

Ondersteuningsplan

2021/2022



Basisschool De Grebbe

Inhoud

1. Onze missie en visie.....	3
1.1 Onze missie:.....	3
1.2 Onze visie.....	3
2. Hoe is het onderwijs op De Grebbe georganiseerd	5
2.1 Het leerstof aanbod.....	5
2.2 De Onderwijsbehoeften	7
2.3 Pedagogisch didactisch handelen	7
3. Expertise en professionalisering	7
3.1 Specialisten intern:.....	7
4. Ondersteuningsprofiel van de school.....	8
5. Ondersteuning.....	14
4.1 Basisondersteuning:	14
4.2 Breedte ondersteuning	16
4.3 Diepte ondersteuning.....	16
Bijlagen:	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Verwijzingen:.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Bijlage 1: Stroomdiagram zorgmelding binnen school.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Bijlage 2: Stroomdiagram groepsplan en/of groeidocument	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Bijlage 3: Stroomdiagram Samenwerkingsverband	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.

1. Onze missie en visie



1.1 Onze missie:

Alle ouders willen een goede toekomst voor alle kinderen. Elk kind verdient een goede toekomst en wij voorzien in onderwijs dat aansluit bij de onderwijsbehoeften van elk kind, zodat elk kind wordt wie hij/zij is en met een goede basis de toekomst kan ingaan. Daarom zorgt basisschool De Grebbe ervoor dat elk kind het beste uit zichzelf kan halen.

1.2 Onze visie

Eind schooljaar 2019-2020 hebben wij met het team de bestaande visie geëvalueerd en opnieuw beschreven. Hierbij zijn de 5 pijlers waarop ons onderwijs was gebaseerd onder de loep genomen en hebben wij als team besloten dat wij 2 pijlers uit de oude visie, te weten 'Ouderbetrokkenheid' en 'Verlengde schooltijd' willen vervangen door '21st Century skills' en 'Van 2 tot 12 en van 8 naar 1, een doorgaande lijn'.

Per subthema worden op basis van interesse en deskundigheid projectgroepen geformeerd. Hierbij zal er een koppeling gemaakt worden naar het jaarplan. De komende jaren worden de subthema's uitgewerkt waarvan wij als team vinden dat die van belang zijn voor de school. De subthema's zullen ook steeds aangevuld worden vanuit het team.

Dit zijn nu de 5 pijlers van onze visie:

- Maatwerk voor elk kind
 - Werken in niveaugroepen
 - Meer – en hoogbegaafden, kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong
 - Groepsdoorbrekend werken bij parallelgroepen
 - RT ook voor de 'C' leerling
 - NT2 leerlingen
 - Behandeling dyslexie en dyscalculie
- Uitblinken in taal lezen en rekenen
 - Onderwijs in leerpleinen

- Woordenschatonderwijs staat centraal
- Doorgaande lijn peuterspeelzaal- primair onderwijs-voortgezet onderwijs
- Verlengde schooltijd wordt ingezet voor extra lestijd begrijpend lezen en taal
- Een fijn schoolklimaat
 - KIVA
 - Leefstijl
 - Gouden regels
 - Burgerschap
 - Ouderbetrokkenheid
 - Godsdienst
 - Gezondheid
- 21st Century Skills
 - kritisch denken, creatief denken, probleem oplossen, ICT basisvaardigheden, samenwerken, zelfregulering
 - Techniek
 - Cultuur
 - Klimaat/duurzaamheid
 - Delta de Draak
- Van 2 tot 12 en van 8 naar 1
 - Doorgaande_lijnen op alle vakken
 - Samenwerking met Peuterspeelzaal
 - Samenwerking met Voortgezet onderwijs

2. Hoe is het onderwijs op De Grebbe georganiseerd

2.1 Het leerstof aanbod

Het leerstofaanbod voor de basisgroep staat beschreven in de jaarplanning en het groepsplan. Deze stof is gebaseerd op referentieniveau 1S.

Het onderwijs wordt aangeboden aan de hand van de volgende methoden:

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Het basisdocument (leerlijnen) uit de gymopleiding (o.a. AVANS) wordt gebruikt	
Nederlandse taal	Taal: STAAL, Kleuterplein Woordenschat: Logo 3000 Technisch lezen: VLL en Estafette Spelling: STAAL Bebr.lezen: Nieuwsbegrip	
Rekenen en wiskunde	Wereld in Getallen, Kleuterplein	
Engelse taal	Join in	
Aardrijkskunde	Meander	
Geschiedenis	Brandaan	
De natuur, waaronder biologie	Naut	
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Meander/ Brandaan	
Geestelijke stromingen	Eigen leerlijn.	

Expressie-activiteiten	Via cultuuraanbod en leerplein	Een medewerker vanuit CUMENU en een medewerker vanuit CKB
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Let's go	
Bevordering van gezond gedrag	Leerpleinen zoals de moestuin en koken. Bootcamp lessen via externe partner	Fruitedagen
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Leefstijl en KIVA	
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Meander/ Brandaan. Delta de Draak	Mediawijsheid

De wijze waarop de methoden in de groepen worden ingezet en eventueel aangevuld wordt beschreven in het beleidsstuk van het betreffende vak.

In de jaarplanning wordt per groep beschreven hoe de leerstof verdeeld wordt over het schooljaar en welke leerstof wordt aangeboden aanvullend op de methoden. Deze aanvulling gebeurt aan de hand van analyses van de methode, de CITO toets en de resultaten van de leerling.

Wanneer leerlingen aantoonbaar een aangepast aanbod nodig hebben wordt dit beschreven in een OPP. We streven dan naar referentie niveau 1F. Alvorens dit gebeurt wordt er waar nodig diagnostiek toegepast, is de betreffende leerling besproken in een zorgteam en is er een besluit genomen over een passend startniveau en aanbod.

2.1 De organisatie van het onderwijs

Tijdens de kernvakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, rekenen en studievvaardigheden werken we in niveaugroepen. Hiervoor zijn alle roosters op elkaar afgestemd.

Daarnaast hebben de groepen 3 tm 6 de beschikking over 2 lokalen en 2 leerkrachten en hebben de groepen 7 en 8 een extra leerkracht tijdens het niveauwerk en een onderwijsassistent op verschillende momenten in de week.

De groepen 1 en 2 werken 2 keer per week op niveau op de kernvakken rekenen en taal.

Door deze manier van werken profiteren alle leerlingen optimaal van ons onderwijs. Alle leerlingen krijgen de aandacht die ze nodig hebben en kan op alle niveaus aan de onderwijsbehoeften voldaan worden.

In groep 1 vindt 2 keer in de week een peuteractiviteit waarbij 3,5 jarigen peuters meedraaien in groep 1. Op deze manier worden zij goed voorbereid op de basisschool. Daarnaast kan er veel eerder al worden ingespeeld op de specifieke onderwijsbehoeften van een toekomstige leerling

2.2 De onderwijsbehoeften

Na elke toets periode worden de doelen per groep en per leerling opgesteld. Er wordt een groepsplan opgesteld waarin vermeld wordt welke leerstof zowel de groep als de individuele leerlingen aangeboden moeten krijgen en hoe tegemoet gekomen wordt aan de onderwijsbehoeften op groeps- en individueel niveau. Dit groepsplan is een levend document dat steeds bijgesteld wordt wanneer nieuwe informatie beschikbaar komt.

2.3 Pedagogisch didactisch handelen

Het onderwijs wordt aangeboden via het ADI model. Daarnaast is leidend voor ons onderwijs de theorieën van Luc Stevens: Adaptief onderwijs waar de leerling een positief schoolklimaat ervaart door een gevoel van competentie en autonomie en een goede relatie met de leerkracht en de medeleerlingen.

3. Expertise en professionalisering

3.1 Specialisten intern:

Zoals ook beschreven in het schoolplan beschikt de Grebbe over een aantal specialisten die een opleiding hebben genoten passend bij hun specialisme. Zo beschikken we over:

- een Master Sen opgeleide intern begeleider

- een psycholoog tevens dyslexie en dyscalculiespecialist
- twee Master EN intern begeleiders in opleiding
- twee Master EN in opleiding
- twee opgeleide Taalspecialisten
- een opgeleide Rekenspecialisten
- twee Master Sen opgeleide Gedragsspecialisten
- twee opgeleide SVIB-ers
- twee leerkrachten gaan zich dit jaar specialiseren in motoriek
- twee leerkrachten gaan zich dit jaar specialiseren in SOVA
- een Remedial Teacher
- een Leescoördinator

Specialisten extern:

Buiten de school weren wij nauw samen met:

- Logopedist(intern)
- Het Samenwerkingsverband 'Brabantse Wal'
- Fysiotherapie(extern en intern)
- CJG/ Jeugdhulpverlening
- GGD
- Auris
- Medewerker Bibliotheek op school

4. Ondersteuningsprofiel van de school

Arrangementen	Mogelijkheden	Grenzen
---------------	---------------	---------

De school is in staat om afgestemd en uitdagende onderwijs te bieden voor leerlingen met een eigen leerlijn die naar verwachting 1F niet halen (tbv kinderen met een beperkte begaafdheid of vertraagde leerontwikkeling)	Door onze gedifferentieerde werkwijze en professionele leerkrachten en de uitgebreide zorgstructuur zijn wij als school in staat dit te bieden	Geen grenzen
De school is in staat om een uitdagende, verrijkende, verdiepende en verbrede leeromgeving te creëren (bv tbv hoog- en meerbegaafde leerlingen)	Door onze gedifferentieerde werkwijze en professionele leerkrachten en de uitgebreide zorgstructuur zijn wij als school in staat dit te bieden. Onze maSTERklas biedt leerlingen de mogelijkheden om met geheel andere inhoud en gezamenlijk bezig te zijn.	Geen grenzen
De school is in staat om een taalrijke leeromgeving te bieden waarbij het ontwikkelen van taalvaardigheden plaatsvindt in een communicatief ingestelde omgeving met veel interactie tussen spreker en ontvanger (tbv kinderen met spraaktaal problemen, ass, dyslexie)	Het woordenschatonderwijs is geïntegreerd in alle vakken. Tijdens de blokken technisch lezen, begrijpend lezen en spelling zijn de leerlingen ingedeeld in niveaugroepen. Door ook de RT-er in te zetten kunnen kleinere groepen	Geen grenzen

	worden gecreëerd waarin naast de 3 basisniveaus maximaal 1 ander niveau aanwezig is. Kinderen met ernstige spraaktaalproblemen en/of leerproblemen krijgen hier de lesstof aangeboden die aansluit op hun niveau. De leerlingen met een grote achterstand op het gebied van taal en woordenschat krijgen in kleine groepjes extra praktijkgericht woordenschatonderwijs aangeboden door de Rt-er De dyslexie behandeling vindt binnen school plaats door onze dyslexiespecialist. De school heeft twee taalspecialisten die letten op de kwaliteit en de doorgaande van het taalonderwijs.	
De school is in staat om op een oplossingsgerichte wijze verschillende gedragsinterventietechnieken toe te passen	De school biedt veel structuur en een	De samenstelling van de groep waar de leerling geplaatst zou

(bv tbv leerlingen met oppositioneel gedrag, adhd, ass)	voorspelbare leeromgeving. De school heeft een gedragsspecialist die de leerkrachten en leerlingen kan ondersteunen.	moeten worden, bepaalt of de grenzen van de mogelijkheden binnen de bepaalde groep bereikt zijn. De veiligheid van de leerling, medeleerlingen en leerkracht(en) mag niet in het geding zijn
De school is in staat om leerlingen met een vertraagde/ stagnerende leesontwikkeling tot een adequaat leesontwikkelingsniveau te brengen	Door onze gedifferentieerde werkwijze en professionele leerkrachten en de uitgebreide zorgstructuur zijn wij als school in staat dit te bieden. Tijdens de blokuren technisch lezen, begrijpend lezen en spelling zijn de leerlingen ingedeeld in niveaugroepen Door ook de RT-er in te zetten kunnen kleinere groepen worden gecreëerd waarin naast de 3 basisniveaus maximaal 1 ander niveau aanwezig is. Kinderen met ernstige spraaktaalproblemen	Geen grenzen

	en/of leerproblemen krijgen hier de lesstof aangeboden die aansluit op hun niveau. De dyslexie behandeling vindt binnen school plaats door onze dyslexiespecialist. De school heeft een taalspecialist die let op de kwaliteit en de doorgaande van het taalonderwijs.	
De school is in staat om het rekenen en wiskunde diagnosticerend te onderwijzen (tbv kinderen met een vertraagde ontwikkeling op het vakgebied rekenen en wiskunde)	Door onze gedifferentieerde werkwijze en professionele leerkrachten en de uitgebreide zorgstructuur zijn wij als school in staat dit te bieden. Tijdens de blokuren rekenen zijn de leerlingen ingedeeld in niveaugroepen Door ook de RT-er in te zetten kunnen kleinere groepen worden gecreëerd waarin naast de 3 basisniveaus maximaal 1 ander niveau aanwezig is.	Geen grenzen

	Kinderen met een vertraagde ontwikkeling op het gebied van rekenen, krijgen hier de lesstof aangeboden die aansluit op hun niveau. De dyscalculie behandeling vindt binnen school plaats door onze specialist leerstoornissen. De school heeft een rekenspecialist die let op de kwaliteit en de doorgaande lijn van het rekenonderwijs.	
De school is in staat om een voorspelbare en gestructureerde leeromgeving te bieden (tbv ass/add/adhd)	De school biedt veel structuur en een voorspelbare leeromgeving	De samenstelling van de groep waar de leerling geplaatst zou moeten worden, bepaalt of de grenzen van de mogelijkheden binnen de bepaalde groep bereikt zijn. De veiligheid van de leerling, medeleerlingen en leerkracht(en) mag niet in het geding zijn
Toegankelijkheid van de scholen is voor de doelgroepen van leerlingen met	Lichamelijk: begane grond is rolstoeltoegankelijk	De bovenverdieping is alleen per trap bereikbaar

lichamelijke, audiologische en visuele problemen in kaart gebracht	een invalidetoilet aanwezig	
	Audiologisch: De school is toegankelijk voor leerlingen die slechthorend zijn en met geluidsversterking aan de lessen kunnen deelnemen	Dove leerlingen vallen buiten onze mogelijkheden
	Visueel: De school is toegankelijk voor slechtziende leerlingen die met aangepaste middelen aan het onderwijs deel kunnen nemen.	Blinde leerlingen vallen buiten onze mogelijkheden
De school heeft een voorziening getroffen t.b.v. medicatie en rust voor leerlingen met een fysieke aandoening	Medicatie voor zover dat orale inname betreft is mogelijk	Andere medicatie toedienen, zoals injecties, zetpillen e.d. is niet mogelijk Het is niet mogelijk een rustruimte te creëren in ons gebouw

5. Ondersteuning

4.1 Basisondersteuning:

Het HGW model wordt gebruikt als basis voor de groepsplannen waarin het aanbod op maat wordt beschreven. Zie Protocol groepsplan.

In ons beleidsstuk sociaal emotionele ontwikkeling staat beschreven wat ons aanbod is om sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen te realiseren.

De school kan in voorkomende gevallen de volgende zaken in zetten als basisondersteuning:

- Ondersteunen van de leerkracht door de specialist en de intern begeleider
- Verder onderzoek naar de betreffende problematiek door de Remedial Teacher of de psycholoog
- Remedial teaching voor:
 - Taal/woordenschat
 - Technisch lezen
 - Begrijpend lezen
 - Rekenen
 - Spelling
 - Gedrag
- Plaatsing in de maSTERklas
- Werken in niveaugroepen bij de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, studievaardigheden, spelling en rekenen
- Behandeling dyslexie, dyscalculie
- Logopedie
- Fysiotherapie

Bovenstaande interventies gelden ook voor nieuwkomers en vluchtelingen, bij deze leerlingen zal zover mogelijk eerst een niveaubepaling plaatsvinden door de Remedial Teacher. Deze leerlingen worden altijd na 2 á 3 weken besproken in een zorgteam om een definitief plan van aanpak vast te stellen.

Alle interventies worden vermeld in het groeidocument en/of parnassys.

De ouders worden op de volgende wijze op de hoogte gehouden van de ontwikkeling van hun kind:

- September: een ouder vertelgesprek, hieruit volgt een oudercontract
- November en maart: een rapportgesprek
- Aan het eind van het schooljaar, rapportgesprek indien nodig
- Tussentijds indien nodig op verzoek van ouders of school een overleg de ouders
- Informatieavonden voor ouders
- Koffieochtenden voor ouders over onderwijsinhoudelijke zaken
- Via Parro ontvangen ouders relevante informatie

4.2 Breedte ondersteuning

Wanneer de school ondersteuning nodig heeft bij het voorzien in de specifieke onderwijsbehoeften van een leerling gaat de school die samenwerking aan die past bij de ondersteuningsbehoefte van de school t.a.v. die leerling. Dit gaat via het Samenwerkingsverband Brabantse Wal of via Auris (cluster2). De school voert de regie over deze ondersteuning en is verantwoordelijk voor het onderwijs van de leerling. De leerling blijft ingeschreven op de school. Voor aanmelding bij Auris zie procedure aanvraag arrangement cluster 2.

Als het samenwerkingsverband wordt ingeschakeld hanteren wij het processchema SOT en HIA van het samenwerkingsverband Brabantse Wal

4.3 Diepte ondersteuning

De onderwijsbehoeften van de leerling zijn van dien aard dat de school handelingsverlegen is in de tegemoetkoming van deze onderwijsbehoeften en waarbij breedteondersteuning ontoereikend is. De leerling is, in overleg met ouders, leerkracht, school en voorziening, verwezen naar een voorziening die een afgestemd arrangement heeft in de tegemoetkoming van de onderwijsbehoefte van de leerling. De toelaatbaarheidsverklaring heeft een tijdelijk karakter. De plaatsing is gericht op overplaatsing.

Ook hier volgen wij weer het processchema van het Samenwerkingsverband

Voor verder informatie omtrent de breedte en diepte ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband

verwijzen wij naar de website van Samenwerkingsverband Brabantse Wal

[Primair Onderwijs - SWV Brabantse Wal](#)

[Belangrijke documenten - SWV Brabantse Wal](#)