

Concept schoolspecifiek ondersteuningsplan

Met de komst van Passend Onderwijs m.i.v. 1-8-2014 wordt niet meer gesproken over 'zorg' maar over 'ondersteuning'. De school heeft hiervoor een ondersteuningsprofiel opgesteld. Hierin staat omschreven welke basisondersteuning een school zelf kan bieden.

In het kort komt dat voor onze school erop neer dat beschreven staat hoe aan de volgende arrangementen vorm gegeven wordt:

- Onze school is in staat om een voorspelbare en gestructureerde leeromgeving te bieden (t.b.v. kinderen binnen het autisme-spectrumstoornissen/ADD/ADHD).
- Onze school is in staat om aangepast en uitdagend onderwijs te bieden voor leerlingen met een eigen leerlijn die naar verwachting het eindniveau van groep 8 (1F) niet halen (t.b.v. kinderen met een beperkte begaafdheid of vertraagde leerontwikkeling)
- Onze school is in staat om een uitdagende, verrijkende, verdiepende en verbrede leeromgeving te creëren (t.b.v. hoogbegaafde kinderen)
- Onze school is in staat om een taalrijke leeromgeving te bieden waarbij het ontwikkelen van taalvaardigheden plaatsvindt in een communicatief ingestelde omgeving met veel interactie tussen spreker en ontvanger (t.b.v. kinderen met spraaktaal problemen, autisme-spectrumstoornissen, dyslexie)
- Onze school is in staat om leerlingen met een vertraagde / stagnerende leesontwikkeling tot een adequaat leesontwikkelingsniveau te brengen.
- Onze school is in staat om rekenen en wiskunde diagnosticerend te onderwijzen (t.b.v. kinderen met een vertraagde ontwikkeling op het vakgebied rekenen en wiskunde)

Met de invoering van Passend Onderwijs verdwijnen de rugzakjes. Het geld wat hierbij vrij komt gaat naar het Samenwerkingsverband Brabantse Wal, waarbij wij zijn aangesloten. Als wij op de Wegwijzer niet de passende basisondersteuning kunnen bieden, wordt er een beroep gedaan op voorzieningen in het samenwerkingsverband, na toestemming van de ouders. Aan de hand van adviezen van het multidisciplinair overleg, (MDO: onder andere een orthopedagoog, psycholoog, maatschappelijk werkster) aangestuurd door een trajectbegeleider wordt een hulptraject (arrangement) opgesteld. Bij al deze stappen worden de ouders nauw betrokken. We spreken dan van breedteondersteuning. Steeds zal door het ondersteuningsteam van de Wegwijzer bekeken worden of de ondersteuning (zorg) geboden kan worden en of er binnen de groep plaats is voor een kind met speciale ondersteuningsbehoefte. De rust en het leerproces voor alle kinderen moet gegarandeerd blijven.

Leidt dit niet tot de gewenste oplossing en kan de school de leerling onvoldoende hulp bieden dan kan er overwogen worden om het kind te verwijzen naar een andere school of vorm van onderwijs, die wel de passende ondersteuning kan bieden. Scholen hebben een zgn. zorgplicht. Dit houdt in dat het samenwerkingsverband van alle scholen in de regio verplicht is om een passende plek te vinden voor elk kind. Passend Onderwijs houdt niet in dat elke basisschool verplicht is om kinderen te plaatsen als daartoe geen mogelijkheid is of plaatsing niet in het belang is van het kind. Dit betekent dat er dan een alternatief gezocht wordt.

Speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs blijft bestaan: de zogenaamde "diepteondersteuning"

Indien plaatsing op het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs wordt overwogen dan wordt een kind aangemeld bij het deskundigenpanel van het samenwerkingsverband. Hiervoor wordt altijd een externe trajectbegeleider ingeschakeld. De school moet het probleem uiteenzetten in een groeidocument. Het deskundigenpanel stelt vast of de hulp die geboden is voldoende is geweest en verklaart of het kind toelaatbaar is voor De Driemaster, school voor speciaal basisonderwijs (SBO) in onze regio of voor een school voor speciaal onderwijs. Scholen voor speciaal onderwijs in de regio zijn: De Kornalijn (gedrag, autisme), de Mytylschool (lichamelijke beperking), De Kameleon (verstandelijke beperking). Daarnaast is door Auris een nieuwe school gevestigd in Bergen op Zoom voor kinderen met een auditieve en communicatieve beperking/autisme: Montaal.

Het schoolspecifiek Ondersteuningsplan wordt momenteel (januari 2015) besproken binnen het team. Zodra de definitieve versie is vastgesteld, zal deze geplaatst worden als bijlage.