**Antipestbeleid volgens de vijfsporen aanpak**

Het allerbelangrijkste wat wij op school doen, is het pesten zoveel mogelijk voorkomen. Daartoe zorgt elk teamlid ervoor dat de klas en de school een veilige en prettige plek is. Als leerkrachten geven wijzelf het goede voorbeeld. Goed voorbeeld doet immers goed volgen:

* We laten kinderen zoveel mogelijk uitpraten;
* We gaan er niet bij voorbaat vanuit dat wijzelf gelijk hebben;
* We geven complimenten;
* We smeden de klas zoveel mogelijk tot een eenheid;
* We leggen meer de nadruk op vorderingen van kinderen dan op de tekortkomingen;
* We tonen vertrouwen in de ontwikkeling van kinderen: hoge maar niet onrealistische verwachtingen stimuleren het zelfvertrouwen van kinderen.
* We gaan uit van de goede bedoelingen van kinderen totdat het tegendeel blijkt.

Daarnaast nemen we een duidelijke houding aan bij conflicten tussen kinderen onderling. De STOP-methode is een middel om kinderen in eerste instantie hun problemen zelf te laten oplossen, waardoor sociale vaardigheden worden verworven. Lukt dit niet dan begeleidt de leerkracht de betreffende kinderen.

Zodra er op school pestgedrag wordt gesignaleerd. Treedt de vijfsporenaanpak in werking.

Hierbij richt m.n. de leerkracht zich op de begeleiding van het gepeste kind, het kind dat pest, de middengroep en de ouders:

1. **Steun bieden aan het kind dat gepest wordt:**- Naar het kind luisteren en zijn/haar probleem serieus nemen
- Met het kind overleggen over mogelijke oplossingen
- Samen met het kind werken aan oplossingen
- Zonodig zorgen dat het kind deskundige hulp krijgt, bijvoorbeeld sociale vaardigheidstraining.
2. **Steun bieden aan het kind dat zelf pest:**- Met het kind bespreken wat pesten voor een andere betekent.
- Het kind helpen om op een positieve manier relaties te onderhouden met andere kinderen
- Het kind helpen om zich aan de regels en afspraken te houden.
- Zonodig zorgen dat het kind deskundige hulp krijgt, bijvoorbeeld een sociale vaardigheidstraining.
3. **De middengroep betrekken bij de oplossingen van het pestprobleem:**- Met de kinderen praten over pesten en over hun eigen rol daarbij.
- Met kinderen overleggen over mogelijke oplossingen en over wat ze zelf kunnen bijdragen aan die oplossingen.
- Samen met de kinderen werken aan oplossingen, waarbij ze zelf een actieve rol spelen.
4. **De groepsleerkracht(en) ondersteunen bij het aanpakken van pesten:**- De leerkrachten informatie geven over pesten als algemeen verschijnsel en over het aanpakken van pesten in de eigen groep en in en om de school.
5. **De ouders steunen:**- Ouders die zich zorgen maken over pesten serieus nemen
- In samenwerking tussen school en ouders het pestprobleem aanpakken
- Zonodig ouders doorverwijzen naar deskundige ondersteuning.

**DE STOPMETHODE**Een goed pedagogisch klimaat, waarin pesten ’not done’ is, geeft kinderen en leerkrachten een veilige, en leuke werkplek, waar het goed toeven is.
Voor de hieronder beschreven **stopmethode** (7.2) heeft u **geen** formulieren nodig, **geen** observatiemappen en na invoering **bespaart** het tijd, want de kinderen leren voor een groot deel zelf hun problemen op te lissen. U komt alleen in beeld, als beide partijen er niet uitkomen.
Tevens is er geen misvatting meer mogelijk over wanneer een kind over de grens van een andere kind gaat d.m.v. de stopmethode.De hele methode gaat uit van een win-win-strategie en de vooronderstelling **dat iedereen er mag zijn**.
**In zeer extreme gevallen waar een win-win-situatie onhaalbaar is, kiest de school voor de gepeste.**

**7.2 de stopmethode
….**. Als je wilt dat een ander stopt met ‘iets’ wat jij niet wilt, dan zeg je ‘**stop’**, de ander moet dan direct stoppen……
Dat klinkt u wellicht zo simpel in de oren, dat u zich afvraagt of deze simpele afspraak wel werkt. Het antwoord is ook simpel ‘ja’!
Zonder handelingsplan (jammer hè), zonder ‘tig’ observatieformulieren, zonder administratie zelfs, werkt deze methode.
Hieronder ga ik beschrijven, hoe u de methode kunt invoeren, en waar u tegenaan kunt lopen, en wat voor voordelen u nog meer met deze methode uit de school haalt. De stopmethode is te gebruiken op scholen waar pesten (op dit moment) een zwaar probleem is; de stopmethode is dan eerst een noodstopmaatregel, maar de stopmethode kan ik prima als preventiemethode worden gebruikt op scholen waar pesten nu geen probleem is. Een kind, en ook een leerkracht kan met de stopmethode duidelijk de grens aangeven. Tot hier en niet verder. Daarnaast is ook overduidelijk, indien iemand in overtreding is, dus door een stop heen gaat. Dit voorkomt een hoop heen en weer gepraat STOP=STOP.

**Voorbeelden**
Marieke zit door het haar van Els te draaien. Els heeft daar genoeg van en zegt ‘Blijf nou van mijn haar af!’ Marieke gaat even later weer door, en dan zegt Els ‘Stop’. Marieke weet nu heel duidelijk, dat Els er genoeg van heeft, en als ze doorgaat, dat Els dat kan melden bij de leerkracht. Want als je door stop heen gaat heb je een probleem.

Vera en Robert vechten op het schoolplein. De leerkracht ent er naar toe en roept ‘stop’. Als er nu nog iemand doorgaat met vechten, dan zijn er twee problemen.
Een probleem dat opgelost moet worden m.b.t. het vechten, en een probleem van het doorgaan na ’stop’.

Een leerkracht zit steeds wat speels aan het oor van een leerling te trekken, het kind wil gaan voetballen en zegt nu ‘stop’. De leerkracht stopt nu direct.

Met de stopmethode kan iedereen zijn of haar grens aangeven/duidelijk maken. Het geeft niet of je sterk, zwak, stoer ed bent. STOP = STOP.
In een klas waar veel kinderen over de grenzen van elkaar heen gaan, of pestgedrag is, behoort de stopmethode tot een prima noodprocedure. In een groep waar alles wel lekker gaat, is de stopmethode gewoon een duidelijke regel, die zo nu en dan gebruikt wordt.

Na de bovengenoemde voorbeelden volgt hieronder de stopmaatregel, en wat je kunt doen als de stopmaatregel overtreden wordt.

Henk zit Rob een beetje te dollen over het verliefd zijn van Rob op Carla. Eerst vindt Rob dit niet zo erg, maar als Henk ook op het plein blijft doorgaan zegt Rob ‘stop’. Hek gaat na de ‘stop’ van Rob door, Rob gaat nu naar de pleinwacht en vertelt, dat Henk ‘door zijn stop is heengegaan’. De leerkracht laat Henk komen, vraagt nog niet om uitleg, maar zegt alleen Rob zegt dat jij door zijn stop bent heengegaan. ‘gaan jullie maar even bij de muur staan (of ergens anders) en praat het maar met elkaar uit. Als jullie eruit zijn komen jullie je maar weer even melden’. Even later komen Rob en Henk er weer aan en zeggen: ‘Het probleem is opgelost.’ De leerkracht vraagt aan Henk of hij het opgelost vindt, en als dat zo is, kunnen beide jongens weer gaan spelen. De leerkracht vraagt bewust niet meer wat er gebeurt is, om een welles-nietes situatie te voorkomen. Opgelost is opgelost!

Indien Henk en Rob er niet uitkomen, dan komt de leerkracht als bemiddelaar erbij. Hij/zij vraagt niet wat er gebeurt is, maar vraagt aan Rob wanneer hij het probleem opgelost vindt. Dit kan de leerkracht ook aan Henk vragen. De zaak is pas opgelost als iedereen blij is, ook de leerkracht**. Het zinnetje ‘Als iedereen blij is’, houdt in, dat alle betrokkenen tevreden zijn, hetgeen je moet kunnen zien aan ontspannen en vrolijke uitdrukkingen op de gezichten.**

Indien een probleem moeilijk oplosbaar lijkt, zal vaak blijken, dat het niet alleen gaat om het huidige probleem, maar dat er al meer problemen zijn geweest (wrok) die niet goed zijn uitgepraat/ De leerkracht kan dan met de jongens om de tafel gaan zitten. Als dat niet op dat moment kan, maakt de leerkracht met de jongens een afspraak voor een probleemoplossend gesprek.

U ziet dat er niet automatisch straf volgt na ‘het door stop heen gaan’.
De reactie op een ‘door de stop heen gaan’ is volgen van de hier onderstaande procedure.

1. De benadeelde meldt zich bij de leerkracht met een klacht.
2. De leerkracht laat het kind, dat door de stop heen ging, bij zich komen.
3. De leerkracht geeft de kinderen de opdracht om hun probleem uit te praten, en als dat gelukt is om dat even te melden. Ze hoeven verder niets te zeggen hoe ze het opgelost hebben, of wat het probleem was.
4. De kinderen komen weer bij de leerkracht en melden, dat ze er uit gekomen zijn, of dat ze er niet uitkomen. Als jet ene kind meldt, dat ze er uit gekomen zijn, dan vraagt de leerkracht nog aan het andere kind of hij het probleem ook opgeglost vindt. Zo ja, dan kunnen de kinderen weer gaan spelen, en als het andere kind het probleem nog niet opgelost vindt, dan moeten ze weer gaan praten. Indien de kinderen aangeven, dat ze er niet uitkomen, dan volgt punt 5.
5. Indien de kinderen er niet uitkomen, dan komt de leerkracht erbij en vraagt: ‘Wanneer is het probleem opgelost volgens jou?’ Dit vraagt de leerkracht aan beide kinderen (om de beurt). De leerkracht vraagt in dit stadium dus niet: ‘Wat is er gebeurt?’ Vaak is het probleem al opgelost.
6. Indien het probleem niet opgelost wordt en de kinderen toch precies willen vertellen wat er gebeurd is, dan is de kans groot, dat de onderlinge strubbelingen, al ondergronds langer aan de gang zijn. Maak dan een afspraak voor een uitvoerig gesprek.
7. Richt je in het gesprek, nadat alle ellende van het verleden besproken is, op hoe het in de toekomst verder moet gaan. Als een kind blokkeert volgt punt 8.
8. Een kind gaat mokken of blokkeren, omdat het kind:
- verwacht dat een ander zich toch niet aan de afspraken houdt;
- een zwak voorbeeld heeft;
- nog niet genoeg sociale vaardigheden in huis heeft, om problemen uit te praten;
- teveel in het gevoelsgebied blijft hangen;
- in het verleden geleerd heeft dat mokken extra aandacht geeft en/of met mokken vaak zijn zin krijgt.

Als een kind verwacht dat de ander zich toch niet aan zijn afspraak zal houden, dan kan de leerkracht uit proberen uit te vonden, waarom het kind dat verwacht. Heeft het kind weinig vertrouwen in alle kinderen of alleen in dat ene specifieke kind (en wellicht terecht). Maak dan goede afspraken, waarin beloningen en sancties kunnen worden opgenomen.

Ik heb nu tot in het extreme aangegeven, wat er mis kan gaan, en wat u daaraan kunt doen. Kinderen, die ervaren zijn met de stopmethode, doorlopen meestal de punten 1, 2, 3 en 4, waarbij ze zich afmelden, omdat het probleem is opgelost. Dit bespaart enorm veel leerkrachttijd, want de leerkracht hoeft in feite niets te doen, en de kinderen worden steeds sociaal vaardiger en leren hun eigen problemen op lossen.

Sommige ouders vinden, dat de leerkracht het probleem moet oplossen. Je onthoudt het kind daarmee de mogelijkheden, om vaardigheden aan te leren, om zelf problemen aan te pakken. Een ouder, die steeds voor het kind alle ruzies probeert op te lossen, is als een ouder die bij zwemles van het kind, zelf het water induikt, waardoor het nooit zal leren zwemmen.

U moet dit natuurlijk niet verwarren, met leerkrachten, die kinderen wegsturen met de opmerking van: ‘niet zeuren, ik drink nu koffie.’ Deze leerkrachten helpen hun kinderen niet om sociale vaardigheden te ontwikkelen. Deze leerkrachten zijn als leerkrachten, die een kind bij het zwemmen gelijk in het diepe gooien en verwachten dat het kind direct kan zwemmen.

Het invoeren van de (nood) stopprocedure vergt niet zoveel werk en kan op de volgende manier gebeuren.
- De leerkracht vertelt was de stopregel inhoudt -> STOP = STOP!
- De leerkracht legt duidelijk de procedure uit voor als een kind door een stop heen gaat.
- De leerkracht spreekt vertrouwen in de groep uit.

**Wanneer kun je deze methode invoeren?**
Je kunt de methode invoeren, als je als team met deze methode (zie procedure) wilt gaan werken. Verteld door de hele school gelijktijdig over het invoeren van de stopregel, liefst voor het speelkwartier.

**Wat zie je in de beginperiode gebeuren:**- kinderen gaan met het woordje ‘stop’ spelen, proberen het uit op elkaar, want met het woordje ‘stop’ heb je vel macht. Zeker kleuters vinden het leuk om deze methode uit te proberen op bekende kinderen uit de hogere groepen.
- Met de nodige humor zeggen ze ‘stop met huiswerk geven’ en ‘stop met ademhalen’.

Laat kinderen rustig begaan en bespreek wanneer je ‘stop’ kunt gebruiken. Leg de situaties niet helemaal vast, want je krijgt altijd weer nieuwe situaties. Je kunt wel weken met voorbeelden. Na een week is de nieuwsgierigheid er wel van af en zal de ‘stop’ alleen gebruikt worden, indien nodig.

- Het uitpraten van problemen, door een stop heengaan, moet geleerd worden. Dit kunt u oefenen met de kinderen, maar dat hoeft niet echt. Indien u met een kind, die door uw ‘stop’ heen gaat, een kort gesprekje houdt, zoals dat moet, dan leert de klas daar ook van.

Los van de stopmethode is de procedure ‘van een probleem uitpraten’ ook uiterst effectief om andere problemen op te lossen.

**Kunnen kleuters ook werken met de stopmethode en problemen uitpraten?**Ja, dat kunnen de meeste kleuters. Het inoefenen en de uitpraatprocedure kan d.m.v. poppenkast, of verhaaltjes geoefend worden.
Het enige verschil met de grote kinderen is, dat de leerkracht bij kleuters blijft zitten op gelijke hoogte, als ze samen hun probleem uitpraten.

**Kun je nog meer met de stopmethode?**Ja, observeren en geweld tot staan brengen!
- Een kind, dat heel vaak stop zegt, wordt wellicht gepest.
- Een kind, dat vaak door een stop van andere kinderen heen gaat, moet beter leren, dat stop betekent dat je moet stoppen. Informeer bij ouders of hij/zij thuis goed luistert, of niet.
- Een kind dat vaak het woordje ‘stop’ te horen krijgt, terwijl u bij herhaling het kind niets bijzonders ziet doen, wordt wellicht in de groep onvoldoende geaccepteerd en gepest.
- Een kind, dat alleen ‘stop’ zegt, maar niet wil aangeven waarom, kan baat hebben bij een sociale vaardigheidstraining.
- Stop zeggen is eigenlijk een anderen vorm van ‘nee’ zeggen. Een kind dat geen stop durft te zeggen, durft waarschijnlijk ook geen nee te zeggen. Een gesprek met ouders hierover kan dan zinvol zijn, want het aangeven van je eigen grenzen is heel belangrijk. Durft een kind zijn grenzen aan te geven?
- Met de stopmethode neem je voor een deel kinderen die geweld gebruiken de wind uit de zeilen. Kinderen gebruiken soms geweld, omdat ze zich willen laten doen gelden, of omdat ze zich heel erg irriteren en ontploffen. Voordat ze zo boos worden kunnen ze tegen degene zeggen die irriteert ‘stop’. Kinderen die geweld gebruiken, omdat ze zich willen doen laten gelden kun je soms helpen door het zelfbeeld te verhogen. Daarnaast vind ik, dat je geweldplegers straf moet geven, maar ook dat je met deze kinderen in gesprek moet blijven.