

**Veiligheidsplan Eenbes Brede school Bernadette**

2021-2025



Mariastraat 31  
5738 AH Mariahout  
**Contactgegevens**   
Telefoon :0499-425115

E: directiebernadette@eenbes.nl   
W: www.bernadettemariahout.nl

Versie 3-12-2020

Inhoudsopgave

[1.0 Coördinatie 2](#_Toc57979950)

[1.1 Namen, taken en telefoonnummers 2](#_Toc57979951)

[1.2 Ontruimingsplan 3](#_Toc57979952)

[1.3 Voorwoord 12](#_Toc57979953)

[2.0 Onderwijs en personeel 13](#_Toc57979954)

[2.1 Raamwerk Sociaal Veiligheidsplan 14](#_Toc57979955)

[2.2 Intimidatie en geweld 21](#_Toc57979956)

[2.3 Meldcode en meldplicht kindermishandeling en seksueel misbruik 23](#_Toc57979957)

[2.4 Internet, emailgebruik en sociale media 23](#_Toc57979958)

[2.5 Calamiteiten 25](#_Toc57979959)

[2.6 Huisregels en genotmiddelen 25](#_Toc57979960)

[2.7 Sociaal emotioneel leren en welbevinden 26](#_Toc57979961)

[2.8 Bewegingsonderwijs, verkeer en gezondheid 27](#_Toc57979962)

[2.9 Beleid tegen seksuele intimidatie en VOG 29](#_Toc57979963)

[2.10 Privacy, ouderparticipatie en communicatie 31](#_Toc57979964)

[2.11 Omgaan met de media 32](#_Toc57979965)

[3 Facilitair en kwaliteitshandhaving 34](#_Toc57979966)

[4 Bijlagen 36](#_Toc57979967)

[Bijlage 1: Ontruimingsplan 36](#_Toc57979968)

[Bijlage 2: Toezichtkader inspectie 2017 41](#_Toc57979969)

[Bijlage 3: Anti-pestprotocol 43](#_Toc57979970)

[Anti-pestprotocol Eenbes brede basisschool Bernadette 46](#_Toc57979971)

[Bijlage 4: Klachtenprocedure in geval (dreigen met) geweld door personeel 56](#_Toc57979972)

[Bijlage 5: Stappenplan fysiek en verbaal geweld 57](#_Toc57979973)

[Bijlage 6: Basismodel meldcode kindermishandeling en seksueel misbruik 58](#_Toc57979974)

[Bijlage 7: Stappenplan seksuele intimidatie en misbruik 60](#_Toc57979975)

[Bijlage 8: Crisisprotocol overlijden 65](#_Toc57979976)

[Bijlage 9: Materialen t.b.v. rouwverwerking 74](#_Toc57979977)

[Bijlage 10: Privacybeleid voor leerlingen en ouders 75](#_Toc57979978)

[Bijlage 11: Ongevallenregistratieformulier 76](#_Toc57979979)

[Bijlage 12: Aanpak besmettelijke ziektes op school 78](#_Toc57979980)

# Coördinatie

## Namen, taken en telefoonnummers

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Externe hulpverlening** | **Alarmnummer:** | **Telefoonnummer:  (geen spoed)** |
| Gemeente brandweer | 112 | 040-2332155 |
| Ambulancedienst | 112 | -- |
| Ziekenhuis |  |  |
| Politie | 112 | 0900-8844 |

**Interne hulpverlening**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Functie** | **Naam** | **Telefoon** | **Email** |
| Directeur/crisiscoördinator | Patrick Swinkels | 06-50568858 | [Patrick.swinkels@eenbes.nl](mailto:Patrick.swinkels@eenbes.nl) |
| BHV-er | Andrea Reichold | 0499-425115 | [Andrea.reichold@eenbes.nl](mailto:Andrea.reichold@eenbes.nl) |
| BHV-er | Martine Hoekstra | 0499-425115 | [Martine.hoekstra@eenbes.nl](mailto:Martine.hoekstra@eenbes.nl) |
| BHV-er | Renate de Louw | 0499-425115 | [Renate.delouw@eenbes.nl](mailto:Renate.delouw@eenbes.nl) |
| BHV-er | Marjon Neilen | 0499-425115 | [Marjon.neilen@eenbes.nl](mailto:Marjon.neilen@eenbes.nl) |
| BHV-er | Mircea Ratiu | 0499-425115 | [Mircea.ratiu@eenbes.nl](mailto:Mircea.ratiu@eenbes.nl) |
| Persoon sociale veiligheid (voorheen anti-pest coördinator) | Renate de Louw | 0499-425115 | [Renate.delouw@eenbes.nl](mailto:Renate.delouw@eenbes.nl) |
| Functionaris privacy | Patrick Swinkels | 06-50568858 | [Patrick.swinkels@eenbes.nl](mailto:Patrick.swinkels@eenbes.nl) |
| Interne contactpersoon (voorheen interne vertrouwenspersoon) | Annemieke de Jong  Joost Huibers | 06-15177044  06-53453518 | [Annemieke.dejong@eenbes.nl](mailto:Annemieke.dejong@eenbes.nl)  [Joost.huijbers@eenbes.nl](mailto:Joost.huijbers@eenbes.nl) |
| Externe vertrouwenspersoon | El Theuws | 06-12407652 | el.theuws@enzelf.nl |

**Overige instanties**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Instantie** | **Naam** | **Telefoon** | **Opmerkingen** |
| Gas en elektriciteit | Enexis (zakelijk) | 0800-9009 | algemene storing |
| Water | Brabant Water | 073-683 80 00 | storingsdienst |
| Gemeente | Laarbeek | 0492-469700 | vandalisme, diefstal, stormschade |
| Verzekering | CBO | 073-610 06 60 |  |
| Alarm-meldkamer | Securitas Alarm | 040-8484700 |  |
|  |  |  |  |
| **Eenbes bestuurskantoor** | **CVB, staf** | **040-286 81 15** | **Bij twijfel altijd waarschuwen** |

## Ontruimingsplan

**1. Inleiding en toelichting**

In ieder gebouw, dus ook in een schoolgebouw, kunnen zich situaties voordoen die het noodzakelijk maken dat leerlingen, ouders, leerkrachten en overige aanwezigen het gebouw zo snel mogelijk moeten verlaten. Deze situatie kan zich voordoen bij:

- brand;

- wateroverlast;

- stormschade;

- bommelding;

- gaslekkage;

- opdracht van bevoegd gezag;

- of andere voorkomende gevallen.

Hiervoor is naast de genomen preventie- en preparatiemaatregelen een ontruimingsplan nodig.

Voorwaarde voor een goede ontruiming is dat de opzet van dit plan bij alle medewerkers van de school bekend moet zijn. Door instructie en minimaal één jaarlijkse oefening zal dit ontruimingsplan aan de praktijk worden getoetst en zo nodig worden bijgesteld.

**2. Organisatiegegevens**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Naam Organisatie | | | Eenbes brede school Bernadette | | |
| Adres | | | Mariastraat 31 | | |
| Postcode / Plaats | | | 5738AH Mariahout | | |
| Telefoon  Directeur basisschool  Locatieleider kinderopvang  Andere leidinggevenden in het gebouw | | | 0499-425115  Patrick Swinkels  Caroline Rooijakkers | | |
| **3. Gebouw gegevens: bouwlaag 1** | | | **bouwlaag 2 (niet van toepassing)** | | |
| Begane grond: (beschrijving ruimtes toevoegen)  Gebouw bestaat uit 1 bouwlaag en is verdeeld in 2 gebouwen. De ‘Oudbouw’ waarin gehuisvest peuterspeelzaal Bernadette, speelzaal en een overblijflokaal is gescheiden van hoofdbouw door een pad.  Gebouw is opgetrokken uit steen met daarop een plat dak bedekt met mastiek. De oudbouw heeft een schuin dak en de zolder is met vlizotrap bereikbaar.  1e verdieping: nvt. | | | | | |
| **4.1 Openingstijden gebouw** | | | | |  |
| Basisschool Bernadette  BSO-PSZ Bernadette | Maandag t/m vrijdag  Maandag t/m vrijdag | | | | 7.30 - 17.30 u.  8.00 - 13.00 u. |
| **4.3. Aantal aanwezige**  **personen per dag:**  Basisschool Bernadette  BSO-PSZ Bernadette | | Kinderen / Personeel  Maandag t/m vrijdag  160 kk – 10 personen  10 kk – 2 personen | | Totaal  170 personen  12 personen | |

**4.4. Alarmering:**

Door middel van het ontruimingssignaal (slow-whoop).

Bij brandmeldingen wordt het totale gebouw ontruimd.

**4.5. Bedrijfshulpverlening:**

Hoofd van de bedrijfshulpverlening (directeur). De BHV-ers zijn herkenbaar aan de gele jasjes.

Bedrijfshulpverleners (zie 1.1)

**4.6. Communicatiemiddelen:**

Verder gebruiken we *hand opsteken* voor het signaal: groep is compleet.

Het ontruimingsplan ligt ter inzage in de directiekamer*.* Ontruimingsschema’s en klassenlijsten hangen in de klassen en op de gangen.

**5. Alarmeringsprocedure intern en extern**

**5.1 Interne alarmering**

Interne alarmering is bedoeld om de aanwezigen in het schoolgebouw te waarschuwen en de bedrijfshulpverlening op te starten. Bij een calamiteit werkt de alarmering als volgt:

1) Alle aanwezigen in het schoolgebouw worden gewaarschuwd door het ontruimings-alarmsignaal (slow-whoop). Dit is een signaal dat in het gehele gebouw hoorbaar is.

2) De bedrijfshulpverleners worden eveneens gewaarschuwd door het ontruimings-alarmsignaal.

**5.2 Externe alarmering**

Externe alarmering is bedoeld om de hulpdiensten ter plaatse te krijgen.

Bij een calamiteit werkt de alarmering als volgt:

1) Bel het alarmnummer 112.

2) Vraag aan de telefonist om politie, brandweer of ambulance.

Aan de desbetreffende centralist moet worden verteld:

- naam van de melder;

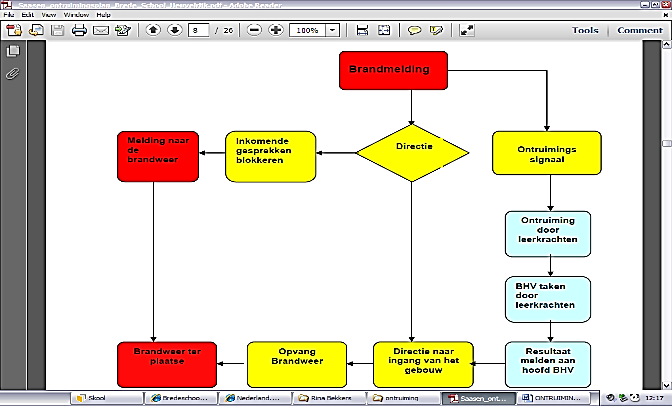
- naam en adres van het gebouw;

- welke plaats, gemeente;

- aard van het incident en eventuele bijzonderheden;

- of er slachtoffers zijn, waar en hoeveel;

**6. Stroomschema alarmering bij brand**



**7. Wijze van ontruiming**

Bij een ontruimingsalarmsignaal wordt **altijd** het **gehele** gebouw ontruimd.

De opdracht kan gegeven worden door:

1) De directeur / plaatsvervanger.

2) het hoofd van de bedrijfshulpverlening (coördinator bedrijfshulpverlening).

3) het bevoegd gezag.

Bij brand kan iedere medewerker alarm slaan.

De ontruiming wordt begeleid door de bedrijfshulpverleners, de leerkrachten en de overige medewerkers. Bij een ontruiming is de verzamelplaats het voetbalveld of het grasveld voor bij school.

Op de verzamelplaats wordt appèl gehouden. De desbetreffende leerkrachten verifiëren de leerlingenlijsten en tonen d.m.v. *hand opsteken* aan de coördinator BHV dat de groep compleet/niet compleet is.

Vermissing van personen wordt vervolgens direct doorgegeven aan dezelfde coördinator, de directeur van de school en aan aanwezige politie / brandweer.

**8. Wat te doen bij een brandalarm door leerkrachten en medewerkers**

**8.1 Bij het ontdekken van brand**

1. Blijf kalm.

2. Brand melden door ontdekker. Belt 112

**HET ACTIVEREN VAN DE HANDBRANDMELDER:** zie foto:

3. Meld de brand door via 112 de desbetreffende alarmcentrale van de hulpdiensten te bellen;

4. Voorkom uitbreiding;

5. Sluit ramen en deuren;

6. Indien mogelijk zelf blussen;

7. Indien zelf blussen bij beginnende brand niet mogelijk is, verlaat dan de school direct volgens de ontruimingsinstructie; (zie 8.3)

**8.2 Hoe te handelen bij ontruimingsalarm**

1. U wordt gewaarschuwd door het ontruimingsalarmsignaal.

2. Sluit ramen en deuren indien mogelijk.

3. Pak de klassenlijst.

4. Neem de leerlingen mee naar de verzamelplaats, u bent verantwoordelijk voor hen.

5. Blijf bij rookontwikkeling laag bij de grond.

6. Maak gebruik van de dichtstbijzijnde (nood)uitgang volgens het ontruimingsschema.

**Niemand verlaat zonder toestemming voortijdig de verzamelplaats!**

**8.3 Ontruimingsoefening Bernadetteschool (brandalarm)!**

Het is de bedoeling dat je de kinderen op de hoogte brengt van het ontruimingsplan; wat te doen als het brandalarm gaat.

Ook is het verstandig om eens te kijken waar de blusapparaten zich bevinden, de brandmelders en ook de EHBO koffers. Bekijk het **filmpje op leerkrachtenschijf-algemeen – veiligheid -ontruimingsfilmpje lkr** voor jezelf. Dan weet je waar alles zit en hoe het werkt.

Voor de kinderen is belangrijk dat als het brandalarm afgaat dat:

-ze goed luisteren naar de leerkracht (anders kunnen ze de instructies niet horen)

-direct meegaan en niets meenemen (iets meenemen houdt onnodig op)

-rustig lopen; niet rennen (rennen levert gevaar op van vallen, anderen omver lopen)

-bij elkaar blijven op de verzamelplaats (om zeker te weten dat iedereen in veiligheid is)

Het brandalarm kan afgaan door:

-de handmelders: glasplaatje indrukken

-op het schakelpaneel bij het kopieerapparaat bij de conciërge sleutel op aan en tweede knopje aan de rechterkant (sirenes aan/uit) indrukken.

Als het alarm afgaat dien je zo vlug mogelijk naar buiten te gaan en je te verzamelen op het grote grasveld bij de grote speelplaats. Controleer of iedereen er is en geef dit door aan de directie. Houd de groep bij elkaar en laat niemand naar huis gaan of terug het gebouw in!!

**Ontruiming:**

-stel de kinderen gerust.

-sluit de ramen, kasten en deuren.

-zet alle elektrische apparaten uit. (indien dit snel kan; lampen bijv. zeker wel, computers niet)

-neem je leerlingenlijst mee.

-BHV-ers trekken hun gele jasje aan.

-leid de kinderen rustig de klas uit en verbied het meenemen van spullen.

-sluit de deur van het lokaal en laat de leerlingen achter elkaar lopend de afgesproken route

nemen; de leerkracht loopt voorop.

-waarschuw ook je collega’s naast jouw klas of ze het alarm gehoord hebben.

-neem evt. bezoekers ook mee naar buiten.

-laat de kinderen bij sterke rookontwikkeling gebukt lopen of zelfs kruipen.

-begeleid de kinderen naar de verzamelplaats en houd de groep bij elkaar; blijf bij de kinderen

-controleer of iedereen er is en geef dit door aan de directie.

Op het grote grasveld verzamelen en bij elkaar blijven.

**Aan Patrick doorgeven of iedereen er is:**

**Bij afwezigheid van Patrick neemt een andere BHV-er zijn taak over.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Groep 7/8b** | **Groep 3** |
| **Groep 7/8a** | **Groep 1/2** |
| **Groep 5/6** |  |
| **Groep 4/5** |  |

Weide speelplaats **Bij bankjes achter op grote**

**speelplaats bij houten palen of voor**

**school op het grasveld:** peuterspeelzaal

Schoolgebouw

Als iedereen er is en dit afgecheckt is, krijg je een teken dat de kinderen weer terug het gebouw in mogen of dat ze mogen gaan pauzeren. Dat ligt eraan wanneer we de ontruimingsoefening houden.

**Ontruimingsplan:**

Als er ontruimd moet worden, moet een aantal ruimtes gecontroleerd worden of er niemand achter blijft.

Waarschuw je collega’s naast jouw klas of ze het alarm gehoord hebben.

Neem je klassenlijst mee om af te checken en evt. ouders te bellen (als er echt brand is).

Makkelijk is om het hoesje met de plattegrond mee te nemen; daarin zit in het midden de klassenlijst en heb je ook een aantal belangrijke telefoonnummers bij je (huisarts e.d).

Bepaalde ruimtes worden in principe door bepaalde personen gecontroleerd.

**Maar ook al is het niet je taak, kijk goed rond en neem iedereen mee die je tegenkomt!**

**-Toiletgroep meisjes + ondersteuningslokaal:**

*leerkracht groep 7/8a: Renate, Mirjam.*

**-Bibliotheek:**

*leerkracht groep 4/5: Theo, Huub*

-**Personeelskamer + directiekamer + keukentje:**

*leerkracht gr ½: Marion, Andrea, Marjon*

-**IB-ruimte + toiletten kleuters + leerkrachtentoilet:**

*Tessa en bij afwezigheid Patrick*

- **Kachelruimte + conciërgeruimte + toiletgroep jongens:**

*directie:* *Patrick.*

**-Papierkast + kantoor Paula + poetskast + ondersteuningslokaal:**

*leerkracht groep 3: Marjon, Annemieke*

-**Speelzaal + lokaal + kast + toiletten in de oud-bouw + waarschuwen peuterspeelzaal:**

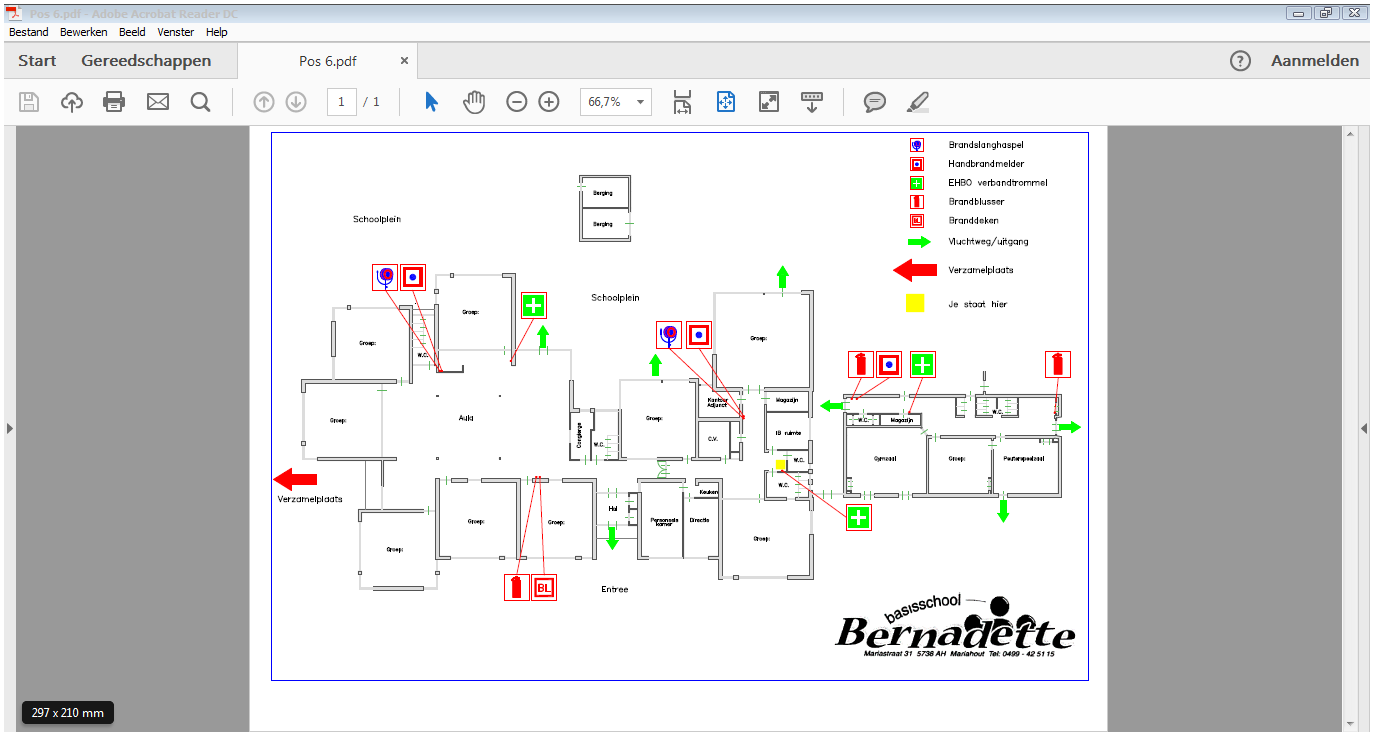
conciërge: *Sjan, Tessa en als deze er niet zijn Patrick*

**Vluchtweg**: Iedereen probeert via de normale uitgang (deur naar speelplaats) het gebouw te verlaten. Groep 1/2 en Groep 3 kunnen via hun eigen vluchtdeur in de klas het gebouw verlaten.

Controleer of iedereen er is en geef dit door aan de directieleden (= coördinatie).

Houd de groep bij elkaar en laat niemand naar huis gaan of terug het gebouw in!! Na signaal van coördinator kan gebouw weer binnen gegaan worden.

Vluchtweg en hulpmiddelen in hoofdgebouw:



**9. Taken conciërge of daar waar de melding binnen komt**

Neem de telefoon mee.

Volg instructies van het Hoofd Bedrijfshulpverlening (coördinator BHV) of brandweer op.

Laat geen ouders/bezoekers meer toe in het gebouw.

Vang externe hulpdiensten op.

**10. Taken coördinator bedrijfshulpverlening / directeur**

Begeeft zich bij alarmering achtereenvolgens naar het kantoor directeur, personeelskamer en BSO-KDV-PSZ en stelt zich op de hoogte van de aard en de plaats van de melding;

Laat nadere informatie betreffende het incident doorgeven aan de hulpdiensten;

Coördineert de ontruiming;

Houdt contact met de bedrijfshulpverleningsploeg en coördineert de nacontrole;

Zorgt voor opvang en begeleiding hulpdiensten;

Hanteert de checklist en geef de verstrekte informatie door aan de brandweer:

* Zijn brandweer of andere hulpdiensten al gewaarschuwd?
* Loopt de ontruiming goed (is ergens extra hulp nodig/ krijg ik terug koppeling)?
* Zijn de bedrijfshulpverleners ingezet?
* Wordt de brandweer opgevangen?
* Is er voor de brandweer informatie, sleutels en plattegronden?

**11. Inruimingsplan**

**Personele bezetting:**

Bij alarmering gaan alle kinderen met hun leerkrachten naar binnen. Ook aanwezige bezoekers en ouders gaan mee naar binnen. Alle ramen en deuren worden gesloten. De directeur of de coördinator BHV of diens vervanger schakelen de radio **(omroep Brabant)** aan, en volgen de instructies daarvan op. Belangrijk is:

* Eventuele vermiste kinderen en medewerkers worden doorgegeven aan de directeur of de coördinator BHV of diens vervanger;
* Het uitschakelen van apparatuur die de toevoer van lucht in het gebouw regelen;
* Het bewaken van de buitendeuren die niet op slot mogen.

**Het inruimingssignaal:**

De sirene van het landelijk waarschuwings- en alarmeringsstelsel of een rondrijdende geluidswagen of aanwijzingen van de autoriteiten.

**Informatie van/naar buiten:**

Luister naar de radio en/of kijk op de nieuwsberichten op internet of app. Er mag, indien er geen noodzaak is, niet gebeld worden naar hulpverleningsdiensten of met 112. Het bericht om de inruiming te beëindigen, moet van de autoriteiten komen. Richtlijnen van de autoriteiten worden altijd opgevolgd.

**12. Maatregelen bij bommelding**

*Telefonische melding*

Over het algemeen komen deze ruim voor de te noemen ontploffingstijd. Blijf rustig en probeer zoveel mogelijk te weten te komen. Noteer zoveel mogelijk informatie en het binnenkomend nummer van het telefoon display. Bij ontruiming van het gebouw deze informatie meenemen.

*Schriftelijke melding*

Brief en/of kaart zo min mogelijk aanraken en, indien mogelijk, verpakken in een plastic hoes, zodanig dat de tekst door het plastic te lezen is. Dit dient ook te geschieden met de enveloppe. Noteer, i.v.m. de vinger afdrukken, wie de brief en/of kaart hebben aangeraakt.

Degene die bovenbedoeld telefoontje en/of brief met een bommelding heeft ontvangen moet direct de directie, politie, en brandweer inschakelen. Spreekt verder met niemand over de melding. Directie, politie dienen te overleggen hoe ernstig de situatie is. Indien naar aanleiding van het bovengenoemde telefoontje een vreemd voorwerp/tas zonder eigenaar wordt aangetroffen:

”BLIJF ER DAN VAN AF”

Indien er ontruimd dient te worden neemt de ontruimingsleider leiding op zich en handelt volgens de ontruimingsinstructie. Bij ontruimingen bij bommeldingen dient extra aandacht te worden besteed aan -aanvullende instructie voor de medewerkers.

- Zet ramen en deuren open.

- Tassen en jassen en persoonlijke eigendommen worden meegenomen.

- Een persoon aanwijzen die als laatste het gebouw, verdieping verlaat. Deze moeten beschikbaar blijven voor contact met politie.

- Er moet iemand die goed met het gebouw bekend is beschikbaar blijven voor overleg met politie, brandweer en/of experts.

- Indien er een vreemd voorwerp is gezien, probeer dan de juiste plaats te onthouden. Dit geldt voor iedere medewerker, maar in het bijzonder voor hij/zij die als laatste de zaak controleert.

- Opletten en onthouden van afwijkende dingen die gebeuren zoals het openstaan van de nooduitgang, langdurig afgesloten zijn van een toiletruimte e.d. (opschrijven).

- Altijd aanwijzingen door politie, brandweer en andere diensten gegeven, opvolgen.

Door onderstaande vragen door te nemen, ben je beter voorbereid bij een bommelding.

Wees zoveel mogelijk ontspannen, blijf vriendelijk en kalm.

*1. Datum:*

*Tijd:*

*Letterlijke inhoud van het bericht:*

*2.* Probeer zoveel mogelijk aantekeningen te maken die betrekking hebben op:

*- Wanneer springt de bom?*

*- Heeft de bom een tijdmechanisme?*

*- Waar ligt de bom?*

*- Hoe ziet de bom eruit?*

*- Is de bom ergens verstopt?*

*- Is het een brandbom?*

*- Waarom doet u dit?*

*- Wie bent u?*

*- Van wie en hoe heeft u dit gehoord (indien bericht uit 2e hand)?*

3. Identificeer berichtgever:

*- Stem : Man / vrouw / kind*

*- Spraak : langzaam / normaal / snel / afgebeten / ernstig / lachend*

*hakkelend / lispelend / hees-schor / Nederlands / Frans / Duits / Engels / Arabisch*

4. Achtergrondgeluiden:

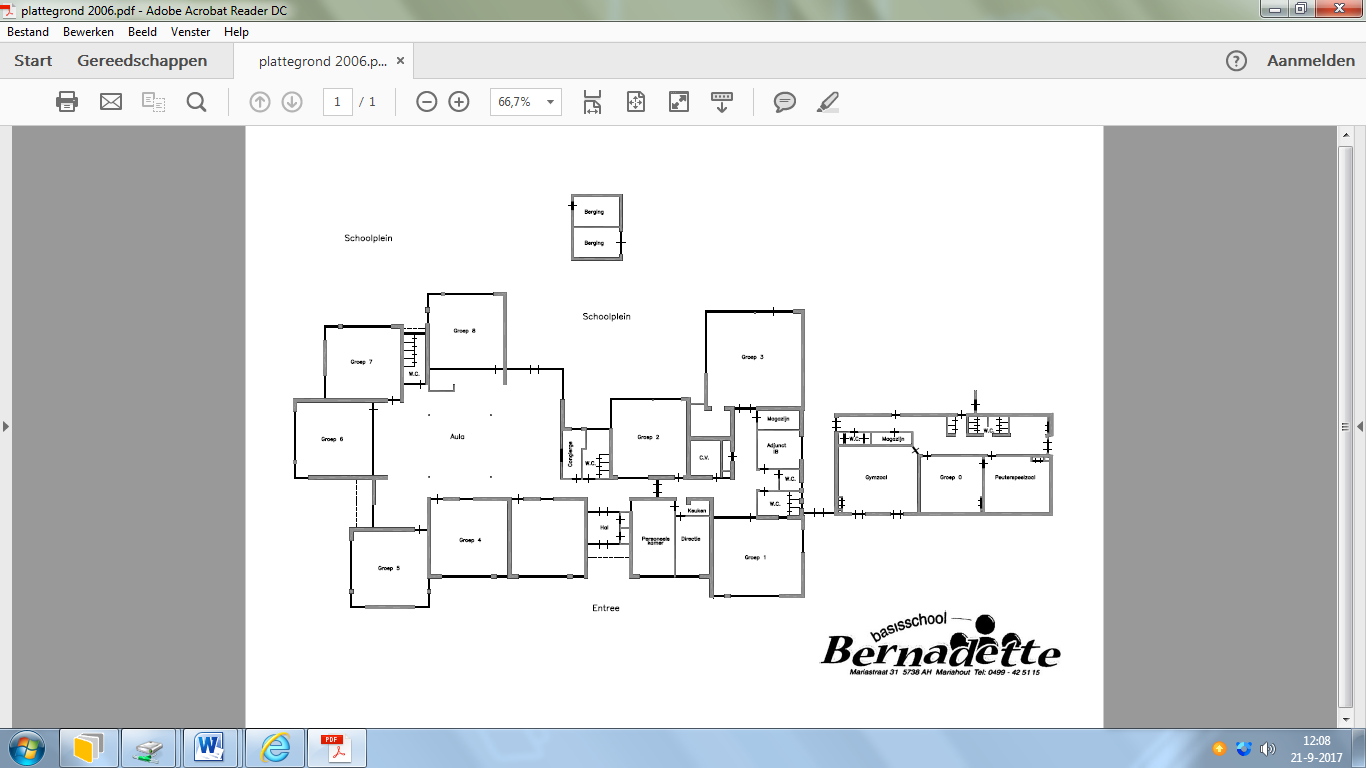
- Lachen / praten / schrijfmachine /muziek / werkplaats / vliegtuigen /verkeer / kinderen / …………

5. Bericht doorgegeven aan:

6. Bijzonderheden:

7. Bericht opgenomen door:

SPREEK MET NIEMAND ANDERS DAN MET DE DIRECTIE EN POLITIE OVER DE MELDING!!!!

**13. Tekeningen van het gebouw**

**Resultaat ontruimingsoefening**

Elk jaar wordt begin schooljaar een ontruimingsoefening gehouden. Deze is aangekondigd zodat men zich daarop samen met de kinderen kan voorbereiden, oefenen, opdat er geen onnodige paniek of schrikreactie ontstaat. Nadien wordt er een evaluatie gemaakt en gedeeld.

De evaluatie is bij de directie op te vragen.

## Voorwoord

Veiligheid op onze scholen is voor kinderen, ouders en Eenbes Basisonderwijs een voorwaarde om tot leren te komen. Daarom worden de speeltoestellen twee keer per jaar door een onafhankelijke instantie geïnspecteerd, jaarlijks worden de elektrische apparaten, trappen, de brandmeldinstallatie en blusmiddelen gecontroleerd. Vierjaarlijks wordt een RI&E uitgevoerd; tweejaarlijks is er een kwaliteitsonderzoek onder personeel, ouders en kinderen. Hieruit komen actiepunten naar voren die opgepakt worden ter verbetering van de veiligheid.

Veiligheid raakt vele vlakken in ons onderwijs: omgaan met elkaar, pedagogisch klimaat, regels en afspraken, personeelsbeleid, beleid ten aanzien van onderhoud, enz. We zijn uitgegaan van de volgende verdeling:

* Coördinatie van de veiligheid: meest dringende informatie bij een veiligheidskwestie;
* Onderwijs / personeel en Facilitair: hoofdstukken met informatie t.a.v. deze gebieden;
* Kwaliteitshandhaving: sociale opbrengsten, evaluatie, verbetercyclus en afspraken;
* Bijlagen met stappenplannen en formulieren ter ondersteuning.

Dit plan heeft een open structuur: deelbeschrijvingen en -plannen kunnen geactualiseerd en ingevoegd worden. Gekozen is voor een korte toelichting per veiligheidsaspect en een verwijzing naar de bijlage die bestaat uit een aantal stappenplannen.

De bijlagen met handelingen en aandachtspunten zijn verdeeld in drie niveaus:

* Rood: een protocol: een voorgeschreven handelwijze op basis van wetgeving;
* Geel: een richtlijn: een onderbouwde handelwijze op basis van beleid, waar alleen

beredeneerd van afgeweken kan worden;



* Groen: een handreiking: een voorgestelde handelwijze, waaruit keuzes gemaakt kunnen

worden.

Het is belangrijk om het veiligheidsplan goed op orde te hebben; iedere school is immers zelf aansprakelijk voor genomen én niet-genomen beslissingen.

In dit plan is een Raamwerk Sociaal Veiligheidsplan opgenomen: een hulpmiddel voor onze scholen om ten aanzien van de sociale veiligheid planmatig (cyclisch) te werken. Zie hiervoor paragraaf 2.1.

# 2.0 Onderwijs en personeel

De onderstaande paragrafen behandelen de onderwijskundige aspecten van de veiligheid op onze scholen. In de wet Veiligheid op school hebben schoolbesturen een vergaande inspannings-verplichting gekregen om een sociaal veilige schoolomgeving te realiseren. In de wet zijn de volgende drie verplichtingen vastgelegd:

1. De school voert een actief sociaal veiligheidsbeleid;
2. Er is op school een persoon met de volgende taken: coördinatie van beleid ten aanzien van pesten en aanspreekpunt in het kader van pesten: de persoon sociale veiligheid;
3. Er is een monitoringsysteem m.b.t. de sociale veiligheid van leerlingen op school. Het monitoren gebeurt met een instrument dat een actueel beeld geeft.

De onderwijsinspectie ziet toe op naleving van de wettelijke verplichtingen. In het toezicht­kader 2017 is dit expliciet opgenomen.

Zie hiervoor bijlage 2.

Scholen moeten een veiligheidsplan hebben. Daarin moeten scholen beschreven hebben hoe zij pesten aanpakken. Daarom hebben alle Eenbesscholen een (anti-) pestprotocol. (zie ook website)

Zie hier voor bijlage 3.

Scholen hebben een inspanningsverplichting om hun papieren veiligheidsbeleid om te zetten in praktijk. De verplichting bestaat uit het ontwikkelen van een set samenhangende maatregelen, gericht op preventie en het afhandelen van incidenten. Dit beleid dient verankerd te zijn in de dagelijkse praktijk. Het Raamwerk Sociaal Veiligheidsplan, dat in paragraaf 2.1 is beschreven biedt daarvoor een hulpmiddel.

Het meetinstrument dat een Eenbesschool gebruikt om een actueel en representatief beeld te hebben van de veiligheidsbeleving van de leerlingen bevat tenminste drie soorten vragen:

* Vragen naar het vóórkomen van incidenten op school;
* Vragen over de veiligheidsbeleving van leerlingen;
* Vragen over het welbevinden van leerlingen.

Voor ouders en leerlingen is het van belang om een laagdrempelig aanspreekpunt te hebben op school wanneer er gepest wordt. De wet schrijft voor dat iedere school een persoon aanstelt die het beleid tegen pesten coördineert en fungeert als aanspreekpunt: de persoon sociale veiligheid. Op onze school zijn dat Renate de Louw en Annemieke de Jong.

De Onderwijsinspectie ziet toe op het door de school gevoerde sociaal veiligheidsbeleid en op de aanstelling van een functionaris. Ook heeft de inspectie toegang tot de monitorgegevens van scholen. Dit stelt de inspectie in staat om het gesprek hierover aan te gaan met de school. Ook hier helpt het Raamwerk Sociaal Veiligheidsplan, dat in dit document is opgenomen en in onderstaande paragraaf door de school wordt ingevuld en aangevuld.

## Raamwerk Sociaal Veiligheidsplan

Allereerst beschrijven we wat we verstaan onder sociale opbrengsten en sociale veiligheid. Vervolgens komt de huidige situatie en gewenste situatie m.b.t. sociale veiligheid en sociale opbrengsten aan bod. Tenslotte worden doelen en acties benoemd, waaruit een activiteitenplanning volgt.

**Wat verstaan wij onder sociale opbrengsten?**

De school helpt de leerlingen om als zelfstandige en sociaalvaardige mensen in het leven te staan. De leerlingen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals contact leggen en onderhouden, samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school en het verbeteren van het welbevinden, de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

**Wat verstaan wij onder sociale veiligheid?**

Sinds 1 augustus 2015 is werken aan sociale veiligheid een wettelijke plicht voor scholen. Sociale veiligheid vormt een belangrijke voorwaarde voor het leren en opgroeien van leerlingen. De school is verplicht er voortdurend voor te zorgen dat er een veilig en open schoolklimaat heerst, waarin je fouten mag maken, je mening mag geven en jezelf mag zijn zonder dat een ander daar een oordeel over geeft. Daarnaast besteedt de school bewust aandacht aan het voorkomen, herkennen en aanpakken van grensoverschrijdend gedrag. Om dit te bewerkstelligen is het een voorwaarde dat op de school een cultuur heerst waarbij zowel leerlingen als medewerkers aan het denken worden gezet over hun houding en handelen en dat hier open over wordt gepraat (*School en veiligheid.nl*).

**Huidige situatie op Eenbes brede school Bernadette.**

**Kernwaarden van de school m.b.t. de visie op sociale veiligheid en sociale opbrengsten**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Ontwikkeling** | Wij bieden een kansrijke leeromgeving. |
| 1. **Samen** | Samen leren, samenwerken en samen spelen. |
| 1. **Betrokkenheid** | Wij betrekken jou bij jouw leerproces. |
| 1. **Verantwoordelijkheid** | Verantwoordelijkheid nemen moet je leren. |
| 1. **Vertrouwen** | We hebben vertrouwen in elkaar. |

**Omschrijving van de huidige situatie m.b.t. sociale veiligheid en sociale opbrengsten**

**Waar staat de school voor?**

Om te beginnen willen we heel kernachtig zeggen waar het op onze school om draait:

***We willen dat uw kind elke dag met plezier naar school gaat en heel veel leert.***

**Missie en visie van de school.**

De belangrijkste missie van Eenbes brede school Bernadette is: “*We helpen jou om je te ontwikkelen tot een eigen persoonlijkheid die met kennis, vaardigheden en eigen mening een bijdrage kan leveren aan de huidige en toekomstige maatschappij.”*

Onze school kenmerkt zich door rust, structuur, duidelijkheid en een warm pedagogisch klimaat waarin kinderen en ouders zich welkom voelen.

Samen met de peuterspeelzaal Bernadette en kinderopvang Ukkepuk werken wij aan een gedeelde visie en uitstraling. Zo creëren wij een veilige en plezierige omgeving voor uw kind. Wij zorgen voor een afgestemd aanbod aan activiteiten, zodat er een doorgaande ontwikkelings- en zorglijn is.



De teams van de school, peuterspeelzaal en kinderopvang hebben samen met de kinderen bovenstaande ‘Schoolregels’ geformuleerd.

De school heeft een anti pestprotocol geformuleerd en dit is te lezen op de website van de school en ligt ook ter inzage bij de directie.

We werken met de werkwijze Sociaal Sterke Groep. Een werkwijze waarmee we o.a. bovenstaande regels kunnen verwezenlijken en onze visie en missie kunnen bereiken.

Het koersplan van de Eenbes 2020-2024, Leren met passie, is te vinden op [www.eenbes.nl](http://www.eenbes.nl)

**Sociale opbrengsten van ons onderwijs**

Bij wet zijn scholen verplicht in hun onderwijs aandacht te besteden aan actief burgerschap en sociale integratie. Ons onderwijs moet er voor zorgen dat leerlingen voldoende kennis en vaardigheden verwerven om een rol in de samenleving te kunnen spelen en om dat als actieve burger te kunnen doen. De ontwikkeling van de sociale competentie is een belangrijk deel van de totale verwerving.

Sociale opbrengsten zijn om meer dan één reden belangrijk. Ook voor samenleving en economie gaat het om belangrijke doelen. De overdracht van kernwaarden en vorming van geïnformeerde en betrokken burgers zijn belangrijke baten van onderwijs. Datzelfde geldt voor economische ontwikkeling en reductie van maatschappelijke kosten door preventie van ongezond of norm overschrijdend gedrag.

Actief burgerschap en sociale integratie zijn opgenomen in de kerndoelen. Het doel van burgerschapsvorming en sociale integratie is dat leerlingen worden voorbereid op samenleven en op participatie in de samenleving. Sociaal gedrag wordt algemeen beschouwd als een belangrijke indicator van sociale competentie. Een gebrek aan sociale competentie uit zich vaak in probleemgedrag. Een van de kenmerken van een gezonde sociale en emotionele ontwikkeling is de afwezigheid van ernstig probleemgedrag. Probleemgedrag heeft gevolgen voor het persoonlijk en maatschappelijk functioneren; de behandeling ervan is tijdrovend en brengt aanzienlijke kosten met zich mee.

In de dagelijkse lespraktijk hebben leerkrachten en leerlingen in meer of mindere mate met

probleemgedrag te maken. Dat kan het lesgeven bemoeilijken of in sommige gevallen zelfs

onmogelijk maken. Kinderen met sociaal-emotionele problemen zijn vaak druk, agressief en

oppositioneel, of juist teruggetrokken, angstig en depressief. Velen hinderen niet alleen

anderen, maar ondervinden ook zelf hinder van hun gedrag als zij door andere kinderen worden gepest, gemeden of afgewezen.

Met betrekking tot probleemgedrag van leerlingen in het basisonderwijs kan een onderscheid

worden gemaakt in drie soorten sociaal-emotionele problemen:

• Externaliserend probleemgedrag;

• Internaliserend probleemgedrag;

• Specifieke gedragsproblematiek zoals ADHD en autisme.

Onder externaliserend probleemgedrag wordt negatief, naar buiten gericht gedrag verstaan.

Oppositioneel-opstandige kinderen verzetten zich op een hinderlijke en ergerlijke manier tegen anderen, meestal volwassenen. Ze zijn prikkelbaar, opvliegend, snel beledigd en zoeken de schuld bij voorkeur bij anderen. Agressief gedrag is erop gericht anderen psychische of lichamelijke schade te berokkenen. Het kan gaan om bedreigen, pesten, vechten, slaan en schoppen, maar ook om het opzettelijk vernielen van andermans eigendommen.

Internaliserende problemen zijn meer naar binnen gericht, zoals teruggetrokken gedrag, angst en depressie. Hoewel vaak niet storend voor anderen, kunnen internaliserende problemen het functioneren van betrokkenen ernstig belemmeren.

De aandacht voor opbrengst gericht werken beperkt zich niet tot de cognitieve vakken maar richt zich op een verhoging van de totale opbrengsten, waaronder dus ook de sociale opbrengsten.

**Pedagogische visie basisschool Bernadette.**

Op onze school besteden we impliciet in de omgang met elkaar en expliciet in voorkomende situaties en lessen aandacht aan het vergroten van de sociale competenties. In ons schoolplan schrijven wij, dat kinderen het goed naar hun zin moeten hebben op onze school. Het is onze overtuiging, dat kinderen die graag naar school gaan, ook graag willen leren. Elkaar respecteren; zowel kinderen, leerkrachten als ouders. Wij zijn ons als leerkrachten sterk bewust van de invloed van onze houding op het kind. Deze houding moet ten gunste komen van de normen en waarden die wij op school hoog achten. We hopen dat dit voor de kinderen resulteert in een altijd positieve houding t.a.v. de medemens in de maatschappij. We willen dat kinderen leren beoordelen i.p.v. veroordelen. De school stimuleert een actieve betrokkenheid bij het eigen leerproces waarbij tevens tegemoet wordt gekomen aan de basisbehoeften van elk kind op het gebied van competentie, autonomie en relatie.

**Relatie:**

Ten aanzien van relatie vinden we het belangrijk dat er sprake is van:

* wederzijds respect
* luisteren naar kinderen
* zorg voor een veilige leeromgeving
* een positieve benadering van de kinderen
* inleving in de belevingswereld van de kinderen, rekening houdend met hun leeftijd en

de persoon van ieder kind.

**Competentie:**

Ten aanzien van het zich competent voelen:

* we stimuleren dat kinderen vertrouwen hebben in de eigen mogelijkheden.
* we zullen een klimaat scheppen waarin het kind zichzelf mag zijn.

**Autonomie:**

Ten aanzien van autonomie:

* we stimuleren het dragen van eigen verantwoordelijkheid door de kinderen.
* we laten kinderen ervaren dat zij zelf keuzes kunnen maken in hun ontwikkeling en geven daar de ruimte voor.

Ook gezien het feit dat basisschool Bernadette de enige school is in het dorp zijn de sociale contacten en onderlinge relaties van groot belang. Kinderen en ouders komen elkaar niet alleen op school tegen, maar overal elders in het dorp, op kinderfeestjes, de verenigingen en de kinderen zijn vaak ook nog familie van elkaar.

Voor kinderen die niet op onze school kunnen blijven omdat we hen de nodige ondersteuning niet kunnen bieden is het dubbel zwaar als zij naar een andere school vertrekken. Omwille van de onderlinge betrokkenheid worden de namen van de verwezen kinderen toch opgenomen in de namenlijst van de groepsgenootjes. Bij speciale gelegenheden zijn zij ook welkom om aan activiteiten deel te nemen.

**Sociale opbrengsten.**

In vergelijking met de meting bij de cognitieve vakken is het niet eenvoudig om sociale opbrengsten te meten. Om de sociaal-emotionele ontwikkeling te bewaken, te versterken en waar nodig bij te stellen en in te grijpen, hebben we diverse programma's, observatiemiddelen en methodieken in gebruik.

**Observatiesysteem KIJK**

We hebben met het team een observatiesysteem gekozen waarvan wij vonden dat het goed past bij onze school.

Voor de groepen 1-2 gebruiken wij ‘KIJK 1-2’ Met dit systeem volgen we nauwgezet de ontwikkeling van de kinderen, stellen doelen en passen het aanbod waar nodig aan.

Voor de groepen 3 t/m 8 gebruiken wij ‘KIJK op sociale competentie’. Met dit observatiesysteem nemen we twee keer per jaar de toets af en de uitslagen worden besproken met de IB-er tijdens de groepsbesprekingen. Peuterspeelzaal Bernadette gebruikt ook het programma Kijk waardoor er een goede overgang en uitwisseling van gegevens kan plaatsvinden.

**Kindervragenlijst KIJK**

De kinderen van groep 5 t/m 8 vullen zelf twee keer per jaar de vragenlijst in ‘Kijk op sociale competentie’. De uitkomst hiervan wordt ook met de kinderen en met de IB-er besproken en mogelijk met ouder.

**Methodiek**

Wij werken met de methode Kijk en met een sociaal emotioneel werkwijze nl. Sociaal Sterke Groep. Ook in ons informatieblaadje ‘het Zoemertje’ informeren wij regelmatig de ouders over onderwerpen en werkwijze.

**Kennismakingsgesprekken**

Aan het begin van elk schooljaar vinden kennismakingsgesprekken plaats met ouders. Vanaf groep 6 zijn daar ook de kinderen bij aanwezig. Voor nadere details verwijzen we naar het protocol wat bij de directie ter inzage ligt.

**Ouder-Kind gesprek**

In groep 5 t/m 8 vinden op verzoek van kind, ouder of leerkracht Ouder-Kind gesprekken plaats. Hierbij wordt een gespreksverslag opgesteld en dit wordt door alle partijen ondertekend. Er worden afspraken gemaakt en vastgelegd en ook evaluatiemomenten ingepland waarin men de ontwikkeling bespreekt.

**Marietje Kessels project en sociale veiligheid**

In groep 8 hebben we structureel het Marietje Kessels project.

Hiervoor worden twee externe specialisten ingehuurd die dit project in overleg met de leerkracht uitvoeren.

De kinderen van groep 8 krijgen instructieles over omgaan met vuurwerk. Ouders worden betrokken bij de voorlichting over alcohol en drugs.

**SoVa-training**

Voor kinderen die dit nodig hebben worden SoVa trainingen aangeboden. Ook zijn er Rots- en- Water trainingen, faalangsttrainingen en soms komen psychologisch gesprekken aan bod. In overleg met leerkracht, IB-er en ouders worden deze kinderen aangemeld voor een training of gesprekken die zij extern volgen.

**CJG -Info-punt opvoeding**

Ouders en kinderen kunnen doorverwezen worden naar het CJG, Centrum Jeugd en Gezin of Info punt opvoeding. Een medewerkster van de CJG of GGD staat ouders te woord staan die vragen hebben over opvoeding.

**Gesprekken**

Ook groepsbreed worden projecten ingezet voor die groepen die dit nodig blijken te hebben: Extra kring/groepsgesprekken, individuele gesprekken met kinderen, Rots en water training, (prenten)boeken.

**Pesten en zinloos geweld**

Elke klas heeft haar eigen klassenafspraken, afhankelijk van leeftijd en samenstelling van de groep. Daarnaast hebben we ook schoolregels die in de school zichtbaar zijn opgehangen.

Op de Bernadette hebben we een Antipestprotocol.

**Viering**

Aan het begin van elk schooljaar hebben we een schoolviering waarbij we stilstaan met elkaar hoe we een fijn schooljaar kunnen krijgen, wat daarvoor nodig is.

**Project: Relaties en Seksualiteit**

Een keer per jaar hebben we de week van de ‘Lentekriebels’. De lessen dragen eraan bij dat kinderen een positief zelfbeeld en vaardigheden ontwikkelen op het gebied van weerbaarheid, relaties en seksualiteit. Aandacht voor deze thema’s op jonge leeftijd zorgt er ook voor dat kinderen en jongeren geen of minder risico’s nemen, als ze eenmaal gaan experimenteren met seksuele relaties. Relationele en seksuele vorming binnen het basisonderwijs omvat meer dan alleen informatie over lichamelijke veranderingen en/of voortplanting. Het gaat ook over vriendschap, liefde, relaties en omgangsregels. Daarom past deze vorming goed binnen alle groepen. In de gehele school worden na een gezamenlijke start lessen gegeven uit dit project. Vooraf worden ouders geïnformeerd via de nieuwsbrief van de school. Bij dit project worden ook de ouders betrokken.

**Zorgadvies Team (ZT)**

Zorgkinderen worden besproken door IB-er met de GGD, CJG en een medewerker van het Eenbes Expertise Netwerk. Indien wenselijk kan het ZT uitgebreid worden met andere instanties. Handelingsadviezen worden gegeven en waar nodig worden kinderen doorverwezen. Bij grote zorgen kan een melding bij ‘Zorg voor jeugd’ geplaatst worden.

**Volgen van leerlingen**

Alle kinderen worden systematisch gevolgd door de IB-er. De leerkracht maakt drie keer per jaar een verslag van elke kind, op sociaal-emotioneel gebied, cognitief gebied, werkhouding, motorisch gebied en wat het kind speciaal nodig heeft. Dit wordt besproken met de IB-er tijdens de groepsbesprekingen, die drie keer per jaar plaatsvinden. De IB-er vult dit verslag waar nodig aan en dit verslag wordt mede gebruikt voor de overdracht naar de volgende groep.

**Interne Vertrouwenspersoon**

Op onze school zijn twee leerkrachten opgeleid als intern vertrouwenspersoon. Bewust hebben we ervoor gekozen om een mannelijke en een vrouwelijke leerkracht de opleiding te laten volgen. Twee keer per jaar gaan zij naar de groepen en vertellen de kinderen over hun taak. In de aula is een poster zichtbaar met daarop de namen en de foto van betreffende leerkrachten.

**Samenvatting**

Op onze school wordt op meerdere manieren ingezet op het versterken van de sociale vaardigheden van de kinderen. Het aanbod is divers en vindt programmatisch en structureel plaats. In het kader van kwaliteitszorg worden de verschillende aspecten van aanbod en opbrengsten geëvalueerd en geëffectueerd. De sociale opbrengsten zijn niet altijd even duidelijk te meten en in scores uit te drukken. Toch zien we door het nauwgezet volgen van kinderen en adequaat handelen bij sociaal ongewenst gedrag dat we kunnen spreken van een gezond positief sociaal klimaat op onze school.

**Gewenste situatie m.b.t. sociale veiligheid en sociale opbrengsten**

* Opstellen en het teambreed naleven van beleid sociale veiligheid en sociale opbrengsten met daarin een overzicht van gemaakte afspraken, materialen, methodes en te nemen stappen.
* Extra aandacht besteden aan de ontwikkeling van de groepsvorming in de eerste vier weken van het schooljaar en indien van toepassing later in het schooljaar. Hierbij wordt bijvoorbeeld gebruik gemaakt van o.a. Grip op de groep en Gouden weken.
* De school heeft een persoon sociale veiligheid benoemd en beschikt over een anti-pestprotocol.
* De school heeft een interne contactpersoon (voorheen interne vertrouwenspersoon) benoemd. Scholen kunnen ervoor kiezen deze en bovenstaande taak te combineren tot één taak.
* De school beschikt over een protocol intimidatie/discriminatie/misbruik/mishandeling; (zie 2.2)
* De school beschikt over een protocol internet/e-mailgebruik en social media. (zie 2.4)

**Doelen en acties op schoolniveau 2021-2025**

**Doel 1:**In het kader van Passend Onderwijs bekwaamt het team zich verder in het creëren van een positief en veilig klasse-en schoolklimaat, waarbij alle kinderen zich zowel op cognitief als sociaal-emotioneel goed kunnen ontwikkelen.   
Actie: Afstemming van de schoolregels en verfijning methode Sociaal Sterke Groep

**Doel 2:**De afspraken die op school gelden zijn eenduidig en worden consequent nageleefd.   
Actie: Tijdens de studiedagen/teamvergaderingen en groepsbesprekingen worden de afspraken getoetst.

**Doel 3:**Er is sprake van een doorgaande lijn in aanpak en begeleiding van kinderen op sociaal-emotioneel vlak.

Actie: Tijdens de leerlingbespreking worden de resultaten van de observaties uit ‘KIJK’ besproken. Ook komt het sociogram ter sprake en de resultaten van de ok-thermometer.

**Doel 4:**Teamleden benutten de mogelijkheden die het signaleringsinstrument voor SEO biedt.   
Actie: Afspraken over bijzondere begeleiding van kinderen worden in tijdpad gezet en geëvalueerd.

**Doel 5:**De communicatie met ouders over het gedrag van kinderen is open, eerlijk en constructief en sluit aan bij de wens van team en ouders.  
Actie: Besprekingen vinden plaats in Ouder-Kind gesprek. Elk gesprek wordt afgesloten met een bevinding van het gesprek.

**Doel 6:**De school beschikt over een anti-pestprotocol en een persoon sociale veiligheid.  
Actie: Aanwezig en op de website en in schoolgids te lezen .

**Activiteitenplanning t.b.v. Sociale Opbrengsten 2021-2025***De hierboven genoemde actiepunten worden chronologisch gepland.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Actie** | **Wie** | **Wanneer** | **Hoe** |
| Het logboekje bekijken van SSG bekijken | Renate en Annemieke | Elke maand | Met kinderen die 3x of meer voorkomen vindt een gesprekje plaats. Lkr, ouder en Ib-er worden op de hoogte gebracht. |
| Tijdens de groepsbesprekingen worden de afspraken getoetst. | Intern begeleider  Leerkrachten | november – februari - juni | Bespreking met IB-er |
| Tijdens de leerlingbespreking worden de resultaten van de observaties uit ‘KIJK’ en het sociogram besproken. | Intern begeleider  leerkrachten | november – februari - juni | Leerkracht en/of IB-er |
| Afspraken over bijzondere begeleiding van kinderen worden in tijdpad gezet en geëvalueerd. | Leerkracht van kind in overleg met ouders en IB-er. | In voorkomende situatie. | Vastleggen in leerling dossier. |
| Aanwezig en op de website en in schoolgids te lezen | Patrick Swinkels | Na aanpassing opnemen. | Website aanpassen.  Documenten vervangen. |

## Intimidatie en geweld

**Protocol tegen intimidatie en geweld**

Uitgangspunt is dat op het schoolterrein en binnen de schoolpoorten iedere vorm van verbaal en fysiek geweld/agressie en seksuele intimidatie, door ouders, personeel, leerlingen, vrijwilligers, stagiaires, e.d. niet getolereerd wordt.

**(Dreigen met) geweld e.d. door een lid van het personeel**

Fysiek geweld als straf door de leerkracht is strafbaar en wordt niet getolereerd. Mocht het toch voorkomen dat een lid van het personeel bijvoorbeeld op grond van een emotionele reactie een leerling een corrigerende tik geeft, dan deelt de leerkracht dit onmiddellijk mee aan de directie.

Verder neemt de leerkracht in overleg met de directie zo snel mogelijk contact op met de ouders om het gebeurde te melden en uit te leggen. Als de ouders van de leerling een klacht indienen bij de directie wordt een gesprek geregeld tussen de ouders en de directie. De directie houdt van elk voorval een dossier bij. Let wel: ondanks het feit dat valt uit te leggen dat er sprake was van een emotionele reactie, houden ouders het recht aangifte te doen bij de politie en gebruik te maken van de officiële klachtenprocedure.

In geval van herhaling van geweld door het personeelslid wordt door de directie onmiddellijk melding gedaan bij het bestuur, dat vervolgens bepaalt of, en zo ja welke, rechtspositionele maatregelen worden genomen.

Zie bijlage 4: Klachtenprocedure in geval (dreigen met) geweld door personeel**.**

**Vormen van geweld**

De politie werkt met de volgende definitie van geweld: 'Geweld is een verbale, fysieke en/of seksuele handeling gericht tegen mens of dier en tegen de wil van het slachtoffer, waardoor lichamelijk en/of psychisch letsel kan ontstaan dan wel de integriteit van een persoon kan worden geschonden.'

Geweld kan diverse vormen aannemen:

* Fysiek geweld: wordt het makkelijkst herkend omdat de gevolgen meestal duidelijk zichtbaar zijn. Fysiek geweld kan gepaard gaan met intimidatie en verbaal geweld;
* Psychisch geweld: is een vorm van geweld die het meest verborgen kan blijven voor de omgeving: pesten, negeren of buitensluiten. Psychisch geweld kan zowel verbaal als non-verbaal zijn;
* Seksueel geweld: houdt seksuele intimidatie en seksueel misbruik in. Seksueel geweld kan zowel verbaal als non-verbaal en zowel als fysiek en als psychisch geweld bestempeld worden. Ook sexting (ongewenst delen van privé foto’s en video’s) via de social media valt hieronder. In geval van seksueel geweld is een wettelijke meldplicht van toepassing: zie paragraaf 2.3.

**Meldplicht fysiek of psychisch geweld** **en aangifte bij politie**

Een wettelijke meldingsplicht is er t.a.v. fysiek of psychisch geweld niet, maar registratie van geweldsincidenten wel. De Inspectie van het Onderwijs wil dat scholen geweldsincidenten zelf registreren. Zo kan een incidentenregistratie de basis vormen voor een actief preventief schoolveiligheidsbeleid.

In het kader van het versterken van het veiligheidsgevoel wordt door Eenbes het slachtoffer, in redelijkheid en billijkheid, geadviseerd aangifte te doen bij politie in geval van strafbare feiten, zoals: stalken (psychisch geweld), e-mail- en internetpesterijen, mishandeling, vernieling of bedreiging. Het slachtoffer krijgt altijd het aanbod bij gestaan te worden vanuit Bureau Slachtofferhulp.

Het bestuur van Eenbes geeft aan dat de directie bij fysiek of psychisch geweld, door een medewerker of door ouders, altijd melding doet bij het bestuur en adviseert aangifte te doen bij de politie.

**Melding maken bij de vertrouwensinspecteur**

Binnen de Inspectie van het Onderwijs heeft een klein team van inspecteurs, naast hun toezicht-houdende taak, een bijzondere taak: zij zijn vertrouwensinspecteur (VI). Ouders, leerlingen, docenten, directies en besturen, maar ook vertrouwenspersonen kunnen de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs raadplegen wanneer zich in of rond de school (ernstige) problemen voordoen op het gebied van:

* seksuele intimidatie en seksueel misbruik;
* psychisch en fysiek geweld;
* discriminatie en radicalisering.

De vertrouwensinspecteur zal luisteren, informeren en zo nodig adviseren. De melding wordt geregistreerd in een vertrouwelijk dossier van de vertrouwensinspecteur. Zo nodig kan de vertrouwensinspecteur ook adviseren in het traject naar het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte. In het geval van (vermoeden van) seksueel misbruik geldt de meld-, overleg- en aangifteplicht.

Contact met de vertrouwensinspecteur: op alle werkdagen tijdens kantooruren (08.00-17.00 uur) via het nummer: 0900 111 3 111.

Zie hiervoor bijlage 5: Stappenplan fysiek en verbaal geweld .

## Meldcode en meldplicht kindermishandeling en seksueel misbruik

Sinds 1 juli 2013 zijn beroepskrachten verplicht de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling (HGKM) te gebruiken bij vermoedens van geweld in huiselijke kring. De Meldcode heeft betrekking op alle vormen van geweld in de huiselijke situatie. Tot kindermishandeling wordt ook gerekend het getuige zijn van huiselijk geweld.

De Meldcode heeft als doel jeugdigen, die te maken hebben met een vorm van geweld of mishandeling, snel passende hulp te bieden, zodat een einde komt aan de (bedreigende) situatie. Hiertoe biedt de Meldcode stappen en handvatten aan professionals voor signalering en het verdere handelen bij (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling. Professionals zijn verplicht om zich te scholen in het gebruik van de Meldcode. Op iedere Eenbesschool is tenminste 1 persoon geschoold in het gebruik van de Meldcode.

Eenbes hanteert een op het onderwijs afgestemde meldcode, gebaseerd op het basismodel Meldcode: zie bijlage 6.

Naast de Meldcode voor huiselijk geweld en kindermishandeling kent het onderwijs ook de meld- en

aangifteplicht bij seksueel geweld en seksuele intimidatie binnen het onderwijs: alle personeelsleden en directies zijn meldplichtig op basis van de Onderwijswet bij (een vermoeden van) een zedenmisdrijf tussen een medewerker van de onderwijsinstelling en een minderjarige leerling.

Stappen:

1. Heeft een medewerker van Eenbes Basisonderwijs een vermoeden van seksueel geweld (misbruik) of seksuele intimidatie door een volwassene binnen het onderwijs met een minderjarige, dan meldt die medewerker dat altijd bij de directie. De directie meldt het altijd bij het bestuur: Wim Klaassen.
2. Het schoolbestuur overlegt direct met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. De vertrouwensinspecteur stelt vast of er sprake is van een redelijk vermoeden van een strafbaar feit.
3. Blijkt na het overleg met de vertrouwensinspecteur dat er een zedendelict vermoed wordt? Dan moet het schoolbestuur altijd aangifte doen van misbruik bij de politie. Het schoolbestuur informeert direct de betrokkenen over de aangifte.

De vertrouwensinspecteurs zijn niet verplicht om aangifte te doen van seksueel misbruik of seksuele intimidatie. Zij zijn wettelijk verplicht geheim te houden wat leerlingen, ouders of personeelsleden van een school hun toevertrouwen. De aangifte wordt door het schoolbestuur gedaan.

Die wetgeving verplicht scholen ook om een klachtenregeling, een klachtencommissie en interne contactpersonen te hebben. Voor meer informatie zie [www.schoolenveiligheid.nl/seksuele-intimidatie](http://www.schoolenveiligheid.nl/seksuele-intimidatie) Zie ook: Stappenplan seksuele intimidatie en misbruik (op school): zie bijlage 7.

## Internet, emailgebruik en sociale media

**Internet en emailgebruik**

De digitale media bieden mogelijkheden om gemakkelijk dreigende berichten te versturen, belastende foto’s of filmpjes te plaatsen of iemand uit te schelden. Er zijn nog maar weinig manieren om je daartegen te verweren.

Er is geen wetsartikel dat online pesten expliciet strafbaar stelt. Sommige vormen van online gedrag kunnen strafbaar worden gesteld volgens bestaande wetgeving. Zo kan sexting strafbaar worden gesteld op basis van ‘het bezitten en verspreiden van kinderporno’. Strafbaar volgens het Wetboek van Strafrecht is (ook door middel van ICT en social media):

• Belediging/ Smaad/ Smaadschrift: Artikel 261

• Bedreiging: Artikel 285

• Stalking: Artikel 285b

• Grooming: Artikel 248e

• Hacking van een account: Artikel 138a

• Vernieling van computergegevens: Artikel 350a

• Ontucht: Artikel 248a

• Schennis der Eerbaarheid: Artikel 239

**Sociale media**

Sinds 1 augustus 2015 zijn scholen wettelijk verplicht om te zorgen voor een sociaal veilig klimaat op school. ‘Sociale veiligheid op internet’ heeft daarmee een vaste plek gekregen op onze scholen.

De onderstaande richtlijnen voor sociale media gebruik zijn voor Eenbesscholen de basis waarop zij hun schoolspecifieke media-gedragscode en hun mediawijsheidlessen baseren.

|  |  |
| --- | --- |
| **Do’s**   1. Zorg dat je je aan de wet en de afspraken van de school en Eenbes houdt, 2. Wees jezelf. Zeg wie je bent en waar je werkt, zeker als het over Eenbes en/of je school gaat, 3. Maak duidelijk dat het om je eigen mening en opvattingen gaat. Schrijf in de ik-vorm, 4. Zorg dat binnen de afspraken de feiten kloppen en wees eerlijk. Onderbouw je mening met feiten. Vermeld de bron van je informatie, 5. Zorg voor toegevoegde waarde. Denk na voordat je iets online plaatst, 6. Gebruik je gezond verstand en wees beleefd. Geef vergissingen toe, en bied zo nodig je verontschuldigingen aan, 7. Toon respect voor andere culturen, religies, waarden enz., 8. Houd rekening met auteursrechten. Gebruik geen logo’s, handelsmerken, muziek, afbeeldingen enz. zonder toestemming vooraf, 9. Volg reacties op je eigen uitlatingen en blijf respectvol en wettig m.b.t. je eigen reacties, 10. Houd privé en werk gescheiden, laat geen leerlingen toe op je privé-pagina´s. Maak daar een aparte pagina voor aan. | **Don’ts**   1. Plaats geen materiaal dat schadelijk kan zijn voor Eenbes / school / medewerkers / kinderen / ouders, 2. Plaats geen materiaal dat je in verlegenheid zou brengen als familie of leidinggevende het zou lezen, 3. Geen spam!   Geen sluikreclame!   1. Spreek niet namens Eenbes en/of je school (als je een eigen blog / kanaal hebt, gebruik dan een disclaimer), 2. Pas geen censuur toe op de mening van anderen, 3. Zoek geen ruzie.   Plaats geen lasterlijk, grof, obsceen of bedreigend materiaal,   1. Vertel geen leugens, 2. Verspreid geen interne informatie over leerlingen, collega’s, scholen (waaronder foto’s van kinderen), 3. Laat je niet uit over resultaten van de Eenbes en/of je school, 4. Citeer geen collega’s of andere belanghebbende. Plaats geen materiaal   zonder toestemming van de eigenaar,   1. Vervorm het logo van Eenbes en/of je school niet. Verbind het logo niet aan ongepaste content, 2. Medewerkers mogen leerlingen niet toelaten op een privépagina die ook gebruikt wordt voor vrienden / familieleden / kennissen. |

Op school spreken we met de kinderen tijdens lessen over mediawijsheid over het internetgebruik en internetpesten. Als wij merken dat kinderen via internet pesten of dat een kind gepest wordt, nemen wij contact op met de ouders van het desbetreffende kind. Van de ouders verwachten wij dat zij ons waarschuwen indien zij merken dat hun kun kind via internet wordt gepest.

**Versleuteling e-mailadressen**

Met het oog op de privacy van de leerlingen en het bewaken ervan, zij we gekomen tot een Eenbes-brede versleuteling van de leerling-namen in de door hen te gebruiken e-mailadressen. Op het moment dat een school er voor kiest om alle leerlingen van een e-mailadres te voorzien, meldt de directeur of ict-ambassadeur dit bij de bovenschoolse ict-er. Deze laatste zal de opdracht tot het samenstellen en operationeel maken van de e-mailadressen uitzetten bij ActaCom.

De verantwoordelijkheid voor het juiste gebruik van de e-mailadressen ligt bij de directie en leerkrachten van de school.

## 2.5 Calamiteiten

Hiervoor verwijzen wij naar bijlage 8: Crisisprotocol overlijden en bijlage 9: Materialen t.b.v. rouwverwerking.

## 2.6 Huisregels en genotmiddelen

**Huisregels**

Ieder jaar maken de leerkrachten samen met de leerlingen speel- en omgangregels. Ze komen voort uit de schoolafspraken. De schoolregels zijn zichtbaar en vindbaar voor ouders. Bij grensoverschrijdend probleemgedrag maakt de school gebruik van de hulp vanuit het Eenbes Expertise Netwerk. Zie voor omgangsregels bijlage 3: Anti-pestprotocol.

**Genotmiddelen**

*Roken*

De school is rookvrij. Indien medewerkers van school roken, doen ze dit buiten de school, buiten het gezichtsveld van de kinderen. Er worden geen extra rookpauzes gegeven.

*Alcohol*

Voor medewerkers geldt, dat alcohol tijdens de werktijd niet is toegestaan. Het gebruik van alcohol tijdens schoolfestiviteiten, buiten werktijd door medewerkers wordt toegestaan mits men zich realiseert dat de medewerkers ook hier een voorbeeldfunctie hebben. Op schoolkamp of bij buitenschoolse activiteiten wordt altijd een afspraak gemaakt welke leerkrachten geen alcohol gebruiken om vervoer per auto van een leerling bij een blessure te allen tijde mogelijk te houden.

*Drugs*

Het gebruik, in bezit hebben of het verhandelen van elke soort van drugs is voor kinderen en leerkrachten ten strengste verboden. Als dit gebeurt zal aangifte gedaan worden bij de politie en zullen sancties opgelegd worden, bijvoorbeeld een schorsing en/of verwijdering van de school.

## 2.7 Sociaal emotioneel leren en welbevinden

**Methodes sociale vaardigheden en anti-pesten**

Scholen bevorderen de cognitieve en de sociale ontwikkeling van hun leerlingen. Beide taken, kwalificeren en socialiseren, zijn in de wet vastgelegd. Om de vorderingen systematisch te volgen, gebruiken scholen een leerlingvolgsysteem. Ten aanzien van systemen voor het volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling is een positief oordeel van de Commissie Testaangelegenheden Nederland (COTAN) van belang.

Steeds meer Eenbes basisscholen kiezen voor een meer algemeen preventieve aanpak zoals Sociaal Sterke Groep. Deze pedagogische aanpak gaat uit van het idee dat kinderen baat hebben bij een betrouwbare structuur die geldt voor iedereen in de school. De aanpak is gericht op correct omgaan met elkaar en zo met elkaar te zorgen voor een prettige sfeer op school.

In paragraaf 2.1 heeft onze school bij de omschrijving van de huidige situatie m.b.t. sociale veiligheid en sociale opbrengsten ingevuld welke materialen de school gebruikt ter ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

**Burgerschap**

Scholen zijn wettelijk verplicht aandacht te besteden aan de bevordering van burgerschap. Naast aandacht voor diversiteit, acceptatie en tolerantie ligt de nadruk op het kunnen en willen deelnemen aan de samenleving. Leerlingen leren op thema’s als diversiteit, acceptatie en tolerantie te reflecteren op het eigen handelen, een respectvolle houding en een bijdrage aan de zorg voor hun omgeving. Dat van een algemene opdracht sprake is, impliceert dat scholen zich in het schoolplan en de schoolgids moeten verantwoorden over de wijze waarop zij die invulling vormgeven. Dit kan binnen een methode voor sociale vaardigheden, wereldoriëntatie, geestelijke stromingen en geschiedenis (staatsinrichting).

**Anti-pestprotocol en discriminatie**

Iedere Eenbesschool heeft een anti-pestprotocol. Het anti-pestprotocol van de school is terug te vinden in de schoolgids en op de website.

Wij leven in een multiculturele samenleving. Wij verwachten het volgende van onze leerkrachten:

* De leerkracht behandelt alle kinderen en hun ouders gelijkwaardig.
* Hij/zij bezigt geen racistische en/of discriminerende taal.
* De leerkracht ziet er op toe dat kinderen en ouders ten opzicht van medekinderen en hun ouders geen racistische of discriminerende houding aannemen in taal en gedrag (binnen de school).
* Kinderen die tijdens het buiten spelen betrapt worden op racistische of discriminerende taal en/of gedragingen worden daarop door de surveillant aangepakt.
* De behandeling van gesignaleerde racistische/discriminerende taal en/of gedragingen gebeurt overeenkomstig de procedure, zoals die is beschreven bij pesten: zowel preventief als curatief.
* De leerkracht neemt duidelijk afstand van racistische en/of discriminerend gedrag van collega's, ouders en andere volwassenen binnen de school. Hij/zij maakt dit ook kenbaar.

**Inspectiegegevens**

Onderwijsinspectie checkt het kwaliteitsaspect ‘het schoolklimaat wordt gekenmerkt door veiligheid en respectvolle omgangsvormen’. Dit aspect bestaat uit de volgende indicatoren:

* + De ouders zijn betrokken bij de school door activiteiten die de school onderneemt.
  + De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.
  + Het personeel voelt zich aantoonbaar veilig op school.
  + De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.
  + De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen van incidenten in en om school.
  + De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op de afhandeling van incidenten in en om school.
  + Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.

**Omgaan met verlies**

Bij een sterfgeval binnen de omgeving van de school is het extra van belang zorgvuldig te communiceren en oog te hebben voor ieders eigen manier van beleving van en omgaan met verdriet. Zie bijlage 9: Crisisprotocol overlijden en bijlage 10: Materialen t.b.v. rouwverwerking.

## 2.8 Bewegingsonderwijs, verkeer en gezondheid

**Bewegingsonderwijs**

Eenbesscholen geven vorm aan veilig bewegingsonderwijs door deze maatregelen:

* Leerkrachten zijn bevoegd tot het geven van bewegingsonderwijs;
* Men meldt gebreken aan toestellen, accommodatie of materialen bij de directie;
* De toestellen, accommodatie en materialen worden jaarlijks geïnspecteerd op veiligheid (zie hiervoor ook: Hoofdstuk 3 Facilitair en kwaliteitshandhaving).
* In de gymzaal is een complete EHBO-kit aanwezig, binnen een halve minuut te bereiken;
* Een telefoon is binnen een halve minuut te bereiken;
* Ongelukken, blessures en bijna-ongelukken worden geregistreerd. Hiervoor zijn formulieren beschikbaar. Zie bijlage 11. De registratie wordt teruggekoppeld naar de schooldirectie.

**Verkeer**

In het onderstaande protocol zijn de regels op een rij gezet die gelden voor het vervoer van kinderen:

* De basisregel is dat alle kinderen kleiner dan 1,35 meter met een maximaal gewicht van 36 kilo zowel voorin als achterin een geschikt en goedgekeurd kinderzitje of stoelverhoger moeten gebruiken. Dit betreft vrijwel alle kinderen van groep 1 t/m 4. Anderen moeten de veiligheidsgordel gebruiken. Een driepuntsgordel als heupgordel gebruiken mag niet.
* Er mogen niet méér passagiers vervoerd worden dan er gordels beschikbaar zijn en alle kinderen zitten vast in de auto.
* In incidentele gevallen als er geen kinderzitje beschikbaar is, het niet de auto van de eigen ouders is en niet de eigen ouder achter het stuur zit, mogen kinderen vanaf 3 jaar in de gordel op de achterbank vervoerd worden in plaats van met een kinderzitje. Voorwaarde is dat het slechts om een korte afstand gaat. Het betreft hier de excursies die scholen per auto bezoeken. Het uitgangspunt blijft uiteraard de veiligheid van de kinderen én aan de wet te voldoen.
* In bussen moeten passagiers ouder dan 3 jaar de gordel gebruiken. Kinderen tot 3 jaar mogen los vervoerd worden. Voor stads- en streekvervoer gelden andere regels.
* In bussen zijn de verantwoordelijke, volwassen begeleiders door de bus verdeeld: voorin, midden, achter: i.v.m. toezicht en ingeval van een aanrijding: alle begeleiders bevinden zich niet op één plaats.
* Bij busvervoer organiseert school ook een extra begeleidende auto i.v.m. mobiliteit bij een calamiteit.
* Als we een excursie per fiets bezoeken, dan draagt de eerste en de laatste fietser een reflecterend vest. Zo’n groep wordt altijd door een leerkracht of een ouder begeleid.
* De leerkracht of ouder draagt ook een reflecterend vest zodat de begeleider bij oversteekpunten beter gezien wordt en dus veiliger is.

Nadere informatie: <https://www.anwb.nl/juridisch-advies/in-het-verkeer/verkeersregels/vervoer-kinderen-nederland>

**Gezondheid**

Het is belangrijk dat de school planmatig en structureel aandacht besteed aan de gezondheid en een gezonde leefstijl van leerlingen. De school kan toewerken naar een deelvignet Gezonde School.

De vier de pijlers van de Gezonde School zijn:

* Gezondheidseducatie: in de lessen is er structurele aandacht voor gezondheid. Bijvoorbeeld door op een thema een lespakket uit te voeren.
* Fysieke en sociale omgeving: gezond gedrag stimuleren door aanpassingen in de fysieke en sociale omgeving. Denk hierbij aan een beweegvriendelijk of ‘groen’ schoolplein en aan het betrekken van ouders bij Gezonde School. Onze school doet regelmatig mee aan de actie waarbij gratis groente en fruit voor kinderen beschikbaar wordt gesteld.
* Signaleren: gezondheidsproblemen worden gesignaleerd. Bijvoorbeeld door gebruik te maken van een volgsysteem voor bewegingsonderwijs of sociaal emotionele ontwikkeling.
* Beleid: alle maatregelen voor de gezondheid van leerlingen en leraren zijn vastgelegd in het schoolbeleid.

Zie: <https://www.gezondeschool.nl/primair-onderwijs/>

**Omgaan met besmettelijke ziekten**

Om besmetting te voorkomen kan de basisschool een kind maximaal 1 week weren. De school hanteert over de aanpak van besmettelijke ziektes het advies van de GGD. Zie bijlage 12.

De basisschool informeert de ouders als er een besmettelijke ziekte op school heerst. Ouders zijn verantwoordelijk voor de controle en de behandeling van hun kind.

De school zal bepaalde aandoeningen bij leerlingen melden bij de GGD. De meldingsplicht hangt af van het aantal zieke kinderen in een klas:

* Diarree: als meer dan 1/3 deel van de klas klachten heeft binnen 1 week;
* Geelzucht: meteen bij het 1e geval;
* Huiduitslag of vlekjes op de huid: als er binnen dezelfde klas 2 of meer gevallen zijn binnen 2 weken;
* Schurft: bij 3 gevallen in 1 klas.

Andere infectieziekten: als er in korte tijd meerdere gevallen zijn van ernstige infectieziekten, zoals longontsteking of hersenvliesontsteking.

De GGD spoort de bron van de infectie op. Ook gaat de GGD na of mensen met wie de patiënt contact heeft gehad, risico lopen op besmetting. Daarna kijkt de GGD of maatregelen nodig zijn om verspreiding van de ziekte tegen te gaan.

Zie: <http://www.ggdbzo.nl/partners/artsen/infectieziekten/Paginas/Wering-school.aspx>

## Beleid tegen seksuele intimidatie en VOG

**Beleid tegen seksuele intimidatie**

De school heeft strikte regels rond seksuele intimidatie. We zijn ons bewust van het vergrootglas dat de maatschappij op de school legt. Om zowel kinderen als personeelsleden te beschermen tegen seksuele intimidatie en/of het valselijk beschuldigen hiervan, volgen we de volgende regels.

*Schoolcultuur/pedagogisch klimaat*

* Het onderwijzend en niet-onderwijzend personeel onthoudt zich van seksistisch taalgebruik, seksueel getinte grappen en toespelingen, die door kinderen en/of andere bij de school betrokkenen als seksistisch kunnen worden ervaren en ziet er tevens op toe, dat het bovenstaande niet gebezigd wordt in de relatie leerling-leerling.
* Het onderwijzend en niet-onderwijzend personeel onthoudt zich van seksistisch getinte gedragingen, of gedragingen die door kinderen en/of andere bij de school betrokkenen als zodanig kunnen worden ervaren en ziet er tevens op toe dat dergelijke gedragingen niet voorkomen in de relatie leerling-leerling.
* Het onderwijzend en niet-onderwijzend personeel draagt er zorg voor, dat binnen de school geen seksueel getinte affiches, tekeningen, artikelen in publicaties van school worden gebruikt of in school worden opgehangen, die kwetsend kunnen zijn voor een bepaalde sekse.

*Eén op één contact leerkracht – kind*

* Kinderen worden buiten schooltijd niet langer dan een half uur op school nagehouden. In dat geval worden de ouders op de hoogte gesteld.
* Kinderen en leerkrachten mogen nooit alleen in een afgesloten, niet transparante ruimte verblijven;
* Zonder medeweten van de ouders worden kinderen niet bij de onderwijsgevenden thuis uitgenodigd.

*Troosten/belonen/feliciteren e.d. in de schoolsituatie*

* Kinderen hebben het recht aan te geven wat zij prettig of niet prettig vinden. Spontane reacties bij troosten, belonen in de vorm van een zoen blijven mogelijk, ook in de hogere groepen, mits het hier genoemde recht van de kinderen wordt gerespecteerd.

*Hulp bij het aan-, uit- en omkleden*

* Bij de kleuters komt het regelmatig voor, dat geholpen moet worden bij het aan- en uitkleden, bv. bij het naar de wc gaan. Ook in groep 3 of 4 kan dat nog een enkele keer voorkomen. Deze hulp behoort tot de normale taken van de leerkracht.
* Vanaf groep 4 is hulp bij het aan- en uitkleden of omkleden nauwelijks meer nodig. Toch kan het voorkomen dat kinderen zich in bepaalde situaties gedeeltelijk moeten uit- of omkleden, bijvoorbeeld bij verwondingen of bij het omkleden voor musicals e.d. De leerkrachten houden hierbij rekening met de wensen en gevoelens van de kinderen. Een vraag als: "Wil je het zelf doen of heb je liever dat ik het doe?" is daarbij helpend. Als de situatie erom vraagt, wordt door iedere leerkracht hulp verleend.

*Buitenschoolse activiteiten en schoolkamp*

* Tijdens een schoolkamp slapen (indien niet anders mogelijk) in principe mannelijke begeleiders bij de jongens en vrouwelijke begeleiders bij de meisjes. Indien een goede verdeling van taken dit onmogelijk maakt, wordt vooraf de verdeling aan de kinderen bekend gemaakt.
* Tijdens het aan-, uit- en omkleden van de kinderen worden de betreffende lokalen uitsluitend door de leiding betreden, na een duidelijk vooraf gegeven teken.
* Indien er hulp moet worden geboden bij ongevallen, ziek worden/zijn of anderszins, waarbij het schaamtegevoel van de kinderen een rol kan spelen, wordt, rekening houdend met de aanwezige mogelijkheden, de uitdrukkelijke wens van het kind gerespecteerd.
* Indien mogelijk maken jongens en meisjes gebruik van gescheiden toiletten en douches.
* Bij de te ondernemen activiteiten wordt rekening gehouden met de eigenheid van beiden seksen.

**Verklaring Omtrent Gedrag**

Voor medewerkers die verbonden zijn aan een onderwijsinstelling is een Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG) verplicht. De VOG toont aan dat iemands gedrag geen belemmering vormt voor het uitoefenen van een bepaalde functie.

De VOG dient bij overlegging niet ouder te zijn dan zes maanden. Voor diegenen, die in het primair onderwijs zijn belast met het toezicht op de leerlingen tijdens het overblijven, geldt dat de VOG niet ouder mag zijn dan twee maanden.

## Privacy, ouderparticipatie en communicatie

**Privacy**

In de Wet bescherming Persoonsgegevens (WBP) staan regels opgenomen over het gebruiken van persoonsgegevens. Het gaat om regels over de verwerking van persoonsgegevens, wie deze gegevens mag inzien en aan wie de gegevens verstrekt mogen worden. Eenbes Basisonderwijs gaat zorgvuldig om met gegevens: ze worden nauwkeurig vastgelegd, er worden niet meer gegevens dan noodzakelijk voor de uitvoering van onze taak vastgelegd en ze worden afgeschermd bewaard. Hiermee is sprake van een rechtmatige verwerking volgens de wet.

Eenbes heeft haar privacybeleid t.a.v. leerlingen en ouders/verzorgers vastgelegd in een Beleidsstuk. Deze is op de websites van de Eenbes <http://www.eenbes.nl/download/file:eenbesbeleid-privacy-20170512.htm> , iedere Eenbesschool en het Expertise Netwerk Eenbes vindbaar voor ouders en andere betrokkenen. Eenbes maakt gebruik van een Convenant zorgteam m.b.t. de privacy indien zij met derden over leerlingen en ouders/verzorgers overlegt.

Het beleidsstuk gaat uit van de 5 vuistregels in de WBP:

1. Onze doelen met de verwerking van persoonsgegevens zijn bekend. Persoonsgegevens worden door Eenbes Basisonderwijs altijd verzameld met een vooraf vastgesteld, concreet doel zoals: onderwijs geven en organiseren, leerlingen begeleiden en uitvoering of toepassing van een wet: 1 oktober-telling, leerplicht, melding kindermishandeling.
2. We gebruiken de persoonsgegevens alleen voor het doel dat wij vooraf hebben vastgelegd. Gegevens die daarmee niet in verband staan, worden niet verzameld.
3. De wettelijke grondslag voor de verwerking van persoonsgegevens is bekend.

* Toestemming: De ouder geeft toestemming, bv. voor gebruik van foto’s.
* Overeenkomst: De gegevensverwerking is noodzakelijk voor de uitvoering van onderwijs.
* Wet: De wetgeving eist dat persoonsgegevens verwerkt worden.
* Publiekrechtelijke taak: Op basis de taak is gegevensverwerking noodzakelijk.
* Vitaal belang: Verwerking van persoonsgegevens is noodzakelijk om een ernstige bedreiging van de gezondheid van de betrokkene te beperken/voorkomen.
* Gerechtvaardigd belang: Uitwisseling van gegevens is noodzakelijk om goed onderwijs te geven.

1. Dataminimalisatie: De gegevens staan in verhouding staan tot dat doel (‘proportioneel’) en met minder dan deze verzamelde gegevens kan dat doel niet bereikt worden.
2. Transparantie: De ouders en de kinderen zijn vooraf in begrijpelijke taal geïnformeerd over wat er precies aan informatie wordt verwerkt en wat het doel daarvan is. De ouders zijn op de hoogte van hun rechten als het gaat om de verwerking van persoonsgegevens door de school.

De Inspectie van Onderwijs kan om een leerlingendossier vragen in geval van nood (denk aan vermoedens van kindermishandeling) en om toezicht te houden op de kwaliteit van onderwijs. In alle andere gevallen moet de bevoegde ouder eerst toestemming geven voordat derden de gegevens van een kind mogen inzien.

**Ouderparticipatie**

Binnen Eenbes Basisonderwijs zijn ouders volop betrokken bij het onderwijs. Wij hechten daar bijzonder veel waarde aan. De activiteiten waaraan ouders in het kader van de veiligheid kunnen deelnemen zijn:

* Bestuurlijke taken: medezeggenschapsraad: adviseren over veiligheidsaspecten.
* Onderwijs ondersteunende taken: begeleiden bij verkeerslessen, excursies en sportactiviteiten.

**Communicatie**

Alleen in een open communicatie tussen leerkrachten en leerlingen, leerkrachten onderling, leerkrachten met directie en bestuur en school en ouders kan veiligheid gewaarborgd worden. Samen houden we elkaar scherp als het om de veiligheid gaat.

Eenbes spreekt daarom met de scholen af:

* Veiligheid is een regelmatig terugkerend thema voor het teamoverleg op school.
* Signalen van onveiligheid (bv. pesten) worden door Eenbesscholen serieus genomen.
* Eenbesscholen leggen veiligheidsincidenten (ongelukken op school waarbij een arts bezoek noodzakelijk was) vast in een registratie.
* Dit veiligheidsplan wordt aangevuld / ingevuld door school, aan de MR ter advisering voorgelegd en via de website van de school gecommuniceerd.

## Omgaan met de media

**Crisiscommunicatie is moeilijk**

Het is bij crisiscommunicatie belangrijk de situatie te erkennen, actie te ondernemen en de juiste informatie naar buiten te brengen. Het is dus zaak om zelf de regie in handen te hebben en te houden.

**Wanneer journalisten bellen met de school (directie)**

• Vraag om contact op te nemen met de Voorzitter van het College van Bestuur (CVB) van Eenbes: daarmee neem je de tijd om in overleg te treden met elkaar en niet te snel te reageren. Dit is bovendien een redelijk verzoek aangezien de journalist ook niet gebaat is bij onvolledige of foutieve informatie.

• Noteer in ieder geval de naam en het telefoonnummer van de betreffende journalist en voor welke krant deze werkzaam is.

• Geef de naam van de journalist aan de Voorzitter Bestuur door en meld dat deze terugbelt. Dit aangezien de telefoonlijnen voor de hulpverleners vrij moeten zijn!

**Indien het CVB niet bereikbaar is: regie houden**

De regie kun je nemen door zelf te bedenken welke vragen er gesteld zullen gaan worden en daarop al antwoorden voorbereid te hebben. Formuleer ook een kernboodschap die de situatie kernachtig weergeeft. Een vraag-en-antwoordlijstje kan als leidraad dienen. Daarvoor heb je tijd nodig. Daarvoor moet je onderhandelen: vraag of je later kunt terugbellen, zodat je het een en ander kunt uitzoeken. In principe moet dat in een half uur kunnen. Ook journalisten zijn gebaat bij een correct beeld van wat er aan de hand is.

Het vraag- en antwoordlijstje:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Wat is er precies gebeurd? | Ga chronologisch de gebeurtenissen na, controleer bij direct betrokkenen wat de feiten zijn. |
| 2. Wie waren betrokken? | Zet de namen en functies op een rijtje en vermeld de acties.  **Neem contact op met de algemene directie.** |
| 3. Wie is verantwoordelijk? | T.a.v. de verantwoordelijkheid: laat dit onderzoek over aan de professionals (politie). Doe hierover geen mededeling. |
| 4. Wat is precies het gevaar/risico voor  De kinderen geweest? | Ga na of en wanneer de kinderen in gevaar zijn geweest.  Schat de ernst/mate van het gevaar in. |
| 5. Hoe is de situatie nu? | Vat de huidige situatie kort samen t.a.v. het personeel en de kinderen.  **Formuleer een kernboodschap.** |
| 6. Wat zijn de volgende stappen die de  school gaat zetten? | Zet op een rijtje wat de volgende acties van directie en personeel zullen zijn in verband met deze situatie. Neem een slag om de arm. |
| 7. Komt er een persverklaring? | Stel de verklaring in samenspraak met de algemene directie en de professionals op. Wees hierbij eerlijk en feitelijk: iedere ruimte voor speculatie zal benut worden. |

# Facilitair en kwaliteitshandhaving

**Facilitair**

De speelzaalmaterialen worden twee maal per jaar gekeurd door een extern bedrijf. Veiligheid staat voorop en kleine reparaties worden onmiddellijk uitgevoerd. Dit gebeurt zoveel mogelijk door een van de conciërges. Indien een klus te ingewikkeld is, wordt een gespecialiseerd bedrijf ingeschakeld. Grote reparaties worden in het onderhoudsplan van de school meegenomen. Is de situatie onveilig dan wordt ter plekke door de directie beoordeeld of het toestel wordt afgesloten of er onmiddellijk tot reparatie moet worden overgegaan.

De brandblusmiddelen en het alarm wordt 1x per jaar door een extern bedrijf nagekeken. Eventuele geconstateerde gebreken worden onmiddellijk uitgevoerd.

De school wordt bezocht door de brandweer en ook hier worden aanpassingen verricht indien de situatie daar om vraagt. Versieringen voor Kerst en carnaval zijn brandveilig. Een keer per jaar controleert de conciërge aan de hand van de RI&E-vragenlijst het schoolgebouw. Onveilige situaties worden dan verholpen.

De speeltoestellen buiten worden 2 keer per jaar gecontroleerd door firma Securo. De elektrische apparaten worden 1 keer per jaar gecontroleerd door een erkend bedrijf. Dit geldt ook voor de ladders.

**Kwaliteitshandhaving**

Kwaliteitshandhaving gaat uit van een cyclisch proces: de kwaliteit bepalen – acties plannen en uitvoeren – acties evalueren en de kwaliteit verbeteren. Eenbes Basisonderwijs kiest ervoor dit op 4 manieren te doen:

1. Evaluatie en bijstelling van dit plan: om de 2 jaar i.v.m. zich wijzigende inzichten en regelgeving: actie hoofd Onderwijs & Ontwikkeling, in overleg met de expertisegroep Onderwijs;
2. In het jaarverslag van Eenbes Basisonderwijs worden de activiteiten van de externe vertrouwenspersonen beschreven en het aantal meldingen vermeld: actie hoofd Financiën;
3. RI&E: monitoren van de veiligheidsaspecten en verbeteracties ondernemen: actie hoofd Facilitair en de directeuren van de scholen;
4. Belangrijk: iedereen kan verbetervoorstellen met betrekking tot het beleidsplan melden bij de directie en de Eenbes: veiligheid is tenslotte een verantwoordelijkheid van iedereen die bij onze scholen betrokken is.

Verbeteracties die voortkomen uit de evaluaties worden opgenomen in het plan van aanpak van de Risico Inventarisatie en Evaluatie en via dit plan van aanpak wordt ook de voortgang in de uitvoering bewaakt.

**Risico Inventarisatie en Evaluatie (RI&E)**

Iedere werkgever moet in het bezit zijn van een uitgevoerde risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E). De RI&E vormt de basis voor het arbobeleid en verzuimbeleid binnen de school. Het niet hebben van een RI&E of het niet-actueel zijn van een RI&E levert een boete op van de Inspectie Sociale Zaken en Werkgelegenheid (Inspectie SZW). De RI&E heeft betrekking op het totale onderwijspersoneel, inclusief stagiaires en uitzendkrachten.

**Ongevallenregistratie**

Dit is een verplicht onderdeel van de RI&E. Ongevallen ten gevolge van schoolactiviteiten die leiden tot doktersbezoek en/of ziekteverzuim moeten worden geregistreerd. Daarnaast wordt scholen aanbevolen om ook andere (bijna-) ongevallen en gevaarlijke situaties te registreren. Zie hiervoor bijlage 11: het ongevallenregistratieformulier.

# Bijlagen

## Gerelateerde afbeeldingBijlage 1: Ontruimingsplan

**1. Inleiding en toelichting**

In ieder gebouw, dus ook in een schoolgebouw, kunnen zich situaties voordoen die het noodzakelijk maken dat leerlingen, ouders, leerkrachten en overige aanwezigen het gebouw zo snel mogelijk moeten verlaten. Deze situatie kan zich voordoen bij:

- brand;

- wateroverlast;

- stormschade;

- bommelding;

- gaslekkage;

- opdracht van bevoegd gezag;

- of andere voorkomende gevallen.

Hiervoor is naast de genomen preventie- en preparatiemaatregelen een ontruimingsplan nodig.

Voorwaarde voor een goede ontruiming is dat de opzet van dit plan bij alle medewerkers van de school bekend moet zijn. Door instructie en minimaal één jaarlijkse oefening zal dit ontruimingsplan aan de praktijk worden getoetst en zo nodig worden bijgesteld.

**2. Organisatiegegevens**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Naam Organisatie | | | Eenbes brede school Bernadette | | |
| Adres | | | Mariastraat 31 | | |
| Postcode / Plaats | | | 5738AH Mariahout | | |
| Telefoon  Directeur basisschool  Locatieleider kinderopvang  Andere leidinggevenden in het gebouw | | | 0499-425115  Leo Donkers  Caroline Rooijakkers  Patrick Swinkels | | |
| **3. Gebouw gegevens: bouwlaag 1** | | | **bouwlaag 2 (niet van toepassing)** | | |
| Begane grond: (beschrijving ruimtes toevoegen)  Gebouw bestaat uit 1 bouwlaag en is verdeeld in 2 gebouwen. De ‘Oudbouw’ waarin gehuisvest peuterspeelzaal Bernadette, speelzaal en een overblijflokaal is gescheiden van hoofdbouw door een pad.  Gebouwen zijn opgetrokken uit steen met daarop een plat dak bedekt met mastiek.  1e verdieping: nvt. | | | | | |
| **4.1 Openingstijden gebouw** |  | | | |  |
| Basisschool Bernadette  BSO-PSZ Bernadette | Maandag t/m vrijdag  Maandag t/m vrijdag | | | | 7.30 - 18.00 u.  8.00 - 13.00 u. |
| **4.3. Aantal aanwezige**  **personen per dag:**    Basisschool Bernadette  BSO-PSZ Bernadette | | Kinderen / Personeel  Maandag t/m vrijdag  150 kk – 10 personen  10 kk – 2 personen | | Totaal  160 personen  12 personen | |

**4.4. Alarmering:**

Door middel van het ontruimingssignaal (slow-whoop).

Bij brandmeldingen wordt het totale gebouw ontruimd.

**4.5. Bedrijfshulpverlening:**

Hoofd van de bedrijfshulpverlening (coördinator bedrijfshulpverlening)

Bedrijfshulpverleners

**4.6. Communicatiemiddelen:**

Verder gebruiken we *hand opsteken* voor het signaal: groep is compleet.

Het ontruimingsplan ligt ter inzage in de directiekamer*.* Ontruimingsschema’s en klassenlijsten hangen in de klassen en op de gangen.

**5. Alarmeringsprocedure intern en extern**

**5.1 Interne alarmering**

Interne alarmering is bedoeld om de aanwezigen in het schoolgebouw te waarschuwen en de bedrijfshulpverlening op te starten. Bij een calamiteit werkt de alarmering als volgt:

1) Alle aanwezigen in het schoolgebouw worden gewaarschuwd door het ontruimings-alarmsignaal (slow-whoop). Dit is een signaal dat in het gehele gebouw hoorbaar is.

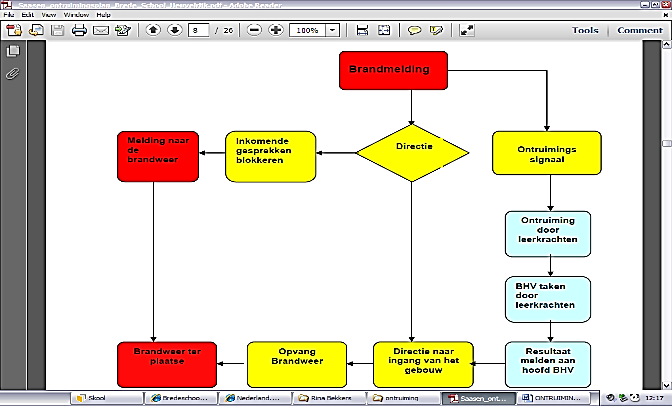
2) De bedrijfshulpverleners worden eveneens gewaarschuwd door het ontruimings-alarmsignaal.

**5.2 Externe alarmering**

Externe alarmering is bedoeld om de hulpdiensten ter plaatse te krijgen.

Bij een calamiteit werkt de alarmering als volgt:

1) Bel het alarmnummer 112.

2) Vraag aan de telefonist om politie, brandweer of ambulance.

Aan de desbetreffende centralist moet worden verteld:

- naam van de melder;

- naam en adres van het gebouw;

- welke plaats, gemeente;

- aard van het incident en eventuele bijzonderheden;

- of er slachtoffers zijn, waar en hoeveel;

**6. Stroomschema alarmering bij brand**

**7. Wijze van ontruiming**

Bij een ontruimingsalarmsignaal wordt **altijd** het **gehele** gebouw ontruimd.

De opdracht kan gegeven worden door:

1) De directeur / plaatsvervanger.

2) het hoofd van de bedrijfshulpverlening (coördinator bedrijfshulpverlening).

3) het bevoegd gezag.

Bij brand kan iedere medewerker alarm slaan.

De ontruiming wordt begeleid door de bedrijfshulpverleners, de leerkrachten en de overige medewerkers. Bij een ontruiming is de verzamelplaats: *(invullen en foto toevoegen).*

Op de verzamelplaats wordt appèl gehouden. De desbetreffende leerkrachten verifiëren de leerlingenlijsten en tonen d.m.v. *(invullen)* aan de coördinator BHV dat de groep compleet/niet compleet is.

Vermissing van personen wordt vervolgens direct doorgegeven aan dezelfde coördinator, de directeur van de school en aan aanwezige politie / brandweer.

**8. Wat te doen bij een brandalarm door leerkrachten en medewerkers**

**8.1 Bij het ontdekken van brand**

1. Blijf kalm.

2. Brand melden door:

**HET ACTIVEREN VAN DE HANDBRANDMELDER:** zie foto:

3. Meld de brand door via 112 de desbetreffende alarmcentrale van de hulpdiensten te bellen;

4. Voorkom uitbreiding;

5. Sluit ramen en deuren;

6. Indien mogelijk zelf blussen;

7. Indien zelf blussen bij beginnende brand niet mogelijk is, verlaat dan de school direct volgens de ontruimingsinstructie;

**8.2 Hoe te handelen bij ontruimingsalarm**

1. U wordt gewaarschuwd door het ontruimingsalarmsignaal.

2. Sluit ramen en deuren indien mogelijk.

3. Pak de klassenlijst.

4. Neem de leerlingen mee naar de verzamelplaats, u bent verantwoordelijk voor hen.

5. Blijf bij rookontwikkeling laag bij de grond.

6. Maak gebruik van de dichtstbijzijnde (nood)uitgang volgens het ontruimingsschema.

**Niemand verlaat zonder toestemming voortijdig de verzamelplaats!**

**9. Taken conciërge of daar waar de melding binnen komt**

Neem de telefoon mee.

Volg instructies van het Hoofd Bedrijfshulpverlening (coördinator BHV) of brandweer op.

Laat geen ouders/bezoekers meer toe in het gebouw.

Vang externe hulpdiensten op.

**10. Taken coördinator bedrijfshulpverlening / directeur**

Begeeft zich bij alarmering achtereenvolgens naar het kantoor directeur, personeelskamer en BSO-KDV-PSZ en stelt zich op de hoogte van de aard en de plaats van de melding;

Laat nadere informatie betreffende het incident doorgeven aan de hulpdiensten;

Coördineert de ontruiming;

Houdt contact met de bedrijfshulpverleningsploeg en coördineert de nacontrole;

Zorgt voor opvang en begeleiding hulpdiensten;

Hanteert de checklist en geef de verstrekte informatie door aan de brandweer:

* Zijn brandweer of andere hulpdiensten al gewaarschuwd?
* Loopt de ontruiming goed (is ergens extra hulp nodig/ krijg ik terug koppeling)?
* Zijn de bedrijfshulpverleners ingezet?
* Wordt de brandweer opgevangen?
* Is er voor de brandweer informatie, sleutels en plattegronden?

**11. Inruimingsplan**

**Personele bezetting:**

Bij alarmering gaan alle kinderen met hun leerkrachten naar binnen. Ook aanwezige bezoekers en ouders gaan mee naar binnen. Alle ramen en deuren worden gesloten. De directeur of de coördinator BHV of diens vervanger schakelen de radio **(omroep Brabant)** aan, en volgen de instructies daarvan op. Belangrijk is:

* Eventuele vermiste kinderen en medewerkers worden doorgegeven aan de directeur of de coördinator BHV of diens vervanger;
* Het uitschakelen van apparatuur die de toevoer van lucht in het gebouw regelen;
* Het bewaken van de buitendeuren die niet op slot mogen.

**Het inruimingssignaal:**

De sirene van het landelijk waarschuwings- en alarmeringsstelsel of een rondrijdende geluidswagen of aanwijzingen van de autoriteiten.

**Informatie van/naar buiten:**

Luister naar de radio en/of kijk op de nieuwsberichten op internet of app. Er mag, indien er geen noodzaak is, niet gebeld worden naar hulpverleningsdiensten of met 112. Het bericht om de inruiming te beëindigen, moet van de autoriteiten komen. Richtlijnen van de autoriteiten worden altijd opgevolgd.

**12. Maatregelen bij bommelding**

*Telefonische melding*

Over het algemeen komen deze ruim voor de te noemen ontploffingstijd. Blijf rustig en probeer zoveel mogelijk te weten te komen. Noteer zoveel mogelijk informatie en het binnenkomend nummer van het telefoon display. Bij ontruiming van het gebouw deze informatie meenemen.

*Schriftelijke melding*

Brief en/of kaart zo min mogelijk aanraken en, indien mogelijk, verpakken in een plastic hoes, zodanig dat de tekst door het plastic te lezen is. Dit dient ook te geschieden met de enveloppe. Noteer, i.v.m. de vinger afdrukken, wie de brief en/of kaart hebben aangeraakt.

Degene die bovenbedoeld telefoontje en/of brief met een bommelding heeft ontvangen moet direct de directie, politie, en brandweer inschakelen. Spreek Verder met niemand over de melding spreken. Directie, politie dienen te overleggen hoe ernstig de situatie is. Indien naar aanleiding van het bovengenoemde telefoontje een vreemd voorwerp/tas zonder eigenaar wordt aangetroffen:

”BLIJF ER DAN VAN AF”

Indien er ontruimd dient te worden neemt de ontruimingsleider leiding op zich en handelt volgens de ontruimingsinstructie. Bij ontruimingen bij bommeldingen dient extra aandacht te worden besteed aan -aanvullende instructie voor de medewerkers.

- Zet ramen en deuren open.

- Tassen en jassen en persoonlijke eigendommen worden meegenomen.

- Een persoon aanwijzen die als laatste het gebouw, verdieping verlaat. Deze moeten beschikbaar blijven voor contact met politie.

- Er moet iemand die goed met het gebouw bekend is beschikbaar blijven voor overleg met politie, brandweer en/of experts.

- Indien er een vreemd voorwerp is gezien, probeer dan de juiste plaats te onthouden. Dit geldt voor iedere medewerker, maar in het bijzonder voor hij/zij die als laatste de zaak controleert.

- Opletten en onthouden van afwijkende dingen die gebeuren zoals het openstaan van de nooduitgang, langdurig afgesloten zijn van een toiletruimte e.d. (opschrijven).

- Altijd aanwijzingen door politie, brandweer en andere diensten gegeven, opvolgen.

Door onderstaande vragen door te nemen, ben je beter voorbereid bij een bommelding.

Wees zoveel mogelijk ontspannen, blijf vriendelijk en kalm.

*1. Datum:*

*Tijd:*

*Letterlijke inhoud van het bericht:*

*2.* Probeer zoveel mogelijk aantekeningen te maken die betrekking hebben op:

*- Wanneer springt de bom?*

*- Heeft de bom een tijdmechanisme?*

*- Waar ligt de bom?*

*- Hoe ziet de bom eruit?*

*- Is de bom ergens verstopt?*

*- Is het een brandbom?*

*- Waarom doet u dit?*

*- Wie bent u?*

*- Van wie en hoe heeft u dit gehoord (indien bericht uit 2e hand)?*

3. Identificeer berichtgever:

*- Stem : Man / vrouw / kind*

*- Spraak : langzaam / normaal / snel / afgebeten / ernstig / lachend*

*hakkelend / lispelend / hees-schor / Nederlands / Frans / Duits / Engels / Arabisch*

4. Achtergrondgeluiden:

- Lachen / praten / schrijfmachine /muziek / werkplaats / vliegtuigen /verkeer / kinderen / …………

5. Bericht doorgegeven aan:

6. Bijzonderheden:

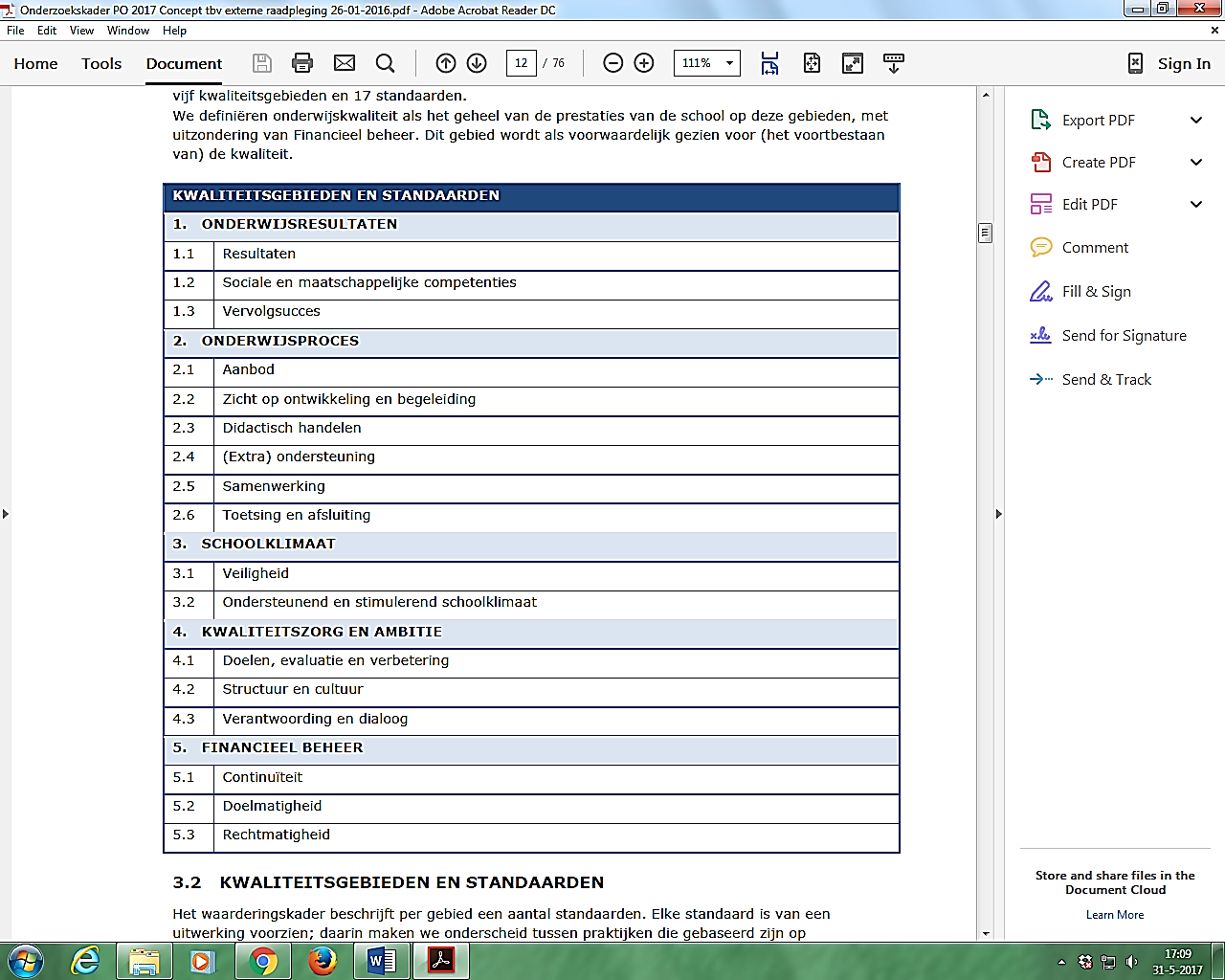
7. Bericht opgenomen door:

SPREEK MET NIEMAND ANDERS DAN MET DE DIRECTIE EN POLITIE OVER DE MELDING!!!!

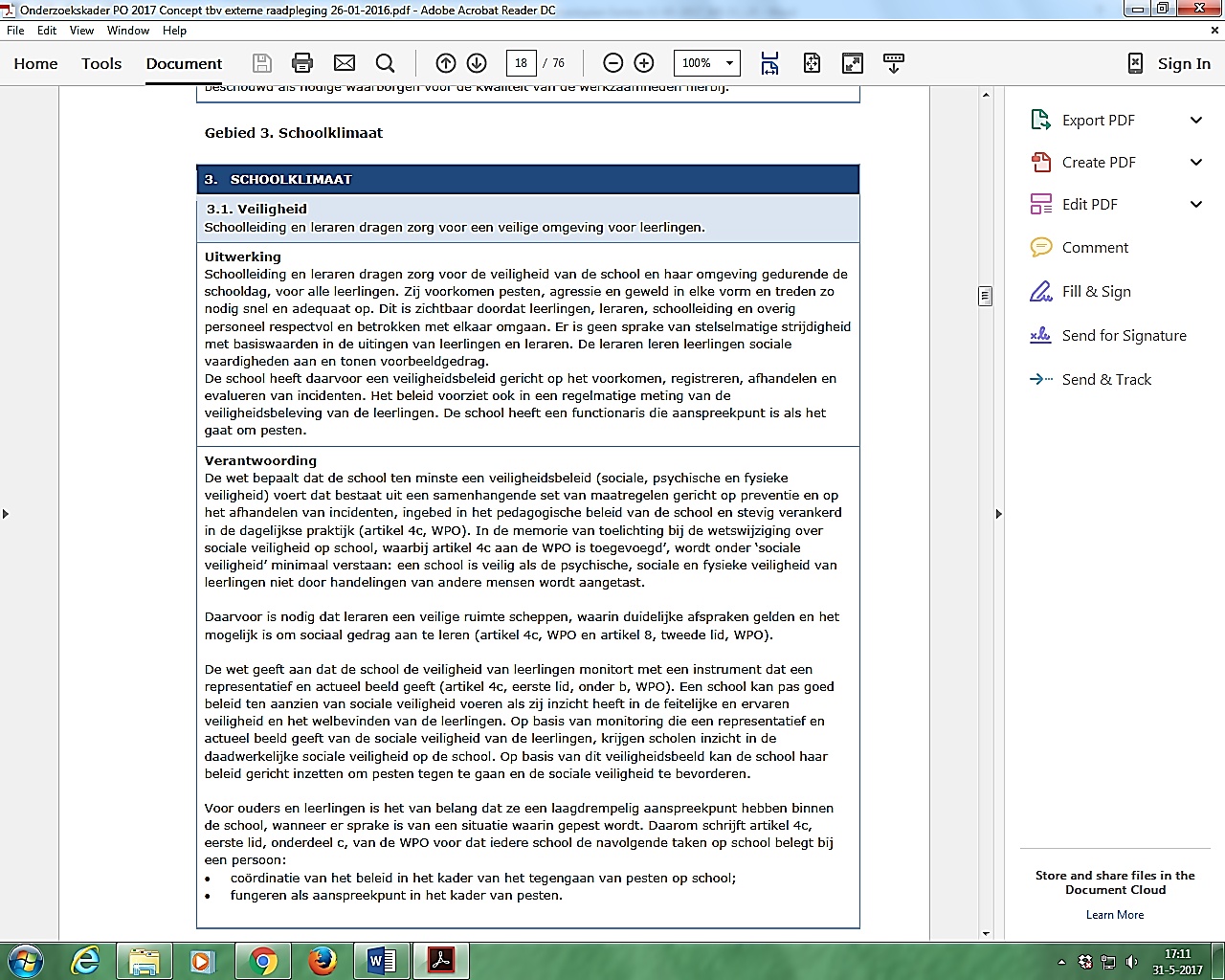
## Gerelateerde afbeeldingBijlage 2: Toezichtkader inspectie 2017

Hieronder treft u drie schema’s over het vernieuwde toezichtkader aan:

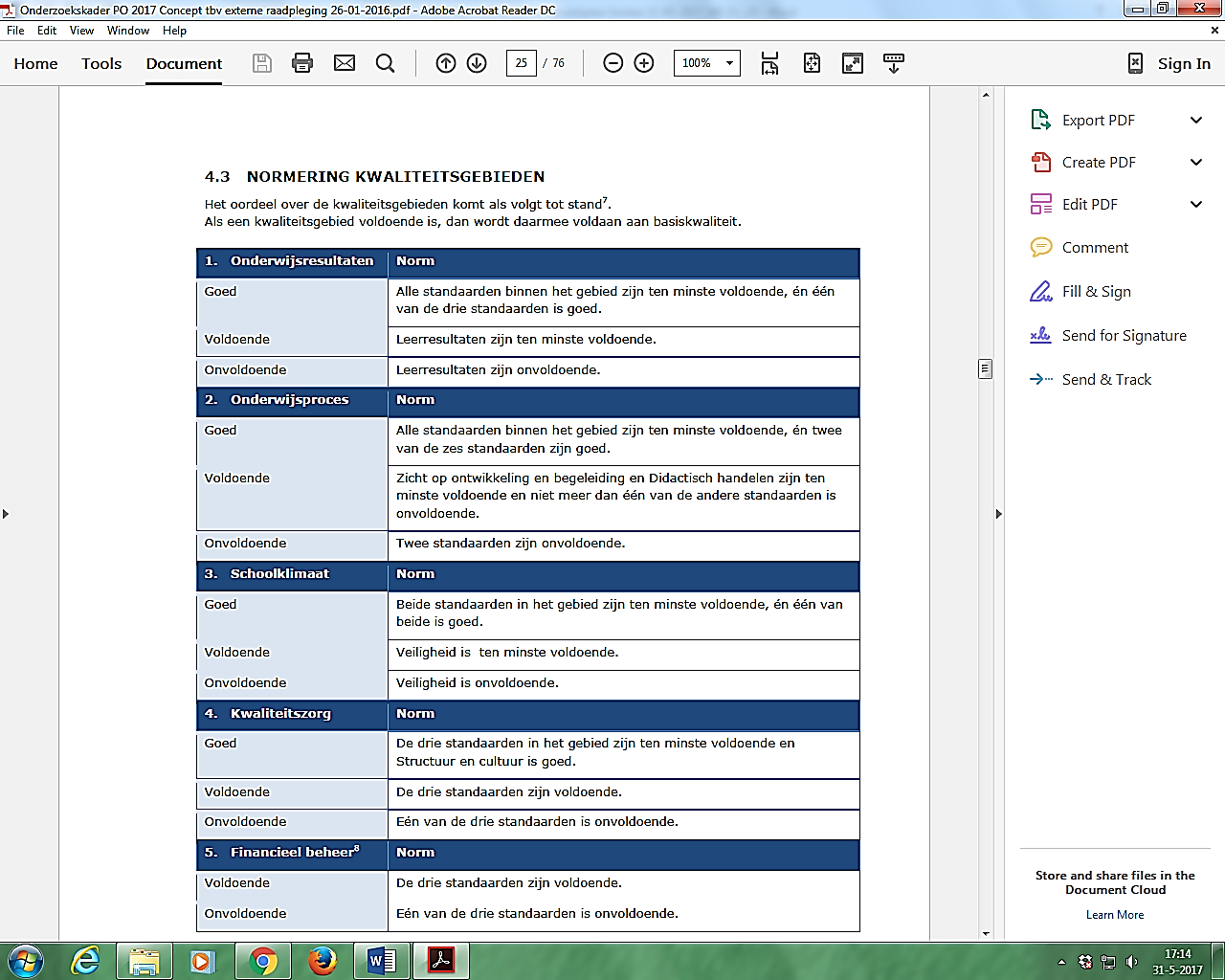
1. De kwaliteitsgebieden en de standaarden die tijdens een inspectiebezoek geïnspecteerd worden.
2. Het kwaliteitsgebied Schoolklimaat en veiligheid nader uitgewerkt.
3. De gehanteerde norm voor Schoolklimaat en veiligheid.

1.

2.



3.



Een onvoldoende op sociale veiligheid leidt tot het inspectieoordeel: zwakke school.

## Bijlage 3: Anti-pestprotocol

In dit plan is het belangrijk dat alle betrokkenen (het schoolteam, de gepeste, de pesters, de meelopers en de ouders) hun verantwoordelijkheid nemen. Waar het in het tegengaan van pesten uiteindelijk allemaal om draait, is het veranderen van de houding en gedrag van de leerlingen.

**1. De taak van de schoolleiding:**

a. Bewustwording.  
De schoolleiding moet doordrongen zijn van de ernst van de problematiek. Op elke school wordt gepest. Men moet zich realiseren dat er wat aan gedaan moet worden. De aanpak staat niet op zichzelf, maar moet onderdeel zijn van schoolbeleid als onderdeel van een goed pedagogisch klimaat.

b. Stellingname.  
De schoolleiding moet naar buiten toe, zowel naar leerkrachten, leerlingen en ouders duidelijk maken dat pesten niet toelaatbaar is. Slachtoffers weten dat ”de school” aan hun kant staat; pesters en leerlingen, die pesters kunnen worden, weten dat er op ze gelet wordt.

c. Maatregelen.  
De schoolleiding moet ervoor zorgen dat:  
1) er een plan van aanpak is om pestgedrag aan te pakken;   
2) iedereen op de hoogte is van het plan van aanpak;  
3) alle geledingen de aanpak ondersteunen.  
  
De schoolleiding moet concrete maatregelen nemen, die niet na een tijdje ophouden, maar blijven voortduren. Het betreft maatregelen die gericht zijn op het bestrijden van pesten (bestrijdingsmaatregelen) en maatregelen die vangnetten voor slachtoffers in het leven roepen (vangnetmaatregelen.)  
  
d. Bestrijding van pesten ondersteunen.  
Er wordt een plan van aanpak gemaakt hoe men om moet gaan met pestproblemen.  
De omgeving wordt zo mogelijk aangepast om pesten te voorkomen (bv. extra pleinwacht, vergroten schoolplein, pauzetijden veranderen).  
Er wordt op school structureel gewerkt aan het ontwikkelen van sociale vaardigheden.

**2. De taak van de leerkracht:**  
a. Bewustwording.  
Wat geldt voor de schoolleiding geldt ook voor de leerkracht. De leerkracht moet gespitst zijn op signalen die de kant van pesten op kunnen gaan.  
  
b. Stellingname.  
De groepsleerkracht maakt naar de leerlingen toe duidelijk dat pesten ontoelaatbaar is. Slachtoffers weten dat de leerkracht aan hun kant staat; pesters en leerlingen, die pesters kunnen worden, weten dat er op ze gelet wordt.

c. Maatregelen.  
Er zijn geen vaste maatregelen die overal en altijd werken. Elke klas, elke leerkracht en elke situatie is verschillend. Wel is een aantal maatregelen te noemen waaruit de leerkracht kan putten bij de bestrijding van pestgedrag. We kennen preventieve maatregelen om pesten te voorkomen en curatieve maatregelen om reeds plaatsvindende pestpraktijken een halt toe te roepen.

d. Voorkomen van pesten.  
1) De omgeving aanpassen zodat er geen gelegenheid is om te pesten.   
2) Schoolregels afspreken en erop toe zien dat deze nageleefd worden.  
3) Agressie en geweld kanaliseren door in gesprek te gaan en/of afleiding te bieden.   
4) Leerlingen eigen verantwoordelijkheid te geven en creatief om te leren gaan met school-frustraties.   
5) Sociale vaardigheden trainen en zelf het goede voorbeeld te geven.

**3. Bestrijden van pesten.**Er zijn twee soorten maatregelen om pesten te bestrijden:   
1) *Confronterende maatregelen* houden in dat de groep openlijk en direct wordt aangesproken op de pesterijen door:  
- van het pesten een lesthema te maken,   
- hulp te bieden aan de slachtoffers of door te verwijzen,   
- gesprekken aan te gaan met de pesters en hun ouders, de gepeste en zijn/haar ouders en de rest van de groep en eventueel hun ouders.  
2) *Niet confronterende maatregelen* houden in dat het pestprobleem in de groep via een indirecte manier bespreekbaar wordt gemaakt door het onderwerp pesten aan te bieden via onderwerpen als machtsmisbruik of oorlog en vrede. Daarnaast moet hulp geboden worden aan het slachtoffer en de pester. Niet confronterende maatregelen worden toegepast b.v. bij het vermoeden van pestgedrag.

**4. Het belang van vangnetten.**

Zelfs al doe je als school een krachtige poging om het pesten tegen te gaan, dan nog kan pesten de kop opsteken. In dat geval is het belangrijk dat het slachtoffer altijd bij een schoolvertrouwens-persoon moet kunnen aankloppen voor hulp: de interne contactpersoon.  
De interne contactpersoon wordt aangesteld door de schoolleiding en gepubliceerd in de schoolgids, het informatieblad en de informatiekalender van de school.

Voldoen de contacten met interne contactpersoon niet, dan is er de mogelijkheid een klachtenprocedure in werking te stellen. Klachtencommissie en klachtenprocedure staan beschreven in iedere schoolgids van onze scholen. Onderdeel van onze klachtenprocedure is de inschakeling van onze externe vertrouwenspersoon. Deze onafhankelijke vertrouwenspersoon is aangesteld door het bevoegd gezag: de bestuurder. Voor Eenbes Basisonderwijs is dat mevrouw El Theuws, tel.: 06-12407652 email: [el.theuws@enzelf.nl](mailto:el.theuws@enzelf.nl)

**5. Plan van aanpak als pesten geconstateerd wordt.**

Wanneer we pestgedrag vermoeden, treedt degene die dit signaleert onmiddellijk in actie. In overleg met de directeur wordt een vervolgroute uitgestippeld. In deze vervolgroute volgen we een meer-sporen aanpak waarin we onderscheid maken in activiteiten gericht op:  
1) de dader;  
2) het slachtoffer;  
3) de ouders;  
4) de meelopers;  
5) het schoolteam.

Bij twijfel over de vraag of er sprake is van pesten, vindt altijd een nader onderzoek plaats. Wordt tot onderzoek overgegaan, dan zullen ouders van het vermoedelijke slachtoffer en de eventuele dader als eersten en afzonderlijk worden betrokken bij het onderzoek en de vervolgactiviteiten.  
  
Wanneer er sprake kan zijn van pesten, wordt met de mogelijke dader(s) een confronterend gesprek aangegaan. Duidelijk wordt gemaakt welk gedrag niet wordt geaccepteerd. De pester komt voorlopig “onder curatele”; zijn bewegingsvrijheid ten opzichte van het slachtoffer wordt ingeperkt. Deze maatregel is van kracht tot zekerheid over de feitelijke gebeurtenissen is verkregen. Wanneer meer duidelijkheid over de feitelijke gang van zaken bestaat kan als reactie op pestgedrag een sanctionering volgen. De dader doorloopt tevens een, op zijn persoonlijke ontwikkeling gericht, traject.  
  
Het slachtoffer kan rekenen op hulp van de leerkracht, gericht op weerbaarheid en zelfvertrouwen. Nagegaan zal worden wat dient te gebeuren om zo snel mogelijk een veilige omgeving te realiseren. In een volgend stadium zal worden bekeken of met het slachtoffer het doorlopen van een meer op eigen persoonsontwikkeling gericht traject gewenst is.  
  
De meelopers worden gehoord wanneer nader onderzoek gewenst is. Ook zij worden in voorkomende gevallen op een confronterende wijze aangesproken. In tweede instantie kan worden besloten tot sanctionering en/of vervolgtraject.  
  
In een plan van aanpak worden altijd afspraken gemaakt tussen de groepsleerkrachten in de school. Middels deze afspraken wordt gezorgd dat, bij het toezicht tijdens de lessen, bij het buitenspelen en dergelijke, sprake is van een consequente aanpak.  
  
De Medezeggenschapsraad van de school heeft instemmingsrecht t.a.v. het bovenstaande beleid en het plan van aanpak (artikel 21e).

**6. Omgangsregels.**

Naast de schoolregels over het gebruik van het gebouw en het gedrag en de afspraken rond het gebouw kennen we de volgende omgangregels:

* Schoolresultaten en uiterlijk kunnen nooit de reden zijn om mensen te beoordelen, uit te lachen of uit te schelden.
* Iedereen mag zijn eigen mening hebben, mits je de ander niet schaadt.
* Als je iets van een ander wilt pakken of gebruiken, vraag je daarom.
* Iedereen doet mee, we sluiten geen kinderen buiten de groep.
* Ieder bemoeit zich met zijn eigen zaken en we zeggen geen dingen van anderen die niet waar zijn.
* We zijn eerlijk.
* We luisteren naar elkaar en helpen degene die hulp nodig heeft.
* We kiezen geen partij bij een ruzie tussen twee andere kinderen.
* Word je gepest, vertel het aan je ouders, de meester of de juf, dit is geen klikken.
* Zie je dat iemand een ander pest, vertel het ook aan de meester of juf. Ook dit is geen klikken.
* Deze afspraken gelden binnen de school, maar ook daarbuiten. Help ook anderen om zich aan deze afspraken te houden.

## 

## Anti-pestprotocol Eenbes brede basisschool Bernadette

**Anti-pest protocol**

**Gedragsprotocol bij (on)gewenst gedrag**

**Eenbes Brede School Bernadette**

Versie 2020-11-12



**1.Inleiding**

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich thuis voelen in onze school. Veiligheid is de basis zodat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Wij streven naar een prettige en open sfeer waarin we elkaar steunen en wederzijds respect tonen. Wanneer wij prettig met elkaar omgaan, kan iedereen met plezier naar school. Hiervoor is samenwerking nodig tussen leerkrachten, ouders en kinderen. Dit werkt preventief t.a.v. pestgedrag in en om de school. Wij maken regels en afspraken met elkaar. Wanneer er zich ongewenste situaties voordoen, kunnen wij elkaar hierop aanspreken.

De missie van basisschool Bernadette is;

*“We helpen jou om je te ontwikkelen tot een eigen persoonlijkheid die met kennis, vaardigheden en eigen mening een bijdrage kan leveren aan de huidige en toekomstige maatschappij.”*

De kernwaarden van de Bernadetteschool zijn ontwikkeling, samen, betrokkenheid, verantwoordelijkheid en vertrouwen.

Voor meer informatie verwijzen we u naar ons visie document. Dit is o.a. te vinden op de website en ligt ter inzage bij de directie.

**2. Wat doen wij op de Bernadetteschool?**

Op school werken wij met Sociaal Sterke Groep. Sociaal Sterke Groep is een traject van Groepsdynamisch Onderwijs (GDO). Deze aanpak bestaat uit 2 onderdelen nl. socialisering

(het voorkomen van ruzies) en conflicthantering (het omgaan met ruzies). Daarnaast starten we elk schooljaar met de Gouden Weken, een periode van 4 weken, waarin wij met de kinderen extra aandacht schenken aan o.a. de schoolregels, afspraken binnen de groep en kennismaken. Na de carnavalsvakantie worden de Gouden Weken herhaald de zgn. Zilveren Weken. Elke leerkracht gebruikt de kalender J.O.E.P. (pedagogisch klimaat kalender) in zijn groep. Dit is een eeuwigdurende kalender als hulp in de klas om een warm pedagogisch klassenklimaat te realiseren. Per dag wordt een tip beschreven die je kunt toepassen mits dit past binnen jouw groep. Elke 4 weken vullen alle kinderen een individuele OK-thermometer in waardoor wij het veiligheidsgevoel van de kinderen kunnen meten. Naar aanleiding van deze gegevens kan de leerkracht in gesprek gaan met het kind.

In de groepen 3 t/m 8 wordt 2x per jaar een sociogram afgenomen nl. in november en in maart. In de groepen 5 t/m 8 wordt ook 2x per jaar Kijk ingevuld door de leerlingen en de leerkrachten.

Op school hebben we een aantal schoolregels opgesteld:

1. Ik ben ik, jij bent jij, iedereen hoort erbij

1. Zuinig zijn wij op spullen van school, jou en mij.
2. Rennen doe je op het schoolplein, binnen moet het rustig zijn.
3. Ruzie maken geeft verdriet, help elkaar als je iets ziet.

**3. Sociaal Sterke Groep**

Er zijn drie hoofdregels binnen de aanpak Sociaal Sterke Groep:

* WIJ GAAN CORRECT MET ELKAAR OM: Het kunnen toepassen van de afgesproken regels noemen we correcte omgang.
* WIJ GAAN PRETTIG MET ELKAAR OM: We hebben respect voor elkaar.
* IK VERBETER DE OMGANG MET ELKAAR: We verwachten van elk kind dat het een actieve bijdrage levert aan het verbeteren en in stand houden van de prettige omgang met elkaar.
* Elk schooljaar start de leerkracht met het herhalen van deze 3 hoofdregels in koppeling met onze schoolregels.
* Wekelijks vindt er in elke klas een sociokring plaats. Dit gebeurt binnen de hele school op een vast moment. De sociokring heeft vaste routines die ook in elke groep worden gehanteerd zoals het bespreken van het verbeterpunt en een nieuw verbeterpunt kiezen, een complimentenronde en afsluiten met een yell. De kinderen hebben zelf een belangrijk aandeel wat betreft het verbeterpunt. Immers zij mogen zelf verbeterpunten inbrengen. Het nieuwe verbeterpunt wordt positief geformuleerd en genoteerd op het verbeterbord.
* Zowel de hoofdregels als het verbeterbord met daarop het verbeterpunt hebben een centrale plek in de klas. Gedurende de week wordt er aandacht besteed aan dit verbeterpunt.
* De gouden doos heeft ook een centrale plek in de klas. Hierin komen alle behaalde verbeterpunten. Deze worden in het begin van de sociokring benoemd.
* We sluiten elke schooldag af met een cijfer op de groepsthermometer. Het cijfer wordt genoteerd op een weekoverzicht en aan het einde van de week naar de directie gebracht.
* Sociobord: Hierop wordt aangegeven welke kinderen met elkaar gespeeld hebben tijdens de pauzes zodat de kinderen zelf meer inzicht krijgen in hun spelgedrag.
* In de pauzes gebruiken we de effectieve conflicthantering. Ruzies worden opgelost via een vast stappenplan met 7 regels en worden genoteerd in het logboekje. Dit logboekje is een hulpboekje.

De 7 regels bij correcte omgang:

1. Zelf oplossen: Kinderen proberen eerst de ruzie zelf op te lossen

2. Hulp inroepen: Lukt dit niet dan roept een van de kinderen de hulp in van de

leerkracht.

3. Verplichte meldregel: Een kind dat geschopt, geslagen, geduwd of gespuugd

wordt, is verplicht dit te melden.

4. Haalregel: Een kind dat zich meldt bij de leerkracht met een klacht over een

ander kind, moet dit kind gaan halen.

5. Je moet komen regel: Een kind dat door een kind gevraagd wordt om te komen,

moet ook komen.

6. Ruzie klein houden: De twee kinderen die ruzie hebben, praten rustig met elkaar

zonder andere kinderen.

7. We praten met elkaar: Met behulp van het driehoeksgesprek praten we met elkaar.

Het kind wat in de fout is gegaan, gaat op de time-outplek staan. De surveillant bepaalt wanneer het kind weer verder mag gaan spelen.

**Logboekje Sociaal Sterke Groep**

Het logboekje is een hulpmiddel om te zien welke kinderen regelmatig betrokken zijn bij ruzies. Tevens een hulpmiddel voor de conflictbegeleiders om te ontdekken of er een patroon is in het gedrag van een kind. Als een kind meer dan 3x binnen een maand in het logboekje staat, wordt er door de conflictbegeleider een gesprek gevoerd met het kind. Op onze school zijn twee conflictbegeleiders. De conflictbegeleider maakt tijdens het gesprek afspraken met het kind en zorgt ervoor dat de betrokken leerkracht op de hoogte is. Indien nodig worden de desbetreffende ouders op de hoogte gebracht. De bedoeling is dat de afspraken het kind gaat helpen om zijn gedrag te verbeteren. Mocht dit niet lukken dan wordt er in samenwerking met de leerkracht en ev. de ouders bekeken welke vervolgstappen hierbij nodig zijn om het kind zo goed mogelijk te begeleiden.

**Individuele thermometer Sociaal Sterke Groep**

We gebruiken de individuele thermometer van Sociaal Sterke Groep. Om de 4 weken vullen de kinderen van groep 1 t/m 8 de individuele thermometer in. Het doel van deze thermometer is dat kinderen zelf de mate van welzijn meten. Dit kan aanleiding geven voor de leerkracht om met kinderen in gesprek te gaan. Is een score van een vraag in het grijze gebied, dan komt de leerkracht altijd in actie en praat met het betreffende kind. Mocht vraag 4 en/of 5 met nee beantwoord zijn dan gaat de leerkracht hierover in gesprek. Scores in het grijze gebied worden door de leerkracht genoteerd en bewaard. Tijdens iedere groepsbespreking met de ib-er wordt deze registratie van de individuele thermometer besproken.

De thermometer gaat over:

* + De wij-thermometer; de kinderen in mijn groep gaan prettig met elkaar om.
  + De ik-thermometer; ik voel me prettig in mijn groep.
  + De juf of meester thermometer; ik heb een fijne juf of meester
  + Er is een kind in de groep dat vaak onaardig is tegen mij; ja/nee
  + Er is een kind op school dat vaak onaardig is tegen mij; ja/nee.

**4.Ouders**

Wij vinden het belangrijk dat onze ouders op de hoogte zijn van wat wij doen op school.

Daarom krijgt elke ouder die zijn/haar kind aanmeldt op school het informatieboekje “ Sociaal Sterke Groep, informatieboekje voor ouders over sociale veiligheid.” Hierin staat beschreven wat de aanpak van Sociaal Sterke Groep inhoudt.

**5.Ongewenst gedrag**

We leggen in ons onderwijs de focus op gewenst gedrag. Dit betekent dat we naar de leerlingen vooral willen benoemen wat wel mag. Toch komt er in een lerende omgeving ook ongewenst gedrag voor. Om duidelijkheid te krijgen wat het verschil is, worden hieronder de begrippen plagen en pesten beschreven.

Plagen

We spreken over plagen wanneer kinderen min of meer aan elkaar gewaagd zijn en het vertoonde gedrag ontstaat uit een onschuldige sfeer. Het gaat erom dat het gedrag door geen van de betrokkenen als bedreigend of echt vervelend wordt ervaren. Er is bij plagen zelfs sprake van een pedagogische waarde: door elkaar eens uit te dagen leren kinderen om met allerlei conflicten om te gaan. Dat is een vaardigheid die van pas komt bij conflicthantering, waar iedereen in zijn leven mee te maken krijgt. Het kan voorkomen dat kinderen iets doen dat onaardig overkomt zonder de intentie te hebben werkelijk onaardig te zijn. Een kind kan tegen een ander aanbotsen, iets op een onaardige toon zeggen, een blik hebben die onvriendelijk overkomt, iets van een ander kapot maken. Dit soort zaken kunnen door een kind dat zich niet veilig voelt, opgevat worden als pestgedrag. Omdat hierin de bedoeling niet is een ander moedwillig te kwetsen, spreken we hier niet over pesten.

Pesten

Pesten heeft een bedreigend en systematisch karakter. Pesten gebeurt moedwillig en heeft een vervelende bedoeling. We spreken van pesten als het regelmatig gebeurt. De veiligheid van de omgeving en van een kind wordt aangetast. De inzet van het pestgedrag is altijd onvriendelijk en heeft een achtergrond van macht door intimidatie. Pesten komt in verschillende vormen voor.

Verbaal:

• Vernederen: ”Haal jij alleen de ballen maar uit de bosjes, je kunt niet goed genoeg voetballen om echt mee te doen”.

• Schelden: “ Viespeuk, etterbak, mietje” enz.

• Dreigen: “Als je dat doorvertelt, dan grijpen we je.”

• Belachelijk maken, uitlachen bij lichaamskenmerken of bij een verkeerd antwoord in de klas.

• Kinderen een bijnaam geven op grond van door de kinderen als negatief ervaren kenmerken. (rooie, dikke, dunne, flapoor, centenbak enz)

• Gemene briefjes schrijven om een kind uit een groepje te isoleren.

Fysiek:

• Trekken en duwen of spugen.

• Schoppen of laten struikelen.

• Krabben, bijten en haren trekken.

Intimidatie:

• Een kind achtervolgen of opwachten.

• Iemand in de val laten lopen, de doorgang versperren of klem zetten.

• Dwingen om bezit af te geven.

• Dwingen bepaalde handelingen te verrichten, bijvoorbeeld geld of snoep meenemen.

• Meidenvenijn.

Isolatie:

• Steun zoeken om samen te kunnen spannen tegen een ander kind

• Steun zoeken bij andere kinderen zodat het kind wordt uitgesloten.

• Uitsluiten: het kind mag niet meedoen met spelletjes, niet meelopen naar huis, niet komen op een verjaardag.

• Zich afwenden van een kind; neerbuigend kijken.

Stelen of vernielen van bezittingen:

• Afpakken van schoolspullen, kleding of speelgoed.

• Beschadigen en kapotmaken van spullen: boeken bekladden, schoppen tegen en gooien met een schooltas, banden van de fiets lek steken.

Mocht er dus duidelijk sprake zijn van ongewenst gedrag dan gaan we met onderstaand stappenplan aan de slag.

De gesprekken die gevoerd worden n.a.v dit stappenplan worden genoteerd in Parnassys.

**Stappenplan**

|  |  |
| --- | --- |
| **Stap 1**  **Vermoeden** | De leerkracht vermoedt een ernstige vorm van grensoverschrijdend gedrag tussen kinderen onderling (fysiek, psychisch en/of seksueel) op basis van:   * eigen waarnemingen * melding door het slachtoffer zelf * melding door andere leerling(en) * melding door collega('s) * melding door ouder(s) van het slachtoffer * melding door andere ouder(s) * melding door andere volwassene(n) |
| **Stap 2**  **Delen van de zorg** | De leerkracht bespreekt het vermoeden met:   1. de Interne Begeleider en met de intern vertrouwenspersoon 2. de leerkracht(en) van de betrokken kinderen 3. de directie   Er wordt afgesproken welke gesprekken gaan plaatsvinden, in welke volgorde en door wie (zie hierna).  Er wordt indien nodig contact opgenomen met de externe vertrouwenspersoon voor advies. Veilig Thuis of het scenarioteam wordt geïnformeerd. |
| **Stap 3**  **Gesprek met de ouders van de betrokken kinderen** | Er vindt op zeer korte termijn een gesprek plaats met de ouders van de betrokken kinderen door één of twee van de volgende personen:   1. degene(n) die met één of meer van de betrokken kinderen hebben gepraat 2. de eigen leerkracht 3. de Intern Begeleider 4. de interne vertrouwenspersoon 5. de externe vertrouwenspersoon   De ouders worden geïnformeerd vanuit de zorg om de kinderen c.q. hun kind. Er wordt gesproken over hulpmogelijkheden, de veiligheid op school en de omgang met de andere betrokken kinderen en hun ouders. Indien mogelijk wordt geprobeerd de betrokken ouders samen om de tafel te krijgen, onder begeleiding. |
| **Stap 4**  **Gesprek met de betrokken kinderen** | Als uit de gesprekken blijkt dat een begeleid gesprek met de betrokken kinderen haalbaar is en dat aan alle partijen voldoende veiligheid wordt geboden, kan zo'n gesprek worden gearrangeerd. Doelstelling: afspraken maken over de toekomstige omgang met elkaar, eventueel aanbieden van excuses.  Gesprekspartners: de beide kinderen en voor elk kind een volwassene.  Belangrijk: vooraf goed doorpraten met de kinderen afzonderlijk wat ze willen bereiken in het gesprek en hoe ze dat willen bereiken. |
| **Stap 5**  **Actieplan** | Op basis van de verschillende gesprekken wordt een samenhangend actieplan gemaakt. Het betreft met name het garanderen van de veiligheid van de betrokken kinderen, een aanpak voor de groep en de informatie naar andere ouders.  Het actieplan wordt:   1. teruggekoppeld aan de eerdere gesprekspartners (kinderen en volwassenen) 2. voorgelegd aan het voltallige schoolteam 3. besproken in de groep(en) van de betrokken leerlingen, voor zover de betrokkenheid van die groep(en) dat nodig maakt 4. anders, nl. afhankelijk van de aard wordt het Zorgadvies Team betrokken in de begeleiding waarin ook Centrum voor Jeugd en Gezin is vertegenwoordigd ( C.J.G.) |
| **Stap 6**  **Uitvoering** | Het actieplan wordt uitgevoerd, met steeds terugkoppeling en evaluatie naar de betrokkenen, zowel kinderen als volwassenen. |
| **Stap 7**  **Afsluiting** | Op basis van het actieplan en/of zodra de situatie dat toestaat, wordt het actieplan afgesloten, met instemming van de betrokkenen. Doelstelling: beëindigen van de speciale situatie, met name als daar strafmaatregelen aan gekoppeld zijn. |
| **Stap 8**  **Observatie en preventie** | De leerkrachten blijven alert op mogelijke grensoverschrijdende situaties, bij deze leerlingen en andere leerlingen op school. Er worden preventieve activiteiten uitgevoerd en bij daadwerkelijk grensoverschrijdend gedrag wordt snel ingegrepen. |

**Registreren van incidenten**

**Incidenten als graadmeter voor veiligheid**

Leerlingen en personeel een veilige omgeving bieden vraagt echter om meer dan alleen papieren plannen en protocollen. Beleid vraagt om een proactieve houding, om een constante vinger aan de pols. Als de school weet wat er speelt, kunnen knelpunten worden gesignaleerd en kan het beleid daarop worden aangepast.

Een belangrijk instrument om het gevoerde veiligheidsbeleid te monitoren, is het registreren van incidenten. De aard en omvang van de incidenten is een belangrijke graadmeter van de veiligheid binnen de school. Meten is weten. En met die wetenschap kan het gevoerde veiligheidsbeleid worden getoetst op effectiviteit en waar nodig worden bijgesteld.

Om incidentenregistratie tot een succes te maken, moeten wij onder meer zorgen voor:

* goede communicatie,
* centrale registratie en analyse van de gegevens.

**Goede communicatie** - Een incidentenregistratiesysteem heeft pas zin als er ook daadwerkelijk incidenten gemeld worden. Goede communicatie is daarbij van groot belang: de hele schoolbevolking moet weten waar incidenten gemeld kunnen worden, welke incidenten gemeld moeten worden en welke stappen moeten worden doorlopen. De procedure voor het melden van incidenten staat daarom duidelijk vermeld in de schoolgids en op onze website. Onze veiligheidscoördinator brengt jaarlijks de incidentenregistratie onder de aandacht en houdt voeling met de werkvloer.

**Centrale registratie** - Binnen onze school is onze veiligheidscoördinator verantwoordelijk voor de incidentenregistratie. Bij deze persoon dienen de incidenten gemeld te worden.

**Analyse en aanscherpen** – De veiligheidscoördinator registreert en analyseert ook de incidenten. De analyse moet leiden tot signaleren van trends en het vertalen daarvan naar beleid. Maatregelen en voorzieningen zijn daarom voorwaarden voor een zinvolle incidentenregistratie. Bijkomend voordeel: de schoolbevolking ziet dat het registreren van incidenten effect heeft.

**Registratie -** In het kader van het veiligheidsbeleid op onze school maken wij een onderscheid in soorten incidenten waarvoor registratie plaats vindt:

* fysiek geweld dat letsel tot gevolg heeft
* fysiek geweld waarbij wapens gebruikt zijn
* wapenbezit (onderscheiden naar vuur-, steek- en overige wapens)
* seksueel misbruik
* grove pesterijen
* discriminatie (onder meer naar ras, geslacht en homodiscriminatie)
* bedreigingen
* vernieling of diefstal van goederen
* drugs (onderscheiden naar bezit, gebruik en verkoop)

**Registratieformulier voor incidenten:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Soort van incident: | Datum en tijdstip: | Plaats van incident: |
|  |  |  |
| Betrokkenen: | Getuigen: | Evt. gebruikte attributen: |
| 1  2  3  4  5 | 1  2  3  4  5 |  |
| Beschrijving van wat zich heeft afgespeeld: | | |
|  | | |
| Welke personen en / of instanties zijn geïnformeerd: | | |
| 1 | 2 | 3 |
| Beschrijf evt. vervolgactie: | | |
|  | | |
| Opmerking: | | |
|  | | |
| Ingevuld door: | Functie: | Handtekening: |

## Gerelateerde afbeeldingBijlage 4: Klachtenprocedure in geval (dreigen met) geweld door personeel

* De ouders van het slachtoffer melden het incident bij de directie;
* Personeelslid wordt door de directie onmiddellijk uitgenodigd voor een gesprek;
* De ernst van het voorval wordt door de directie gewogen en besproken met betrokkenen;
* Ingeval van daadwerkelijk fysiek geweld of seksuele intimidatie wordt door de directie onmiddellijk melding gedaan bij het bestuur, dat vervolgens samen met de directie bepaalt of, en zo ja welke, ordemaatregelen worden genomen;
* De directie houdt van elk voorval een dossier bij.
* Ten slotte wordt medegedeeld dat er een brief volgt met daarin de sanctie. In de brief wordt ook melding gemaakt van mogelijke rechtspositionele maatregelen, bijvoorbeeld een waarschuwing of schorsing;
* De directie stelt – voor zover van toepassing – het bestuur op de hoogte van het voorval en van de afspraken die zijn gemaakt;
* Het bestuur zal er aan meewerken dat, ingeval van wetsovertreding, er aangifte bij de politie wordt gedaan door (de ouders van) het slachtoffer.

## 

## Bijlage 5: Stappenplan fysiek en verbaal geweld

***Stap 1****: Bij (dreigen met) geweld e.d. door leerlingen, ouders of derden:*

* Slachtoffer of zijn leerkracht meldt het incident bij de directie;
* De ernst van het voorval wordt door de directie besproken met betrokkenen. De directie beoordeelt vervolgens wie zo spoedig mogelijk een ‘ordegesprek’ met betrokkene voert;
* In geval van leerling-agressie wordt door de directie beoordeeld of de ouders worden uitgenodigd voor een gesprek;
* De directie stelt de groepsleerkracht, en indien van toepassing de interne begeleider, op de hoogte van het voorval en van de afspraken die zijn gemaakt.
* Het bestuur van Eenbes geeft aan dat de directie bij fysiek of psychisch geweld, door een medewerker of door ouders, altijd melding doet bij het bestuur en adviseert aangifte te doen bij de politie.

***Stap 2:*** *Herhaalde (dreiging met) geweld e.d. door leerlingen, ouders of derden:*

* Ingeval van herhaling van bedreiging door de leerling, ouders e.d. is schorsing en vervolgens verwijdering van de leerling mogelijk. Hierbij wordt door de directie en het team het Eenbes Beleid Aanmelding, Toelating, Schorsing en Verwijdering van Leerlingen (2015) gevolgd. In geval van voorgenomen schorsing of verwijdering van een leerling wordt altijd de bestuurder geïnformeerd;
* In geval van melding bij de Arbo of aangifte bij de politie wordt in overleg tussen bestuurder en directeur bepaald wie de melding/aangifte doet.

***Stap 3****: Vastleggen van de melding:*

De betrokken directeur / leerkracht / ouder legt de gebeurtenis chronologisch vast. Op deze manier wordt op een rijtje gezet wat er is gebeurd. Van de vastlegging krijgen alle betrokkenen een kopie. Zodoende bestaat er één versie van de gebeurtenis.

Melding bij de Arbeidsinspectie is wettelijk verplicht ingeval van een ernstig ongeval (definitie ernstig ongeval: indien iemand lichamelijk en/of geestelijk schade aan de gezondheid heeft opgelopen die binnen 24 uur na het ongeval leidt tot opname in een ziekenhuis ter observatie of behandeling, dan wel naar redelijk oordeel blijvend zal zijn; artikel 9 Arbowet).

## Gerelateerde afbeeldingBijlage 6: Basismodel meldcode kindermishandeling en seksueel misbruik

Sinds 1 juli 2013 zijn organisaties en zelfstandige beroepsbeoefenaren op grond van de Wet verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling verplicht om een meldcode te hanteren. De meldcode richt zich op huiselijk geweld en kindermishandeling, daaronder ook begrepen seksueel geweld.

De verplichting geldt oa. voor de sectoren:

* onderwijs, inclusief leerplichtambtenaren;
* kinderopvang en peuterspeelzaalwerk.

*Stap 1: In kaart brengen van signalen*

Als een beroepskracht signalen opvangt van huiselijk geweld of kindermishandeling, wordt van hem als eerste stap gevraagd deze signalen in kaart te brengen. Hij legt de signalen vast, evenals (de uitkomsten van) de gesprekken die hij over de signalen voert, de stappen die hij zet en de besluiten die hij neemt. Ook de gegevens die de signalen weerspreken worden vastgelegd.

Bij het in kaart brengen van signalen volgt de beroepskracht de protocollen en aanwijzingen van zijn eigen organisatie of praktijk.

*Stap 2: Collegiale consultatie en zo nodig raadplegen van Veilig Thuis of een deskundige op het terrein van letselduiding*

De tweede stap is het overleg over de signalen. Om de signalen die in kaart zijn gebracht goed te kunnen duiden, is overleg met een deskundige collega noodzakelijk. Te denken valt bijvoorbeeld aan de aandachtsfunctionaris huiselijk geweld of kindermishandeling binnen de eigen organisatie, of aan de intern begeleider of het zorg- en adviesteam van de school. Zo nodig kan op basis van anonieme cliëntgegevens Veilig Thuis worden geraadpleegd. In die gevallen waarin er behoefte bestaat aan meer duidelijkheid over (aard en oorzaak van) letsel kan de vertrouwensarts van Veilig Thuis, of een forensisch geneeskundige om advies worden gevraagd.

*Stap 3: Gesprek met het kind en de ouders*

Omdat openheid een belangrijke grondhouding is, wordt in het stappenplan zo snel mogelijk contact gezocht met het kind en met zijn ouders om de signalen te bespreken. Soms zal het vermoeden door het gesprek worden weggenomen. Dan zijn de volgende stappen van het stappenplan niet nodig.

Worden de zorgen over de signalen door het gesprek niet weggenomen, dan worden ook de volgende stappen gezet.

Heeft een beroepskracht behoefte aan ondersteuning bij het voeren van het gesprek met een kind en de ouders, dan kan hij ook daarover advies vragen aan een collega of aan Veilig Thuis.

*Stap 4: Wegen van het geweld of de kindermishandeling*

Na de eerste drie stappen beschikt de beroepskracht al over redelijk veel informatie: de beschrijving van de signalen die hij heeft vastgelegd, de uitkomsten van het gesprek met het kind en de ouders en het advies van deskundigen. In stap 4 komt het erop aan dat de beroepskracht deze informatie weegt. Deze stap vraagt van de beroepskracht dat hij het risico op huiselijk geweld of kinder-mishandeling inschat, evenals de aard en de ernst van dit geweld.

Bij twijfel over de risico’s, de aard en de ernst van het geweld en bij twijfel over de vervolgstap moet altijd (opnieuw) advies worden gevraagd aan Veilig Thuis.

*Stap 5: Beslissen: Hulp organiseren of melden*

Na de weging van stap 4 komt de beroepskracht die binnen de instelling verantwoordelijk is voor de beslissing over het al dan niet doen van een melding, zo nodig ondersteund door deskundigen, tot een besluit: zelf hulp organiseren of een melding doen. Waar het bij deze afweging om gaat is dat de beroepskracht beoordeelt of hij zelf, gelet op zijn competenties, zijn verantwoordelijkheden en zijn professionele grenzen, in voldoende mate effectieve hulp kan bieden of kan organiseren. In alle gevallen waarin hij meent dat dit niet of maar gedeeltelijk het geval is, doet hij een melding.

## Bijlage 7: Stappenplan seksuele intimidatie en misbruik

*Stap 1: de melding*

Als er een melding binnenkomt van (vermoedelijke) seksuele intimidatie, seksueel misbruik of mishandeling, is het zaak een zo duidelijk mogelijk beeld te scheppen van de aard en de omvang van de zaak. Als de melding niet binnenkomt bij de directie dient deze hier zo snel mogelijk van in kennis gesteld te worden.

*Stap 2: actiepunten na de eerste melding*

De directie doet melding bij de bestuurder. Deze neemt contact op met de vertrouwensinspecteur en overlegt over de te nemen stappen. Afhankelijk van dit overleg wordt een crisisteam gevormd.

*Stap 3: samenstellen crisisteam*

Zodra een melding binnenkomt wordt een crisisteam geformeerd. In dit team moeten in ieder geval de volgende personen zitting hebben:

- de directeur van school (voor zover niet zelf de aangeklaagde persoon);

- een externe vertrouwenspersoon;

- een vertegenwoordiger van het bestuur.

In een logboek worden alle acties nauwkeurig vastgelegd (data, tijden, feitelijkheden, afspraken, telefoontjes en betrokken personen). De contactpersoon van iedere school heeft alleen een signaal- en verwijsfunctie maar wordt verder niet betrokken bij acties/ handelingen van het crisisteam.

*Actiepunten voor crisisteam*

Organisatorisch

- De bestuurder is de coördinator, het aanspreekpunt en de woordvoerder bij overleggen met in- en externe doelgroepen/ betrokkenen;

- Een lijst van belangrijke personen en instanties (naamgegevens, telefoonnummers,

mailadressen) wordt gemaakt;

- In het team wordt een secretaris aangewezen die alle gegevens bijhoudt en bijwerkt.

Informeren

- De geheimhoudingsplicht voor de teamleden wordt bepaald, ook wordt bepaald welke informatie wel/ niet wordt meegedeeld;

- De personen/ geledingen, voorlopig onder embargo, die worden geïnformeerd over het incident worden bepaald;

- De communicatie naar de ouders/ verzorgers van school wordt vastgesteld;

- Het directe contact met het slachtoffer en zijn/ haar ouders of verzorgers, bij voorkeur de vertrouwenspersoon, wordt vastgesteld.

Eerste informatie naar teamleden, ouders en naar buiten

- Er wordt nagegaan of er mogelijk ook andere leerlingen slachtoffer zijn van de seksuele intimidatie. Hierbij valt te denken aan het signaleren van bepaald gedrag, het (dis)functioneren van kinderen door teamleden;

- Ouders van het slachtoffer worden op de klachtenprocedure en de mogelijkheid om bij politie of justitie aangifte te doen geattendeerd. Dit kan via de vertrouwenspersonen eventueel ondersteund door de vertrouwensinspecteur;

- Er wordt vastgesteld: wie wordt op welk moment geïnformeerd over het incident en onder welke voorwaarden (geheimhoudingsplicht!);

- I.v.m. mogelijke publicatie in de pers over het incident wordt vooraf een korte tekst-mededeling-kernboodschap opgesteld;

- Overwogen wordt of besturen en directies van scholen in de directe omgeving van de getroffen school moeten worden geïnformeerd (aangeklaagde persoon is bijv. iemand uit de wijk of een leerkracht die ook op andere scholen lesgeeft).

Veiligheidsmaatregelen

- Er worden afspraken gemaakt over de veiligheid van het slachtoffer en zijn familie en ook over eventuele andere kinderen. Uitgangspunt moet in principe zijn dat het kind de school kan blijven bezoeken tijdens de onderzoeksfase;

- Maatregelen die moeten worden getroffen m.bt. de aangeklaagde persoon (in geval van een personeelslid) worden besproken: veiligheid, privacy, begeleiding, toegang tot de school, informatie.

*Stap 4: contact opnemen met deskundigen*

Het is van belang om in een geval van ernstige vormen van seksuele intimidatie (bijv. aanranding en/of seksueel misbruik) de leden van het crisisteam hulp en ondersteuning van deskundigen te bieden:

- de ondersteuning/ begeleiding van het slachtoffer en de familie;

- ondersteuning/ opvang van team, andere leerlingen ouders en andere bij de school betrokken personen;

- de ondersteuning/ begeleiding van de aangeklaagde persoon (in geval van een personeelslid).

Ondersteuning kan o.a. worden gegeven door: jeugdgezondheidszorg, schoolarts, vertrouwensarts,

huisarts van slachtoffer, slachtofferhulp, schoolbegeleidingsdienst, AMK, vertrouwenspersonen intern en extern, RIAGG, politie, justitie, onderwijsinspectie, allochtone hulpverlenende instanties en bestuurs-/ vakorganisaties.

Vertrouwensartsen

Hun taken en bevoegdheden zijn niet wettelijk geregeld. Het betreft hier een meldpunt waar (vermoedens van) kindermishandeling vertrouwelijk kunnen worden gemeld. De vertrouwensarts houdt zich o.a. bezig met: - het exploreren van een melding - advies en consultatie geven m.b.t. hulpverlening.

Vertrouwensinspecteurs

Deze personen zijn speciaal aangesteld om naast de gebruikelijke taken van een inspecteur, advies te geven over aangelegenheden waarbij mogelijk sprake is van seksueel misbruik, mishandeling en seksuele intimidatie, maar ook als het fysiek en/of geestelijke geweld, discriminatie of extremisme betreft. Zij weten uit ervaring wie in welke gevallen kan/moet worden benaderd voor advies, behandeling of verder bijstand.

Vertrouwenspersonen

Ook deze personen zijn, gezien hun achtergronden en deskundigheid, aangesteld om advies en bijstand te verlenen in de hierboven genoemde gevallen. Zij kunnen altijd bijstand verlenen aan klager of personen die nader advies nodig hebben en daar waar nodig doorverwijzen naar andere deskundigen en/ of hulpverleners.

Actiepunten bij consultatie externe hulpverleners

- Bepaal afhankelijk van de ernst van het incident welke deskundigheid noodzakelijk is;

- Weeg zorgvuldig af of en zo ja welke deskundigheid voorlopig moet worden toegevoegd aan het crisisteam;

- Bepaal of en zo ja wanneer in de loop van het vervolgtraject deskundigheid noodzakelijk is;

- Formuleer zo duidelijk mogelijke de consultatievraag (verwachtingen m.b.t. ondersteuning);

- Organiseer eventueel een traumaopvang voor leerlingen;

- Stel crisisopvang of helpdesk in voor ouders en andere personen met problemen of vragen m.b.t. incident ( seksuele intimidatie) in.

*Stap 5: informeren schoolteam*

Als het crisisteam voldoende informatie heeft over juistheid en inhoud van klacht dan moet worden bepaald of en zo ja wanneer het team moet worden geïnformeerd. Het is van belang om met het verstrekken van de informatie over de ontvangen klacht niet al te lang te wachten. Het is van belang om aan de volgende zaken aandacht te besteden:

- Het verwerken van de schok (doe dit bij voorkeur in teamverband);

- De wijze waarop moet/ kan worden omgegaan met vragen/ opmerkingen van ouders en eventueel ook leerlingen van de groep;

- Het omgaan met reacties/signalen van externen;

- Het signaleren van mogelijke andere slachtoffertjes;

- Het opvangen van het slachtoffer de vriendjes en andere klasgenootjes tijdens schooltijden;

- Het opvangen van evt. andere slachtoffertjes en hun familie;

- Het maken van eenduidige afspraken over de aanpak van de crisissituatie op school;

- De wijze waarop moet worden omgegaan met een aangeklaagd teamlid gedurende de

onderzoeksfase.

De loyaliteit van het personeel ten opzichte van de aangeklaagde persoon moet hierbij niet worden onderschat. Vaak is het moeilijk te verwerken en te geloven dat een van de teamleden waarmee je dagelijks omgaat vermoedelijk een ernstige overtreding heeft gepleegd. Het is niet ongebruikelijk dat een volwassene twijfelt over de juistheid van de informatie en voorlopig kiest voor de kant van zijn/haar collega. Niet uitgesloten is dat in een team twee groepen ontstaan.

Actiepunten bij het informeren van de teamleden van de school:

- Informeren van schoolteam door het crisisteam (echter exclusief de aangeklaagde medewerker);

- Bepaal of ook ondersteunend personeel en (vaste) invalkrachten moeten worden geïnformeerd;

- Vergeet niet afwezig personeel te informeren;

- Overweeg om ook externe hulpverleners uit te nodigen voor de informatiebijeenkomst voor het personeel;

- Tijdens de bijeenkomst feitelijke informatie verstrekken, geef informatie over de stappen die tot nu toe zijn ondernomen en licht toe wat de vermoedelijke andere acties zijn;

- Vermeld duidelijk wat u verwacht van het team;

- Stel de medewerkers in de gelegenheid hun emoties te uiten, vragen te stellen, stoom afblazen;

- Maak duidelijke afspraken over de wijze waarop wordt omgegaan met de buitenwereld;

- Geen contacten met de pers;

- Geen contact met een aangeklaagd personeelslid;

- Richt u samen met het team op te nemen actiepunten w.o. het beleggen van een informatieavond voor ouders;

- Overleg met teamleden of en zo ja op welke wijze externe hulpverleners kunnen ondersteunen bij het verwerken van hun emoties. Zorg indien nodig dat externe hulpverlener aanwezig is bij volgende teamvergaderingen.

*Stap 6: informeren van ouders*

Hierbij moet afhankelijk van de functie van de aangeklaagde persoon onderscheid worden gemaakt tussen ouders van leerlingen die bij het slachtoffer in de klas zitten en ouders van leerlingen uit andere groepen.

Indien het crisisteam van mening is dat het in het belang van alle bij de school betrokken persoon noodzakelijk is dat ouders worden geïnformeerd is het aan te bevelen hierover nader overleg te voeren met de ouders van het betrokken slachtoffer en de politie. Uiteindelijk moet het crisisteam onder verantwoordelijkheid van het bestuur hier een besluit in nemen.

Direct betrokken ouders dienen bij voorkeur mondeling te worden geïnformeerd omdat dan direct op alle vragen en opmerkingen kan worden gereageerd.

Uitnodigen

- Overweeg steeds opnieuw welke ouders voor een ouderavond worden uitgenodigd.

o ouders van kinderen uit de groep van aangeklaagde persoon;

o ex-leerlingen van aangeklaagde persoon;

o ouders van alle leerlingen (bijv. een directeur of leerkracht die in diverse groepen lesgeeft);

o ouders van leerlingen die inmiddels van school zijn.

- Nodig de ouders schriftelijk uit. Overhandig de brief (in gesloten envelop) via de leerkrachten persoonlijk aan de ouders, echter nooit aan leerlingen;

- Informeer de ouders van het slachtoffer over de geplande bijeenkomst en bespreek welke informatie wel/niet wordt verstrekt eventueel met inachtneming van de wensen m.b.t. anonimiteit;

- Zorg ervoor dat bij de bijeenkomst het crisisteam, (een vertegenwoordiging van) het team en iemand van de politie aanwezig zijn;

- Nodig externe deskundigen uit die een bijdrage kunnen leveren aan het beantwoorden van vragen. Denk hierbij aan: GGD, slachtofferhulp, politie.

Organisatie

- De voorzitter van het crisisteam zit de bijeenkomst voor;

- Maak vooraf een vrij strakke agenda voor de avond waarin de feitelijke informatie bondig wordt meegedeeld (ongeveer 45 minuten) en voldoende tijd wordt gereserveerd voor vragen en opmerkingen;

- Bepaal wie de sprekers op de avond zullen zijn;

- De feitelijke informatie wordt met inachtneming van de privacy van alle betrokkenen verstrekt. De naam van de aangeklaagde persoon zal hierbij, mede gezien de eventuele tijdelijke maatregelen die zijn getroffen, moeten worden genoemd. De naam van de getroffen perso(o)n(en) kunnen alleen worden vermeld als hiervoor toestemming is gegeven door de ouders/verzorgers.

- Over de aard van de melding kan in afwachting van het onderzoek slechts summiere informatie worden verstrekt zoals vermoedelijke grensoverschrijdend gedrag of handelen of er is melding gedaan van een vermoedelijk ernstige mishandeling;

- Geef duidelijk aan waarbij de school kan helpen en voor welke gevallen externe hulp moet worden ingeschakeld;

- Geef aan op welke wijze de leerlingen zullen worden geïnformeerd en welke acties er zullen plaatsvinden;

- Adviseer ouders over de wijze waarop zij hun kinderen kunnen bijstaan bij het verwerken van emoties;

- Houd rekening met alle emoties die kunnen loskomen en bied ruimte voor het uiten daarvan;

- Bereid u voor op de boosheid van ouders richting de school. Ga niet in de verdediging en laat iemand van het crisisteam alert zijn op mogelijke valkuilen;

- Probeer bij het beantwoorden van de vragen vanuit het crisisteam door diverse personen

te laten reageren of vraag eventueel hulpbijstand van de externe deskundigen;

Alle ouders worden middels een brief op de hoogte gesteld. Het betreft feitelijke informatie

met inachtneming van de privacy van de betrokkenen.

Informatie naar personeelsleden/ leerlingen

Reader naar personeelsleden met informatie en afspraken over hoe te handelen naar ouders toe in de groep en welke informatie er aan de kinderen gegeven moet worden.

## http://www.gezondheidsatlas.nl/images/logo_bzo.jpgBijlage 8: Crisisprotocol overlijden



*Voor dit crisisprotocol is gebruik gemaakt van Een handreiking voor scholen bij dood en rouw, geschreven door Marjo Blom, GGD Brabant-Zuidoost. In principe is dit gericht op het overlijden van een kind, maar is eveneens goed bruikbaar bij overlijden van een gezinslid of teamlid.*

**Samenstelling crisisteam**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Naam | Adres | Tel nr. | Email | Taak |
| Directie |  |  |  | Crisiscoördinator |
| Intern begeleider |  |  |  | Crisislid |
| Leerkracht van betreffende groep |  |  |  | Crisislid |
| Annemieke de Jong |  |  |  | Interne contactpersoon |
| Joost Huijbers |  |  |  | Interne contactpersoon |
| Annemieke de Jong |  |  |  | Beheer materialen t.b.v. rouwverwerking |

**Het bericht komt binnen**

Diegene die het bericht ontvangt, geeft dit direct door aan de crisiscoördinator én aan één van de andere leden van het crisisteam. Het ontvangen bericht blijft geheim totdat de crisiscoördinator bepaalt dat het bericht verspreid kan worden. Dit moment wordt altijd in overleg met de familie bepaald. De afstemming met de familie is de komende periode richtinggevend voor de school.

**Omgaan met verdriet en rouw**

Onderstaand stappenplan (I) geeft bondig weer aan welke zaken je moet denken als je te maken krijgt met een sterfgeval op school. Je zou deze als een checklist kunnen gebruiken. Vervolgens wordt het stappenplan toegelicht, zie hiervoor II: Stappenplan met toelichtingen.

**I) Stappenplan kort**

[**Stap 0 :   Eerste reactie**](http://www.heermans.demon.nl/stappenstap0.htm)

* Kun je het zelf aan?
* Bericht verifiëren;
* Indien het ongeval op school is gebeurd; ouders, familie inlichten;
* Crisisteam vormen van directeur, leerkracht, Intern Begeleider en een vertegenwoordiger van de oudercommissie.

[**Stap 1 :  Duidelijkheid zien te krijgen**](http://www.heermans.demon.nl/stappenstap1.htm)

* Wie is er overleden?
* Wat is er precies gebeurd?
* Waar, wanneer en hoe is het gebeurd?
* Zijn er broers of zussen op school en in welke groep?
* Contact opnemen met de familie;
* Welke informatie mag van de familie bekend worden gemaakt?
* Welke andere wensen liggen er bij de familie?
* Eventueel contact opnemen met aan school verbonden geestelijke;
* JGZ-arts/verpleegkundige en Schoolmaatschappelijk Werk inlichten.

**Stap 2  :   Informeren van leerkrachten, leerlingen en andere betrokkenen**

* Collega’s en informeren (liefst als team), overblijfkrachten, administratief medewerkster en conciërge;
* Bestuur informeren;
* Niet alleen de getroffen groep maar de hele school informeren;
* Bij melding van het sterfgeval in de vakantie of aan het begin van het weekend bepalen of/hoe de groep geïnformeerd moet worden door de groepsleerkracht of de directeur.
* Ouders van de leerlingen (brief);
* Afwezige leerlingen informeren (gymzaal, schoolreisje, ziekte);
* Ouders die hun kind brengen en/of halen informeren;
* Administratie/ouderraad en anderen die contact zouden kunnen hebben met de overledene.

[**Stap 3  :   Aangepast rooster**](http://www.heermans.demon.nl/stappenstap3.htm)

* Geplande activiteit (feesten) uitstellen;
* Leerlingen kunnen toestemming krijgen om onder schooltijd naar de uitvaart te gaan.

[**Stap 4  :   Het verwerkingsproces op school**](http://www.heermans.demon.nl/stappenstap4.htm)

* Opvang getroffen groep, neem er de tijd voor;
* Verwerkingsopdrachten;
* Emoties bespreken;
* Plannen uitwerken herdenkingsbijeenkomst/begrafenis/crematie;
* Kinderen voorbereiden op datgene dat komen gaat;
* Creëren van een herdenkingsplek/ruimte;
* Opletten dat leerkrachten die de kinderen opvangen hun eigen emoties kunnen verwerken;
* Advertentie, bloemen.

[**Stap 5  :   Hulp van buiten af (indien gewenst)**](http://www.heermans.demon.nl/stappenstap5.htm)

* Heeft de school behoefte aan meer begeleiding?
* Ouderavond beleggen.

[**Stap 6  :   Terugkijken en evalueren**](http://www.heermans.demon.nl/stappenstap6.htm)

* Het is belangrijk terug te kijken op de gebeurtenis en de gang van zaken te evalueren;
* Evalueren met de betrokken familie;
* Eventueel deelnemen aan een cursus Verdriet en Rouw.

**II) Stappenplan met toelichtingen**

**Stap 0 : Eerste reactie**

**Kun je het zelf aan?**

Als je als leerkracht te maken krijgt met een sterfgeval in je groep komt dat misschien wel zó hard aan, dat je er zelf niet of moeilijk mee om kunt gaan. Als je dichtklapt moet je even een moment voor jezelf nemen, maar je hebt ook een verantwoordelijkheid naar je groep toe. Het is normaal om te huilen, ook, of misschien wel juist, voor je groep. Als leerlingen zien dat jij als volwassene verdriet hebt zal het voor hen ook gemakkelijker zijn zich te uiten.

**Bericht verifiëren**

Als het bericht bij een kind vandaan komt kan het zijn dat het een opgeblazen vinger-tussen-de-deur-verhaal is. We weten allemaal hoe verhalen bij kinderen een eigen leven kunnen gaan leiden. Controleer dus het verhaal op juistheid.

**Indien het ongeval op school is gebeurd: ouders, familie inlichten**

Als het kind is overleden ten gevolge van een ongeluk of gebeurtenis op school moeten natuurlijk de ouders zo snel mogelijk ingelicht worden. Spreek wel eerst af wie welke taken op zich neemt!

**Crisisteam vormen van directeur, leerkracht, IB'er en een vertegenwoordiger van de oudercommissie**

De samenstelling van het crisisteam hangt af van de situatie. De eigen leerkracht van het getroffen kind kan in het team plaats nemen, maar er kan ook voor worden gekozen deze persoon juist vrij te houden in verband met alles wat er op hem/haar af zal komen binnen de groep. Er kan eventueel een andere leerkracht binnen het team worden opgenomen die een goede band heeft met de familie of ervaring heeft met een dergelijke situatie. Het crisisteam moet zo snel mogelijk bij elkaar komen, de agenda's op elkaar afstemmen en ervoor zorgen de komende dagen beschikbaar te zijn voor onderling beraad. Het is belangrijk om goed af te spreken wie welke taken op zich zal nemen en wie de eindverantwoordelijkheid draagt (zal in de meeste gevallen de directeur zijn). Bespreek wie de pers te woord staat (indien er media-aandacht is).

Van het crisisteam wordt een zekere professionaliteit verwacht, vandaar dat het van belang is om goed stil te staan bij de eigen gevoelens en gedachten bij de dood en de betrokkenheid bij de overledene. Vanuit het crisisteam kan ook een gedachtewisseling over het thema "dood" binnen het team aangezwengeld worden waarin plaats is voor de eigen emoties met betrekking tot het onderwerp. Indien nodig kan hierbij de hulp van een deskundige ingeroepen worden; de jeugdarts en/of verpleegkundige van de GGD of het Schoolmaatschappelijk Werk.

**Stap 1 :   Duidelijkheid zien te krijgen**

In zijn algemeenheid kun je zeggen dat het belangrijk is dat je snel alle informatie op een rijtje hebt. Er komen vragen en het is prettig als die vragen beantwoord kunnen worden. Er moet voorkomen worden dat er half ware verhaaltjes de rondte gaan doen die dan achteraf weer rechtgezet moeten worden. Waar het zinnig is worden de punten nog kort toegelicht.

* Wie is overleden?
* Wat is er precies gebeurd?
* Is er sprake geweest van een ongeluk? Waren daar nog andere kinderen van school of ouders bij betrokken of getuige van? Deze kinderen moeten dan natuurlijk extra opgevangen worden.
* Waar, wanneer en hoe is het gebeurd?
* Zijn er broers of zussen op school en in welke groep? Ook aan deze kinderen moet extra aandacht besteed worden. Laat ze zelf bepalen welke leerkracht hun aanspreekpunt wordt. Dit hoeft natuurlijk niet persé de eigen leerkracht te zijn maar kan ook een leerkracht van een voorgaand jaar zijn waarmee het kind een speciale band heeft. Maak duidelijk dat de kinderen altijd bij deze persoon terecht kunnen.

**Contact opnemen met de familie**

* Stel één contactpersoon aan die contact onderhoudt met de familie. Deze persoon moet snel, het liefst dezelfde dag nog, contact opnemen met de familie. Vraag eerst telefonisch of het gelegen komt. Bij het eerste bezoek gaat het voornamelijk om het uitwisselen van gevoelens. Luisteren is hierbij belangrijker dan spreken.
* Voor school is het belangrijk om, in een vervolggesprek, een aantal zaken met de familie door te nemen.
* Wanneer is de begrafenis of crematie?
* Wordt de aanwezigheid van (een afvaardiging van) leerlingen en/of leerkrachten door de familie op prijs gesteld?
* Als aanwezigheid op prijs wordt gesteld; wordt een activiteit vanuit school tijdens de begrafenis of crematie dan ook op prijs gesteld?( Denk hierbij aan het meegeven van brieven of tekeningen van de groep, het voorlezen van een gedicht o.i.d.)
* Is er ook gelegenheid tot afscheid nemen en condoleren op een tijdstip voorafgaand aan de begrafenis of crematie?

**Welke informatie mag van de familie bekend worden gemaakt?**

Er zijn gevallen denkbaar waarbij de familie misschien niet wil dat alle omstandigheden omtrent het overlijden bekend worden.

**Welke andere wensen liggen er bij de familie?**

Stel jezelf bij het gesprek vooral ook open voor eventuele ideeën en suggesties van de familie. Vraag er specifiek naar.

**Neem eventueel contact op met aan school verbonden geestelijke.**

Als de school verbonden is aan een parochie, een gemeente of een andere religieuze instelling kan er in dit stadium contact worden opgenomen, met de betreffende geestelijke, over de viering en de rol van school daarin. Het is handig om dit vroeg te doen, als er van school uit bepaalde activiteiten plaats vinden vergt dat enige voorbereiding. Bovendien kan de geestelijke ook een rol spelen in het verwerkingsproces op school.

**JGZ-arts / verpleegkundige / School Maatschappelijk Werk inlichten.**

**Stap 2  :   Informeren van leerkrachten, leerlingen en andere betrokkenen**

**Collega’s informeren (liefst als team) en onderwijsondersteunend personeel**

Zo snel mogelijk na ontvangst van het bericht moet het team worden geïnformeerd. Het is goed om elkaar als team te zien en te spreken voordat de kinderen komen. Op deze manier is er ruimte om vragen te stellen, eigen emoties een plaats te geven en om een gezamenlijk plan van aanpak op te stellen. Ook onderwijsondersteunend personeel krijgt natuurlijk te maken met emoties van  
kinderen. Ook zij moeten in een vroeg stadium worden ingelicht om zich hierop voor te bereiden.

**Bestuur informeren**

Het bestuur van de school informeren en op de hoogte blijven houden van verdere ontwikkelingen.

**Niet alleen de getroffen groep maar de hele school informeren**(Bij melding van het sterfgeval in de vakantie of aan het begin van het weekend bepalen of de groep geïnformeerd moet worden door de groepsleerkracht of de directeur). De getroffen klas moet direct aan het begin van de dag geïnformeerd worden. Dit kan klassikaal of voor de gehele school in een gezamenlijke ruimte.

**Ouders van leerlingen**

Er moet worden besloten hoe de ouders van leerlingen in de getroffen groep / alle ouders geïnformeerd worden.  Informeer de ouders voor het einde van de schooltijd over wat er in de groepen besproken is.

**Afwezige leerlingen informeren**

Denk vooral ook aan de groep(en) die in de gymzaal zijn of bijvoorbeeld op excursie en aan individuele leerlingen die door ziekte afwezig zijn. Ook zij dienen geïnformeerd te worden.

**Ouders die hun kind brengen en/of halen informeren**

Om te voorkomen dat brengende en halende ouders aan de poort geconfronteerd worden met het schokkende nieuws zou het goed zijn te proberen deze groep ouders te inventariseren en vooraf op de hoogte te stellen van de situatie. In de praktijk zal de tijd hiervoor overigens vaak ontbreken...

**Administratie/ouderraad en anderen die in contact staan met de overledene**

Het is uitermate pijnlijk om post te ontvangen voor een overleden familielid. Daarom is het zaak die instanties die namens de school post versturen zo snel mogelijk op de hoogte te stellen.

**Stap 3  :   Aangepast rooster**

**Geplande activiteit (feesten) uitstellen/aanpassen.**

Het behoeft waarschijnlijk verder geen uitleg maar het is wel iets waar je tijdig aan moet denken in verband met het afzeggen van mensen en/of het annuleren van bestellingen. De school sluiten in verband met een uitvaart voor een dag(deel) kan alleen indien daar binnen de organisatie van de school ruimte voor is, bijvoorbeeld een calamiteitendag.

**Leerlingen kunnen toestemming krijgen om onder schooltijd naar een uitvaart te gaan.**

**Stap 4  :   Het verwerkingsproces op school**

**Opvang getroffen groep, neem er de tijd voor.**

Het nieuws zal een schok teweeg brengen in de getroffen groep. Neem er alle tijd voor om erover te spreken. Er kunnen allerlei vragen, verhalen en opmerkingen bij de kinderen naar boven komen. Zorg ervoor dat ze zich ook veilig voelen om zich te uiten. Schrik niet van de praktische instelling van veel kinderen. Ze kunnen met vragen komen als; 'Hoe warm wordt zo'n oven nou als ze hem cremeren?' Voor een volwassen kan zo'n vraag cru overkomen maar als een kind ermee komt verwacht hij wel antwoord.

**Verwerkingsopdrachten**

Gooi je programma voor deze week in de prullenbak en pas het aan de omstandigheden aan! De groep kun je het beste in de kring informeren waarna je er gezamenlijk over kunt praten.

**Emoties bespreken**

Tijdens het kringgesprek en daarna zul je ongetwijfeld merken dat er kinderen zijn waarbij de klap wel extra hard aankomt. Probeer met deze kinderen nog apart, individueel of in een klein groepje, over de gebeurtenissen te praten en uit te vinden waar hun heftige emotie vandaan komt. Erkenning en het vinden van een luisterend oor is voor deze kinderen op dit moment het belangrijkste. Ga echter ‘redelijk snel’ over tot ‘de orde van de dag’. ’ Het kan kinderen opluchten om gewoon met taal of rekenen bezig te zijn. Probeer hierbij het tempo van de kinderen te volgen. In een later stadium kan het zinvol zijn nogmaals met ze te praten en ook de ouders hierbij te betrekken.

**Plannen uitwerken herdenkingsbijeenkomst/begrafenis/crematie**

Binnen het team moet na overleg met de nabestaanden worden besproken wat de rol van de school zal zijn voorafgaand en tijdens de uitvaart. Organiseert de school zelf een bijeenkomst? Zo ja; Hoe ziet die eruit? Wie doet wat? Wanneer vindt deze bijeenkomst plaats? Wat zijn de plannen voor de uitvaart? Bespreek de verschillende opties goed en verdeel de taken. Denk eraan om alles ook op papier te zetten want niet iedereen zal er met zijn hoofd helemaal bij zijn.

**Kinderen voorbereiden op datgene dat komen gaat**

Hoe zal de dag eruit zien? Laat je vooraf goed informeren door de (contactpersoon van de) ouders! Hou, indien van toepassing, rekening met [cultuurverschillen](http://www.heermans.demon.nl/cultuurverschillen.htm) en rituelen. Laat de kinderen ook praten over hun ervaringen en eventuele angsten. Als de groep in de mogelijkheid wordt gesteld om tijdens de uitvaart iets te doen kunnen de opties hiervoor in de groep worden besproken. Is er iemand die durft een gedicht voor te dragen? Maken we een brief of iets anders voor op de kist?

**Creëren van een herdenkingsplek/ruimte**

Als er op school de mogelijkheid is om een ruimte te reserveren voor herdenking en bezinning is dat mooi. De kinderen kunnen zich hier even terugtrekken om tot rust te komen en hun gedachten op een rijtje te zetten. Mogelijk is er een collega vrij te roosteren om voor de kinderen beschikbaar te zijn voor een individueel gesprek. In deze ruimte kan ook een herdenkingstafeltje worden neergezet waarop de klasgenootjes bij de [foto](http://www.heermans.demon.nl/foto.htm) van het overleden kind voorwerpen kunnen neerzetten die hen doet denken aan hem/haar. Deze tafel kan in een later stadium in de groep of voor de klas in de gang worden neergezet.

**Opletten dat leerkrachten die de kinderen opvangen hun eigen emoties kunnen verwerken**

Het is vrij eenvoudig jezelf te verliezen als je druk bezig bent met het opvangen van anderen. Let daarom op je collega's (en hoop dat zij op jou letten) om af en toe even wat druk van de schouders te nemen of open te staan voor een goed gesprek. Wees zuinig op jezelf!

**Advertentie, bloemen**

Er kan een advertentie geplaatst worden namens de school en/of groep. Overleg met de nabestaanden over welke krant. Als er een advertentie namens de groep wordt geplaatst is het een goed idee om hier binnen de groep over te praten en gezamenlijk een advertentie op te stellen. Ook bloemen kunnen besteld worden. De tekst op het lint kan eventueel ook door de groep bedacht worden. Informeer vooraf naar de voorwaarden voor deze tekst (meestal is er een maximaal aantal tekens). Zowel voor de advertentie als voor de bloemen is het raadzaam vooraf vast te stellen wat het budget is en waar de rekening naartoe moet (oudercommissie, ouders van de groep, bestuur of school).

**Stap 5  :   Hulp van buiten af (indien gewenst)**

**Heeft de school behoefte aan meer begeleiding?**

Een dergelijke ingrijpende gebeurtenis kan z'n sporen nalaten. Sommige sporen kunnen zelf 'gewist' worden, voor andere is externe hulp nodig. Wees in ieder geval alert op de signalen bij de leerlingen;

- plotselinge gedragsveranderingen  
- absenties  
- concentratiestoornissen/ -problemen  
- stemmingswisselingen  
- angstige dromen/ bedplassen  
- toespelingen op zelfdoding  
- 'wilde verhalen'  
- zondebok verschijnselen  
- schuldvragen

Deze signalen kunnen soms pas na geruime tijd optreden, zowel bij leerlingen als bij collega's en ouders. Blijf dus alert! Om hiermee om te gaan is het raadzaam de hulp in te roepen van de huisarts, jeugdarts of de jeugdverpleegkundige van de GGD. Zij zijn prima in staat de hulpvraag te analyseren en te bepalen of de school zelf in staat is hiermee om te gaan of dat er meer begeleiding van bijvoorbeeld GGZ, Slachtofferhulp of Expertise Netwerk Eenbes gewenst is.

**Ouderavond beleggen**

Voor ouders is het prettig om over de gebeurtenissen te praten. Zij hebben vaak veel   
vragen over hoe goed te reageren op hun kind en hebben ook behoefte aan het uitwisselen van ervaringen met andere ouders. Een dergelijke ouderavond kan heel goed in samenwerking met GGD of Schoolmaatschappelijk Werk georganiseerd worden. Zo kan een kind, in het basisonderwijs, plotseling weer bij zijn ouders willen slapen, klagen over buikpijn, een knuffel bij zich willen dragen of zelfs weer in de broek gaan plassen. Deze gedragingen zijn vaak van tijdelijke aard. Geef ouders aan dat het natuurlijke reacties zijn. Geef kinderen de ruimte om zich (tijdelijk) anders te gedragen; blijf alert.

**Stap 6  :   Terugkijken en evalueren**

Het is belangrijk terug te kijken op de gebeurtenis en de gang van zaken te evalueren. Het evalueren van de gebeurtenissen kan het best kort na de begrafenis/crematie eerst binnen het team gebeuren. Hoe heeft een ieder de afgelopen periode ervaren? Zijn er zaken gebeurd die misschien anders hadden gemoeten? Moet er een wijziging in het protocol worden gemaakt naar aanleiding van de ervaringen? Er moet rekening mee worden gehouden dat de school aandacht zal moeten blijven   
besteden aan de naweeën van deze gebeurtenis. Ook als je er als school goed op bent ingesprongen en met een ruimte hebt gegeven voor het gesprek en het praten over het verdriet, kan het zo zijn dat er kinderen rondlopen met onverwerkte gevoelens. Blijf dus alert! Evalueer na een aantal maanden nogmaals binnen het team, met name het emotionele deel; zijn er nog ervaringen of emoties waar men iets mee wil?

**Evalueren met de betrokken familie**

Naar aanleiding van de teamevaluatie kan het crisisteam contact opnemen met de directe nabestaanden. Hoe hebben zij de steun en de aanpak van school ervaren? Hebben zij nog opmerkingen of aanvullingen voor een volgende keer? Verwerk ook de uit dit gesprek   
opgedane gegevens in het protocol. Er kan bijvoorbeeld gekozen worden om directe nabestaanden een map met tekeningen of dergelijke te overhandigen die kinderen in het kader van afscheid/verwerking gemaakt hebben. Dit kan als waardevolle herinnering dienen.

**Eventueel deelnemen aan een cursus Verdriet en Rouw**

Je weet pas hoe je op een dergelijke dramatische gebeurtenis reageert als je er mee te maken krijgt. Alle goede bedoelingen ten spijt kan het zomaar zijn dat je op het moment suprème volledig bent dichtgeklapt. De ervaring van een eerste sterfgeval kan je sterken voor een eventuele volgende keer, maar een goede cursus of workshop volgen kan nooit kwaad. Is er vanuit het team behoefte aan zo'n cursus; neem dan contact op met bijvoorbeeld de Landelijke Stichting Rouwbegeleiding [www.verliesverwerken.nl](http://www.verliesverwerken.nl) of [www.in-de-wolken.nl](http://www.in-de-wolken.nl)

## Gerelateerde afbeeldingBijlage 9: Materialen t.b.v. rouwverwerking

Onderstaande lijst biedt suggesties voor basismateriaal op school t.b.v. rouwverwerking. Op het kantoor van Eenbes staat een Verdrietkoffer die geleend kan worden. Hierin zitten materialen die ingezet kunnen worden ter ondersteuning van het rouwproces bij een sterfgeval in de klas of de omgeving daarvan. De koffer biedt handreikingen voor lessen, boeken en diverse kleine materialen. Zo kun je meteen aan de slag en hoef je niet eerst naar materialen te zoeken. Ieder kan deze koffer naar eigen inzicht gebruiken en omgaan met de middelen zoals hij/zij zelf wilt en kunt.

|  |  |
| --- | --- |
| http://www.in-de-wolken.nl/upload/thumbnails/273b9284cc7e7264e44d7ea5350fde86_ba10f3_Gedeeldverdriet.JPG | 1) Map met informatie voor leerkrachten en tips en werkbladen om in de klas mee aan het werk te kunnen.  **Gedeeld verdriet**  Riet Fiddelaers-Jaspers  € 49.50 |
| **http://www.in-de-wolken.nl/upload/thumbnails/273b9284cc7e7264e44d7ea5350fde86_da07ef_Ikzaljenooitvergeten2.jpg** | 2)Werkboek voor kinderen  **Ik zal je nooit vergeten** Riet Fiddelaers-Jaspers  € 7.50 |

|  |  |
| --- | --- |
| http://www.in-de-wolken.nl/upload/cb/downloads/9789077179116-De-rouwende-school-cover.jpg | 3) Achtergrond informatie voor leerkrachten, inclusief protocol hoe te handelen bij een sterfgeval.  **De rouwende school**  Riet Fiddelaers-Jaspers  € 24.95 |

|  |  |
| --- | --- |
| http://www.in-de-wolken.nl/upload/thumbnails/273b9284cc7e7264e44d7ea5350fde86_fe6914_Demeestgesteldevragenove.jpg | 4) Brochure met als doel om je snel te informeren wanneer je vragen hebt over kinderen die met een verlies door de dood te maken krijgen.  **De meest gestelde vragen over kinderen en de dood**  Riet Fiddelaers-Jaspers en Renske Fiddelaers  € 6,50 |

## Gerelateerde afbeeldingBijlage 10: Privacybeleid voor leerlingen en ouders

Eenbes heeft in het document Privacybeleid, gegevensverwerking van leerlingen en ouders/verzorgers, haar beleid m.b.t. privacy beschreven. Dit document is door hert CVB en de GMR in mei 2017 vastgesteld.

Het document heeft als doel het bieden van een onderbouwde set praktische afspraken en beveiligingsmaatregelen bij Eenbes voor de scholen, de partners en de ouders, gericht op het beheersen van de risico’s t.a.v. privacy.

Ook heeft het document het doel om informatie en transparantie naar medewerkers en belanghebbenden te bieden over hoe de Eenbesscholen met privacy omgaan. Daarom is het document met bijlagen beschikbaar op alle Eenbes-websites.

## Gerelateerde afbeeldingBijlage 11: Ongevallenregistratieformulier

**Inleiding**

Volgens de Arbowet worden ongevallen die de medewerkers betreffen altijd geregistreerd en gemeld aan de Inspectie SZW. Ongevallen die de kinderen betreffen worden opgenomen in het ongevallen-register van de school. De bedoeling hiervan is vooral om als schoolorganisatie te zien of er bepaalde trends zijn in de aard en oorzaak van de ongevallen en dat er op basis van de registratie verbeteringen kunnen worden doorgevoerd.

**Wanneer te gebruiken?**

Na een ongeval van een kind met (huis)artsbezoek, ten gevolge van schoolactiviteiten.

**Hoe te gebruiken?**

Zo spoedig mogelijk na het ongeval vult degene die het ongeval heeft waargenomen of degene die verantwoordelijk is voor het kind het formulier ongevallenregistratie in. Daarna wordt de registratie bewaard in het ongevallenregister en gebruikt bij een ongeval analyse.

Bij ernstig letsel van een medewerker (ziekenhuisbezoek) wordt de personeelsfunctionaris bij Eenbes zo spoedig mogelijk ingelicht in verband met de melding aan de Inspectie SZW.

**Ernstig ongeval**  
Eenbes is verplicht om, indien één van onze werknemers (en mensen die georganiseerd vrijwilligerswerk doen) een ernstig arbeidsongeval overkomt, dat lichamelijk of geestelijk letsel tot gevolg heeft, dit zo snel mogelijk te melden aan de Inspectie SZW. Ongevallen die plaatsvinden op weg naar en van het werk (woon-werkverkeer) worden niet als arbeidsongevallen aangemerkt. Voor dergelijke ongevallen is Eenbes niet meldingsplichtig.

Van ‘ernstig letsel’ is sprake als een werknemer zodanige schade aan de gezondheid heeft opgelopen dat dit binnen 24 uur tot opname in een ziekenhuis leidt (ter behandeling of observatie). Ook als een redelijk medisch vermoeden van blijvende schade aan de gezondheid bestaat, wordt dit als ernstig letsel beschouwd. Wanneer het slachtoffer echter direct na poliklinische behandeling weer naar het werk of huis kan, is (doorgaans) geen sprake van ernstig letsel.

**Procedure**

Het is van belang de melding, registratie en analyse van ongevallen van personeel en leerlingen uit te voeren volgens een vaststaande procedure. In deze procedure zijn de volgende zaken te zijn opgenomen:

* Op iedere school (dan wel schoollocatie) is een ‘Schoolveiligheidsplan’ aanwezig waarin ongevallen worden geregistreerd middels het formulier ‘ongevallenregistratie’. Dit‘Schoolveiligheidsplan’ wordt op een afgesproken plaats binnen de school bewaard.
* Alle ongevallen, die in de ongevallenregistratie zijn opgenomen, worden gemeld bij de directeur.
* Ernstige ongevallen van medewerkers dienen middels het formulier ‘ongevallenregistratie’ te worden gemeld aan de personeelsfunctionaris op het bestuurskantoor. De personeelsfunctionaris meldt het ongeval z.s.m. aan de Inspectie SZW.  
  Dit dient eerst onverwijld telefonisch aan de Inspectie SZW te worden doorgegeven via telefoonnummer 0800 – 5151 en vervolgens zo spoedig mogelijk schriftelijk te worden bevestigd (kan ook digitaal via [www.inspectieszw.nl](http://www.inspectieszw.nl))

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **FORMULIER ONGEVALLENREGISTRATIE** Naam school: | | | | | |
| Datum | Beschrijving van het ongeval | Aard van het letsel of de schade  Arts betrokken? | Betrokkenen:  lk (leerkracht)  ll (leerling) | Melding bestuur (P&O) | Oorzaken | Actie om herhaling te voorkomen |
|  |  |  | lk (leerkracht)  ll (leerling) | ja  nee |  |  |
|  |  |  | lk (leerkracht)  ll (leerling) | ja  nee |  |  |
|  |  |  | lk (leerkracht)  ll (leerling) | ja  nee |  |  |

## Bijlage 12: Aanpak besmettelijke ziektes op school

Hieronder vindt u een lijst met veel voorkomende kinderziektes op school. Als Eenbes hanteren wij de richtlijnen van de GGD. Op de site van de GGD vindt u nog meer informatie over deze kinderziektes en andere ziektes.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ziekte** | **Ziekte verschijnselen** | **Incubatietijd** | **Besmettelijk?** | **Wering school** | **Risicogroepen** |
| Bof | - dikke wang en hals gedurende 7 tot 10 dagen  - pijn in of achter het oor  - droge mond  - soms koorts  - soms hoofdpijn | 5 tot 14 dagen. | Ja, 5 dagen voor tot negen dagen na het begin van de zwelling. | Nee, maar meestal zijn de kinderen te ziek om naar school te gaan. | Zuigelingen, kinderen en volwassenen die niet gevaccineerd zijn. |
| Diarree  (virus,  bacterie,  toxine,  parasiet) | Meer dan 3x per dag dunne tot waterdunne ontlasting. | Uren tot  enkele weken. | Ja, tot diarree over is (nee bij toxine). | Nee (ja, bij  bloederige  diarree)  Vaak willen de kinderen zelf thuis blijven omdat het ongemakkelijk is. | Zuigelingen meer risico op uitdrogen. |
| Griep | - hoofdpijn  - soms misselijkheid  - hoge koorts  - hoesten  - spierpijn | 1 tot 4 dagen. | Van 1 dag vóór tot 6 dagen na het begin van de ziekte - verschijnselen. | Nee | - zuigelingen  - jonge kinderen met hart- of  longaandoening  (astma, cystic  fibrosis). |
| Kinkhoest | - In het begin een gewone verkoudheid.  - Vervolgens hevige,  plotseling opkomende  hoestbuien gepaard gaand met een gierend geluid en  het opgeven van taai slijm. Vaak ’s nachts.  - Hoestaanvallen, kunnen weken tot maanden doorgaan en putten het kind  uit. | 7 tot 21 dagen. | Ja, met name in de eerste fase van de ziekte, tot 4 weken na het begin van  de hoestbuien. Zodra het kenmerkende hoesten begint, is de besmettelijkheid al veel minder.  Na aanvang van  behandeling met  antibiotica is het kind na 5 dagen niet meer besmettelijk. | Nee | - niet of onvolledig gevaccineerde  zuigelingen  - kinderen met hart en  longziekten |
| Krenten-baard  (impetigo) | - Begint meestal met blaasjes op neus of mond,  - Blaasjes barsten open,  - Honinggele korst,  - Plekken breiden zich uit: “baard van krenten”. | 2 tot 10 dagen, meestal kort. | Ja, het vocht uit de blaasjes is zeer  besmettelijk zolang de blaasjes nog niet zijn ingedroogd.  Na aanvang van behandeling met  antibiotica is het kind na 48 uur niet meer besmettelijk. | Ja, de aandoening moet wel behandeld worden door de huisarts.  - bij verminderde  weerstand  - bij virale  luchtweginfecties  - na waterpokken  - zolang de blaasjes niet behandeld zijn en of ingedroogd mogen de kinderen niet naar school komen vanwege de hygiëne en besmettelijkheid gevaar. | - pasgeborenen  - bij huid - aandoeningen  (eczeem,  verwondingen) |
| Rode hond | - kind is nauwelijks ziek.  - rode uitslag begint in het gezicht en breidt zich snel  uit over de rest van het lichaam.  - opgezette klieren in de nek. | 12 tot 23  dagen | Ja, vanaf 10 dagen vóór tot en met 7 dagen na het verschijnen van de roodheid. | Nee | Zwangere vrouwen (eerste 20 weken van de  zwangerschap). |
| Mazelen | - hoge koorts:  · neusverkouden  · harde droge hoest  · rode ogen (lichtschuw)  - vervolgens zakt de koorts:  · rood omrande witte stippen aan de binnenkant van de wangen  · rode vlekken achter oren  · uitslag verspreidt zich over de rest van het lichaam | 8 tot 14  dagen,  meestal 10  dagen. | Ja, vanaf 1-2 dagen vóór het begin van de huiduitslag tot 4 dagen na het verschijnen van de uitslag. | Nee, maar meestal zijn de kinderen te ziek om naar school te gaan. | - Bij zuigelingen kan mazelen een ernstig beeld geven met name als moeder niet immuun is (nooit gevaccineerd).  - Bij niet gevaccineerde volwassenen treden vaker complicaties op. |
| Rode hond | - kind is nauwelijks ziek  - rode uitslag begint in het gezicht en breidt zich snel uit over de rest van het lichaam  - opgezette klieren in de nek | 12 tot 23 dagen | Ja, vanaf 10 dagen vóór tot en met 7 dagen na het verschijnen van de roodheid. | Nee | Zwangere vrouwen (eerste 20 weken van de zwangerschap). |
| Roodvonk | - vrij plotselinge hoge koorts  - keelpijn ontstoken  amandelen  - hoofdpijn, braken  - kleine dieprode vlekjes beginnend in de liezen, zich  verspreidend over het hele lichaam, behalve rond neus  en mond (narcosekapje).  De tong is eerst geheel beslagen, later geheel rood met puntjes  (frambozentong)  - na een paar dagen verbleekt de huiduitslag en gaat de huid vervellen | 2 tot 7 dagen | Ja, tot het kind zich niet meer ziek voelt. Na aanvang van behandeling  met antibiotica is het kind na 48 uur niet meer besmettelijk.  Voor ontstaan van de verschijnselen ook via handen of kleding en voorwerpen van  contactpersoon. | Nee | Kinderen beneden 3 jaar na een virale luchtweginfectie. |
| Vijfde ziekte | - lichte koorts  - uitslag beginnend in het gezicht (vuurrode appelwangen), zich  verspreidend over het hele lichaam.  - pijnlijke gewrichten bij volwassenen | Ongeveer 1  tot 3 weken. | Ja, 1 week voordat de ziekte-verschijnselen  (koorts, uitslag)  uitbreken. Niet  besmettelijk meer als de uitslag verschijnt. | Nee | - Zwangere vrouwen (eerste 20 weken van de  zwangerschap).  - Kinderen met bloedziekten. |
| Water-pokken | - lichte koorts, hoesten, hoofdpijn  - rode bultjes  - blaasjes die erg kunnen jeuken  - blaasjes gaan open of drogen in, er ontstaan korstjes die na enige tijd  afvallen | 10 tot 21  dagen. | Ja, 2 dagen vóór tot 7 dagen na het opkomen van de blaasjes of tot alle blaasjes zijn ingedroogd. | Nee, maar zolang de blaasjes niet ingedroogd zijn, mogen de kinderen niet naar school komen vanwege de hygiëne en besmettelijkheid gevaar. | - Pasgeborenen als de moeder waterpokken heeft.  - Mensen met  verstoorde afweer.  - Zwangere vrouwen die nooit infectie doormaakten. |
| Zesde ziekte | - enkele dagen hoge koorts  - na het zakken van de koorts; kleine rode vlekjes op de romp, meestal niet op armen, benen en gezicht  - komt vooral voor bij kinderen van een ½ jaar tot 3 jaar | 5 Tot 15  dagen, vaak  ongeveer 10  dagen. | Ja, vanaf het moment dat de koorts opkomt, totdat de vlekken zijn verdwenen | Nee | Geen |