

School Ondersteunings Profiel Eenbes Basisonderwijs

versie: 12-09-2023



Naam school: Dalton Kindcentrum Dommeldal
(Eenbes Brede school Dommeldal en Kinderopvang Potje Knor)

Deze basis- en specifieke ondersteuning is bij ons op school aanwezig. Dit kunnen wij goed.

Korte omschrijving	Reden invoering
<u>Startgroepactiviteit</u> We hebben een instroomgroep waar kinderen van Potje Knor vanaf 3 jaar welkom zijn voor een startgroepactiviteit. De startgroepactiviteit vindt 3 ochtenden per week plaats door een leerkracht. Kinderen die 2 maal per week naar Potje Knor komen, mogen 1 keer daarvan bij ons meedoen met de startgroepactiviteit. Kinderen die een VVE indicatie hebben en dus 4 ochtenden naar Potje Knor komen, mogen 2 keer daarvan bij ons meedoen met de startgroepactiviteit. Er gaat altijd een PM'er van Potje Knor mee naar de startgroepactiviteit.	In de startgroep raken de kinderen gewend aan de routines van een kleutergroep en wordt de overgang naar de basisschool zo klein mogelijk gemaakt. We hebben al in een vroeg stadium de kinderen in beeld waarvoor extra ondersteuning noodzakelijk is.
<u>Aansluiting voorschools naar vroegschool</u> Drie maal per jaar hebben we een "warme overdracht" met Potje Knor, waar de meeste van onze nieuwe leerlingen vandaan komen. We bespreken welke kinderen er gaan komen, of er extra ondersteuning noodzakelijk is en wat we daarvoor in gang moeten zetten.	We hebben een betere aansluiting van voorschools naar vroegschool. We kunnen ons als school beter voorbereiden op de ondersteuningsbehoeftes die kinderen kunnen hebben. Op deze manier hebben we een "warme overdracht".
<u>Afstemming kinderopvang – basisschool</u> De thema's en invulling van gezamenlijke activiteiten van de basisschool (inclusief startgroepactiviteit), buitenschoolse opvangen en de peuteropvang worden zoveel mogelijk op elkaar afgestemd.	Samenwerken in een IKC. Door een goede afstemming maken kinderen een soepele overstap van Potje Knor naar Dalton Kindcentrum Dommeldal.
<u>Beleidsplan SEO (sociaal emotioneel)</u> Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich thuis voelen op onze school. Een goed pedagogisch klimaat is de belangrijkste voorwaarde om te kunnen spelen en werken. We zien de sociaal emotionele ontwikkeling als een voorwaarde voor de cognitieve ontwikkeling. Veiligheid is de basis zodat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. We hebben als team een beleidsplan SEO gemaakt waarin we beschrijven hoe wij deze ontwikkeling volgen, stimuleren en welke afspraken we hebben gemaakt.	Een beleidsplan zorgt voor duidelijkheid, voorspelbaarheid, rust en veiligheid in de school.

<u>Gedragsspecialist</u> Onze school heeft een gedragsspecialist. Deze monitort de implementatie en werken met Kwink en de borging van het SEO beleidsplan. Daarnaast heeft de gedragsspecialist ook tijd om te werken met individuele leerlingen die extra ondersteuning op gedrag nodig hebben.	De leerkracht in de klas komt er niet altijd toe om individuele gesprekjes of begeleiding rondom gedragsproblemen te kunnen opstarten en uitvoeren. We hopen op deze manier een arrangement te kunnen voorkomen of juist een arrangement dat beëindigd is te consolideren. Het traject moet niet langer duren dan 6-8 weken. Er wordt altijd een transfer naar de klas gemaakt. Mocht extra hulp nodig zijn, dan wordt er verder gekeken wat noodzakelijk is.
<u>Rots en Water training</u> De gedragsspecialist mag als gecertificeerd Rots en Water trainer ook Rots en Watertraining geven aan verschillende groepen. Doorgaans vindt deze training in groepsverband in de middenbouw (groep 5 of 6) plaats. Ouders en de leerkracht van de groep worden hierin meegenomen.	De sociaal emotionele ontwikkeling loopt bij niet alle kinderen vanzelf. We zien dat meer kinderen hulp nodig hebben om zich op een goede manier weerbaar te maken. In de training is aandacht voor: · Het verbeteren van het zelfvertrouwen, zelfbeheersing en zelfreflectie. · Het fysiek, mentaal en verbaal weerbaar worden. · Het verbeteren van sociale en communicatieve vaardigheden.
<u>Groeidocument</u> Sinds schooljaar 2022-2023 werken we Eenbesbreed met het Groeidocument. Dit document wordt gebruikt binnen de ondersteuningsroute om een zo compleet mogelijk beeld van een leerling te vormen en een gericht plan van aanpak te maken. Binnen het groeidocument worden de ondersteuningsbehoeften van de leerling zo goed mogelijk in beeld gebracht. Minstens 2x keer per jaar bespreken we het groeidocument met de ouders en evt. externen.	Binnen Eenbes wordt in de ondersteuningsroute gebruik gemaakt van hetzelfde document. Het geeft een duidelijk beeld van de leerling, zijn/haar ondersteuningsbehoeften en hierop kan een gericht plan van aanpak gemaakt worden. Het is fijn om op deze manier met ouders afspraken te maken over de ontwikkeling van hun kind. Verwachtingen zijn duidelijk.
<u>Dyslexiebehandeling</u> Onze school heeft de kennis om kinderen met taal- en leesproblemen te begeleiden. In de meeste gevallen kunnen we kinderen met dyslexie de begeleiding geven die ze nodig hebben. Het kan echter voorkomen dat een probleem zo complex is, dat de begeleiding op school niet voldoende aanslaat. In dat geval wordt een kind verwezen naar meer gespecialiseerde hulp.	We hebben een nauwe samenwerking en betrokkenheid bij een dyslexiebehandeltraject voor kinderen met ernstige enkelvoudige dyslexie.
<u>BOUW! en letterster</u> BOUW! Is een preventief leesinterventie programma voor aanvankelijk technisch lezen. Dit programma kunnen we halverwege groep 2 al inzetten. Op school werkt de leerling met BOUW! onder begeleiding van een tutorleerling uit groep 7 of 8.	Bouw! vormt een preventieve aanpak om de problemen met leesachterstanden, laaggeletterdheid en dyslexie effectief terug te dringen.

Ouders/verzorgers werken daarnaast ook thuis samen met hun kind aan BOUW! Er is een collega coördinator van BOUW! Letterster is het vervolg op BOUW! Leerlingen werken thuis onder begeleiding van de ouders aan dit programma en/of op school onder begeleiding van een PM-er/leerkracht. Er is ook een collega coördinator van Letterster.	Letterster is een wetenschappelijk onderbouwd programma voor leerlingen met lees- en spellingachterstanden of dyslexie.
<u>Kindbegrip groep 3 t/m 8</u> Met Kindbegrip brengen we de sociaal-emotionele ontwikkeling en de sociale veiligheid van leerlingen nauwkeurig in beeld. Het systeem helpt de leerkrachten om leerlingen beter te begrijpen, met behulp van zorgvuldig samengestelde observatie- en vragenlijsten. De resultaten worden met de IB-er en team besproken.	De inzichten van Kindbegrip (op leerling-, groeps- en schoolniveau) bieden waardevolle input bij het begeleiden van leerlingen en het borgen van een veilige leer- en leefomgeving. Kindbegrip geeft op basis van een analyse van observaties concrete doelen en handelingssuggesties. We zijn bekwaam in het interpreteren van gegevens en handelingsgericht handelen.
<u>KIJKI groep 1-2</u> Onze leerkrachten observeren dagelijks de ontwikkeling van de leerlingen in groep 1-2. Twee keer per jaar vult de leerkracht de KIIK- registratie in om hierna een rapportage te maken en met ouders in gesprek te gaan over de ontwikkeling van hun kind.	We gebruiken dit leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling te volgen en het onderwijs zoveel mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling.
<u>Oudergesprekken</u> Verschillende keren per jaar hebben we gesprekken met ouders. We starten het schooljaar met een startgesprek voor alle ouders. Twee keer per jaar hebben we op een vast moment een oudergesprek n.a.v. het rapport. De 1^e keer nodigen we alle ouders uit. De 2^e keer is een facultatieve ronde. Bij de (pre) adviesgesprekken in groep 7 en 8 zijn ouders en kind aanwezig. Wanneer een gesprek tussentijds wenselijk is vanuit ouder of leerkracht is hier altijd de mogelijkheid toe.	Wij vinden het belangrijk om samen met ouders het kind zo goed mogelijk te kunnen begeleiden. Tijdens de rapportgesprekken schetst de leerkracht een persoonlijk beeld van het kind. Er wordt aangegeven hoe het kind het doet op de methodetoetsen en de ouder(s) krijgt een weergave in grafieken van de ontwikkeling op landelijk genormeerde toetsen.
<u>Groepsbespreking en leerlingbespreking</u> Twee keer per jaar is er voor elke groep een groepsbespreking. De leerkracht en de IB-er zijn daarbij aanwezig. We bespreken het algemeen beeld van de groep, de resultaten, de ondersteuningsbehoeftes en de begeleidingsvragen van de leerkracht. Dit is een collegiale groepsbespreking (2 groepen tegelijkertijd), zodat leerkrachten elkaar kunnen bevragen en adviezen kunnen geven.	We monitoren elke groep en elke individuele leerling. We hebben zo een goed beeld van iedere groep en kunnen de juiste ondersteuningsbehoeftes van de groep en van individuele leerlingen in beeld brengen. Hierop kunnen we de juiste acties inplannen.

Daarnaast is er twee keer per jaar een leerlingbespreking. Hierin bespreken we de ondersteuningsbehoeftes van individuele leerlingen. We bespreken welke leerlingen evt. in een CLB of ondersteuningsteam besproken worden. Ongeveer 6-8 weken na de bespreking volgt een evaluatie bespreking van de acties. Tussen de groeps- en leerlingbespreking in is er voor leerkrachten altijd de gelegenheid om kinderen te bespreken met de IB-er.	
<u>Opbrengstanalyses en trendanalyses</u> We hebben ons geschoold in het maken van opbrengstanalyses en trendanalyses voor opbrengstgericht werken. Twee keer per jaar vindt een opbrengstanalysebespreking plaats met het team.	Hierdoor kunnen we eerder aansluiten bij leerinhouden en begeleidingsvragen van een groep.
<u>Vakdocent bewegingsonderwijs</u> Onze gymlessen worden gegeven door een vakdocent bewegingsonderwijs.	Hiermee verbeteren we de kwaliteit van ons bewegingsonderwijs. We verlagen de werkdruk bij de leerkrachten.
<u>Coöperatief leren</u> Al enkele jaren werken wij met verschillende coöperatieve werkvormen. Bij coöperatief leren gaat het om samenwerkend leren. Schoolbreed worden activiteiten uitgevoerd die zich richten op deze structuren.	We willen kinderen met en van elkaar laten leren op het hoogst haalbare niveau.
<u>Eenbes Plusklas</u> De plusklas is een initiatief van zes Eenbes-scholen in Geldrop. Meer- en hoogbegaafde leerlingen van deze zes scholen ontmoeten elkaar in een middenbouw- en bovenbouwgroep.	De plusklas is er voor die meer- en hoogbegaafde leerlingen die, ondanks de speciale ondersteuning in de klas/school, toch nog extra ondersteuning nodig hebben. In de plusklas krijgen deze leerlingen onderwijs dat bij hen past, ze krijgen inzicht in hun leerstijl. Ze worden uitgedaagd met filosofie, wetenschap, projecten en schaalessen.
<u>Ondersteuningsteam</u> Vier keer per jaar vindt er een ondersteuningsteamoverleg plaats binnen onze school. In het ondersteuningsteam zitten behalve de IB-er, directeur en leerkracht van onze school ook de schoolmaatschappelijk werker van het CMD, de schoolverpleegkundige van de GGD en een orthopedagoog van het Expertise Netwerk Eenbes. Als het enigszins mogelijk is, sluiten ook de ouders aan bij dit overleg.	Door deze samenwerking van verschillende disciplines kunnen we vaak sneller en effectiever handelen. Om een leerling te kunnen bespreken en informatie uit te mogen wisselen in het zorgteamoverleg, is altijd schriftelijk toestemming van ouders nodig.

<u>Logopediste</u> Binnen ons Kindcentrum werkt een logopediste. Jaarlijks worden de leerlingen in groep 2 gescreend door de logopediste. Leerlingen waarover wij twijfels hebben of wanneer de leesvoorwaarden niet beheerst worden verwijzen wij eerder naar logopedie.	We hebben een nauwe samenwerking en betrokkenheid bij de leerlingen die logopedie hebben. Onze leerlingen kunnen onder schooltijd de ondersteuning van de logopediste ontvangen.
<u>Overgang PO-VO</u> Na aanmelding vindt daar waar nodig een intensieve “warme” overdracht door ons plaats met alle scholen voor het V. O.	Door een “warme” overdracht zorgen we ervoor dat de overgang van PO-VO zo soepel mogelijk verloopt en leerlingen meteen de ondersteuning krijgen, die ze nodig hebben.

Dit hebben we de afgelopen periode ontwikkeld, naast de ontwikkelingen zoals verwoord in het bestuurondersteuningsprofiel (BOP).

Korte omschrijving	Reden invoering
<u>Dalton Kindcentrum in oprichting</u> In mei 2019 is er een 0-meting uitgevoerd door de Daltonstichting. In schooljaar 2019-2020 hebben we de teamscholing op Daltononderwijs door Katholieke Pabo Zwolle gevolgd. Met uitloop naar schooljaar 2020-2021. Dit traject bestond uit 10 bijeenkomsten en is afgesloten met een certificaat voor alle leerkrachten en pedagogisch medewerkers op 2 april 2021. In schooljaar 2021-2022 is een leerkracht opgeleid tot Daltoncoördinator. In schooljaar 2023-2024 vindt er een visitatie door de Daltonvereniging plaats voor certificering.	Als school wilden we ons profileren. De Daltonvisie en dus het Daltononderwijs past het beste bij de werkwijze van onze school. I.v.m. de ontwikkeling tot Kindcentrum sluit Potje Knor ook aan bij de Daltonontwikkeling.
<u>Inzet van pedagogisch medewerkers</u> We hebben drie pedagogisch medewerkers van Potje Knor die op verschillende dagen werkzaam zijn als ondersteuners binnen onze school. Dagelijks worden zij volgens een vast rooster ingezet ter ondersteuning in verschillende groepen. Dit is een preventief ondersteuningsaanbod op uiteenlopend vlak ter voorkoming van uitval.	We hebben meer handen in de klas om daardoor een betere basisondersteuning aan onze leerlingen te bieden.
<u>Contractgroep</u> We hebben een contractgroep voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben. Er is een contractgroep voor groep 3-4, voor groep 5-6 en voor groep 7-8. Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag komt deze groep bij elkaar onder begeleiding van een pedagogisch medewerker.	De leerkracht in de klas komt niet altijd toe om alle noodzakelijke hulp en begeleiding te geven aan de leerlingen die extra uitdaging nodig hebben. Verder komt de leerkrachten nog onvoldoende toe aan het voorbereiden en het nabespreken van de extra opdrachten met de kinderen.

Er wordt o.a. gewerkt met de materialen van Vooruit en Jack Nowee; maandopdrachten, denksleutels en projectkaarten. Daarnaast is er ook 1x per week een extra aanbod voor rekenen, hiervoor wordt rekentijgers gebruikt. Deze lessen worden gegeven door een leerkracht.	In de contractgroep werken de leerlingen met gelijkgestemden aan opdrachten die een beroep op het 'hogere orde denken'. De leerlingen worden uitgedaagd om verder en meer kritisch na te denken, samen te discussiëren en het probleemoplossend denkvermogen te stimuleren. Het voorkomen van een arrangementaanvraag bij de plusklas is ook een van de redenen.
<u>Ondersteuningsgroep</u> We werken met een extra ondersteuningsgroep voor 3 ochtenden per week. Dit betreft een preventief ondersteuningsaanbod op uiteenlopend vlak ter voorkoming van uitval of verwijzing. Onder begeleiding van een leerkracht.	De leerkracht in de klas komt niet altijd toe om alle noodzakelijke hulp en begeleiding te geven aan de leerlingen wat nodig is.
<u>Snappet</u> Per schooljaar 2018-2019 zijn we gestart met Snappet voor groep 4 t/m 8 betreft rekenen en taal. Voor taal gebruiken we de SLO doelen. In schooljaar 2021-2022 zijn we overgestapt naar de rekenmethode Instruct!1. Onze school heeft een Snappetcoördinator.	Het programma is adaptief en leerlingen krijgen meteen feedback. De leerkracht heeft snel in beeld welke leerlingen nog extra instructie nodig hebben. De ontwikkeling van de leerling wordt weergegeven in een grafiek, maar ook in subdomeinen. Ook op groepsniveau krijgen we in beeld hoe het met rekenen en taal gaat. Door het werken met Snappet kunnen we onze leerlingen bedienen op niveau.
<u>Orthopedagoog en coach</u> Er is een vaste orthopedagoog en coach vanuit het Expertise Netwerk van Eenbes gekoppeld aan onze kern Geldrop.	Door een vast coach en orthopedagoog te koppelen aan de kern kan er snel ondersteuning ingeschakeld worden wanneer dit nodig is. De samenwerking tussen de verschillende scholen kan worden verbeterd. De coach en orthopedagoog kunnen verbinden in ondersteuningsbehoeften van de school.

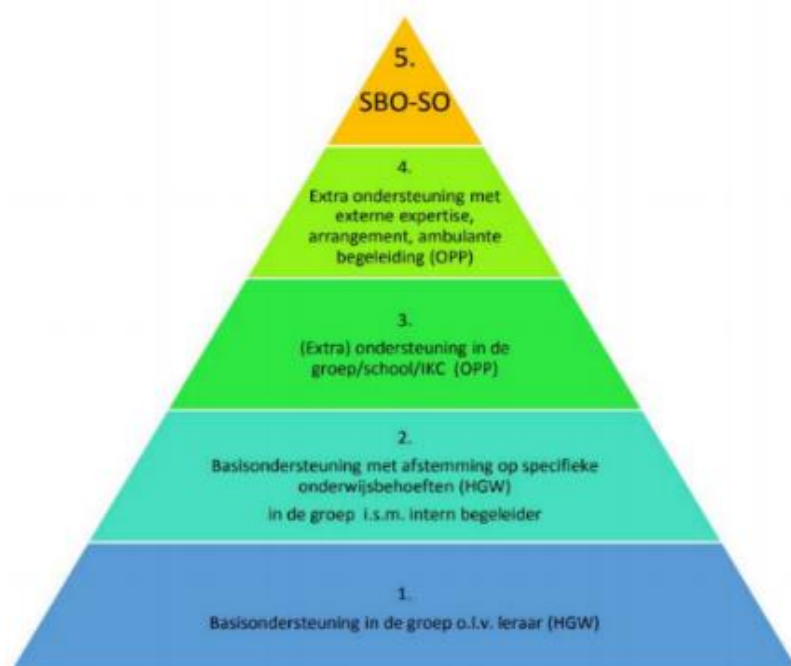
Hier gaan we de komende periode aan werken, naast de ontwikkelingen zoals genoemd in het
bestuurondersteuningsprofiel BOP.

Korte omschrijving	Reden invoering
Dalton Kindcentrum in oprichting In schooljaar 2022-2023 is er verdieping en borging van onze Daltonvisie. In het najaar van 2023 zal de officiële visitatie plaatsvinden.	Dit is een vervolg op de teambrede scholing, afronding en certificering van ons Daltontraject.
Methode Sociaal Emotionele Ontwikkeling. Vorig schooljaar zijn we gestart met een nieuwe methode voor sociaal emotionele ontwikkeling; Kwink. Dit schooljaar vindt de borging van deze methode plaats.	Kwink is een methode voor SEL (sociaal emotioneel leren) i.c.m. burgerschap en mediawijsheid. Het is een schoolbreed programma gebaseerd op de SEL principes en laatste wetenschappelijke inzichten. De lessen zijn praktisch, leuk en altijd actueel. Daarnaast zijn ze gericht op preventie en de kracht van een veilige school.
Coöperatief leren We borgen de afgesproken werkvormen van coöperatief leren. We verankeren dit in onze Daltonvisie.	We willen onze leerlingen van met en van elkaar laten leren op het hoogst haalbare niveau.
Snappet/Rekenen en ICT We hebben een eigen onderwijskundig ICT-er en een bovenscholse I-coach die met ons meedenkt en ondersteunt bij de ontwikkeling van ICT-vaardigheden. Sinds vorig schooljaar zijn we een traject gestart om ons rekenonderwijs te verbeteren en verbreden. Dit met behulp van scholing door een expert en door de materialen & training van Met sprongen Vooruit.	We willen de doorgaande lijn en het niveau waarborgen. We stimuleren leerlingen om zelf actief kennis te vergaren door vragen te stellen en door onderzoek te doen om tot oplossingen te komen.
Afstemming startgroep en groep 1-2 We willen het komend jaar borgen wat goed is en de samenhang aanbrengen.	We komen tot een beredeneerd, afgestemd aanbod van startgroep tot groep 1-2.
Executieve functies Borgen van de doorgaande lijn in het stimuleren van de ontwikkeling van executieve functies bij leerlingen.	Een grote mate van zelfstandigheid bij kinderen vraagt dat zij in staat zijn de juiste keuzes te maken, te volharden, te plannen en uit te voeren. Om de kinderen hier zo vaardig mogelijk in te maken, zetten we in op de ontwikkeling van deze executieve functies.
Persoonlijk leerdoelen en kindgesprekken Passend bij de Dalton visie willen we middels kindgesprekken leerlingen persoonlijke leerdoelen laten stellen voor een periode waar ze vervolgens aan gaan werken. Deze leerdoelen kunnen divers zijn, zoals op leergebied, op gebied van werkhouding, maar ook op sociaal gebied.	Meer autonomie aan de kinderen geven. Meer betrokkenheid creëren door eigen verantwoordelijkheid en invulling van het leerproces. Hierdoor kunnen kinderen groeien in hun ontwikkeling.

Hier ligt de grens m.b.t. onze ondersteuningsmogelijkheden (naast de grens zoals genoemd in het BOP):

- Als we alle hulp ingeroepen hebben van externen en het heeft er niet toe geleid dat de doelen zijn behaald.
- Wanneer er geen verbetering komt in grensoverschrijdend gedrag, ondanks medewerking van de ouders en hulp van andere instanties.
- Als ouders geen vertrouwen meer hebben in een traject.
- Wanneer een kind al geruime tijd thuiszit en wij krijgen de vraag of een kind geplaatst kan worden op onze school, zal dat vrijwel nooit kunnen zonder hulp van externe instanties.
- Wanneer de zorg in een klas al (te) groot is en we kunnen daardoor niet voldoen aan de zorgbehoefte van een kind, nemen we het kind niet aan.

De piramide van de basisondersteuning zit verwerkt in ons SOP;



Niveau 1:

Basisondersteuning in de groep. De leerkracht begeleidt de leerlingen in de eigen groep. Hieronder valt instructie op 3 niveaus.

Niveau 2:

Extra ondersteuning in de groep, valt onder de basisondersteuning. De leerkracht verzorgt extra ondersteuning aan leerlingen in de groep en stelt hiervoor een plan op. De intern begeleider bewaakt deze ondersteuning en geeft advies en begeleiding de leerkracht.

Niveau 3:

Extra ondersteuning op schoolniveau door interne deskundigen. De leerling krijgt extra ondersteuning door de intern begeleider, interne deskundige of RT-er.

Niveau 4:

Inzet van externe deskundigen. Dit kan een expert van een andere school zijn, het Expertise Netwerk, dyslexiebegeleiding etc.

Niveau 5:

Plaatsing anders school. Wanneer de school een kind niet de ondersteuning kan bieden die hij of zij nodig heeft, gaan we op zoek naar een andere basisschool of een school voor speciaal (basis) onderwijs die de ondersteuning wel kan bieden.