School Specifiek Ondersteunings Plan (SSOP)

Rkbbs. Lodijke

**Basisondersteuning (Persoon, 2016; Persoon, 2017):**

1. De school is in staat om een voorspelbare en gestructureerde leeromgeving te bieden.
2. De school is in staat om aangepast en uitdagend onderwijs voor kinderen met een eigen leerlijn te bieden.
3. De school is in staat om een uitdagende en verrijkende, verdiepende en verbrede leeromgeving te bieden.
4. De school is in staat om een taalrijke leeromgeving te bieden waarbij het ontwikkelen van taalvaardigheden plaatsvindt in een communicatief ingestelde omgeving, met veel interactie tussen spreker en ontvanger.
5. De school is in staat om een oplossingsgerichte wijze verschillende oplossingsgerichte gedragsinterventietechnieken toe te passen.
6. De school is in staat om leerlingen met een vertraagde / stagnerende leesontwikkeling tot een adequaat leesontwikkelingsniveau te brengen.
7. De school is in staat om het reken- en wiskunde onderwijs diagnosticerend te onderwijzen.
8. De school is in staat om ondersteuning te bieden bij motorische ontwikkeling van de leerling.

**Onderwijsaanbod:**

Handelingsgericht werken kent 7 uitgangspunten (Pameijer, Beukering & Lange, 2010):

1. Ik denk, kijk en praat over wat een kind nodig heeft om de volgende stap te maken, de onderwijsbehoeften en handel daar zoveel mogelijk naar.
2. Ik kijk naar de wisselwerking tussen kinderen, hun ouder, hun groep en mijzelf en stem mijn handelen hierop af.
3. Het afstemmen op kinderen zal ik als leerkracht moeten doen.
4. Iedereen heeft kwaliteiten. Ik ben op zoek naar mogelijkheden van kinderen, ouders en mezelf.
5. Ik werk vanaf het begin samen met het kind, de ouders, mijn collega’s en begeleiders.
6. Ik werk doelgericht en zoek naar richting gevers voor mijn handelen, gebaseerd op wat het kind wél kan.
7. We werken systematisch en zijn open en duidelijk naar elkaar; kind, ouders, leerkracht en begeleiders.

Er wordt in de volgende groepen instructie gegeven binnen de eigen klas:

* Plusgroep
* Basisgroep
* Zorggroep
* Eigen leerlijn (IOP, zie SSOP pp.14-15).

**VISIE:**

Basisschool Lodijke levert een essentiële bijdrage aan het creëren van een kansrijke toekomst voor kinderen.

Als Lodijke staan wij voor innovatieve, ondernemende, sociaal competente, (cre-)actieve burgers die gericht zijn op samenwerking, die zelfvertrouwen uitstralen en lef hebben.

Onze kernwaarden zijn: opbrengstgericht, nieuwsgierig, samen, creatief, ruimte biedend, veilig.

Onze kernkwaliteiten zijn: krachtig team, expertise, aandacht voor elkaar, ouder- en kind nabij.

**Expertise:**

Intern:

Motorische Remedial Teaching; Remedial Teaching; specialist Compacten en verrijken; specialisten Hoogbegaafdheid van de Plusklassen; gedragsspecialisten; intern begeleider; taalspecialist; rekenspecialist; zorgteam; masterpedagoog; leesspecialist.

Extern:

GGD; CJG; stichting MEE; GGZ

Logopedist; leerplichtambtenaar;

Begeleiders Passend Onderwijs; gedragswetenschappers; Veilig Thuis; IB-netwerk vanuit het samenwerkingsverband; Expertise Centrum van de LPS; andere instanties/onderzoekbureaus.

**Ruimtelijke omgeving:**

* Leerlingen met spraak/taalproblematiek kunnen wij een duidelijke begeleiding bieden binnen onze structuur.
* Leerlingen met een auditieve beperking, begeleiden wij met hulpmiddelen voor de leerkracht welke in staat wordt gesteld te communiceren met de leerling.
* Leerlingen met een lichamelijke beperking (met name bij rolstoelgebruik) kunnen slechts in beperkte mate worden opgevangen.

Ambitie:

Momenteel passen wij de ruimtelijke omgeving aan om een integraal kind centrum te worden en ligt daar de prioriteit tot het aanpassen van de omgeving (Loghum, 2016).

School Specifiek Ondersteunings Plan (SSOP)

Rkbbs. Lodijke

**In ontwikkeling m.b.t. de zorg schooljaar 2016-2019 i.v.m. implementatie O4NT** (Bruyckere, Struyf, & Kavadias, 2015)**:**

* Onderzoek en opstellen SSOP O4NT;
* Inrichting zorg en inzet expertise binnen O4NT conform visie Lodijke;
* Onderzoek niveau doelen leerlijnen (Pater, 2014) SLO & Cito, PRO-Rato (Otterdijk, 2016) in combinatie met inrichting Smarti lesdoelen (Pameijer, Beukering & Lange, 2010) van workshops O4NT;
* Onderzoek naar registratie van observaties ontwikkelingsdoelen IOP’s binnen O4NT door de verschillende bij de leerling betrokken leerkrachten;
* Bovenstaand punt in combinatie met onderzoek naar het snel en accuraat kunnen analyseren van gegevens uit het LOVS, ten behoeve van hulpvragen m.b.t. de zorg van de leerling. Tevens m.b.t. het invullen van aanvragen van bv. arrangementen, MDO, TLV en dyslexie aanvragen (Persoon, 2017).

**Ter discussie:**

**Inpectie:**

***Hoe ziet het vierjaarlijks onderzoek bij basisschool Lodijke eruit tijdens de implementatie van O4NT?***

*Het onderzoek bestaat uit de volgende onderdelen: a. Expertanalyse, b. Startgesprek, c. Onderzoeksplan, d. Onderzoek bij het bestuur, e. Onderzoek op school- of opleidingsniveau, d. Eindgesprek en rapport, g. Feedbackgesprek op school, h. vervolgtoezicht bepalen.*

***Tussenliggende jaren, taak Lodijke & inspectie:***

*Onderzoeken hoe de praktijk van het burgerschapsonderwijs is, hoe in de overgang tussen primair en voortgezet onderwijs gelijke kansen bevorderd kunnen worden, of hoe passend onderwijs voor docenten en leerlingen praktisch uitwerkt toezicht bepalen.*

**Hulpvraag aan inspectie**:

Hoe kan Lodijke innovatief O4NT implementeren (tijdbestek: 2016-2019) en aan het vernieuwd toezicht inspectie voldoen?

**Vervolg 1 ter discussie:**

**SWV:**

*Stichting Passend Onderwijs Brabantse Wal beschrijft in het ‘Regionaal ondersteuningsplan Periode 2014 – 2018’ in Hoofdstuk 2.2 De visie van het samenwerkingsverband, een drietal punten die aansluiten bij de onderstaande hulpvraag m.b.t. het werken met IOP’s binnen het gepersonaliseerd onderwijs (Snoek, Sligte, Van Eck, Schriemer, Emmelot, 2014):*

***3.*** *Elke leerling krijgt een onderwijsaanbod dat past en afgestemd is op zijn ontwikkelingsperspectief. Daarbij behoort, waar nodig persoonlijke ondersteuning, gezinsondersteuning, of mogelijk zelfs (para)medische zorg.*

***4.*** *Het samenwerkingsverband vertaalt ontwikkelingsmogelijkheden van een leerling in haalbare onderwijs- en ondersteuningsdoelen met een sterk handelingsgericht karakter.*

***5.*** *Het samenwerkingsverband zoekt proactief de dialoog met de regionale partners op het gebied van onderwijs, welzijn en jeugdbeleid.*

**Hulpvraag aan Directrice SWV Brabantse Wal (Mevr/ H. Persoon):**

Hoe kan Lodijke aanvragen voor arrangementen, MDO’s, TLV’s en dyslexieonderzoeken aanvragen (Persoon, 2017) binnen het implementatie- en ontwikkelproces O4NT (gepersonaliseerd onderwijs), door gebruik te maken van de PDSA-cyclus bij het veranderingsproces van het werken met groepplannen naar het werken met IOP’s (Snoek, Sligte, Van Eck, Schriemer, Emmelot, 2014), teneinde aanvragen goedgekeurd te laten worden?

**Vervolg 2 ter discussie:**

**LPS:**

Veranderingsproces implementatie O4NT op Lodijke van groepsplannen naar IOP’s.

Het Strategisch beleidsplan 2.12015-2017 *(college van bestuur LPS, ) geeft het volgende aan m.b.t. borging onderwijskwaliteit:*

*2.4 Het borgen van de onderwijskwaliteit scholen hanteren de PDSA-cyclus, waarbij aandacht is voor elke stap in het ontwikkelingstraject, dat eindigt met het systematisch borgen van ingezette interventies. Daarnaast zal het PHERIC schema de basis vormen voor het werken in PLG’s.*

Het Strategisch beleidsplan 2.12015-2017 *(College van bestuur LPS, 2015) geeft het volgende aan m.b.t.* **4.1 Scholing en professionalisering**

In mei/juni 2016 is de administratieve belasting van de schoolleiding geminimaliseerd (bron: regeerakkoord 2012).

**Hulpvraag** **aan directeur kwaliteit en beleid:**

Hoe kan Lodijke de onderwijskwaliteit binnen het implementatie- en ontwikkelproces O4NT (gepersonaliseerd onderwijs) borgen, door gebruik te maken van de PDSA-cyclus bij het veranderingsproces van het werken met groepplannen naar het werken met IOP’s (Snoek, Sligte, Van Eck, Schriemer, Emmelot, 2014), met een geminimaliseerde administratieve belasting voor zowel de schoolleiding, als het team?

**Protocollen en Stappenplannen:**

Basisschool Lodijke werkt met protocollen m.b.t. de leerlingzorg, ten einde de zorg kwalitatief en kwantitatief te borgen. (\*Deze zijn ook beknopt als light versie beschikbaar):

* Protocol dyslexie Lodijke\*;
* Protocol ernstige rekenproblemen en dyscalculie Lodijke\* (Tetering, 2016);
* Antipestbeleid van basisschool Lodijke (Ooms, 2016);
* Stappenplan Compacten, Verrijken en Toetsen (Karremans, 2016);
* Protocol Verrijkingstraject (Karremans, 2014).



Bibliografie:

School Specifiek Ondersteunings Plan (SSOP)

Rkbbs. Lodijke

College van bestuur Lowys Porquin Stichting (2015). *Strategisch Beleidsplan 2.1 2015-2017.* Bergen op Zoom: LPS

De Bruyckere, P., Struyf, E. & Kavadias, D. (2015). Rousseau en Arendt in de iPad-klas, de oudere wortels van hedendaagse discussies over technologie op school. Pedagogisch studiën. (92) 202-212

De Pater, M. (2014). De leerlijnen de baas.Geraadpleegd op 16-01-2017, van <http://wij-leren.nl/leerlijnen-rekenen-wiskunde.php>

Husson, M. (2016). Protocol dyslexie Lodijke. Bergen op Zoom: Lodijke.

Karremans, P. (2016). Stappenplan Compacten en Verrijken en Toetsen. Interne Powerpoint Presentatie. Bergen op Zoom: Lodijke

Karremans, P. (2014). Protocol Verrijkingstraject Basisschool **L**odijke. Bergen op Zoom: Lodijke

Ooms, Y., (2016). Antipestbeleid van basisschool Lodijke. Bergen op Zoom: Lodijke

Pameijer, N., Van Beukering, J. T. E., & De Lange, S. (2010). De uitgangspunten van handelingsgericht werken, JSW, 7,6-9.

Pameijer, N.K., Van Beukering, J.T.E. & De Lange, S. (2009). Handelingsgericht werken: een handreiking voor het schoolteam.

Samen met collega’s, leerlingen en ouders aan de slag. Leuven: Acco.

Persoon, H. (2016). Wat verstaan we onder basisondersteuning? Interne beleidsnota. Bergen op Zoom: SWV Brabantse Wal.

Persoon, H. (2017). Nieuwsbrief samenwerkingsverband Brabantse Wal PO 2e editie. Bergen op Zoom: SWV Brabantse Wal.

Snoek, M., Sligte, H., Van Eck, E., Schriemer, M., Emmelot, Y. (2014). Impulsen voor vernieuw(en)d onderwijs. Eindrapport kwalitatief onderzoek InnovatieImpuls Onderwijs. Amsterdam: Kohnstamm Instituut. (Rapport 926, projectnummer 40646)

Van Loghum, B. S. (2016). Een IKC-lab borrelt en bruist! Management Kinderopvang, 22(7), 36-38.

Van Tetering, D. (2016). Protocol ernstige rekenproblemen en dyscalculie Lodijke. Bergen op Zoom: Lodijke.