

## Schoolgids De Zaaier

### 1. IRIS Onderwijs en Opvang

IRIS Onderwijs is een stichting voor christelijk onderwijs die vanuit een gezamenlijke visie kinderen onderwijst, ondersteunt en begeleidt bij het groeien naar een eigen plek in de samenleving als een wijze wereldburger.

IRIS Onderwijs bestaat uit 14 christelijke basisscholen in de gemeente Kampen. Ieder kind is welkom op onze scholen. Wel gaan we ervan uit dat de christelijke grondslag van de stichting gerespecteerd wordt en kinderen met alle activiteiten meedoen.

Een nauw verbonden partij is IRIS Opvang, een stichting voor christelijke kindcentra, die op het merendeel van scholen een vorm van kinderopvang en/of buitenschoolse opvang aanbiedt.

Meer informatie over IRIS Onderwijs en Opvang kunt u vinden op de websites.

[www.iriskampen.nl](http://www.iriskampen.nl) en [www.irisopvang.nl](http://www.irisopvang.nl)

#### *Grondslag*

De stichting heeft als basis de Bijbel als Gods Woord. Jezus Christus is de weg tot het heil. Zijn Liefde inspireert ons. En vanuit die Liefde zijn we, elk op onze eigen wijze en passend bij de veelkleurigheid van IRIS, een voorbeeld voor de kinderen en betrokken bij hun welzijn, dat van hun ouders en het welzijn van elkaar.

Wij bieden goed onderwijs aan, op basis van onze christelijke identiteit. We zijn daarbij betrokken bij de leerling en bij elkaar. Ons hart en onze passie liggen helemaal bij het onderwijs.

Ons ultieme doel is dat leerlingen onze scholen verlaten als wijze wereldburgers in wording.

#### *De wijze wereldburger*

- Een wijze wereldburger vindt zijn weg in de (toekomstige) maatschappij. Kinderen hebben op school geleerd hoe ze in de samenleving kunnen functioneren (cognitief en sociaal-emotioneel).
- Wijs zijn is iets anders dan slim zijn. Het begrip wijs kennen we vanuit de Bijbel, bijvoorbeeld uit Spreuken: “Want het is de HEER die wijsheid schenkt, Zijn woorden bieden kennis en inzicht.” Vanuit die bron, die sterk raakt aan het ‘zijn’ van IRIS, willen we kinderen leren om wijs te worden, leren dat ze hun talenten mogen gebruiken.
- Wijs worden is een proces. Op onze scholen willen we daarvoor een goede basis leggen.
- Een wijze wereldburger heeft een onderzoekende houding en is erop gericht om een positieve bijdrage te leveren aan zijn omgeving. Hierbij benoemen we duurzaam omgaan met de schepping als voorbeeld van positief bijdragen aan de omgeving.
- Zo herkennen we vier leidende principes bij de wijze wereldburger: vertrouwen, verantwoorden, onderzoeken en positief bijdragen. Als we bij kinderen (en bij ons zelf) deze principes van de wijze wereldburger kunnen ontwikkelen, dan zijn we

ervan overtuigd dat IRIS een stukje 'eigenheid' aan het onderwijs en de ontwikkeling van kinderen en daarmee aan de samenleving toevoegt.

## 2. Identiteit

Onze school is een protestants-christelijke basisschool. Het Woord van God is uitgangspunt van ons denken en doen. In de Bijbelverhalen, liederen, gebeden, weekopeningen en vieringen willen we iets ervaren van de verbondenheid met de Schepper en onze medemens.

De onderlinge verbondenheid geeft ons tegelijkertijd een stuk verantwoordelijkheid naar elkaar en de aarde waarop we wonen. Daarom gaat onze christelijke identiteit verder dan de bijbellessen. Wij willen ons in onze omgang met elkaar, de keuze en de behandeling van de leerstof laten inspireren door de Bijbelse boodschap. We proberen geloven en opvoeden te verbinden in de totale onderwijsleersituatie.

Wij willen onze leerlingen de Bijbelse waarden en normen meegeven in hun leven, om te kunnen leven en werken in een maatschappij die voortdurend verandert. Vanuit ons christen zijn willen we ook vorm en inhoud gaan geven aan burgerschap en integratie.

## 3. Onderwijskwaliteit

De bedoeling van goed onderwijs binnen IRIS is kinderen op te leiden tot wijze wereldburgers. Om de bedoeling verder uit te werken de spelen de begrippen kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming een belangrijke rol. IRIS ziet deze drie functies van onderwijs als doeldomeinen voor de kwaliteit van het onderwijs die een referentiekader en een taal bieden om nauwkeuriger over de bedoeling en de doelen van onderwijs te kunnen spreken. We verstaan het volgende onder de drie doeldomeinen.

### *Kwalificatie*

Hiermee wordt het aanbieden van kennis, vaardigheden en houdingen bedoeld waarmee kinderen worden toegerust voor de volgende stappen in hun (school)leven. Belangrijke bestanddelen zijn een generieke cognitieve component (zoals vaardigheden met rekenen, wiskunde en taalbeheersing als primaire elementen), vakspecifieke kennis en vaardigheden (rondom bijvoorbeeld de zaakvakken en programmeren) en het aanleren van een juiste leerhouding en leerstrategieën.

### *Socialisatie*

Bij dit doeldomein gaat het om kinderen in te leiden (zich 'thuis laten voelen') in tradities, culturen en praktijken en de waarden, normen en gebruiken die daar een rol in spelen. De bedoeling is dat kinderen zich betrokken voelen bij dergelijke tradities en gebruiken, zich ermee kunnen identificeren en er betekenisvol in kunnen participeren. In de scholen van IRIS is de Bijbel en de christelijke traditie de voedingsbron voor het socialisatieproces.

### *Persoonsvorming*

Dit doeldomein heeft betrekking op de autonomie van leerlingen, waarbij ze leren om meer onafhankelijk in hun denken en doen te worden, los van bestaande tradities en praktijken om zich daardoor te ontwikkelen als autonoom persoon die zich op verantwoordelijke wijze verhoudt tot de maatschappij en de schepping.

Deze drie doeldomeinen zijn in de praktijk altijd met elkaar verbonden en kunnen niet los van elkaar gezien worden. Goed onderwijs draagt altijd tegelijkertijd bij aan alle drie

doeldomeinen. Wanneer kinderen een basisschool van IRIS verlaten, dan hebben zij zich qua kennis en vaardigheden ontwikkeld passend bij hun intelligentie en competenties. Zij starten op het voor hen geschikte niveau in het voortgezet onderwijs. Daarnaast kennen zij de basisprincipes van een wijze wereldburger: vertrouwen, verantwoordelijk, onderzoeken en positief bijdragen.

#### 4. Doelen van het onderwijs

##### *Doelen*

De Zaaier is een basisschool met Daltoniserende kenmerken. De school heeft tot doel om zich in de komende jaren te ontwikkelen tot een Integraal Kindcentrum (IKC). Dit betekent, dat er binnen Stichting Iris in samenwerking met andere Iris scholen buitenschoolse opvang en kinderopvang mogelijk is. Daarbij zijn er in de omgeving van school een kinderdagverblijf die gelegenheid bieden voor buitenschoolse opvang. Zij staan in nauw contact met het team en ouders van De Zaaier. Tevens wordt er intensief samengewerkt met sportverenigingen en wordt er binnen de stichting logopedie, fysiotherapie, kindertherapie en dyslexiebehandeling aangeboden.

In ons onderwijsconcept wordt uitgegaan van de vijf kernwaarden van het Daltononderwijs: verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, effectiviteit, reflectie en samenwerking.

De school scheidt ruimte en geeft kinderen de gelegenheid om zelfstandig of samen te werken aan een afgesproken taak. In de opgedragen taak vindt een kind vrijheid en verantwoordelijkheid. De opdracht ligt vast. De vrije keuze ligt in: het tempo en vooral de volgorde waarin een kind wil werken, het wel of niet gebruiken van hulpmiddelen, de keuze om alleen te werken of samen te werken, de besteding en verdeling van tijd.

Op school wordt per combinatiegroep in verband geleerd samen te werken. Door samenwerken leren kinderen elkaar te helpen en uit te leggen. Naast het samenwerken zijn er regelmatig momenten dat kinderen individueel moeten werken.

Door middel van het werken met taken:

- kan beter ingespeeld worden op niveaoverschillen en interesses;
- kan leerlingen geleerd worden zelfstandig te werken;
- krijgen kinderen meer verantwoordelijkheid;
- krijgen kinderen in bepaalde opzichten meer vrijheid;
- leren kinderen beter samen te werken.

##### *Convergente differentiatie*

Op De Zaaier wordt gewerkt volgens het model van de 'convergente differentiatie'. Dit houdt in dat alle kinderen binnen de groep gehouden worden. Kinderen met een ander programma (een eigen leerlijn) zitten bij hun leeftijdsgenoten en gaan niet naar een andere groep toe. De juf of meester organiseert de lessen zo dat alle kinderen de benodigde aandacht en uitleg krijgen. Kinderen worden geleerd om, in de tijd dat de leerkracht zijn aandacht richt op de extra ondersteuning binnen zijn/haar groep, zelfstandig verder te werken. Voor hulp kan dan een beroep worden gedaan op een medeleerling. Vanaf groep 3 wordt er gewerkt met een dagtaak en deze wordt in de midden-bovenbouw uitgebreid naar een weektaak. Op deze wijze leren de kinderen te plannen en verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen werk. Tevens is de leerkracht zo in staat goed in te spelen op verschillende niveaus binnen de groep.

### *Pedagogische waarden*

We onderscheiden bij het lesgeven ons pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische waarden zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritisch zijn, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs;
- onderwijs op maat geven: differentiëren;
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend);
- een kwaliteitsvolle instructie verzorgen;
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken;
- het ontwikkelen van actief leren (het realiseren van eigenaarschap).

### *Onderwijstijd*

In de Wet Primair Onderwijs wordt het aantal uren bepaald. Leerlingen in het basisonderwijs moeten in acht schooljaren tenminste 7.520 uren onderwijs ontvangen. De schooltijden zijn vastgesteld door het bestuur na instemming van de medezeggenschapsraad.

De lestijden zijn

Groep 1 t/m 8:

08.45 - 15.15 uur: maandag, dinsdag, donderdag

08.45-12.30 uur: woensdag en vrijdag

De middagpauze is van 12.00 tot 12.30 uur.

### *Veiligheidsbeleid*

Op De Zaaier hebben we het veiligheidsbeleid beschreven in het beleidsstuk veilig op school. In dit stuk staan de taken en verantwoordelijkheden van de personen die te maken hebben met de veiligheid op school. In het document staan ook afspraken en procedures over fysieke en sociale veiligheid beschreven. We toetsen de sociale en fysieke veiligheid jaarlijks, zoals de wettelijke kaders voorschrijven.

## **5.Onderwijsresultaten**

### **Uitstroomtabel**

De afgelopen 5 schooljaren zijn de leerlingen van groep 8 als volgt uitgestroomd:

### Uitstroomtabel

	Juni 2019	Juni 2020	Juni 2021	Juni 2022	Juni 2023
Voortgezet so	0	0	0	0	0
Praktijk onderw.	0		0	0	0
VMBO BB	0	0	0		1
VMBO K	0	0	1	2	2
VMBO T	2	1	3		
HAVO	0	1	3		1
VWO	0	1	0		1
Totaal lln	2	3	7	2	5

### De Zaaier eindopbrengsten - Route 8

	'16 - '17	'17 - '18	'18 - '19	'20 - '21	'21-'22	'22- '23
Totaal score Route 8	226	220	185	213	155	187,2
Totaal aantal leerlingen	4	4	2	7	2	5

Pro = Praktijkonderwijs  
 BL = Basisberoepsgerichte Leerweg  
 KL = Kaderberoepsgerichte Leerweg  
 TL = Theoretische Leerweg

De resultaten van het schooleindonderzoek worden ook gebruikt om de resultaten van het onderwijs van onze school te bepalen. De individuele resultaten worden omgerekend naar een schoolscore. Als een school een schoolscore heeft van -0,5 en hoger, dan is het onderwijs van deze school van een voldoende hoog niveau. Bij een schoolscore lager dan -0,5 spreekt de onderwijsinspectie van een onvoldoende resultaat. Scoort een school drie keer op rij een onvoldoende, dan spreekt de inspectie van een zeer zwakke basisschool en komt deze school onder verscherpt toezicht. In 2020 is er geen schooleindonderzoek gedaan en voor wat betreft 2021 heeft inspectie in verband met de Covid-19 bepaald dat het eindonderzoek niet als wegingskader wordt beoordeeld door de inspectie.

## *Kwaliteitsbeleid*

Het kwaliteitsbeleid van IRIS vormt het uitgangspunt om vorm te geven aan de kwaliteit op De Zaaier. We zien de kwaliteit breder dan de opbrengsten van groep 8. We gebruiken meerdere toets uitslagen (Cito-toetsen, methode gebonden toetsen en de centrale eindtoets Route 8) bij de analyse van de kwaliteit van onderwijs.

Jaarlijks is er nascholing voor teamleden. Zo worden nieuwe ontwikkelingen op de voet gevolgd. De nascholingsonderwerpen zijn in het schoolplan vastgelegd.

Ook een manier om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken en verder te verbeteren is het werken met een leerlingvolgsysteem. Door middel van toetsen worden de vorderingen van de leerlingen in het oog gehouden. De uitslagen van de niet methode gebonden toetsen (de zogenaamde Cito-toetsen) worden minimaal twee keer per jaar opgenomen in het leerlingvolgsysteem. Dit systeem geeft ook een totaalbeeld van de school en geeft het team voldoende informatie om, indien nodig, de manier van lesgeven bij te stellen. De resultaten van de Cito-toetsen worden tijdens de rapportenavonden met de ouders besproken.

## *Doorstroming van kleuters*

Omdat de jongste kleuters niet allemaal op de eerste schooldag van het schooljaar naar school gaan wordt op individueel niveau gekeken hoe het kind zich ontwikkeld en toe is aan doorstromen naar de volgende jaargroep. In het overgangsprotocol is geregeld hoe dat gaat. Het uitgangspunt hierbij is de ontwikkeling van het kind, gecombineerd met zijn of haar onderwijsbehoeften. Het beleidsstuk is op te vragen bij de directie van de school. Als een 4-jarige naar school gaat, komt deze in groep 1 en volgt vanaf dat moment alle reguliere activiteiten in deze groep binnen de vastgestelde lestijd. Deze leerling valt vanaf dat moment ook onder de reguliere verlofregeling.

## **5. Onderwijsbehoefte**

### *Ondersteuning aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte*

In onze school worden kinderen met specifieke onderwijsbehoefte extra gevolgd. Hierbij richten we ons vooral op de vormingsgebieden rekenen, spelling, lezen en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Het is belangrijk dat de leerlingen tijdens hun schoolloopbaan nauwkeurig gevolgd worden. Dit doen wij door het aanleggen en bijhouden van dossiers, het registreren/analyseren/evalueren en verwerken van toets resultaten en het regelmatig bespreken van leerlingen, die deze extra ondersteuning nodig hebben.

Hierbij spelen een aantal mensen een rol:

### **De groepsleerkracht**

De groepsleerkracht heeft de verantwoordelijkheid voor een groep. In geval van een duobaan wordt de verantwoordelijkheid gedeeld. De leerlingen hebben dan les van twee leerkrachten. Dit kan het geval zijn indien een leerkracht in deeltijd werkt, of wanneer een leerkracht naast lesgevend taken ook nog andere taken binnen school uitoefent. Iedere leerkracht heeft binnen het team ook andere taken. We doen dan een beroep op de specifieke kwaliteiten van leerkrachten.

### **Intern begeleider**

Om de leerlingenzorg zo goed mogelijk te begeleiden en te coördineren, heeft elke school een intern begeleider. Haar belangrijkste taken zijn:

- Zorg voor het leerlingvolgsysteem.

- Het regelmatig onderhouden van contact met de leerkrachten over de ontwikkeling van de kinderen.
- Het voorbereiden en leiden van groepsbesprekingen en het verzorgen van de verslaglegging.
- Het coachen van leerkrachten in de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften
- Het leggen en onderhouden van contacten met externe instanties.
- Het adviseren bij gesprekken met ouders.

Binnen de formatie van de school wordt ruimte gemaakt voor de functie van intern begeleider. Natuurlijk blijft de leerkracht de eerstverantwoordelijke voor de begeleiding van de leerlingen uit zijn/haar groep.

### **Directeur**

De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse leiding van de school en belast met de voorbereiding, vaststelling, uitvoering en evaluatie van het beleid op schoolniveau. Hij/zij doet dit in nauw overleg met het de intern begeleider van de school. De directeur overlegt met de medezeggenschapsraad (MR) over schoolse zaken zoals vastgesteld in het MR-reglement van IRIS.

### **Extern onderzoek**

Mochten de problemen, ondanks alle bestede zorg, niet oplosbaar zijn, dan wordt er in overleg met de ouders, contact gezocht met een externe begeleidingsinstantie voor een uitgebreider onderzoek. Het resultaat van zo'n onderzoek wordt besproken met de ouders. Ook wordt er een plan opgesteld, dat door de school wordt uitgevoerd. Mocht dit ook niet baten, kan in overleg met de ouders, eventueel besloten worden de onderwijsspecialisten van het samenwerkingsverband in te zetten. Daar stellen experts uit het werkveld een passende oplossing samen en ondersteunen de specialisten met hun kennis en expertise de leerkracht om de leerling te begeleiden bij zijn/haar onderwijsbehoefte. Lukt het niet om passend onderwijs te bieden op de eigen school? Dan helpen de onderwijsspecialisten en de orthopedagoog vanuit het samenwerkingsverband bij het zoeken van een alternatief. Dat kan zijn op een andere basisschool, op een speciale basisschool of in het speciaal onderwijs. Als ouders wordt u steeds op de hoogte gehouden en woont u desgewenst de besprekingen op school bij.

### **Onderwijsspecialist**

Het kan zijn dat er op basis van de ondersteuningsvraag van een leerling extra ondersteuning noodzakelijk is. Hiertoe kan de school de hulp inroepen van een onderwijsspecialist. Binnen De Zaaier is Marielle van Winkelen de gedragsspecialist. Voor wat betreft andere benodigde expertises kan de school bijvoorbeeld een beroep doen op andere specialisten zoals speciaal onderwijs De Twijn, Zwolle (veelal enkelvoudig of meervoudig gehandicapte kinderen) een orthopedagoog vanuit school voor speciaal (basis) onderwijs in Kampen of jeugdzorg via het CJG Kampen. De school heeft in haar school ondersteuningsprofiel (SOP) vastgelegd hoe de zorgstructuur op school is ingericht met daarbij haar partners.

### **Onderwijsassistent**

De onderwijsassistent geeft extra ondersteuning aan leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag onder de verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht en intern begeleider. Daarnaast kan zij ook ingezet worden in de begeleiding van leerlingen, die baat hebben bij een individuele benadering.

### *Passend onderwijs*

Als ouder kunt u uw kind aanmelden op een van de scholen van IRIS. Wanneer uw kind extra

ondersteuning nodig heeft is het belangrijk dat u dit bij de aanmelding van uw kind doorgeeft. Alle scholen in Nederland hebben sinds 1 augustus 2014 een zogenaamde zorgplicht. Dit betekent dat het de verantwoordelijkheid van de school/ het bestuur waarbij de school aangesloten is om het juiste onderwijsaanbod voor uw kind te realiseren, [www.passendonderwijs.nl](http://www.passendonderwijs.nl).

Niet in alle gevallen kan de school de extra ondersteuning bieden die nodig is. De leerkracht en de intern begeleider zullen in dit geval samen met u op zoek naar een school waar de benodigde ondersteuning wel geboden kan worden. Hiervoor wordt contact gelegd met het samenwerkingsverband, <http://swvkampen.nl/>.

### *Extra ondersteuning op school of op een andere school*

Wanneer uw kind extra ondersteuning nodig heeft kan de school een 'onderwijsarrangement' maken voor uw kind. Een goede samenwerking met u als ouder is daarvoor heel belangrijk. Als stichting hechten wij veel waarde aan een goede communicatie tussen onze scholen en onze ouders. Onze visie ten aanzien van ouderbetrokkenheid is als volgt: Ouderbetrokkenheid is een niet-vrijblijvende en gelijkwaardige samenwerking tussen school en ouders. De school en de ouders hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid. We zijn gericht op het kind, onze leerling. Dit doen we door open met elkaar te communiceren, met vertrouwen in elkaar en vanuit wederzijds respect en begrip.

### *Extern onderzoek voor uw kind*

Wanneer er meer ondersteuningsbehoefte nodig is dan de school regulier kan bieden, dan wordt er in overleg met de ouders, contact gezocht met een externe begeleidingsinstantie voor een uitgebreider onderzoek. Het resultaat van zo'n onderzoek wordt besproken met de ouders. Er wordt een plan opgesteld dat door de school wordt uitgevoerd. Wanneer de onderwijsbehoefte dusdanig specifiek is, kan besloten worden, weer in overleg met de ouders, om het kind aan te melden voor het speciaal (basis) onderwijs.

Als school werken wij met een aantal instanties samen die ons ondersteunen met pedagogische en didactische adviezen. Zo consulteren wij bijvoorbeeld de GGD, CJG (schoolmaatschappelijk werk) en andere relaties.

Het staat u als ouders vrij om ook zelf pedagogische/didactische onderzoek bij externe instanties te laten uitvoeren. De school wil in voorkomende gevallen graag de noodzakelijkheid van een dergelijk onderzoek met de ouders in kaart brengen. In dat gesprek komen ook de verwachtingen met betrekking tot tijdsinvestering, afstemming en inspanningen aan de orde. Indien de school niet vroegtijdig bij een dergelijk extern onderzoek wordt betrokken, kan besloten worden hieraan geen medewerking te verlenen.

### *Advisering voortgezet onderwijs*

Kinderen die na groep 8 onze school verlaten, krijgen gedurende hun laatste schooljaar informatie over alle vervolgmogelijkheden. Er zijn ouderavonden, voorlichtingsavonden, er worden folders uitgedeeld en veel scholen organiseren 'open dagen'. Hierover wordt u tijdig geïnformeerd. Tijdens diverse gesprekken tussen school en ouders worden de mogelijkheden voor het voortgezet onderwijs besproken. Tijdens een pré-adviesgesprek in groep 7 wordt met ouders de mogelijkheden voor het voortgezet onderwijs verkend in een gesprek.

Elke leerling in groep 8 krijgt een schooladvies in januari 2024. In dit schooladvies staat welk type voortgezet onderwijs het beste bij uw kind past. Wij kijken daarvoor onder andere naar leerprestaties, werken in de klas, doorzettingsvermogen, omgaan met huiswerk, aanleg en ontwikkeling gedurende de hele basisschoolperiode. Naast dit



schooladvies komt er, door de invoering van de verplichte eindtoets primair onderwijs, voor alle leerlingen in Nederland een 'objectief tweede gegeven' bij in de vorm van een resultaat op de centrale eindtoets primair onderwijs. Wanneer de leerling de eindtoets beter maakt dan verwacht, moet de basisschool het schooladvies heroverwegen. Heroverweging kan leiden tot een wijziging in het schooladvies, maar er kan ook besloten worden dat wordt afgeweken van het resultaat van de eindtoets primair onderwijs. Soms is het resultaat van de eindtoets primair onderwijs minder goed dan verwacht. In dat geval mag de basisschool het schooladvies niet aanpassen.

## 6. Ouderbijdrage en opvang

### *Vrijwillige ouderbijdrage*

Naast de reguliere onderwijsactiviteiten organiseert de school bijzondere activiteiten, zoals schoolfeesten, sportwedstrijden en het Sinterklaasfeest. Met uw bijdrage maakt u voor de kinderen extra activiteiten en traktaties op feestelijke dagen mogelijk. Alle bijdrage zijn voor u als ouders/verzorgers vrijwillig en mag voor de school ken reden zijn kinderen uit te sluiten van activiteiten. De school heeft hiervoor echter zelf geen middelen en vragen u dan ook de bijdrage voor uw kind(eren) te betalen.

Het college van bestuur (CvB) heeft na instemming van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld op een bedrag van €18 (nog steeds?) Daarnaast kunt u gevraagd worden een vrijwillige bijdrage te geven voor schoolreizen en schoolkampen, slot-activiteit groep 8. De school vraagt hiervoor instemming van de medezeggenschapsraad van de school. Ook hiervoor geldt dat deze bijdrage vrijwillig is en dat kinderen niet mogen worden uitgesloten van activiteiten. U zult echter begrijpen dat wanneer meerdere ouders/verzorgers de bijdrage niet betalen een activiteit als geheel kan komen te vervallen.

### *Buitenschoolse opvang*

( <https://www.irisopvang.nl>)

## 7. Klachten en veiligheid

### *De klachtenregeling*

Als u klachten hebt over het onderwijs of over de gang van zaken op school, kunt u een afspraak maken met de betrokken groepsleerkracht. Mocht dit niet leiden tot de gewenste oplossing, dan kunt u zich wenden tot de directeur van de school, of diens plaatsvervanger. Zie voor meer informatie: <http://www.iriskampen.nl/ouders/klachten.html>

### *Contactpersoon*

Het schoolbestuur heeft op elke school contactpersonen aangewezen die bereid zijn naar uw klacht te luisteren en u door te verwijzen. Zij behandelen uw klacht niet, maar wijzen u de weg naar een gepaste oplossing.

Op onze school is de volgende contactpersoon aangewezen: Mw. Rianne ten Hove ([riannevonder@hotmail.com](mailto:riannevonder@hotmail.com)) namens de ouders en Mw. Ingrid Klompenmaker ([i.klompenmaker@iriskampen.nl](mailto:i.klompenmaker@iriskampen.nl)) namens het team van De Zaaier

### *Externe vertrouwenspersoon*

Bij ingewikkelde situaties kan de contactpersoon de externe vertrouwenspersoon inschakelen. Dat kunt u als ouders ook rechtstreeks doen. De vertrouwenspersoon probeert in overleg met de school maatregelen te treffen waardoor de veiligheid terugkeert. De vertrouwenspersoon van alle scholen van stichting IRIS is de heer Henk Grit. Hij is werkzaam aan VIAA, Gereformeerde Hogeschool in Zwolle. Contactgegevens: e-mailadres: [h.grit@viaa.nl](mailto:h.grit@viaa.nl) -of telefonisch 038 4255542 / 06 24321661.

### *Geschillencommissie*

Stichting IRIS maakt gebruik van een landelijk erkende klachtenregeling. De stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs bundelt voor het katholiek, protestants-christelijk, algemeen bijzonder en gereformeerd onderwijs ongeveer twintig landelijke geschillen-, beroeps-, klachten- en bezwarencommissies die op grond van de wet of de cao's verplicht zijn voor onderwijsinstellingen. Op hun website: <http://www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl> kunt u terecht voor informatie over (klachten)procedures, wet- en regelgeving en jurisprudentie en vindt u daarnaast alle benodigde (contact)informatie.

Stichting GCBO

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

Telefoon: 070 38 61 697

Mail: [info@gcbo.nl](mailto:info@gcbo.nl)

### *Gedragscode*

Voor alle bij de scholen betrokkenen heeft IRIS een gedragscode geformuleerd. Respect, veiligheid en geborgenheid zijn de uitgangspunten. De gedragscode kunt u hier downloaden: <http://www.iriskampen.nl/files/20130424-gedragscode.pdf>

### *Schorsen/verwijderen van leerlingen*

IRIS heeft op basis van de wetgeving aangaande schorsen en verwijderen van een leerling, beleid vastgesteld. De school hanteert dit beleid. In geval van verwijdering van een leerling heeft het bestuur de zorgplicht voor het vinden van een andere basisschool.

### *Voorkomen van pesten*

Eén van de uitgangspunten is dat kinderen met plezier naar school gaan en zich op school veilig voelen. Een fijne sfeer ontstaat meestal niet vanzelf; die moet je met elkaar maken. We willen de kinderen dan ook leren goed met elkaar om te gaan, elkaar te vertrouwen en respect te hebben voor elkaar en elkanders eigendommen. Voor het realiseren en bewaken van een goede sfeer zijn er naar onze mening schoolregels nodig en moeten we afspraken maken met de kinderen. Deze regels staan beschreven in het beleidsstuk Veiligheidsplan Zaaier. De anti-pest coördinator is Mw. Marielle van Winkelen. ([m.vanwinkelen@iriskampen.nl](mailto:m.vanwinkelen@iriskampen.nl))

### *Privacy*

Op onze scholen zorgen we ervoor dat we voldoen aan de wetgeving op het gebied van privacy. De gegevens van uw kinderen worden conform wet- en regelgeving (AVG) behandeld en bewaard.

### *Sponsoring*

De school stelt zich zeer terughoudend op ten opzichte van sponsoring. Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud beïnvloeden, of leerlingen blootstellen aan reclame-uitingen die niet overeenkomen met de onderwijsdoelstelling en de visie van de school.

### *Verzekering*

Om bepaalde schade te kunnen vergoeden heeft IRIS de volgende verzekeringen afgesloten:

- een schoolongevallenverzekering;
- een aansprakelijkheidsverzekering;
- een schadeverzekering in het verkeer;
- een bestuurdersaansprakelijkheidsverzekering;
- rechtsbijstandverzekering.

Lees hier het complete overzicht. -> link <http://www.iriskampen.nl/ouders/verzekering>.

### **Vervanging leerkrachten**

Bij afwezigheid van een leerkracht is de directeur verantwoordelijk voor de vervanging. Hij/zij streeft ernaar om de vervanging door het eigen personeel te laten plaatsvinden, om zodoende de continuïteit van het onderwijs zoveel mogelijk te waarborgen. Als er geen eigen personeel beschikbaar is, wordt een beroep gedaan op de Iris invalpool. Omdat meer scholen een beroep doen op de invalpool zal er zo nu en dan geïmproviseerd moeten worden. Bij ziekte neemt de directeur de volgende maatregelen:

1. wanneer er een duo-collega is, wordt deze gevraagd;
2. als ook dat niet leidt tot een oplossing, worden collega's gevraagd een extra dag te werken;
3. lukt dat niet, worden invalkrachten gebeld;
4. als het niet lukt op deze wijze vervanging te regelen, treedt de noodprocedure in werking.

Dit houdt in:

- a. kinderen intern opvangen;
- b. naar huis sturen.

Ad a: 'intern opvangen':

- het intern opvangen van leerlingen gebeurt bijvoorbeeld door de ambulante personeelsleden of onderwijsassistent;
- als de aantallen het redelijkerwijs mogelijk maken worden, in laatste instantie, worden leerlingen over andere groepen verdeeld of worden groepen samengevoegd;

- intern opvangen gebeurt alleen de eerste dag. Diezelfde dag gaat er een brief mee naar huis waarin gemeld wordt of- en op welke wijze er de volgende dag(en) les kan worden gegeven aan de betreffende leerlingen;

Ad b: 'naar huis sturen':

- als intern opvangen niet lukt, proberen we de ouders tijdig in te lichten;
- één groep heeft maximaal 2 dagen lesvrij, daarna is een andere groep aan de beurt (bijvoorbeeld een hogere/lagere groep);
- zodra deze noodprocedure in werking treedt, wordt het college van bestuur ingelicht;

## 8. Opleiden

*Opleiden PABO en MBO-studenten in de school*

Het is de ambitie van IRIS om opleidingsscholen te realiseren waar gezamenlijk met de PABO van VIAA en Windesheim en een aantal MBO's gewerkt wordt aan de kwaliteit van het onderwijs en professionalisering (van leraren en onderwijsassistenten in opleiding). Centraal hierbij staat het werkplekleren. Daarin wordt het leren op de werkplek (stage) meer geïntegreerd met het programma op de PABO en de MBO's. Deze stage vindt plaats op de basisschool waar studenten leren aan de hand van werkelijke problemen uit de schoolpraktijk. Wanneer het leren op de werkplek goed vorm krijgt ontstaat er een win-win situatie. De school heeft extra handen in de klas en de student kan theorie en praktijk op een natuurlijke manier met elkaar verbinden. IRIS heeft een coördinator 'opleiden in de school' in dienst. Zij coördineert de samenwerking en onderhoudt de contacten met de PABO's en de MBO's.

## 9. Leerplicht

In de leerplichtwet is vastgelegd dat alle leerlingen die op een school staan ingeschreven (dus ook de 4-jarigen) verplicht zijn de school te bezoeken. In deze wet is daarnaast geregeld in welke gevallen de directeur toestemming kan geven voor verlof. U kunt meer informatie vinden op de website van de gemeente Kampen:

<https://www.kampen.nl/onderwijs/informatie-over-de-leerplicht>

Het aanvraagformulier voor extra verlof (buiten de reguliere vakanties om) vindt u op de website van de gemeente Kampen: <https://www.kampen.nl/onderwijs/bijzonder-verlof-aanvragen> De leerplichtambtenaar wordt ingeschakeld bij ongeoorloofd schoolverzuim of bij situaties die zouden kunnen leiden tot schoolverzuim of schooluitval. Wanneer u hierover vragen hebt, mag u altijd de leerplichtambtenaar bellen. U kunt dan het algemene nummer van de gemeente Kampen bellen (14 038) en vragen naar de leerplichtambtenaar. Voor meer informatie: <http://www.iriskampen.nl/ouders/leerplicht>

## 10. Meldcode

*Meldcode huiselijk geweld*

Vanaf januari 2013 is elke school verplicht gebruik te maken van een meldcode huiselijk geweld en/of kindermishandeling. Binnen IRIS is een stappenplan gemaakt dat aangeeft hoe te handelen bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. In het kort ziet dit plan er als volgt uit:

1. in kaart brengen van signalen
2. overleggen met deskundigen
3. gesprek met de ouders
4. inschatting maken van risico's
5. beslissing nemen over melden of hulp organiseren

Dit stappenplan helpt scholen op een goede manier om te gaan met deze problematiek. De minister wil met het verplicht stellen van de meldcode bereiken dat eerder hulp geboden wordt aan kinderen die slachtoffer zijn (of dreigen te worden) van huiselijk geweld en/of kindermishandeling.