



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Basisschool St. Jozef

Juryrapport

Excellente Scholen

2017

Geldrop

Primair onderwijs

Inhoudsopgave

1.Introductie en leeswijzer rapport

2.Procedure Excellente Scholen 2017

3.Beoordeling excellentieprofiel

3.1 Bevindingen jury aangaande het excellentieprofiel

3.2 Conclusie jury inzake predicaat Excellente School 2017

1. Introductie en leeswijzer rapport

Introductie

Al meer dan 600 scholen/schoolsoorten hebben in de afgelopen jaren deelgenomen aan het traject Excellente Scholen. Scholen melden zich aan bij de onafhankelijke jury, omdat zij het predicaat zien als een vorm van erkenning en waardering voor hun prestaties, en ook als een uitdaging om hun onderwijs voortdurend tegen het licht te houden en verder te ontwikkelen. Het belangrijkste doel van Excellente Scholen is om de onderwijskwaliteit in Nederland te verbeteren door kwaliteit zichtbaar te maken en over te dragen.

Het excellentieprofiel – datgene waar de school in uitblinkt – staat in het beoordelen van excellentie centraal. De onafhankelijke jury kijkt primair hier naar. De school benoemt op welk gebied zij excellent is en de jury verifieert of het genoemde excellentieprofiel goed wordt uitgevoerd, herkenbaar is & doorwerkt in de gehele organisatie en of het past binnen de visie van de school.

Het excellentieprofiel wordt door de jury op de volgende onderdelen beoordeeld:

- helderheid en relevantie van het excellentieprofiel;
- aanpak van het excellentieprofiel;
- resultaten van het excellentieprofiel;
- evaluatie, borging en duurzaamheid van het excellentieprofiel;
- ontwikkeling van het excellentieprofiel;
- externe gerichtheid en externe erkenning van het excellentieprofiel.

Leeswijzer rapport

In het eerste deel van dit rapport wordt de procedure Excellente Scholen 2017 beschreven. De focus in het juryrapport ligt op de beoordeling van het excellentieprofiel van de school door de onafhankelijke jury. Het excellentieprofiel wordt in het tweede deel van het rapport in onderdelen weergegeven zoals de school dit heeft beschreven in het aanmeldingsformulier – de tekst is integraal overgenomen. De jury geeft per onderdeel van het kader dat de jury hanteert voor de beoordeling van het excellentieprofiel haar bevindingen. Het juryrapport eindigt met de conclusie van de jury, waarin is opgenomen of de school het predicaat Excellente School toekomt.

2. Procedure Excellente Scholen 2017

Begin 2017 konden scholen/schoolsoorten in het primair onderwijs, voortgezet onderwijs en (voortgezet) speciaal onderwijs zich weer aanmelden voor het traject Excellente Scholen. Basisschool St. Jozef heeft zich kandidaat gesteld voor het traject Excellente Scholen 2017 en is op basis van onderzoek door de inspectie toegelaten tot het traject. Een school die zich kandidaat stelt voor het traject doorloopt de volgende fasen:

Fase 1 Aanmeldingsperiode

Iedere school die wil deelnemen aan het traject levert een beschrijving van het excellentieprofiel aan.

Fase 2 Onderzoek door inspectie

De waardering Goed van de inspectie, volgens het Onderzoekskader 2017, is voorwaardelijk voor deelname aan het traject. Aangemelde scholen die, op basis van de beslisregels voor een goede school, nog niet de waardering Goed van de inspectie toegekend hebben gekregen, krijgen een onderzoek naar Goed. Scholen die Goed worden bevonden naar aanleiding van onderzoek door de inspectie worden toegelaten tot het traject.

Fase 3 Dialoog

De dialoog is een eerste kennismakingsgesprek tussen twee juryleden Excellente Scholen en een kandidaat Excellente school. Daarnaast verstrekt de jury naar aanleiding van de dialoog aandachtspunten aan de school voor het jurybezoek.

Fase 4 Jurybezoek

Na de zomervakantie vinden de jurybezoeken plaats. Twee leden van de onafhankelijke jury bezoeken een kandidaat Excellente school. Tijdens het jurybezoek staat het excellentieprofiel centraal. Daarnaast concentreert de jury zich specifiek op de aandachtspunten die verstrekt zijn aan de school tijdens de dialoog.

Fase 5 Rapportage en beoordeling

Na het jurybezoek stelt de jury een rapport op. De jury geeft per onderdeel van het kader dat de jury hanteert voor de beoordeling van het excellentieprofiel haar bevindingen. Deze bevindingen zijn gebaseerd op de beschrijving van het excellentieprofiel van de school, de dialoog en het jurybezoek. Op basis van de bevindingen concludeert de jury of de school het predicaat toekomt en adviseert zij de inspecteur-generaal van het onderwijs over het wel of niet toekennen van het predicaat Excellente School.

Fase 6 Uitreiking predicaat

De uitreiking van het predicaat Excellente School vindt plaats in januari. Het predicaat is na ontvangst drie jaar geldig. De juryrapporten van de scholen die het predicaat toegekend krijgen, worden openbaar gemaakt.

3. Beoordeling excellentieprofiel

Achtergrondgegevens van de school

Sector	Primair onderwijs
Naam school	Basisschool St. Jozef
Brin	04JV C1
Plaats	Geldrop
Bestuur	De Eenbes, Stichting Kathol., Prot.-Chr./Interc. Pr. Onderw.

Motivatie van de school om zich kandidaat te stellen

De onderbouwing die de school (of schoolsoort) bij de aanmelding als kandidaat Excellente school 2017 gaf, luidt als volgt.

“Eenbes basisschool St. Jozef is een prachtige school met uitstekende resultaten. Het hardwerkende team boekt samen met de leerlingen mooie opbrengsten. Niet alleen op het gebied van leren, maar ook op het gebied van 'ervaren', door samen te werken met alle betrokkenen binnen en buiten de school. Alles in het belang van het kind. Dat mag zichtbaar gemaakt worden met het predicaat Excellente School.”

3.1 Bevindingen jury aangaande het excellentieprofiel

Excellentieprofiel van de school

De school heeft een helder en relevant excellentieprofiel.

Toelichting excellentieprofiel

“Onze school is excellent in haar schoolorganisatie. Een uitstekende school heeft uitstekende leerkrachten nodig. In de afgelopen vier jaren is flink geïnvesteerd in de persoonlijke en professionele ontwikkeling van het team. Dit heeft geleid tot een optimaal onderwijs- en schoolklimaat, waarin leerlingen en leerkrachten zich ontwikkelen en blijven leren.”

Waarom is gekozen voor dit excellentieprofiel

“Het is onze overtuiging dat we allemaal een leven lang leren. Als team willen we hierin het goede voorbeeld geven; wij leren elke dag, van elkaar, van onze leerlingen en hun ouders, van onze omgeving in de breedste zin van het woord. Daarvoor is een veilige leeromgeving vereist; eerst relatie en dan prestatie! (Luc Stevens). Onze school staat bekend als een school met een goede werksfeer, met een bevlogen, hardwerkend team. Daarnaast wilden we ook effectiever leren werken en doen wat ertoe doet; kortom leren de juiste keuzes te maken en goede doelstellingen te formuleren. Om eruit te halen wat

erin zit; bij de leerling en bij de leerkrachten. We hebben ons in 2013 verdiept in Human Dynamics (S. Seagall en D. Horne). Hierdoor ontstond niet alleen inzicht in de eigen dynamiek, maar ook zicht op die van de ander. Het is de kunst uit te gaan van de verschillen en daarmee om te gaan; in het team en in de klas. In het team ontstond de behoefte om op pedagogisch vlak dicht bij elkaar te komen, in het belang van de kinderen. In 2014 zijn we gestart met het programma Prettig omgaan met elkaar (effectieve conflicthantering, onderdeel van Sociaal Sterke Groep). Hier leerden we als team één gezamenlijke aanpak richting de kinderen te hanteren. We leerden werken met verbeterbladen en thermometers om een en ander zichtbaar te maken. Een logisch gevolg van deze trainingen Human Dynamics en Prettig omgaan met elkaar was het starten met de tweejarige training van stichting leerKRACHT, zodat doorgepakt kon worden naar een echte professionele organisatie met een cultuur van 'elke dag samen een beetje beter.'

De pedagogische en/of onderwijskundige visie van de school met betrekking tot het excellentieprofiel

"In onze organisatie zijn diverse pedagogische en/of onderwijskundige opvattingen zichtbaar.

Luc Stevens: de behoefte aan relatie, competentie en autonomie.

Carol Dweck (onder andere): de attributietheorie (Fixed/Growth Mindset).

Maria Montessori: Help mij het zelf te doen!

Willem Mennen: Sociaal Sterke Groep, het onderdeel effectieve conflicthantering Prettig omgaan met elkaar.

Sandra Seagall & Peter Horne: Human Dynamics.

Uit het bedrijfsleven is LEAN (managementfilosofie die erop gericht is om maximale waarde voor de klant te realiseren met zo min mogelijk verspillingen) omgevormd voor het onderwijs door stichting leerKRACHT; de stem van de leerling, gezamenlijk lesontwerp, lesbezoek en feedbackgesprekken voeren."

Relatie tussen de visie van de school en het excellentieprofiel

"Het is het kader waarbinnen we werken en keuzes maken qua lesinhoud en -organisatie. Het teamleren is de basis voor groei en ontwikkeling. Hierdoor is een professionele en stimulerende cultuur ontstaan. Initiatieven van leerkrachten en leerlingen worden aangemoedigd. Dit is passend bij onze visie (opgesteld in 2013) met onze vijf kernwaarden: professioneel, betrokken, authentiek, coöperatief en ambitieus. Deze kernwaarden passen ons als een jas en zijn basis geweest om binnen het bestuurlijk koersplan van Eenbes basisonderwijs vijf beloften te formuleren (najaar 2015) aan onze leerkrachten, leerlingen en hun ouders."

Doelgroep

"Alle leerlingen doen hun voordeel met dit profiel. Onze leerlingen zijn van nature kansrijk, nieuwsgierig en leergierig. We betrekken hen door hen systematisch te vragen om feedback over het schoolklimaat, de leeromgeving, de samenwerking met de andere leerlingen en de leerkrachten. We maken dit zichtbaar in de school. Daarnaast wordt elk schooljaar op Prinsjesdag een Kinderen Meedenk Raad geïnstalleerd, met vertegenwoordigers uit de klassen 5 t/m 8. Zij praten een schooljaar lang mee over alles wat met onderwijs en organisatie van onze school te maken heeft."

De beoogde korte- én langetermijndoelen van het excellentieprofiel

"Het langetermijndoel is de blijvende bewustwording van eigen talenten en mogelijkheden, voor leerkrachten en leerlingen. Door een veilige leeromgeving met een stimulerend lesprogramma te bieden, gericht op kennis, vaardigheden en attitude, gebaseerd op verschillen, dagen we iedereen uit om zich te blijven ontwikkelen. Op verzoek van onze leerlingen gebeurt dat niet alleen in de klas, maar gaan we ook

regelmatig met ze 'op avontuur'.

Op korte termijn leren we werken met doelenborden in het team, en op termijn in de groepen.

Op de lange termijn hopen we hierdoor eerder stagnaties in het leren te ontdekken en meer preventief te kunnen handelen. We krijgen hierdoor ook een beter (in)zicht in/op de kwaliteit van het leren.”

Interne erkenning van het excellentieprofiel

“De open en transparante sfeer en samenwerking onderling worden gewaardeerd en opgemerkt. We merken dit aan het feit dat er veel aanmeldingen zijn, ook voor tussentijdse instroom. Spontane vragen naar vacatures bijvoorbeeld door collega's van andere scholen. Regelmatig worden collega's uitgenodigd deel te nemen aan workshops of studiemomenten van andere scholen. De tevredenheidsspeilingen (najaar 2015) onder leerlingen, leerkrachten en ouders laten zien dat er een hoge mate van tevredenheid is. Onlangs is onze school ook opgemerkt door Onderwijs2032 en toegevoegd als inspiratieschool op de website.”

Bevindingen jury betreffende de helderheid en relevantie van het excellentieprofiel

Hierboven beschrijft de school een breed excellentieprofiel. Tijdens de dialoog is onder meer aangegeven dat het profiel nader geëxpliciteerd diende te worden met aandacht voor de lange- en kortetermijndoelen (meetbaar) en zowel de vakdidactische aanpak als de opbrengsten binnen het aangegeven kansrijke pedagogische klimaat.

Tijdens het gesprek omschreef de directie het excellentieprofiel als volgt:

“Samenwerking tussen leerkrachten onderling en het geven van feedback om samen het onderwijs blijvend te ontwikkelen. Het onderwijs, de kinderen, moet(en) er beter van worden.” Dit vraagt een ontwikkelproces.

Om het bovenstaande doel te realiseren heeft het team de afgelopen jaren achtereenvolgens een gezamenlijke verdiepingsslag kunnen maken door middel van Human Dynamics, het accepteren en kunnen omgaan met verschillen tussen mensen, in het project Prettig omgaan met elkaar. Dit project had te maken met een afstemming binnen de school op pedagogisch-didactisch vlak, een gezamenlijke en doorgaande aanpak. Vervolgens heeft de school de systematiek van stichting LeerKRACHT ingevoerd. Dit ervaart het team als een doorontwikkeling tot professionele organisatie. Het profiel is organisch ontstaan, dit wil zeggen dat er sprake was van voortschrijdend inzicht waarna steeds een volgende stap werd gemaakt.

Samenvattend kan de jury aangeven dat het excellentieprofiel gericht is op het realiseren van een professionele samenwerkingscultuur, waarin leerkrachten en schoolleiding het onderwijs willen verbeteren door van elkaar te leren en feedback te geven.

De jury ziet zowel korte- als langetermijndoelen terug in de organisatie. Er zijn zichtbare en toetsbare doelen geformuleerd voor de korte termijn, bijvoorbeeld voor spelling, inclusief de keuze voor een nieuwe methode. Voor de langere termijn zijn deze nog wat algemeen en minder toetsbaar. Eén van de einddoelen is om concreet te gaan werken met individuele leerlingdoelen: gepersonaliseerd leren.

De schoolleider laat situationeel leiderschap zien. Zij initieert, stuurt, maar volgt ook. Behoeft en doorontwikkeling van het team staan centraal.

Het profiel heeft betrekking op het gehele onderwijs in de school en sluit aan bij ontwikkelingen in het onderwijs, zoals de nadruk op interne professionalisering.

Tijdens het schoolbezoek heeft de jury gesproken met directie, managementteam,

ouders en leerlingen. Hieruit blijkt een grote mate van tevredenheid, betrokkenheid bij de school en waardering voor en ondersteuning van het profiel.

Aanpak

De school heeft een weloverwogen aanpak met betrekking tot het excellentieprofiel.

De wijze waarop de school het excellentieprofiel realiseert

“In elke groep wordt het programma Prettig omgaan met elkaar uitgevoerd.

Complimenten, verbeterpunten en successen worden wekelijks besproken in de sociokring; elke dag wordt de werksfeer gemeten.

De leerkrachten werken in leerKRACHT-teams, die zelfsturend zijn en ruimte krijgen om richting te geven aan schoolontwikkeling. De leerkrachten vragen feedback over hun lessen, bereiden samen de lessen voor en geven ook elkaar feedback.

In het team bespreken we regelmatig binnen deze leerteams onze verbeterpunten, successen en uitdagingen met betrekking tot de gestelde schooldoelen; in het huidige schooljaar is het hoofdthema zelfstandigheidsontwikkeling, pedagogisch klimaat en het borgen van deze aspecten.”

Wetenschappelijke en/of praktijktheoretische inzichten waarop de aanpak steunt

“Human Dynamics, Prettig omgaan met elkaar en stichting leerKRACHT geven ons inzichten en handelingsadviezen om een verbetercultuur te blijven creëren van elke dag samen een beetje beter onderwijs te organiseren in het belang van onze leerlingen. Het werken met doelen, het delen van successen, het geven van feedback, het luisteren naar de stem van de leerling passen prachtig naast het feit van de authenticiteit van de leerkrachten. Deze authenticiteit is geen excuus, maar juist een uitgangspunt voor onderlinge verbondenheid. Onderzoek van John Hattie (Visible Learning, 2008) toont aan dat feedback geven en ontvangen een krachtig middel is om te leren en te verbeteren.”

Bevindingen jury betreffende de aanpak van het excellentieprofiel

De drie pijlers waarop het profiel gebaseerd is, Human Dynamics, Prettig omgaan met elkaar en de werkwijze van stichting LeerKRACHT, zijn herkenbaar in de school.

Daarmee wordt de focus sterk gericht op de samenwerking tussen de professionals.

De jury ziet dat de bordsessies, als onderdeel van de werkwijze van Stichting LeerKRACHT, leiden tot het samen bewaken van doelen en het samen voorbereiden van lessen, waarbij docenten de werkwijzen op elkaar afstemmen. Ook het reflecteren op eerdere doelen en de gehanteerde werkwijzen (waaronder klassenbezoeken van collega's) vormen onderdeel van het samen leren. De focus ligt hierbij op het pedagogisch klimaat en de zelfstandigheidsontwikkeling.

De school werkt met een jaarbord. Per week is er een planning die leidend is. De doelen zijn gericht op zowel leerlingen als leerkrachten. Binnen het team hebben twee leerkrachten de master MLI. Zij hebben een stimulerende en begeleidende rol in de schoolontwikkeling.

Het afgelopen jaar is er een pilot geweest om opbrengsten naar kinderen toe op een andere wijze te communiceren, namelijk door de beoordeling in een gesprek. Er worden kindgesprekken gevoerd en de bovenbouw is nu gestart met portfoliogesprekken. In alle groepen wordt een dag- en een weekthermometer gebruikt om te monitoren of kinderen zich prettig voelen, hoe ze de werksfeer waarderen, en ervaren hoe er met hen wordt omgegaan.

Binnen de school wordt gewerkt met een 'ouder vertel'-gesprek. Ouders vertellen over hun kind naar aanleiding van het volgsysteem ZIEN. Het streven is dat het kind straks zelf dit soort gesprekken voert met de ouder(s).

De jury heeft op Eenbes Basisschool St. Jozef een weloverwogen aanpak van het excellentieprofiel aangetroffen.

Resultaten

De school stelt haar resultaten op een valide en betrouwbare wijze vast.

Behaalde resultaten met betrekking tot de beoogde doelstellingen van het excellentieprofiel

“Voor onze leerkrachten heeft het meer werkplezier opgeleverd en dit vertaalt zich onmiddellijk naar het welbevinden van de leerkracht en de leerling. Leerkrachten geven gezamenlijk richting aan de schoolontwikkeling en hebben een gezamenlijke ambitie, waardoor een groot draagvlak ontstaat. We vieren meer successen met elkaar en zijn trots op onze school. Onze teamvergaderingen zijn effectiever en doelgerichter. Er worden meer initiatieven genomen door de leerkrachten en de leerlingen. We hebben geleerd elkaar feedback te geven en te ontvangen. Onze school is daardoor een aantrekkelijke leergemeenschap voor leerkrachten, leerlingen (ook stagiairs) en hun ouders.”

Wijze van vaststellen van de resultaten met betrekking tot de doelen van het excellentieprofiel

“Onze doelen worden meetbaar gemaakt door vooraf het beoogde resultaat vast te stellen in percentages. Gaandeweg worden metingen gedaan, in de teamsessies, in barometers en thermometers. Onze behaalde successen worden gevierd en in de ‘gouden doos’ gedaan (in elke klas en in het team). Daarnaast merken we in de quickscan (welbevinden van medewerkers) een verbetering van de werkdruk voor leerkrachten op. Het aantal aanmeldingen groeit. Onze partner in buitenschoolse opvang werkt inmiddels ook volgens de principes van Prettig omgaan met elkaar (SSG), waardoor de doorgaande lijn voor onze leerlingen qua pedagogische aanpak gewaarborgd is.”

Bevindingen jury betreffende de resultaten van het excellentieprofiel

De school heeft gedetailleerde overzichten van de resultaten, op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied. De jury vraagt aandacht voor de wisselende opbrengsten op de vakgebieden. Hoewel de opbrengsten rond het gemiddelde liggen, fluctueren ze sterk. De jury adviseert hier nog eens goed naar te kijken in het kader van de doorontwikkeling van het excellentieprofiel. Om verklaringen te vinden voor deze fluctuaties dient de school in eerste instantie specifiek naar leerwinst in de groepen te kijken. Ook mogen de ambities voor de cognitieve opbrengsten wel wat hoger gesteld worden.

De school verwacht dat de doorontwikkeling van het excellentieprofiel een positief effect zal hebben op de opbrengsten in algemene zin en specifiek het leerrendement. De professionele samenwerkingscultuur, het profiel van de school, is helder te zien in de aanpak van het profiel. Er zijn bordsessies, LeerKRACHT-teams, docenten bereiden samen lessen voor, er vinden collegiale klassenbezoeken plaats, leerkrachten reflecteren op voorbereiding, aanpak en opbrengst. Dit heeft, volgens het team, effect op het werkplezier, de saamhorigheid, betrokkenheid en het samen richting geven aan schoolontwikkeling. Als voorbeelden zijn hier te noemen: het samen inrichten van leerlijnen op het gebied van zelfstandigheidsontwikkeling, en meer aandacht voor het vakdidactisch handelen. Maar ook het in staat zijn het eigen handelen onder kritiek te stellen en bewust tegenspraak te organiseren.

Evaluatie, borging en duurzaamheid

Evaluatie

De school evalueert op basis van haar systeem voor kwaliteitszorg de aanpak en de resultaten van het excellentieprofiel.

Wijze van evalueren van de aanpak en de resultaten van het excellentieprofiel en de uitkomsten van deze evaluaties

“Een aantal malen per jaar evalueren we de diverse onderdelen met het team (minimaal twee en maximaal vier keer) en met de leerlingen (minimaal vijf keer per jaar); we doen dit met een OK-Thermometer, door een retrospectieve uit te voeren, een vragenlijst in te vullen. Onder andere gesprekken met leerlingen tijdens een leerlingenarena bieden veel inzicht. Wens is nog een ouderarena te organiseren. Ook met het bestuur zijn voortgangsgesprekken; eenmaal per jaar met het team, tweemaal per jaar met de schoolleider. Onze school draait mee in de interne kwaliteitscyclus van visiteren en audits.”

Borging

De school borgt op basis van haar systeem voor kwaliteitszorg de behaalde resultaten en de uitkomsten van de evaluatie van het excellentieprofiel.

Manier van borgen van de resultaten en de uitkomsten van de evaluatie

“Onze uitkomsten worden geborgd in schoolbeleid (via de route team - medezeggenschapsraad). Inmiddels is een beleidsplan Sociale Opbrengsten opgesteld, waarin alle onderdelen beschreven zijn van de veilige leer- en werkomgeving. Onze nieuwe collega's worden ingewerkt, zodat zij dit beleid kennen en uit kunnen voeren.”

Duurzaamheid

De school heeft een toekomstbestendig excellentieprofiel.

Waarborging duurzaamheid

“Met name de samenhang tussen Human Dynamics, Prettig omgaan met elkaar en het werken met doelenborden is voor ons erg passend. Het is inmiddels onderdeel van het dna van onze school. Binnen het team zijn veel collega's proactief, op hun specialisme bijvoorbeeld. Twee collega's hebben hun master Leren en Innoveren in 2015 afgerond. Hun kennis en expertise wordt nog steeds ingezet en uitgebouwd door deelname aan interne en externe netwerken. Ook de samenwerking met anderen buiten de school, onder andere kinderopvang, maatschappelijke partners en bedrijfsleven wordt hierdoor gestimuleerd. De vertaling van het veranderde onderwijsconcept wordt in 2017 in termen van huisvesting en materialen opgepakt, in samenwerking met de leerkrachten, leerlingen, ouders en onze samenwerkingspartners.”

Bevindingen jury betreffende de evaluatie, borging en duurzaamheid van het excellentieprofiel

De school verzamelt gedetailleerde resultaten van het onderwijs op cognitief en sociaal-emotioneel gebied. De gegevens worden regelmatig geëvalueerd door de intern begeleiders en leerkrachten. Het welbevinden van leerlingen wordt gemonitord door het volgsysteem ZIEN.

Belangrijke onderdelen van het profiel zijn naar het oordeel van de jury geborgd. Ze beschouwt vooral de borging van de procesmatige kant van het profiel als een belangrijke voorwaarde voor de verduurzaming. Denk hierbij aan de wijze van aansturing door de schoolleiding, de betrokkenheid van het team en de wijze van communiceren. De school valt onder het bestuur Eenbes. Er is sprake van visitatie en

een interne audit. De jury heeft met waardering het rapport van de laatste audit van de St. Jozefschool gelezen. De schoolleiding heeft zicht op de voorwaarden voor een duurzaam profiel, zoals de professionaliteit van de leerkrachten, en bevordert deze. De opbrengsten van het onderwijs kunnen naar de overtuiging van de jury verder omhoog gebracht worden indien de school de aanbevelingen van de jury met betrekking tot leerwinst volgt. Ze is er ook van overtuigd dat een verdere borging van het profiel zal leiden tot hogere opbrengsten. Ze vraagt aandacht voor de verhoging van de opbrengsten en de focus op gepersonaliseerd leren.

Ontwikkeling van het excellentieprofiel

De school heeft concrete en aantoonbare plannen om het excellentieprofiel verder te ontwikkelen.

Plannen voor verdere ontwikkeling

“Na afloop van dit schooljaar ligt een toekomstbestendig TeamSchoolplan klaar, met aandacht voor blijvend teamleren, ons onderwijs en de organisatie daarvan. Het eerste onderdeel is al gepland; het herijken van de visie in augustus 2017. Het lerend vermogen van het team wordt ook nog versterkt door deelname aan diverse leernetwerken van het Eenbes Expertise Netwerk, zie ook www.expertise-netwerk.nl.”

Bevindingen jury betreffende de ontwikkeling van het excellentieprofiel

De school geeft aan de komende tijd een aantal aspecten aandacht te zullen geven ten behoeve van de opbrengsten en de verduurzaming. Het gaat dan om: het leren omgaan met tegenslag, het volharden met de bordsessies, en naast de interne deskundigheid en het benutten van de talenten van de teamleden ook externe deskundigheid inzetten op de domeinen waar dat noodzakelijk is. Ook de focus op de leerstijl van eenieder (reflectie en ‘peer feedback’) en de transfer naar het voortgezet onderwijs krijgen de komende tijd (nog) meer aandacht. Tot slot geeft de school aan dat de zogenoemde ouderarena structureler ingezet gaat worden om het educatief partnerschap met ouders verder door te ontwikkelen.

De jury heeft de plannen besproken met de school. De St. Jozefschool heeft duidelijk zicht op de korte- en de langetermijndoelen. Zij vindt fasering van groot belang. Deze plannen liggen in het verlengde van het excellentieprofiel en zullen het profiel bij realisatie verder versterken. De jury adviseert dringend om de plannen concreter en cyclisch te beschrijven met daarin helder geformuleerde mijlpalen. De school kan de geformuleerde plannen opnieuw bekijken wanneer, door de analyse van de leerwinst, helder is waar eventuele anker- en verbeterpunten liggen.

Externe gerichtheid en externe erkenning van het excellentieprofiel

De school is extern gericht en het excellentieprofiel van de school wordt extern erkend.

Externe gerichtheid van de school en externe erkenning van het excellentieprofiel

“Onze school maakt deel uit van Eenbes basisonderwijs; we visiteren elkaar en doen ook interne audits. Daarnaast zitten we in een cirkel met 27 andere basisscholen en inspectieteams (regio; Arnhem, Nijmegen, Tilburg), waarbij regelmatig sessies bij elkaar worden bezocht. Onze school werkt daarnaast samen met een regionale minicirkel van drie scholen. We nemen deel aan scholingsbijeenkomsten en verzorgen zelf ook workshops bij diverse congressen; onder andere AVS-congres 17 maart 2017, LEAN-symposium Sint Elisabeth Ziekenhuis Tilburg op 22 juni 2017.”

Bevindingen jury betreffende externe gerichtheid van de school en externe erkenning van het excellentieprofiel

De St. Jorisschool krijgt regelmatig bezoek van andere scholen. Opvallend is dat de school aangeeft dat deze bezoeken niet gericht zijn op het sterk ontwikkelde beleid op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling. Het is dan ook de vraag of de school hiermee voldoende naar buiten treedt. Bezoeken vinden vooral plaats op het gebied van ondernemend leiderschap (onder andere samenwerking met bedrijfsleven), prettig omgaan met elkaar, en de topklas die in de regio ontwikkeld en uitgevoerd wordt. Een nadrukkelijker profilering op het excellentieprofiel is gewenst.

De school verzorgt een aantal keren per jaar workshops, binnen de eigen bestuursorganisatie (Eenbes) en op landelijke thema- c.q. scholingsdagen op de gebieden sociaal gedrag, prettig omgaan met elkaar, LeerKRACHT, en samenwerking buitenschoolse opvang.

3.2 Conclusie jury inzake predicaat Excellente School 2017

De jury heeft op de Eenbes basisschool St. Jozef een ambitieus team aangetroffen met een grote inzet en een wil tot verbetering en bereidheid om zelf te ontwikkelen ten dienste van de ontwikkeling van kinderen. De afgelopen jaren is er sprake van een sterke interne professionalisering van de leerkrachten, als basis voor excellent onderwijs en de doorontwikkeling daarvan. De Inspectie van het Onderwijs heeft geen contra-indicaties aangetroffen ten aanzien van de onderwijskwaliteit. Het onderwijs op de St. Jozefschool is de afgelopen jaren goed doorontwikkeld.

De jury diende wel goed door te vragen op de inhoud van het profiel. Tijdens het jurybezoek heeft de school helder verwoord en laten zien wat dit profiel inhoudt. Het streven is om kinderen steeds meer verantwoordelijk te maken voor hun eigen leren. De basis om te komen tot gepersonaliseerd leren is gelegd.

Alles overziende is de jury van oordeel dat Basisschool St. Jozef op basis van de door de jury waargenomen kenmerken en gerapporteerde bevindingen het predicaat Excellente School 2017 primair onderwijs toekomt.

Inspectie van het Onderwijs

Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
t-algemeen 088 6696000
T-LOKET 088 6696060

E-mail: excellentescholen@onderwijsinspectie.nl
www.excellentescholen.nl

