

Schoolondersteuningsprofiel Groen van Prinsterer

Groen van Prinsterer
Jan Nieuwenhuijzenstraat 26
2405 VG Alphen aan den Rijn
telefoon: 0172-474131
e-mail: gvprinsterer@scopescholen.nl
<http://www.groenvanprinsterer.scopescholen.nl>



Wettelijke kaders schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel geeft weer hoe de ondersteuning aan leerlingen binnen een school is georganiseerd.

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In het schoolondersteuningsprofiel beschrijft de school de wijze waarop de binnen de regio vastgestelde basisondersteuning wordt vormgegeven. Daarnaast wordt beschreven welke extra ondersteuning de school biedt of wil gaan bieden.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan (kwaliteit van onderwijs) en de schoolgids (wijze waarop ondersteuning wordt vormgegeven);
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school;
- wordt geschreven door de directie van de school, in samenspraak met het team;
- dient ter advies voorgelegd te worden aan de medezeggenschapsraad.

Afgesproken is binnen SWV PO Rijnstreek, om jaarlijks in oktober het schoolondersteuningsprofiel te updaten, in te voegen in Vensters en toe te sturen aan het SWV PO Rijnstreek.

Schoolgegevens

- **Bezoekadres:** Jan Nieuwenhuijzenstraat 26
- **Brinnummer:** 15GL
- **Identiteit van de school:** Protestant Christelijk
- **Schoolconcept:** leerstofjaarklassensysteem
- **Bestuur:** Scopescholengroep
- **Directeur:** Maddy Keizer en locatieleider Annemiek Nanninga
- **Intern begeleiders:** Ellis van der Linden en Lisette Visser
- **Aantal leerlingen 1 oktober jaar 2019:** 103

Missie Het motto van onze school is: "Op de Groen kan je groeien!"

Visie Dat kan als er een prettig leef- en werkklimaat heerst, waarin kinderen zich veilig voelen en respect hebben voor elkaar. We beseffen dat ieder kind uniek is en willen graag, samen met de ouders, alles uit het kind halen wat erin zit en het op weg helpen naar zelfstandigheid. We willen dat de leerling eigenschap ervaart en een wereldburger wordt. We praten graag met kinderen in plaats van over kinderen en willen ze betrekken bij het leerproces. Door passend onderwijs krijgt iedere leerling het juiste leerstofaanbod, met de begeleiding, extra hulp en/of uitdaging die past bij het kind. We maken op onze school veel gebruik van tablets, computers en digiborden. Ook vinden we het belangrijk om dingen echt mee te maken, waardoor kinderen enthousiast worden en verbanden gaan zien: "ervaren door doen." We willen dat onze kinderen plezier hebben en later met een goed gevoel terugdenken aan hun periode op de basisschool. Hiervoor werken wij met de volgende kernwaarden:

Kernwaarden

Veiligheid/Respect

Wij vinden het belangrijk om een veilig pedagogisch klimaat te bieden. Dit is een voorwaarde voor alle leerlingen, om te kunnen leren. Alleen in een veilige situatie kun je je ontwikkelen. Wij hebben vertrouwen in elkaar en durven te zeggen wat we denken. Er is een open sfeer en we hebben een luisterend oor voor wie dit nodig heeft. Op "De Groen" voel je je welkom en word je gewaardeerd om wie je bent. Dit komt ook tot uiting in de kanjertraining, waar wij van groep 1 tot en met 8 mee werken.

Op de Groen beseffen we dat iedereen verschillend is. We luisteren naar elkaar, zijn beleefd, gaan zuinig om met de spullen, en werken met de zin: je gaat met een ander om, zoals je ook wilt dat er met jou omgegaan wordt. Dit zie je ook terug in onze 3 basisregels

- I) We blijven van elkaar af
- II) Uitschelden en uitlachen mag niet
- III) Iedereen moet mee kunnen doen met de les

Plezier

Wij vinden het belangrijk om een omgeving en sfeer te creëren, waarbij kinderen met plezier naar school gaan. Als kinderen met plezier naar school gaan, komt dat ten gunste van hun ontwikkeling. Plezier hebben is de basis, het zorgt ervoor dat je zin krijgt om aan de slag te gaan en bevordert ook de sociale vaardigheden bij kinderen. Door het voeren van kindgesprekken en het laten invullen van de emotionele vragenlijst van

KanVas , vanuit de Kanjertraining. monitoren wij hoe het kind zich voelt. Ook zijn er gesprekken met de KinderRaad om te kijken wat we (nog) leuker kunnen maken op school en laten we de kinderen hierin actief meedenken en meebeslissen..

Ontdekken/leergierigheid

Bij onze zaakvakken zitten veel onderwerpen waarbij de kinderen dingen zelf moeten gaan ontdekken, en uitproberen. Ook hebben we de techniektorens op school gaan we regelmatig op pad via de natuur-of cultuureducatie.

Wij betrekken de kinderen bij hun eigen ontwikkeling, door bijvoorbeeld samen met de leerling hun rapport door te nemen en de Snappet resultaten te bekijken. De kinderen denken mee hoe ze ervoor kunnen zorgen dat hun niveau omhoog gaan: wat kunnen ze daar zelf voor doen en wat hebben ze nodig van de ander? Dit vergroot het eigenaarschap en zorgt ervoor dat de leerling gemotiveerd is om zich verder te ontwikkelen.

Samenwerken

Leren van en met elkaar is een belangrijk gegeven bij ons op school. Samenwerken moet je leren; dat is een taak van school en ouders. Samenwerken vraagt om een structuur; er moeten afspraken worden nagekomen. Samenwerken zorgt ook voor een goed gevoel en leert je kijken naar een groter geheel. Wij realiseren ons terdege dat als je goed kunt samenwerken, je later een grotere kans hebt om succesvol te zijn in onze complexe samenleving.

Vertrouwen

Vertrouwen is een voorwaarde om je optimaal te kunnen ontwikkelen. We moeten vertrouwen hebben in de mogelijkheden van het kind om er het beste uit te halen wat er in zit. Vertrouwen hebben in de ouders als pedagogisch partner, waarbij we samenwerken aan één gezamenlijk doel: Het welbevinden en de ontwikkeling van het kind. Vertrouwen hebben in de professionaliteit van het team en met elkaar op 1 lijn staan om zo goed mogen te functioneren. Vertrouwen hebben in het kind: Pas als je uitstraalt dat je gelooft dat het kind het kan en je daarvoor gerichte, procesgerichte complimenten geeft, zal het kind er zelf ook in gaan geloven en gaan groeien.

Ontwikkeling

In een rijke uitdagende leeromgeving, waarin je zin krijgt om te gaan leren en werken, zal een kind zich goed gaan ontwikkelen. Door te werken met concreet materiaal, digiborden, tablets en mooie verhalen wordt het kind enthousiast en gemotiveerd om eruit te halen wat erin zit. Via Snappet passen we geregeld het streefniveau aan, zodat kinderen naar een doel toe werken dat past bij hun ontwikkeling. Zo blijven zij gemotiveerd om het werk te doen dat goed bij hun eigen niveau past en weer net een stukje uitdaging geeft.

Basisondersteuning binnen de school

Basisarrangement inspectie

Als algemene voorwaarde binnen het SWV PO Rijnstreek (zie [notitie Basisondersteuning SWV PO Rijnstreek 2018](#)) is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

- De school voldoet wel aan het door inspectie vastgestelde basisarrangement.
- Laatste inspectiebezoek: 29 oktober 2014
- Arrangement: basisarrangement
- Duur: vier jaar
- Eventuele opmerkingen: De kwaliteit van het onderwijs op de Groen van Prinstererschool is voor de meeste onderzochte indicatoren op orde. Vooral op het gebied van de leerlingenzorg is winst geboekt. Ook in de kwaliteitszorg is een flinke stap gemaakt voor wat de borging betreft. Met het maken van trendanalyses van de toetsgegevens op groeps- en schoolniveau is een veelbelovend begin gemaakt, maar dit moet nog een 'vaste gewoonte' worden op de Groen van Prinstererschool. Duidelijk is dat het saamhorigheidsgevoel en de open, professionele cultuur op de school zaken zijn waar de school trots op is. De kwaliteitszorg van de school wordt door de inspectie voor nagenoeg alle indicatoren positief beoordeeld. Eén onderdeel vraagt nog om verbetering. Hoewel er wel statistische overzichten zijn van de behaalde resultaten, is er nog geen systematische trendanalyse daarvan (indicator 9.2) Tijdens de korte lesbezoeken heeft de inspectie gezien dat de uitvoering van de zorg ook wordt ingepland: hiervoor is in de roosters een aparte kolom opgenomen. Tenminste tweemaal per jaar wordt de geboden zorg geëvalueerd. De school heeft inmiddels de ontwikkelingsperspectieven verder ontwikkeld. Degene die de inspectie heeft bekeken zijn degelijk en doordacht.

Concrete kwaliteitsafspraken basisondersteuning SWV PO Rijnstreek

Een aantal kwaliteitsafspraken zijn in genoemde notitie nader geconcretiseerd.

- De school voldoet wel aan alle concrete kwaliteitsafspraken Basisondersteuning SWV PO Rijnstreek, zoals deze in onderstaand schema staan aangegeven.

Concrete kwaliteitsafspraken aanbod SWV PO Rijnstreek	Nee
De school beschikt over netwerkmogelijkheden voor het inschakelen van overig expertise op het gebied van taal, rekenen, NT2, hoog/minderbegaafdheid, werkhouding, gedrag en OICT.	
De school werkt samen met de gemeente aan het voorkomen van achterstanden bij (jonge) leerlingen. (VVE en NT2 beleid).	
Concrete kwaliteitsafspraken zicht op ontwikkeling SWV PO Rijnstreek	
Er is sprake van een handelingsgerichte, opbrengstgerichte en planmatige aanpak. Doelen worden regelmatig geëvalueerd.	
De school stelt alles in het werk om situaties van thuiszitten van leerlingen zoveel mogelijk te voorkomen en zet indien nodig tijdelijke maatwerkoplossingen in (b.v. in samenwerking met een orthopedagoog/schoolpsycholoog, SWV, leerplicht en jeugd-gezinsteam/GO!).	
Concrete kwaliteitsafspraken (extra) ondersteuning SWV PO Rijnstreek	
De school is erop gericht om leerlingen en ouders te betrekken bij met het opstellen van de ontwikkelingsdoelen en in te laten stemmen met het handelingsdeel van het OPP (besluit 2017).	
De school hanteert zorgvuldig de zorgplicht voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften, die worden aangemeld en voor leerlingen die ingeschreven zijn.	

Concrete kwaliteitsafspraken samenwerking SWV PO Rijnstreek	
De school werkt samen met de ouders: de school bespreekt met ouders de ontwikkeling van het kind, de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, en inzet van ondersteuning.	
De school werkt samen met andere scholen in de wijk (o.a. inzetten ondersteuning, expertise delen), het samenwerkingsverband en (indien nodig) met het JGT/GO!, ketenpartners, zorgaanbieders en leerplicht.	

Concrete kwaliteitsafspraken veiligheid SWV PO Rijnstreek	
De school heeft een actueel beleid rondom omgaan met sociale media.	
De school heeft een actuele Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld.	
De school hanteert actief beleid rondom bescherming van persoonsgegevens, volgens de regels van de Algemene Verordening Gegevensbescherming. informatie AVG 2018	
Concrete kwaliteitsafspraken pedagogisch klimaat SWV PO Rijnstreek	
De school kent een ondersteunend en stimulerend klimaat wat bijdraagt aan acceptatie van diversiteit.	
Gedragsregels voor leerlingen, ouders en schoolpersoneel zijn in de school duidelijk zichtbaar.	
De leerlingen en ouders worden actief betrokken bij een positief schoolklimaat.	
De school biedt oefensituaties om leerlingen te begeleiden bij de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties.	
De school zet indien nodig aanvullende ondersteuning in t.b.v. het bevorderen van een positief groepsklimaat.	
Concrete kwaliteitsafspraken sociale en maatschappelijke competenties SWV PO Rijnstreek	
De school beschikt over gestandaardiseerde toetsen en instrumentarium voor het in kaart brengen van sociaal- emotionele ontwikkeling van leerlingen.	
Leraren hebben kennis van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en de knelpunten die zich kunnen voordoen in het functioneren op school, als de sociaal-emotionele ontwikkeling anders verloopt.	
De school heeft een aanbod voor het versterken van sociale competenties.	
De school heeft een aanbod voor het versterken van burgerschapsvorming.	
Concrete kwaliteitsafspraken vervolgsucces SWV PO Rijnstreek	
De school draagt leerlingen zorgvuldig over naar het voortgezet onderwijs volgens de vastgestelde POVO-procedure in de Rijnstreek (po/vo procedure SWV Midden-Holland en Rijnstreek).	
De school volgt de leerlingen die de school hebben verlaten. School en voortgezet onderwijs in de regio hebben contact over de bestending van de schooladviezen (waar zit een leerling met een bepaald advies na drie jaar in het voortgezet onderwijs?).	

Aanvullend schooleigen aanbod op de basisondersteuning

Naast de regionale afspraken zijn er scholen die aanvullend op de basisondersteuning iets extra's bieden.

- *De school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van personeel, ondersteuningsstructuur of planmatig handelingsgericht werken het volgende aanvullende aanbod op de basisondersteuning:*

Voor risicolezers maken we in groep 2 t/m 4 gebruik van het interventieprogramma BOUW!

De onderwijsmethoden die gebruikt worden, stellen de leerkrachten in staat goed te differentiëren.

Voor ondersteuningsvragen en materiaal voor meerbegaafde leerlingen, kan gebruik gemaakt worden van het SCOPE-expertisecentrum MIKPUNT.

- Aanvullend zijn standaard beschikbaar (aankruisen):

De school beschikt incidenteel over extra handen in de klas in de vorm van onderwijsassistenten,	x

stagiaires en/of vrijwilligers.	
De school heeft beleid rondom het compacten, verrijken en versnellen.	x
De school hanteert een pestprotocol.	x
De school hanteert een dyslexieprotocol.	x
De school hanteert een dyscalculieprotocol.	
Methodisch wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling ondersteund.	x
De school hanteert een veiligheidsprotocol, volgens de wet Veiligheid op school. (veiligheid op school rijksoverheid tekst).	x
De school hanteert een protocol medisch handelen.	x

Extra ondersteuning

De definitie van extra ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. De schoolbesturen binnen SWV PO Rijnstreek hebben hiertoe extra ondersteuningsmiddelen gekregen om zoveel mogelijk te voldoen aan de extra onderwijsbehoeften van de leerling. Indien de extra onderwijsbehoeften van de leerling de mogelijkheden van de school en het schoolbestuur overstijgen, kan een verwijzing plaatsvinden naar het Speciaal (Basis) Onderwijs.

Extra ondersteuningsmogelijkheden van de school / schoolbestuur

- Aan de volgende extra onderwijsbehoeften van een leerling kan de school voldoen:

Aan de volgende extra onderwijsbehoeften van een leerling kan de school voldoen:

(Hoog)begaafde leerlingen kunnen onderwijs volgen met gelijkgestemde leerlingen. Deze bovenschoolse voorziening, KALEIDOSCOPE, is één dagdeel in de week beschikbaar.

Voor leerlingen met ingewikkelde hulpvragen wordt o.a. gebruik gemaakt van arrangementen. Deze arrangementen worden uitgevoerd door begeleiders passend onderwijs (BPO) die bovenschools zijn aangesteld. Ook voor deze leerlingen wordt een OPP gemaakt.

Ook wordt er gebruik gemaakt van leden van het expertteam. Zij adviseren leerkrachten en incidenteel begeleiden zij kinderen met ingewikkelde hulpvragen.

Nieuwkomers uit groep 3 t/m 8 kunnen vier ochtenden gebruik maken van de TAALKLAS. Voor jongere kinderen is er taalhulp beschikbaar op school.

De locatieleider van de school is tevens kindercoach en orthopedagoog. Zowel kinderen als het team kunnen van deze expertise gebruik maken.

Er is een korte lijn tussen de school en medewerkers van het Samenwerkingsverband. Hierdoor kan er snel meegedacht worden wat het beste is voor het kind, de klas of de school.

We werken nauw samen met de ambassadeur voor onze school van GO voor Jeugd als er voor ouders extra ondersteuning nodig is.

Grenzen ondersteuningsmogelijkheden van de school / schoolbestuur

Indien er sprake is van de volgende extra onderwijsbehoeften, verwijst de school naar het Speciaal (Basis) Onderwijs:

Dit is afhankelijk van een aantal factoren.

- de balans binnen de betrokken groep (de leerlingen onderling en/of de leerkracht) geen ruimte laat voor veranderingen/toevoegingen
- als de veiligheid in een groep niet gewaarborgd kan worden
- als er sprake is van meervoudige problematiek die onze deskundigheid te boven gaat
- wanneer we tegen de grenzen van onze eigen expertise aanlopen en de onderwijsbehoefte van de leerling vraagt om een gespecialiseerde leeromgeving.
- de nieuw te plaatsen leerling door gedrags- of werkhoudingsfactoren onevenredig veel tijd gaat vragen van de leerkracht en de school ten koste van het welbevinden en de ontwikkeling van de betrokken groep;
- Wanneer ouders niet meer op één lijn staan met school kan het moeilijk zijn om passend onderwijs te bieden. Onderwijs moet mogelijk zijn voor alle leerlingen binnen de groep.

Ambities

Naast de ondersteuning zoals die op dit moment geboden wordt, heeft de school ambities welke de komende periode extra aandacht krijgen.

Binnen de basis- en of extra ondersteuning

De ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

- Bouw volledig geïmplementeerd en preventief ingezet in de groepen 1 t/m 3;
- We zijn in staat om extra hulp te geven in de hogere groepen bij ernstige lees-en spellingsproblemen;
- Update van het Dyslexieprotocol;
- De opbrengsten verhogen door de data, duiden, doelen, doen.
- Ouders zijn gelijkwaardige gesprekspartners en er wordt met school, ouders, externe instanties en het kind gepraat over de te behalen doelen, zodat iedereen betrokken is en er eigenaarschap ontstaat.
- Ieder kind werkt zoveel mogelijk op het niveau dat passend is

Ter voorkoming van verwijzing naar S(B)O

- De ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning, waarvoor nu nog verwezen wordt naar het S(B)O zijn:
Op onze school worden weinig kinderen verwezen naar het S(B)O.

Plan ter realisering ambities

Het plan en termijn om bovengenoemde ambities te realiseren zijn als volgt:

Schooljaar 2019-2020

Op Scope niveau wordt het dyslexieprotocol opnieuw herzien. Dit wordt gedaan met hulp van taalspecialist en alle Intern Begeleiders.

Op de Scope Academie wordt het aanbod van versterkt taalaanbod gevolgd.

Er wordt ingezet op kindgesprekken, waarbij de kinderen betrokken zijn bij de doelen die gesteld worden.

Door middel van kindgesprekken worden de kinderen betrokken bij het maken van doelen en het uitvoeren daarvan.

Snappet wordt ingezet om adaptief te werken en op het gebied van rekenen en begrijpend lezen wordt er groepsdoorbrekend gewerkt.