

# Schoolrapport

RSG Wolfsbos locatie Dikkenberg (19IW05)

2020-2021



**WIJ  
ZIEN  
JOU**

RSG Wolfsbos locatie Dikkenberg  
Wolfsbosstraat  
7905 BZ Hoogeveen

## INHOUDSOPGAVE

- 1 INLEIDING**
- 2 ONZE SCHOOL & PASSEND ONDERWIJS**
  - 2.1 ALGEMENE GEGEVENS
  - 2.2 VISIE
  - 2.3 ONDERWIJS EN ONDERSTEUNING
  - 2.4 INSPECTIE
- 3 ONDERSTEUNINGSMOGELIJKHEDEN VAN ONZE SCHOOL**
  - 3.1 DESKUNDIGHEID
  - 3.2 VOORZIENINGEN
  - 3.3 ONDERWIJSAANBOD
  - 3.4 METHODEN
  - 3.5 FYSIEKE RUIMTEN
  - 3.6 PROTOCOLLEN
- 4 ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING**
  - 4.1 ONDERSTEUNINGSROUTE BINNEN DE SCHOOL
  - 4.2 SAMENWERKING MET KERN- EN KETENPARTNERS
- 5 PLANVORMING EN CYCLISCH WERKEN**
  - 5.1 ONTWIKKELINGSPERSPECTIEFPLANNEN (OPP)
- 6 BIJLAGE**

## 1. Inleiding



### Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



### Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



### Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



### Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2020
Naam van onze school	RSG Wolfsbos locatie Dikkenberg
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Hoogeveen
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband VO 22.03 Hoogeveen Meppel Steenwijk
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Dalton onderwijs

#### Toelichting op onderwijsconcept

Ons thema is "Wij zien jou!"

We zijn een school waar je je vertrouwd voelt, met plezier werkt, leert en verblijft, die je ontwikkeling stimuleert en je motiveert. Een school waar je belangstelling voor elkaar hebt, elkaar vertrouwt en die ruimte biedt aan creativiteit en talent.

We zijn toegankelijk voor alle levensbeschouwingen en werken vanuit de vijf kernwaarden van Daltononderwijs

- Samenwerking
- Vrijheid en verantwoordelijkheid
- Effectiviteit
- Zelfstandigheid
- Reflectie

#### Onze visie op passend onderwijs

Wij willen een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van een leerling tot een persoon die:

- zichzelf verantwoordelijk voelt voor het eigen handelen.
- weet hoe een bijdrage te leveren aan een duurzame samenleving.
- zorgzaam is naar zichzelf en de ander.

We werken van hieruit aan volgende doelen:

- een leer- en leefomgeving te creëren waar ieder zich geaccepteerd voelt en de uitdaging durft aan te gaan nieuwe kanten van zichzelf te ontdekken.
- de leerling bewust te maken van de eigen sterke en zwakke kanten.
- te leren van en met elkaar.
- de leerling voor te bereiden op een passend vervolg.

Voor leerlingen betekent het dat ze kunnen verwachten dat wij nieuwsgierig zijn naar wie ze zijn en wat ze kunnen. Dat we uitgaan van hun mogelijkheden, want daar zit hun kracht. En dat we samen met hen werken aan hun toekomst.

Kortom tegen leerlingen zeggen we: jouw verhaal doet er toe.

### **2.3 Onderwijs en ondersteuning**

#### **Kenmerkend voor onze leerlingen**

Onze leerlingen zetten zelf stappen op weg naar het verantwoordelijk zijn voor hun eigen leerproces. Zij maken een ontwikkeling door waarin overdracht van kennis wordt aangereikt en vaardigheden worden aangeleerd. Hierdoor wordt hun eigen leerproces vormgegeven worden kennis en vaardigheden vergaard en leren ze waarnodig hulp inroepen van een coach of andere informatiebron.

#### **Sterke punten in onze ondersteuning**

We zijn een kleinschalige school met aandacht voor de individuele leerling. Het leraren- en ondersteuningsteam vormt een eenheid rondom de leerling. Dit team werkt samen met de leerling aan de toekomst. De leerlingen worden uitgedaagd en ondersteund om een diploma te halen op het niveau van binnenkomst of hoger. We gaan uit van de kwaliteiten van de leerling, want daar zit hun kracht. De communicatielijnen zijn kort tussen ouders, leerlingen, medewerkers en externen. We zijn een school die uitdraagt: “wij zien jou”.

#### **Grenzen aan onze ondersteuning**

Wanneer de veiligheid en/of de ontwikkeling in het geding komt van medeleerlingen en/of medewerkers zijn wij genoodzaakt om te kijken welk type ondersteuning en/of evt. onderwijs beter aansluit bij de leerling. De veiligheid moet te allen tijde gewaarborgd worden.

#### **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

Wij willen een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van een leerling tot een persoon die:

- zichzelf verantwoordelijk voelt voor het eigen handelen.
- weet hoe een bijdrage te leveren aan een duurzame samenleving.
- zorgzaam is naar zichzelf en de ander.

## 2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 10-9-2015 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

### Punten van verbetering

Aandachtspunten binnen de kwaliteitszorg zijn het actualiseren van het taalbeleid op school alsook de afstemming van het toetsbeleid. Vakgroepen overleggen over eenduidigheid in kwaliteitseisen voor toetsen en examens.

### Sterke punten

Aan dit huidige kwaliteitsprofiel hebben de teams en het management hard gewerkt in de afgelopen jaren. Sinds een aantal jaren ligt de focus op het geven van 'een goede les', opbrengstgericht werken én aandacht en zorg voor de leerlingen. Deze aspecten worden gehanteerd als voorwaarden voor het realiseren van voldoende opbrengsten. Dit is zichtbaar in de cyclische kwaliteitszorg. Zowel het onderwijsproces als de opbrengsten worden systematisch geëvalueerd en de verdere schoolontwikkeling vindt planmatig plaats. Op school is sprake van een goed functionerend systeem van zorg en ondersteuning; school profileert zich als een locatie waar leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte zich in een veilige leeromgeving kunnen ontwikkelen, waar ook sprake is van een respectvolle omgang tussen leerlingen en personeel.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Deskundigheid


Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
	Dyslexiespecialist
	Faalangstreductietrainer
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	NT2-specialist
	Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
	Orthopedagoog
	Psycholoog
	Taal-/leesspecialist




Waar	Anders, namelijk ...
	Ambulant begeleiders gedragsspecialist SMW Anti pest coordinator



Waar	Anders, namelijk ...
	Ambulant begeleiders gedragsspecialist SMW Anti pest coordinator

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Gedragsgroep
	NT2-klas
	Tussenvoorziening (OPDC of rebound)













### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyslexie
	Aanbod executieve functies
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod NT2
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
	Aanbod spraak/taal

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak sociale veiligheid
	Agressieregulatietraining
	Compenserende dyslexiesoftware
	Examentraining
	Faalangstreductietraining
	Rekentraining
	Time-out aanpak
	Training sociale vaardigheden
	Training studievaardigheden
Waar	Anders, namelijk ...
	Rots en Water

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met specifieke functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Verzorgingsruimte

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
agressie en geweld	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

#### 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

##### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

###### Inrichting ondersteuningsroute

Er vindt structureel overleg plaats binnen het klein zorg team: gedragsspecialist/orthopedagoog, zorg coördinator en schoolmaatschappelijk werk.

Wanneer de zorgvraag niet beantwoord kan worden in dit overleg wordt de leerling besproken in het ZAT, waarbij naast interne, ook externe disciplines en instanties aanwezig zijn.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider
- Zorgcoördinator

###### Toelichting op de samenwerking met ouders

De samenwerking met ouders vindt in eerste instantie plaats door de mentor.

Wanneer er een uitgebreidere ondersteuning/ zorg vraag is plannen wij een RTO, waarbij ouders, mentor, zorgteam en desgewenst externen aanschuiven.

###### Op mentorniveau:

Kennismakingsgesprek/ ouderavond voor de ouders met de mentor aan het begin van het schooljaar.

Minimaal 2x per jaar; bespreken van individueel ontwikkelingsperspectiefplan (IOPP) met de ouders

Indien van toepassing; bespreken van een individueel handelingsplan met ouders.

Op zorg/ondersteuningsniveau:

Multi disciplinair overleg (MDO) of Ronde tafel overleggen (RTO) met alle betrokkenen van de leerling. Te denken valt aan ouders/verzorgers, evt. voogden, schoolmaatschappelijk werk, externe hulpverleningsinstanties.

Overleg met de gedragsdeskundige/ ambulante begeleider over de ontwikkeling en voortgang van de leerling met de ouders.

Gesprekken met de ouders, door schoolmaatschappelijk werk.

###### Op schoolniveau:

Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school.

Nieuwsbrief, website en ouderportaal om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school.

Organiseren van ouderbijeenkomsten (zoals ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen in de school.

Deelname ouders in beide deelraden en de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad.

###### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een team van deskundigen dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulpprofessional
- Zorgcoördinator

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

### Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Zorgcoördinator
- Orthopedagoog

### Toelichting op het aanmeldproces

1. Ouders vullen het ouderformulier in.
2. De basisschool van herkomst vult het onderwijskundig rapport in en voegt de plaatsingswijzer toe. Daarnaast stuurt de basisschool alle overige relevante gegevens toe, zoals handelingsplannen, individuele ontwikkelingsplannen, verklaringen, relevante onderzoeksverslagen, diagnoseverslagen, leerlingvolgsysteem (LOVS) etc.
3. Wanneer het dossier is ontvangen door het voortgezet onderwijs, wordt gekeken naar het advies van de basisschool en welke gegevens meegestuurd zijn.
4. Indien een leerling wordt aangemeld voor leerwegondersteuning of praktijkonderwijs wordt de leerling uitgenodigd voor cognitief en/of didactisch onderzoek, indien dit nog niet gebeurd is.
5. De leerling wordt getest en onderzoeksrapport wordt opgesteld.
6. Ouders worden uitgenodigd op het voortgezet onderwijs om het onderzoeksrapport te bespreken met het daarbij behorende advies.
7. Indien er geen onderzoek meer dient plaats te vinden, wordt contact opgenomen met ouders en aangegeven waar de leerling plaatsbaar is.
8. Ouders geven hun akkoord en de leerling wordt geplaatst.
9. Indien een leerling niet plaatsbaar is op Wolfsbos, wordt samen met de ouders gekeken wat de mogelijkheden zijn.

Leerlingen die tussentijds instromen (dus niet vanuit basisonderwijs):

Dit wordt per leerling bekeken.



## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
Accare
Yorneo
Ambiq
VNN

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De Mentor is verantwoordelijk voor de actualisatie.

## 6. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.

Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.