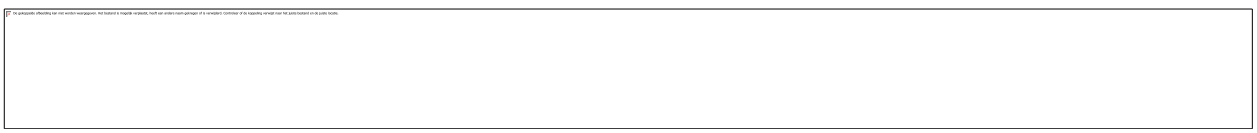


RESULTATEN

Lodijke, Bergen op Zoom 2019

juni 2019



1 ALGEMEEN

1.1 Inleiding

Algemeen
Het instrument Qschool is een hulpmiddel om de kwaliteit van de school en/of het schoolbestuur in kaart te brengen. Het instrument bestaat uit vier vragenlijsten (één voor leerlingen, één voor ouders, één voor medewerkers en één voor het management). Met behulp van de vragenlijsten kan de kwaliteitsperceptie van de ouders, leerlingen en medewerkers in kaart worden gebracht. De resultaten van de vragenlijsten dienen als basis om de dialoog aan te gaan, zowel intern als extern.
Intern dienen de resultaten als input voor een gesprek over de ambities van de school en/of het schoolbestuur en in hoeverre erin geslaagd wordt om deze ambities te realiseren, met andere woorden: welke aantoonbare resultaten en opbrengsten tot stand worden gebracht. Extern kunnen de resultaten worden gebruikt om de dialoog aan te gaan met de belanghebbenden (stakeholders) over de ambities, de maatschappelijke opdracht, de rol van de school in de omgeving en het afleggen van (horizontale) verantwoording.
De dialoog gaat dus over de dingen die de school zèlf van belang vindt alsmede de dingen die voor anderen van belang zijn.

Opbouw vragenlijsten
De vragenlijsten zijn opgebouwd uit verschillende domeinen en rubrieken. De vragen binnen de rubrieken worden items genoemd. Per rubriek is door de respondenten gescoord op verschillende items. Daarbij is gebruik gemaakt van een vierpuntsschaal, van oneens naar eens. Dit betekent cijfermatig dat de respondenten aan een item een minimale score kunnen geven van 1 en een maximale score van 4. De uitzondering hierop wordt gevormd door de Vensters PO vragen voor leerlingen. Meer informatie over deze rubriek vindt u onder het kopje ‘Vensters PO’. Daarnaast is de verschillende doelgroepen gevraagd de school een rapportcijfer te geven (van 1 tot en met 10).

Vensters PO
De resultaten beginnen met de scores op de vragen 'Vensters PO Leerlingen'. Deze vragen kennen verschillende antwoordschalen, waardoor de gemiddelde score niet altijd even veel zegt. Voor een overzicht van de vragen en schalen, verwijzen we naar het kopje ‘vensters po voor leerlingen’. Vanwege de wisselende antwoordschalen nemen we de scores op deze vragen niet mee in de berekening van de gemiddelde itemscore.

Ook management, medewerkers en ouders vullen ‘Vensters PO’ vragen in. Hierin zijn ook de sociale veiligheidsvragen meegenomen. Deze vragen worden op een vierpuntsschaal afgenomen. Bij vier van de vijf vragen ‘sociale veiligheid’ is er sprake van een negatieve formulering van de vragen en een omgekeerde antwoordschaal (van ‘nooit’ tot ‘altijd’). Een lage score op deze items geeft aan dat leerlingen zich sociaal veilig voelen.
De scores op deze vragen worden om bovenstaande reden niet meegenomen in de berekening van de gemiddelde itemscore.

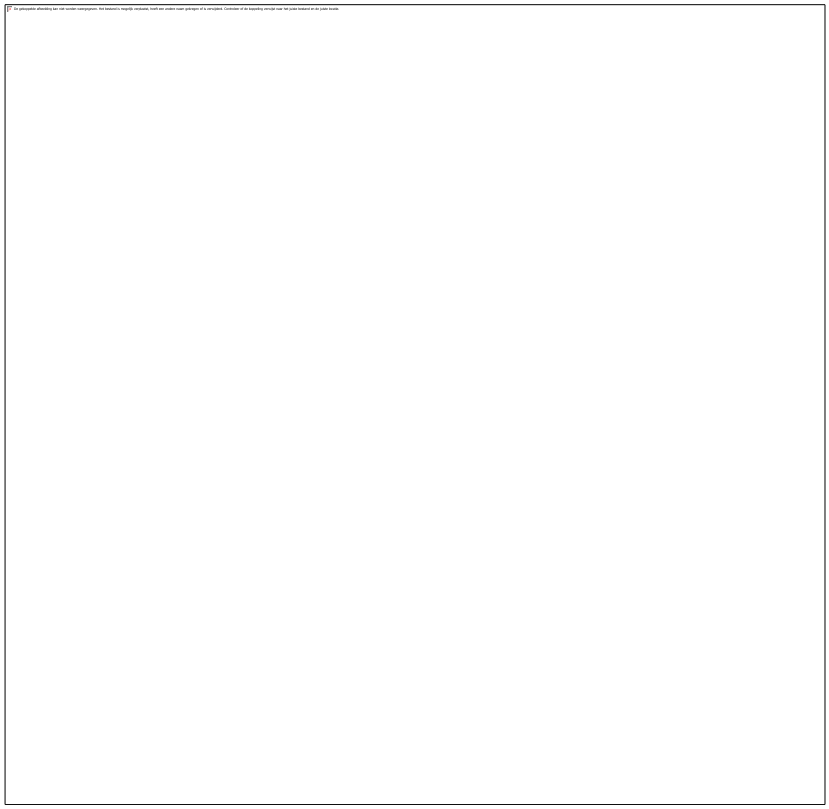
Externe vergelijking
B & T beschikt over een groot bestand van resultaten van Qschool, afgenomen bij vele scholen in Nederland. Door deze resultaten te middelen ontstaat een goed beeld van de ‘gemiddelde school’. Deze gemiddelde resultaten worden de ‘externe benchmark’ genoemd.
In deze rapportage van Qschool worden de resultaten van de school/het schoolbestuur vergeleken met de externe benchmark, waardoor een beeld wordt verkregen van hoe de organisatie presteert in vergelijking met de ‘gemiddelde school’.

Voor de beoordeling van de afwijkingen ten opzichte van de externe benchmark, beschouwen we een afwijking van 0,3 punt als relevant. Deze scores zijn groen gemarkeerd wanneer het een positieve afwijking ten opzichte van de externe benchmark van 0,3 punt of meer betreft en rood wanneer het een negatieve afwijking betreft.

Bij het invullen van de vragenlijsten hebben de respondenten ook de mogelijkheid gekregen een aantal opmerkingen (open vragen) te maken. De antwoorden op deze vragen bieden aanvullende informatie. Deze opmerkingen kunnen niet gekwantificeerd worden en zijn dus in hoge mate subjectief. Omdat deze opmerkingen niet mee worden genomen in een memo, raden we de directie van de school aan de opmerkingen door te nemen. Indien er drie of meer opmerkingen in dezelfde trant gemaakt worden is het relevant en kan de informatie teruggekoppeld worden naar stakeholders. Het verdient de aanbeveling de open opmerkingen zelf niet in zijn geheel terug te koppelen aan stakeholders.

1.2 Respons

	Management 2019	Medewerkers 2019	Ouders 2019	Leerlingen 2019
Respons Lodijke, Bergen op Zoom 2019	3	48	77	255
Totale populatie	3	50	471	299
Responspercentage	100%	96%	16%	85%



1.3 Rapportcijfers

Doelgroep	Intern gemiddeld rapportcijfer	Extern gemiddeld rapportcijfer	Verschil
Management 2019	7,3	7,7	-0,4
Medewerkers 2019	7,2	7,7	-0,5
Ouders 2019	7,1	7,6	-0,5
Leerlingen 2019	7,9	8,1	-0,2



2 VENSTERS PO LEERLINGEN

Binnen de vragenlijst Vensters PO voor leerlingen zijn de antwoordschalen wisselend. Om een goed beeld te krijgen van de resultaten is hieronder allereerst een overzicht van de vragen met bijbehorende antwoordschalen te vinden. Daarna zijn per vraag de resultaten opgenomen.

Vraag Vensters PO Leerlingen	Antwoordschaal
Hoe vind je het op school?	Heel leuk (5) – Leuk (4) - Gaat wel (3) - Niet Zo Leuk (2) - Helemaal niet leuk (1)
Hoeveel contact heb je met je klasgenoten?	Heel veel (4) – Veel (3) - Een beetje (2) – Weinig (1)
Hebben jullie een leuke klas?	Altijd (4) - Vaak (3) - Soms (2) – Nooit (1)
Vind je het leuk om met de kinderen in jouw klas om te gaan?	Altijd (4) - Vaak (3) - Soms (2) – Nooit (1)
Heb je het gevoel dat mensen op school het fijn vinden dat jij er bent?	Altijd (4) - Vaak (3) - Soms (2) – Nooit (1)
Hoe veilig voel je je op of rond school?	Heel erg onveilig (1) – Onveilig (2) - Niet onveilig, niet veilig (3) – Veilig (4) - Heel veilig (5)
Zijn er plekken op school of rond school waar je je wel eens niet veilig voelt?	Nee, ik voel me overal op school veilig Ja, op sommige plekken weet ik niet
Op welke plekken voel je je wel eens niet veilig?	
In de klas	aanvinken
Op de gangen	aanvinken
Bij de toiletten	aanvinken
In de gymzaal	aanvinken
Op het schoolplein	aanvinken
Bij de fietsenstalling / fietsenrekken	aanvinken
Rondom de school	aanvinken
Op een andere plek	aanvinken
Word je (wel eens) gepest op school?	Elke dag (1) - Elke week, maar niet elke dag (2) - Soms, maar niet elke week (3) - Bijna nooit (4) - Nee, helemaal nooit (5)
Op welke manier word je gepest op school?	
Persoonlijk (bijv. mondeling of aanraken)	aanvinken
Via briefjes	aanvinken
Via telefoongesprekken	aanvinken
Via berichten of plaatjes op internet of telefoon (bijv. Whatsapp, Facebook of e-mail)	aanvinken
Op een andere manier	aanvinken
Word je wel eens uitgescholden door kinderen op school?	Elke dag (1) - Elke week, maar niet elke dag (2) - Soms, maar niet elke week (3) - Bijna nooit (4) - Nee, helemaal nooit (5)
Worden er wel eens expres spullen van jou kapot gemaakt op school?	Elke dag (1) - Elke week, maar niet elke dag (2) - Soms, maar niet elke week (3) - Bijna nooit (4) - Nee, helemaal nooit (5)
Worden er wel eens spullen van jou gestolen op school?	Elke dag (1) - Elke week, maar niet elke dag (2) - Soms, maar niet elke week (3) - Bijna nooit (4) - Nee, helemaal nooit (5)
Word je wel eens expres buitengesloten door kinderen op school?	Elke dag (1) - Elke week, maar niet elke dag (2) - Soms, maar niet elke week (3) - Bijna nooit (4) - Nee, helemaal nooit (5)
Ben je wel eens bang voor andere kinderen op school?	Elke dag (1) - Elke week, maar niet elke dag (2) - Soms, maar niet elke week (3) - Bijna nooit (4) - Nee, helemaal nooit (5)

Doen kinderen op school je wel een expres pijn (bijv. schoppen, slaan)?	Elke dag (1) - Elke week, maar niet elke dag (2) - Soms, maar niet elke week (3) - Bijna nooit (4) - Nee, helemaal nooit (5)
Ben je tevreden over wat je leert op deze school?	Helemaal niet (1) - Niet (2) - Erg (3) - Heel erg (4)
Vind je de regels op school duidelijk?	Helemaal niet (1) - Niet (2) - Erg (3) - Heel erg (4)
Ben je tevreden over de uitleg van je juf of meester?	Helemaal niet (1) - Niet (2) - Erg (3) - Heel erg (4)
Vertelt je juf of meester je duidelijk wat je goed of fout doet?	Helemaal niet (1) - Niet (2) - Erg (3) - Heel erg (4)
Helpt je juf of meester je goed als dat nodig is?	Helemaal niet (1) - Niet (2) - Erg (3) - Heel erg (4)

De vragen binnen de rubrieken 'Veilig voelen op school' en 'Gepest worden en vervelende dingen (zelf meemaken)' zijn negatief geformuleerd. De antwoordschalen zijn echter zo ingesteld dat een hoge score betekent dat leerlingen zich in hoge mate veilig voelen op school. Ook is er een aantal vragen waar aan leerlingen wordt gevraagd of en zo ja op welke plekken zij zich onveilig voelen en, indien zij worden gepest, op welke manier dit dan gebeurt. In onderstaande resultaten staat bij de betreffende vragen het aantal keer aangegeven dat leerlingen het betreffende antwoord hebben aangevinkt.

2.1 Over school

	Management 2019	Medewerkers 2019	Ouders 2019	Leerlingen 2019	
Leerlingen vinden het leuk op school.				3,8	(-0,1)
Leerlingen hebben veel contact met klasgenoten.				3,2	(0,0)
Leerlingen hebben een leuke klas.				3,1	(0,1)
Leerlingen vinden het leuk om met de kinderen in hun klas om te gaan.				3,1	(-0,1)
Leerlingen hebben het gevoel dat mensen op school het fijn vinden dat zij er zijn.				2,6	(-0,3)

2.2 Veilig voelen op school

	Management 2019	Medewerkers 2019	Ouders 2019	Leerlingen 2019	
Leerlingen voelen zich veilig op of rond school.				4,1	(0,0)
Er zijn plekken op school of rond school waar leerlingen zich wel eens niet veilig voelen.				Ja, op sommige plekken (44x)	

				Nee, ik voel me overal op school veilig (123x) Weet ik niet (88x)

2.3 Op welke plekken voel je je wel eens niet veilig?

	Management 2019	Medewerkers 2019	Ouders 2019	Leerlingen 2019
Leerlingen voelen zich wel eens niet veilig *in de klas*.				7 x
Leerlingen voelen zich wel eens niet veilig *op de gangen*.				5 x
Leerlingen voelen zich wel eens niet veilig *bij de toiletten*.				4 x
Leerlingen voelen zich wel eens niet veilig *in de gymzaal*.				5 x
Leerlingen voelen zich wel eens niet veilig *op het schoolplein*.				13 x
Leerlingen voelen zich wel eens niet veilig *bij de fietsenstalling / fietsenrekken*.				10 x
Leerlingen voelen zich wel eens niet veilig *rondom de school*.				15 x
Leerlingen voelen zich wel eens niet veilig *op een andere plek*.				21 x

2.4 Gepest worden en vervelende dingen (zelf meemaken)

	Management 2019	Medewerkers 2019	Ouders 2019	Leerlingen 2019
Leerlingen worden wel eens gepest op school.				4,5 (0,0)

2.5 Op welke manier word je gepest op school?

	Management 2019	Medewerkers 2019	Ouders 2019	Leerlingen 2019
Leerlingen worden wel eens *persoonlijk (bijv. mondeling of aanraken)* gepest.				43 x
Leerlingen worden wel eens *via briefjes* gepest.				2 x
Leerlingen worden wel eens *via telefoongesprekken* gepest.				3 x

Leerlingen worden wel eens *via berichten of plaatjes op internet of telefoon (bijv. Whatsapp, Facebook of e-mail)* gepest.				6 x
Leerlingen worden wel eens *op een andere manier* gepest.				42 x

	Management 2019	Medewerkers 2019	Ouders 2019	Leerlingen 2019	
Leerlingen worden wel eens uitgescholden door kinderen op school.				4,1	(-0,1)
Er worden wel eens expres spullen van leerlingen kapot gemaakt op school.				4,7	(-0,1)
Er worden wel eens spullen van leerlingen gestolen op school.				4,7	(0,0)
Leerlingen worden wel eens expres buitengesloten door kinderen op school.				4,4	(0,0)
Leerlingen zijn wel eens bang voor andere kinderen op school.				4,4	(-0,1)
Leerlingen doen elkaar op school wel eens expres pijn (bijv. schoppen, slaan).				4,3	(-0,1)

2.6 De lessen op school

	Management 2019	Medewerkers 2019	Ouders 2019	Leerlingen 2019	
Leerlingen zijn tevreden over wat zij leren op deze school.				3,3	(-0,2)
Leerlingen vinden de regels op school duidelijk.				3,2	(-0,2)
Leerlingen zijn tevreden over de uitleg van de juf of meester.				3,5	(0,0)
De juf of meester vertelt duidelijk wat de leerlingen goed of fout doen.				3,3	(-0,2)
De juf of meester helpt de leerlingen goed als dat nodig is.				3,5	(-0,1)

3 VENSTERS PO

Een aantal vragen is opgenomen als kwaliteitsindicator in Vensters PO. Hierbij wordt een afwijkende vraagstelling en afwijkende vierpuntsschaal gebruikt. De onderwerpen zijn aan de respondenten voorgelegd als vragen (hoe tevreden bent u/je over?) in plaats van stellingen. De antwoordschaal loopt van -- (1), - (2) naar + (3) en ++ (4). Deze andere vraagstelling en antwoordschaal kan effect hebben op de hoogte van de scores. De resultaten van ouders en leerlingen op een aantal van onderstaande onderwerpen worden gepubliceerd in Vensters PO. Een aantal resultaten van medewerkers wordt ook als indicator in Vensters PO opgenomen, maar dit wordt niet gepubliceerd.

3.1 Schoolklimaat

	Management 2019		Medewerkers 2019		Ouders 2019		Leerlingen 2019
Leerlingen gaan graag naar school.	3,7	(0,1)	3,6	(0,0)	3,4	(-0,2)	
Leerlingen voelen zich veilig op school.	3,3	(-0,1)	3,4	(-0,1)	3,4	(-0,1)	
De school heeft duidelijke regels.	2,3	(-1)	2,6	(-0,7)	3,0	(-0,3)	
Leerlingen hebben het naar hun zin in de groep.	3,3	(-0,2)	3,7	(0,1)	3,4	(-0,1)	
Leerlingen zijn tevreden over de omgang met hun medeleerlingen.	2,7	(-0,5)	2,9	(-0,2)	3,1	(0,0)	
Het contact tussen leerlingen en leerkrachten verloopt goed.	3,0	(-0,6)	3,5	(-0,2)	3,5	(0,0)	

3.2 Onderwijsleerproces

	Management 2019		Medewerkers 2019		Ouders 2019		Leerlingen 2019
Leerlingen leren voldoende op deze school.	2,3	(-1)	3,0	(-0,3)	3,1	(-0,2)	
Leerkrachten leggen goed uit.	2,7	(-0,6)			3,4	(0,0)	
Leerkrachten weten wat leerlingen goed kunnen.	2,7	(-0,6)	3,3	(-0,1)	3,4	(0,0)	
Leerkrachten vertellen leerlingen duidelijk wat ze goed of fout doen.	2,7	(-0,6)	3,5	(0,0)	3,2	(-0,1)	
Leerkrachten helpen leerlingen goed als dat nodig is.	3,0	(-0,5)			3,3	(0,0)	
De lesstof sluit aan bij het niveau van de leerlingen.	2,0	(-1,1)	3,0	(-0,3)	3,1	(-0,1)	
Leerlingen worden uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen.	2,3	(-0,7)	3,1	(0,0)	2,8	(-0,3)	
Leerkrachten zijn vakbekwaam.	2,7	(-0,6)	3,3	(-0,1)	3,3	(-0,1)	
De opvoedkundige aanpak van de school is goed.	3,0	(-0,5)	3,1	(-0,3)	3,1	(-0,1)	
De school beschikt over goede lesmethodes.	3,0	(-0,2)	2,5	(-0,6)	3,0	(-0,3)	
De afstemming van het onderwijs op de specifieke leerbehoeften van 'meer begaafde' leerlingen is goed.	2,7	(-0,1)	3,3	(0,4)			
De afstemming van het onderwijs op de specifieke leerbehoeften van 'zwakkere' leerlingen is goed.	3,0	(-0,2)	2,7	(-0,4)			

3.3 Communicatie

	Management 2019		Medewerkers 2019		Ouders 2019		Leerlingen 2019
Het contact tussen de leerkracht en de ouders verloopt prettig.	3,0	(-0,4)	3,3	(-0,1)	3,1	(-0,2)	
De informatie die ouders krijgen over wat er op school gebeurt is goed.	3,3	(-0,1)	3,3	(-0,1)	3,0	(-0,2)	
De informatie die ouders krijgen over hun kind is goed.	3,0	(-0,4)	3,3	(-0,1)	2,8	(-0,3)	
De communicatie binnen de school verloopt goed.	3,0	(-0,2)	2,7	(-0,3)			

3.4 Werkklimaat

	Management 2019		Medewerkers 2019		Ouders 2019	Leerlingen 2019
De sfeer op school is goed.	3,3	(-0,3)	3,2	(-0,3)		
Medewerkers voelen zich veilig op school.	3,3	(-0,2)	3,4	(-0,2)		
De onderlinge samenwerking tussen collega's is goed.	2,7	(-0,8)	3,1	(-0,4)		
De mogelijkheden tot persoonlijke ontwikkeling en scholing zijn goed.	3,3	(-0,2)	3,3	(-0,1)		
De taken op school zijn goed verdeeld.	3,3	(0,1)	3,0	(-0,2)		

3.5 Sociale veiligheid

Scholen zijn verplicht om de sociale veiligheid te monitoren. Met het afnemen van deze set vragen voldoet de school aan die verplichting. De vraagstelling is anders dan bij de andere vragen in dit onderzoek. Er is gebruik gemaakt van stellingen (Ik word op school gepest door andere leerlingen of Mijn kind is bang voor andere leerlingen). De antwoordschaal loopt van nooit (1), soms (2), vaak (3) tot altijd (4). Een hogere score betekent dus dat respondenten aangeven dat leerlingen vaker gepest worden. Het is dus een omgekeerde antwoordschaal. De laatste vraag in deze rubriek (Leraren helpen bij het oplossen…) is hierop een uitzondering. Bij het berekenen van de gemiddelde score van het gehele onderzoek worden deze vragen buiten beschouwing gelaten.

	Management 2019		Medewerkers 2019		Ouders 2019		Leerlingen 2019
Leerlingen worden op school gepest door andere leerlingen. (let op negatief geformuleerde stelling)	2,0	(0,0)	2,0	(0,0)	1,6	(0,1)	

Leerlingen worden online gepest door andere leerlingen. (let op negatief geformuleerde stelling)	2,0	(0,2)	2,1	(0,3)	1,1	(0,0)	
Leerlingen doen elkaar expres pijn. (let op negatief geformuleerde stelling)	2,3	(0,5)	2,0	(0,1)	1,4	(0,0)	
Leerlingen zijn bang voor elkaar. (let op negatief geformuleerde stelling)	2,0	(0,3)	1,7	(0,0)	1,4	(0,1)	
Leerlingen doen expres gemeen tegen elkaar. (let op negatief geformuleerde stelling)	2,0	(0,2)	1,9	(0,0)	1,6	(0,1)	
Leraren helpen bij het oplossen van ruzies tussen leerlingen.	3,0	(-0,4)	3,2	(0,0)	2,8	(-0,1)	

4 KOERS LPS

4.1 Beweging in onderwijs

	Management 2019	Medewerkers 2019	Ouders 2019	Leerlingen 2019
Leerkrachten hebben oog voor het welbevinden van leerlingen.	4,0 (0,2)	3,9	3,4	3,5
Leerkrachten stemmen hun pedagogisch en didactisch handelen af op de individuele onderwijsbehoeften van elke leerling.	2,7 (-0,7)	3,7 (0,1)	3,3	3,6
Het onderwijs sluit goed aan bij de leefwereld van leerlingen.	3,3		3,1	2,7 (0,1)
De school zorgt voor een brede ontwikkeling van leerlingen.	3,0	3,2	3,4	3,7
Leerlingen worden gestimuleerd om te ontdekken waar ze goed in zijn.	3,3	3,5	2,9	3,7
Leerlingen doorlopen een ononderbroken ontwikkeling op de school.	3,0	2,8		
Leerkrachten zetten zich 100% in om het beste uit leerlingen te halen.	3,7	3,9	3,3	
Op school werken we gericht aan de ontwikkeling van ons onderwijs.	4,0	3,5		
Leerkrachten betrekken ouders als partner bij het onderwijsleerproces van hun kind.	3,0 (-0,3)	3,4 (-0,1)	2,8	
Ouders zijn tevreden over hun keuze voor de school.	3,0 (-0,6)	3,4	3,2 (-0,4)	

4.2 Beweging in huisvesting

	Management 2019	Medewerkers 2019	Ouders 2019	Leerlingen 2019
Het schoolgebouw is een fijne plek om te leren.	4,0	3,1	3,3	3,5
De school besteedt aandacht aan duurzaamheid.	4,0	3,1	3,2	2,7
De school geeft het goede voorbeeld aan leerlingen wat betreft zuinig omgaan met energie.	3,7	3,3	3,4	2,3

4.3 Beweging bij de medewerkers

	Management 2019	Medewerkers 2019	Ouders 2019	Leerlingen 2019
Medewerkers zijn trots op de school.	3,3	3,3		
Op school maken medewerkers gebruik van elkaars expertise.	2,7	2,9		
Het eigenaarschap voor de onderwijsontwikkeling ligt bij leerkrachten.	2,3	3,2		
Leerkrachten hebben voldoende ruimte om eigen initiatief te nemen.	4,0	3,3		
De stichting biedt voldoende mogelijkheden aan medewerkers om zich te blijven ontwikkelen.	3,7	3,5		
De gesprekkencyclus dient als handvat voor medewerkers om hun professionalisering vorm te geven.	3,7	2,9		

4.4 Beweging naar sterke, gezonde en kwalitatieve opvang

	Management 2019	Medewerkers 2019	Ouders 2019	Leerlingen 2019
De school werkt goed samen met de kinder-, peuter-, en/of tussenschoolse opvanglocatie.	4,0	3,3		
De medewerkers van de school zien de medewerkers van de opvanglocaties als collega's.	3,3	3,2		
Management/medewerkers/ouders voordelen in het groeien naar een integraal kindcentrum.	4,0	3,6		

5 LEIDERSCHAP EN MANAGEMENT

5.1 Onderwijskundig leiderschap

	Management 2019	Medewerkers 2019	Ouders 2019	Leerlingen 2019
De directeur inspireert medewerkers in hun werk.	4,0	3,6		
De directeur stuurt op de verbetering van het onderwijs.	4,0	3,8		
De leiderschapsstijl van de directeur past bij de ambities van de school.	4,0	3,8		

5.2 Leidinggevende

	Management 2019	Medewerkers 2019	Ouders 2019	Leerlingen 2019
De directeur is aanspreekbaar wanneer dit nodig is.	4,0	3,7	3,4	
De directeur maakt duidelijke keuzes.	4,0	3,7	3,1	
De directeur gaat serieus om met de inbreng van personeel.	4,0	3,7		
De directeur gaat serieus om met de inbreng van ouders.	4,0		3,1	

6 BESTUUR

6.1 Bestuursbureau

	Management 2019	Medewerkers 2019	Ouders 2019	Leerlingen 2019
Managementleden weten voor welke zaken zij bij het bestuursbureau terecht kunnen.	4,0			
Medewerkers van het bestuursbureau zijn betrokken bij de school.	3,7			
Medewerkers van het bestuursbureau zijn goed in staat om directeuren te adviseren.	4,0			
Medewerkers van het bestuursbureau stellen zich faciliterend op.	3,7			
Medewerkers van het bestuursbureau staan open voor feedback.	4,0			
Managementleden zien het bestuursbureau als partner in business, waarbij de faciliterende en ondersteunende activiteiten leidinggevenden helpen de missie na te streven.	4,0			

6.2 College van bestuur

	Management 2019	Medewerkers 2019	Ouders 2019	Leerlingen 2019
Het college van bestuur is zichtbaar betrokken bij de school.	3,3			
Het college van bestuur is goed op de hoogte van de gang van zaken op school.	3,7			
Het college van bestuur is voldoende aanspreekbaar/beschikbaar bij problemen die zich voordoen.	3,3			
Het college van bestuur gaat serieus om met hetgeen managementleden inbrengen.	4,0			
Het college van bestuur staat open voor feedback.	3,5			

7 ALGEMEEN

7.1 Algemeen

	Management 2019		Medewerkers 2019		Ouders 2019		Leerlingen 2019	
Rapportcijfer	7,3	(-0,4)	7,2	(-0,5)	7,1	(-0,5)	7,9	(-0,2)