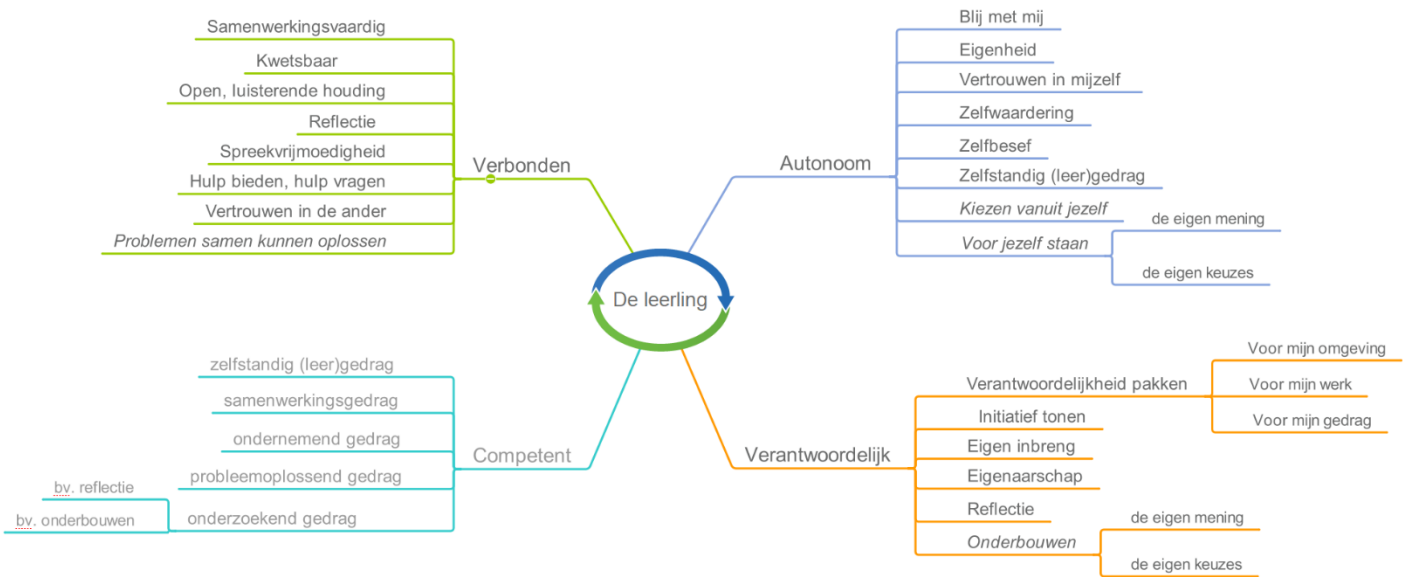


Basisschool St. Antonius



Traject missie en visie

Wat hoorden we tijdens de studiemiddag?

Vertrekpunt was de leerling. Met welke bagage verlaat die onze school? Vanuit jullie input heb ik een eerste poging gedaan tot ordening. Daarbij kwam ik in eerste instantie op drie grondwoorden: autonomie (het zelf), verbinding (de ander) en verantwoordelijkheid (zelf en de ander). Om dit te bereiken, is nodig dat je expliciet inzet op vaardigheden. Daarom heb ik ook het grondwoord "competent" toegevoegd". Het leren van de vaardigheden hieronder zie ik als belangrijke vaardigheden in relatie tot de bagage die jullie de kinderen mee willen geven.

Wat ons drijft

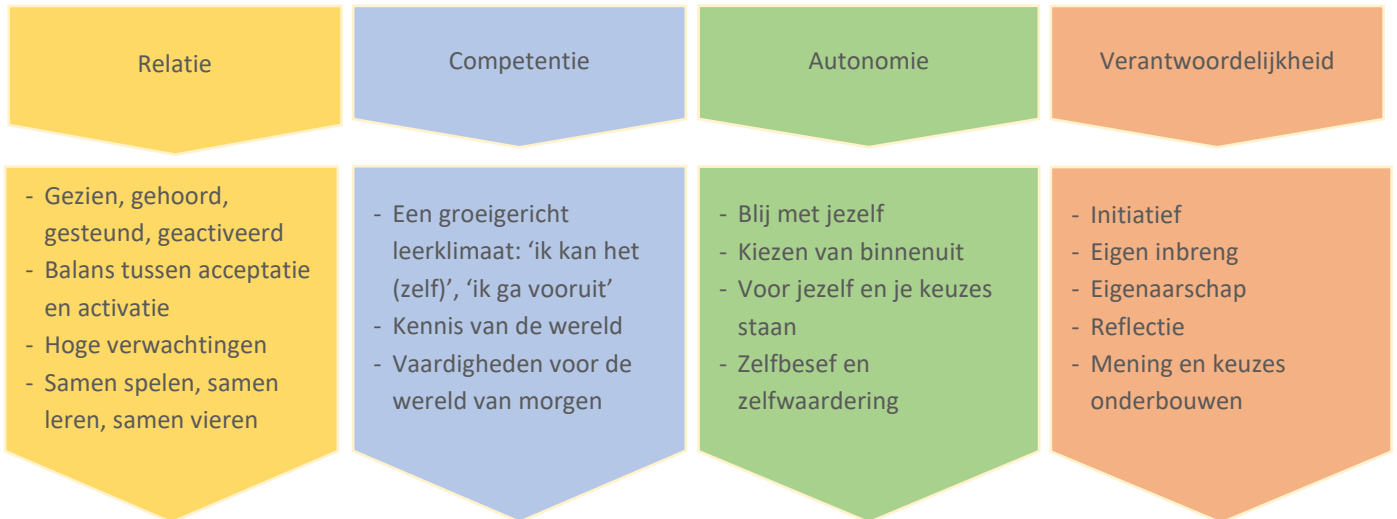
We werken vanuit de overtuiging dat kinderen zich ontwikkelen in relatie. Vanuit die relatie begeleiden wij kinderen in hun ontwikkeling tot wereldwijze persoonlijkheden.

(Korter gemaakt, "persoonlijkheden" zegt feitelijk alles wat we zeiden rond zelfaanvaardig, zelfvertrouwen, eigenheid, verbinding en verantwoordelijkheid).

Missie (later bedenken)

Bijvoorbeeld 'Leren voor het leven'

Onze visie op leren en ontwikkelen

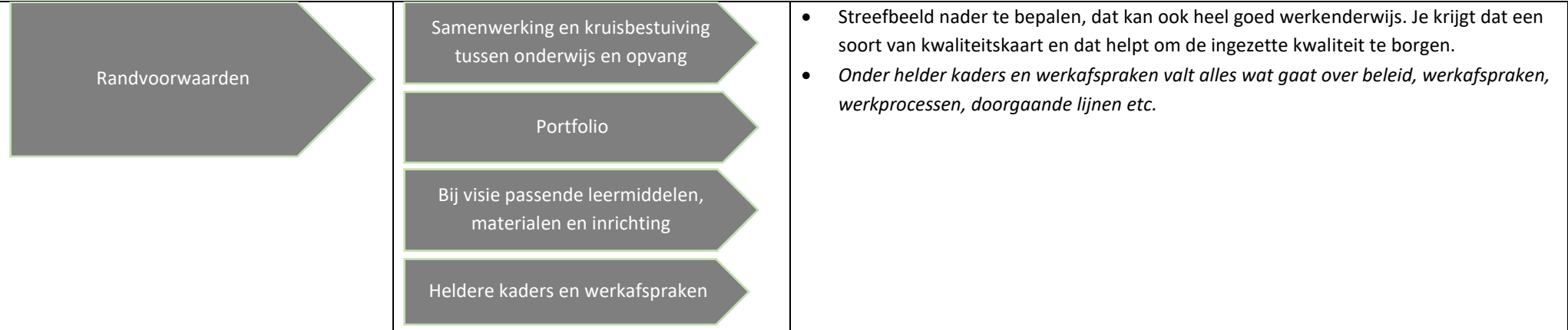


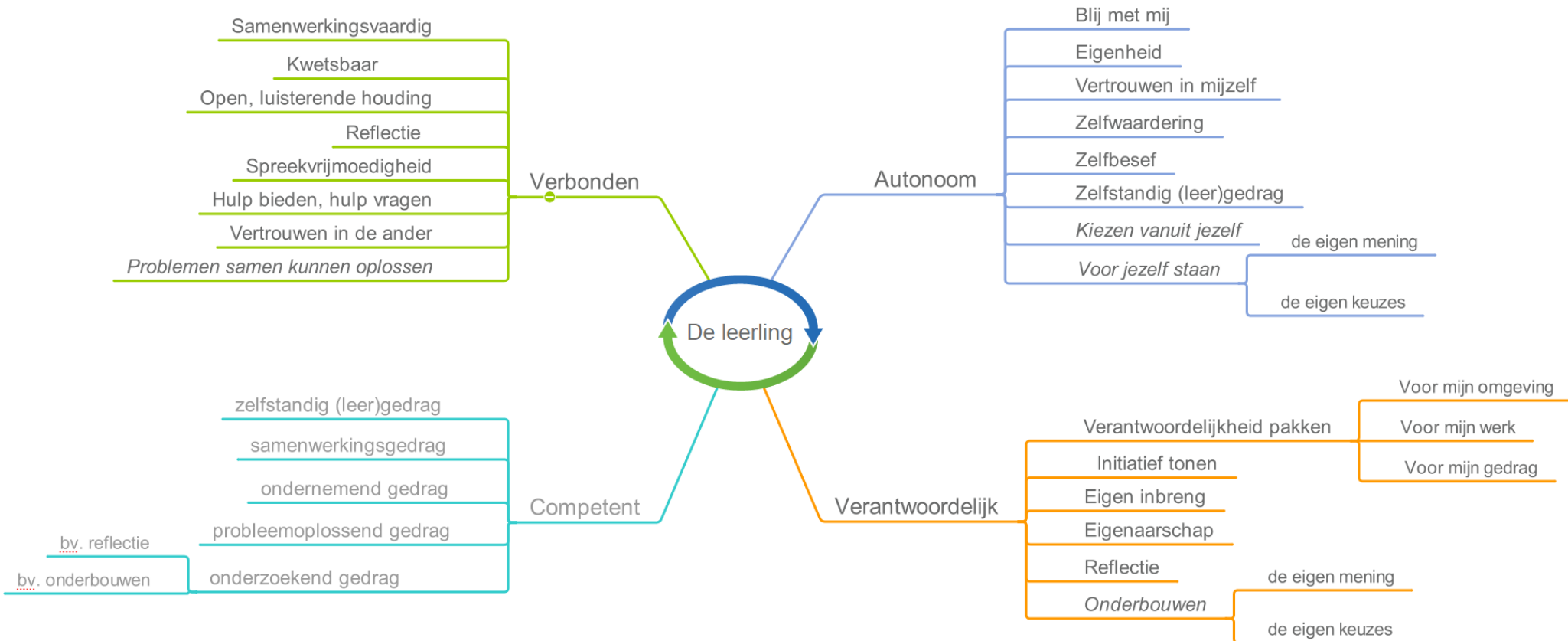
Zichtbaar in ...



Wat we hiervoor gaan doen

Speerpunt	Bouwstenen	Streefbeeld
<p>Een leerorganisatie die zelfstandig en samen leren ondersteunt. Flexibiliteit biedt voor medewerker en kind.</p>	<p>Doorgaande lijn zelfst. en samen werken en leren</p> <p>Van methodegestuurd naar doelgestuurd werken</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Klassenmanagement bevordert 'kiezen van binnenuit' en zetten daarvoor bij de leeftijd passende middelen in (kiesbord, dagtaak, weektaak) • Hoeken in de onderbouw ondersteunen zelfdifferentiërend leren • Er is een goed doordacht, rijk vervolgaanbod • We leren kinderen de uitdaging kiezen die het best bij hen past • In alle groepen zijn de doelen sturend in plaats van de methodelessen, altijd passend bij de leeftijd van het kind
<p>Thematisch onderwijs hefboom in de ontwikkeling van 'vaardigheden voor morgen'</p>	<p>Visie op werkwijze, middelen en invoering</p> <p>Implementatie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Thematisch werken (brede activiteiten BSO) wordt ingezet als middel om kinderen te stimuleren, te volgen en te begeleiden in de ontwikkeling van de vakoverstijgende vaardigheden.</i> • <i>Cultuureducatie, burgerschap, ict en techniek integreren we binnen het thematisch werken</i>
<p>Ontwikkeling vakbewaamheid in relatie tot deze speerpunten</p>	<p>Effectieve feedback en reflectie</p> <p>Formatief toetsen en handelen inzetten</p> <p>Autonomie-ondersteunende interactiestijl inzetten</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dit speerpunt heeft natuurlijk overlap met vorige twee speerpunten. Een goede uitvoering van 'doelgestuurd werken' vraagt kennis en vaardigheden. Willen we bijv. het 'zelf' van de leerling versterken dan vraagt dat van mij een activerende in plaats van een controlerende interactiestijl. En de focus op eigenaarschap vraagt sowieso dat we 'het proces van leren' belangrijk weten te maken: goede feedback geven, leerlingen kunnen laten reflecteren, een groeicultuur realiseren. • Het werkt vaak goed om werkenderwijs met elkaar een streefbeeld te formuleren in termen van concrete vaardigheden. Helpt enorm om de ingezette kwaliteit te borgen.
<p>Bouwen aan een leercultuur</p>	<p>Structureel aandacht voor teambuilding en groepsvorming</p> <p>Structureel aandacht voor lerende houding en lerend gedrag</p> <p>Onderzoeksmatig werken bevorderen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Een klimaat van gezien, gehoord, gespiegeld en gevoed, dat is een belangrijk kenmerk voor een PLG. • In zo'n PLG wil je elkaar kunnen ontmoeten in een open, op leren gerichte houding. Nieuwsgierig zijn en blijven naar elkaar. Tijdens overleg is merkbaar dat teamleden elkaar vanuit acceptatie activeren in het eigen ontwikkelproces. Daar heb je dus weer dat schakelen tussen uitnodiging en uitdaging. Dat vraagt luistervaardigheden en coachvaardigheden. Het vraagt ook dat ieder initiatief neemt om bij te dragen aan het concreet maken van de onderwijsvisie. Nooit op een eiland, altijd in verbinding met elkaar.





Zelfstandig (leer)gedrag

Psst ... Dit is maar voorbeeldtaal hè!
Maak keuzes. Passend bij jullie doelgroep.
En nog mooier ... Maak er *kindtaal* van!

Kleuterbouw

1. Toont zich zelfredzaam (de basale dingen als zindelijkheid, zelf naar het toilet kunnen, jas ophangen en aandoen ...)
2. Verkent nieuwe materialen
3. Kan al aangeven: dit wil ik doen
4. Maakt iets helemaal af.
5. Sprake van doorzetten. Willen afmaken.
6. Bewust kiezen vanuit zichzelf op het keuzebord.
7. Acties worden steeds meer doelgericht (intentioneel)
8. Voert controleacties uit.
9. Gebruikt taal om het eigen handelen te sturen: "Ik ga nu eerst ..."
10. Toont waardering voor het eigen werk of spel. Kan zeggen waar het trots op is bijv.
11. Past gedrag aan op de situatie (groei in flexibiliteit).
12. Toont (eenvoudig) probleemoplossend gedrag.
13. Kan reflecteren op eigen gedrag.

Middenbouw (groep 3-5)

1. Houdt vol als het niet gelijk lukt, moeilijker wordt, tegenzit.
2. Kan de opdracht in eigen woorden vertellen.
3. Kan vertellen wat het moet doen bij een taak (eerst dit, dan dat).
4. Kan vooraf zeggen wat het makkelijk vindt en moeilijk vindt.
5. Kan vertellen wat het zelf kan en waarbij het hulp wil.
6. Kan zeggen hoe het gaat bij de uitvoering van de leeractiviteit.
7. Kan vooraf vertellen wat het voelt bij de leeractiviteit.
8. Kan achteraf uitleggen hoe het ging (hoe moeilijk-makkelijk, hoe hard ik mijn best deed, hoe ik volhield, hoe goed ik het nu zelf kan, hoeveel plezier ik erin had).
9. Blijft bij een gemaakte keus: werkt/speelt door.

Bovenbouw (groep 6-8)

1. Kan de eigen instructiebehoefte steeds meer zelfstandig en nauwkeurig verwoorden.
2. Kan uitleggen of het wel of geen hulp nodig heeft.
3. Kan steeds realistischer inschatten in hoeveel tijd het nodig heeft voor een leeractiviteit.
4. Kan aangeven: dit ga ik leren bij deze activiteit.
5. Kan aangeven: zo kan ik dit het beste aanpakken als dit wil bereiken.
6. Kan steeds realistisch inschatten hoe hard het zijn/haar best moet doen om succes te hebben.
7. Kan een planning maken.
8. Kan zich aan die planning houden.
9. Kan vertellen hoe het ging: hoe moeilijk-makkelijk, hoe hard ik werkte, wat ik ontdekte toen ik nakeek, hoe goed ik het nu zelf kan, wat ik leerde ... Het kind gebruikt "nakijken" met dit doel.
10. Kan uitleggen hoe het kwam dat succes ontstond of juist uitbleef.
11. Kan aangeven welke uitdaging het nodig heeft (welke moeilijkheidsgraad).
12. Tijdens de uitvoering van de taak kan het kind vertellen waar het staat t.o.v. wat het wilde leren.
13. Maakt bewust keuzes bij het plannen van het werk.

Voorbeelden formatief handelen

- We zorgen ervoor dat leerdoelen tot leven komen (aansluiten bij de werkelijkheid, prikkelen van nieuwsgierigheid, ...) Met als doel dat kinderen ervaren: het is zinvol wat ik leer en ik snap waarom we dit leren.
- We bieden leeractiviteiten die voor elk kind een passende uitdaging bieden (werken in je zone: je moet er hard voor werken maar je voelt nog steeds grip).
- We leren kinderen om gebruik te maken van elkaar (bijv. inzet van praatmaatjes)
- We *geven* kinderen veel **procesfeedback**, we grijpen 'niet weten' aan om door deze feedback kinderen te ondersteunen in: a. de aanpak b. het jezelf monitoren (hoe herken ik fouten en leer ik ervan) c. het zetten van de volgende stap.
- We *vragen* bovendien ook aan kinderen feedback. We gebruiken die om onze aanpak en de manier van begeleiden te verbeteren.
- We zorgen in onze lessen voor time-outs waarin we goede voorbeelden uitlichten (kan over het product maar ook over het proces, bijv. een leerling die zelfstandig leergedrag laat zien) Wat gaat goed? Wat kan beter? Welke ideeën kun je zelf gebruiken?
- We leren kinderen om succescriteria te formuleren zodat zij zichzelf kunnen monitoren: 'waar ik ga op ga letten ...' 'wat ik niet moet vergeten, is ...'
- We leren leerlingen deze succescriteria gebruiken om te bepalen welke stappen goed lukten en welke stappen ze beter kunnen doen.
- We geven leerlingen meteen de kans om hun leren/werk te verbeteren, zodat controleren en bijsturen een vaste routine wordt.
- We leren kinderen hoe zij zelfstandig en samen hun werk beoordelen om het leerproces zichtbaar te maken. Leerlingen kunnen als resultaat daarvan:
 - o zelfstandig vooruitgang verwoorden
 - o zelfstandig uitleggen wat ze leerden van wat goed en fout ging
- We nemen tijd om kinderen hun groei (vooruitgang) zelfstandig te leren verwoorden. Dat doen we zoveel mogelijk groepsgericht, gebruikmakend van 'praatmaatjes' (efficiënt gebruik van leertijd).

