

School Ondersteunings Profiel Eenbes Basisonderwijs

20210226

Kindcentrum Breinplein

Deze specifieke ondersteuning is op school aanwezig. Dit kunnen wij bieden.

Thema	Korte omschrijving
Goed pedagogisch klimaat	We bieden een goed pedagogisch klimaat in onze klassen en meten en onderhouden dagelijks de voorwaarden waarbinnen de leerlingen functioneren. Dit doen we aan de hand van socio thermometers en de wekelijkse socio kring. Onze leerlingen leren op respectvolle manier met elkaar omgaan en leren in de groep verantwoordelijk te zijn voor elkaar en voor een prettig klimaat. De methodiek die wordt gebruikt heet 'Sociale Sterke Groep'. Twee keer per jaar wordt de doorgaande lijn in beeld gebracht van de sociaal-emotionele ontwikkeling van alle leerlingen. We gebruiken hiervoor ZIEN als planmatig instrument voor preventief/actief handelen voor elke leerling. Externe trainingen kunnen worden aangevraagd. Voor de groepen 7 en 8 is er het Marietje Kessels project.
Gedifferentieerd leren	Alle leerlingen leren zoveel mogelijk op eigen niveau, uitgaand van het basisaanbod. De leerkrachten zijn geschoold in het omgaan met leerverschillen. Er wordt instructie gegeven vanuit de basisgroep. Daar waar nodig vindt intensivering, compacten en beknopte instructie plaats of geven we verlengde instructie. Dit doen we in subgroepen en op individueel niveau. Daarnaast worden onderdelen geoefend en gevolgd die belangrijk zijn voor het 'leren-leren'.
Samenwerkend leren	Alle leerlingen leren samen werken, hun eigen mening te geven, onderzoekend en ontdekkend te leren en oplossingen te bedenken. Dit wordt ondersteund door coöperatieve leerstrategieën vanuit Slimplan werkvormen en Denkbeelden.
Opbrengstgericht werken	Aansluitend bij de specifieke onderwijsbehoefte van iedere leerling werken we met Onderwijsplannen voor de kernvakken rekenen, spelling, begrijpend lezen en technisch lezen. We volgen de richtlijnen vanuit het Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO). We gebruiken de kerndoelen voor Taal en Rekenen, vastgelegd in de Wet Referentieniveaus Nederlandse Taal en Rekenen. We streven naar een gemiddeld tot hoger streefniveau. Voor taal is dat het 2F-niveau en voor rekenen is het 1S-niveau. Aan de hand van de beredeneerde doelensets vanuit de plannings-software Focus-PO (OPO) kunnen we beter aansluiten op het niveau van de groep (groepsdoelen) en de individuele leerling in het bijzonder.
Meer- en hoogbegaafde leerlingen	De school kan extra ondersteuning bieden aan leerlingen die uitdaging aankunnen. Daarnaast is er mogelijkheid voor meerbegaafde leerlingen om 2x per maand extra uitdaging te krijgen in een interne plusgroep o.l.v. een gespecialiseerde leerkracht.
Leerlingen met een achterstand	De school houdt in de basisaanpak rekening met verschillen. Leerlingen met een achterstand krijgen in kleine groepjes extra begeleiding door de leerkracht en/of de onderwijs-assistente. De school heeft een breed scala aan remediërende materialen en software voor leerlingen die een intensiever arrangement nodig hebben. Dit kan extra ingezet worden op het niveau van de leerling. De software is adaptief.

	Voor rekenen is er Gynzy en Maatwerk. We werken vlg. het ERWD protocol (Ernstige Reken-Wiskundeproblemen en Dyscalculie). Voor leerlingen met een leesachterstand wordt als lezen moeilijk is in een vroeg stadium Bouw! ingezet. Als het leesproces te langzaam gaat en het kind achter gaat lopen, wordt het masterprotocol Dyslexie gevolgd. De school beschikt over een schoolbibliotheek. We zijn aangesloten bij Schoolbibliotheek De Lage Beemden. Iedere ochtend wordt er gestart met een kwartier leesonderwijs. Mocht het nodig zijn kan in een vroeg stadium de logopediste worden ingeschakeld. Dit kan zijn voor extra begeleiding bij de spraak, stem- en taalontwikkeling, uitbreiding van de woordenschat of adviezen of gebied van communicatie. Bij anderstalige kinderen (NT2, Nederlands als 2^e taal) observeren we intensiever de taalontwikkeling. Afhankelijk van het niveau wordt in overleg met ouders een aangepast spraak- en taalaanbod aangeboden. Dit varieert van een basisaanbod tot een intensief arrangement waarbij een taalspecialist NT2 of de Taalbrug ingeschakeld kan worden.
Rijke speel- en leeromgeving in groep 1-2	In ons onderwijs voor de jongste en oudste kleuters sluiten we aan op spelend leren en werken vanuit thema's. In de thema's komen allerlei beredeneerde doelen aan bod die betrekking hebben op de voorwaarden voor beginnend reken- en taalonderwijs. Daarnaast worden alle doelen aangeboden binnen de sociaal-emotionele doelen en motorische leerdoelen. Voor elke leerling zijn de behaalde leerdoelen inzichtelijk maar weten we ook aan welke leerdoelen gewerkt moet worden
Aanwezigheid teamspecialisten	Er zijn diverse specialisten in het team die adviseren bij onderwijs-vraagstukken en innovatie. - ICT ambassadeur - specialist excellentieonderwijs - anti-pest coördinator - cultuur coördinator -

Dit hebben we bij ons op school de afgelopen periode ontwikkeld, naast de ontwikkelingen zoals verwoord in het bestuurondersteuningsprofiel (BOP).

Korte omschrijving	Reden van invoering
Kindcentrum Breinplein	De school is een samenwerking aangegaan met St. GOO voor een brede aanpak en geruisloze overgang van peuter naar kleuter (warme overdracht).
Aspirant Brainportschool	De school is per 1 augustus 2020 aspirant Brainport school. Dit houdt in dat er gewerkt wordt vanuit interesse, gekoppeld aan kwaliteit, een herkenbaar talent dat aangesproken en ontwikkeld kan worden. Leerlingen creëren meer eigenaarschap en positieve belevingen waardoor de leerresultaten hoger worden. De basisprincipes van een Brainportschool: - Internationalisering, taalvaardigheid, intercultureel bewustzijn en internationale samenwerking en communicatie. Ons aanbod is in ieder geval Engels in groep 1 t/m 8. - 3-O Leren, Onderzoekend, ontwerpend en ondernemend leren is de basis van onze lessen.

	- Omgevingsgericht leren, doen we middels projecten met bedrijven waaronder b.v. het buddy-traject. - 21^{ste}-eeuwse vaardigheden, de vaardigheden om door het gebruik van digitale middelen kinderen weerbaar maken binnen de ICT. - Leren op maat, doen we door aan te sluiten bij ieder talent - Co-creatie, samenwerken binnen de scholen en het delen van kennis. - Cultuureducatie en erfgoededucatie. Door uitwisseling van kennis met andere Brainportscholen en met partners en bedrijven in de regio is de school over 2 jaar Brainport-school.
Communicatie	In verband met de fusie in aug. 2020 is het belangrijk dat de leerkrachten uit de beide teams samen als 1 team verantwoordelijk worden voor beter onderwijs. Leerkrachten delen de verantwoordelijkheid voor de leerlingen. We stellen hoge doelen aan ons zelf door van en met elkaar te leren in een open aanspreekcultuur. Dit doen we door ons te versterken op gebied van lesbezoek, gezamenlijk lesontwerp en feedback naar elkaar. We zijn ons onderwijs aan het stroomlijnen via de leerKRACHT sessies en communiceren via Klasbord zeer regelmatig met ouders. Voor de planning van de gesprekkencyclus met ouders zijn we gestart met de Parro app.
Zorgstructuur signalering	Binnen de zorgstructuur is de leerkracht degene die als eerste opvallendheden in de ontwikkeling van het kind kan signaleren. We stellen ons als prioriteit om in zo'n vroeg mogelijk stadium de ontwikkeling van het kind in beeld te hebben. N.a.v. de observaties en rapportages zal in sommige gevallen de begeleiding opgeschaald moeten worden. Dit kan een kortdurend of langlopend traject zijn maar dit verloopt altijd in overleg met ouders. Voor intensieve trajecten, bv. voor het stellen van diagnoses, kunnen we beroep doen op het Expertise Netwerk Eenbes voor consultatie, advies en onderzoek. Daarnaast kunnen we beroep doen op externe instanties zoals Opdidakt, Team Jeugd Laarbeek en de LEV groep. Voor de opschaling van de zorg wordt Laarbeek breed het Ondersteunings- en begeleidingsplan gevolgd waarin ook ons Zorgteam is opgenomen. Het Zorgteam is verantwoordelijk voor de voortgang en bewaakt de procedures.
Digitaal rapport	Door inzet van MijnRapportFolio of kindportfolio stimuleren we de samenwerking tussen kind-school-ouders. Het kind heeft zicht op zijn eigen ontwikkeling, wordt eigenaar en is bij zijn doelen betrokken. De resultaten over de afgelopen periode worden 2x per jaar in MijnRapportFolio aan ouders toegelicht.

Hier ligt de grens m.b.t. onze ondersteuningsmogelijkheden (naast de grens zoals genoemd in het BOP):

Verstoring van rust en veiligheid De school ervaart een grens als het welbevinden van het kind of van andere kinderen (en leerkrachten) in gevaar komt en na interventies en overleg er geen werkbaar situatie ontstaat. Het schoolteam ervaart handelingsverlegenheid bij (extreem) externaliserend gedrag.
Geen balans tussen verzorging en/of behandeling en onderwijs De school ervaart een ondersteuningsgrens als door de verzorging of behandeling de effectieve leertijd (teveel) in het gedrang komt.
Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen Onze school heeft beperkte mogelijkheden)* voor leerlingen met fysieke /medische behoeften. Leerkrachten kunnen het klaslokaal niet verlaten om bijvoorbeeld een kind met een fysieke handicap te helpen op het toilet.
Gebrek aan capaciteit De grenzen die de school ervaart hebben te maken met het bieden van onderwijs aan grote aantallen leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte.
Grenzen aan leerbaarheid van het kind (onderzijde) De grenzen die de school ervaart hebben te maken met de onderwijsbehoeften bij leerlingen die en een eigen leerweg volgen op meerdere vakgebieden en die voor wat betreft de taakwerkhouding een heel eigen aanpak vragen.
Grenzen aan leerbaarheid van het kind (bovenzijde) De grenzen die de school ervaart hebben te maken met de onderwijsbehoeften bij leerlingen die een extreem hoge intelligentie hebben. Het gaat hierbij om leerlingen die op vrijwel alle vakgebieden een ontwikkelingsvoorsprong hebben van minimaal twee schooljaren.
Grenzen aan zelfsturing / leerkrachtafhankelijk De grenzen die de school ervaart hebben te maken met de onderwijsbehoeften van leerlingen die zeer leerkrachtafhankelijk zijn. Het gaat hierbij om leerlingen die moeite hebben zelf sturing aan te brengen en hierbij de leerkracht bijna volledig nodig hebben. Deze leerlingen kunnen zeer korte tijd zelfstandig werken.

Voorzieningen)*:

- rolstoeltoegankelijk ingangen (op locatie Schoolstraat en Broekelingstraat);
- invalidetoilet (op locatie Schoolstraat en Broekelingstraat);
- samenwerking met Stichting Zorgboog (eenvoudige ondersteuning);
- lift (op locatie Schoolstraat);
- leerpleinen en ruime werkplekken waar leerlingen onder begeleiding rustig kunnen werken (op locatie Schoolstraat en Broekelingstraat);
- diverse hulpmiddelen zoals wiebelkussen, koptelefoon, study buddy.