

Inleiding

Doel van een Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In het kader van de Wet passend onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een Schoolondersteuningsprofiel (SOP) opstelt. In een SOP wordt vastgelegd welke mogelijkheden een school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften. Het profiel dient elk jaar te worden aangevuld/bijgewerkt. Daarnaast wordt in het SOP duidelijk welke ambities de school heeft voor de toekomst, incl. de wijze waarop zij zich wil blijven ontwikkelen. Zo weten ouders, leerlingen, collegascholen, het samenwerkingsverband en de Inspectie van het Onderwijs vooraf wat ze kunnen verwachten van de school.

Bij het Samenwerkingsverband is ervoor gekozen de reeds aanwezige en nog te ontwikkelen expertises te beschrijven in plaats van kindkenmerken als vertrekpunt te kiezen. Met het bundelen van de gegevens uit alle schoolondersteuningsprofielen maakt het Samenwerkingsverband inzichtelijk een dekkend netwerk te hebben voor alle leerlingen in onze regio en tegelijkertijd kan op basis van de profielen het zicht ontstaan op eventuele risicogebieden voor specifieke doelgroepen.

De ondersteuning die een school biedt, is te beschrijven op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

Tijdpad: per 1 augustus 2021 beschikken alle scholen over een ingevuld en goedgekeurd nieuw SOP. Deze datum loopt parallel met de start van het nieuwe ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.

Opbouw Schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel is opgebouwd uit drie onderdelen:

Algemene gegevens

Naast schoolgegevens, leerlingaantallen en prognoses, bevat dit onderdeel koppelingen naar 'Scholen op de kaart' en het laatste inspectierapport van onze school.

Basisondersteuning

De basisondersteuning bestaat uit 4 ijkpunten. In 2019 zijn alle basisscholen van ons samenwerkingsverband geaudit op het niveau van basisondersteuning. Elke school heeft een uitgebreide auditrapportage ontvangen, waaruit bleek op welk niveau de basisondersteuning op orde is. Ook zijn er in het auditrapport ontwikkelpunten benoemd.

Dit deel van het Schoolondersteuningsprofiel bevat –waar nodig– de ontwikkelpunten binnen de basisondersteuning.

Extra ondersteuning

Extra ondersteuning gaat over de mogelijkheden die de basisondersteuning overstijgen. De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van specialisaties of arrangementen. Dit zijn antwoorden op (extra) ondersteuningsvragen van leerlingen en leerkrachten. Hiervoor houden wij de indeling in de drie domeinen van Biesta aan.

Dit deel van het Schoolondersteuningsprofiel bevat enerzijds de extra ondersteuning die onze school kan bieden; anderzijds bevat het een overzicht van onze ontwikkelambities.

Algemene gegevens

Schoolgegevens

Naam school

Vestigingsplaats

Brinnummer (6 karakters)

Naam directeur

Naam intern begeleider(s)

Invuldatum

Visie en onderwijsconcept van de school

Op de website van [Scholen op de kaart](#) is algemene informatie alsmede informatie over de visie, het onderwijsconcept en leerlingenaantallen van onze school te vinden. In de zoekbalk typt u de **zes** karakters van het brinnummer van onze school in.

Leerlingaantallen & prognose

2020-2021 2021-2022 2022-2023

Aantal leerlingen per 1 oktober

Aantal groepen

Aantal verwijzingen naar S(B)O

Aantal thuiszitters met ontheffing

Aantal thuiszitters zonder ontheffing

Aantal toegekende kortons

Aantal toegekende arr. dit schooljaar

Basisondersteuning / auditrapportage

Het meest recente [Inspectierapport](#) is te vinden op de site van de inspectie van het Onderwijs. In de zoekbalk typt u de eerste **vier** karakters van het brinnummer van onze school in (Zie [Schoolgegevens](#)).

In het auditrapport dat door het Samenwerkingsverband voor onze school is gemaakt, is per onderdeel aangegeven op welke wijze de basisondersteuning in orde is. Ook werken we met een Schoolplan. In dit onderdeel van het Schoolondersteuningsprofiel geven we aan met welke verbeterpunten in de basisondersteuning we de komende jaren aan de slag gaan.

Inzet vijf/zeven screeningsvragen

Hoe vaak per schooljaar worden de screeningsvragen door de leerkrachten ingevuld of doorgenomen?

Gr 1

Gr 2

Gr 3

Gr 4

Gr 5

Gr 6

Gr 7

Gr 8

Ten aanzien van de kwaliteit van de basisondersteuning stelt het Samenwerkingsverband Brabantse Wal PO dat scholen hun basisondersteuning op orde hebben, indien

IJkpunt	Verbeterpunt n.a.v. audits	Hoe uitgevoerd?
1. de basiskwaliteit volgens de onderwijsinspectie voldoende is	N.v.t.	N.v.t.
2. zij werken volgens de uitgangspunten en standaarden van handelingsgericht werken		
	Zichtbaar vanaf	
3. de onderwijsondersteuning op school, door school is georganiseerd		
	Zichtbaar vanaf	
4. zij preventieve en licht curatieve interventies kunnen aanbieden		
	Zichtbaar vanaf	

Protocollen

Beschikbaar? Zo nee, wanneer wel?

Meldcode kindermishandeling
Pest-/gedragsprotocol
Dyslexieprotocol
Risico-inventarisaties (landelijk)
Protocol medisch handelen
Protocol overlijden/rouwverwerking
Protocol privacy
Protocol HB-beleid

Overige voorzieningen

Fysieke toegankelijkheid school
Gebruik (digitale) middelen
Anders....

Extra ondersteuning via de drie domeinen van Biesta

Waarom kiezen we voor de indeling in drie domeinen (Biesta, 2015)?

Gert Biesta ziet de school als een plaats tussen thuis en de straat of de wereld. Kinderen mogen oefenen in bescherming en veiligheid. Ze mogen opgroeien, fouten maken en hiervan leren. Onderwijs biedt een veilige plek voor kinderen, leerkrachten en ouders.

In onderwijs gaat het om drie domeinen (Biesta): Kwalificatie, Socialisatie en Persoonsvorming

Kwalificatie gaat over leren van kennis, vaardigheden en inzichten. Dit gaat over leerstof en het toepassen en kunnen verwerken van informatie.

Socialisatie gaat over leren over je plaats in de sociale omgeving, gebruiken en gewoontes, traditie, omgangsregels, gedrag, normen en waarden.

Persoonsvorming gaat over leren over jezelf. Wat leven en samenleven voor jou betekent. Hoe hou je jezelf staande in de moderne dynamische wereld. Hoe maak je contact? Hoe kun je weerbaar zijn? Hoe maak je op de goede manier ruzie? En ook hoe kan ik belemmerende overtuigingen, gedachten onderzoeken en bewust hier mee omgaan? In modern onderwijs willen we bewust balans aanbrengen tussen de drie domeinen. De onderwijsinspectie gaat in het nieuwe toezichtkader na augustus 2021 ook het toezicht uitvoeren n.a.v. de drie domeinen.

Achtergrond -waar komen we vandaan:

Het traditionele onderwijssysteem in Nederland is afkomstig uit begin 1900, de tijd van de Industriële revolutie en vooral hiërarchisch ingericht. Het onderwijs is geprogrammeerd en de leerstof, eisen en verwachtingen zijn vastgelegd en deze worden gecontroleerd. De keuze en eigen inbreng van kinderen en leerkrachten is beperkt. We weten niet beter dan dat al jaren de eindtoets PO goed gemaakt moet worden en dat de eindtermen PO leidend zijn in het aanbod. Het gaat hierin vooral om het kunnen reproduceren van kennis en vaardigheden. In ons huidige onderwijssysteem ligt een groot accent op het domein "Kwalificatie".

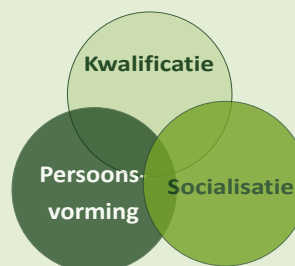
Het domein Socialisatie kennen we wel, maar komt veel minder aan bod. Het domein Persoonsvorming lijkt een ondergeschoven kindje. Leerkrachten werken er vooral intuïtief aan met kinderen, vanuit eigen (school) cultuur, opvattingen en opvoeding. We zijn er niet of onvoldoende in opgeleid. Daarnaast kan het eigen 'script' van de onderwijsprofessional en van de eigen organisatie een belemmerende factor zijn.

Meerwaarde van scholen en specifieke ondersteuning in de drie domeinen:

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van het Samenwerkingsverband Brabantse Wal kunnen de scholen hun meerwaarde en expertise onderbrengen in de drie domeinen van Biesta. Voor ouders maakt het gemakkelijker om overzicht te krijgen. Daarbij beseffen we dat de drie domeinen raakvlakken hebben met elkaar. Een ondersteuningsbehoefte uit één specifiek domein heeft vaak relatie met andere domeinen: Bijvoorbeeld: door problemen bij de taakgerichtheid kunnen leerresultaten zoals rekenen onder druk komen te staan. Anderzijds kan een kind met dyslexie op frustratieniveau moeilijk gedrag vertonen in een groep. Groepsdynamiek kan impact hebben op zelfvertrouwen....enz.

Waar toe dient onderwijs?

Volgens onderwijspedagoog en -filosoof Gert Biesta



Kwalificatie

Overdracht kennis, vaardigheden, waarden en normen

Persoonsvorming

Vrijheid, verantwoordelijkheid, emancipatie, ...in democratisch perspectief

Socialisatie

Zich verhouden tot de wereld, tot cultuur, tradities, innovaties, tot manieren van doen en van zijn

Extra ondersteuning aanwezig in onze school

	Specialisme aanwezig?	Materiaal aanwezig?	Instrument? (methodiek of systeem)
Domein Kwalificatie (cognitieve en didactische ontwikkeling)			
Rekenspecialist			
Dyslexie			
Beperkte verstandelijke vermogens en acceptabele leerlijn			
Auditieve en spraak/taalproblematiek			
Motorische en zintuigelijke ontwikkeling			
Hoogbegaafde leerlingen			
Specifieke ziektebeelden			
Domein Socialisatie (functioneren en participeren in de groep, afstemming op anderen)			
Sociaal-emotionele ontwikkeling (groepsgericht)			
Samenwerken			
Gedrag			
Weerbaarheid in de groep -sociale vaardigheden - deelnemen in de groep			
Zelfvertrouwen -in contact met anderen			

Domein Persoonsvorming (persoonsgerelateerde vraagstukken - autonomie - werkstijlen e.d.)			
	Specialisme aanwezig?	Materiaal aanwezig?	Instrument? Methodiek of systeem
Sociaal emotionele ontwikkeling (persoonsgericht)			
Faalangst			
Executieve functies			
Externaliserende en/of internaliserende problematiek			
Welbevinden			
Weerbaarheid - sociale vaardigheden -opkomen voor jezelf			
Zelfstandigheid			
Motivatie, inzet			
Zelfvertrouwen -persoonsgericht			
Doorzettingsvermogen			

Samenwerking met externe deskundigen

Naam organisatie

Functie/deskundigheid

Ontwikkelambities

In voorgaand hoofdstuk hebben we aangegeven ontwikkelambities te hebben; hieronder geven we aan wat we hiermee beogen:

Domein	Benodigde specifieke kennis en kunde	Zichtbaar per
Domein Kwalificatie		
Domein Socialisatie		
Domein Persoonsvorming		

Wat we nog graag kwijt willen...

Tot slot

Wij nemen (een verwijzing naar) het Schoolondersteuningsprofiel in onze schoolgids op

Wij informeren de ouders over de mogelijkheden die het samenwerkingsverband biedt, via onze schoolgids



Bovenstaand Schoolondersteuningsprofiel is besproken met de MR op

Bovenstaand Schoolondersteuningsprofiel is vastgesteld door het schoolbestuur op

