



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

basisschool St. Jozef

**Kwaliteitsonderzoek naar waardering
Goed**

Datum vaststelling: 22 november 2021

Samenvatting

Volgens het Eenbes bestuur is basisschool St. Jozef in Geldrop een goede school. Het bestuur heeft van deze school de onderwijskwaliteit in kaart gebracht en de inspectie gevraagd een onderzoek naar Goed uit te voeren. Wij zijn het eens met het bestuur dat basisschool St. Jozef een goede school is en onderwijs van goede kwaliteit levert.

Wat gaat goed?

De school heeft een professionele kwaliteitscultuur. In het zeer betrokken en bevlogen schoolteam is sprake van een sterk collectief, waarin er met en van elkaar geleerd wordt. Men werkt op een planmatige manier aan de kwaliteit. Het team pakt dit steeds samen op. De schoolleiding geeft daarbij op een faciliterende wijze leiding, geeft het team ruimte om te leren en daagt hen daarbij uit volgende stappen te zetten. Zo wordt het leren op een professionele wijze aangestuurd en ondersteund. Daarnaast draagt men zorg voor gerichte scholing op zowel individueel als ook op teamniveau, waardoor er veel expertise in 'eigen huis' is. Leerkrachten bezoeken elkaar regelmatig op bepaalde thema's in de groepen om hun onderwijs verder te verbeteren. Ook worden nieuwe leerkrachten goed begeleid en opgenomen in het team. Verder pakt het team de gekozen verbeterpunten consistent aan, waardoor het onderwijs duurzaam verbetert. Er is dus duidelijk sprake van een goede kwaliteitscultuur. Ook in de gesprekken die we hebben gevoerd met de leerlingen en de ouders kwamen dergelijke positieve geluiden, de fijne school en de goede professionele cultuur naar voren.

Daarnaast hebben wij het brede aanbod en het schoolklimaat als Goed gewaardeerd.

Binnen het schoolklimaat besteedt men veel aandacht aan een preventieve insteek door middel van het pedagogisch handelen. Dit is merkbaar in de gehele school en ouders en leerlingen zijn hierover tevreden. Dit blijkt ook uit de gesprekken en de resultaten van de tevredenheidspeilingen. De school heeft een goed beeld van het welbevinden en de veiligheidsbeleving van de leerlingen. Tenslotte is het brede onderwijsaanbod ook een sterk punt van de school, waarin de leerlingen goed worden voorbereid op het vervolgonderwijs en de democratische samenleving.

Bestuur: De Eenbes

Bestuursnummer: 40557

School: basisschool St. Jozef oqJV

Totaal aantal leerlingen: 440

Wat kan beter?

Er is een zekere discrepantie tussen hoe het beleid op papier wordt verwoord en hoe dat in de praktijk wordt ingevuld. Anders gezegd zien we meer pareltjes en good practices in het dagelijks werk op de school dan het papier doet vermoeden. Daarmee doet de school zichzelf mogelijk tekort.

De school zou daarom nog meer werk kunnen maken om de doelen en de daarmee te bereiken resultaten en effecten beter te beschrijven. Nu lezen we vooral (veel) activiteiten die het team gaat aanpakken over de komende periode, echter we lezen nog relatief weinig over de schooleigen ambities en in het verlengde daarvan welke effecten men daarmee wil bereiken om het onderwijs nog verder te verbeteren. Daarmee wordt juist het borgen van de kwaliteit ook lastiger, omdat nu nog niet altijd duidelijk is tot welke resultaten de inspanningen moeten leiden.

Wat moet beter?

Er zijn er op dit moment geen punten die vanuit wettelijke eisen om directe verbetering vragen en er zijn geen standaarden als onvoldoende gewaardeerd.

Vervolg

De school valt onder het basistoezicht.

Naast dit onderzoek op basisschool St.Jozef hebben wij afgelopen jaar een vierjaarlijks onderzoek gedaan bij het bestuur van de school, Eenbes basisonderwijs. Het onderzoeksrapport is te vinden op de website van de inspectie.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het kwaliteitsonderzoek	5
2.	Conclusie en vervolg	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	8
4.	Reactie van het bestuur	12

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 18 oktober 2021 een onderzoek naar de waardering Goed uitgevoerd. De aanleiding daartoe was de aanvraag van het bestuur om op deze school een onderzoek naar Goed uit te voeren.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 van de sector PO. We hebben gebruik gemaakt van het vorige onderzoek op de school en de zelfevaluatie van de school en de motivatie van het bestuur ter onderbouwing van de aanvraag naar Goed. Waar we de oordelen van dit onderzoek hebben geverifieerd vermelden we dit.

De tabel hieronder geeft weer welke standaarden we hebben beoordeeld tijdens dit onderzoek.

Standaard	onderzocht
OP Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	•
OP4 Onderwijstijd	•
OP6 Samenwerking	•
OP8 Toetsing en afsluiting	•
VS Veiligheid en Schoolklimaat	
VS1 Veiligheid	•
VS2 Schoolklimaat	•
OR Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	•
SKA Sturen, Kwaliteitszorg en ambitie	
SKA1 Visie, ambities en doelen	•
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	•
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leerlingen, ouders, docenten, de schoolleiding en het bestuur.

Overige wettelijke vereisten

Er was geen aanleiding om overige wettelijke vereisten te onderzoeken.

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we altijd naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek. Er zijn geen signalen over basisschool St.Jozef bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

2. Conclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het onderzoek bij basisschool St.Jozef.

Conclusie



De kwaliteit van het onderwijs op basisschool St.Jozef beoordelen we als Goed. De school heeft alle standaarden minimaal Voldoende, waarmee de basiskwaliteit gewaarborgd is en heeft bovendien een aantal standaarden die wij als Goed hebben beoordeeld. Dat zijn de standaarden Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2) en daarnaast de standaarden Aanbod (OP1) en Schoolklimaat (VS2). Daarmee voldoet de school aan de vereisten om het predicaat Goed te krijgen.

Dit eindoordeel komt tot stand doordat we vaststellen dat er sprake is van een professionele kwaliteitscultuur. Wij hebben tijdens het onderzoek een positief en consistent verhaal gehoord van alle gesprekspartners. Gezamenlijk werken alle personeelsleden aan 'leren'. De visie op leren is uitgewerkt en krijgt vorm door te werken in een professionele leergemeenschap van LeerKracht teams. We hebben een gedeelde verantwoordelijkheid voor leren ervaren. De verdere ontwikkeling die het team van basisschool St.Jozef doormaakt is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van het team, door gedeeld leiderschap. De schoolleiding geeft vanuit onderwijskundig leiderschap sturing om gestelde doelen te bereiken.

Afspraken over vervolgtoezicht

Omdat de school op alle onderzochte punten voldoet aan de wettelijke vereisten, zien wij geen aanleiding om vervolgafspraken te maken.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de oordelen en de resultaten van het onderzoek bij basisschool St.Jozef. Hieronder lichten we de standaarden die we met een 'Goed' gewaardeerd hebben toe. De eigen aspecten van kwaliteit worden dan benadrukt. De overige standaarden die als Voldoende zijn beoordeeld hebben we, behalve een viertal standaarden die nadere uitleg behoeven, niet verder beschreven en opgenomen in deze rapportage.

Recent historisch perspectief van de school

De school heeft in 2017 het predicaat Goed gekregen en is in dat jaar door de jury voor excellente scholen als Excellent verklaard. De jury constateerde toen in haar rapport dat er sprake was van een ambitieus team met een grote inzet en wil tot verbetering en bereidheid om zelf te ontwikkelen ten dienste van de ontwikkeling van kinderen.

Daarop besloot de school op voordracht van het bestuur dit predicaat te verlengen in het schooljaar 2020-2021. Echter vanwege de Coronacrisis is dit uitgesteld tot oktober 2021.

3.1. Onderwijsproces:

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSproces (OP)	O	V	G
OP1 Aanbod			
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		●	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		●	
OP4 Onderwijstijd		●	
OP6 Afsluiting		●	

De kwaliteit van het aanbod (OP1) is goed

Onze waardering komt overeen met de eigen waardering (Goed) van de school en het bestuur. Uit de verificatie komt naar voren dat voor de verschillende vak- en vormingsgebieden onder andere kwaliteitskaarten zijn opgesteld, waarin zowel de (brede) aanbodactiviteiten als de aanpak worden geschetst. Daarbij wordt, vooral in het middagprogramma, ook een verbinding gelegd met andere vak- en vormingsgebieden zoals kunstzinnige vorming, wetenschap en techniek, ICT en burgerschap. Dit eigen aspect van kwaliteit is één van de onderleggers voor de waardering Goed. We zien dat het onderwijsaanbod breed en veelzijdig is en tevens gericht op het ontdekken en ontwikkelen van de interesses en talenten van de leerlingen. Wij zijn het bestuur en de school gevolgd in hun waardering Goed.

De overige standaarden voldoen allemaal aan de basiskwaliteit en

staan daarmee voldoende stevig.

Ten aanzien van vier Voldoende standaarden hebben wij de behoefte deze wat verder toe te lichten. Dat zijn het pedagogisch- didactisch handelen (OP3), Onderwijstijd (OP4), Afsluiting (OP6) en Sociale en maatschappelijke competenties (OR2).

Het pedagogisch-didactisch handelen (OP3) is van voldoende kwaliteit

De actieve betrokkenheid van de leerlingen, de rust in de school, de uitdagende leeromgeving en de samenwerking door de leerlingen zijn punten die hierin als sterk naar voren komen.

De school besteedt veel aandacht aan de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen om zo een eenduidige aanpak te realiseren. Op schoolniveau zijn afspraken gemaakt over bijvoorbeeld de inzet van het differentiatie model, de coöperatieve leervormen, etcetera. De leraren worden regelmatig bezocht en/of bezoeken elkaar, krijgen en vragen ook individuele feedback op onder andere het pedagogisch-didactisch handelen vanuit de doelen die gekoppeld zijn aan het jaarbord. Daarnaast verzamelt de directie de gegevens uit de lesbezoeken op schoolniveau. De aandacht voor de kwaliteit van het lesgeven is in de lessen terug te zien. We zien een duidelijk klassenmanagement, over het algemeen actief betrokken leerlingen en er is rust.

Tijdens de observaties die wij uit hebben gevoerd zien we deze sterke punten terug, maar we zien ook verschillen tussen de leerkrachten. De duur van de instructie en de kwaliteit en effectiviteit van de uitleg kan in sommige groepen nog worden verdiept en verfijnd. Met name ten aanzien van de afstemming op de leerlingen in algemene zin, maar juist ook de leerlingen die de stof al beheersen. Ook liggen er nog kansen bij het regelmatig (tussentijds) gerichte feedback geven en vragen, maar ook het reflecteren met de leerlingen op de les, waarbij de leraren bijvoorbeeld aan de leerlingen zouden kunnen vragen of de uitleg duidelijk genoeg was, om daarmee ook zelf feedback te krijgen op de eigen leerprocessen.

De Onderwijstijd (OP4) en Afsluiting (OP6) zijn Voldoende

Het bestuur en de school hebben geen eigen oordeel uitgesproken over deze standaarden. De standaard OP4 is nieuw in het onlangs ingevoerde herziene onderzoekskader. Uit de verificatie gedurende het onderzoek komt naar voren dat de school aan de wettelijke eisen voldoet en dat de school ervoor zorgt dat alle leerlingen voorbereid worden op de overgang naar het vervolgonderwijs. De school voldoet hiermee aan de wettelijke eisen.

Als tip geven we mee dat het voor de school interessant is te weten of de leerlingen binnen 3 jaar op het vo nog steeds op de school zitten waarnaar ze zijn verwezen door de basisschool. Dat is ook een resultaat van de inspanning die de school heeft geleverd om de leerlingen op de juiste plaats in het vo te krijgen.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat:

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	
VS2 Schoolklimaat			✓

Het Schoolklimaat (VS2) op de school is Goed

Onze waardering komt overeen met de eigen waardering (Goed) van de school en het bestuur.

Er heerst een prettige en open sfeer op de St.Jozef. De school zorgt voor een veilige omgeving en creëert een goed pedagogisch klimaat. Zowel leerlingen, ouders en leerkrachten benoemen de gemoedelijke en professionele sfeer op school. De school heeft daarvoor samen met de leerlingen regels opgesteld die bij alle geledingen bekend zijn en worden nageleefd. Bovendien checkt de school aan de hand van vragenlijsten en 'OK thermometers' regelmatig hoe het leef-en leerklimaat ervaren worden.

Uit de verificatie komt naar voren dat de leerlingen in alle groepen zich gerespecteerd voelen, de benadering vindt op een positieve en bemoedigende manier plaats. Vanwege de gezamenlijk opgestelde omgangsregels voelen de kinderen zich thuis, veilig en gerespecteerd. Leerlingen praten in de Kinder Meedenk Raad (KMR) mee over schoolzaken en voelen zich hierin gehoord en gewaardeerd. Ouders en leerlingen bevestigen dit in de gesprekken die we hebben gevoerd. De veiligheidsbeleving en het welbevinden van de leerlingen wordt een vijftal keer per jaar in kaart gebracht. Dit preventieve beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van zowel fysieke als verbale incidenten. De gegevens uit de monitor worden geëvalueerd en indien nodig past de school het beleid aan. Een voorbeeld is dat er incidenteel sociale vaardigheidstraining aan een groep als geheel kan worden gegeven.

De school maakt hiermee haar eigen ambities op dit terrein waar. Er is overigens maar één aandachtspunt naar voren gekomen op het gebied van het schoolklimaat vanuit de school zelf. Dat is namelijk de (te) beperkte ruimte die de school ervaart om alle geplande activiteiten uit te kunnen voeren. Dit is een aandachtspunt dat de school zelf niet te verwijten is, omdat men hierin van de overheid (gemeente) afhankelijk is.

Vanwege de groei van de school, maar ook door het kunnen bieden van een goede rijke leeromgeving, komen zowel leerlingen als personeel regelmatig qua lokaliteiten en ruimtes in de knel. Hetgeen wij als inspectie ook hebben geconstateerd op deze bezochtdag. Vanuit onze rol als betrokken toezichthouder zouden wij hier dan ook een lans voor willen breken dat dit op zo kort mogelijke termijn door de

gemeente zal worden opgepakt.

3.3. Onderwijsresultaten:

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties			2

In dit afgelopen schooljaar beoordelen we vanwege de Coronacrisis de onderwijsresultaten (OR1) niet, wel beoordelen we de standaard sociale en maatschappelijke competenties (OR2).

Op deze laatstgenoemde standaard beoordelen wij de school als Goed. De school heeft de leerlingenpopulatie helder in beeld en het team realiseert zich goed wat er van de leerlingen verwacht kan en mag worden. Er is veel oog voor de individuele leerling in het contact met andere leerlingen waardoor er duidelijk sprake is van een positief leerklimaat. Bovendien steekt men in op een breed afgestemd aanbod, juist ook op het terrein van sociale en maatschappelijke competenties. Met bijvoorbeeld klasthermometers worden regels en afspraken inzichtelijk gemaakt voor de leerlingen en bijgesteld als ze ontoereikend zijn. De aansluiting op het voortgezet onderwijs is onderwerp van gesprek in de 'warme overdracht'. Die overdracht is breed en beperkt zich niet tot de cognitieve leeropbrengsten. Waar de school nog verdieping in kan aanbrengen is om voor de sociale en maatschappelijke competenties heldere ambitieuze verwachtingen te verwoorden en eenduidig vast te leggen in gedragstermen. Daarmee is het mogelijk te onderbouwen wat de resultaten zijn die de school op dit gebied wil bereiken qua kennis en vaardigheden, waarmee de leerlingen na acht jaar basisonderwijs de school verlaten. Voor ouders is het daarmee ook meer transparant waarin de school zich onderscheidt ten opzichte van andere basisscholen.

3.4. Overige wettelijke vereisten

Overige wettelijke vereisten

Bij de overige wettelijke vereisten die in het onderzoek zijn meegenomen, hebben we geen tekortkomingen aangetroffen.

4. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit:

Het bestuur is het eens met de inhoud van het rapport. De resultaten van het kwaliteitsonderzoek komen overeen met de indruk die het bestuur heeft over Eenbes basisschool Sint Jozef te Geldrop. Ook het bestuur herkent de professionele cultuur en ziet de positieve ontwikkelingen in de school. Het verslag biedt goede handvatten voor het team, de directie en het bestuur van basisschool Sint Jozef om verder te werken aan de kwaliteit op de school: het verschil tussen beleid op papier en de uitwerking in de praktijk oppakken en daarmee de schooleigen ambities te borgen. Hier is ook als bestuur een vertaalslag te maken naar de eigen organisatie. Het bestuur feliciteert team en directie van basisschool Sint Jozef met de beschreven ontwikkelingen en de resultaten in dit verslag.

Vanuit school

We zijn blij met en trots op de complimenten, conclusies en aanbevelingen uit het rapport. Het geeft de bevestiging dat onze kwaliteitszorg goed in elkaar zit en dat er altijd ruimte blijft voor verbeteringen. We zijn extra blij met de erkenning voor de indicator Sociale en maatschappelijke vaardigheden.

De aangereikte aanbevelingen zijn helpend om onze organisatie en onderwijsaanpak beter te evalueren, te borgen en te verbeteren. Zo zullen we de bespreking van de resultaten van onze oud-leerlingen meteen opnemen in de evaluatie van de midden- en eindopbrengsten.

Daarnaast willen we onze ambities beter beschrijven door heldere verwachtingen te formuleren in een passend tijdpad. Het dwingt ons goede keuzes te maken, meer tijd voor en diepgang aan te brengen in de verbeter-onderwerpen. We zullen ons inspannen om deze helder te beschrijven en vast te leggen. Hierdoor zijn de vele activiteiten die we ondernemen niet alleen merkbaar voor de bezoeker van onze school. Ondanks de beperkte ruimte in onze schoollocaties zorgen we ervoor dat leerlingen goed toegerust worden om uit te stromen naar het voortgezet onderwijs. We hopen dat de constatering van de Inspectie dat deze ruimte niet meer voldoet, zal bijdragen om onze huisvesting daadwerkelijk aan te passen aan de eisen van toekomstbestendig onderwijs.

Dank voor de goede feedback en de prettige wijze waarop dit kwaliteitsonderzoek heeft plaatsgevonden.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

