SCHOOLPLAN FORTGENS



2019-2023

INSPIREREND ONDERWIJS IN EEN VEILIGE OMGEVING

INHOUDSOPGAVE

1. Inleiding ____ *3*

1.1. Voorwoord ____ 3
1.2. Doelen en Functie ____ 3
1.3. Procedures ____ 3
1.4. Relatie met andere beleidsdocumenten ____ 3

2. Onze School ____ *4*

2.1. Schoolgegevens ____ 4
2.2. Historie van de School ____ 4
2.3. Bevoegd gezag ____ 4
2.4. Leerlingen ____ 4
2.5 .Ouders en verzorgers ____ 4
2.6. Personeel ____ 5
2.7. Medezeggenschap ____ 5
2.8. Huisvesting ____ 5
2.8. Sterkte-Zwakte Analyse ____ 5
2.9. Landelijke ontwikkelingen ____ 6

3. Visie op Onderwijs ____ *7*

3.1. Missie ____ 7
3.2.Visie ____ 7
3.3.Streefbeelden ____ 8

4. Onderwijskundig beleid ____ *10*

4.1. Leerstofaanbod ____ 10
4.2. Vakken, methodes en toetsinstrumenten ____ 10
4.3. Levensbeschouwelijke identiteit ____ 10
4.4. Sociaal-Emotionele ontwikkeling ____ 10
4.5. Taalleesonderwijs ____ 11
4.6. Rekenen en wiskunde ____ 11
4.7. Actief Burgerschap ____ 11
4.8. WereldorIEntatie ____ 11
4.9. Kunstzinnige vorming ____ 12
4.10. Bewegingsonderwijs ____ 12
4.11. Wetenschap, & technologie ____ 12
4.12. Digitale geletterdheid ____ 12
4.13. Engelse taal ____ 12
4.14. Les- en leertijd ____ 13
4.15. Pedagogisch handelen ____ 13
4.16. Didactisch handelen ____ 13
4.17. Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen ____ 13
4.18. Klassenmanagement ____ 14
4.19. Zorg en begeleiding ____ 14
4.20. Afstemming ____ 14
4.21. Extra ondersteuning ____ 14
4.22. Talentontwikkeling ____ 15
4.23. Passend onderwijs ____ 15
4.24. Opbrengstgericht werken / resultaten ____ 15

5. Personeelsbeleid ____ *16*

5.1. Beroepshouding ____ 16
5.2. Professionele cultuur ____ 16

6. Organisatiebeleid ____ *17*

6.1. Schoolklimaat ____ 17
6.2. Veiligheid ____ 17
6.3. Contacten met ouders ____ 17
6.4. Samenwerking met externen ____ 17

7. Zorg voor kwaliteit ____ *19*

7.1. Kwaliteitszorg ____ 19

8. Financieel beleid ____ *20*

8.1. Sponsoring ____ 20



1. INLEIDING

1.1. VOORWOORD

De indeling van het schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch koersplan van de PCSV en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het toezichtkader 2017. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel.

1.2. DOELEN EN FUNCTIE

Ons schoolplan beschrijft binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de PCSV in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Aan het schoolplan worden jaarplannen gekoppeld. Dit maakt het schoolplan tot een dynamisch document. Aan de hand van deze jaarplannen wordt voortdurend aan verbetering gewerkt. De plannen zullen jaarlijks geactualiseerd worden, afgestemd op de ontwikkelingen die zich voordoen.

Dit schoolplan heeft meerdere doelen:

- Het functioneren als een centraal document binnen de schoolontwikkeling.
- Het plannen en vormgeven van toekomstig beleid.
- Het geven van inzicht in de ambities en concrete plannen voor de komende jaren.

Dit schoolplan heeft verder de volgende functies:

- Beschrijven (van bijvoorbeeld de missie, de visie en uitgangspunten).
- Verwijzen naar onderliggende documenten waarin bepaalde zaken nader omschreven en uitgewerkt zijn.
- Het op koers houden van de school bij de realisatie van het beleid tijdens de komende jaren.
- Het afleggen van verantwoording (intern en extern) over de deugdelijkheid en kwaliteit van ons onderwijs.

1.3. PROCEDURES

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Met verschillende werkvormen is het gehele team betrokken bij dit plan. Het team is betrokken geweest bij het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2019-2023 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

In geval van klachten of geschillen is de klachtenregeling van toepassing.

1.4. RELATIE MET ANDERE BELEIDSDOCUMENTEN

Het schoolplan heeft een directe relatie met een aantal beleidsdocumenten die binnen onze schoolorganisatie en schoolvereniging kader stellend en richtinggevend zijn. Het betreft met name de volgende documenten:

- Strategisch Beleidsplan van de PCSV te Voorschoten 2019-2023.
- De meerjarenbegroting en het financieel beleidsplan van de PCSV.
- Het Integraal Personeelsbeleidsplan (I.P.B.) 2019-2023.
-



2. ONZE SCHOOL

2.1. SCHOOLGEGEVENS

Brinnummer	12PG
Schoolnaam	Dominee Fortgensschool
Naam directeur	Bas Vernooij
Telefoonnummer	0715612995
Gemeente	Voorschoten
Adres	van Beethovenlaan 10A
Naam bevoegd gezag	Protestants Christelijke Schoolvereniging Voorschoten
Correspondentieadres	Postbus 122 2250AC Voorschoten
E-mail School	fortgensschool@fortgens.pcsv.nl

2.2. HISTORIE VAN DE SCHOOL

In de naoorlogse jaren ontstond behoefte aan een tweede christelijke school in Voorschoten. Ds. Fortgens heeft zich in die jaren ingezet voor een christelijk nationale school die openstond voor kinderen van uit alle kerken en daarbuiten. De school dankt haar naam aan deze predikant die vanuit zijn christelijke visie een waardevolle bijdrage leverde aan de opbouw van een moderne samenleving in Voorschoten. De school is geworteld in Voorschoten. Ze is trots op het feit dat zij, net als haar naamdrager ds. Fortgens, aan de Voorschotense samenleving van vandaag een maatschappelijke bijdrage kan leveren door onderwijs met kwaliteit vanuit christelijke identiteit krachtig vorm te geven. De officiële naam van de school is nog altijd Dominee Fortgensschool. In de dagelijkse omgang spreken we echter tegenwoordig meestal van Fortgensschool.

2.3. BEVOEGD GEZAG

De Fortgensschool maakt deel uit van de Protestants Christelijke Schoolvereniging Voorschoten (P.C.S.V.) Deze vereniging heeft de drie christelijke scholen in Voorschoten onder haar beheer. De kiest voor het ontwikkelen van waarden en normen bij leerlingen vanuit de Christelijke levensovertuiging. Het vrijwillig bestuur van de vereniging functioneert als toezichthoudend bestuur, zoals in de Code Goed Bestuur is vastgelegd. De algemeen directeur functioneert als dagelijks bestuur van de vereniging. De statuten van de vereniging zijn te vinden op de website www.pcsv.nl. De dagelijkse leiding van de scholen is in handen van de directeuren van de scholen.

2.4. LEERLINGEN

De meeste leerlingen komen uit de wijken rondom de school. Het zijn prettige naoorlogse woonwijken met royale huizen, veel eengezinswoningen en een beperkt aantal lage flatgebouwen. Er is veel ruimte en groen en het is een fijne en stabiele woonomgeving. De meeste kinderen zijn de volle acht jaren bij ons op school, waardoor er een goed contact tussen de school en de ouders van de kinderen kan worden opgebouwd. De schoolpopulatie is een mix van leerlingen uit een brede straal rondom de school. Veel kinderen komen uit gezinnen met een gemiddeld tot bovengemiddeld inkomen, waar aandacht is voor de ontwikkeling en leefwereld van de kinderen. Veel kinderen zijn actief in het sportieve of muzikale verenigingsleven in het dorp. Het aantal kinderen met een leerlinggewicht was de afgelopen jaren 0%. Veranderingen in de samenleving zijn ook merkbaar op onze school. Er maakt een grote groep kinderen gebruik van de overblijf, omdat beide ouders deelnemen aan het arbeidsproces. Steeds meer opa's en oma's zijn actief als vrijwilliger op onze school, omdat ze actief worden betrokken bij de opvang en opvoeding van hun kleinkinderen. Het aantal kinderen dat leeft in een éénouder- of in een samengesteld gezin neemt toe.

2.5. OUDERS EN VERZORGERS

De ouders van de Fortgensschool zijn doorgaans ouders die bewust voor deze school kiezen omdat ze op zoek zijn naar onderwijs dat zich vanuit christelijke waarden en binnen een positief pedagogisch klimaat richt op de optimale ontwikkeling van de cognitieve talenten van hun kind, als ook op de brede vorming. Onderwijs dat de talenten van kinderen optimaal tot ontwikkeling brengt, kinderen helpt om op een positieve manier in het leven te staan en stimuleert tot een oplossingsgerichte, onderzoekende basishouding en denkwijze die nodig is voor de toekomst. Ouders hechten aan een uitstekende kwaliteit van het onderwijs als gezonde basis voor de verdere ontwikkeling van hun kind in het voortgezet onderwijs. De school biedt kwaliteitsonderwijs aan de leerlingen op verschillende niveaus en biedt ondersteuning voor elk niveau kind.

Een groot deel van de ouders heeft een MBO, HBO of universitaire opleiding. Ouders hechten aan een goed contact met de leerkracht van hun kind. Zowel ouders als school werken doorgaans met plezier en constructief samen om vanuit eigen rol de schoolprestaties, werkhouding, het sociaal emotioneel functioneren en het welbevinden van de leerlingen te bevorderen. Bij de schoolactiviteiten kan de school rekenen op de inzet en medewerking van de ouders.

2.6. PERSONEEL

De school beschikt over een hecht en goed op elkaar ingespeeld team met veel kennis en ervaring, een team dat graag samenwerkt waarbij gebruik wordt gemaakt van elkaars competenties om zo het onderwijs te verbeteren. Het aantal teamleden dat zich heeft geschoold op een bepaald vakgebied is de laatste jaren flink gegroeid. De school beschikt over een vakleerkracht voor gymnastiek en een vakleerkracht muziek. Alle teamleden volgen hun eigen ontwikkeltraject om hun zichzelf te kunnen blijven ontwikkelen. Er wordt veel geïnvesteerd in teamscholingsdagen en individuele ontwikkeling.

Het team werkt voor het merendeel op parttimebasis. Alle leeftijdscategorieën zijn in het team aanwezig.

2.7. MEDEZEGGENSCHAP

De medezeggenschapsraad (MR) van de school bestaat uit drie vertegenwoordigers van de ouders en drie vertegenwoordigers van het onderwijzend personeel. Het is de taak van de MR om de ontwikkelingen in het beleid binnen en rond de school in de gaten te houden en zo nodig op te reageren. De MR streeft naar een sfeer van openheid, openbaarheid en onderling overleg. Om deze opdracht goed te kunnen vervullen is het de taak van de directie om de leden van de MR op tijd en adequaat van goede informatie te voorzien. Voor belangrijke besluiten betreffende het beleid van de school is er advies, dan wel instemming van de MR nodig. De MR komt ongeveer 6 keer per jaar bij elkaar. De goedgekeurde verslagen van de vergaderingen en het jaarverslag worden op de website van de school gepubliceerd.

Vanuit de MR wordt één personeelslid en één ouderlid afgevaardigd naar de GMR van de schoolvereniging.

2.8. HUISVESTING

Het gebouw is een vriendelijk zestiger-jaren schoolgebouw met veel glas. Het biedt uit alle lokalen uitzicht om de omliggende groene omgeving. Het gebouw ligt centraal in de wijk, is in 2001 gerenoveerd en geschikt gemaakt voor het primair onderwijs. Er is geen sprake van achterstallig onderhoud. Het gebouw kent ook de beperkingen van een ouder schoolgebouw. Sommige constructies zijn 60 jaar oud. Het binnenklimaat is slecht. Ook voldoet het gebouw niet voor veel onderwijskundige ontwikkelingen waar de maatschappij en het onderwijs op de Fortgens om vraagt. Zo is er geen ruimte voor flexplekken, studiehoeken of ruimten waar de kinderen rustig kunnen werken en er zijn weinig mogelijkheden om groep doorbroken te gaan werken. Het is ons voornemen en ons doel om zo spoedig mogelijk een nieuw gebouw te betrekken dat voldoet aan de leeromgeving dat passend is bij onze visie op onderwijs.

Door de gemoedelijke uitstraling en het goed onderhouden van het gebouw is het echter nog steeds een fijne omgeving om in te werken.

Het schoolplein is in 2013 opgeknapt en de jaren daarna bijgehouden. Er zijn speeltoestellen vernieuwd, een gezellige zitplek gecreëerd en belijning aanwezig voor sport en spel.

Het gebouw is goed te bereiken. Wij besteden veel aandacht aan de verkeerssituatie rondom de school. We zijn een ‘verkeer op seef’-school. Dit betekent dat we jaarlijkse verkeerslessen geven aan de kinderen en aandacht besteden aan de verkeerssituatie in de schoolgids, via communicatie naar ouders en goede afspraken met ouders over het halen en brengen van de kinderen.

2.8. STERKTE-ZWAKTE ANALYSE

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren zowel intern als extern een aantal kansen en bedreigingen voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen. In het team hebben we samen onderstaande sterkte-zwakte analyse ingevuld.

STERKE KANTEN SCHOOL	*ZWAKKE KANTEN SCHOOL*
▪ We stimuleren om kinderen optimaal te kunnen ontwikkelen. ▪ We hebben aandacht voor het individuele kind met bijpassende zorg. ▪ We hebben goede methoden en ICT-middelen ▪ We hebben een eerlijke en open houding naar ouders. ▪ We zijn een hecht team en we hebben oog voor elkaar. ▪ We zijn continu in ontwikkeling. ▪ Het kind staat echt centraal. ▪ We luisteren goed naar ouders.	▪ We hebben ruimtegebrek in ons gebouw. ▪ We nemen uit enthousiasme soms teveel hooi op onze vork. ▪ Het voelt te vaak alsof we ons moeten verantwoorden naar ouders in plaats dat we samenwerken. ▪ We besteden (nog) te weinig tijd aan intervisie. ▪ We zijn veel bezig met PR.

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
▪ We werken toe naar meer onderzoekend en ontwerpend leren. ▪ De inzet van ICT-middelen naar een portfolio. ▪ Profileren van onze Christelijke identiteit. ▪ We kunnen ons profileren als vernieuwende school. ▪ We kunnen ons beter onderscheiden ten opzichte van andere scholen. ▪ Nieuwbouw! ▪ Meer buitenschoolse activiteiten. ▪ Samenwerking met externe partijen. ▪ Veel expertise in de school.	▪ We willen te snel te veel veranderen. ▪ Er is minder betrokkenheid bij onze Christelijke Identiteit. ▪ We hebben te hoge verwachtingen van onszelf wat kan zorgen voor extra werkdruk. ▪ Leerlingaantallen gaan Voorschotens breed terug lopen. ▪ We besteden veel tijd aan externe activiteiten. ▪ We moeten goede keuzes maken in ons aanbod. ▪ Krapte op de arbeidsmarkt.

2.9. LANDELIJKE ONTWIKKELINGEN

We zien als school veel landelijke ontwikkelingen die betrekking hebben op de manier waarop we onderwijs geven:

1. Veel aandacht voor passend onderwijs.
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen.
3. Ouders als partners van de school.
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden in plaats van op kennis.
5. Inzet ICT in het lesprogramma.
6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan.
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren.
8. Ontwikkelingen met betrekking tot excellente scholen.
9. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart).
10. Aandacht voor Wetenschap en technologie.
11. De verharding van de maatschappij.
12. De verandering van het curriculum.
13. De krapte op de arbeidsmarkt in het primair onderwijs.



3. VISIE OP ONDERWIJS

3.1. MISSIE

De Fortgensschool is onderdeel van de PCSV (Protestant Christelijke Schoolvereniging Voorschoten). De scholen van deze vereniging willen de leerlingen die aan ons zijn toevertrouwd zinvol onderwijs bieden, zodat zij zich ontwikkelen naar hun eigen mogelijkheden en hen een brede basis geven voor hun ontwikkeling tot zelfstandig denkende en handelen de mensen met besef van waarden en normen vanuit een protestants-christelijke levensvisie. De vereniging heeft als missie:

Het kind centraal

Een uitwerking van de missie en de bijbehorende visie is te vinden in het strategisch koersplan 2019-2023 met als titel: 'Zinvol en betrokken onderwijs'

Het team van de Fortgensschool heeft samen de missie van de school voor de komende vier jaar bekrachtigd. De Fortgensschool staat voor:

Inspirerend onderwijs in een veilige omgeving

3.2. VISIE

Onze school is een Protestant Christelijke basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden – omgaan met andere meningen), actief burgerschap en sociale cohesie.

VISIE OP IDENTITEIT

ZINVOL EN BETROKKEN

Vanuit normen en waarden vanuit de christelijke inspiratiebron geven wij vorm aan de overtuiging dat ieder kind uniek is en verschillen waardevol. Wij vinden persoonlijke ontplooiing erg belangrijk. Wij zijn duidelijk in onze omgangsregels, zodat het kind zich kan ontwikkelen tot een verantwoordelijk burger. Respect, openheid en vertrouwen zijn kernwoorden in de omgang tussen kinderen, medewerkers en ouders van onze school. Wij leren kinderen op een goede wijze met elkaar om te gaan. We vinden het belangrijk dat ieders mening telt. De leerkrachten hebben een open houding, naar uw kind, naar u en naar elkaar. Door een positieve benadering creëren we een warm pedagogisch klimaat.

GEBORGEN EN VEILIG

Elk kind moet met plezier naar school kunnen gaan. Wij zijn sterk in het begeleiden van kinderen in hun ontwikkeling en creëren passend onderwijs, waarin wij onderwijs op maat aanbieden. Voor elk kind is tijd, aandacht en ruimte om zich te kunnen ontwikkelen in het eigen tempo en op het eigen niveau, in een sfeer van openheid en vertrouwen. Wij willen een veilige school zijn voor iedereen. Een veilige plek waarin we respectvol met elkaar en de omgeving omgaan. Op onze school mag je zijn wie je bent. Iedereen leeft de regels en afspraken na en we spreken elkaar erop aan.

GEZONDE SCHOOL

Wij zijn een gezonde school. Wij zien gezondheid als een breed begrip. Zo zorgen we voor actieve en gezonde kinderen, een veilige schoolomgeving en hebben we aandacht voor het welzijn van de kinderen. Ook besteden we aandacht aan gezonde voeding. Dit alles vinden wij belangrijk, omdat het allemaal bijdraagt aan een gezondere leefstijl, betere schoolprestaties en minder schooluitval.

VISIE OP ONDERWIJS

UITDAGEND EN VERNIEUWEND

Het team van de Fortgensschool wil uitdagend onderwijs bieden om de cognitieve, creatieve, sociale en sportieve talenten van kinderen optimaal te ontwikkelen. De Fortgensschool is in beweging, net als de wereld om ons heen. Met open vizier zijn we steeds op zoek naar nieuwe lesmaterialen die uitdagen, stimuleren en aansluiten bij de kinderen die bij ons op school zitten.

TALENT

We leven in een steeds complexere samenleving. Een tijd waarin de wereld om ons heen in sneltreinvaart verandert. In onze lesactiviteiten is er aandacht en ruimte om binnen deze samenleving eigen talent te ontdekken, zodat kinderen zich kunnen ontwikkelen binnen hun eigen mogelijkheden. Ze moeten vaardigheden aanleren rondom samenwerken en kennisconstructie, problemen kunnen oplossen, creativiteit durven te gebruiken, over ICT-vaardigheden beschikken en leren verantwoordelijkheid te nemen over hun eigen leerproces.

Op onze school zien we dat ieder kind uniek is. Daarom denken we in kansen en in oplossingen, ook als het kind iets extra's nodig heeft. We zijn trots op elk kind! We werken met vakleerkrachten met expertise op hun eigen gebied en we leren van elkaar.

PROFESSIONEEL

De kinderen vormen voor ons het middelpunt van de school. We stemmen af op hun verschillende onderwijsbehoeften. De leerkrachten zijn enthousiast en vernieuwend. We leggen de nadruk op onderwijs dat sprankelend, uitdagend en betekenisvol is binnen een aantrekkelijke en professionele leer- en werkomgeving. We geven zelf hierbij het goede voorbeeld. Door het volgen van teamscholing, studies, cursussen zijn de leraren continu in ontwikkeling. Binnen het lerarenteam wordt individuele expertise met elkaar gedeeld.

SAMENWERKEN

We werken met moderne methoden en prikkelende, coöperatieve werkvormen. Kinderen worden uitgedaagd om samen te leren en te ontdekken. We vinden het belangrijk, dat kinderen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

VISIE OP LEREN

Kinderen leren, omdat ze nieuwsgierig zijn. Onze school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. Leerkrachten geven (gedifferentieerd) instructie en kinderen mogen zich dat op verschillende manieren eigen maken. Kinderen moeten vaardigheden (kritisch denken, zelfsturing, probleemoplossend vermogen, etc.) aanleren, zodat ze het vermogen ontwikkelen om kennis zelfstandig te verwerven. En kinderen moeten inzicht ontwikkelen (veerkracht, communicatie, samenwerking, respect, etc.) om de opgedane kennis en de vaardigheden op de goede manier te kunnen gebruiken .

3.3. STREEFBEELDEN

Voor de komende vier jaar hebben we in het team een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze streefbeelden vormen het uitgangspunt om de doelen in het jaarplan vast te stellen. Sommige facetten van de onderstaande streefbeelden doen we nu ook al, maar het zijn allemaal streefbeelden waar we onszelf in willen blijven ontwikkelen. Ze vormen onze focus voor het schoolplan 2019-2023.

VEILIGHEID

We zijn een school waar kinderen, leerkrachten en ouders zich veilig voelen. We werken en leren in een rustig schoolklimaat. Dit doen we in een open sfeer, waarin we elkaar kunnen wijzen op elkaars fouten en kunnen ondersteunen bij zaken die we moeilijk vinden.

AANBOD

Het curriculum dat wordt gebruikt, is passend voor wat de kinderen in de toekomst nodig hebben. Voor elk vak wordt er met leerlijnen gewerkt. Er worden moderne methoden en prikkelende, coöperatieve werkvormen gebruikt.

LEERLING

Elk kind kan op zijn eigen niveau werken en krijgt onderwijsaanbod op maat. Er wordt gepersonaliseerd gewerkt met eigen leerlijnen. De doelen uit de leerlijnen zijn zichtbaar voor het kind en zichtbaar in de klas, zodat de kinderen mede-eigenaar kunnen zijn over hun eigen leren. Daarnaast zijn de kinderen dagelijks bezig met het werken aan hun eigen onderzoeksvragen, waarbij kinderen hun eigen talenten kunnen ontwikkelen en inzetten. Kinderen worden hierbij uitgedaagd om samen te werken, samen te leren en samen te ontdekken.

OUDERS:

Ouders, kinderen en het schoolteam werken optimaal samen aan goed onderwijs. Er is een goede communicatie tussen het team onderling en tussen ouders en school. Ouders hebben goed inzicht in de ontwikkelingen die hun eigen kinderen maken.

HET TEAM

We werken in een professionele cultuur waar alle teamleden zich gelukkig voelen en zichzelf kunnen blijven ontwikkelen. We zetten onze individuele expertise in waar dat in de school nodig is. We werken goed samen en we leren van elkaar. Wanneer er hulp gevraagd wordt, helpen we elkaar. We geven elkaar positieve feedback en benoemen wat goed gaat. We zijn trots op onze school!

SCHOOLTIJDEN

Het lestijdenmodel is passend voor het onderwijs dat we geven voor ouders, kinderen en school.

ZORG

Er is een passend zorgaanbod voor alle kinderen die op onze school zitten.

GEBOUW

Om bovenstaande streefdoelen te kunnen bereiken, streven we naar een nieuw gebouw dat bestendig is voor de toekomst. Zolang we gebruik maken van ons huidige gebouw, gebruiken we de ruimtes zo goed mogelijk. Waar mogelijk passen we het gebouw aan, waarbij we met leerpleinen werken. Het gebouw is opgeruimd en straalt rust uit. Op het schoolplein is genoeg aanbod om te kunnen spelen. De school heeft een optimale leef- en leeromgeving voor alle kinderen.



4. ONDERWIJSKUNDIG BELEID

4.1. LEERSTOFAANBOD

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe beiden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmeren van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijswijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften en ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen
- Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen
- Ons aanbod biedt de leerlingen de kans om zelf eigenaar te zijn van het leerproces
- Ons aanbod biedt de leerlingen kansen om te kunnen excelleren in waar ze goed in zijn
- Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling
- Ons aanbod richt zich op actief burgerschap
- Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie
- Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs

4.2. VAKKEN, METHODES EN TOETSINSTRUMENTEN

Vak	Methodes	Vervangen
Taal	Kleuterplein	2023-2024
Taal / spelling	Staal (3-8)	2022-2023
Aanvankelijk lezen / technisch lezen 3	Lijn 3 (3)	2023-2024
Technisch lezen	Estafette (4-8)	2021-2022
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip (4-8)	2021-2022
Schrijven	Schrift (3-8)	2020-2021
Engels	Take it easy (5-8)	2022-2023
Rekenen	Wereld in getallen (3-8) Kleuterplein (1-2)	2021-2022 2023-2024
Geschiedenis	IPC (3-8)	2027-2028
Aardrijkskunde	IPC (3-8)	2027-2028
Natuur en techniek	IPC (3-8)	2027-2028
Verkeer	Op voeten en fietsen (5-6) Wijzer door het verkeer (7-8) Verkeer op Seef (1-8)	Jaarlijks abonnement Jaarlijks abonnement Jaarlijks abonnement
Tekenen / handvaardigheid	IPC (3-8) Laat maar zien (1-8)	2027-2028 Jaarlijks abonnement
Muziek	IPC (3-8) Moet je doen (1-8)	2027-2028 Jaarlijks abonnement
Bewegingsonderwijs	Basislessen Bewegingsonderwijs (3-8)	2020-2021
Sociaal-emotioneel leren	Kwink	2024-2025
Godsdienst	Trefwoord	Jaarlijks abonnement

4.3. LEVENSBESCHOUWELIJKE IDENTITEIT

Zoals in de onze visie beschreven is onze christelijke identiteit verweven in ons onderwijs. We bieden een veilige geborgen leer- en leefomgeving aan om de cognitieve, creatieve , sociale en fysieke talenten van leerlingen optimaal te ontwikkelen. Ons onderwijs is zinvol en betrokken, we doen het samen. Ook willen we onderwijs aanbieden zodat kinderen zich in onze complexe en dynamische samenleving goed kunnen ontwikkelen naar hun eigen mogelijkheden. De belangrijkste aandachtsgebieden voor de aankomende vier jaar zijn:

1. We leren onze leerlingen om andere opvattingen te respecteren.
2. We besteden gericht aandacht aan normen en waarden.
3. We besteden gericht aandacht aan de feesten uit de wereldgodsdiensten.
4. We leren de leerlingen iets te betekenen voor anderen dichtbij en ver weg.
5. We besteden aandacht aan vieringen die samenhangen met een levensbeschouwing.

4.4. SOCIAAL-EMOTIONELE ONTWIKKELING

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze leerlingen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen

omgaan met de mensen en de wereld om hen heen. De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groepsbespreking en intern zorgoverleggen besproken. We vinden het hierbij belangrijk dat er een goede balans is tussen de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen. In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. De belangrijkste aandachtsgebieden voor de aankomende vier jaar zijn:

1. De sociaal-emotionele ontwikkeling komt aan bod bij de groepsbespreking
2. We hebben mogelijkheden om leerlingen die ernstig achterlopen in hun sociale en emotionele ontwikkeling te ondersteunen.
3. We beschikken over een goed observatie-instrument in de groepen 1/2.
4. We beschikken over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling
5. We betrekken de ouders bij de sociaal-emotionele ontwikkeling van hun kind.

4.5. TAALLEESONDERWIJS

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daar waar nodig zetten we extra ondersteuning in door middel van een Remedial Teacher. extra taalonderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen taalonderwijs krijgen meer instructie en meer oefening (automatiseren). De belangrijkste aandachtsgebieden voor de aankomende vier jaar zijn:

1. De leraren besteden de tijd die gepland is voor taal en lezen ook echt aan taal en lezen.
2. De leraren geven taallessen aan de hand van het model directe instructie.
3. De leraren zorgen voor taakgerichtheid tijdens de lessen taal en lezen.
4. De leraren geven leerlingen die dat nodig hebben extra instructie en extra aanbod.

4.6. REKENEN EN WISKUNDE

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes, gepersonaliseerde software en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met groepsplannen in combinatie met de gepersonaliseerde software van Gynzy. De belangrijkste aandachtsgebieden voor de aankomende vier jaar zijn:

1. De leraren bieden heldere strategieën voor het rekenen aan.
2. De leraren besteden gericht aandacht aan alle aspecten van het rekenonderwijs.
3. De leraren differentiëren met betrekking tot de tijd die ze de leerlingen geven.
4. De leraren geven leerlingen die dat nodig hebben extra instructie en extra aanbod.

4.7. ACTIEF BURGERSCHAP

Onze visie luidt: leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier voor te bereiden in een complexe maatschappij met veel verschillende bevolkingsgroepen. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen; arm of rijk, verschillende bevolkingsgroepen, verschillende geloofsovertuigingen en andere uiterlijke kenmerken. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. De belangrijkste aandachtsgebieden voor de aankomende vier jaar zijn:

1. We besteden aandacht aan iets voor anderen over hebben (bijv. goede doelen).
2. We besteden aandacht aan andere culturen.
3. We besteden aandacht aan de vorming van een eigen mening.
4. We besteden aandacht aan argumenteren en discussiëren.

4.8. WERELDORIENTATIE

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij ons IPC-onderwijs (Internationaal Primary Curriculum) wat de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, burgerschap, creatieve vorming en muziek omvat. In dit leergebied leren kinderen vaardigheden aan die ze kunnen gebruiken om kennis te vergaren. Ze doen dit door zelf onderzoek te doen en te ontwerpen. Leerlingen oriënteren zich op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. De belangrijkste aandachtsgebieden voor de aankomende vier jaar zijn:

1. We ontwikkelen het aanleren van vaardigheden door middel van IPC.

2. We besteden gericht aandacht aan gezond gedrag (via projecten)
3. We besteden gericht aandacht aan verkeersonderwijs
4. Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taalleesonderwijs en rekenen/wiskunde

4.9. KUNSTZINNIGE VORMING

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast vinden wij het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten. De belangrijkste aandachtsgebieden voor de aankomende vier jaar zijn:

1. Onze school beschikt over een cultuurcoördinator.
2. Onze school beschikt over een vakleerkracht muziek die de muzieklessen verzorgt.
3. Wij besteden aandacht aan dramatische expressie

4.10. BEWEGINGSONDERWIJS

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Bewegen, sport en spel is gezond voor lichaam en geest. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect, leren bewegen doe je altijd samen. De belangrijkste aandachtsgebieden voor de aankomende vier jaar zijn:

1. We beschikken over een goed gefaciliteerd speelleerlokaal voor de jongste leerlingen
2. We besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding
3. Alle leraren zijn bevoegd om bewegingsonderwijs te verzorgen
4. We beschikken over een vakdocent Lichamelijke opvoeding
5. We beschikken over een doorgaande leerlijn van groep 1 tot 8 voor bewegingsonderwijs.

4.11. WETENSCHAP, & TECHNOLOGIE

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. We geven lessen wetenschap & techniek tijdens onze IPC-lessen. De belangrijkste aandachtsgebieden voor de aankomende vier jaar zijn:

1. We beschikken over een doorgaande lijn voor wetenschap en techniek
2. We beschikken over een techniekcoördinator
3. We koppelen wetenschap en techniek aan IPC

4.12. DIGITALE GELETTERDHEID

Het is belangrijk dat onderwijs goed aansluit bij de moderne samenleving. Wanneer je leerlingen wilt klaarstomen voor hun toekomst, hoort daar structurele aandacht voor ICT bij. Iedereen komt immers dagelijks in aanraking met computers en digitale media. Leerlingen moeten op de basisschool al vaardigheden krijgen aangeleerd zodat ze kunnen omgaan met computers en digitale media. Het leren denken in stappen (programmeren) is daar onderdeel van. De belangrijkste aandachtsgebieden voor de aankomende vier jaar zijn:

1. Leerlingen zijn mediawijs; ze kunnen op een verantwoordelijke manier omgaan met sociale media, internet, smartphones en computers.
2. Leerlingen beschikken over ict-basisvaardigheden.
3. Leerlingen weten hoe ze bruikbare informatie kunnen zoeken.
4. De school beschikt over een leerlijn ict waarin ict-basisvaardigheden, computational thinking, programmeren en mediawijsheid worden opgenomen.

4.13. ENGELSE TAAL

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheid van andere scholen. De belangrijkste aandachtsgebieden voor de aankomende vier jaar zijn:

1. Een doorlopende lijn Engels voor groep 1 t/m 8.
2. Voor de lessen Engelse taal zetten we native speakers in.
3. We beschikken over een uitdagende methode Engels.

4.14. LES- EN LEERTIJD

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en tussen 11.45 uur en 13.00 uur is het middagpauze waarin kinderen naar huis kunnen of overblijven. 's Middags is er les van 13.00 tot 15.15 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.30 – 12.00 uur. Voor de kleuters gelden dezelfde lestijden, alleen op vrijdagmiddag hebben zij geen les. Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen. De belangrijkste aandachtsgebieden voor de aankomende vier jaar zijn:

1. De leraren werken vanuit een format voor een jaar-, week- en dagplanning.
2. De leraren verhelderen wat de leerlingen moeten doen als ze klaar zijn met hun werk.
3. De leraren maken het lesrooster zichtbaar voor de leerlingen.
4. De leraren zorgen voor vlotte lesovergangen.
5. De leraren gebruiken elkaars kennis en kunde om voor effectievere leertijd te zorgen, bijvoorbeeld door lessen te geven in andere groepen.

4.15. PEDAGOGISCH HANDELEN

Onze leraren hebben onder meer een vormende en opvoedende taak; hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig maar ook samen met anderen kunnen doen. De belangrijkste aandachtsgebieden voor de aankomende vier jaar zijn:

1. De leraren zorgen voor een veilige, ontspannen sfeer.
2. De leraren stimuleren het nemen van verantwoordelijkheid.
3. De leraren ontwikkelen de zelfstandigheid van de leerlingen.
4. De leraren stimuleren het samenwerken van de leerlingen.
5. De leraren zorgen voor een uitdagende leeromgeving.

4.16. DIDACTISCH HANDELEN

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. We vinden een goede voorbereiding van de les belangrijk. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging). De belangrijkste aandachtsgebieden voor de aankomende vier jaar zijn:

1. De leraren houden de instructie kort en bondig.
2. We vertellen wat het doel van de les is en maken dit zichtbaar voor de leerlingen.
3. De leraren gaan regelmatig na of de uitleg begrepen is.
4. De leraren zorgen voor visuele ondersteuning.
5. De leraren betrekken de leerlingen actief bij de les.

4.17. ACTIEVE EN ZELFSTANDIGE LEERHOUDING VAN DE LEERLINGEN

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen en met behulp van anderen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die meer sturing nodig hebben, krijgen die ook. De belangrijkste aandachtsgebieden voor de aankomende vier jaar zijn:

1. De leraren geven de leerlingen eigen verantwoordelijkheid voor hun lessen.
2. De leraren zorgen voor een leeromgeving die uitnodigt tot actief bezig zijn.
3. De leraren laten de leerlingen zelfstandig werken.
4. De leraren gebruiken materialen ten bate van het zelfstandig werken en samenwerken.

4.18. KLASSENMANAGEMENT

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. De belangrijkste aandachtsgebieden voor de aankomende vier jaar zijn:

1. De leraren oefenen met de leerlingen het gewenste gedrag.
2. De leraren zorgen voor zichtbaarheid van de regels.
3. De leraren hanteren de met de leerlingen opgestelde regels en passen deze consequent toe.
4. De leraren beschrijven regelmatig het gewenste bedrag.

4.19. ZORG EN BEGELEIDING

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het leerlingvolgsysteem voor cognitieve ontwikkeling ParnasSys en het leerlingvolgsysteem voor sociale ontwikkeling ZIEN. Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen) die we vooraf opstellen. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. We maken gebruik van het plan HGW waar de wijze hoe wij zorg verlenen staat beschreven. Naast dit plan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt. We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar) en de intern zorgoverleggen (4x per jaar). De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord. De belangrijkste aandachtsgebieden voor de aankomende vier jaar zijn:

1. We hebben een goed aannamebeleid voor nieuwe leerlingen.
2. De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben.
3. De leraren beschikken over expertise voor het signaleren van gedragsproblemen.
4. De leraren beschikken over expertise voor het signaleren van extra ondersteuningsbehoeften bij leerlingen
5. De ouders worden betrokken bij de extra ondersteuningsbehoeften voor hun kinderen. Expertise van ouders wordt hierbij gebruikt.
6. We zetten de kennis van RT, specialisten en vakleerkrachten optimaal in.

4.20. AFSTEMMING

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen en met de leerlijnen van Gynzy. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht (groepskaart) in Parnassys met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de meergroep (verdiept arrangement) en de weergroep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat “afstemming” (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen. Dit doen we d.m.v. observaties, vragenlijsten en via ons personeelsbeleid. Afstemming is een belangrijke competentie bij ons op school en daarom is dit ook een belangrijk thema bij ons personeelsbeleid. De belangrijkste aandachtsgebieden voor de aankomende vier jaar zijn:

1. De leraren zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling
2. De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) groepjes leerlingen (basis-meer-weer)
3. De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) individuele leerlingen
4. De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op verschillende niveaus
5. De leraren zorgen voor differentiatie bij aanbod, verwerking, tempo en niveau.

4.21. EXTRA ONDERSTEUNING

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken. De belangrijkste aandachtsgebieden voor de aankomende vier jaar zijn:

1. De school stelt een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben.
2. Het OPP wordt geschreven volgens een vast format.
3. Het OPP wordt 2 x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld.
4. Het SOP beschrijft welke extra voorzieningen we hebben voor leerlingen met een extra ondersteunings-behoefte.
5. RT en specialisten worden betrokken bij de uitvoering van een OPP.

4.22. TALENTONTWIKKELING

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de complexe maatschappij, is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Als we bij de leerlingen specifieke talenten ontdekken, dan zal dat consequenties hebben voor de organisatie in de klas en voor het ICT-gebruik. De belangrijkste aandachtsgebieden voor de aankomende vier jaar zijn:

1. De leraren stemmen hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van kinderen.
2. De leraren zetten ICT in relatie met het ontwikkelen van talenten.
3. Op onze school besteden we gericht aandacht aan Techniekonderwijs, Cultuureducatie en Sport en Bewegen.
4. Op onze school is er aanbod tijdens of na schooltijd om kinderen hun talenten te kunnen ontwikkelen.

4.23. PASSEND ONDERWIJS

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. De belangrijkste aandachtsgebieden voor de aankomende vier jaar zijn:

1. Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP)
2. Onze school biedt basisondersteuning
3. De ouders hebben inzicht in de essenties van ons ondersteuningsprofiel
4. De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen

4.24. OPBRENGSTGERICHT WERKEN / RESULTATEN

Op onze school werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Bij de bespreking van de groep wordt de gemiddelde uitslag van de toetsen vergeleken met de doelen die we vooraf hebben gesteld. (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB-er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod opplussen
- Differentiatie aanpassen

De schoolleiding en de IB-er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren, of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. De belangrijkste aandachtsgebieden voor de aankomende vier jaar zijn:

1. We beschikken over schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten.
2. De analyse van de toetsresultaten is norm gerelateerd.
3. Er worden per groep vooraf doelen opgesteld die worden geëvalueerd.
4. De analyse van de toetsresultaten richt zich met name op de aanpassing van het lesgedrag van de leraren.
5. De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.
6. De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs
7. De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs
8. De school beschikt over een toetskalender
9. De afname van methode-onafhankelijke toetsen vindt plaats op het niveau van het kind.



5. PERSONEELSBELEID

In het integraal beleidsplan van de overkoepelende vereniging (IPB) is het personeelsbeleid vastgelegd. Personeelsleden tonen zich in peilingen tevreden over de manier waarop de school uitvoering geeft aan het IPB. De personeelsleden verzorgen met passie het onderwijs vanuit een gezamenlijke visie zoals vastgesteld is in dit schoolplan. Het team beseft dat het geven van goed onderwijs vraagt om inzet en voortgaande eigen ontwikkeling. De schoolleiding heeft hierin een stimulerende en ondersteunende rol. Extra aandacht dient uit te gaan naar de startende leerkracht en naar leerkrachten in situaties waarbij vernieuwingen worden ingevoerd en geborgd. In het kader van duurzame inzetbaarheid biedt de cao voor de oudere leerkracht mogelijkheden voor extra begeleiding of taakverlichting. De schoolleiding stuurt vanuit een basis van vertrouwen in de professionaliteit van de leerkracht. Uit de tevredenheidspeiling blijkt dat het prettig leef- en werkklimaat bijdraagt aan de betrokkenheid van het personeel bij het werk en bij de school.

5.1. BEROEPSHOUDING

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding. De belangrijkste aandachtsgebieden voor de aankomende vier jaar zijn:

1. De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school.
2. De leraren stellen zich collegiaal op.
3. De leren stellen zich flexibel op.
4. De leraren kunnen en durven elkaar feedback te geven.
5. De leraren hebben een open houding.
6. De leraren gaan op een correcte wijze met kritiek om.
7. De leraren bereiden zich goed voor op vergaderingen.
8. De leraren voeren bij elkaar flitsbezoeken uit.
9. De leraren geven regelmatig complimenten of waardering.
10. De leraren luisteren actief en begripvol (empathisch)

5.2. PROFESSIONELE CULTUUR

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe leggen de directie en de IB'ers klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd. Typerend voor onze school is tevens, dat we leren met en van elkaar in een professionele leergemeenschap. Er wordt tijd gefaciliteerd zodat leraren van elkaar kunnen leren. De schoolleider is geregistreerd schoolleider en de leraren houden hun eigen ontwikkeling bij en/of staan ingeschreven in het lerarenregister of bekwaamheidsdossier.

Tijdens teamleermomenten borgen de leraren dat een actieve bijdrage wordt geleverd aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid. Daarnaast participeren ze in werk- en expertgroepen die gestalte geven aan de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het jaarplan. De belangrijkste aandachtsgebieden voor de aankomende vier jaar zijn:

1. Leraren voelen zich verantwoordelijk voor de doelen die in het jaarplan en schoolplan worden gesteld.
2. Personeelsleden houden hun eigen ontwikkeling bij in het lerarenregister / portfolio / bekwaamheidsdossier en stellen doelen op d.m.v. een persoonlijk ontwikkelingsplan.
3. Het ontwikkelen en implementeren van een werkbaar bekwaamheidsdossier waarvan de leerkrachten zelf verantwoordelijk zijn.



6. ORGANISATIEBELEID

6.1. SCHOOLKLIMAAT

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. De belangrijkste aandachtsgebieden voor de aankomende vier jaar zijn:

1. De schoolleiding geeft leraren veel ruimte om zelfstandig zaken te doen.
2. De schoolleiding benut de talenten van de leraren.
3. De schoolleiding versterkt de competentiegevoelens van de leraren.
4. De schoolleiding laat merken dat hij (zij) trots is op de leraren.

6.2. VEILIGHEID

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en de werknemers. Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn onder andere: fysiek geweld, intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld, intimidatie en/of bedreiging via social media, e-mail of internet, pesten, treiteren en/of chantage, seksueel misbruik, seksuele intimidatie discriminatie of racisme, vernieling, diefstal, heling, en (religieus) extremisme. De school beschikt over een registratiesysteem: de leraar registreert incidenten met behulp van het incidenten- en ongevallenformulier. De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels, pleinregels en een antipestprotocol. Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. Incidenteel wordt er aan een groep een sociale training gegeven. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele leren waar de sociaal-emotionele ontwikkeling en veiligheid centraal staat. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed gedrag.

Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt of de vertrouwenspersoon of de directeur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten en ongevallen. Tevens wordt de wijkagent betrokken bij de afhandeling van klachten wanneer dit nodig is.
De ouders en de leraren worden één per twee jaar bevraagd op veiligheidsaspecten. De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument: WMK. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten m.b.t. veiligheid. De school beschikt over 6 BHV'ers. De belangrijkste aandachtsgebieden voor de aankomende vier jaar zijn:

1. De school beschikt over een incidenten- en ongevallenregistratie waarvan de werknemers weten hoe deze gebruikt moeten worden.
2. De school zorgt voor de veiligheid van de medewerkers en de leerlingen.
3. De school monitort de veiligheid van de medewerkers en de leerlingen.

6.3. CONTACTEN MET OUDERS

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. De belangrijkste aandachtsgebieden voor de aankomende vier jaar zijn:

1. We informeren ouders over de ontwikkeling van hun kind.
2. We laten ons door ouders informeren over hun kind.
3. We hebben ons communicatiegedrag t.a.v. ouders vastgelegd.
4. We beschouwen ouders als partners.
5. We betrekken ouders bij diverse schoolactiviteiten.

6.4. SAMENWERKING MET EXTERNEN

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, we streven naar een doorgaande leerontwikkeling. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.
In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent

- Centrum voor jeugd en gezin
- Schoolmatschappelijk werk
- Schoolarts

De belangrijkste aandachtsgebieden voor de aankomende vier jaar zijn:

1. We overleggen structureel met voorschoolse voorzieningen en realiseren een doorgaande leerlijn.
2. We overleggen structureel met VO-scholen.
3. We beschikken over beleid m.b.t. tussentijdse overgang naar een andere school.
4. We betrekken ouders bij de overgang van hun kind naar een andere school.
5. We werken samen met diverse externe partners.
6. We werken samen met het centrum voor jeugd en gezin en passend onderwijs.
7. We overleggen structureel met de gemeente.



7. ZORG VOOR KWALITEIT

7.1. KWALITEITSZORG

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg. Vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen, stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes. We proberen daarbij niet teveel tegelijk te doen. Beter de focus leggen op een paar ontwikkelpunten. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door een projectgroep, coördinator of expertgroep. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag. De belangrijkste aandachtsgebieden voor de aankomende vier jaar zijn:

1. De school legt verantwoording af over haar kwaliteit aan de stakeholders.
2. De school beschikt over een meerjarenplanning om de kwaliteit te meten.
3. De school bevraagt de kinderen, leraren en ouders regelmatig m.b.t. de veiligheid op school.
4. De school vraagt de leerlingen, leraren en ouders regelmatig naar de mate van tevredenheid over de school.
5. De school bespreekt haar kwaliteit regelmatig met leerlingen in de leerlingenraad, met ouders tijdens ouderpanels/klankbordavonden, en in het team tijdens studiemomenten.
6. De school laat haar kwaliteit beoordelen door een externe audit.
7. Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag) .



8. FINANCIEEL BELEID

Er is in onze vereniging een financieel beleidsplan geschreven. De middelen worden verdeeld zoals dat hierin is beschreven. De middelen die worden ontvangen, zetten we op onze school optimaal en doelmatig in. Er zijn binnen de schoolvereniging richtlijnen opgesteld voor de formatietoedeling per schooljaar op basis van de voorafgaande 1 oktobertelling. Deze richtlijnen zijn ook gehanteerd bij de opgestelde meerjarenbegroting, waarbij gebruik gemaakt is van de leerling prognoses zoals deze zijn opgesteld door de gemeente. De scholen van de PCSV werken met een begroting. Bij het opstellen van de begroting is er overleg tussen algemeen directeur en directie over de wensen ten aanzien van zaken die onder de verantwoordelijkheid van de schooldirecteur vallen. Dit betreft vooral materiële zaken en het nascholingsbudget. In het licht van de totale begroting gaat het om een relatief bescheiden deel. Verenigings breed ligt de financiële verantwoordelijkheid bij de algemeen directeur die in kwartaal- en halfjaarrapportages verantwoording aflegt aan het bestuur. Jaarlijks wordt een jaarverslag opgesteld, waartoe ook de jaarrekening behoort. De jaarrekening wordt gecontroleerd door de accountant. Daarna wordt het jaarverslag voorgelegd aan de Algemene Ledenvergadering van de PCSV. Naast de reguliere inkomsten van het ministerie van OCW ontvangt de PCSV ook financiën uit andere bronnen.

Gemeente Voorschotensubsidie	-	Subsidie bewegingsonderwijs
Samenwerkingsverband PPO Leiden	-	Een bedrag per leerling ten behoeve van de Interne Begeleiding en het realiseren van de basisondersteuning.
Werkdrukverlichtingsgelden	-	Een bedrag per leerling ten behoeve van de verlichting van de werkdruk van het personeel.
Subsidies van fondsen	-	Eenmalige activiteiten zoals de renovatie van het schoolplein .

Het uitvoeren van de totale personele en financiële administratie is in handen van het kantoor van Onderwijs Hollands Midden in Leiden.

8.1. SPONSORING

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school.
De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

1. Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsering moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
2. Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen
3. Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde convenant.

Op onze school is geen sprake van sponsoring in wat voor vorm dan ook.

