GUMMARUS

SAMEN MAKEN WE DE WERELD

SCHOOLGIDS 2020 - 2021

VOORWOORD

Bij aanvang van ieder schooljaar ontvangt u van ons twee gidsen. De schoolgids van onze school en de algemene informatiegids voor alle scholen van de Lowys Porquinstichting. Beide gidsen ontvangt u digitaal. Deze zijn ook altijd te raadplegen op onze website www.gummarus.nl.

In deze schoolgids beschrijven wij de doelen van ons onderwijs en de manieren waarop wij deze willen bereiken. Deze gids staat ook vol met praktische informatie zoals de vrije dagen en vakantieplanning. We hopen dat de gids u een duidelijk beeld geeft van de gang van zaken op onze school. Mocht u hierover vragen hebben, dan bent u altijd van harte welkom!

Voor het schooljaar 2020-2021 staan weer mooie ontwikkelingen gepland. Met name de vervangende nieuwbouw voor de groepen 7 en 8 zal van invloed zijn op dit schooljaar. We hopen er rond de voorjaarsvakantie in te kunnen. Het gebouw zal helemaal van deze tijd worden. Tegelijk met de ingebruikname willen we de hele school opnieuw inrichten, ook op een toekomstgerichte manier. Wordt vervolgd dus!

Heeft u vragen, suggesties of ideeën, dan kunt u altijd bij ons terecht, telefonisch, persoonlijk of per e-mail: wietse.visser@lpsnet.nl.

Namens het team van Gummarus,

Wietse Visser
Directeur

Bezoekadres

Esdoornstraat 1
4651 KM Steenbergen

Postadres

Postbus 83
4650 AB Steenbergen

☎ 0167 50 71 30

gummarus@lpsnet.nl

www.gummarus.nl

In de algemene informatiegids van het bestuur van de Lowys Porquinstichting zijn de volgende onderdelen opgenomen:

1. Lowys Porquin (LPS-Onderwijs)

1.1 Inleiding
1.2 Het College van Bestuur en schooldirecties
1.3 De Raad van Toezicht
1.4 Organisatiecultuur / Identiteit
1.5 Kwaliteit van het onderwijs

2. Ouderbetrokkenheid

2.1 Inleiding
2.2 Ouderpanel
2.3 Medezeggenschapsraad
2.4 Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad
2.5 Verstrekken van informatie

3. De school als ontwikkel- en leeromgeving

3.1 Kwalitatief goed en afgestemd onderwijs
3.2 Het samenwerkingsverband
3.3 Extra (didactische) ondersteuning door derden tijdens schooltijden
3.4 Veiligheidsplan
3.5 Pesten
3.6 Drugsproblematiek
3.7 Verzekeringen

4. Overblijven & Opvang

4.1 Buitenschoolse opvang (BSO), kinderdagopvang (KDV) en Peuteropvang (PO)
4.2 Tussenschoolse opvang (TSO)

5. Wetten & Regelingen

5.1 Leerplicht
5.2 Kennismakingsbezoeken
5.3 Privacystatement
5.4 Verzuim- en verlofregeling
5.5 Schorsing
5.6 Verwijdering
5.7 Rookbeleid
5.8 Kledingvoorschriften voor leerlingen
5.9 Klachtenregeling
5.10 Klokkenluidersregeling
5.11 Vrijwillige ouderbijdrage

6. Overige informatie

6.1 Website
6.2 Documenten

GUMMARUS

is onderdeel van:

LOWYS PORQUIN

INHOUDSOPGAVE

1. Wie zijn we?

1.1 Schoolbestuur
1.2 Waar staan wij voor?
1.3 Ons gebouw
1.4 Onze leerlingen
1.5 Ons team
1.6 Doelen van ons onderwijs
1.7 Gedragscode

2. Wat doen we?

2.1 Godsdienst
2.2 Rekenen, taal en (begrijpend) lezen
2.3 Bewegingsonderwijs
2.4 Schrijven
2.5 Wereldoriëntatie
2.6 Verkeer
2.7 Engels
2.8 Beeldende vorming en culturele ontwikkeling
2.9 ICT
2.10 Diversiteit, relatie en seksualiteit
2.11 Burgerschap en sociale integratie

3. De leerlingenzorg

3.1 Het samenwerkingsverband
3.2 Ondersteuning van leerlingen
3.3 Dyslexie
3.4 Video Interactie Begeleiding

4. Contact met school

4.1 Ziekmeldingen
4.2 Afwezigheid niet gemeld
4.3 Rapporten
4.4 Ouderavonden
4.5 Bereikbaarheid leerkrachten
4.6 Ouderinfo
4.7 Toegang tot school

5. Ons team

6. Tijden en data

6.1 Schooltijden
6.2 Vakantie en verlof en andere vrije dagen
6.3 Ouderavonden
6.4 Rapporten

7. Activiteiten

7.1 Schoolkamp en afscheid groep 8
7.2 Feest groep 1-2
7.3 Sport- en speldag
7.4 Spelletjesmiddag
7.5 Kalendergebonden activiteiten
7.6 Overige groepsgebonden activiteiten

8. Schoolprocedures

8.1 Aanmelden leerlingen
8.2 Pesten
8.3 Doubleren
8.4 De overgang van groep 2 naar groep 3
8.5 Groepssamenstelling
8.6 Kijkregistratie
8.7 Klachtenregeling
8.8 Aanvraag buitengewoon verlof
8.9 Veiligheidsplan
8.10 Toezicht op school
8.11 AVG / privacy

9. Praktische zaken

9.1 Leerkracht afwezig
9.2 Fietsen
9.3 Spelen op het plein
9.4 Mobiele telefoon
9.5 Tussenschoolse opvang
9.6 Wachtende ouders
9.7 Verjaardagen leerkrachten
9.8 Verjaardagen leerlingen
9.9 Stagiaires en hulpouders
9.10 Buitenschoolse opvang
9.11 Hoofdluis
9.12 Vervoer leerlingen
9.13 (On)geoorloofd verlof

10. Geledingen binnen de school

10.1 Het ouderpanel
10.2 De medezeggenschapsraad (MR)
10.3 Het oudercomité

11. Andere organisaties

11.1 Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
11.2 Logopedie
11.3 De inspectie van het onderwijs
11.4 Peuterspeelzaal en kinderopvang
11.5 Contacten met bedrijven
11.6 Contacten met de parochie
11.7 Centrum Jeugd en Gezin (CJG)
11.8 Contactgegevens brede school partners

12. Resultaten en Voortgezet onderwijs

1 WIE ZIJN WE?

Ik heb het nog nooit gedaan, dus ik denk dat ik het wel kan!

1.1 Het schoolbestuur

Onze school valt onder het bestuur van de Lowys Porquinstichting. Voor meer informatie verwijzen we u naar de algemene informatiegids van de Lowys Porquinstichting of de website: www.lowysporquin.nl.

1.2 Waar staan wij voor?

Onze school staat met beide benen in de maatschappij. We kennen de noodzaak van vernieuwing en verandering om onze leerlingen voor te bereiden op hun toekomstige rol in de maatschappij. Maar we begrijpen ook dat het van het grootste belang is dit soort veranderingen samen met ouders en kinderen aan te gaan. Ook de omgeving van de school dient hier in betrokken te worden. We staan voor goed onderwijs, afgestemd op onze doelgroep en toekomstgericht. We geloven in ieder kind!

Ons motto
Ons motto is *'Samen maken we de wereld'*. Dit motto zegt heel veel en spreekt voor zich. Alleen redden we het niet in de maatschappij. Samen sta je sterker en kun je meer bereiken. Op onze school maken we dat kinderen zich daar bewust van zijn.

Onze visie
Onze visie wordt mooi verwoord in de volgende zin die vaak met Pippi Langkous in verband gebracht wordt: *"Ik heb het nog nooit gedaan, dus ik denk dat ik het wel kan!"* Hiermee refereren we naar de natuurlijke wil van kinderen om te willen leren en de overtuiging dat je eerst iets zult moeten proberen om te weten of je het (al) kunt. Bij 1.6 komen we hier nog op terug.

Onze (levensbeschouwelijke) identiteit
Onze identiteitsontwikkeling hangt voor ons onlosmakelijk samen met onze onderwijsontwikkeling. Daarnaast zijn wij een rooms-katholieke basisschool. De populatie van de school is tegenwoordig niet meer overwegend katholiek, de meeste leerlingen hebben geen godsdienstige achtergrond. Aan de hand van de oecumenische methode Trefwoord geven we op school meerdere keren per week inhoud aan onze levensbeschouwelijke identiteit. Vanuit deze methode krijgtde leerkracht handvatten om levensbeschouwelijk in gesprek te gaan met leerlingen aan de hand van Bijbelverhalen, verhalen die aansluiten bij de belevingswereld van kinderen, liedjes, gedichten, et cetera. De wereld in kijken met een nieuwsgierige houding, een open blik en aansluiten op de realiteit en actualiteit van alledag vinden we hierbij belangrijk. We besteden op school zeker aandacht aan christelijke tradities en vieringen, zoals Kerst en Pasen.

Op onze school vinden we het belangrijk om door middel van vieringen mensen bij elkaar te brengen. Dit vieren is niet alleen gebaseerd op officiële feesten of feestdagen. We vinden het ook belangrijk om alledaagse zaken in het vieren te betrekken. Momenten waar je anders zomaar aan voorbij zou gaan, maar die heel waardevol kunnen zijn.

1.3 Ons gebouw

Basisschool Gummarus is gelegen in de wijk ‘Zuid’ van Steenbergen. De school is gevestigd in een kleurrijk, toegankelijk gebouw. Het gebouw kent alleen laagbouw en is in gebruik genomen in 2004. Het is een modern gebouw dat gekenmerkt wordt door een overzichtelijke indeling en transparantie. Het schoolgebouw staat in het hart van de wijk, een prachtige locatie!

Aan de zijde van de ingang voor de groepen 1 en 2 bevindt zich de accommodatie waarin peuteropvang Pippi is gevestigd en de buitenschoolse opvang van Zo Kinderopvang.

1.4 Onze leerlingen

Veel van de leerlingen die de school bezoeken, zijn afkomstig uit de wijk Zuid. Het oorspronkelijk verzorgingsgebied van onze school is de afgelopen jaren uitgebreid naar heel Steenbergen en omgeving. De wijk Zuid zelf kent momenteel geen nieuwbouw. Wel is er voldoende doorstroom, waardoor jonge gezinnen de vrijgekomen (starters)woningen vaak betrekken. Er zijn bij aanvang van dit schooljaar ongeveer 370 leerlingen op onze school.

1.5 Ons team

Wij kennen de volgende functies binnen het team. De directeur (dhr. Wietse Visser), ons zorgteam bestaande uit remedial teachers en twee intern begeleiders (meer informatie hierover vindt u in het hoofdstuk leerlingenzorg). Ook hebben we gespecialiseerde leerkrachten op het gebied van ICT, leren en innoveren en onderwijsontwikkeling. Het grootste deel van het team wordt gevormd door groepsleerkrachten. Daarnaast is schoonmaakpersoneel aan onze school verbonden en een administratief medewerkster. Totaal komt het personeelsbestand op ruim 33 personen.



Het schoolgebouw staat in het hart van de wijk, een prachtige locatie!

1.6 Doelen van ons onderwijs

Leren van, aan, door en met elkaar vanuit een innerlijke motivatie om iets te willen weten of kunnen wat betekenisvol is voor dit kind op dit moment.

Doelen van ons onderwijs:

- *Tegemoet komen aan de wensen en behoeften van het individuele kind met de wettelijk vastgestelde leerdoelen voor het primair onderwijs als uitgangspunt.*
- *Kinderen voldoende basisvaardigheden leren, het gaat daarbij voor ons om méér dan alleen de cognitieve ontwikkeling.*
- *Uitgaan van de capaciteiten en mogelijkheden van de individuele leerling.*
- *Onze leerlingen voorbereiden op een toekomst waarin zij uitgerust moeten zijn met passende vaardigheden.*
- *Kinderen plezier in het leren laten ervaren, met veel aandacht voor het welbevinden en de betrokkenheid van kinderen.*

Visie op het kind
Wij zijn er van overtuigd dat kinderen intrinsiek gemotiveerd zijn, een krachtige interne 'drive' hebben en nieuwsgierig zijn om te leren. Kinderen willen alles weten en kunnen. Ze willen weten hoe de wereld in elkaar zit en willen het 'zelf doen'. Kinderen wachten niet passief het aanbod van anderen af maar maken actief uit wat er geleerd wordt, in welke richting ze zich ontwikkelen en in welk tempo. Het leer- en ontwikkelingsproces dat een kind doorloopt, is uniek en kent een eigen ontwikkelingsperspectief en een eigen ontwikkelingsdynamiek. Kinderen bewegen zich op de grens van hun mogelijkheden en voelen zich juist uitgedaagd om verder te gaan. Betrokkenheid en betekenis zijn factoren die van enorme invloed zijn op de ontwikkeling van kinderen.

Wat betekent dat voor ons Betekenisvol Onderwijs?
Kinderen (eigenlijk ieder mens) willen iets graag kunnen, willen uitgedaagd worden om datgene te leren en te ontdekken dat zij nog niet weten of kennen. Dat ieder mens op zijn of haar eigen wijze wil ontwikkelen, levert voor ons de uitdaging op. Als school willen wij tegemoet komen aan de ontwikkelwens van onze leerlingen, om zodoende een beroep te doen op hun intrinsieke motivatie. Wij geloven erin dat wij, door meer in te spelen op de individuele (leer)behoeftes van onze leerlingen, komen tot meer betekenisvol onderwijs voor onze leerlingen.

Wat doen we concreet?

- *Meer ruimte geven aan de ontwikkelbehoefte van het kind*
  In de praktijk betekent dit dat we meer aandacht hebben voor verschillen in een groep. Niet ieder kind ontwikkelt zich op dezelfde manier en op hetzelfde moment. Dat betekent dus dat kinderen bijvoorbeeld niet allemaal tegelijk toe zijn aan bepaalde rekendoelen. Ook de manier waarop leerlingen het beste leren verschilt.

- *Minder uit te gaan van traditionele methodes*
  Ons uitgangspunt voor het te bieden onderwijs zijn de landelijke kern- en tussendoelen, vertaald in de leerlijnen van SLO (Stichting Leerplanontwikkeling). De leerkrachten hebben inzicht in deze doelen, waardoor ze weten waar het kind vandaan komt en waar het naartoe moet. Vanuit deze leerdoelen wordt bepaald welke middelen en materialen ingezet worden, passend bij de onderwijsbehoeften van het kind, om zich het leerdoel eigen te kunnen maken. Dit betekent minder star de methode vast houden en dan met name de volgorde die methodes bepaald hebben durven los te laten, al dan niet met de inzet van digitale middelen zoals Snappet (gr. 5-8 structureel).

Visie op leren
We vinden het belangrijk dat kinderen in hun leren de gelegenheid krijgen om te leren van, met, door én aan elkaar. We ba-seren onze visie op de sociaal-culturele theorie van Vygotsky die stelt dat taal een belangrijk middel is om te leren (Mercer & Littleton, 2007). Gezamenlijke kennisontwikkeling is sociale interactie, waarbij taal een belangrijke rol speelt. In sociale interactie met anderen, bouwen kinderen hun kennis van de wereld op. Ook vanuit maatschappelijk perspectief vinden wij sociale interactie noodzakelijk. Sociaal vaardig worden kun je namelijk niet alleen. Je leert samen met, van, aan en door anderen hoe je om moet gaan met teleurstellingen, tegenslagen, verdriet, problemen of conflicten. Op deze wijze leren kinderen van jongs af aan om onderling samen te werken en nieuwe kennis, in de breedste zin van het woord, op te bouwen. De meeste kennis die op kinderen afkomt, komt niet meer alleen uit boeken, maar via allerlei media waaronder internet. Kinderen moeten leren hoe ze met informatie uit diverse bronnen om moeten gaan. Door met elkaar in gesprek te gaan en informatie uit te wisselen, leren ze een situatie of een verschijnsel van verschillende kanten te bekijken en te overdenken. Vaardigheden die ze hun hele leven nodig hebben.

Een vereiste voor een goede ontwikkeling van leerlingen is dat onderwijs uitdagende doelen stelt voor iedere leerling. Wat er uiteindelijk geleerd wordt, of kan worden, is sterk afhankelijk van de voorkennis. Deze voorkennis kan gezien worden als de zone van actuele ontwikkeling en heeft betrekking op het feitelijke ontwikkelingsniveau van leerlingen. Onderwijs dat wordt afgestemd op de actuele zone van ontwikkeling, zal niet of nauwelijks uitdagend zijn voor leerlingen en zal niet wezenlijk bijdragen tot leren. Uitdagend en betekenisvol onderwijs moet aansluiten op de zone van naaste ontwikkeling van leerlingen (Vygotsky). Deze zone heeft betrekking op zaken waar de leerling in principe voor openstaat en wat het zou kunnen leren mét hulp van anderen. Onderwijs dat zich richt op de zone van naaste ontwikkeling stelt voortdurend de vraag welke nieuwe



handelingsmogelijkheden de leerling heeft met de steun van de onderwijsgevende.

Visie op de leeromgeving
Wij verstaan het volgende onder een krachtige leeromgeving:

- *De leeromgeving stimuleert de emotionele vrijheid van iedere leerling. Elke leerling moet het gevoel hebben er bij te horen en welkom te zijn. Positieve aandacht en positieve omgang met elkaar bevorderen, is daarbij van belang;*
- *De leeromgeving bevordert nieuwsgierigheid door aan te sluiten bij de (be)leefwereld van de leerling;*
- *De leeromgeving biedt systematische begeleiding, rekening houdend met individuele mogelijkheden en behoeften van elke leerling. Daarbij wordt, wanneer de leerling daar aan toe is, meer ruimte geboden voor zelfsturing door de leerling. Dit moet bij de leerling een besef voor eigen bekwaamheid ontwikkelen, wat een belangrijke motiverende rol speelt bij het leren;*
- *De leeromgeving biedt voldoende ruimte voor het zelfstandig exploreren van leertaken en projecten in wisselwerking met medeleerlingen, waarbij de leerling op basis van kritische denkactiviteiten zelfstandig verstandige beslissingen leert nemen;*
- *Deze leeromgeving stimuleert het gebruik van moderne media om het onderwijs effectief, efficiënt en aantrekkelijk te maken.*

Sociaal (veilig) gedrag
Wij richten ons op sociaal (veilig) gedrag omdat wij erin geloven dat kinderen alleen tot ontwikkeling kunnen komen als relatie (of vertrouwen) ervaren wordt. We vinden het belangrijk om te werken aan sociale veiligheid. Als school werken we aan relatie met onze leerlingen en aan de relatie tussen leerlingen onderling door specifieke aandacht te richten op de groepsdynamiek. Het belang van ouderbetrokkenheid kunnen we hierin onderstrepen.



Talentontwikkeling
Naast bovenstaande basis voor betekenisvol leren, besteden we ook dit schooljaar aandacht aan talentontwikkeling. Ieder mens heeft een natuurlijke, aangeboren neiging om met interessante dingen aan de slag te gaan. Tijdens talentmiddagen wordt ruimte gegeven aan de behoefte van kinderen om samen te leren en eigen keuzes daarin te kunnen maken.

Individuele ontwikkeling kinderen
We streven naar een ononderbroken ontwikkelingslijn in voortgang van ontwikkeling en prestatie. Treedt ergens in deze lijn van ontwikkeling en prestatie een hapering op, waarbij de groepsleerkracht ondersteuning nodig acht, dan wordt het zorgteam ingeschakeld. Het zorgteam bekijkt dan welke stappen verder ondernomen moeten worden.

Multiculturele samenleving
Onze kinderen groeien steeds meer op in een multiculturele samenleving. Dat heeft tot gevolg dat de doelen waarnaar wij streven, uitgebreid worden met intercultureel onderwijs. In diverse projecten en het vakgebied godsdienst besteden wij hier aandacht aan.

1.7 Gedragscode

Het motto van onze school is: *'Samen maken we de wereld!'*. Met 'samen' bedoelen we niet alleen samen met de kinderen, maar echt samen: team, kinderen én ouders. Als school hebben wij een visie op hoe wij dit motto waar willen maken, waarbij de woorden veiligheid, vertrouwen en respect voorop staan. Om ons motto waar te maken en te kunnen bereiken is het van essentieel belang dat alle betrokkenen elkaar ondersteunen in het streven te werken aan een veilige leeromgeving voor alle kinderen en teamleden. We spreken met elkaar af dat we onszelf daartoe inzetten en deze te onderhouden middels de gedragscode.

Deze gedragscode heeft als doel:

- *Een algemene richtlijn te zijn ten behoeve van de interactie tussen teamleden, leerlingen, ouders en andere betrokkenen bij onze school;*
- *Duidelijk te maken wat we van elkaar mogen verwachten;*
- *Uit te leggen hoe en waar ouders met hun vragen en zorgen terecht kunnen.*

Daarbij willen we uitgaan van het volgende:

Onze teamleden zijn niet alleen opgeleid om les te geven, maar ook als beroepsopvoeders. Om die reden dienen zij altijd te handelen in het belang van het kind. Van het team wordt verwacht dat zij zich samen met ouders inzetten voor een optimale ontwikkeling van de kinderen en daarbij goede contacten onderhouden met de ouders/verzorgers. Daarbij vinden wij het vanzelfsprekend dat teamleden zich als gesprekspartner aanbieden wanneer er zich problemen voordoen in de thuissituatie die van invloed zijn op de situatie in de school.

De ouder of verzorger is het belangrijkste rolmodel in het leven van onze leerlingen. Als school gaan wij ervan uit dat ouders zich steeds van deze verantwoordelijkheid bewust zijn en dit bewustzijn uitdragen.

We realiseren ons dat de code niet bedoeld is als blauwdruk voor iedere mogelijke situatie, maar dient als algemene richtlijn waarin we met elkaar afspreken dat:

1. *We in ons taalgebruik en gedrag laten zien dat iedereen met respect wordt behandeld. Ouders en teamleden laten daarin een goed voorbeeld zien aan alle kinderen. Kinderen geven het goede voorbeeld terug.*

2. *We (school en ouders) gedrag van de kinderen corrigeren wanneer dit gedrag uitdagend, beledigend, agressief, brutaal of onveilig is.*

3 *Ouders en team samen dienen te werken in het belang van hun kinderen.*

4 *We van alle partijen duidelijkheid vragen na het aanhoren van de versie van gebeurtenissen van kinderen alvorens actie te ondernemen.*

5 *We met elkaar contact opnemen om punten van zorg betreffende uw kind samen op te lossen.*

Natuurlijk zijn er momenten waarop we bijvoorbeeld door emotie kwijt zijn wat we met elkaar afgesproken hebben, we zijn per slot van rekening allemaal mens. Toch willen we als school wel onze grenzen hierin aangeven. Daarvoor verwijzen we naar ons protocol 'Sociale veiligheid' (www.gummarus.nl).

Uiteindelijk maken we bovenstaande afspraken, omdat we vinden dat onze leerlingen:

1 *Recht hebben om te leren in een veilige omgeving. Zij hebben de verantwoordelijkheid mee te werken aan deze veilige omgeving door de rechten van zijn of haar medeleerlingen niet in gevaar te brengen.*

2 *Recht hebben op respect en een eerlijke behandeling. Zij hebben de verantwoordelijkheid respect te hebben en te tonen ten opzichte van persoonlijke, culturele, sociale en religieuze verschillen.*

3 *Recht hebben om te werken in een gezonde, veilige en schone leeromgeving. Zij hebben de verantwoordelijkheid om er voor te zorgen dat deze omgeving schoon, veilig en gezond blijft.*

4 *Recht hebben op een school met een goede reputatie. Zij hebben de verantwoordelijkheid de reputatie van de school hoog te houden.*

5 *Recht hebben op vrijheid van meningsuiting op een respectvolle manier. Zij hebben de verantwoordelijkheid om te luisteren naar de meningen van anderen en deze op een respectvolle manier te overwegen.*

6 *Recht hebben op ondersteuning, hulp en aanmoediging van de school en ouders, zowel voor wat betreft kennis, als ook in cultureel of sportief opzicht. Zij hebben de verantwoordelijkheid zichzelf sportief en loyaal op te stellen als leerling van onze school in het belang van alle leerlingen.*

Aan ouders wordt bij aanmeldingen van hun kind gevraagd of zij deze gedragscode willen ondertekenen als onderdeel van de aanmelding.

Samen maken we de wereld!

2 WAT DOEN WE?

Doel is leerlingen met een nieuwsgierige houding en open blik de wereld in te laten kijken.

In iedere groep zijn we gewend te werken volgens een bepaald weekrooster met daarin opgenomen de verschillende vakken. Hieronder vindt u een korte beschrijving van de vakken.

2.1 Godsdienst

Zoals eerder aangegeven is Gummarus een rooms-katholieke basisschool. De populatie van onze school is tegenwoordig niet meer overwegend katholiek, de meeste leerlingen hebben geen godsdienstige achtergrond. Op school gebruiken wij, zoals eerder aangegeven, de oecumenische methode 'Trefwoord' om met de leerlingen in gesprek te gaan over levensbeschouwing en de daarbij horende waarden en normen. Dit gebeurt onder andere aan de hand van Bijbelverhalen, verhalen die aansluiten bij de belevingswereld van kinderen, liedjes, gedichten, et cetera. Doel is leerlingen met een nieuwsgierige houding en open blik de wereld in te laten kijken, daarbij willen we aansluiten op de realiteit en actualiteit van alledag.

2.2 Rekenen, taal en (begrijpend) lezen

In de groepen 1 en 2 werken wij thematisch aan de vanuit de SLO opgestelde tussendoelen voor rekenen en taal. Het thema wordt in overleg met de leerlingen bepaald. Aan de hand van het thema en met behulp van een eigen werkkaart worden werkjes gekozen die de leerlingen maken. Deze werkjes worden door de leerkracht afgetekend met bijvoorbeeld een sticker. Ook wordt vanuit het thema gezocht naar passende activiteiten rondom tellen, cijfersymbolen, rekentaal, letters en woorden. De methodes 'Wereld in Getallen' en 'Schatkist' worden ingezet als bronnenboek.

Tijdens de kring en werklessen is er veel ruimte voor de leerlingen om zelf te ontdekken en problemen op te lossen. Jonge kinderen zijn erg gevoelig voor taal, daarom wordt tijdens kringmomenten veel verteld en voorgelezen, worden versjes geleerd en taalspelletjes gedaan om de taalontwikkeling te stimuleren. De leerkrachten proberen de werkles zo in te richten dat er een rijke omgeving is waarin de kinderen genoeg mogelijkheden hebben om hun talenten te ontdekken, te ontwikkelen en zichtbaar te maken. Denk hierbij aan de hoeken. Samen met de leerlingen worden de hoeken ingericht. In de hoeken wordt vrij gewerkt. Er wordt een hoek ingericht die te maken heeft met het thema, bijvoorbeeld een bakkerij, een bloemenwinkel of een boomhut in de jungle. Samen met de leerlingen wordt er overlegd wat nodig is in deze hoek. Ook komt de leerkracht geregeld op bezoek, om het spelproces uit te breiden en inhoudelijke vragen te stellen. Het motiveert de kinderen als leren meer betekenis krijgt. Het stimuleert ze om het beste uit zichzelf te halen. Leren met hoofd, hart en handen, van, met, door en aan elkaar. Dat is pas leren!

In de groepen 3 start de leerling met het verwerken van leerstof op het niveau waarop de leerling zich op dat moment begeeft vanuit groep 2 en krijgt het de kans om deze leerstof op een eigen manier te verwerken met vooral ondersteuning van elkaar en waar nodig uiteraard van de leerkracht. Hierbij worden de methodes Veilig Leren Lezen, Wereld in Getallen en Pennenstreken als bronnenmateriaal ingezet. Er wordt gewerkt vanuit de leerdoelen SLO op het gebied van rekenen, taal, lezen, spelling en schrijven. We hechten veel waarde aan de automatisering. Dit betekent dat er dagelijks een letter of woorddictee afgenomen wordt, letters en woorden geflitst worden en er een sommendictee gemaakt wordt.

In de groepen 4 hebben de leerlingen een werkkaart per vakgebied, vooralsnog gebaseerd op de thema's en blokken vanuit de methodes Wereld in Getallen en Taal Actief. Hierop is te zien welke kennis de leerlingen zichzelf in een bepaalde periode eigen gaan maken. De manier waarop ze dit doen is aan de leerling zelf. Op de werkkaart worden suggesties gegeven, maar de leerkracht biedt volop ruimte aan de leerling om tot eigen manieren van verwerken te komen. Klassikale instructiemomenten worden in deze groepen minimaal ingezet, omdat de leerlingen werken aan de eigen individuele ontwikkeling. Dit betekent dat de leerkracht vooral individuele instructie op maat geeft, gespecificeerd op het leerdoel waar dat kind, op dat moment mee bezig is en vragen over heeft. De leerkracht kan er wel voor kiezen om groepsinstructie te geven wanneer een aantal leerlingen werken rondom hetzelfde doel. Door leerlingen zo persoonlijk te begeleiden zijn wij ervan overtuigd dat dit bijdraagt aan de intrinsieke motivatie van de leerling en positieve leerresultaten.

In de groepen 5, 6, 7 en 8 zetten wij Snappet in voor de vakgebieden rekenen, taal, spelling en woordenschat. Met ons onderwijs willen we aansluiten bij de ontwikkeling van het individuele kind en Snappet is een middel dat ons hierbij ondersteunt. Wij werken voor de vakken rekenen en spelling aan de leerdoelen vanuit SLO om te zorgen voor een dekkend aanbod binnen het wettelijk kader. Het methodisch werken is hierbij losgelaten, en de leerlingen werken niet tegelijkertijd aan dezelfde leerdoelen.

De leerkracht bepaalt aan de hand van resultaten vanuit Snappet en observaties of het nodig is om onderwerpen klassikaal of in subgroepen nogmaals aan bod te laten komen. Er wordt op dat moment gezocht naar een passende werkvorm om leerstof ook op een andere manier te laten beklijven. Er wordt dus ook nog volop gebruik gemaakt van schriftelijke verwerking.

Voor begrijpend lezen gebruiken we de methode 'Nieuwsbegrip'. Tevens wordt er gebruik gemaakt van verschillende soorten teksten waarin vaardigheden voor begrijpend lezen geoefend worden. Zo worden er bijvoorbeeld raadsels ingezet om onder andere het redeneren en het stellen van de juiste vragen te oefenen.

2.3 Bewegingsonderwijs

In groep 1 en 2 hebben de kinderen twee keer per dag (op woensdag één keer) bewegingsonderwijs. Bij goed weer spelen de kinderen buiten. Daarnaast zijn er gym- en spellessen en is er een vaste dag voor beweging in de kleuterspeelzaal. De leerkrachten hanteren voor deze lessen een gymmethode specifiek voor kleuters.

De groepen 3 t/m 8 hebben twee keer per week drie kwartier bewegingsonderwijs in de grote gymzaal. De ene les is een spelles, de andere een les waarin de basisoefeningen voor het gymonderwijs worden beoefend. Deze laatste les wordt door een vakdocent gym verzorgd. Daarnaast heeft iedere groep (3 t/m 8), naast de reguliere ochtendpauze, een middagpauze van tien minuten (behalve op woensdag) waarbij bewegen centraal staat. Dit vanuit de gedachte dat veel bewegen de ontwikkeling van kinderen op een positieve wijze beïnvloed. Tevens zijn we van mening dat kinderen zich beter kunnen concentreren en leren, wanneer inspanning regelmatig wordt afgewisseld met ontspanning.

Tijdens de gymnastieklessen dragen de leerlingen een zwarte gymbroek en het verplichte schoolshirt (te koop op school voor €10). Dus niet de kleding die de kinderen de rest van de dag ook dragen. In de gymzaal wordt gegymd op gymschoenen (met een lichte zool).

Tip: Het verdient aanbeveling om sportkleding en in het algemeen kleding,

die op elkaar lijkt, te voorzien van naam (of merkteken). De kinderen van groep 1 en 2 hoeven alleen gymschoentjes mee te brengen (s.v.p. met elastiek i.p.v. veters).

In de zomer wordt bij gunstig weer ook gebruik gemaakt van de speelplaats, de natuurspeeltuin, het zwembad en het sport-park. Dit geldt met name voor de hogere groepen.

2.4 Schrijven

Het schrift is een communicatie- en expressiemiddel. Het schrijven is, als taalvaardigheid, ondersteunend en functioneel ten opzichte van andere vormingsgebieden.

In de groepen 1 en 2 ontwikkelt de fijne motoriek zich door middel van het spelen met water, zand, klei, tekenen, bouwen, kralen rijgen en het spelen met ontwikkelingsmateriaal speciaal ontwikkeld voor deze fijne motoriek.

Vanaf groep 3 wordt de methode ‘Veilig Leren Lezen’ in combinatie met ‘Pennenstreken’ gebruikt. Aangetoond is dat de koppeling van een sterke lees- aan een sterke schrijfdidactiek leidt tot betere prestaties. Als leerlingen letters kunnen schrijven, herkennen en onderscheiden ze de letters daarna sneller. Dat helpt hen leren lezen.

In groep 4 en 5 wordt er vooral aandacht besteed aan de hoofdletters met de verbindingen, terwijl in groep 6, 7 en 8 het temposchrijven en het blok- en sierschrift wordt aangeleerd. In groep 5 krijgen de kinderen éénmalig een vulpen van de school.

Met het schrijfonderwijs willen we bereiken dat de kinderen een goed verzorgd en leesbaar handschrift ontwikkelen. Tijdsbesteding per week: variërend van 3 uur in groep 3 tot een half uur in groep 7 en 8.

Met het schrijfonderwijs willen we bereiken dat de kinderen een goed verzorgd en leesbaar handschrift ontwikkelen.

2.5 Wereldoriëntatie

Wij werken met IPC (International Primary Curriculum - https://ipc-nederland.nl/), waarin de wereldoriënterende vakken zijn geïntegreerd. We starten gefaseerd met de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuur en techniek, die we thematisch gaan aanpakken. In de komende bouwen we dit als doorgaande lijn door in de groepen 3 t/m 8.

Het werken volgens de thematische opzet van IPC zorgt voor een duidelijke samenhang tussen de vakken. Voor deze vakken worden door de leerkrachten leerdoelen gekozen die op dat moment het meest passend zijn. Dit alles maakt dat we IPC goed vinden passen bij het door ons ingezette betekenisvol leren, waarin we steeds meer uitgaan van de leerdoelen van onze leerlingen.

In de groepen 1 en 2 wordt overigens het hele jaar door gewerkt met projecten zoals: dieren, lente, de bakker enzovoorts. Hierin komen veel leerdoelen terug die behoren tot wereldoriëntatie.

2.6 Verkeer

Om de leerlingen kennis te laten maken met het verkeer in de omgeving, worden er schoolbreed activiteiten georganiseerd in het kader van het Brabants VerkeersveiligheidsLabel. Voorbeelden hiervan zijn ANWB Streetwise en de verlichtingskoffer. Naast bovengenoemde activiteiten werken de leerlingen in de verschillende groepen aan de onderdelen die aan bod komen in de verkeersmethode van ‘Veilig Verkeer Nederland’ met als doel het wegwijs maken in de regels van het verkeer. In groep 7 leggen de leerlingen een theoretisch en een praktisch verkeersexamen af. Onze school beschikt over het Brabant VerkeersveiligheidsLabel.

2.7 Engels

In al onze groepen is aandacht voor Engels. We gebruiken hiervoor met name de methode ‘Take it Easy’. De nadruk ligt op het spreken en begrijpen, maar ook aan een correcte schrijfwijze wordt aandacht besteed. Bij de lessen Engels wordt het digibord intensief gebruikt. Deze methode Engels dompelt leerlingen daarmee onder in de Engelse taal: van begin tot het einde van de Engelse les wordt Engels gesproken. Vanaf groep 5 tot en met 8 is er structureel meer aandacht voor Engels.

2.8 Beeldende vorming en culturele ontwikkeling

Onder beeldende vorming verstaan we: tekenen, handenarbeid, textiele werkvormen, muziek en dans. Voor deze vakken gebruiken wij de methodes ‘Moet je doen!’ en ‘Eigen Wijs’. Daarnaast heeft onze cultuurwerkgroep een cultuurbeleidsplan opgesteld en werkt per jaar met een planning voor alle groepen, waarbij ook externe organisaties worden betrokken om workshops voor onze leerlingen te verzorgen. Ook tijdens onze talentmiddagen (ongeveer één middag in de maand) wordt aandacht besteed aan beeldende vorming en culturele ontwikkeling.

Praktisch
Het verdient aanbeveling de leerlingen (toch zeker van groep 3 en 4), tijdens de handenarbeidlessen, een overhemd met op maat geknipte mouwen te laten dragen ter bescherming tegen verf, lijm, en dergelijke. Dit overhemd kan op school bewaard blijven. We willen u er ook op attenderen dat wij als school niet aansprakelijk zijn wanneer kleding beschadigd raakt tijdens lessen beeldende vorming. De kinderen van groep 1 en 2 hebben de beschikking over plastic schortjes.

2.9 ICT

Bij verschillende vakken maken we gebruik van computers als hulpmiddel. In alle groepen zijn digitale schoolborden geplaatst. Veel methodes die wij binnen onze school hanteren hebben de lessen gedigitaliseerd, zodat de leerkracht het digibord kan gebruiken bij instructie. De kleutergroepen hebben de beschikking over minstens drie computers/devices. Vanaf groep 3 heeft iedere groep tenminste zes computers. Daarnaast heeft de school de beschikking over laptops die ingezet kunnen worden in de verschillende groepen. We hebben ook een intern netwerk en een volledige wifi dekking. Internet wordt door de leerlingen onder toezicht van de leerkracht gebruikt. Tevens wordt er aandacht besteed in de groepen 5 t/m 8 aan internet en social media en hoe je daarmee om kunt gaan. Onwenselijke sites worden, voor zover als mogelijk is, afgeschermd door een filter.

Snappet
In de groepen 5, 6, 7 en 8 werken we met Snappet. Hiermee denken we de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren. Het is een tablet met het benodigd lesmateriaal (gebaseerd op de leerdoelen). Deze tablet dient als interactieve (slimme) vervanging voor de huidige (werk)boeken. Snappet biedt de volgende voordelen:

- *De leerlingen krijgen meteen feedback op wat ze doen*
- *Betere leerresultaten door verhoogde motivatie en concentratie van de leerlingen*
- *Meer individuele differentiatie mogelijk*
- *Direct inzicht in de leervoortgang van de klas en individuele leerlingen*
- *Meer tijd voor instructie, lesvoorbereiding en remediëring door automatisch nakijken en foutenanalyse*
- *Meer doelgericht/opbrengst gericht werken. Doordat Snappet de opgaven heel sterk richt op de einddoelen staat niet meer de methode centraal maar het eindresultaat.*

2.10 Diversiteit, relatie en seksualiteit

Relaties en seksualiteit spelen in ieder mensenleven een rol. Dit onderwerp lijkt soms lastig bespreekbaar te maken, toch vinden wij het belangrijk om hier aandacht voor te hebben en kinderen er van jongs af aan bij te betrekken zodat ze uit kunnen groeien tot gezonde, evenwichtige en verantwoordelijke volwassenen die sociaal emotioneel en seksueel gezond met elkaar om kunnen gaan.

Naast de ouders kan de school daarbij een belangrijke rol spelen. Seksuele en relationele vorming gaat over zelfbeeld, vriendschappen, relaties, liefde en seksualiteit. Door het aanbieden van relationele en seksuele vorming wordt gezond gedrag gestimuleerd en grensoverschrijdend gedrag voorkomen.

Hiermee voldoen we aan het kerndoel hieromtrent.

Door het aanbieden van relationele en seksuele vorming wordt gezond gedrag gestimuleerd en grensoverschrijdend gedrag voorkomen.

2.11 Burgerschap en sociale integratie

Scholen dienen ook aandacht te hebben voor actief burgerschap en sociale integratie, deze bepaling is ook terug te vinden in de kerndoelen voor het basisonderwijs. We vinden het bij ons op school belangrijk dat leerlingen zich gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen. Tevens vinden we het belangrijk dat ze respectvol omgaan met verschillen in geloof, religie en opvattingen van andere mensen (zie ook gedragscode). Als school zijn we op een breed terrein bezig om bovenstaande in praktijk te brengen. We gebruiken hiervoor geen aparte methode maar laten dit dagelijks onder meer terugkeren tijdens de volgende (les)momenten:

- *Klassengesprekken die dagelijks plaatsvinden over hoe om te gaan met elkaar*
- *In school-tv-lessen zoals het tv-weekjournaal, huisje, boompje, beestje, nieuws uit de natuur.*
- *Uitzendingen van Jeugdjournaal*
- *Werken aan en voor internationale goede doelen, we hebben een verbinding met Sizabantwana (https://sizabantwana.org/)*
- *Inzet van Trefwoord*
- *Tijdens het projectmatig werken met IPC*
- *Voorlichting en presentaties in de bovenbouw van bijvoorbeeld HALT*

3 DE LEERLINGENZORG

Elk kind heeft recht op passende ondersteuning die zorgt voor een optimale en ononderbroken ontwikkelingsgang.

3.1 Het samenwerkings-verband

In deze regio werken we samen met verschillende externe organisaties rondom zorg en onderwijs voor alle leerlingen. Overkoepelend orgaan hierin is het Samenwerkingsverband Brabantse Wal. De missie van Samenwerkingsverband Brabantse Wal luidt als volgt:

'Elk kind heeft recht op passende ondersteuning die zorgt voor een optimale en ononderbroken ontwikkelingsgang, waarbij de leerling zich goed voelt en met respect en waardering wordt behandeld. Het onderwijs in ons samenwerkingsverband biedt ieder kind een onderwijsplaats die past bij de ondersteuningsbehoefte van dat kind. Dit onderwijs vindt zoveel mogelijk dicht bij de leefomgeving van het kind plaats.'

De scholen binnen het samenwerkingsverband werken met elkaar samen om het onderwijs steeds beter aan te laten sluiten bij de grote diversiteit aan onderwijsbehoeftes van onze leerlingen. Iedere school binnen het samenwerkingsverband heeft voor zichzelf een schoolspecifiek ondersteuningsplan opgesteld, hierin is de basisondersteuning vastgelegd. Dit plan heeft een nauwe relatie met het ondersteuningsprofiel, daar waar het betreft de onderwijs- en ondersteuningsontwikkelingen voor de komende jaren.

3.2 Ondersteuning van leerlingen

Onze school heeft een breed schoolspecifiek ondersteuningsprofiel. Wij zien leerlingondersteuning als een integraal onderdeel van het primaire proces van de school, maar signaleren tegelijkertijd dat in toenemende mate de individuele ondersteuning, voor specifieke afstemming op de onderwijsbehoefte van een leerling, nodig is.

Basisondersteuning is de ondersteuning die iedere school in het samenwerkingsverband moet kunnen bieden. Wat dit concreet inhoudt is terug te vinden in eerder genoemde documenten. Leerlingen voor wie de basisondersteuning niet voldoende is, komen in aanmerking voor extra ondersteuning.

In praktijk betekent dat voor onze school:

- *Onze school maakt gebruik van het CITO leerlingvolgsysteem. Met dit instrument worden leerlingen gedurende de schoolloopbaan in hun cognitieve ontwikkeling gevolgd. Daarnaast worden leerlingen gevolgd aan de hand van leerlingkaarten (groep 1-3), methode gebonden toetsen en registratie resultaten van het programma Snappet.*
- *Bij te weinig ontwikkeling of grote voorsprong verzorgt de leerkracht extra aanbod in de klas aan de leerling buiten de reguliere leerstof.*
- *Om onze leerlingen te volgen bij de ontwikkeling op sociaal-emotioneel gebied maken wij gebruik van 'ZIEN!'.*
- *Bij weinig, geen of grote vooruitgang op cognitief gebied en/of sociaal-emotioneel gebied wordt i.o.m.*

leerkracht/IB-er en ouders bekeken welk plan van aanpak wenselijk is.

- *De overweging van het inschakelen van hulp vanuit externe organisaties wordt gemaakt door de ouders. Dit gebeurt meestal in overleg met de school. Denk hierbij bijvoorbeeld aan leerlingen met dyslexie.*
- *In enkele gevallen kan de onderwijsbehoefte van het kind dusdanig speciaal zijn dat er wordt overgegaan tot het opstellen van een Ontwikkelingsperspectief (eigen leerlijn), een groeidocument en/of een aanvraag van een arrangement /plaatsing SO/SBO. Hiervoor wordt het Samenwerkingsverband Brabantse Wal Primair Onderwijs ingeschakeld.*

Naast extra ondersteuning aan de leerling kan ook een leerkracht extra ondersteuning krijgen in de aanpak van die leerling door gebruik te maken van de Dienst Ambulante Begeleiding vanuit de S(B)O-scholen. Daarnaast bestaat nog de mogelijkheid van ondersteuning voor zowel school als thuis vanuit zorgketenpartners zoals bijvoorbeeld CJG.



3.3 Dyslexie

Onze school werkt volgens de protocollen Leesproblemen en Dyslexie voor de groepen 1 t/m 3 en 4 t/m 8. Doel van de protocollen is een zo goed mogelijke begeleiding van de leerlingen met (dreigende) leesproblemen. De hulp in de klas wordt gegeven door de groepsleerkracht. Voor een diagnose/ dyslexieverklaring dient een aanvraag ingediend te worden bij het Samenwerkingsverband. Na het verkrijgen van een verklaring dient door de ouders een extern bureau ingeschakeld te worden.

3.4 Video Interactie Begeleiding (VIB)

Op onze school zijn getrainde begeleiders aanwezig die een VIB traject kunnen begeleiden. Wat houdt het VIB traject in? In de klas worden filmopnamen gemaakt om de interactie tussen leerling(en) en leerkracht, of leerlingen onderling in beeld te kunnen brengen en door middel van deze beelden de interactie te verbeteren. Met behulp van videobeelden kun je je heel nauwkeurig richten op het gedrag. Je ziet het gedrag van de leerling, maar ook de reactie daarop van de leerkracht. Of andersom: in beeld brengen wat het gedrag van de leerkracht bij leerlingen oproept. Vanzelfsprekend wordt het filmmateriaal alleen gebruikt op onze school.

4 CONTACTEN MET SCHOOL

We streven ernaar om ouders vaker te informeren omtrent voortgang en groei van hun kind, niet met een heel rapport, maar met een inzage in de (leer)groei.

4.1 Ziekmeldingen

Als uw kind wegens ziekte de school niet kan bezoeken, gelieve dit via Social Schools door te geven, vóór aanvang van de lessen. Dit heeft onze voorkeur boven het telefonisch ziek melden.

4.2 Afwezigheid niet gemeld

Indien een leerling afwezig is en dit verzuim is niet gemeld dan zal de leerkracht van de betreffende leerling, of iemand anders van de school, met u contact opnemen. Dit zal kort na aanvang gebeuren. Wanneer leerlingen zonder melding afwezig zijn en telefonisch niet bereikbaar, noteren we dit als ongeoorloofd verzuim. Hiervan wordt de leerplichtambtenaar in kennis gesteld. Een en ander is bepaald in de leerplichtwet. Meer hierover kunt u vinden in de algemene informatiegids van de Lowys Porquinstichting.

4.3 Rapportmap

Tijdens het schooljaar krijgen de leerlingen van groep 1 t/m 8 twee keer een rapportmap mee naar huis.

4.4 Ouder(kind)-gesprekken

Voor de ouders van alle groepen is er, aan het begin van het schooljaar, een inloop- en informatieavond (i.v.m. het Coronavirus zal dat dit schooljaar anders dan anders verlopen). Daarnaast zullen er in de week van 14 september kennismakings/ verwachtingsgesprekken plaatsvinden tussen ouder, leerkracht en mogelijk de leerling. U wordt dan in de gelegenheid gesteld om samen met de leerkracht elkaars verwachtingen uit te wisselen rondom de ontwikkeling van uw kind.

Komend schooljaar zullen daarnaast in de week van 27 januari en 1 februari en in de week van 28 juni en 5 juli voortgangsgesprekken plaatsvinden met de leerkracht(en).

Aan de hand van de wensen- en verwachtingenavond die gehouden is, is besloten daar twee momenten in het jaar aan toe te voegen. Deze momenten hebben een meer vrijblijvend karakter, niet iedereen zal wellicht van deze gelegenheid gebruik maken, maar we willen het wel aan bieden.

We streven ernaar om ouders vaker te informeren omtrent voortgang en groei van hun kind, niet met een heel rapport, maar met een inzage in de (leer)groei. Dit doen we elke 8 tot 10 weken. De extra gespreksrondes vinden plaats na het moment van inzage, te weten de weken van:

- *9 en 16 november*
- *6 en 12 april*

U krijgt van tevoren steeds bericht via Social Schools.

4.5 Bereikbaarheid leerkrachten

Ook tussentijds is er natuurlijk ruimte om op uw initiatief of dat van de leerkracht met elkaar in gesprek te gaan. Wij verzoeken u vriendelijk dit niet te doen tijdens de lessen, maar aansluitend aan de schooltijd of op afspraak. U kunt leerkrachten altijd een kort bericht sturen via Social Schools. Bij onderwerpen of vragen die beter mondeling besproken kunnen worden, gaat onze voorkeur uit naar telefonisch contact of een gesprek op school.

De leerkrachten zijn minimaal een kwartier voor aanvang van de lestijd aanwezig. Op maandag, dinsdag en donderdag zijn zij, als er geen besprekingen zijn, doorgaans tot 17:00 uur op school. Op vrijdag is dat tot 16:00 uur. en op woensdag tot 14:30 uur. Indien u een gesprek wilt met onze IB-er (juf Cindy) dan kan dat onder of na schooltijd maar ook tijdens de ouderavonden. In dit laatste geval moet u dit wel van tevoren kenbaar maken, zodat goede afspraken gemaakt kunnen worden over het tijdstip en de duur van het gesprek. De directeur (meneer Wietse) is tijdens schooltijd doorgaans bereikbaar.

4.6 Ouderinfo

Iedere maand verschijnt een ouderinfo met informatie over gebeurtenissen en diverse activiteiten, die plaatsvinden of plaatsgevonden hebben, zodat u op de hoogte bent. De info wordt u digitaal toegezonden. Tevens kunt u deze altijd nalezen op onze website: www.gummarus.nl.

4.7 Toegang tot school

De leerlingen en de ouders van de groepen 1/2 komen de school binnen via de zijingang aan het plein voor de Vredeskerk. De leerlingen en de ouders van de groepen 3 t/m 8 komen de school binnen via de grote ingang aan de Magnoliastraat. Bij aanvang van de lessen worden zowel de poorten van het grote plein als de ingang van de groepen 1/2 afgesloten. Iedereen komt dan via de hoofdingang aan de Esdoornstraat. Omdat deze deur altijd gesloten is, dient iedere bezoeker aan te bellen.



5 ONS TEAM

Leerkrachten van de groepen



Juf Carla

C. Mulders
Groep 1/2A



Juf Rian

R. v. Meer - Kelder
Groep 1/2B



Juf Brigitte

B. Veraart – Videler
Groep 1/2B



Juf Ingrid

I. Bastiaansen - Kint
Groep 1/2C



Juf Sandra

S. Dingenouts - Vandervorst
Groep 1/2C



Juf Josina

J. Rens
Groep 1/2D + 4A



Juf Geeske

G. v. Snek
Groep 1/2D + 4B



Juf Pascalle

P. Rokven - Dons
Groep 3A



Juf Marja

M. Geers - v. Dongen
Groep 3B



Juf Marjoleine

M. Schut - de Loos
Groep 3B +
coördinator
Betekenisvol Leren



Meneer Iwan

I. v. Eekelen
Groep 4B + ICT



Juf Fannie

F. van Kaam
Groep 4B



Juf Edith

E. Veraart
Groep 5A



Juf Joyce

J. Herrings
Groep 5B



Juf Neeltje

N. Raas
Groep 5B



Juf Anouska

A. Hamelink
Groep 6A + RT



Juf Bernadette

B. Savelkouls - Vissers
Groep 6A + 1/2A



Juf Lenneke

L. Nuijten
Groep 6B



Juf Yvonne

I. v.d. Lindeloof
Groep 6B



Juf Marieke

M. Staps - Nipius
Groep 7A + RT



Juf Sylvie

S. Snoek
Groep 7B



Juf Daniëlle

D. Hardy - Ooms
Groep 8A



Juf Sandra

S. Kamphorst
Groep 8B



Meneer Jack

J. Kil



Meneer Will

W. Mulders

Directie en (zorg)ondersteuning



Meneer Wietse

W. Visser
Directeur



Juf Cindy

C. Flipsen - Loosen
Intern begeleider



Juf Rosalinda

R. Goedegebuure
Intern begeleider



Juf Hilde

H. Baar - Kooij
Onderwijsontwikkeling



Juf Carla

C. Kuijper - Stassen
RT en ondersteuning



Juf Samantha

S. van Loon - de Jong
RT en ondersteuning



Juf Maartje

M. van Willigen
Vakdocent gym

Overige taken



Juf Marij

M. v.d. Weegen - Aarssen
Huishoudelijke dienst



Juf Liset

L. Braat
Huishoudelijke dienst



Juf Maringa

M. van Baal
Administratief medewerker

6 TIJDEN EN DATA

De leerlingen die aan het eind van het schooljaar 2020-2021 de school verlaten, hebben in totaal in de afgelopen 8 jaar 7539,5 uur onderwijstijd genoten.

6.1 Schooltijden voor alle groepen



Maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag:

Ochtend	*08:45*	-	*12:00*
Middag	*13:00*	-	*15:15*
Woensdag	*08:45*	-	*12:00*

Vanaf 8:35 uur kunnen de leerlingen en eventueel hun ouders naar binnen voor een inloop.

6.2 Vakanties en andere vrije dagen

Herfstvakantie: 19 t/m 23 oktober
Kerstvakantie: 21 december t/m 1 januari
Carnavalsvakantie: 15 t/m 19 februari
Meivakantie: 26 april t/m 7 mei
Zomervakantie 2020: 26 juli t/m 3 september

Tweede paasdag: 5 april
Hemelvaart: 13 en 14 mei vrij
Pinksteren: 24 mei (Tweede Pinksterdag)

Extra lesvrije dagen
Vrijdag 25 september
Maandag 9 november
Maandag 23 november
Vrijdag 15 januari
Vrijdag 26 maart
Dinsdag 25 mei (na pinksteren)
Vrijdag 25 juni

Vrije middagen
Vrijdagmiddag 18 december (voor kerst)
Vrijdagmiddag 2 april (Goede Vrijdag)
Vrijdagmiddag 23 juli (voor zomervakantie)

Daarnaast willen we u erop wijzen dat de kinderen in groep 8 op woensdag in de laatste schoolweek hun laatste dag op onze school hebben. Zij hebben daarna zomervakantie.

Ook de jongste kleuters uit groep 1 hebben iets eerder zomervakantie. Op woensdag hebben zij hun laatste schooldag met allerlei feestelijkheden rondom het thematisch eindfeest van de kleutergroepen. De leerlingen van groep 2 zijn dan vrij, komen donderdags naar 's avonds naar school, blijven slapen en hebben vanaf vrijdagochtend vakantie.

Urenverantwoording
Het totaal aantal uren dat de kinderen in het schooljaar 2020-2021 naar school gaan: 948 uren.

De leerlingen die aan het eind van het schooljaar 2020-2021 de school verlaten, hebben in totaal in de afgelopen 8 jaar 7539,5 uur onderwijstijd genoten. Hiermee voldoen we aan de wettelijk vereiste norm van minimaal 7.520 uur, die de kinderen in acht jaar naar school dienen te gaan.

6.3 Ouderavonden

Inloop- en informatieavond
In verband met het corona virus wordt hier een andere invulling aan gegeven.

Ouder(kind)gesprekken
Kennismakings/ verwachtingsgesprekken: week van 14 september

Komend schooljaar zullen daarnaast in de week van 27 januari en 1 februari en in de week van 28 juni en 5 juli voortgangsgesprekken plaatsvinden met de leerkracht(en).

Extra / vrijblijvende gespreksronde in de weken van:

- *9 en 16 november*
- *6 en 12 april*

U krijgt van tevoren steeds bericht via Social Schools.

De datum van de oudergesprekken groep 8 omtrent het schooladvies, wordt later kenbaar gemaakt.



6.4 Rapporten

- *20-1-2020*
- *14-7-2020*

7 ACTIVITEITEN

7.1 Schoolreis, kamp en afscheid groep 8

Jaarlijks wordt aan het einde van het schooljaar voor de groepen 3 t/m 7 een schoolreisje georganiseerd. De leerlingen van de groepen 1/2 en 8 hebben deze dag les. Voor het schoolreisje wordt een vrijwillige eigen bijdrage van zo'n €20 gerekend. De rest wordt bijbetaald door het Oudercomité vanuit de vrijwillige ouderbijdrages. Voor de leerlingen van de groepen 8 wordt als afsluiting van hun basisschool periode een schoolkamp georganiseerd. De vrijwillige bijdrage hieraan is ongeveer €60. Ook vindt er een afscheidsavond waar de ouders van deze leerlingen welkom zijn. Alle genoemde bedragen zijn vrijwillige bijdragen.

7.2 Feest groep 1 en 2

Ter afsluiting van het schooljaar wordt er voor groep 1 een schoolfeest rond een thema georganiseerd op de laatste woensdag voor de zomervakantie. Voor de groep 2'ers die naar groep 3 gaan, wordt een schoolfeest met overnachting op school georganiseerd op de laatste donderdag voor de vakantie.

7.3 Sport- en speldag

Na de meivakantie vindt er een sport- en speldag plaats voor alle groepen. Om organisatorische redenen worden de groepen 1 t/m 4 en 5 t/m 8 gesplitst. Per schooljaar wordt de inhoud van deze dag bepaald.



Voor de leerlingen van de groepen 8 wordt als afsluiting van hun basisschool periode een schoolkamp georganiseerd.

7.4 Spelletjesmiddag

Voor de kinderen van de groepen 1/2 wordt een paar keer per jaar een spelletjesmiddag georganiseerd. De kinderen mogen dan een gezelschapsspel mee naar school brengen, en samen met leerlingen van de bovenbouw worden deze spelletjes gespeeld.

7.5 Kalendergebonden activiteiten

Sint Maartenoptocht: 11 november (vervalt indien 11 november op vrijdag, zaterdag of zondag valt)
Kerstviering: in de week voor kerst.
Sinterklaas: voor de groepen 1 t/m 5 zo kort mogelijk voor of op 5 december het bezoek van de Sint; voor de groepen 6 t/m 8 is er dan een surprisemiddag.
Carnaval: vrijdag voorafgaand aan de carnavalsvakantie (kinderen hele dag school)
Communie: wordt nader bepaald in overleg met de parochie
Vormsel: wordt nader bepaald in overleg met de parochie

7.6 Overige groepsgebonden activiteiten

Alle groepen streven ernaar om excursies te organiseren. Dit houdt in het bezoeken aan bedrijven en instellingen in Steenbergen en in de regio, deels afhankelijk van de bereidwilligheid van ouders die zich, beschikbaar stellen voor vervoer. Voor suggesties staan wij altijd open.



8 SCHOOLPROCEDURES

8.1 Aanmelden leerlingen

Mocht u interesse hebben in onze school en graag een kennismaking met een rondleiding plannen, dan kunt u terecht bij onze directeur Wietse Visser. Wanneer u daadwerkelijk besluit uw kind(eren) aan te melden voor onze school, hanteren wij de volgende procedure:

Aanmelding van een nieuwe leerling dient te gebeuren door middel van het aanmeldformulier.

- *Na ontvangst van het aanmeldformulier ontvangen de ouders een bevestiging van de ontvangen aanmelding en wordt er een afspraak gemaakt voor een intakegesprek. Dit intakegesprek vindt plaats met de directeur, de ouder(s) en de aangemelde leerling*
- *Na het intakegesprek volgt er binnen zes weken een besluit over de inschrijving van de aangemelde leerling. Ouders worden over dit besluit schriftelijk (digitaal) op de hoogte gesteld. Indien nodig kan deze termijn met nog eens vier weken verlengd worden. Deze termijnen zijn nodig om alle informatie met betrekking tot de aangemelde leerling te ontvangen van andere instanties, zoals peuterspeelzaal, kinderopvang, e.d. Deze informatie hebben wij als school nodig om, naast de informatie verstrekt door de ouders, een goed beeld te kunnen vormen over de leerling en stelt ons in staat om te bepalen of wij de benodigde ondersteuning kunnen bieden voor een optimale ontwikkeling van het kind.*
- *Voorafgaand aan de datum waarop uw kind 4 jaar wordt, krijgt u een uitnodiging om kennis te maken met de leerkracht waarbij uw kind is ingedeeld. Tijdens deze kennismaking worden afspraken gemaakt over wenochtenden.*
- *Uw kind komt de dag na zijn/haar 4e verjaardag naar school.*

Wanneer u uw kind aanmeld op onze school, gaan wij er vanuit dat u de grondslag en uitgangspunten van de school respecteert. Tevens gaan wij er vanuit dat u akkoord gaat met opnemen van de verstrekte gegevens in het leerlingendossier en dat deze dus ter inzage zijn voor de leerkracht. Ook de gedragscode van onze school dient ondertekend te worden.

Passend onderwijs
Per 1 augustus 2014 is de Wet Passend Onderwijs in werking getreden. Dit betekent dat wij als school de zorgplicht hebben over leerlingen die bij onze school zijn aangemeld. Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben dan ontvangt de school hiervoor, onder bepaalde voorwaarden, extra middelen vanuit het samenwerkingsverband. Met behulp van deze extra middelen kan extra ondersteuning geboden worden en noodzakelijke middelen worden aangeschaft. We hebben ervaring met het werken met kinderen die ernstige problemen hebben op het gebied van de motoriek, het gehoor, spraak/taal en gedrag. Wij zien mogelijkheden om het proces tot aanmelding van leerlingen met genoemde handicaps positief af te sluiten, zodat inschrijving kan plaatsvinden.

Belemmeringen
Onze beperkingen liggen mogelijk in de opvang van leerlingen met een ernstige visuele of verstandelijke beperking. Daarnaast moeten we kritisch kijken naar situaties waarbij meerdere kinderen met een beperking eenzelfde groep zullen gaan bezoeken. We zullen ons de vraag stellen naar de opvangbaarheid door de groep en de leerkracht, niet alleen in het jaar direct volgend op de aanmelding, maar ook de jaren erna.

Grenzen aan de zorg
Ondanks alle investeringen in personeel en middelen stellen wij grenzen aan de zorg vast:

- *Gebrek aan opnamecapaciteit. Onze school staat zeer welwillend tegenover de integratie van leerlingen met een handicap op de school in hun buurt. Een belangrijk punt in de besluitvorming vormt de samenstelling van de groep waarin het kind met een handicap geplaatst zal worden. Wij vinden wel dat iedere situatie op zichzelf staat en als zodanig moet worden beoordeeld.*
- *Verstoring van het leerproces van andere leerlingen. We zullen moeten afwegen of de extra aandacht die een leerling met een beperking nodig heeft in verhouding staat tot de aandacht aan de overige leerlingen.*
- *Verstoring van rust én (ieders) veiligheid. Met name bij ernstige gedragsproblemen zal het soms moeilijk zijn een zodanige leeromgeving te scheppen, dat het kind verantwoord op onze school opgevangen kan worden.*

Daarnaast zal ook antwoord verkregen moeten worden op de volgende vragen:

- *Kan de school in materiële zin voldoen aan de hulpvraag?*
- *Biedt het begeleidingsplan en de ondersteuning door het samenwerkingsverband voldoende mogelijkheden om zinvol te kunnen voldoen aan de hulpvraag?*
- *Kan de specifieke hulp ook op de langere termijn op onze school geboden worden?*
- *Andere schoolspecifieke vragen.*

De beoordeling of wij een leerling met een beperking kunnen inschrijven, zullen wij doen aan de hand van bovenstaande punten.

Onze school beschikt zoals eerder vermeld over een ondersteuningprofiel en een schoolspecifiek ondersteuningsplan, waarin meer informatie te vinden is over de ondersteuning die wij als school kunnen bieden en over procedures op dit gebied. Beide documenten liggen ter inzage op school.

Per 1 augustus 2014 is de Wet Passend Onderwijs in werking getreden. Dit betekent dat wij als school de zorgplicht hebben over leerlingen die bij onze school zijn aangemeld.

8.2 Pesten

Een van de voorwaarden om te leren is een veilige omgeving. Kinderen moeten zich veilig en geborgen voelen. In teambijeenkomsten houden wij ons regelmatig bezig met het sociale klimaat op school. In de klas komt dit onderwerp ook aan de orde. Dit gebeurt op momenten die de leerkracht zelf plant, maar ook wanneer er in de omgang met elkaar problemen zijn ontstaan. In alle gevallen praten wij met kinderen en proberen we van daar uit vooral preventief te werken. Wij accepteren geen pestgedrag, lichamelijk geweld of brutaal gedrag.

Kanjertraining
Op onze school wordt gebruik gemaakt van onderdelen uit de methode Kanjertraining. Wij realiseren ons dat een dergelijke methode geen garantie is op een pestvrije school.

Met de Kanjermethode willen we vooral preventief werken. Maar belangrijker nog vinden wij het ingaan op ontstane, betekenisvolle situaties. We geloven er in dat je het ijzer moet smeden wanneer het heet is. Dan heeft het betekenis voor onze leerlingen. Wij hechten er dus waarde aan dat leerlingen door situaties van elkaar leren wat sociaal gedrag is. We helpen leerlingen bij het oplossen van ruzies en vervelende situaties, maar moeten ervoor waken als leerkrachten alles voor kinderen op te lossen. We willen juist hun eigen verantwoordelijkheid daarin stimuleren.

Vanaf groep 5 wordt twee keer per jaar een test uitgevoerd om vast te stellen of kinderen pestgedrag ervaren dan wel zelf pestgedrag vertonen. We gebruiken hiervoor het instrument ‘ZIEN!’. Deze actie is vooral preventief bedoeld. Indien hardnekkig pestgedrag gesignaleerd wordt, handelen wij volgens het pestprotocol van onze school. Dit pestprotocol ligt ter inzage op school en is onderdeel van ons veiligheidsplan.

8.3 Doubleren

Tijdens de schoolloopbaan van de kinderen kunnen er situaties ontstaan waardoor een leerling moeizaam tot leren komt. Dit kan tot gevolg hebben, dat de leerling speciale hulp. Mocht het in uitzonderlijke situaties wenselijk zijn een jaar over te doen, dan is hierover in een zo vroeg mogelijk stadium contact met ouders. Bij deze beslissing staat uiteraard het welzijn van de leerling bovenaan. We houden dan rekening met het volgende:

- *Welke ontwikkeling verwachten we te behalen bij het doubleren: wordt de leerling geestelijk sterker en zal de leerstof beter beheerst worden?*
- *Vindt de leerling nog voldoende aansluiting bij de nieuwe klasgenoten?*
- *Worden de reken- en lees/taal voorwaarden voldoende beheerst om nieuwe leerstof met succes op te pakken? Dit geldt vooral in de eerste leerjaren.*

Wij vinden het overleg met de ouders omtrent deze beslissing erg belangrijk. Wij streven er dan ook naar om de beslissing over doubleren samen te maken. De uiteindelijke beslissing wordt genomen door de betrokken leerkracht, het zorgteam en de directie.

8.4 De overgang van groep 2 naar groep 3

Twee keer in het jaar worden leerlingen besproken tijdens de groepsbespreking met de intern begeleiders. Tijdens dit overleg wordt de ontwikkeling van de leerlingen in kaart gebracht.

Voor de overgang van groep 2 naar groep 3 is het van belang dat:

- *de leerling zich voldoende sociaal- emotioneel heeft ontwikkeld, d.w.z. dat taakgerichtheid, taakspanning en motivatie in voldoende mate zijn ontwikkeld.*
- *de leerling de tussendoelen van ontluikende geletterd- en gecijferdheid voldoende beheerst om aan het lees- en rekenproces in groep 3 deel te nemen.*

Om dit inzichtelijk te maken worden de kinderen gevolgd met behulp van de leerlingkaarten en gevolgd in Parnassys leerlijnen. Bij twijfel wordt er halverwege het schooljaar de schoolrijpheidstest afgenomen. In het proces van besluitvorming is het ons doel om ouders hier spoedig over te informeren. Zij hebben een aandeel in het nemen van de definitieve beslissing. In principe geldt dat een leerling die voor 1 januari van het lopende schooljaar in groep 1 instroomt, in het nieuwe schooljaar in groep 2 geplaatst wordt.

8.5 Groepssamenstelling

We kennen binnen onze school momenteel 16 groepen. Bij de groepssamenstelling van groep 2 naar groep 3 wordt kritisch gekeken naar de nieuwe indeling. Het is ieder jaar aan de school om te zorgen voor evenwichtige groepen, waarin ieder kind tot bloei kan komen. Daarom wordt per jaar gekeken naar de beste manier om tot de nieuwe groepssamenstelling te komen.

Na een zorgvuldige samenstelling, kan het echter voorkomen dat er te weinig evenwicht in de groepen is, waardoor wij als school besluiten om de groepen bij de overgang naar een andere leerjaar te splitsen en opnieuw in te delen.



8.6 Registratie

Het volgen van de ontwikkeling bij jonge kinderen is van groot belang. In de onderbouw vinden er allerlei essentiële ontwikkelingen plaats en wordt de basis gelegd voor hun verdere schoolloopbaan. Om kinderen zo goed mogelijk te kunnen begeleiden en om het onderwijsaanbod af te kunnen stemmen op de individuele behoeften van het kind, is het belangrijk om zicht te hebben op het verloop van de ontwikkeling. Op Gummarus werken we met leerlingkaarten, waardoor de individuele leerling gevolgd wordt op het gebied van taal, rekenen en de sociaal emotionele ontwikkeling. Op een leerlingkaart staan de verschillende doelen vermeld. Deze doelen worden tijdens de oudergesprekken besproken.

Daarnaast worden leerlingen op de sociale competentie ook gevolgd door ZIEN!, hiermee zetten leerkrachten het sociaal-emotioneel functioneren van kinderen van groep 1 t/m 8 systematisch op de kaart. Het systeem biedt de mogelijkheid om als leerkracht te werken aan concrete handelingssuggesties. Daarnaast zijn de leerlingvragenlijsten een aanvulling om het gedrag van een leerling in kaart te kunnen brengen.

8.7 Klachtenregeling

In de bovenschoolse schoolgids van onze stichting treft u uitgebreide informatie aan over de klachtenregeling. De interne contactpersonen m.b.t. klachten zijn op onze school mevr. Rosalinda Goedegebuure en mevr. Bernadette Savelkouls-Vissers.

8.8 Aanvraag buitengewoon verlof

In de bovenschoolse gids van de Lowys Porquinstichting kunt u vinden onder welke voorwaarden extra verlof kan worden aangevraagd. Ook kan informatie hierover bij de directeur worden gevraagd. Buitengewoon verlof dient altijd via Social Schools te worden aangevraagd, waarna de directeur de aanvraag beoordeelt. De leerkrachten mogen geen toestemming geven voor buitengewoon verlof.

8.9 Veiligheidsplan

In het veiligheidsplan treft u onderdelen aan zoals gedragsregels, overzicht van keuringen, ongewenst gedrag, pestprotocol, zorgdocument, ontruimingsplan.

In het ontruimingsplan staan de procedures om in noodgevallen het gebouw te ontruimen. Deze procedures worden regelmatig geoefend. In het geval dat de school ontruimd moet worden en het terrein op last van politie of brandweer ontruimd moet worden, zullen de groepen in eerste instantie verzamelen op het plein van de Vredeskerk, mocht dit gevaarlijk zijn, dan worden we opgevangen in ‘t Cromwiel. Van daaruit wordt de terugkeer naar huis voor de leerlingen geregeld. Het veiligheidsplan ligt op school ter inzage.



8.10 Toezicht op school

De leerkrachten houden vóór aanvang van de lessen toezicht op het plein. De surveillancetijden zijn van 8:30 tot 8:45, tijdens de ochtendpauze van 10:15 tot 10:30 (gr. 3/4/5) en van 10:35 tot 10:50 (gr. 6/7/8). en van 12:45 tot 13:00. Bij het uitgaan van de school vindt tevens toezicht plaats. Wij adviseren u dringend uw kind niet te vroeg naar school te laten gaan, maar rekening te houden met de momen-ten waarop de leerkrachten toezicht hou-den.

8.11 AVG / privacy

Als school hebben wij u bij inschrijving van uw kind op onze school of tussentijds om toestemming gevraagd voor het wel of niet mogen gebruiken van beelden van uw kind(eren). Wij willen u erop wijzen dat u te allen tijde het recht heeft deze toestemming in te trekken.

9 PRAKTISCHE ZAKEN

9.1 Leerkracht afwezig

Als de leerkracht ziek is, of om een andere reden afwezig is, komt er indien mogelijk een vervangende leerkracht in de betreffende klas. Wij proberen ouders hiervan bijtijds op de hoogte te brengen. Mocht er géén leerkracht beschikbaar zijn, dan kan het zo zijn dat u bericht krijgt dat de klas die dag géén les krijgt.

9.2 Fietsen

Afspraken met betrekking tot het gebruik van fietsen:

- *De leerlingen komen op school via de Esdoornstraat.*
- *De leerlingen verlaten de school via de Esdoornstraat.*
- *Op het schoolterrein lopen de leerlingen met de fiets aan de hand.*
- *Fietsen worden in de rekken geplaatst.*

9.3 Spelen op het plein

Afspraken met betrekking tot het spelen op het plein:

1. *Rollend materieel zoals rolschaatsen, skateboards, steppen, Heely's, waveboards en skeelers gebruiken wij thuis.*
2. *Met een grote bal kan alleen gedoeld worden bij de baskets, gespeeld worden bij de tennistafel en in de ruimte tussen loods en noodgebouw. Ballen zijn op school aanwezig, die worden niet van thuis meegenomen.*
3. *Er wordt niet gevoetbald op het plein, behalve in de pannakooi.*
4. *Wij blijven van elkaars lichaam af.*

Het plein is tussen de middag alleen beschikbaar voor die kinderen die gebruik maken van de tussenschoolse opvang. Pas om 12:45 uur is het plein voor iedere leerling toegankelijk, omdat op dat moment de surveillance wordt overgenomen door de leerkrachten. Mochten kinderen toch eerder naar school komen, dan is er de mogelijkheid om op het gedeelte van het plein tussen de loods en dependance, aangegeven met een lijn, te wachten.

9.4 Mobiele telefoons

Het gebruik van mobieltjes tijdens de schooltijden is niet toegestaan, mits deze gebruikt mogen worden voor onderwijskundige doeleinden. Dit wordt door de leerkrachten bepaald, deze ziet ook toe op correct gebruik.

Vindt u het toch noodzakelijk dat uw kind om wat voor reden dan ook een mobieltje bij zich dient te dragen, dan wordt dit gemeld bij de betreffende leerkracht. Dit mobieltje is tijdens de schooltijden uitgeschakeld. Het is verboden met het mobieltje foto's, geluids en filmopnamen te maken. De school is niet aansprakelijk voor vermissing van of welke schade dan ook aan het mobieltje.

9.5 Tussenschoolse opvang

Onze school heeft de zorg voor het overblijven uitbesteed aan Stichting LPS-Breek4U. Zij verzorgen op professionele en pedagogisch verantwoorde wijze de tussenschoolse opvang, zodat kinderen in een veilige, rustige en gezellige omgeving kunnen overblijven.

Stichting LPS-Breek4U werkt met online administratiesysteem 'TSOpro' voor het plannen en administreren van de tussen-schoolse opvang. Na éénmalige registratie beschikt iedere ouder/verzorger over een eigen TSOpro account met inzicht in de planning, mogelijkheid om eigen kind(-eren) aan- en af te melden, en weergave van eigen facturen. Registreren op de TSOpro website van onze basisschool is kosteloos, u betaalt alleen de aangemelde dagen voor de tussenschoolse opvang.

Wilt u graag meer informatie over het overblijven op school of wilt u uw kind(eren) aanmelden voor de opvang tus-sen de middag? Kijk dan op: https://gummarusbreek-4u.tsopro.nl/

9.6 Wachtende ouders

Wij verzoeken u om uw kind na schooltijd op te wachten bij de poort. Als u met de auto komt, wilt u dan de auto niet te dicht bij de poort in de Magnoliastraat (groep 3 t/m 8) parkeren, om onoverzichtelijke en gevaarlijke situaties te voorkomen. Beter is het nog om de auto thuis te laten, wij stellen dit zeer op prijs.

9.7 Verjaardagen leerkrachten

De leerkrachten vieren hun verjaardag gemeenschappelijk. De wijze waarop dit gebeurt, zal jaarlijks verschillen. U wordt daar tijdig over geïnformeerd.

9.8 Verjaardagen leerlingen

De leerlingen mogen op hun verjaardag in de klas trakteren, bij voorkeur geen snoep. In de groepen 1 tot en met 4 mogen de ouders de viering van de verjaardag in de klas bijwonen, graag afstemmen met de groepsleerkracht.

9.9 Stagiaires en hulpouders

Onze school bekijkt ieder jaar het verzoek van de PABO (opleiding tot leerkracht) om enige stagiaires te plaatsen. Het kan dus zijn dat u, behalve het aan de school verbonden personeel, ook aankomende leerkrachten tegenkomt of dat uw kind u thuis vertelt over deze studenten. Tevens kunnen wij aan LIO-studenten (leraren in opleiding) een plaats bieden. Deze laatste-jaars-studenten nemen, gedurende een vooraf bepaalde periode van alle groepswerkzaamheden van de leerkracht over. De leerkracht blijft eindverantwoordelijk. Ook studenten van (V)MBO instellingen lopen regelmatig stage bij ons, vaak in de vorm van een klassen- of onderwijsassistent. Daarnaast doen wij jaar-lijks een beroep op ouders om ons behulp-zaam te zijn bij allerlei zaken, zodat wij het onderwijs kunnen bieden dat wij voor ogen hebben.

Deze ouders staan onder begelei-ding van de leerkracht; deze is en blijft de verantwoordelijke persoon.

Sinds enige tijd stelt het R@velijn leer-lingen in staat korte stages te lopen op ba-sisscholen. Dit zijn snuffelstages. De leer-lingen onderzoeken of een baan in het on-derwijs iets voor hen is. Jaarlijks ontvangen wij mogelijk enige leerlingen hiervoor op onze school.

9.10 Buitenschoolse opvang en peuteropvang

De voor- en naschoolse opvang wordt verzorgd door Zo Kinderopvang & BSO. De peuteropvang door peuterspeelzaal Pippi. Met beide organisaties hebben wij een goede samenwerking. Informatie en inschrijving omtrent de diensten van deze partners verloopt via de organisaties. Beide partners zijn gesitueerd op het terrein van onze school. Dit sluit naadloos aan bij de Brede School gedachte. Ouders kunnen van kinderopvang gebruik maken van 7:00 tot 18:00 uur.



9.11 Hoofdluis

Hoofdluis blijkt vaak een hardnekkig probleem te zijn. Op onze school pakken wij het probleem aan door de inzet van een luizenteam. De volgende afspraken zijn gemaakt.

1. *Na elke schoolvakantie worden de kinderen op luizen gecontroleerd door de leden van het luizenteam. Uitgangspunt is dat alle klassen worden gecontroleerd. Hierbij zijn we wel afhankelijk van de hulp van ouders. Zij vormen het luizenteam.*
2. *Als er tijdens een hoofdluis-controle hoofdluis wordt aangetroffen, worden de ouders van het betreffende kind door de leerkracht ingelicht. Aan hen wordt verzocht om zo snel mogelijk te beginnen met het bestrijden van de luizen. Alle ouders van de kinderen uit de klas worden ook ingelicht over de aanwezigheid van hoofdluis in de groep. Aan hen wordt gevraagd om hun kind thuis dagelijks te controleren.*
3. *Na melding door ouders of constatering door de leerkracht kijkt het luizenteam alle leerlingen van de betreffende groep na.*
4. *Na 2 weken volgt er een her controle. Zolang er hoofdluis in de groep is, wordt dit om de 2 weken gedaan. Als de groep hoofdluisvrij is, worden alle ouders hierover ingelicht.*
5. *Ouders die bezwaar maken tegen deze controle geven dit bezwaar door aan de directie van de school.*

Iedereen kan hoofdluis krijgen. Bestrijding moet samen met de ouders gebeuren. De medewerking van ouders is hierbij dus noodzakelijk.

9.12 Vervoer leerlingen

Bij het vervoer met auto's naar schoolse aangelegenheden hanteren wij de volgende uitgangspunten:

- *Iedere leerling dient apart in een gordel vervoerd te worden.*
- *Een driepuntsgordel als heupgordel gebruiken mag niet. Ook gordelgeleiders mogen niet meer gebruikt worden.*
- *Het eigen kind (van 4-6 jaar en kleiner dan 1,35 m.) hoort bij de eigen ouder op een stoelverhoger te zitten.*
- *Met stoelverhoger mag het kind voorin zitten.*
- *Kinderen van anderen hoeven niet op een stoelverhoger vervoerd te worden.*
- *Bij een uitstapje mogen ouders, die dit willen, voor hun kind altijd een stoelverhoger meegeven naar school.*

9.13 (On)geoorloofd verlof

Regelmatig hebben we te maken met verlofaanvragen en ziekmeldingen omwille van extra verlof. Deze vorm van luxe verzuim proberen we in samenwerking met de leerplichtambtenaar te bestrijden.

Door leerplicht wordt op luxe verzuim gehandhaafd in de vorm van het opmaken van een procesverbaal tegen de verantwoordelijke ouders. Het verzuim wordt dan ter beoordeling en afdoening voorgelegd aan de officier van justitie. Leerplicht legt dus geen boetes op, dat doet justitie!

Per 16-3-2017 is landelijk de Methodische Aanpak Schoolverzuim (MAS) van kracht geworden. Gemeenten moeten zich bij de handhaving van de leerplichtwet houden aan deze MAS. Wij zijn verplicht u er op te wijzen dat verzuim rond schoolvakanties gemeld zal worden bij de leerplichtambtenaar.

Wij zijn verplicht u er op te wijzen dat verzuim rond schoolvakanties gemeld zal worden bij de leerplichtambtenaar.

10 GELEDINGEN BINNEN DE SCHOOL

De ouderbijdrage is bewust erg laag gehouden. Deze bedraagt voor schooljaar 2020-2021 €15 per kind.

10.1 Ouderpanel

Voor nadere informatie verwijzen wij naar de algemene LPS informatiegids.

Leden van het ouderpanel:

Marianne van den Hout (groep 8)
Martijn Hendrikx (groep 5)
Esther de Kock (groep 6)
Ester Bolders groep 5 en 7)
Ellen Manders (groep 5 en 8)
Marleen Oerlemans (groep 2 en 4)
Richard de Jong (groep 1, 4 en 6)
Danique Meesters (groep 5 en 4)

10.2 De medezeggen-schapsraad (MR) en de GMR

Overeenkomstig de wettelijke voorschriften heeft onze school ook een medezeggenschapsraad. Voor nadere informatie verwijzen wij naar de algemene LPS informatiegids.
De samenstelling van de MR voor het schooljaar 2020-2021 is als volgt:

Joyce Herrings (team)
Sylvie Snoek (team)
Marjoleine de Loos (voorzitter -team)
Angelo van den Berg (ouder)
Sander Raes (ouder)
Claudia van den Branden (ouder)

Zaken die bespreekbaar gemaakt moeten worden, kunnen naar het volgende e-mailadres gestuurd worden: mr.gummarus@lpsnet.nl.

Postadres:

MR Gummarusschool
Esdoornstraat 1
4651 KM Steenbergen.

10.3 Het oudercomité

Wie zijn wij?
Het oudercomité is samengesteld uit twee ouders per leerjaar, die zich vrijwillig en belangeloos, inzetten voor alle kinderen van de school. De gekozen ouders zijn het aanspreekpunt voor andere ouders van de groep die zij vertegenwoordigen.

Wat doen wij?
Het oudercomité is een aanspreekpunt voor ouders die vragen, opmerkingen of ideeën hebben met betrekking tot schoolse aangelegenheden (niet over specifieke onderwijstaken). Hierin heeft het oudercomité ook een signalerende rol. We fungeren vaak als klankbord of aanspreekpunt voor ouders. Daarnaast organiseert en/of ondersteunt het oudercomité bij diverse activiteiten, veelal in samenwerking met de leerkrachten van school.

Welke taken heeft het oudercomité?

Het oudercomité richt zich op de volgende vier O's

- *Ontmoeten*
  Het oudercomité organiseert en ondersteunt bij diverse activiteiten, vaak in samenwerking met het team van de school, om de betrokkenheid tussen ouders en team te stimuleren en te vergroten. Voorbeelden van deze activiteiten zijn de scholenmarkt, het pleinfeest, de carnavalsoptocht in de stad, de avondvierdaagse en het organiseren

van een thema-avond op verzoek.

- *Ondersteunen*
  Het oudercomité geeft ondersteuning, zowel praktisch als financieel, bij diverse festiviteiten of activiteiten, die de school voor de kinderen organiseert. Voorbeelden hiervan zijn financiële bijdrages voor excursies, Sint Maarten, Sinterklaas en carnaval op school. Praktisch gezien wordt er ondersteuning geboden bij de komst van de schoolfotograaf, het regelen van verkeersouders, vastleggen (foto's, film) van festiviteiten etc.. Tevens wordt er geld ingezameld via het ophalen van oud papier. De opbrengst komt ten gunste van de activiteiten die voor de kinderen worden georganiseerd.

- *Open communiceren en informeren*
  Belangrijke zaken die door ouders gemeld worden bij OC-leden, worden voorgelegd in de vergaderingen tussen het oudercomité en het team van de school. Door middel van de notulen van de OC vergaderingen (zie website school) kan de stand van zaken rond bepaalde onderwerpen gevolgd worden. Daarnaast informeert het oudercomité ouders via berichten in de maandelijkse ouderinfo of apart via Social Schools.

Ouderbijdrage
De vrijwillige ouderbijdrage wordt aan het begin van het schooljaar aan u gevraagd. De gelden worden o.a. besteed aan: Sinterklaasviering, Kerstviering, verjaardag van de leerkrachten, Paasviering, sportdag en voor diverse projecten. De ouderbijdrage is bewust erg laag gehouden. Deze bedraagt voor schooljaar 2020-2021 €15 per kind. Nadrukkelijk wordt gezegd dat de ouderbijdrage vrijwillig is. Wel willen wij ook benadrukken dat we afhankelijk zijn van de ouderbijdrage op het moment dat we een presentje voor de kinderen willen kopen, een versnapering etc.

Voor instromers januari 2021 geldt een bedrag van € 7,50 en voor zij die na de meivakantie komen vragen wij een bijdrage van € 5,00.

De inning wordt geregeld via het Oudercomité, zij beheren de gelden, publiceren per jaar een begroting en leggen verantwoording af over de besteding. Deze vrijwillige bijdrage kunt u overmaken op rek.nr: NL29 RABO 0148 8095 61 t.n.v. oudercomité Gummarusschool te Steenbergen, graag betalen onder vermelding van voor- en achternaam kind en klas kind. U kunt het bedrag ook voldoen bij het OC tijdens de informatie- en inloopavond.

Samenstelling oudercomité 2020-2021:

Groep 1:	Jamie Iriks
	Janneke v/d Weegen
Groep 2:	Elice Loomans
	VACATURE
Groep 3:	Angela van Eekelen
	Elke Clarijs
Groep 4:	Mariska Hensen
	Debby Hopmans
Groep 5:	Esther Dam
	Carolien v/d Weegen
Groep 6:	Kim Liefhebber
	Vivian v/d Aarssen
Groep 7:	Chris Methorst
	Susanne v/d Zande
Groep 8:	Miranda Suikerbuik
	Frieda Vugts

Postadres:

Oudercomité Gummarusschool
Esdoornstraat 1
4651 KM Steenbergen

11 ANDERE ORGANISATIES

De gezondheid van de jeugd is onze gezamenlijke zorg.

11.1 Jeugdgezondheidszorg (GGD)

De gezondheid van de jeugd is onze gezamenlijke zorg. Daarom zal de afdeling jeugdgezondheidszorg van de GGD op verschillende manieren aandacht besteden aan de gezondheid van de leerlingen.
De manieren, waarop we proberen de gezondheid van de leerlingen te behouden en te verbeteren, zijn de volgende:

1 *Systematisch onderzoek in:*

- ***groep 2:*** *op totale groei en ontwikkeling door de arts.*
- ***groep 7:*** *op onverwachte veranderingen in de gezondheidstoestand en het algemene welbevinden door de verpleegkundige. Aansluitend aan het onderzoek worden aan u en de leerkrachten adviezen gegeven met het doel de gezondheidstoestand en de ontwikkeling van het kind te verbeteren en/of te behouden.*

2 *Niet-systematisch onderzoek van de leerlingen die door de ouders of, met medeweten van de ouders, door de leerkrachten of andere JGZ medewerkers worden aangemeld.*

3 *Zorg voor de hygiëne en de veiligheid in en om het schoolgebouw.*

4 *Ondersteuning van de gezondheidseducatie op de scholen vooral met behulp van materialen, die hiervoor bijeengebracht zijn, of d.m.v. cursussen en persoonlijke ondersteuning.*

11.2 Logopedie

Wanneer leerkrachten en IB-er naar aanleiding van observaties aangeven dat nader logopedisch onderzoek gewenst is, wordt er contact met ouders opgenomen. Het resultaat van het logopedisch onderzoek kan zijn:

- verwijzing naar huisarts, die adviseert voor behandeling elders,
- het onder controle houden van het kind omdat wellicht een behandeling op een later tijdstip noodzakelijk is,
- vroegtijdige kortdurende hulp, zodat mogelijk latere behandeling kan worden voorkomen.

In alle gevallen worden ouders en leerkrachten bij de behandeling betrokken. De logopedist geeft aan de ouders en de leerkracht(en) voorlichting en informatie over logopedische stoornissen. De logopedist onderhoudt contacten met andere instellingen wanneer dit gewenst is en in het belang van een gezonde ontwikkeling van het kind.

Het signaleren van logopedische problemen komt nu aan op de leerkrachten en de ouders van de kinderen. Als u zelf contact wilt opnemen met de logopedist, kunt u bellen of een mailtje sturen naar de logopedist van uw keuze. U kunt daar vrijblijvend en gratis een afspraak maken om het probleem met de logopedist te bespreken, om te kijken of onderzoek en eventueel behandeling nodig is.

Een aantal keer per jaar hebben de logopedist en de intern begeleider een overleg, waarin zij alle kinderen die logopedie hebben bespreken. Hierin worden ook de kinderen meegenomen, die in de maanden erna (vanuit de peuterspeelzaal

of kinderopvang) op de basisschool starten. Gedurende de logopedische behandeling is er ook regelmatig contact met de leerkracht om onder andere de vorderingen te volgen. Voor het contact met school wordt bij de logopedist bij de start van de behandeling uw toestemming gevraagd.

11.3 De inspectie van het onderwijs

Onze school valt onder het toezicht van de inspectie op het primair onderwijs, gevestigd te Breda. De inspectie controleert de kwaliteit van het onderwijs. Uitkomsten van dergelijke onderzoeken worden gepubli-ceerd. De inspectie is te bereiken: info@winsp.nl, www.onderwijsinspectie.nl.

Vragen over onderwijs 0800 – 8081 (gratis). Klachtmeldingen over sexuele intimidatie, sexueel misbruik, ernstig psychisch of fysisch geweld: meldpunt vertrouwensinspecteur 0900 – 111311 (lokaal tarief).



11.4 Contacten met de speelzaal, kinderopvang, BSO en TSO

Wij hebben nauwe banden met peuterspeelzaal ‘Pippi’, Zo Kinderopvang (KO en BSO) en LPS-Breek4U (tussenschoolse opvang). De peuterspeelzaal bevindt zich, samen met de BSO, in het gebouw aan de zijde van onze kleuteringang. De TSO wordt verzorgd in onze gemeenschappelijke ruimte van het hoofdgebouw. De kinder(dag)opvang is gevestigd in de watertoren. Er vindt regelmatig overleg plaats tussen de leidsters van de peuterspeelzaal, BSO, TSO en de leerkrachten. Daarnaast verzorgt de speelzaal en de kinderopvang schriftelijke informatie bij de overdracht van peuters naar onze school. De informatie betreft waarnemingen over sociaal emotionele ontwikkeling en spraak-taalontwikkelingen.

11.5 Contacten met bedrijven

Incidenteel zijn er contacten met diverse bedrijven in de regio. De contacten bestaan uit het bezoeken van deze bedrijven met groepen leerlingen van de school. Het doel hiervan, de leerlingen dichter bij de dagelijkse praktijk te brengen. Onze school neemt geen deel aan duidelijk door bedrijven gesponsorde activiteiten met een winstoogmerk. Als school verlenen wij geen medewerking aan door bedrijven opgezette activiteiten met een winstoogmerk.

11.6 Contacten met de parochie

Onze school onderhoudt contact met de parochie. Voor meer informatie over onze parochie en de Vredeskerk, welke zich naast ons schoolgebouw bevindt, kunt u terecht op: http://www.sintannaparochie.com.

11.7 Centrum Jeugd en Gezin (CJG)

Bij het CJG kunnen ouders, verzorgers, kinderen, jongeren tot 23 jaar en betrokken professionals terecht met al hun vragen over opvoeden en opgroeien. Vaak worden veel vragen binnenshuis opgelost, maar biedt de sociale omgeving niet altijd de juiste ruimte voor hulp. Het CJG biedt hierbij een luisterend oor.

Het CJG Steenbergen is ontwikkeld in samenhang met het Wmo-loket. Vraagwijzer-CJG biedt met één loket, ondersteuning en lichte hulp bij vragen rondom zorg en welzijn. Het CJG kernteam bestaat uit Thuiszorg West-Brabant, GGD West-Brabant.

Voor wie is het CJG?
Het CJG zet zich in voor een brede doelgroep. Zij zijn er voor kinderen/jongeren, ouders en opvoeders, professionals, verwijzers en vrijwilligers die werken met en voor deze kinderen en voor jongeren. Ook familie, buren en vrienden van deze kinderen/jongeren kunnen bij het CJG terecht.

Waarom een CJG?
Iedereen die betrokken is bij het opgroeien en opvoeden van kinderen heeft wel eens behoefte aan informatie. Opvoeden is leuk en uitdagend, maar kan soms lastig zijn. Ook als kind of jongere loop je misschien met een vraag rond. Bijvoorbeeld als je gepest wordt, je ouders gaan scheiden of je even niet lekker in je vel zit. Ook hiervoor kun je terecht bij het CJG.

Hoe werkt het CJG?
Bij het loket van Vraagwijzer-CJG aan de Fabrieksdijk 6 te Steenbergen kan er tijdens spreekuren zonder afspraak binnen gelopen worden voor vragen. Het loket is geopend van maandag t/m donderdagmorgen van 9:00 tot 12:00 uur en donderdagmiddag van 13:30 tot 16:30 uur. Vragen kunnen ook gesteld worden via het telefoonnummer: 0167-541131, online op deze website of via het e-mailadres: info@cjgsteenbergen.nl.

11.8 Contactgegevens partners en andere instanties

Peuterspeelzaal Pippi
Azaleastraat 18
4651 LB Steenbergen
Tel. 0167 54 13 34

Zo Kinderopvang – Zo op Gummarus
(o.a. dagopvang en buitenschoolse opvang)
Contactpersoon: Esther Coppens
Azaleastraat 18
4651 LB Steenbergen
Tel. 06 396 753 57
E-mail: gummarus@zokinderopvang.nl

Stichting LPS-Breek4U
Postbus 543
4600 AM Bergen op Zoom
E-mailadres: tso.gummarus@lpsnet.nl
Link ten behoeve van aanmelden:
http://gummarusbreek-4u.tsopro.nl

Centrum Jeugd en Gezin (CJG)
Fabrieksdijk 6
4651 BR Steenbergen
0167 54 11 31
Ee-mailadres: info@cjgsteenbergen.nl

Logopediepraktijk Steenbergen
Kromme Elleboog 19
4651 BG Steenbergen
0167-566861

Iedereen die betrokken is bij het opgroeien en opvoeden van kinderen heeft wel eens behoefte aan informatie.

12 RESULTATEN EN VOORTGEZET ONDERWIJS

Wij stellen ambitieuze doelen met én voor onze leerlingen.

Resultaten
Wij stellen ambitieuze doelen met én voor onze leerlingen. Deze doelen zijn gebaseerd op de individuele groei van de leerling én gebaseerd op de wet- en regelgeving van het basisonderwijs. Er is bewust gekozen om leerlingen niet langs een meetlat met standaarden en groepsgemiddelden te leggen. Iedere leerling en dus iedere groep heeft zijn eigen unieke kenmerken en mogelijkheden. Door onze leerlingen uitgebreid in beeld te hebben en te kennen, zijn we in staat, eventueel samen met hen, tot ambitieuze doelen te komen. Hierdoor garanderen we persoonlijke leergroei voor en bij alle leerlingen. Daarbij is het voor ons van belang dat dit niet in een lineair proces te vatten is. Een ontwikkelingslijn is grillig. Onze ambitie ligt in het helder en duidelijk communiceren over ontwikkelingsgroei met de ouders.

a **Kerndoelen:**
- *De kerndoelen en daarvan afgeleid de SLO doelen zijn leidend in ons onderwijs. Voor voorbeelden hiervan verwijzen we naar de map 'Doorgaande lijn in het betekenisvol onderwijs van groep 1 t/m 8)'.*
- *Het aanbod van onder andere onze basisvakken Rekenen, Spelling, Technisch -en Begrijpend lezen is vastgelegd in het SOP, pagina 4 'Middelen en Materialen'.*

b **Referentieniveaus:**
Het werken aan en met referentieniveaus is nog te weinig aan de orde, dit zal in het schooljaar 2020-2021 opgepakt worden. Streven is met name dat deze referentieniveaus leerkrachten en ouders vanaf met name groep 6, meer inzicht verschaffen in:
- *de ontwikkeling van hun kind ten opzichte van een gedeelde standaardisatie*
- *de uitstroommogelijkheden naar het voortgezet onderwijs (VO).*

c **Eindopbrengsten basisonderwijs:**
- *Per jaar wordt bekeken wat verwacht mag worden van de groep die de eindtoets afneemt. Dit is gebaseerd op de kenmerken van de leerling populatie van die bewuste groep en niet voor de gehele school. Hiermee beogen we individuele groei als uitgangspunt te nemen.*
- *Voor verdere informatie omtrent de eindtoets en de advisering naar het VO, verwijzen we naar het SOP, 'Toetsing en afsluiting groep 8' en 'Procedure vervolgonderwijs'.*

Eindresultaten groep 8 afgelopen jaren:

Eind-resul-taten	2016	2017	2018	2019	2020
Route 8		201,0	206,3	184,3	NVT
M8 rek/ wisk.	115,5	113,6	117,8	108,1	112
M8 BL	57,7	60,1	58,2	52,1	57,9

Voortgezet onderwijs
Ieder jaar verzorgen we voor de ouders van de leerlingen van groep 8 voldoende informatie over de doorstroming naar het voortgezet onderwijs. Tevens organiseert een werkgroep (mede vanuit het oudercomité) een algemene informatieavond waarop de scholen van het voortgezet onderwijs uit de regio zich presenteren. Vanuit het primair onderwijs kunnen de kinderen naar de volgende vormen van voortgezet onderwijs:

- *VSO (Voortgezet Speciaal Onderwijs)*
- *Praktijkonderwijs. (het Kwadrant, Bergen op Zoom)*

Uitstroom voortgezet onderwijs:

	HAVO/ VWO	VMBO	PRO/SO	Totaal
2014 - 2015	20	25	0	45
2015 - 2016	26	25	0	51
2016 - 2017	31	23	0	54
2017 - 2018	30	17	0	47
2018 - 2019	15	27	0	42
2019- 2020	15	35	0	50

Aanmelding is slechts mogelijk als een speciale commissie, hierover een positief besluit heeft genomen
(zie ook hoofdstuk 3).

- ***VMBO*** *(Voorbereidend Middelbaar Beroeps Onderwijs)*
    - *VMBO Basisberoepsgerichte leerweg (evt. met leerwegondersteuning LWOO)*
    - *VMBO Kaderberoepsgerichte leerweg*
    - *VMBO Theoretisch / Gemengde leerweg*
- ***HAVO*** *(Hoger Algemeen Voortgezet Onderwijs)*
- ***VWO*** *(Voorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs)*
    - *Atheneum*
    - *Gymnasium*

Alle leerlingen komen eerst in een brugklas. In de loop van dat schooljaar zal het niveau nader worden vastgesteld door de school voor voortgezet onderwijs.

Tekst: Wietse Visser
Opmaak: Trisha Jansen