarenplanning.
Intake gesprekken nieuwe kinderen	Kind en kindkenmerken in beeld brengen
Gesprekkencyclus	Persoonlijke ontwikkeling monitoren en evalueren.
RI&E	Sociale veiligheid monitoren en verwerken in acties.
Klassenbezoeken i.c.m. groepsbesprekingen	Observeren, omzetten in acties.
VIB	Door middel van coaching de leerkrachtvaardigheden verhogen.
Ouderpanels/klankbordgesprekken	Mening van ouders peilen en meenemen in plannen.

Leerlingenraad	Mening van leerlingen peilen en meenemen in plannen.
Kind-leergesprekken	Doelen bepalen en evalueren.
Oudergesprekken	Ontwikkeling van een kind volgen en delen.
Zien	Observaties van leerkrachten vastleggen en omzetten in acties. Welbevinden van leerlingen meten en omzetten in acties.
Groepsoverzichten en groepsplannen	Leerbehoeften in beeld brengen en omzetten in acties.
Evaluatie schooljaar	Evalueren van het schooljaar op groepsniveau, terugkoppeling naar leerkrachten.
Leerlijnen Parnassys (groep 1-2)	Observaties van leerkrachten vastleggen.
DHH (groep 1, 3 en 5)	Vroegtijdig in beeld brengen van meer- en hoogbegaafde leerlingen om een gepast aanbod te verzorgen.

4.2 Sociale veiligheid, beleid bij ernstige enkelvoudige dyslexie

Sociale veiligheid

Sinds 1 augustus 2015 is werken aan sociale veiligheid een wettelijke plicht voor scholen. Sociale veiligheid vormt een belangrijke voorwaarde voor het leren en opgroeien van leerlingen. De school is verplicht er voortdurend voor te zorgen dat er een veilig en open schoolklimaat heerst, waarin je fouten mag maken, je mening mag geven en jezelf mag zijn zonder dat een ander daar een oordeel over geeft. Daarnaast besteedt de school bewust aandacht aan het voorkomen, herkennen en aanpakken van grensoverschrijdend gedrag. Om dit te bewerkstelligen is het een voorwaarde dat op de school een cultuur heerst waarbij zowel leerlingen als medewerkers aan het denken worden gezet over hun houding en handelen en dat hier open over wordt gepraat.

In het veiligheidsplan, te vinden op de website, staat een volledige beschrijving hoe de school omgaat met de sociale veiligheid

Ernstige enkelvoudige dyslexie (EED)

Onze school heeft de kennis om kinderen met taal- en leesproblemen te begeleiden. In de meeste gevallen kunnen we kinderen met dyslexie de begeleiding geven die ze nodig hebben. Het kan echter voorkomen dat een probleem zo complex is, dat de begeleiding op school niet voldoende aanslaat. In dat geval wordt een kind verwezen naar meer gespecialiseerde hulp.

Wanneer bij een kind ernstige dyslexieklachten worden geconstateerd en er is geen sprake van een combinatie met een andere stoornis, dan is er sprake van EED (Ernstige Enkelvoudige Dyslexieklachten). Het kind komt dan in aanmerking voor een specialistische behandeling via de gemeente. De gemeente is in geval van EED verantwoordelijk voor onderzoek en behandeling. Zij hebben hiervoor contracten afgesloten met jeugdhulporganisaties. De gemeenten in Zuidoost Brabant hebben hier samen de volgende stappen over afgesproken:

Stap 1

De school signaleert lees- of spellingsproblemen en/of mogelijke dyslexie. De school biedt ondersteuning volgens het dyslexieprotocol. De school legt een leesdossier aan. Hierin staat beschreven welke hulp de school biedt en welke resultaten hierbij gehaald worden.

Stap 2

Wanneer blijkt dat de ondersteuning op school niet voldoende aanslaat en er een vermoeden is van EED, dan kunnen ouders een aanvraag indienen voor onderzoek naar EED (diagnostisch onderzoek). Deze aanvraag wordt ingediend bij een door de gemeente gecontracteerd onderzoeksinstituut.

Stap 3

Een volledig en inhoudelijk correct leesdossier is een primaire voorwaarde voor toekenning van diagnostiek. Dit dossier dient bij de aanvraag bijgevoegd te worden. Na goedkeuring verstuurt het instituut de aanvraag naar de gemeente.

Stap 4

De gemeente geeft toestemming voor diagnostiek en behandeling (indien er sprake is van EED).

Stap 5

Wanneer het leesdossier volledig is en het diagnostisch onderzoek wordt toegekend, krijgen de ouders een schriftelijke beschikking thuisgestuurd. Vervolgens wordt het onderzoek gestart. Als er daadwerkelijk EED wordt vastgesteld, wordt er een beschikking opgemaakt, zodat het kind behandeld kan worden.

Stap 6

Het kind wordt onderzocht en behandeld wanneer er inderdaad sprake is van EED.

De volledige regeling kunt u nalezen op de site van het Samenwerkingsverband Helmond-Peelland PO www.swv-peelland.nl onder het kopje downloads. Daar vindt u ook alle adressen van contactpersonen en instanties.

4.3 Kaders; Wat hebben onze leerlingen nodig?

Wij bieden onderwijs dat aansluit bij de kerndoelen en referentieniveaus. Om te meten of we hieraan voldoen nemen we de volgende toetsen en observaties af.

Toets	Periode oktober/ november	Periode januari	Periode april	Periode mei/juni
DMT	Protocol dyslexie	M3-M8	Protocol dyslexie	E3-E7
AVI		M3 t/m M8*		E3-E7
Spelling	Protocol dyslexie PI-dictee	M3-M7	Protocol dyslexie PI-dictee	E3-E7
Spelling werkw.		M7-M8		E7
Begr. Lz.		M4-M8		E3-E7
Rekenen		M3-M8		E3-E7
Studievaar.				E6-E7

Observaties	Periode oktober/ november	Periode
-------------	---------------------------	---------

		februari
DHH	Groep 1	Groep 3,5
ZIEN	Groep 1-8	Groep 1-8
Screening preventieve leesproblemen		Groep 2
Parnassys leerlijnen	Na elk thema, voor een vakantie.	

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

Voor de analyse van het functioneren van de school is gebruik gemaakt van de volgende documenten:

- Tevredenheidsonderzoek 2019
- Visitatie 2017-2018
- Zelfevaluatie Tussenopbrengsten 2019-2020
- Zelfevaluatie Eindopbrengsten 2018-2019
- RI&E 2019-2020
- Evaluatie Jaarplan 2019-2020
- Klassenbezoeken
- Functioneringsgesprekken

5.1 Ijapunten van de interne analyse

Onderstaande ijkpunten komen voort uit bovenstaande documenten.

Versterken	Vasthouden	Verzwakken	Verdwijnen
Onderwijs op maat; leerstof aan laten sluiten bij de "leerstrategie" van leerlingen.	Duidelijke, vaste structuur bieden.	Klassikale instructie.	Hanteren van de Eenbes norm om de resultaten te meten.
Onderwijs op maat; leerstof aan laten sluiten bij het niveau van de leerlingen.	Werken vanuit de Coöperatieve leerstrategieën van Kagan.		Groepsoverstijgend werken met 4 leerjaren door elkaar. Beperken tot 2 of 3 leerjaren.
Leerlingen zijn eigenaar van hun eigen leerproces.	Ouderbetrokkenheid		
Groepsoverstijgend werken.	Veilig schoolklimaat		

Communicatie met ouders van zorgleerlingen.	Inzet digitale leermiddelen.		
Aandacht voor maatschappelijke thema's.	Expliciete directie instructie model (EDI) inzetten.		
Analyse van soc.emo. ontwikkeling omzetten in acties.	Leren van en met elkaar.		
Doorgaande ontwikkeling van 0 tot 12 jaar.			
Combineren van de cognitieve en soc.emo. ontwikkeling; persoonsvorming.			
Creatieve ontwikkeling.			
Optimale groei van sterke leerlingen.			
Dyslexieprotocol zorgniveau 3 lezen en spelling goed uitvoeren			
Betekenisvol leren			
Communicatie met ouders over de ontwikkeling van het kind.			

De ijkpunten die we terug laten komen in de meerjarenplannen zijn gearceerd.

6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

6.1 Speerpunten

Op Dirk Hezius kiezen we onderstaande pijlers als speerpunten voor de komende 4 jaar:



Uitwerking van de pijler:

Plan	Wat gaan we doen? Kinderen worden eigenaar van hun leerproces en leren met passie en plezier.
	Waarom gaan we dat doen? Kinderen leren en ontwikkelen met passie en plezier wanneer het aanbod aansluit bij het kind.
	Wat is het doel? Kinderen eigenaar laten worden van hun eigen leerproces.

Uitwerking van de pijler:

Plan	Wat gaan we doen? We willen kinderen een lesaanbod bieden wat ertoe leidt dat kinderen zichzelf leren ontdekken.
	Waarom gaan we dat doen? Wij zijn een school die de ambitie heeft om een essentiële bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van onze leerlingen tot sociaal betrokken burgers, die zichzelf blijven ontplooien en een positieve bijdrage leveren aan de maatschappij.
	Wat is het doel? Kinderen zichzelf laten ontdekken.

Deze speerpunten zullen verder uitgewerkt worden in het jaarplan waarbij onder andere de MR actief betrokken wordt als ouderklankbord. Daarnaast wordt het jaarplan 2 x per jaar met de MR besproken.

6.2 De meerjarenplanning

In onderstaand schema staat de meerjarenplanning voor 2020-2024.

- fase 1: verkennende fase
- fase 2: implementatiefase
- fase 3: uitvoeringsfase
- fase 4: evaluatie / borging / nieuwe actie

Pijler	Doel	Fase			
		20-21	21-22	22-23	23-24
Persoonsvorming	Wij willen een essentiële bijdrage leveren aan de ontwikkeling van onze leerlingen tot sociaal betrokken burgers, die zichzelf blijven ontplooiën en een positieve bijdrage leveren aan de maatschappij. Dit doen we onder andere door specifiek aandacht te geven aan creatieve vakken die bijdragen aan de persoonlijke ontwikkeling van kinderen. Het gesprek met de leerling staat hierbij centraal.	1	2	3	4
Leren op jouw manier	Kinderen leren en ontwikkelen met passie en plezier wanneer het aanbod aansluit bij het kind. Dit willen we bereiken door samen met de kinderen een leerplan op te stellen. Middels dit leerplan kunnen kinderen leren op een manier die bij hun past. Wij zorgen voor een gedifferentieerd aanbod en bieden een inspirerende en prikkelende omgeving.	1	2	3	4
Omgevingsbewust	Met ons onderwijs willen we kinderen bewust maken van de omgeving door ons onderwijs ook buiten de muren van ons schoolgebouw vorm te geven.		1	2	3

	We gaan het gesprek met Eenbes Basisonderwijs en de gemeente Heeze-Leende aan om ons gebouw toekomstbestendig te maken.				
Doorgaande ontwikkeling	We streven naar een doorgaande lijn voor kinderen van 0 t/m 13 jaar.	1	2	3	4
Goed voor werknemer en werkgever	We willen de samenwerking binnen Heeze uitbreiden naar het cluster Heeze-Mierlo en naar heel Eenbes basisonderwijs.		1	2	3
Schoolspecifieke doelen	We werken dagelijks vanuit de Coöperatieve Leerstrategieën van Kagan.	3	4		
	Vervangen we de volgende methoden:				
	• Wereld oriënterende vakken	2	3	4	
	• Technisch lezen	1	2	3	4
	• Expressievakken	1	2	3	4
	• Engels	1	2	3	4
	• Taal			1	2

Bijlage 1. Beschrijving leerlingen – ouderpopulatie**Beschrijving leerlingen – ouderpopulatie (Dirk Hezius, september 2019)**

In het kader van de kwaliteitszorg is het voor onze school van belang om zicht te hebben op onze leerlingpopulatie en haar kenmerken en de op basis daarvan te veronderstellen onderwijsbehoeften. Op basis van die analyse kan de schoolontwikkeling en het onderwijsaanbod (bestaande uit leerstof-aanbod, leertijd, pedagogisch-didactisch handelen, leerlingenzorg en schoolklimaat) gekozen en verklaard worden. Er kunnen verbeteringen in de afstemming tussen onderwijsbehoeften van de leerlingen en het onderwijsaanbod op onze school doorgevoerd worden.

Bovendien is van belang voor onze school dat de eind- en de tussenresultaten (zowel bij taal als bij rekenen-wiskunde) en de sociale competenties op het niveau liggen, dat mag worden verwacht op grond van de kenmerken van onze leerlingenpopulatie.

M.a.w.: welke kenmerken hebben onze leerlingen en wat is (daarom) hun onderwijsbehoefte? Wat zijn de consequenties voor het onderwijs dat onze school (de leraar) geeft?

Basisschool: Eenbes Brede school Dirk Hezius Peiling 01-10-2019

	Gr.1	Gr.2	Gr.3	Gr.4	Gr.5	Gr.6	Gr.7	Gr.8
Aantal meisjes	11	13	14	15	11	14	5	16
Aantal jongens	17	11	7	12	11	7	18	6
Zij-instromers	1	2	2	6	3	2	4	4
Arrangement	-	-	-	-	-	-	1	-
Aparte leerlijn gr. 5 t/m 8 *	-	-	-	-	-	-	-	-
Dyslexie (diagnose)	-	-	-	-	-	-	4	1
Dyslexie (vermoeden van)	-	-	4	4	5	-	3	1
Dyscalculie	-	-	-	0 (2)	-	-	-	-
Meer-/Hoogbegaafdheid (vermoeden van)	-	-	(1)	(4)	1	1 (7)	(4)	(5)
ADHD/ADD (vermoeden van)	-	-	-	0 (3)	0 (2)	-	0 (1)	-
Autisme	-	0 (1)	-	-	-	0 (1)	1	-
Epilepsie	-	-	-	-	-	-	-	-
Doublures	-	-	2	-	1	-	-	-
Logopedie	-	1	4	-	-	-	-	-
Fysiotherapie	-	3	1	2	-	-	-	-
Sensomotorische training	-	-	-	-	-	-	-	-
Soc. Vaardigheidstraining	-	-	-	-	-	-	-	-
(*Een aparte (eigen) leerlijn bevat: tussendoelen die bepaald zijn aan de hand van het ontwikkelings-perspectief en een beredeneerd, gepland aanbod dat is bepaald op basis van de tussendoelen.) Soms hebben we een vermoeden van ... Niet alle kinderen worden onderzocht. We handelen wel vanuit de richtlijnen. Aantal kinderen uit groep 1 t/m 4: - dat Peuterspeelzaal/ Kinderopvang heeft bezocht: 90 % - met een taalachterstand (VVE): 0 %								

Kenmerken van de ouderpopulatie

	Gr. 1	Gr.2	Gr.3	Gr.4	Gr.5	Gr.6	Gr.7	Gr.8
Opleiding ouders, HAVO/HBO of hoger	23	22	18	21	17	15	14	18
Opleiding ouders, VMBO-T/MBO of lager	5	1	2	6	6	6	8	4
Niet-Nederlandse nationaliteit (1 ouder of meer)	-	1	1	1	1	1	1	2
Tweetalig / een vreemde taal	-	1	0	1	-	-	-	1
Thuis taal Nederlands	28	23	21	26	22	21	23	22
Thuis taal dialect	-	-	-	-	-	-	-	-
Echtscheiding	-	1	1	1	2	0	5	3
Eenouder gezin	-	-	2	-	-	1	-	-
Enig kind	1	1	1	1	2	1	2	1
Pleeggezin	-	-	-	-	-	-	-	-

Bijlage 2. Eenbes Bestuurondersteuningsprofiel

Als school van Eenbes Basisonderwijs willen wij uw kind passend onderwijs bieden, zo veel mogelijk thuisnabij. Heeft uw kind meer nodig dan de professionals van onze school kunnen bieden? Dan zoeken we samenwerking. We halen extra expertise onze school in, of we kijken welke school van Eenbes Basisonderwijs beantwoordt aan de ondersteuningsvraag van uw kind. We hebben deze manier van werken beschreven in het Eenbes Bestuurs Ondersteunings Profiel (BOP). De complete versie van het BOP vindt u op de website van Eenbes Basisonderwijs. Daarin staat beschreven welke *basis-ondersteuning* aanwezig is op onze scholen per kern/gemeente: Geldrop-Mierlo, Heeze, Laarbeek en Nuenen.

De basisondersteuning bij Eenbes Basisonderwijs:

- Alle scholen voldoen aan de basiskwaliteit die de onderwijsinspectie vraagt.
- Eenbes Basisonderwijs heeft een vast team van psychologen, orthopedagogen, ambulante begeleiders en coaches die de scholen adviseren en ondersteunen.
- Het Eenbes Expertise Netwerk bestaat uit lerende netwerken. Daarin vergroten onze leerkrachten hun expertise, o.a. op het gebied van gedrag, taal, rekenen en sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Eenbes Basisonderwijs heeft 7 plusklassen, verdeeld over 3 gemeenten: Geldrop-Mierlo, Laarbeek en Nuenen. De leerkrachten van de plusklassen ondersteunen de scholen bij het creëren van een afgestemd aanbod. Hoogbegaafde kinderen bezoeken de plusklas een dagdeel per week voor een ondersteunend aanbod.
- Eenbes Basisonderwijs biedt tijdelijke arrangementen aan kinderen met een bijzondere ondersteuningsbehoefte en aan leerkrachten die extra expertise nodig hebben. Dit gebeurt per kern: Geldrop-Mierlo, Heeze, Laarbeek en Nuenen, maar ook per school.
- Eenbes Basisonderwijs is ook het bestuur van de Van der Puttschool in Geldrop: een school voor speciaal basisonderwijs (SBO). Kinderen kunnen hier terecht voor een (tijdelijk) arrangement SBO in kleinere klassen met speciaal opgeleide leerkrachten.

We doen alles om tegemoet te komen aan de ondersteuningsvraag van uw kind. We vinden het belangrijk dat ieder kind kan meedoen, zich kan ontwikkelen en kan leren. Toch is het niet altijd mogelijk om volledig 'inclusief' onderwijs te bieden waarin we iedereen de begeleiding bieden die nodig is. Er ligt een grens wanneer:

- de veiligheid van het kind, de groep of de leerkracht in gevaar komt;
- er in het systeem om het kind heen grote problematiek speelt waarbij maatschappelijke partners hun rol niet (kunnen) waarmaken;
- een kind zich onvoldoende ontwikkelt, nauwelijks groei laat zien, zich niet meer fijn voelt of structureel grensoverschrijdend gedrag laat zien.

In deze gevallen bekijken we samen met u en uw kind wat de best passende plek is. We werken daartoe samen met de andere schoolbesturen in het Samenwerkingsverband Helmond-Peelland.

Bijlage 3. Schoolondersteuningsprofiel

Naam school: Kern Heeze - Dirk Hezius, De Parel, Merlebos

Deze specifieke ondersteuning is bij ons in de kern Heeze aanwezig. Dit kunnen wij goed.

We streven er in Heeze naar dat je bij ons kunt leren op de manier die bij jou past, we helpen jou te ontdekken waar je goed in bent, je leert bij ons wat je nodig hebt voor nu en in de toekomst, bij ons kun je veilig spelen, leren en werken en we zijn trots op jou. In Heeze zijn we een samenwerking gestart om hier preventief aan te werken; niet omgaan met verschillen, maar uitgaan van verschillen en nog meer samenwerken om kinderen zo thuis nabij mogelijk de begeleiding te kunnen geven die ze nodig hebben.

Korte omschrijving	Reden invoering
Aanbod meer- en hoogbegaafdheid	De meer- en hoogbegaafdheidsspecialisten uit de kern ondersteunen bij het vergroten van de kennis en de leerkrachtvaardigheden. De verdiepingsslag en vaardigheden worden op school aangeboden. Indien de meer- en hoogbegaafde kinderen complexere hulpvragen hebben en daar op de school zelf niet aan tegemoet te komen is, is er een mogelijkheid om aan te sluiten bij de plusklas in Geldrop.
Taalzwakke kinderen / NT2 kinderen	We hebben binnen de kern een NT2 specialist. Zij werkt met taalzwakke- en NT2 kinderen en begeleidt en ondersteunt de leerkrachten bij het vergroten van hun vaardigheden.
Sociale vaardigheid	In de groepen 2 & 3 en 5 & 6 worden sociale vaardigheidstrainingen gegeven middels het programma Rots & water.
Vroegtijdige signalering	Alle kinderen worden in groep 2 gescreend door een logopedist en fysiotherapeut. Er wordt op individueel niveau teruggekoppeld, maar ook op groepsniveau zodat de leerkrachtvaardigheden versterkt worden.
Gedrag	We werken binnen de kern met een orthopedagoog en coach. Ze werken samen met intern begeleiders, leerkrachten en leerlingen.
Collegiale consultaties	Onze leerkrachten gaan een aantal keer per jaar bij elkaar op de andere 2 scholen observeren. Hierdoor leren ze van en met elkaar.
Samenwerking kern	Leerkrachten, intern begeleiders en directeurs werken samen om kinderen zo thuis nabij mogelijk de begeleiding te kunnen geven die ze nodig hebben. Er zijn meerdere overlegstructuren en er worden gezamenlijke studiedagen georganiseerd.

Naam school: Brede school Dirk Hezius

Deze specifieke ondersteuning is bij ons op school aanwezig. Dit kunnen wij goed.

Korte omschrijving	Reden invoering
Veilige (leer) omgeving	We vinden het belangrijk dat kinderen op school in een veilige omgeving kunnen spelen en leren. We zien de school als “oefenmaatschappij”, waarin we kinderen leren zichzelf te ontwikkelen en om te gaan met fouten en tegenslagen.
Structuur	Door met een vaste structuur te werken, verwachtingen duidelijk te maken en voorspelbaar te zijn, creëren we rust binnen de school.
Meer- en hoogbegaafdheid	Voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen bieden wij een breed aanbod, zodat deze leerlingen uitgedaagd worden en vaardigheden ontwikkelen zoals leren leren. Materialen die daarbij ingezet worden zijn: • Spaanse les • Pittige plustorens • Denksleutels en materialen Jack Nowee • Speurwerk en plusboek • Smart games
Coöperatieve leerstrategieën	Om kinderen op een gestructureerde manier van en met elkaar te laten leren, werken we vanuit de coöperatieve leerstrategieën van Kagan. Hierbij staat de volgende 7 sleutels centraal: • Didactische structuren • Teams • Klassenmanagement • Teambouwers • Klasbouwers • Sociale vaardigheden • GIPS (gelijke deelname, individuele aansprakelijkheid, positieve wederzijdse afhankelijkheid, simultane interactie)
Goede leeropbrengsten	We streven ernaar om uit ieder kind te halen wat erin zit. We scoren al jarenlang boven het landelijk gemiddelde.
Digitalisering van het onderwijs	We zetten de Ipad/laptop in om kinderen in groep 4 t/m 8 te laten rekenen op hun eigen leerlijn. In groep 4 t/m 8 worden een aantal onderdelen van taal digitaal verwerkt.
Engels	Wij bieden Engels aan in groep 1 t/m 8.

Dit hebben we bij ons op school de afgelopen periode ontwikkeld, naast de ontwikkelingen zoals verwoord in het bestuurondersteuningsprofiel (BOP).

Korte omschrijving	Reden invoering
Kind- leer gesprekken	Kinderen worden betrokken bij het leerproces. Middels kind- leer gesprekken bepalen de kinderen leerdoelen, waaraan ze gaan werken.
Samenwerking voorschoolse opvang	Om een doorgaande lijn te creëren werken de peuter- en kleutergroepen aan hetzelfde thema. Ze bereiden samen activiteiten voor en voeren deze waar mogelijk ook samen uit.
Leefregels	Vanuit onze visie hebben we 5 leefregels opgesteld. Deze zijn zichtbaar in de school.
Gedragprotocol	We hebben vastgesteld hoe we met klein en groot probleemgedrag omgaan.
Tussen schoolse opvang	Het aanbod en de overdracht is afgestemd op de behoeften van de kinderen. Er wordt maandelijks een intervisie bijeenkomst gehouden tussen overblijfskrachten en school.
Afstemming aanbod leerlingen	Wij hebben oog voor datgene wat kinderen nodig hebben en bieden het aanbod en de middelen die nodig zijn, binnen de mogelijkheden van de klas.
Ouderbetrokkenheid	• We starten ieder jaar met kennismakingsgesprekken waarin de ouders kunnen vertellen over hun kind en verwachtingen afgestemd worden. • De basisschoolapp is een belangrijk communicatiemiddel. • Ouders worden actief betrokken bij activiteiten en vieringen.

Hier gaan we de komende periode aan werken, naast de ontwikkelingen zoals genoemd in het BOP.

Korte omschrijving	Reden invoering
Wereld oriënterende vakken	Voor de invoering van een nieuwe methode gaan we onderzoeken of we de wereld oriënterende vakken afzonderlijk of geïntegreerd aan gaan bieden. Hierbij gaan we uit van methodes waarin onderzoekend leren centraal staat.
Eigenaarschap van leerlingen	We willen de kind leergesprekken uitbouwen, zodat doelen meer centraal staan en kinderen meer zicht en inbreng hebben op hun eigen ontwikkeling.
Ontwikkeling zichtbaar maken	We stemmen het onderwijsaanbod steeds meer af op de behoefte van de leerlingen. We

	onderzoeken welke manier van rapporteren hierbij aansluit.
Aanbod voor kinderen met dyslexie	We willen het preventieve aanbod “Bouw” implementeren in de onderbouw. Daarnaast willen we het dyslexie protocol aanscherpen.
Groepsoverstijgend werken	Op dit moment werken we groepsoverstijgend tijdens tutorlezen en zitten de groepen 5 t/m 8 in de middag in heterogene groepen. We willen het groepsoverstijgend aanbod verder uitbouwen.

Hier ligt de grens m.b.t. onze ondersteuningsmogelijkheden (naast de grens zoals genoemd in het BOP).

- Als we alle hulp ingeroepen hebben van externen en het heeft er niet toe geleid dat de doelen zijn behaald.
- Wanneer er geen verbetering komt in grensoverschrijdend gedrag, ondanks medewerking van de ouders en hulp van andere instanties.
- Als ouders geen vertrouwen meer hebben in een traject.
- Wanneer een kind al geruime tijd thuiszit en wij krijgen de vraag of een kind geplaatst kan worden op onze school, zal dat vrijwel nooit kunnen zonder hulp van externe instanties.
- Wanneer de zorg in een klas al (te) groot is en we kunnen daardoor niet voldoen aan de zorgbehoefte van een kind, nemen we het kind niet aan.