****

**ANTI-PESTPROTOCOL FORTGENSSCHOOL 2021-2024**

Pesten is een veel voorkomend en niet makkelijk op te lossen probleem. Het is belangrijk dat alle betrokkenen hun verantwoordelijkheid nemen. De betrokkenen zijn: ouders, de gepeste, de pesters, de meelopers en het schoolteam.

We spreken van pesten als het negatieve gedrag doelbewust is, langere tijd aanhoudt en er sprake is van machtsongelijkheid.  
De school heeft een plan van aanpak voor het voorkomen van pesten. Dit plan krijgt vorm in het bevorderen van een goed pedagogisch klimaat in de groepen en op school.

Sinds augustus 2015 maken wij gebruik van ‘Kwink’, een methode voor sociaal-emotioneel leren. Het bevorderen van een goed pedagogisch klimaat gebeurt niet alleen tijdens de Kwinklessen, maar ook door er in de dagelijkse praktijk voortdurend aandacht schenken, waarbij ‘Kwink’ ons de taal en werkvormen aanreikt. Dit vormt een rode lijn door alle groepen heen.

We volgen alle leerlingen met behulp van observatielijsten uit “ZIEN” die -net als de leerresultaten- in het leerlingvolgsysteem opgenomen worden. Daarnaast worden er leerlingtevredenheidspeilingen gehouden.

Sinds kort zijn we gestart met een meetinstrument “EigenwijzR”, hierin laten kinderen op gezette tijden weten hoe ze zichzelf en de groep ervaren. Het is een meetinstrument voor de veiligheid op school.

Incidenteel wordt ook tijd vrijgemaakt om gericht, o.a. via spelvormen met een groepje kinderen te werken aan verbetering van onderlinge sociale omgang.   
Waar het in het tegengaan van pesten uiteindelijk allemaal om draait, is het veranderen van de houding en gedrag van de leerlingen.

We kiezen voor een schoolbrede aanpak: samenhangende interventies met gebruikmaking van een methode. We werken aan duidelijke normen en waarden, aan een open schoolcultuur waarin leerlingen eigen verantwoordelijkheid hebben inclusief bewustzijn van kernwaarden, normen en regels.

Onze basis is pedagogisch vakmanschap: een leerkracht die grensoverschrijdend gedrag signaleert en daarop ingrijpt en die weet dat het cruciaal is om aan begin van het schooljaar veel energie en aandacht te investeren in de groepsvorming.

**1. De taak van de schoolleiding:**

**a. Bewustwording.**

Op elke school wordt gepest. Het tegengaan van pesten vergt een actieve aanpak. Die aanpak staat niet op zichzelf, maar is onderdeel van het schoolbeleid in het streven naar een goed pedagogisch klimaat. Behalve optreden tegen gemeld pestgedrag gaat het ook om een preventieve aanpak om pestgedrag zoveel mogelijk te voorkomen.

**b. Stellingname.**

De schoolleiding zal naar buiten toe, zowel naar leerkrachten, leerlingen als naar ouders duidelijk maken dat pesten niet toelaatbaar is. Slachtoffers weten dat ‘de school’ aan hun kant staat; pesters en leerlingen, die pesters zouden kunnen worden, weten dat er op hen gelet wordt.

**c. Maatregelen.**

De schoolleiding zorgt ervoor dat er een plan van aanpak is om pestgedrag aan te pakken en ziet erop toe dat dit door het team wordt uitgevoerd.   
**d. Bestrijding van pesten ondersteunen.**

Er wordt een plan van aanpak gemaakt, waarin is uitgewerkt hoe om te gaan met pestproblemen. De schoolleiding stimuleert leerkrachten zich te scholen in het nog effectiever handelen bij pestgedrag.  
De omgeving wordt zo goed mogelijk ingericht om pesten te voorkomen, hierbij gaat het o.a. om pleinwacht, overzichtelijkheid van het schoolplein, gespreide pauzetijden.

**2. De taak van de leerkracht:**

**a. Bewustwording.**

Wat geldt voor de schoolleiding, geldt ook voor de leerkracht. De leerkracht realiseert zich, dat op elke school wordt gepest. Dit vraagt om een actieve aanpak in het streven naar een goed pedagogisch klimaat.  
De leerkracht is alert op signalen die kunnen duiden op mogelijk pestgedrag.

**b. Stellingname.**

De groepsleerkracht maakt naar de leerlingen toe duidelijk dat pesten ontoelaatbaar is. Dit komt uitgebreid aan de orde tijdens de Kwinklessen. In gesprekken met kinderen komt aan de orde wat het verschil is tussen plagen en pesten, en ook hoe dit verschillend ervaren kan worden.  
Slachtoffers weten dat de leerkracht aan hun kant staat; pesters en leerlingen, die pesters kunnen worden, weten dat er op hen gelet wordt.

**c. Maatregelen.**

Er zijn geen simpele maatregelen die altijd en overal werken. We hanteren een preventieve aanpak en geven wekelijks lessen sociaal-emotioneel leren met inzet van ‘Kwink’. Dit is een online-methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL) voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs, waarin ook burgerschap en mediawijsheid een plaats hebben. ‘Kwink’ is gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. De aanpak sluit goed aan bij de principes van PBS (Positive Behaviour Support).

Bij vermoeden van of geconstateerd pestgedrag werken leerkrachten volgens het plan van aanpak, dat verderop onder punt 3 en 5 is uitgewerkt.

**d. Voorkomen van pesten.**  
We proberen de schoolomgeving zo in te richten, dat er zo min mogelijk gelegenheid is om te pesten. We spreken met de groep schoolregels af en zien erop toe dat deze nageleefd worden.  
Oplaaiende ruzies en emoties kanaliseren we door in gesprek te gaan en/of afleiding te bieden. Leerlingen maken we bewust van hun eigen verantwoordelijkheid en bieden ondersteuning bij het creatief leren omgaan met schoolfrustraties. Natuurlijk geven we zelf het goede voorbeeld.

**3. Bestrijden van pesten.**

Er zijn verschillende maatregelen om pesten te bestrijden, die afhankelijk van de situatie worden ingezet. Elke groep, elke leerkracht en elke situatie is verschillend. Enerzijds wordt veel aandacht besteed aan preventieve maatregelen om pesten te voorkomen, waarbij bewustwording en sociale vaardigheden (handelingsalternatieven) belangrijke onderdelen vormen. Daarnaast wordt in een situatie waarin toch (een vermoeden van) pestgedrag aan de orde is, een aantal interventies gedaan, zoals uitgewerkt onder punt 5.

**4. Vertrouwenspersoon, klachtenprocedure**

Zelfs al doe je als school een krachtige poging om het pesten tegen te gaan, dan nog kan pesten de kop op steken. In dat geval is het belangrijk dat het slachtoffer altijd bij een schoolvertrouwenspersoon kan aankloppen voor hulp. Dit wordt actief onder de aandacht van de kinderen gebracht. De vertrouwenspersoon wordt aangesteld door de schoolleiding en de gegevens worden gepubliceerd in de schoolgids.

In uiterste gevallen bestaat de mogelijkheid een klachtenprocedure in werking te stellen. Het bevoegd gezag van de school stelt een klachtencommissie in en geeft informatie over de klachtenprocedure. Het adres staat in de schoolgids, de procedure is op aanvraag verkrijgbaar.

**5. Plan van aanpak als pesten geconstateerd wordt.**

Wanneer een leerkracht pestgedrag vermoedt, of als er een melding is van ouders, leerlingen of anderen, wordt onmiddellijk actie ondernomen. De leerkracht rapporteert aan de directie en de vertrouwenspersoon wordt op de hoogte gesteld. De concrete vervolgroute wordt samen met collega’s en/of IB-er besproken. In deze vervolgroute volgen we een brede aanpak waarin we onderscheid maken in activiteiten gericht op de dader, het slachtoffer, de ouders, de meelopers en het schoolteam.

Bij twijfel over de vraag of er sprake is van pesten, vindt altijd een nader onderzoek plaats.   
Wanneer er sprake kan zijn van pesten, wordt met de mogelijke dader(s) een confronterend gesprek aangegaan. Duidelijk wordt gemaakt welk gedrag niet wordt geaccepteerd. De bewegingsvrijheid van de pester ten opzichte van het slachtoffer wordt ingeperkt. Deze maatregel is van kracht tot zekerheid over de feitelijke gebeurtenissen is verkregen.

Wanneer meer duidelijkheid over de feitelijke gang van zaken bestaat, volgt een passende straf. Daarnaast worden er maatregelen getroffen om de dader ondersteuning te geven bij het verbeteren van zijn/haar gedrag. Dit vergt maatwerk.

Het slachtoffer kan rekenen op hulp en steun van de leerkracht, indien gewenst ook van de vertrouwenspersoon, om zich weer veilig te voelen in de groep en op school.

Bij het nadere onderzoek worden ook eventuele meelopers gehoord. Ook zij worden in voorkomende gevallen op een confronterende wijze aangesproken. Met hen wordt op een oplossingsgerichte manier gewerkt, om in de toekomst herhaling van meeloopgedrag te voorkomen.

In een plan van aanpak worden afspraken gemaakt tussen de groepsleerkrachten in de school. Via deze afspraken wordt ervoor gezorgd dat er sprake is van een consequente aanpak.

Alle geledingen, zoals Medezeggenschapsraad, team en directie, stemmen in met het bovenstaande beleid en het plan van aanpak.

**6. Omgangsregels.**

Aan het begin van elk schooljaar staan onze omgangsregels centraal in het gesprek over wat er nodig is om een fijne groep te worden, waarin iedereen zich veilig voelt.

Deze afspraken gelden binnen de school, maar ook daarbuiten. We helpen ook anderen om zich aan deze afspraken te houden en gedurende het schooljaar blijven we alert op naleving van onze regels. Via de ‘Kwink van de week’ worden deze regels telkens op verschillende manieren weer onder de aandacht van de leerlingen gebracht.

OMGANGSREGELS:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Omgangsregel** | ***Voorbeeld van een***  ***‘Kwink van de week’*** |
| 1 | Ik ben belangrijk voor de groep en medeverantwoordelijk voor een goede sfeer. | *Haal het beste uit je groep!* |
| 2 | Ik ga zorgvuldig om met de spullen van school èn van medeleerlingen. | *Geef zelf het goede voorbeeld!* |
| 3 | Ik ben medeverantwoordelijk voor een omgeving waarin iedereen fijn kan werken. | *Zet jezelf eens wat zachter….* |
| 4 | Uiterlijkheden of eigenschappen zijn geen aanleiding om mensen te beoordelen, uit te lachen of uit te schelden. | *Laat een ander groeien!* |
| 5 | Ik spreek de ander aan bij zijn of haar echte naam. | *Laat een ander schitteren!* |
| 6 | Als iemand mij hindert dan zeg ik duidelijk ´stop´ en probeer ruzie uit te praten. Als dat niet helpt, vraag ik een juf of meester om hulp. | *Mijn goed recht is jouw goed recht!* |
| 7 | We roddelen niet. | *Laat een ander stralen!* |
| 8 | Ik doe niet mee met groepjes, die zich tegen de ander(en) keren, niemand wordt buitengesloten. | *Een leuke groep? Regel het samen!*  *Word geen naprater!* |
| 9 | We luisteren naar elkaar en helpen degene die hulp nodig heeft. | *Kom op voor een ander… als dat nodig is!* |
| 10 | Word je gepest, vertel het aan je ouders, de meester of de juf, dit is geen klikken.  Zie je dat iemand een ander pest, vertel het ook aan de meester of juf. Ook dit is geen klikken. | *Blijf er niet mee zitten… Uit je!*  *Zeg er iets van… als de ander dat niet kan!* |

*Dit anti-pestprotocol is tot stand gekomen na bespreking met het hele team. Het document is op de MR vergadering van …..... geaccordeerd.*