



Anti-pestprotocol

Kindcentrum

De Raagten

Inhoudsopgave

| | |
|---|-----------|
| Doel Anti-pestprotocol..... | 3 |
| Wat is pesten?..... | 3 |
| Pestgedrag..... | 4 |
| Signalen van pesten..... | 4 |
| Signalen van pesterijen..... | 4 |
| Cyberpesten..... | 5 |
| De vijfsporenaanpak..... | 6 |
| Het kind dat gepest wordt..... | 6 |
| Het kind dat pest..... | 6 |
| De rest van de groep..... | 7 |
| De ouders van het gepeste en van het pestende kind..... | 7 |
| De school (leerkrachten)en opvang (medewerkers)..... | 8 |
| Preventieve maatregelen..... | 10 |
| Grip op de groep..... | 10 |
| Sociogram..... | 10 |
| Marietje Kessels Project..... | 10 |
| Sociale vaardigheidstrainingen..... | 11 |
| Overige methodes..... | 11 |
| Afspraken ter preventie van pesten..... | 12 |
| Hoe om te gaan met pestgedrag?..... | 13 |
| Aanpak pestgedrag in 4 stappen..... | 13 |
| Stap 1: Begeleiding van de gepeste leerling..... | 14 |
| Stap 2: Begeleiding van de pester..... | 14 |
| Stap 3: Begeleiding van de meelopers..... | 15 |
| Stap 4: Adviezen aan de ouders van onze school..... | 16 |
| Overige informatie..... | 18 |

Doel Anti-pestprotocol

Een goed anti-pestprotocol geeft kinderen, medewerkers en ouders duidelijkheid over hoe pesten moet worden voorkomen.

Op ons Kindcentrum proberen wij dit te waarborgen door te zorgen voor sociale, psychische en fysieke veiligheid van kinderen die niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Dat betekent dat er een veilige en positieve sfeer is op het Kindcentrum. Een gevoel van saamhorigheid en vriendschap wordt bevorderd door het goed samenwerken met elkaar. Hiervoor is het noodzakelijk dat de kinderen elkaar kennen en bekend zijn met elkaars gevoelens. Door open te staan naar elkaar toe zorg je voor een gevoel van verbondenheid.

Het betekent ook dat het Kindcentrum optreedt tegen pesten, uitschelden, discriminatie, geweld en andere vormen van ongepast gedrag, en deze zoveel mogelijk voorkomt.

Door het protocol te volgen ontstaat een samenwerking tussen alle betrokkenen: medewerkers, pester, gepeste, overige groepsgenoten en ouders. Deze vorm van samenwerken wordt ook wel de vijfsporenaanpak genoemd.

Met een anti-pestprotocol laat het Kindcentrum zien, aan ouders en kinderen, dat pesten serieus wordt genomen en wordt aangepakt. Van belang is dat het anti-pestprotocol bij iedereen in het Kindcentrum bekend is en wordt gehanteerd in pestsituaties. Direct optreden tegen pesten geeft een duidelijk signaal af aan kinderen dat pesten op het Kindcentrum niet wordt getolereerd. Wij willen zorgen voor een goed pedagogisch klimaat waarin de kinderen zich in een veilige en geborgen sfeer optimaal kunnen ontwikkelen.

Wat is pesten?

Pesten is het systematisch uitoefenen van psychische en/of fysieke mishandeling door een kind, een groep kinderen, medewerker of ouder op een persoon die niet (meer) in staat is zichzelf te verdedigen. Hieruit blijkt ook het verschil tussen plagen en pesten. Bij plagen is sprake van incidenten, pesten gebeurt systematisch.

| Plagen | Pesten |
|------------------------------|-----------------------|
| Gelijkwaardigheid | Machtsverschil |
| Wisselend 'slachtofferschap' | Hetzelfde slachtoffer |
| Humoristisch | Kwetsend |
| Af en toe | Vaak/voortdurend |

Pestgedrag

Ook op ons Kindcentrum komt het voor dat er kinderen gepest worden. Er zijn signalen waardoor pesten kan worden geconstateerd. Hieronder worden een aantal signalen genoemd. Er wordt een onderscheid gemaakt tussen signalen van pesten en pesterijen. Zoals eerder aangegeven is het belangrijk om regels in de groep te hebben omtrent pesten en deze ook consequent na te komen. Medewerkers en ouders moeten alert zijn op de manier waarop kinderen met elkaar omgaan en een duidelijke stelling nemen wanneer bepaalde gedragingen de norm en de regels overschrijden.

Signalen pesten

- Niet meer naar het Kindcentrum/de school, sportclub of vereniging willen; uitvluchten verzinnen
- Niets meer vertellen over het Kindcentrum/de school
- Buiten schooltijd geen speelafspraken maken met klasgenoten
- Mindere prestaties leveren
- Slaapproblemen, nachtmerries
- Somber, futloos of teruggetrokken gedrag
- Lichamelijke klachten, zoals hoofdpijn of buikpijn
- Blauwe plekken
- Beschadigde of kwijtgeraakte spullen

Signalen van pesterijen

Signalen van pesterijen kunnen zich op verschillende manieren uiten. Hieronder is een onderscheid gemaakt tussen verbaal, lichamenlijk en anders.

Met woorden

- Belachelijk maken van een kind. Altijd een bijnaam, opmerkingen maken over kleding.
- Uitlachen
- Een groepsgenoot voortdurend ergens de schuld van geven
- Beledigen, kleineren, vernederen
- Briefjes doorgeven, e-mails of via internet
- Roddelen

Lichamenlijk

- Vastbinden
- Klem zetten of opsluiten
- Buiten school opwachten om het kind vervolgens te duwen, slaan, schoppen

Anders

- Op weg naar huis achterna lopen of rennen
- Doodzwijgen of buitensluiten bij gesprekken of activiteiten
- Spullen afhandig maken
- Bezittingen afpakken en/of kapot maken

Cyberpesten

Naast het pesten op het Kindcentrum/de school is er steeds vaker sprake van 'cyberpesten' of 'digitaal pesten'. Kinderen pesten en dagen elkaar uit als ze bijvoorbeeld op de groepsapp, Instagram of Facebook zijn.

Voor ouders zijn er een aantal tips die toe te passen zijn als het kind van internet gebruik maakt:

- Spreek samen met je kind af wat je wel en niet kunt bekijken.
- Kijk regelmatig met je kind mee, zodat je weet waar hij of zij mee bezig is
- Vertel het kind dat ze geen persoonlijke gegevens mogen geven, zoals adresgegevens of wachtwoorden.
- Spreek af dat het kind het meldt als hij/zij via internet wordt gepest.
- Zorg dat uw kind in een ruimte zit waar u makkelijk bij kunt.

Op school wordt in de groepen van de bovenbouw gewerkt met het project: Mediamasters Game. Een spannend, interactief spel op het gebied van mediawijsheid. Dit spel wordt 1 keer per jaar gespeeld tijdens de Week van de Mediawijsheid.

De vijfsporenaanpak

Wat is de vijfsporenaanpak?

De aanpak van KC De Raagten is gericht op de verschillende partijen die betrokken zijn bij pesten: het gepeste kind, de pester, de groepsgenoten, de ouders en KC De Raagten.

Het kind dat gepest wordt

Kindcentrum (KC) De Raagten besteedt veel aandacht aan het kind dat gepest wordt. Dat gebeurt op de volgende wijze:

- Naar het kind luisteren en zijn probleem serieus nemen.
- Met het kind overleggen over mogelijke oplossingen.
- Samen met het kind werken aan oplossingen.
- Zo nodig zorgen dat het kind deskundige hulp krijgt, bijvoorbeeld een sociale vaardigheidstraining om weerbaar te worden.
- Zorgen voor extra gesprekken.
- Ouders informeren.

Het kind dat pest

KC De Raagten besteedt veel aandacht aan de pester. KC De Raagten doet hierbij veel meer dan het verbinden van consequenties aan het gedrag van het kind of groep kinderen. Dat gebeurt op de volgende wijze:

- Met het kind bespreken wat pesten voor een ander betekent.
- Het kind helpen om op een positieve manier relaties te onderhouden met andere kinderen.
- Het kind helpen om zich aan regels en afspraken te houden.
- Zorgen dat het kind zich veilig voelt; uitleggen wat jij als medewerker gaat doen om het pesten te stoppen.
- Stel grenzen en verbind daar consequenties aan.
- Zorgen voor extra gesprekken.
- Ouders informeren.

De rest van de groep

Dit is een belangrijke groep bij het oplossen van een pestprobleem. Op KC De Raagten wordt er op deze wijze mee gewerkt:

- Met de groep praten over pesten en over hun eigen rol daarbij.
- Met de kinderen overleggen over mogelijke oplossingen en over wat ze zelf kunnen bijdragen aan die oplossingen.
- Samen met de kinderen werken aan oplossingen, waarbij ze zelf een actieve rol spelen.

De ouders van het gepeste en van het pestende kind

KC De Raagten vindt het belangrijk dat het Kindcentrum en de ouders samen werken aan het oplossen van een pestprobleem.

Dat gebeurt op de volgende wijze:

- Ouders die zich zorgen maken over pesten serieus nemen.
- Ouders op de hoogte houden van pestsituaties.
- Informatie en advies geven over pesten en de manieren waarop pesten kan worden aangepakt.
- In samenwerking tussen het Kindcentrum en ouders het pestprobleem aanpakken. Zowel op het Kindcentrum als vanuit de thuissituatie.
- Zo nodig ouders doorverwijzen naar deskundige ondersteuning.

De school verwacht van de ouders:

- Ouders bespreken met hun kind lastige situaties.
- Ouders benoemen hierbij het gedrag (en richt het niet op het kind zelf.)
- Ouders beperken zich tot het incident dat nu speelt.
- Ouders stimuleren het vier-stappenplan, dat de weerbaarheid vergroot.
- In en rond KC De Raagten spreekt de medewerker kinderen aan. We vragen ouders dit niet zelf te doen.
- Ouders proberen conflicten die ontstaan zijn in de thuissituatie op te lossen voordat het kind naar KC De Raagten gaat.

De school (leerkrachten) en de opvang (medewerkers TSO¹ en BSO²)

De kinderen/leerlingen en de ouders kunnen het volgende van school/de opvang verwachten:

- De school/opvang zorgt dat de directie, leerkrachten en medewerkers voldoende informatie hebben over pesten in het algemeen en het aanpakken van pesten in de eigen groep en de eigen school. (Dit geldt ook voor de
- De school/opvang neemt stelling tegen het pesten. (tevens TSO en BSO)
- De leerkrachten brengen twee keer per jaar de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen in kaart. Hiervoor wordt het instrument ZIEN gebruikt. ZIEN geeft adviezen om een leerling of groep planmatig te ondersteunen.
- De leerlingen van groep 5 t/m 8 brengen twee keer per jaar door middel van het invullen van een vragenlijst het leer-en leefklimaat en hun sociale vaardigheden in kaart. Hiervoor wordt het instrument Zien gebruikt. *Leer- en leefklimaat*. Deze vragenlijst bevat 32 stellingen met betrekking tot de betrokkenheid, het welbevinden, relatie met andere kinderen, autonomie, de pestbeleving en het pestgedrag van de leerling. *Sociale vaardigheden*. Deze vragenlijst bevat 22 stellingen met betrekking tot de sociale vaardigheden van de leerling, uitgewerkt in ruimte-nemend en ruimte-gevend gedrag. De leerling-vragenlijst biedt daarnaast handvatten voor het voeren van kind-gesprekken.
- De leerkrachten/medewerkers zorgen ervoor dat de school/opvang een veilige plek is om te leren. Agressie wordt niet getolereerd.
- De school/opvang werkt aan een goed beleid rond pesten en veiligheid van leerlingen/kinderen waar de hele school bij betrokken is. Zij houden het pestprotocol actueel.
- Leerlingen/kinderen worden aangesproken op hun gedrag op school: positief gedrag wordt geprezen, leerlingen/kinderen worden aangesproken op negatief gedrag.
- Conflicten worden uitgesproken met behulp van *de vier schoolregels*, welke zichtbaar zijn in de groep. Hierbij kunnen er per groep ook klassenregels met de leerlingen/kinderen zelf geformuleerd worden.

¹ TSO: Tussen schoolse opvang

² BSO: Buiten schoolse opvang

De vier schoolregels zijn:

1. Iedereen is belangrijk.
2. Samen spelen, samen delen, samen opruimen.
3. Wij werken rustig en spelen veilig.
4. Zuinig zijn wij op de spullen van jou en mij.

- De leerlingen/de kinderen wordt geleerd conflicten te benaderen met het vier-stappen-plan.

De vier stappenmethode

Stap 1

Probeer er eerst zelf (en samen) uit te komen.

Hoe los je samen ruzies op? Dit kan bijvoorbeeld door de leerlingen te leren om 'ik'-boodschappen te gebruiken. "Ik vind het niet fijn dat je zo tegen mij doet", of "ik wil dat je daarmee stopt".

Stap 2

Op het moment dat een van de leerlingen/kinderen er niet uitkomt heeft hij/zij het recht en de plicht om het probleem aan de leerkracht /medewerker voor te leggen. Maar een medeleerling heeft ook de verantwoordelijkheid om het pestprobleem bij de leerkracht/medewerker aan te kaarten. Iedereen is immers verantwoordelijk voor een goede sfeer in de groep.

Stap 3

De leerkracht/medewerker brengt de partijen bij elkaar voor een verhelderinggesprek en probeert samen met hen de ruzie of pesterijen op te lossen en (nieuwe) afspraken te maken.

De ruzies worden genoteerd in het leerlingendossier en de toedracht wordt vermeld. De ouders van de pester en de gepeste worden over de ruzies en de pesterijen benaderd. De leerkracht/medewerker probeert samen met de ouders te werken aan een bevredigende oplossing.

Stap 4

Bij herhaaldelijke ruzie/pestgedrag neemt de leerkracht/medewerker een duidelijke stelling in en houdt een bestraffend gesprek met de leerling/het kind die pest/ruzie maakt.

- Tijdens de lessen sociale-emotionele vorming wordt aandacht besteed aan de sociale competenties van leerlingen. Om een doorgaande lijn te waarborgen is de school op zoek naar een methode die goedgekeurd wordt door het ministerie van Onderwijs. Momenteel wordt er in enkele klassen gewerkt met Taakspel en Babbelspel.

Preventieve maatregelen

Grip op de groep

Het stimuleren van gewenst gedrag helpt om pesten tegen te gaan en bevordert een positieve sfeer in de klas. Pesten ontstaat in de context van een negatieve groeps sfeer waarbij iedereen een rol heeft. Een groepsproces doorloopt een aantal fases waarin de leerkracht/medewerker een grote rol speelt. Daadkrachtig en consequent optreden helpt bij het creëren van een rustige en veilige sfeer in de klas. Hiervoor gebruiken we het boek 'Grip op de groep' (Van Engelen, 2014). Grip op de groep gaat uitgebreid in op het groepsproces in een klas en hoe de leerkracht/medewerker een positieve leeromgeving creëert aan het begin van het schooljaar. Grip op de groep is geen methode, maar biedt inzicht in processen die in een groep spelen en geeft handvatten om in een groep een positieve sfeer te maken. Na elke schoolvakantie wordt hier in alle groepen aandacht aan besteed.

Sociogram

Een sociogram is een weergave van onderlinge relaties, bijvoorbeeld in de klas. Hierdoor kan een leerkracht zien hoe de sociale verbanden in een klas zijn. Het sociogram kan helpen bij het onderkennen van hiërarchie, de leiders en de kinderen die sociaal geïsoleerd zijn. Minimaal 1 keer per jaar wordt in de groepen 5 t/m 8 een sociogram afgenomen. Na het analyseren van het sociogram ziet men of een leerling buiten de groep valt. Er wordt gestart met groepsinterventies en/of er wordt nagegaan hoe het komt dat de leerling buiten de groep valt. Bijvoorbeeld doordat de leerling een beperking heeft, of dat bepaalde sociaal-emotionele vaardigheden nog niet goed ontwikkeld zijn. Er wordt dan voor deze leerling een sociale vaardigheidstraining gezocht. Voor het maken van een sociogram wordt momenteel het gratis programma Sometics gebruikt. In de toekomst wordt bekeken of hiervoor het betaalde professionele Sometics gebruikt gaat worden of een ander betaald programma.

Marietje Kessels Project

In groep 7 wordt met Het Marietje Kessels Project van het Instituut voor Maatschappelijk Werk in Tilburg gewerkt. Dit project richt zich op het weerbaar maken van kinderen tegen de diverse vormen van machtsmisbruik zoals groepsdruk, kindermishandeling, (internet)veiligheid en (cyber)pesten. Ook biedt het project extra ondersteuning voor meer kwetsbare kinderen en voor hen die zich overschreeuwen. De een leert zijn rug wat meer te rechten en de ander komt meer terug op de grond. Kinderen leren voor zichzelf op te

komen zonder anderen daarbij te kwetsen.

Sociale vaardigheidstrainingen

Sommige kinderen hebben iets meer nodig. Voor kinderen individueel worden sociale vaardigheidstrainingen ingezet ter verbetering van sociale vaardigheden en zelfbewustzijn.

Sova-training

Het doel van een Sova-training is om kinderen sociale vaardigheden aan te leren die hen in staat stellen op een betere manier contacten aan te gaan met leeftijdgenoten en/of volwassenen. In de training is niet alleen aandacht voor de relaties onderling, maar er wordt ook aandacht besteed aan de gevoelens van het individu; vergroten van het zelfvertrouwen, nee durven zeggen en het ergens mee oneens durven zijn. Hierdoor vergroot een SOVA training naast de sociale vaardigheden eveneens de weerbaarheid van kinderen. Deze training wordt gegeven op school, onder schooltijd.

Rots en water

Doel van het Rots en Water programma is het vergroten van de communicatie- en sociale vaardigheden en welzijn bij kinderen en het voorkomen en/of verminderen van sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting, meeloopedrag en seksueel grensoverschrijdend gedrag.

Deze doelstelling wordt bereikt door het ondersteunen en bevorderen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kind. Daarbij wordt ouderparticipatie gestimuleerd en waar mogelijk getracht de buurt/wijk in dit proces te betrekken.

Overige methodes

Babbelspel

Het Babbelspel is een spel voor kinderen van 7 tot 15 jaar en kan gespeeld worden met 2 tot 8 spelers. Het spel nodigt op een speelse manier uit om een aantal sociale vaardigheden te oefenen aan de hand van korte opdrachten. Er is ook een Babbelspel Junior voor kinderen in de leeftijd van 4 t/m 6 jaar.

Taakspel

Het doel van Taakspel is dat onrustig en storend gedrag afneemt. Hierdoor kunnen de leerlingen en de leerkracht efficiënter en taakgerichter werken. De leraar of pedagogisch medewerker geeft tijdens het spelen van Taakspel complimenten en negeert ongewenst gedrag. Er ontstaat meer structuur in de klas: de nadruk ligt op het gewenste gedrag en de leerlingen zijn verantwoordelijk voor hun eigen gedrag.

Afspraken ter preventie van pesten

Het maken van afspraken en opstellen van regels zorgt ervoor dat pesten stopt of binnen de perken blijft. Hieronder behandelen we drie regels die hierbij erg belangrijk zijn en vormen hierin dan ook de basis.

Regel 1:

Een belangrijke stelregel is dat het inschakelen van de leerkracht niet als klikken wordt opgevat.



Als je wordt gepest of als je ruzie met een ander hebt en je komt er zelf niet uit, dan mag je hulp aan de leerkracht vragen.

Regel 2:

Alle leerlingen zijn samen met de leerkracht verantwoordelijk voor een goede sfeer in de groep. Wij vinden het belangrijk dat medeleerlingen het pesten bij de leerkracht aankaarten en weten dat dit wordt gewaardeerd door de leerkracht. Het is zaak om de zwijgende middengroep ook verantwoordelijk te maken voor een goede sfeer in de klas.



Als je ziet dat een ander kind gepest wordt, mag je dit tegen de leerkracht zeggen.

Regel 3:

Samenwerken. School en gezin zijn het meest gebaat bij een goede samenwerking en een goede communicatie. Bij problemen van pesten zullen de directie en de leerkrachten hun verantwoordelijkheid nemen en overleg voeren met de ouders.

Regels die gelden voor alle groepen

1. Doe niets bij een ander kind, wat jezelf ook niet prettig zou vinden
2. Raak de ander niet aan als hij/zij dat niet wilt.
3. We noemen elkaar bij de voornaam en gebruiken geen scheldwoorden
4. Als je kwaad bent ga je niet slaan, schoppen of krabben. Probeer eerst samen te praten. Als dat niet lukt ga je naar de juffrouw of meester.
5. Vertel de juffrouw of meester als je zelf of iemand anders wordt gepest.
6. Praat erover als je gepest wordt, je moet het niet geheim houden.
7. Luister naar elkaar.
8. Probeer ook zelf een ruzie met praten op te lossen. Na het uitpraten kunnen we vergeven en vergeten.
9. Iemand niet op het uiterlijk of prestaties beoordelen.
10. Nieuwe kinderen willen we goed ontvangen en opvangen. Zij zijn ook welkom op onze school.

11. Opzettelijk iemand pijn doen, opwachten buiten school of achterna zitten om te pesten is beslist niet toegestaan.

Hoe om te gaan met pestgedrag?

-Op school willen we met vaste regelmaat een onderwerp in de klas aan de orde stellen in relatie tot de methode van sociaal-emotionele ontwikkeling.

Onderwerpen als veiligheid, goed omgaan met elkaar, rollen binnen de groep, aanpak van ruzies kunnen aan de orde komen.

-D.m.v. spreekbeurten, rollenspellen spreken we regels met elkaar af over het omgaan met elkaar en groepsopdrachten.

- Het is van belang dat leerkrachten en ouders thuis het goede voorbeeld geven. Er zal minder gepest worden in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies niet met geweld worden opgelost, maar worden uitgesproken.

- Agressief gedrag van leerkrachten/medewerkers, ouders en leerlingen wordt niet geaccepteerd. Leerkrachten/medewerkers nemen een duidelijke stelling in tegen dergelijke gedragingen.

- Een effectieve methode om pesten te stoppen, is het afspreken van regels voor de leerlingen en het consequent toepassen hiervan.

Aanpak pestgedrag in 4 stappen

Indien er toch sprake is van pesten, gaan we daar actief mee om en proberen we stappen te ondernemen om het pestgedrag aan te pakken.

Er zijn twee voorwaarden waaraan voldaan moet worden, willen we met de vier stappen aan de slag gaan:

1. De leerkracht neemt duidelijk een stelling in
2. De leerkracht biedt altijd hulp aan de gepeste, apart van de pester en begeleidt daarnaast de pester.

Begeleiding

Het is erg belangrijk dat zowel het gepeste kind als de pester goed worden begeleid.

Stap 1: Begeleiding van de gepeste leerling

| |
|---|
| Medeleven tonen, luisteren en vragen: hoe en door wie wordt er gepest? |
| Nagaan hoe de leerling zelf reageert, wat doet hij/zij voor tijdens en na het pesten. |
| Huilen of heel boos worden is juist vaak een reactie die een pester wil uitlokken. |
| De leerling in laten zien dat je op een andere manier kunt reageren. |
| Zoeken en oefenen van een andere reactie bijvoorbeeld: je niet afzonderen. |
| Het gepeste kind in laten zien waarom een kind pest. |
| Nagaan welke oplossing het kind zelf wil. |
| Sterke kanten van de leerling benadrukken. |
| Belonen (schouderklopje) als de leerling zich anders/beter opstelt. |
| Praten met de ouders van de gepeste leerling en de ouders van de pester(s). |
| Het gepeste kind niet over beschermen. Bijvoorbeeld 'Ik zal het die pesters wel eens gaan vertellen'. Hiermee plaats je het gepeste kind juist in een uitzonderingspositie waardoor het pesten zelfs nog toe kan nemen. |
| Inschakelen hulp; sociale vaardigheidstrainingen |

Stap 2: Begeleiding van de pester

| |
|--|
| Praten; zoeken naar de reden van het ruzie maken/ pesten (baas willen zijn, jaloezie, verveling, buitengesloten voelen). |
| Laten inzien wat het effect van zijn/ haar gedrag is voor de gepeste. |
| Excuses aan laten bieden. |
| In laten zien welke sterke (leuke) kanten de gepeste heeft. |

| |
|--|
| Pesten is verboden in en om de school: wij houden ons aan deze regel; straffen als het kind wel pest – belonen (schouderklopje) als kind zich aan de regels houdt. |
| Kind leren niet meteen kwaad te reageren, leren beheersen, de ‘stop-eerst-nadenken-houding’ of een andere manier van gedrag aanleren. |
| Contact tussen ouders en school; elkaar informeren en overleggen. Inleven in het kind; wat is de oorzaak van het pesten? |
| Inschakelen hulp; sociale vaardigheidstrainingen ; Jeugdgezondheidszorg; huisarts; GGD. |

Stap 3: Begeleiding van de meelopers

| |
|---|
| “Wie pesten signaleert, is geen klikspaan”. Er zijn nog kinderen in de klas die pesten onrechtvaardig en oneerlijk vinden, maar het niet durven zeggen. |
| Informatie in vertrouwen meedelen aan de leerkracht: wie pest er, wat doen ze, waar gebeurt het, wat doet de rest van de klas,... ? Klikken of klagen? Bij klikken wil je dat een ander straf krijgt. Bij klagen hoop je dat het ongewenst gedrag ophoudt. |
| Probeer oplossingen te bedenken om het pesten te stoppen. |
| Er moet iets gebeuren. Welke mogelijkheden zijn er om iets aan het pesten te doen? |
| Geef het goede voorbeeld. |
| Meedoen met pesten mag niet, ook niet omdat je bang bent om anders zelf gepest te worden. |

Stap 4: Adviezen aan de ouders van onze school

Ouders van gepeste kinderen:

Houd de communicatie met uw kind open, blijf in gesprek met uw kind.
Als pesten niet op school gebeurt, maar op straat, probeert u contact op te nemen met de ouders van de pester(s) om het probleem bespreekbaar te maken.
Pesten op school kunt u het beste direct met de leerkracht bespreken.
Door positieve stimulering en zgn. schouderklopjes kan het zelfrespect vergroot worden of weer terug komen.
Uw gepeste kind niet over beschermen, bijv. naar school brengen.
Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport.
Steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt.

Ouders van pesters:

Neem het probleem van uw kind serieus.
Raak niet in paniek: elk kind loopt kans pester te worden.
Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen.
Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet.
Besteed extra aandacht aan uw kind.
Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport.
Corrigeer ongewenst gedrag en benoem het goede gedrag van uw kind.
Maak uw kind duidelijk dat u achter de beslissing van school staat.

Alle andere ouders:

Neem de ouders van het gepeste kind serieus.
Stimuleer uw kind om op een goede manier met andere kinderen om te gaan.
Corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem goed gedrag.
Geef zelf het goede voorbeeld.
Leer uw kind voor anderen op te komen.
Leer uw kind voor zichzelf op te komen.

Adviezen aan ouders en kinderen van onze school

Ouders van gepeste kind

- Houd de communicatie met uw kind open; blijf in gesprek met uw kind.
- Pesten op school kunt u het beste met de leerkracht bespreken.
- Door positieve stimulering kan het zelfrespect vergroot worden of weer terug komen.

Ouders van pesters

- Neem het probleem van uw kind serieus.
- Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen.

- Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet.
- Corrigeer ongewenst gedrag en benoem het goede gedrag van uw kind.

Andere ouders

- Ga respectvol met elkaar om en neem elkaar serieus.
- Stimuleer uw kind om op een goede manier met andere kinderen om te gaan.
- Corrigeer het ongewenste gedrag van uw kind en benoem goed gedrag.
- Leer uw kind voor anderen op te komen.
- Leer uw kind voor zichzelf op te komen.

Voor meer informatie:

www.zinloosgeweld.nl

www.kidstegengeweld.nl

www.schoolenveiligheid.nl/po-vo/thema/pesten/

<https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/sociale-veiligheid/inhoud/toezicht-op-naleving-zorgplicht-sociale-veiligheid-op-school>

<http://gripopdegroep.nl>

Spreken we van KC of school, leerlingen of kinderen, of medewerkers?

Aanschaf nieuwe Methode SEO

Sociogram opnieuw bekijken

Bron vermelding bijwerken