OCTOPUS
LPS basisonderwijs



Schoolgids 2022-2023

Locatie:
Zuiderdreef 322
4616 AJ Bergen op Zoom

Bereikbaarheid:
Telefoon: 0164 – 85 45 47
E-mail: octopus@lpsnet.nl

VOORWOORD

“RKBS Octopus … dé veilige school in Markiezaten, waar kinderen en leerkrachten gelukkig zijn en vanuit diversiteit optimale ontwikkelingskansen krijgen, door de kinderen uit te dagen in toekomstgericht en betekenisvol onderwijs gerealiseerd, door een sterk en samenwerkend team.”

Hiermee geven wij richting aan de reis die wij als school met elkaar ondernemen.
Onze **schoolgids** is min of meer de reiswijzer voor eenieder die interesse heeft in onze school. Goede communicatie tussen ouders en school vinden wij cruciaal. Dit is ook de bedoeling van deze schoolgids. Wij informeren u als ouders, verzorgers en andere geïnteresseerden over praktische zaken als de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Als lezer is het voor u van belang dat u weet waar wij voor staan, wat wij goed onderwijs vinden, welke keuzes zijn gemaakt en hoe het onderwijs op RKBS Octopus is georganiseerd.
In deze gids zijn vooral de onderwerpen beschreven die voor onze school van belang zijn en aanvullend zijn op de bovenschoolse gids van de Lowys Porquinstichting.

Wij streven er naar u zo goed mogelijk te informeren. Dat doen wij met deze gids en vooral ook door persoonlijk contact. We maken voor het delen van informatie ook gebruik van het platform SchouderCom en social media als Facebook.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad (MR).
Graag laten wij u deel uitmaken van onze reis en werken daarmee aan een mooi vooruitzicht!

Met vriendelijke groet,
Namens Team Octopus

Ingrid van Stokkom
Directeur

INHOUD

VOORWOORD 2

1 OVER DE SCHOOL 4
1.1 Algemene gegevens 4
1.2 Missie en visie 5

2 HET ONDERWIJS 7
2.1 Kenmerkend voor Octopus 7
2.2 Organisatie van het onderwijs 8
2.3 Aanbod voor het jonge kind 13
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan 14

3 ONDERSTEUNING EN VEILIGHEID 17
3.1 Ondersteuning van leerlingen 17
3.2 Veiligheid op school 21

4 HANDIGE INFORMATIE VOOR OUDERS 22
4.1 Hoe ouders worden betrokken 23
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage 24
4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen 24
4.4 Toelatingsbeleid 25
4.5 Regeling wenmomenten voor 3-jarigen 25

5 ONTWIKKELING EN RESULTATEN 26
5.1 Tussentijdse toetsen 26
5.2 Resultaten eindtoets 26
5.3 Schooladviezen 28
5.4 Sociale ontwikkeling 28
5.5 VVE bij Octopus 29

6 SCHOOLTIJDEN EN OPVANG 30
6.1 Schooltijden 30
6.2 Opvang 30
6.3 Vakantierooster 31
6.4 Wie is wanneer te bereiken? 32

1 OVER DE SCHOOL

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Rooms Katholieke Basisschool Octopus
Zuiderdreef 322
4616AJ Bergen op Zoom
0164 - 85 45 47
www.lps-octopus.nl
octopus@lpsnet.nl

Schoolbestuur

Lowys Porquinstichting
Aantal scholen: 31
Aantal leerlingen: 6.102
https://www.lowysporquin.nl

Schooldirectie

Ingrid van Stokkom
ingrid.van.stokkom@lpsnet.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Passend Onderwijs Brabantse Wal.

Aantal leerlingen

Per 1 februari 2022 hadden we op onze school 125 leerlingen. We verwachten het schooljaar 2022-2023 te starten met 132 leerlingen. Dit is een groei ten opzichte van voorgaande jaren. Deze groei zien we vooral in de aanwas van jonge kinderen in de onderbouw. Doordat onze school in een nieuwbouwwijk ligt waar veel jonge gezinnen komen wonen, hebben we ook te maken met zijinstroom. In 2022-2023 gaan we werken met 7 groepen. De groepsgrootte varieert van 16 tot 25 leerlingen. De leerlingen van onze school zijn een mooie afspiegeling van de maatschappij en de wijk. De kleinschaligheid onderscheidt ons van veel andere scholen. Dit is waar wij zuinig op zijn en hoe wij ons onderwijs willen blijven organiseren.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Leerkrachten leren samen.
- Leerlingen leren zichtbaar.
- Veilige school voor iedereen.
- Uitdagende leeromgeving.
- Optimale ontwikkelingskansen.

Missie en visie - Wat wij willen realiseren (onze ambitie)

RKBS Octopus is dé veilige school in de Markiezaten, waar kinderen en leerkrachten gelukkig zijn en vanuit diversiteit optimale ontwikkelingskansen krijgen, door de kinderen uit te dagen in toekomstgericht en betekenisvol onderwijs gerealiseerd door een sterk en samenwerkend team.

Onze missie is gebaseerd op onze kernwaarden. Dit is waar wij samen voor gaan:

- wij werken vanuit respect voor kinderen, ouders, elkaar en de omgeving;
- wij bieden optimale ontwikkelingskansen;
- wij werken samen aan groei en welbevinden.

In onze school laten wij dit zien door "Occie-gedrag".
De 5 basisregels zijn de belangrijkste leefregels voor iedereen binnen de school:

- ✓ Wie ik? Ja, jij!
- ✓ Samen leren werkt
- ✓ Een compliment voor elk moment
- ✓ Afspraak is doen
- ✓ Ik ben ik. Jij bent jij.

Identiteit

Onze school is een basisschool op katholieke grondslag. Deze grondslag wordt onderschreven door het team en werken wij vanuit een positief mens- en wereldbeeld. Wij dragen onze positieve levensinstelling over door met hoofd, hart en handen te werken aan een school waar kinderen en volwassenen:

- goed kunnen omgaan met diversiteit;
- respect, begrip en aandacht hebben voor ieders eigenheid en denken;
- werken en leren in een veilige en stimulerende, multiculturele (voor)oordeelvrije omgeving;
- gelijke kansen krijgen;
- verbondenheid in levensbeschouwing voelen en zich verzetten tegen onrecht.

Het Occiegedrag ondersteunt de levensinstelling. Ter inspiratie en ondersteuning van de positieve levensopvatting maken we gebruik van de methodes Trefwoord en KWINK. Daarbij sluiten we aan bij de belevingswereld van de leerlingen.
We bespreken de thema's, zodat zij door naar elkaar te luisteren en met elkaar te spreken een houding ontwikkelen die helpend is voor nu, maar ook voor hun latere leven.
Wij leren kinderen dat " zij zijn" doordat "wij zijn". Zij maken deel uit van een samenleving waarvan zij moeten weten dat eenieder die daar deel van uit maakt gelijkwaardig is. Wij zien het daarom als onze taak om bij te dragen aan de vorming tot zelfstandige, weerbare personen die met respect voor de ander kunnen omgaan in de snel veranderende complexe maatschappij.


wie ik? ja, jij!



samen leren werkt


een compliment voor elk moment


afspraak = doen!


ik ben ik, jij bent jij

2 HET ONDERWIJS

Het team van Octopus wil de kinderen een plaats bieden waar ze graag zijn, zodat ze hun leer- en leefvaardigheden optimaal kunnen ontwikkelen.
Een school, een plaats waar je mag zijn wie je bent, met respect voor anderen en de omgeving, een plaats waar je je thuis voelt.
Door structureel aandacht te besteden aan het Occie-gedrag, het stimuleren van eigenaarschap, het vergroten van de betrokkenheid en het dragen van verantwoordelijkheid willen we de kinderen goed voorbereiden op de steeds veranderde samenleving.

2.1 Kenmerkend voor Octopus

Ons onderwijs kenmerkt zich door het gebruik van:

Occie-instructiemodel (vanaf groep 3) :
Dit doelgerichte instructiemodel bevat 4 fases. Doordat de kinderen steeds (tussentijds) feedback krijgen op het proces en gemaakte werk, zijn de kinderen eigenaar van de te bereiken doelen en het eigen leerproces. Door de beschreven succescriteria krijgt ieder kind inzicht in de mate waarin leerdoelen (nog niet) bereikt zijn.
Occie-gedrag (schoolbreed):
We willen de veilige school op de Markiezaten zijn, waar iedereen zich gezien en gehoord voelt, respect heeft voor de ander zodat er samengewerkt kan worden. Vanuit deze visie is het Occie-gedrag tot stand gekomen. Bij dit gedrag horen afspraken en leefregels die voor iedereen op de school gelden.
Coöperatieve werkvormen (schoolbreed):
In iedere groep worden coöperatieve werkvormen van Dr. Spencer Kagan voor het lesgeven en klassenmanagement gebruikt. Coöperatief leren kenmerkt zich door:

- Deelname door iedere leerling.
- Alle kinderen zijn individueel aanspreekbaar. Iedereen is aanspreekbaar voor het groepsproces en iedereen is in staat om een antwoord te geven.
- Positieve wederzijdse afhankelijkheid. Kinderen hebben elkaar nodig om een opdracht uit te kunnen voeren.
- Simultane acties. Veel meer kinderen zijn tegelijkertijd actief betrokken.

Gevoelsthermometer (schoolbreed):
Om te komen tot ontwikkeling en leren is het welbevinden van het kind erg belangrijk. Hier besteden we zeker bij binnenkomst nadrukkelijk aandacht aan. Bij de inloop van 8.20 - 8.30 uur. kan ieder kind op de gevoelsthermometer aangeven hoe hij/zij zich voelt, zodat de groepsleerkracht aan kan sluiten bij datgene wat het kind op sociaal- emotioneel gebied nodig heeft.
Rekenraket (vanaf groep 3):
Doordat de rekendoelen zichtbaar op de doelenmuur zijn, kan het kind via de raket aangeven hoe het leerproces verloopt. Op deze wijze wordt ieder kind eigenaar van het proces, maar is het voor de leerkracht ook zichtbaar wie er extra ondersteuning of uitdaging nodig heeft. Doordat de kinderen vanaf groep 4 het werk zelf nakijken, krijgt ieder kind directe feedback op de resultaten en ontwikkelt op deze wijze een realistisch zelfbeeld.

2.2 Organisatie van het onderwijs

In het schooljaar 2022-2023 heeft Octopus de volgende groepsindeling:

- Groep 1-2A Claartje Huijgens en Lianne van Chastelet
- Groep 1-2B Marja Louer en Jennifer Verboven
- Groep 3 Christina de Ruiter en Lindsey Dam
- Groep 4 Kelly van der Walle
- Groep 4/5 Elif Ural en Stefanie van Genegen
- Groep 6 Chantal Hagenaars en Mariska Wagenaars
- Groep 7/8 Nickel Foppele en Stefanie van Genegen

De groepen worden ondersteund door Sam Hoezen en Alexandra van Strien.
De vakleerkracht gym is Mariëlle van der Ent.

Groepen op school

Ondanks dat iedere groep een eigen groepsleerkracht heeft en we een jaarklassensysteem hebben, vinden we het van groot belang dat leerkrachten samen het onderwijs vorm geven. Hierdoor hebben leerkrachten een gezamenlijke verantwoordelijkheid en bereiden zij samen de inhoud van het onderwijs voor. Om goed aan te kunnen sluiten bij de onderwijsbehoeften van leerlingen, wordt er naast de differentiatie in de groepen, ook groepsoverstijgend gewerkt.
Iedere bouw heeft een leerplein waar kinderen elkaar kunnen ontmoeten, samen kunnen werken of in rust kunnen werken als ze dit nodig hebben.

Invulling onderwijstijd

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs. Het is dan ook belangrijk dat de kinderen op tijd op school zijn, zodat het onderwijs om 8.30 uur kan beginnen.
Het wettelijk minimum aantal uren per schooljaar is 940 uur. Het totaal in 8 jaar onderwijs is 7520 uur. Voor schooljaar 2022-2023 staan voor groep 5 t/m 8 958 uur gepland. De groepen 1 t/m 4 hebben nog extra roostervrije momenten en komen daarmee op 958 uur.
Deze worden in de loop van het schooljaar ingepland. Ouders worden ruim van tevoren hierover geïnformeerd via SchouderCom en de nieuwsbrief.

Invulling onderwijs groepen 1-2

Ontwikkelingsgebieden
Spraak- en taalontwikkeling: Doelen vanuit KIJK! Kleuteruniversiteit, Logo 3000
Sociaal Emotionele Ontwikkeling: Doelen vanuit KIJK! KWINK, allerlei dans, zang- en tikspelletjes, Trefwoord (levensbeschouwing)
Rekenontwikkeling: Doelen vanuit KIJK! Kleuteruniversiteit,
Cognitieve ontwikkeling Spelend leren/ werken in de hoeken, op het leerplein en met ontwikkelingsmateriaal, inzet van Techniektorens. Naast vrije keuze, werken de leerlingen doelgericht aan de taal-, lees- en rekenontwikkeling.
Motorische ontwikkeling: binnen- en buitenspel: 1x per week krijgen de leerlingen les van een vakleerkracht.
Muzikale ontwikkeling: 1-2-3 Zing! Andere bronnen worden ook gebruikt.

Invulling onderwijs groepen 3 t/m 8

Kern- zaakvakken
Technisch lezen: Veilig leren lezen (groep 3) Karakter (groep 4 t/m 8)
Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip (vanaf groep 4)
Taal: Staal
Rekenen Wiskunde: Getal en ruimte junior
Wereldoriëntatie: Blink
Kunstzinnige, creatieve vorming:
Wetenschap & Techniek: inzet van Techniektorens
Muzikale vorming: 123 Zing!
Bewegingsonderwijs: 1x per week door een vakleerkracht
Engelse taal: Join in
Sociaal emotionele ontwikkeling: Kwink, Trefwoord (levensbeschouwing)
Schrijven: Pennenstreken
Studievaardigheden: Blits

De methodes worden gebruikt als bronmateriaal. De leerkrachten stellen het onderwijsaanbod af op de doelen die behaald moeten worden. Op Octopus maakt de leraar dus het verschil!
Alle vakken komen gedurende de gehele schoolloopbaan aan de orde. Een beredeneerd aanbod betekent dat leerkrachten bewuste keuzes maken op basis van wat nodig is specifiek voor een betreffende groep of groep leerlingen. Als gevolg hiervan kunnen verschillen bestaan in tijdsinvestering (urenverdeling) voor bepaalde vakken.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek: Alle groepen bezoeken met regelmaat de bibliotheek. Dit is een van de manieren om het lezen te stimuleren. In de bibliotheek is een leesconsulent aanwezig.
  Zij geeft adviezen aan zowel de kinderen als aan de leerkrachten.
- Speellokaal: Het speellokaal wordt zowel door de kinderopvang als door de groepen 1-2 gebruikt. De groepen maken er niet alleen bij slecht weer gebruik van, op deze wijze willen we de motorische ontwikkeling ondersteunen en de drang naar beweging ondersteunen.
- Gymzaal: Iedere groep krijgt 1x in de week les van een vakleerkracht gym. Basisschool Octopus zet een deel van het beschikbare budget vanuit de bovenschoolse NPO-gelden hiervoor in. Sport en beweging vinden wij cruciaal in de brede ontwikkeling van onze leerlingen. De inzet van vakleerkrachten sport en bewegen wordt georganiseerd vanuit LPS.
- Lokaal voor kunst, cultuur en techniek: Dit lokaal leent zich bij uitstek voor de handvaardigheids- en techniekles.
- Aula en atrium in de gemeenschappelijke ruimte: het atrium gebruiken we vooral bij vieringen en bijzondere activiteiten.

Team



Ingrid van Stokkom
Directeur



Nancy Stam
Intern Begeleider



Claartje Huijgens
Leerkracht groep 1/2



Jennifer Verboven
Leerkracht groep 1/2B



Marja Louer
Leerkracht groep 1/2B



Christina de Ruiter
Leerkracht groep 3



Kelly van der Walle
Leerkracht groep 4



Elif Ural
Leerkracht groep 4/5



Stefanie van Genegen
Leerkracht groep 4/5



Mariska Wagenaars
Leerkracht groep 6



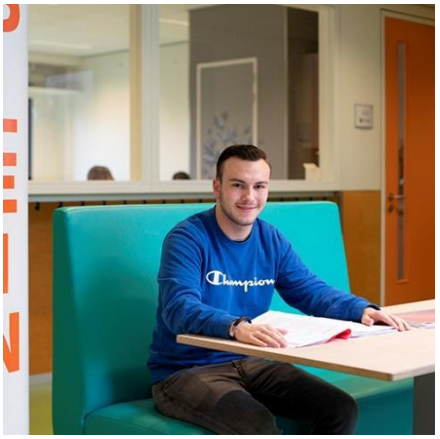
Chantal Hagenaars
Leerkracht groep 6



Nickel Foppele
Leerkracht groep 7/8



Alexandra van Strien
Leerondersteuner onderbouw



Sam Hoezen
Onderwijsassistent



Marijke Burgs
Conciërge en activiteitencoördinator



Wendy Blommaert
Lees- en mediaconsulent



Mirjam de Keijzer
Administratief medewerker

Vervanging personeel

Onze organisatie is aangesloten bij Leswerk, een organisatie die de vervanging van leerkrachten organiseert. Daarnaast heeft de school een 'vervangingsprotocol' dat is goedgekeurd door de Medezeggenschapsraad van Basisschool Octopus. Dit protocol beschrijft in een aantal stappen en mogelijke oplossingen bij vervangingsproblematiek. De school ziet het thuis laten blijven van kinderen echt als laatste oplossing. Als er sprake is van afwezigheid of vervanging dan informeren wij ouders zo vroeg als mogelijk via SchouderCom.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

In het kader van Kinderopvang en Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) / peuteropvang werken we samen met kindercentrum De Kleine Markies die is gevestigd in hetzelfde gebouw als de school. De samenwerking bestaat uit het gezamenlijk organiseren van activiteiten en een warme overdracht tussen de peuterspeelzaal en basisschool.

Onderwijs in de groepen 1 en 2

In de onderbouw van Octopus werken de leerkrachten, kinderen en ouders samen aan de ontwikkeling van het kind. Wij vinden het van belang dat het lerende kind een onderzoekende houding heeft, speelt en leert in een betekenisvolle en doelgerichte omgeving (*Waarom?*).
Om dit te realiseren werken we met een aanbod dat beredeneerd wordt vormgegeven op basis van de ontwikkelingsbehoeften van het jonge kind. Dit wordt in beeld gebracht met behulp van Kijk!-registratiesysteem (*Hoe?*)
De kinderen zijn vanaf 8.20 uur welkom in de klas *(Wat?*). Er liggen activiteiten klaar die gericht zijn op de ontwikkelingsdoelen.
Naast een thematische aanpak wordt er ook structureel gewerkt met Logo 3000. Een thema staat een aantal weken centraal en is ook zichtbaar in de inrichting van het Leerplein en de lokalen.
De thema's zijn zeer divers en sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen. Woordenschat- en taalontwikkeling vinden wij cruciaal.
Taal opent namelijk deuren naar de wereld om kinderen heen, verbreedt de kennis en helpt om dingen eerder te begrijpen. Hier besteden we dan ook relatief veel tijd aan.
Tegemoetkoming aan specifieke ontwikkelingsbehoeften van kinderen in groep 1-2 doen we door op regelmatige tijden aan deelgebieden (o.a. taal, motoriek, taakgerichtheid) aandacht te besteden. Dit realiseren wij door de kinderen in te delen in groepjes waar ze aparte specifieke begeleiding krijgen.

Ieder jaar weer moeten er keuzes gemaakt worden om de middelen zo goed mogelijk in te zetten.

- Door de aanschaf van nieuwe materialen voor voorbereidend en/of aanvankelijk lezen en taal, waardoor we kinderen meer op hun individuele niveau kunnen begeleiden.
- Woordenschatontwikkeling en taalonderwijs neemt een centrale plaats in. Ons onderwijs verrijken wij onder andere met:
  - Logo 3000;
  - Logo 3000 digitaal
  - een diversiteit aan lees, taal, woordenschat en rekenspelletjes;

- een groot assortiment aan voorleesboeken en inzet van de onderwijsassistent om in kleine groepjes aan woordenschat en taalontwikkeling te werken;
- specifieke software op genoemde gebieden en iPads voor jonge kinderen;
- een bibliotheek in school.

De overgang van groep 2 naar groep 3 is voor kinderen een mijlpaal. Deze is niet altijd van vanzelfsprekend. Soms verlengen we de tijd dat een kind in de kleutergroep onderwijs krijgt. Dit kan verschillende redenen hebben, maar dit gaat altijd beredeneerd. Om hier verantwoord een keuze in te maken hebben we al in een vroeg stadium overleg met ouder(s)/verzorger(s). We gebruiken hiervoor ook het protocol “overstap van groep 2 naar groep 3”.

Zorg voor het jonge kind en voorkomen van vertraagde ontwikkeling

Het voorkomen en omgaan met een vertraagde ontwikkeling begint al zodra een kind bij ons is aangemeld. Vanaf dat moment (in de meeste gevallen groep 1) start de zorg omtrent ‘het jonge kind’.
Bij de intake informeren wij bij ouders naar de voorschoolse ontwikkeling. In het kader van het project Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE zie 5.5.) werken wij nauw samen met De Kleine Markies. Als een kind in de voorschoolse periode bij “De Kleine Markies” zat, vragen wij toestemming aan ouders voor een “warme overdracht”. In andere situaties vragen wij ook informatie aan ouders via het intakeformulier.
Deze informatie gaat naar de groepsleerkracht en intern begeleider. De zorg voor het jonge kind realiseren we binnen ons onderwijs. We bieden, zoals eerder genoemd, een rijke leer- en speelomgeving aan, waarbij er uitgegaan wordt van de basisbehoeften van kinderen. Er zijn wisselende hoeken in de klas, afgestemd op het thema. Het samenwerken, spelen en problemen oplossen is bij het leerproces van jonge kinderen heel belangrijk. De kring neemt hierbij een prominente plaats in. Hier worden ervaringen uitgewisseld, de plannen voor de dag besproken en wordt er op verschillende manieren nieuwe leerstof aangeboden. Doordat de kinderen zelfstandig spelend leren, is er voor de leerkracht tijd en ruimte voor observaties en begeleiding van individuele kinderen of kleine groepjes. Het is immers van groot belang vroegtijdig te signaleren. Hoe eerder duidelijk wordt wat de onderwijsbehoeften zijn van een kind, hoe beter we ons onderwijs passend kunnen maken. De activiteiten met hun specifieke doelen liggen vast in een plan.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt en hoe dit proces in een cyclus (plannen-doen-bestuderen-bijstellen) wordt gevolgd.

Doelen in het schoolplan

Wij werken ook komend schooljaar nog aan de verbetering en implementatie van onze onderwijsambities die wij afgelopen jaar hebben geformuleerd. Dit is beschreven in het plan "Verbeteren met impact". Dit plan is gebaseerd op de realisatie van onze ambitie. Op basis hiervan werken wij komend schooljaar nog aan de volgende doelen:

- Dé veilige school in Markiezaten
  Leerlingen, ouders en medewerkers ervaren Octopus als veilig en ordelijk. Leerlingen voelen zich gezien en gehoord. Leerkrachten zijn betrokken bij besluitvorming t.a.v. initiatieven.
- Waar kinderen en leerkrachten gelukkig zijn
  Kinderen zijn actief betrokken bij de les en/of taakgericht bezig. Bij alle kinderen is in hoge mate sprake van doorzettingsvermogen, zelfvertrouwen en een “groeimindset”. Alle kinderen zijn bij het verlaten van de school in groep 8, sociaal vaardig en gaan met zichzelf en anderen respectvol om (Occie-gedrag).
- Kinderen krijgen optimale ontwikkelingskansen
  Er zijn realistische doch ambitieuze opbrengstdoelen geformuleerd door het team op schoolniveau en kindniveau. Er is in groep 1 t/m 8 sprake van een beredeneerd en gedifferentieerd aanbod. De leraren stemmen de instructies en spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en individuele kinderen. Het onderwijs kent, zowel inhoudelijk als organisatorisch, duidelijke doorgaande lijnen en afspraken van voorschools tot en met groep 8.
- Wij bieden toekomstgericht en betekenisvol onderwijs
  Er is een visie geformuleerd op toekomstgericht en betekenisvol onderwijs. De resultaten van de kinderen op de basisvakken komen overeen met wat van de kinderen verwacht mag worden. Alle kinderen die de school verlaten beschikken over de benodigde metacognitieve vaardigheden (leren leren) en zijn in staat om keuzes te maken, nemen verantwoordelijkheid, zijn creatief en hebben een onderzoekende houding. De kinderen zijn in staat om hun eigen leerproces vorm te geven.
- Dit wordt gerealiseerd door een sterk en samenwerkend team
  Leerkrachten werken in “leerteams” vanuit de principes van Professionele Leer Gemeenschap (PLG) regelmatig samen aan gemeenschappelijke kwesties t.a.v. onderwijsaanbod, toetsing, lesgeven en leerresultaten (plan-do-study-act). Leerkrachten hebben aandacht voor elkaar en successen worden gevierd. De leiding communiceert een heldere visie over hoe op Octopus onderwijs gegeven zou moeten worden. Leerkrachten krijgen de gelegenheid om effectief lesgeven te observeren, te bespreken en feedback te geven.

Hoe bereiken we deze doelen?

In ons verbeterplan hebben wij voor ieder doel een aantal "meetpunten" benoemd. Deze meetpunten houden ons scherp in de realisatie van onze doelen en daarmee onze ambitie. Met de meetpunten geven wij aan wanneer wij vinden dat een doel bereikt is. Binnen Octopus werken wij met een Verbeterteam (VT). Het VT bestaat uit de Intern Begeleider, twee leerkrachten/bouwcoördinatoren, de directeur en op uitnodiging een medewerker van de afdeling Kwaliteit LPS. Het VT heeft minimaal één keer per maand een overleg waarin de doelen, meetpunten en acties besproken en gemonitord worden. Terugkoppeling vanuit het VT vindt plaats in het Teamoverleg of het overleg in de Boven- en Onderbouw.

Wij vinden inbreng en feedback van externe partijen van belang in het verbetertraject dat wij op onze school hebben ingezet. Daarom vindt er in ieder overleg met de Medezeggenschapsraad een terugkoppeling plaats over de stand van zaken op dat moment. Het plan van aanpak staat hiervoor structureel op de agenda.
Veel van onze doelen die wij willen realiseren maken wij ook zichtbaar voor teamleden en bezoekers. Deze zijn zichtbaar in de teamkamer.

3 ONDERSTEUNING EN VEILIGHEID

3.1 Ondersteuning van leerlingen

Om de ontwikkeling van de kinderen te volgen, observeren wij de kinderen veelvuldig. Daarnaast gebruiken wij toetsen als objectieve meetinstrumenten. CITO, KIJK!, en methodegebonden toetsen zijn vormen van meetinstrumenten. Voor de groepen 1/2 het observatie-instrument KIJK!
KIJK! heeft verschillende ontwikkelingslijnen die naast de leeftijd van de leerling wordt gelegd. De groepsleerkrachten van 1/2 observeren tijdens allerlei leer- en speelmomenten de leerlingen en brengen dit in beeld. De groepsleerkrachten stemmen het aanbod af op wat de leerling nodig heeft.
Vanaf groep 3 volgen we de leerlingen met het leerlingvolgsysteem van CITO. CITO wordt gebruikt voor spelling, rekenen, technisch en begrijpend lezen.
Zowel de KIJK! als CITO helpen om een totaalbeeld van elke leerling te krijgen.
Alle gegevens noteren we in het digitale leerlingdossier Parnassys. Gedurende de hele schoolloopbaan worden de kinderen op deze wijze gevolgd. Dit doen we in eerste plaats voor het kind, zodat het krijgt wat het nodig heeft; optimale begeleiding en ontwikkeling.
Met regelmaat wordt de ontwikkeling van de leerlingen besproken in een leerlingbespreking (6x per jaar).
Bij die overleggen is de intern begeleider aanwezig. Zij legt ook regelmatig klassenbezoeken af om te kijken of ieder kind/de groep de begeleiding krijgt die nodig is.
Voor leerlingen die extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben, wordt een plan van aanpak gemaakt. Door de leerling te volgen en de resultaten/effecten van de begeleiding vast te leggen, wordt na een periode van extra ondersteuning gekeken of dit stimulerend heeft gewerkt.
Binnen Octopus werken we met datateams (4x per jaar). In de datateams wordt met leerkrachten onder leiding van de intern begeleider de groep, de resultaten, het onderwijsaanbod en -proces als besproken.

Passend Onderwijs – extra ondersteuning

Het kan voorkomen dat uw kind meer ondersteuning nodig heeft dan onze school vanuit de basisondersteuning kan bieden; de leerkracht en intern begeleider zullen dan hierover met u in gesprek gaan. Het doel van dit gesprek is u te vragen of u zich herkent in ons beeld en/of er bij u in de thuissituatie sprake is van eenzelfde beeld. Samen zoeken we naar de best passende oplossing voor uw kind. Dit kan bijvoorbeeld zijn dat de instructie in de klas wordt aangepast zodat uw kind meer of minder uitdagend werk krijgt.

Indien *na maximaal zes weken* geen verbetering optreedt, kunnen wij –met uw toestemming- een beroep doen op één van de voorzieningen in het samenwerkingsverband. Elke school in Nederland is aangesloten bij een Samenwerkingsverband Passend Onderwijs; voor onze school is dit Samenwerkingsverband Brabantse Wal. Ons samenwerkingsverband heeft een scala aan mogelijkheden leerkrachten/scholen te ondersteunen, zodat de leerlingen zo goed mogelijk de passende ondersteuning krijgen die ze nodig hebben. Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan.

In dit plan staat de basisondersteuning (ondersteuning die alle scholen moeten bieden) beschreven; de criteria en procedure voor verwijzing naar het speciaal onderwijs en het verdelen van het budget voor extra ondersteuning.

Ontwikkelingsperspectief (groeidocument)

Voor alle kinderen die zorg nodig hebben die verder reikt dan dat de groepsleerkracht kan bieden maken we een ontwikkelingsperspectief. In dit document houden we alle maatregelen bij die we nemen bij de begeleiding van de kinderen en evalueren we welke effecten deze begeleiding gehad heeft. Het ontwikkelingsperspectief vormt de leidraad bij de besprekingen. Als ouders wordt u altijd op de hoogte gebracht van de inhoud van dit document en ouders ondertekenen het document altijd voor gezien voordat de leerling besproken wordt met externe deskundigen.

SOT

Leerlingen die zowel op school als thuis meer ondersteuning nodig hebben, worden besproken in het extern zorgteam: het Schoolondersteuningsteam (SOT). Dit team bestaat uit onze intern begeleider (voorzitter), de leerkracht, de gedragswetenschapper van het Samenwerkingsverband en de jeugdprofessional van het Team Jeugd / Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG).
Het Team Jeugd/CJG heeft vaste jeugdprofessionals verbonden aan de scholen. De Jeugdprofessional is voor u en ons de eerste contactpersoon als het gaat om jeugdhulpverlening buiten school.
Het School OndersteuningsTeam (SOT) komt samen met ouders en groepsleerkracht(en) bij elkaar. De intern begeleider van de school, de gedragswetenschapper van het Samenwerkingsverband, een medewerker van de GGD en ouders en eventuele andere betrokkenen of experts gaan samen kijken wat verder nodig is om een passend aanbod binnen de school te realiseren.
De school maakt samen met de ouders, de leerkracht en de gedragswetenschapper de ondersteuningsvraag helder, het ontwikkelingsperspectief wordt op relevante plekken ingevuld en er worden handelingsgerichte afspraken gemaakt over het vervolg. In het geval de school hier zelfstandig mee verder kan, spreken we van "één vraag-één antwoord".
Mocht dit niet toereikend zijn dan kennen we de volgende drie mogelijkheden:

- De school krijgt korte ondersteuning (KortOn) vanuit de expertise van het Samenwerkingsverband, maximaal 10 uur.
- De school krijgt langduriger ondersteuning vanuit de expertise van het Samenwerkingsverband. Dit noemen we een "Arrangement".
- De school vraagt een toelaatbaarheidsverklaring aan met het oog op plaatsing op het Speciaal (basis) Onderwijs. Dit traject wordt ingezet als blijkt dat eerdere interventies niet het gewenste resultaat opleveren.

Indien tijdens het SOT blijkt dat meer tijd en/of aanvullende expertise nodig is, wordt een Handelingsgericht Integraal Arrangeeroverleg (HIA) gepland. Tijdens een HIA wordt, o.l.v. de gedragswetenschapper van het samenwerkingsverband, uitgebreid stilgestaan bij wat er goed gaat en waar welke ondersteuning nodig is. Het is de bedoeling dat aan het eind van een HIA het hulptraject duidelijk is, er heldere doelen en een duidelijk tijdpad zijn opgesteld en dat er – indien nodig- een vervolggesprek wordt gepland.



U wordt (zo mogelijk samen met uw kind) bij een SOT-overleg uitgenodigd, zodat we gezamenlijk kunnen verkennen welke ondersteuningsbehoeften er zijn bij uw kind en u, zowel op school als thuis en bij de leerkracht/de school. Indien mogelijk wordt er tijdens het SOT een hulptraject opgesteld.
Elk schooljaar worden de data en tijden van de SOT's van tevoren vastgelegd.
Indien u onverhoopt niet in de gelegenheid bent het SOT bij te wonen, kunt u toestemming geven dat bespreking zonder u plaatsvindt. De intern begeleider zal dan met u en uw kind een voorgesprek houden en na afloop de bespreking aan u terugkoppelen.
Indien u geen toestemming geeft, kan in het SOT alsnog –op anonieme basis- worden besproken welke ondersteuningsbehoeften de school/leerkracht heeft.

Onze ambitie is om voor alle kinderen op basisschool Octopus goed, afgestemd en daarmee passend onderwijs te bieden. Er kunnen zich omstandigheden voordoen waardoor ons onderwijsaanbod en de ondersteuning niet toereikend zijn of gaan worden. Wij vinden het niet verantwoord dat een kind zich niet gelukkig zal gaan voelen en/of fysiek of emotioneel in de knel komt. Als ondanks extra ondersteuning de ontwikkeling volledig stagneert of er een zeer onveilige of onhoudbare situatie binnen de school ontstaat, dan maken we in nauw overleg met ouders en kind keuzes of helpen wij ouders keuzes te maken.

Zorg voor jeugd in school

Iedere vrijdagmorgen is het tussen 8.30 en 9.30 uur voor ouders mogelijk om in gesprek te gaan met een **jeugdprofessional**. Ouders kunnen bij de jeugdprofessional terecht voor vragen, hulp en ondersteuning voor hun kind/kinderen. Dit kunnen kleine of grote vragen zijn, over de opvoeding of bijvoorbeeld bepaald gedrag van uw kind.

Ook werken wij op school samen met logopedisch centrum Samenspraak. De **logopedi**st is op een aantal momenten in de school aanwezig waardoor kinderen die dat nodig hebben in de nabijheid van school begeleid kunnen worden.

In onze school wordt een aantal kinderen begeleid ten behoeve van de motorische ontwikkeling. Hiervoor doen wij een beroep op een **ergotherapeut**. Zij is één dagdeel op school om leerlingen te begeleiden. Hiervoor werken wij samen met ergotherapiepraktijk Mol.

Bereikbaarheid

Samenwerkingsverband Brabantse Wal: 0164 - 74 50 91 secretariaat@swvbrabansewal.nl
Team Jeugd Bergen op Zoom: 0164 - 140164 www.bergenopzoom.nl
Team Jeugd Woensdrecht: 0164 - 140164 optie 3 www.woensdrecht.nl
Team Jeugd Steenbergen: 0167- 54 11 31 www.cjgsteenbergen.nl
GGD/JGZ: 076-528 20 51

Gediplomeerde ondersteuning op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

- Intern begeleider (2 dagen)
- Onderwijsassistent (fulltime)
- Leraarondersteuner (3 dagen)
- Ergotherapeut (1 dagdeel)
- Logopedist (1 dag)

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij willen dé veilige school in De Markiezaten zijn. We werken in en aan een veilig leef- en leerklimaat. Hoe we met elkaar omgaan en ons hele handelen is daar op gericht. Een veilige omgeving waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, zorgt ervoor dat zij zich kunnen ontplooien en ontwikkelen. Dat betekent dat we aandacht hebben voor wat goed gaat en welk positief gedrag we willen zien, want “wat je aandacht geeft gaat groeien”. We signaleren waar het mis gaat en grijpen in zonder meteen te straffen of te beschuldigen. Ook geven we kinderen handreikingen om zich bewust te worden van hun eigen gedrag en het gedrag van de mensen om zich heen. Daarnaast noemen we alternatieven voor ongewenste gedragingen. We maken voornamelijk gebruik van de methodes Trefwoord en KWINK en werken zo preventief als het gaat om pesten. We gaan ervan uit dat kinderen met onze inzet vaak in staat zijn zelf oplossingen aan te dragen om gezamenlijk het pesten te stoppen. Pesten is een probleem van iedereen, niet alleen van de pester en de gepeste. En als het dan nog niet stopt grijpen we in. We hebben een anti-pestprotocol waarin we hebben vastgelegd hoe we dit concreet vorm geven.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Van Beekveld en Terpstra Organisatieadviesbureau. Eens in de 4 jaar is er een oudertevredenheidsonderzoek onder ouders, kinderen en leerkrachten. Leerlingen vanaf groep 6 vullen 2 keer per jaar een vragenlijst in omtrent onderwijs en veiligheid.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon		
Anti-pestcoördinator	Ingrid van Stokkom	Ingrid.van.stokkom@lpsnet.nl
Vertrouwenspersoon	Claartje Huijgens	claartje.huijgens@lpsnet.nl
Vertrouwenspersoon	Vacature	Vacature



4 HANDIGE INFORMATIE VOOR OUDERS

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het team van Octopus is samen met ouders verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de kinderen op onze school. "Samen met ouders" betekent dat ouderbetrokkenheid cruciaal is. Samen met ouders willen wij ervoor zorgen dat kinderen gelukkig naar school komen. Samen met ouders wil ook zeggen dat ieder vanuit de eigen deskundigheid een inbreng in het onderwijs heeft; ouders als ervaringsdeskundigen in de opvoeding, leerkrachten als deskundigen op het gebied van onderwijsinhoud en organisatie. Kinderen komen gelukkig naar school als ouders en school plezierig samenwerken en als kinderen merken dat ouders achter school staan.

Als kinderen merken dat ouders en school op één lijn zitten helpt dat de kinderen in hun ontwikkeling. Dit betekent dat het team geregeld met ouders in gesprek is en dat de school laagdrempelig is voor ouders om in gesprek te gaan. Dit kan zowel op individueel (kind) als op schoolniveau.

Aan het begin van het jaar hebben we "startgesprekken". Deze gesprekken zijn er op gericht dat ouders hun kennis en verwachtingen delen met de (nieuwe) groepsleerkracht. Gedurende het schooljaar zijn er verschillende momenten waarop het team en ouders met elkaar in gesprek gaan over de groei en ontwikkeling van de kinderen, zo zijn er de "weken van het spreekuur" en twee keer per jaar de rapportgesprekken.

Als ontwikkelingen niet gaan zoals verwacht, gaan ouders en leerkracht – vroegtijdig - met elkaar in gesprek. Als extra ondersteuning gewenst of noodzakelijk is zal de intern begeleider bij deze gesprekken aanwezig zijn.

Ouderbetrokkenheid komt ook tot uiting in andere activiteiten binnen onze school:

- de medezeggenschapsraad (MR);
- de Activiteitencommissie;
- de ouderklankbordgroep;
- in de begeleiding van kinderen naar het voortgezet onderwijs;
- door ouders uit te nodigen (om te assisteren) bij verschillende activiteiten of vieringen.

Communicatie met ouders

Door ouders te informeren worden zij goed op de hoogte gesteld van de ontwikkelingen binnen de school. Ons digitaal systeem SchouderCom is daarin wel cruciaal. Met dit systeem kan op verschillende niveaus snel gecommuniceerd worden. Ouders kunnen door de leerkracht over hun kind geïnformeerd worden, er kan ook op groepsniveau informatie gedeeld worden. Ook gebruiken we SchouderCom als platform om informatie op schoolniveau te delen. In SchouderCom worden nieuwsberichten gedeeld en zijn het schoolrooster en de jaarkalender te vinden. Wijzigingen of aanvullingen worden ook via dit platform gedeeld.

Minimaal een keer per seizoen komt er een Nieuwsbrief uit. Als school hebben we ook een website waar informatie terug te vinden. RKBS Octopus maakt ook gebruik van Facebook. Op die manier delen wij ook informatie over activiteiten die op school hebben plaatsgevonden en interessant zijn voor ouders maar ook voor wijkbewoners. Materiaal en beelden worden niet gedeeld zonder schriftelijke toestemming van ouders. Daarvoor vragen we ouders ieder jaar een vragenlijst in te vullen.

Klachtenregeling

Uiteraard proberen we als school het uiterste te doen om alles goed te laten verlopen. Mocht u een klacht hebben of ergens niet tevreden over zijn... vertel het ons zo vroegtijdig mogelijk. Afhankelijk van de situatie is meestal de leerkracht van uw kind uw eerste aanspreekpunt. Komt u er samen niet uit, dan bent u altijd welkom bij de directeur die met u verder zal kijken naar een juiste aanpak of afhandeling.
Wanneer dit niet naar tevredenheid verloopt, is er de mogelijkheid om contact op te nemen met het College van Bestuur van LPS en over de klacht in gesprek te gaan. Mocht dit nog geen oplossing bieden, dan heeft LPS een procedure voor melding en afhandeling van eventuele klachten.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisaties Ouders & Onderwijs en balansdigitaal.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Activiteitencommissie
- Medezeggenschapsraad
- Ouderklankbordgroep

We hebben voor diverse activiteiten hulp en ondersteuning nodig van ouders. Er zijn nauwe contacten met de **activiteitencommissie van ouders**. Vragen voor inzet van ouders voor bijvoorbeeld begeleiding bij schoolse activiteiten in de omgeving of schoolreis worden uitgezet door de Activiteitencommissie .
Wij doen graag een beroep op ouders bij de voorbereiding en uitvoering van vieringen, laatste schooldag en het nationale voorleesontbijt. Maar ook voor het begeleiden van kinderen tijdens een schoolreis of deelname aan culturele activiteiten zijn activiteiten waar wij graag een beroep op ouders doen. Wij hebben ook behoefte aan een groep ouders die zich willen inzetten voor het klein onderhoud van de schooltuin, het schoolplein en speeltoestellen. Onderhoud en schoonmaken van materialen die dagelijks door de kinderen gebruikt worden is ook een activiteit waar een beroep gedaan wordt op ouders.

Onze school heeft een actieve **MR** die bestaat uit twee ouders en twee teamleden. De MR is het formele inspraakorgaan van de school. De MR is betrokken bij besluitvorming door het advies- en instemmingsrecht op onderwerpen die school en ouders aangaan. Denk hierbij aan schooltijden, de inzet van de financiële middelen van de school, regels en beleid op het gebied van veiligheid, gezondheid en welzijn. De MR heeft minimaal zes keer per schooljaar overleg.

Om betrokkenheid van ouders te vergroten en als school te weten wat er “leeft” bij of onder ouders hebben wij de **Ouderklankbordgroep** in onze school. Eens per 6 tot 8 weken wordt de ouderklankbordgroep uitgenodigd om op een laagdrempelige manier in gesprek te gaan met de directie. In deze bijeenkomsten worden onderwerpen besproken die te maken hebben met de schoolontwikkeling. Maar ook worden ideeën opgehaald om de ouderbetrokkenheid zo optimaal mogelijk te organiseren.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

LPS, waaronder RKBS Octopus valt, vraagt ouders **geen** vrijwillige ouderbijdrage meer. Zij vinden namelijk dat alle activiteiten die wij organiseren een onderdeel uitmaken van het gehele onderwijspakket en bekostigd dienen te worden vanuit het schoolbudget. Zij en wij willen alle kinderen gelijke kansen bieden en daarmee ook de mogelijkheid geven om aan alle activiteiten - waaronder vieringen, schoolreis en/of schoolkamp - deel te kunnen nemen.

Vanuit LPS wordt aan het schoolbudget een bedrag van € 50,-- per leerling toegevoegd. Dit bedrag wordt ingezet voor activiteiten zoals schoolreis, schoolkamp, vieringen en andere activiteiten.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.
Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

Op deze manier meldt u uw kind ziek

Op onze school maken wij gebruik van het digitale platform SchouderCom. Een ziekmelding moet uiterlijk voor 8.15 uur 's ochtends plaatsvinden via SchouderCom. De leerkracht en directie krijgen hiervan dan bericht. Telefonisch ziekmelden is mogelijk tussen 8.00 uur en 8.20 uur.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind

In een aantal gevallen is het mogelijk om verlof aan te vragen. Hiervoor verwijzen wij naar de regelingen "Schoolverlof buiten vakanties". Als aan de godsdienst of levensovertuiging van uw kind bepaalde plichten zijn verbonden waaraan uw kind deel moet nemen, bestaat de mogelijkheid hiervoor vrij van school te krijgen. Uiterlijk twee dagen voor het verlof wordt dit met de directeur besproken. E.e.a. geldt alleen voor de eerste dag van het religieuze feest. In alle andere gevallen wordt het verlof aangevraagd via het formulier "Aanvraag verlof buiten vakanties" in SchouderCom.

4.4 Toelatingsbeleid

Ouders die hun kind aan willen melden op onze school nodigen we in eerste instantie uit voor een kennismakingsgesprek. Dit gesprek wordt uitgevoerd door de directie. Naast informatie waar de school voor staat, wat de werkwijzen zijn en hoe wij ons onderwijs vormgeven, krijgen de ouders ook een rondleiding. In dit gesprek vragen wij ouders ook naar hun verwachtingen, hoe zij hun kind zien en/of er eventueel sprake is van specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften.
Aan het eind van het gesprek ontvangen de ouders een intakeformulier. Als na overleg tussen de directeur en de intern begeleider blijkt dat de school de juiste begeleiding kan bieden, krijgen de ouders het inschrijfformulier.
De inschrijving is definitief op de dag dat het kind de school daadwerkelijk bezoekt.

Mocht er wel een aanleiding zijn voor een vervolggesprek dan ontvangen de ouder(s) een uitnodiging. Bij dit gesprek zal ook de intern begeleider aanwezig zijn. Dit om samen een goed beeld te krijgen van eventuele extra ondersteuning. Vaak leidt dit gesprek wel tot een voorlopige inschrijving en plaatsing bij ons op school. Ook kan het voor ouders een aanleiding zijn om te komen tot een andere keuze.

Na de voorlopige inschrijving neemt de leerkracht waarbij het kind een plaats heeft gekregen contact op om verdere afspraken te maken over "wenmomenten" of "kennismakingsbezoeken". Ook zal de leerkracht vragen naar actuele gegevens want het kan voorkomen dat een aanmelding al langer geleden is. We willen als school altijd gebruik maken van de meest recente gegevens.
In geval van een verhuizing naar onze school zullen we ook altijd informatie opvragen bij de school van herkomst. We doen dit altijd pas na het kennismakingsgesprek.

4.5 Regeling wenmomenten voor 3-jarigen

Om driejarige kinderen te laten wennen aan het basisonderwijs en de school, kunnen zij in de maand voorafgaand aan de vierde verjaardag onze school maximaal vijf dagdelen bezoeken. Deze bezoeken kunnen verspreid of achter elkaar afgesproken worden. Deze afspraken worden gemaakt met de leerkracht waar het kind geplaatst wordt. Een kind mag (wettelijk) pas worden ingeschreven als het vier jaar is.

Als een kind ook op de kinderopvang van De Kleine Markies (Dribbel) heeft gezeten zal er sprake zijn van een "warme overdracht". De leerkracht zal met de pedagogisch medewerker gesprekken voeren en informatie over de ontwikkeling overdragen. In andere gevallen zullen ook gegevens worden opgevraagd.

5 ONTWIKKELING EN RESULTATEN

5.1 Tussentijdse toetsen

Op Octopus wordt, naast de methodegebonden toetsen, gebruik gemaakt van de toetsen van het LeerlingVolgSysteem (LVS) van CITO. De resultaten van de toetsen worden besproken in de datateams en leerlingbesprekingen. Afhankelijk van de resultaten worden afspraken gemaakt over eventuele aanpassingen in de begeleiding van het kind/de kinderen of het onderwijsaanbod. Leerkrachten gebruiken vanaf groep 3 de toetsresultaten voor het beredeneerd aanbieden van lesstof. Resultaten worden samen met leerlingen besproken en op basis daarvan worden doelen afgesproken.

In de groepen 1-2 hebben de leerkrachten de leerlingen goed in beeld door regelmatige observaties. Zij leggen de resultaten hiervan vast in het KIJK-volgsysteem. Ook dit wordt gebruikt voor het aanbieden van een beredeneerd, thematisch, aanbod.
Tijdens de rapportbesprekingen worden de resultaten (en evt. aanpassingen in de begeleiding) met ouders/verzorgers besproken.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd);
- hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau - 1F) en het streefniveau (hogere niveau - 1S/2F) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden ligt, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?

% 1F behaald (over drie schooljaren)	
Octopus	87,5% was 81,7% (2021)
Vergelijkbare scholen	94,2% was 93,3% (2021)

Signaleringswaarde inspectie 85,0%.

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?

% 1S/2F behaald (over drie schooljaren)	
Octopus	34,7% was 21,7% (2021)
Vergelijkbare scholen	53,8% was 51,6% (2021)

Signaleringswaarde inspectie 39,5%.

5.3 Schooladviezen

Basisschool Octopus streeft ernaar om kinderen een passend advies te geven zodat zij zich goed kunnen ontplooien. De afgelopen jaren is de uitstroom van groep 8 leerlingen vrij klein (7 tot 10 leerlingen per schooljaar). Dit is van invloed op de genoemde percentages.
We zijn trots dat we passende adviezen voor het voortgezet onderwijs maken op het niveau van de kinderen. Dit krijgen wij ook terug van de voortgezet onderwijsscholen. De oorzaken dat kinderen het niveau de eerste jaren van het voortgezet onderwijs niet kunnen volbrengen zijn veelal extern.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Aantal leerlingen	Percentage leerlingen
Vmbo-k / vmbo-t	1	14,29%
Vmbo-(g)t	1	14,29%
Vmbo-(g)t / Havo	2	28,57%
Havo	1	14,29%
Havo/VWO	2	28,57%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten? Kinderen leren en ontwikkelen schoolvaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Sociale ontwikkeling is op Octopus niet een “vak apart” maar iets wat ieder moment, in iedere situatie plaatsvindt. Om een optimale sociale ontwikkeling mogelijk te maken werken we als team, met ouders en leerlingen aan een optimaal pedagogisch klimaat. Dit klimaat kenmerkt zich door:

- zien en gezien worden;
- een compliment voor elk moment;
- goede afspraken maken goede vrienden;
- het mooiste wat je kunt worden is jezelf;
- samen leren werkt.

We hebben dit met elkaar vastgelegd in wat wij noemen Occie-gedrag. Het is bedoeling dat we dit zien bij het team, de leerlingen en dat we op die manier ook samen met ouders hier vorm en inhoud aan geven.
Op school werken we met de methode KWINK om op een gestructureerde wijze aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen vorm te geven.

5.5 VVE bij Octopus

Wat is voor- en vroegschoolse educatie (VVE)?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's in de peuterleeftijd extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van onze school.

LPS, en daarmee onze school, werkt hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is ouderbetrokkenheid van groot belang.

Onze school maakt samen met de Kleine Markies deel uit van een VVE kerngroep in Bergen op Zoom. Met de gemeente Bergen op Zoom zijn voor de inzet van de VVE middelen een aantal resultaatafspraken gemaakt. Voor Octopus en de Kleine Markies gaat het om de volgende afspraak:
Minimaal 80% van de VVE kinderen start in groep 3 met een leeftijdsadequate ontwikkeling op de domeinen: taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.
Op basis van de resultaten van het onderzoek, dat in opdracht van de gemeente Bergen op Zoom is uitgevoerd, is gebleken dat de kinderen in de doelgroep VVE goed scoren op de basiskenmerken. Dat betekent dat de kinderen:

- vrij zijn van emotionele belemmeringen;
- nieuwsgierig en ondernemend zijn;
- en zelfvertrouwen hebben.

Daarmee kan gesteld worden dat de resultaatafspraak voor de kinderen in de doelgroep behaald is en daarmee de aanpak een goede bijdrage levert aan de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Ook is de betrokkenheid onderzocht. Hier scoren de kinderen in de doelgroep op onze school positief. 83% van de kinderen in deze groep behaalt een score van 3,5 of hoger. Dit is iets lager dan de score door alle kleuters maar voldoet op dit onderdeel aan de resultaatafspraak.
Voor de domeinen rekenen, taal, sociaal emotionele ontwikkeling en motoriek scoren de kleuters in de doelgroep vergelijkbaar met die van de totale groep kleuters, alleen wordt er relatief nog iets lager gescoord op taal.

Octopus voldoet aan de resultaatafspraken, waarbij opgemerkt moet worden dat op basis van de lagere score op taal we dit schooljaar een structurele aanpak hebben voor ondersteuning in de ontwikkeling van taal. Samen met Dribbel van de Kleine Markies werken we met LOGO 3000 en maken we in de loop van het schooljaar gebruik van de digitale versie van LOGO 3000. Hierdoor kunnen leerlingen in de onderbouw ook thuis taalactiviteiten uitvoeren.
(Bron: Kijk Clusterrapportage Kerngroep Octopus – september 2021)

6 SCHOOLTIJDEN EN OPVANG

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij). Vrijdagmiddagen hebben alle kinderen les. Woensdagmiddagen zijn de kinderen vrij vanaf 12.15 uur.

	Voorschoolse opvang	Schooltijden	Naschoolse opvang
Maandag	7.30 - 8.20 uur	8.30 - 14.30 uur	14.30 - 18.30 uur
Dinsdag	7.30 - 8.20 uur	8.30 - 14.30 uur	14.30 - 18.30 uur
Woensdag	7.30 - 8.20 uur	8.30 - 12.15 uur	12.15 - 18.30 uur
Donderdag	7.30 - 8.20 uur	8.30 - 14.30 uur	14.30 - 18.30 uur
Vrijdag	7.30 - 8.20 uur	8.30 - 14.30 uur	14.30 - 18.30 uur

De pauzes zijn per groep vastgelegd. Iedere schooldag is er een inloop vanaf 8.20 uur. BSO Octokids biedt dagelijks opvang vanaf 7.30 uur en na schooltijd tot 18.30 uur.

6.2 Opvang

Voor- en naschoolse opvang

Voorschoolse opvang is mogelijk vanaf 7.30 uur. Naschoolse opvang is mogelijk tot 18.30 uur. Onze school heeft daarvoor een samenwerking met De Kleine Markies. Aan de voor- en naschoolse opvang zijn kosten verbonden. Aanmelden kan via de website van De Kleine Markies: www.dekleinemarkies.nl.

Tussenschoolse opvang

Het continurooster maakt dat kinderen tussen de middag op school eten. Leerkrachten en ondersteuners dragen zorg voor opvang en toezicht.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

De opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties wordt ook verzorgd door De Kleine Markies.

6.3 Vakantierooster

Vakanties	
Herfstvakantie	22 oktober 2022 t/m 28 oktober 2022
Kerstvakantie	24 december 2022 t/m 8 januari 2023
Voorjaarsvakantie	18 februari 2023 t/m 26 februari 2023
Meivakantie	22 april 2023 t/m 7 mei 2023
Zomervakantie	15 juli 2023 t/m 27 augustus 2023

Vrije dagen	
Studiedag	Vrijdag 7 oktober en maandag 10 oktober 2022
Studiedag	Vrijdag 25 en maandag 28 november 2022
Studiedag	Vrijdag 23 december 2022
Studiemiddag	Dinsdag 17 januari 2023 na 12.15 uur
Studiedag	Maandag 6 februari 2023
Studiemiddag	Maandag 27 maart 2023 na 12.15 uur
Tweede Paasdag	Maandag 10 april 2023
Hemelvaart	Donderdag 18 en vrijdag 19 mei 2023
Tweede Pinksterdag	Maandag 29 mei 2023
Studiedag	Dinsdag 30 mei 2023

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om teamleden te spreken:

	Dag	Tijd
Groepsleerkrachten	Maandag tot en met vrijdag	na schooltijd
Directie	Maandag tot en met vrijdag	8.15 uur - 15.30 uur

Contacten tussen school en ouders zijn van groot belang in de samenwerking. Als er bijzonderheden te melden zijn waarvan de leerkracht aan het begin van de dag op de hoogte moet zijn kan dit direct aan de leerkracht gemeld worden. Dit kan telefonisch of via SchouderCom. Is een uitgebreider gesprek gewenst dan kan hiervoor het best een afspraak met leerkracht of directeur worden gemaakt.

