



STE MARIE

LPS basisonderwijs & kinderopvang



kalender schoolgids
2023-2024



STE MARIE

LPS basisonderwijs & kinderopvang

Voorwoord

Voor u ligt de kalender en schoolgids voor schooljaar 2023-2024. Dit document is bestemd voor alle ouders en verzorgers van onze leerlingen. En ook ouders en verzorgers die zich oriënteren op een basisschool en andere geïnteresseerden. Naast een activiteitenkalender is dit een schoolgids met als doel u inzicht te geven in onze uitgangspunten bij het verzorgen van ons onderwijs. Ook leggen wij uit hoe wij werken aan verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs en de manier waarop wij onze organisatie gestalte geven.

Lowys Porquin (LPS), waartoe onze school behoort, verenigt ongeveer 36 locaties voor onderwijs en/of kinderopvang. Op de website vindt u meer informatie over de missie en visie van Lowys Porquin. www.lowysporquin.nl

Voor meer informatie kunt u terecht op www.lps-stemarie.nl. U bent ook altijd welkom om een afspraak te maken met de directeur.

Namens basisschool Ste. Marie.



Annelies Zopfi
Directeur

1. Visie en missie Ste. Marie

Een goede school gaat uit van de eigen identiteit en heeft een heldere missie en visie voor ogen. In dit hoofdstuk leggen we uit waar we voor staan en waar we voor gaan.

Identiteit

De organisatiecultuur van Lowys Porquin (LPS) kenmerkt zich door een adequate, haalbare en zinvolle wijze van leven, ontwikkelen, leren en werken vanuit bezieling en vertrouwen. Historisch gezien heeft onze organisatiecultuur stevige verbinding met de rooms-katholieke en protestant-christelijke levensbeschouwing. Basisschool Ste. Marie is een katholieke basisschool waarbij we in ons onderwijs zoeken naar de hedendaagse invulling daarvan. We vinden het waardevol om het mens- en wereldbeeld van kinderen te verrijken met verhalen, feesten, symbolen en rituelen uit de christelijke traditie, waarbij we vanuit overeenkomsten verbinding maken met andere culturen, godsdiensten en levensbeschouwingen. Minimaal één keer per jaar vindt een schoolviering plaats.





augustus 2023

week	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag	zaterdag	zondag
31	31	1 Zomervakantie	2 Zomervakantie	3 Zomervakantie	4 Zomervakantie	5	6
32	7 Zomervakantie	8 Zomervakantie	9 Zomervakantie	10 Zomervakantie	11 Zomervakantie	12	13
33	14 Zomervakantie	15 Zomervakantie	16 Zomervakantie	17 Zomervakantie	18 Zomervakantie	19	20
34	21 Zomervakantie	22 Zomervakantie	23 Zomervakantie	24 Zomervakantie	25 Zomervakantie	26	27
35	28 Gezamenlijke start schooljaar 8.30u. Luizencontrole in deze week	29	30 Inlooppmoment 12.00-12.30u.	31	1	2	3



De missie en visie van Ste. Marie

Op Ste. Marie is er een duidelijke, expliciete en gedeelde overtuiging op het leren en ontwikkelen van kinderen en de ondersteuning daarin van de professionals en de locatie. In elke professional leeft de overtuiging dat ieder kind kan leren en ontwikkelen en daarbij geholpen kan worden. Er is dan ook een duidelijke en gedeelde gerichtheid op de ontwikkelbehoefte van de kinderen. In elk kind leeft de overtuiging en het vertrouwen dat hij kan leren en daarbij geholpen kan worden door de professional.

Wij willen kinderen graag ontwikkelen tot gelukkige en zelfstandige mensen die in staat zijn eigen keuzes te maken op basis van hun talenten en passies. Wij leren kinderen omgaan met uitdagingen en hindernissen, zodat zij zich kunnen ontplooiën tot wie zij willen zijn! Door ieder schooljaar te werken met een overkoepelend thema willen wij laten zien dat wij de ontwikkelingen doorzetten zoals we ze gestart zijn. De basis die we wegzetten zal stevig genoeg gebouwd zijn om dichterbij ons ambitieus doel te komen. Met het thema "Op Ontdekkingsreis!" in schooljaar 2023-2024 verwijzen we naar het ontdekkend en onderzoekend leren wat wij vormgeven in het thematisch onderwijs. We zitten op dit moment in een fase waarin we aan het ontdekken zijn welke werkwijze goed bij ons past. Tijdens deze 'reis' nemen we de ervaringen van kinderen mee in ons oordeel.

KERNWAARDEN

Veilig

Ste. Marie is een fijne plek om samen te werken, te leren en te spelen.

Samen

Ste. Marie is een school waar kinderen, ouders en leraren samen werken en leren in symbiose met de directe omgeving.

Groei

Ste. Marie is een school die gericht is op groei van het kind, waarbij het ontwikkelen van een op groei gerichte mindset centraal staat.

Eigenaarschap

Ste. Marie is een school waar kinderen leren eigenaar te zijn van hun eigen ontwikkelproces.

Een prettig en veilig klimaat!

Om jezelf maximaal te kunnen ontwikkelen, moet je jezelf prettig en veilig voelen. Een goed pedagogisch klimaat is dan ook van groot belang! Wij besteden heel veel tijd en aandacht aan het welbevinden van onze leerlingen, omdat dit volgens onze visie één van de belangrijkste voorwaarden is om tot leren te komen. We hebben een vijftal leefregels op school, besteden wekelijks aandacht door SEO-lessen in alle groepen en hebben een duidelijk anti-pestbeleid. Het schooljaar start stevast met de Gouden Weken, waarin iedere groep eigen regels opstelt en werkt aan een goede groepsvorming.

Samen ontwikkelen!

School, kinderen, ouders en dorp. We hebben elkaar allemaal nodig om een leer- en leefomgeving te creëren waarin kinderen zich maximaal kunnen ontwikkelen. We willen dan ook graag zeer nauw betrokken zijn bij onze leerlingen, ouders en Huijbergen. We werken samen met ouders hard aan vergroting van ouderbetrokkenheid en laten leerlingen meedenken over schoolbeleid middels de Leerlingenraad. Ouders en leraren werken samen aan verschillende vieringen en we bouwen aan een netwerk met verschillende verenigingen en instanties uit de directe omgeving.

Alles wat je aandacht geeft groeit!

Wij zijn ervan overtuigd dat alles wat je aandacht geeft groeit. Ieder mens beschikt over unieke talenten. Door kinderen te leren hoe zij zelf deze talenten kunnen ontwikkelen, kunnen zij zich ontplooiën tot gelukkige mensen die in staat zijn hun eigen weg in het leven te kiezen. Door het stellen van eigen doelen en het elkaar geven van feedback, leren kinderen om zichzelf te ontplooiën.

Eigen keuzes maken!

Mensen die zelf kunnen en durven kiezen, kunnen hun eigen weg kiezen in het leven. Wij willen kinderen leren eigenaar te zijn van hun eigen ontwikkelproces. In de midden- en bovenbouw worden ouder-kindgesprekken gevoerd, waarbij de leerling aangeeft wat hij graag wil ontwikkelen. Naast het gewone curriculum in de groepen, stellen kinderen in de bovenbouwgroepen ook wekelijks hun persoonlijke ontwikkeldoelen op. Ook is er veel aandacht voor de doorgaande lijn m.b.t. het werken met een weektaak en de ontwikkeling van de metacognitieve vaardigheden.

B.s. Ste. Marie als onderdeel van Lowys Porquin

Onze locatie maakt deel uit van de Lowys Porquin Stichting (LPS). Samen met 35 andere locaties in de regio West-Brabant en Tholen werken wij dagelijks met toewijding aan de ontwikkeling van kinderen van 0 – 18 jaar. 'Kinderen helpen om zich te ontplooiën tot gelukkige en sociale mensen, door te leren en te werken vanuit bezieling en vertrouwen' Dat is wat wij vanuit Lowys Porquin nastreven. Dit betekent dat we kinderen de ruimte geven om zichzelf te ontwikkelen, als persoon. Dit gebeurt niet alleen vanuit autonomie, maar vooral in relatie tot anderen; vanuit de school als gemeenschap, waarin het kind zich gedragen voelt. Een veilig en positief pedagogisch klimaat draagt hieraan bij. De school vormt een kleine maatschappij, waarin kinderen leren om samen te leven. Zodoende draag je bij aan het respectvol omgaan met diversiteit en aan burgerschapsvorming. Dit doe je als team niet zomaar; dit doe je op een verantwoorde manier, vanuit je eigen kijk op het leven en op leren; wat vind je belangrijk en waardevol om kinderen mee te geven? In elke interactie met kinderen, geef je betekenis mee.





september 2023

week	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag	zaterdag	zondag
35	28	29	30	31	1	2	3
36	4	5 Algemene ledenvergadering ouderaad 19.00u.	6	7	8	9	10
37	11 Startgesprekken in deze week	12	13	14	15	16	17
38	18	19 MR 19.30u. Prinsjesdag	20	21 Dag van de pedagogisch medewerker	22 Natuurpodium groep 3-4 9.30-11.00u. groep 7-8 9.30-10.00u.	23	24
39	25	26 Ouderpanel 19.30u.	27	28 Goeden doelen actie 16.30-18.30u.	29 Natuurpodium groep 5-6 10.00-11.30u. Verkiezingen leerlingenraad Inloopspreekuur Team jeugd 8.30-9.30u.	30 Juf Femke jarig	1



Wij geloven niet in het gemiddelde kind. Een gemiddelde ontstaat vanuit diversiteit en verschillen die er zijn. Iedereen heeft eigen kwaliteiten, talenten, karakter, identiteit. En in die diversiteit ligt onze uitdaging voor het aanbod aan kinderen. Wij organiseren voor kinderen een aanbod, waardoor zij het beste in zichzelf naar boven kunnen en leren halen. We beredeneren ons aanbod voortdurend vanuit de vragen 'Wie ben je', 'Wat wil je leren' en 'Wat wil je betekenen'? We streven steeds naar een goede balans tussen deze drie gebieden.

2. Onze kwaliteiten

Ons pedagogisch klimaat

Een goed pedagogisch klimaat is van groot belang voor een zo goed mogelijke ontwikkeling van onze leerlingen. Wij investeren dan ook continu in een veilige leer- en leefomgeving. In de eerste weken van het schooljaar leggen wij middels de Gouden Weken een fundament voor een positieve groepsvorming, zodat de leerlingen het hele jaar een fijne sfeer ervaren in de groep. Tijdens deze weken ligt het accent op groepsvormende activiteiten en is er aandacht voor onze leefregels; de vijf van Ste. Marie. Ook worden er afspraken gemaakt in de groepen. Na een half jaar wordt dit herhaald middels de Zilveren Weken.

Het pedagogisch klimaat speelt een prominente rol binnen ons onderwijs. In alle groepen wordt elke één keer per week een SEO-moment ingepland. Onze school heeft een anti-pestcoördinator die zich bezighoudt met het beleid op schoolniveau maar ook zeker aanspreekpunt is voor leerlingen, ouders en leerkrachten. Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen te monitoren, gebruiken wij op school het instrument sociaal emotioneel functioneren van Leerling in Beeld. Dit instrument is gekoppeld aan ons leerlingvolgsysteem. Om de resultaten met ouders en kinderen te kunnen delen, plannen wij twee keer per jaar een gespreksronde in de groepen 3 t/m 8. Tijdens deze gesprekken ligt het accent dus puur op de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling. Deze gesprekken zijn onderdeel van een cyclus van vijf gesprekken per jaar.

Het kan weleens gebeuren dat in een groep problemen zijn tussen meisjes. Dit kan voorkomen in de hogere groepen. Wij hebben op school een leerkracht die gespecialiseerd is in het geven van de methode "Meidenvenijn is niet fijn!" Deze interventie kan ingezet worden wanneer de situatie zich voordoet. Deze leerkracht is ook gecertificeerd SOVA trainer. Wij bieden SOVA training op maat aan in samenwerking met Team Jeugd.

Thema

Met het thema 'Op ontdekkingsreis!' in schooljaar 2023-2024 verwijzen we naar het ontdekkend en onderzoekend leren wat wij vormgeven in het thematisch onderwijs. We zitten op dit moment in een fase waarin we aan het ontdekken zijn welke werkwijze goed bij ons past. Tijdens deze 'reis' nemen we de ervaringen van kinderen mee in ons oordeel.

We vinden samen werken, leren en spelen erg belangrijk op onze locatie. In relatie staan tot anderen en vanuit de locatie als gemeenschap in symbiose met de directe omgeving, waarin het kind zich gedragen voelt. Onze locatie vormt, met zijn kleinschalige en dorpse karakter, een kleine maatschappij, waarin kinderen leren om samen te leven. Als team hebben we hierin een waardevolle voorbeeldfunctie; wij laten zien dat samen werken en samen leren van betekenis is in het leven. We vinden het belangrijk om dit samen met de leerlingen te ervaren en ze de juiste handvatten te bieden om hiermee om te leren gaan. Het thematisch onderwijs geeft daar een belangrijke impuls. 'Op ontdekkingsreis!' betekent voor ons ook symbolisch de ontdekkingsstocht naar een passend aanbod binnen het thematisch werken in de bovenbouw. Thematische werkwijzen bieden de kans om gedurende een langere periode bezig te zijn met relevante inhoud, waarbij alle kernactiviteiten in zinvolle samenhang aan de orde komen. Het werken met thema's is van grote waarde voor de basisontwikkeling. Meer inhoudelijke informatie leest u in hoofdstuk 3.4 van deze schoolgids.

Wij zijn ervan overtuigd dat ieder mens kan leren en dat ieder mens beschikt over unieke talenten. Door kinderen te leren hoe zij zelf deze talenten kunnen ontwikkelen, kunnen zij zich ontplooien tot gelukkige mensen die in staat zijn hun eigen weg in het leven te kiezen. Door het stellen van eigen doelen en het elkaar geven van feedback, leren kinderen om zichzelf te ontplooien. Leren doe je niet alleen in een boek of door instructie, leren doe je ook door doen, ervaren en ontdekken.

Op Ste. Marie zijn we gericht op groei van het kind, waarbij het ontwikkelen van een op groei gerichte mindset centraal staat. Als team hebben we hierin een waardevolle voorbeeldfunctie; wij laten zien dat een ontwikkelingsgerichte houding van betekenis is in het leven. Elke leerling groeit en ontwikkelt zich in zijn eigen tempo en op zijn eigen manier. Binnen ons onderwijs is 'groei' een belangrijke pijler. Groeien vanuit een positief pedagogisch klimaat met aandacht voor wie je bent, staat voor ons op nummer één!

Leerlingenraad

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen een bijdrage leveren aan ons onderwijs. Wij hechten waarde aan het praten mét leerlingen (niet óver leerlingen). Wij beogen een hoge betrokkenheid van onze leerlingen bij ons dagelijks onderwijs en onze organisatie. Bovendien is actief burgerschap het nemen van verantwoordelijkheid voor zaken die in het algemeen belang zijn. Maar ook het bewustzijn dat je daarbij niet uitsluitend voor jezelf spreekt, maar dat je namens anderen spreekt en handelt.

Het doel van de leerlingenraad is dat het een bijdrage levert aan het betrekken van leerlingen bij ons dagelijks onderwijs en onze organisatie. De leerlingen hebben een eigen stem binnen de schoolorganisatie, zodat ze weten dat ze meetellen. De leerlingenraad heeft hiernaast de volgende doelstellingen:

- Leerlingen kennis laten maken met de democratische beginselen.
- Bevorderen van actief burgerschap.
- Verantwoordelijkheid van leerlingen voor schoolse zaken bevorderen.





oktober 2023

week	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag	zaterdag	zondag
39	25	26	27	28	29	30	1 Juf Annelies jarig
40	2 Info-avond VO groep 8	3	4 Start kinderboekenweek Dierendag	5 Dag van de leraar	6 Natuurpodium groep 1-2 9.30 - 11.00u.	7	8
41	9	10	11	12 Afsluiting van de kinderboekenweek/ gouden weken	13 Studiedag Alle leerlingen zijn vrij!	14 Meneer Martijn jarig	15
42	16 Herfstvakantie	17 Herfstvakantie	18 Herfstvakantie	19 Herfstvakantie	20 Herfstvakantie	21	22 Juf Thari jarig
43	23 Luizencontrole in deze week	24	25	26	27 Inloopspreekuur Team jeugd 8.30-9.30u.	28	29



- Leerlingen een beter inzicht geven in de organisatie van de school.
- Kwaliteit van de schoolorganisatie bevorderen.
- Bevorderen van verschillende vaardigheden van leerlingen (21st century skills).
- Het oplossen van problemen die bestaan binnen school.

De leerlingenraad bespreekt allerlei vragen en opmerkingen waar leerlingen mee zitten ten aanzien van:

- De schoolorganisatie.
- De regels op school.
- Ervaringen en meningen van kinderen omtrent bepaalde beslissingen die genomen zijn.
- Suggesties, ideeën t.a.v. activiteiten, school etc.
- Er wordt uitdrukkelijk nooit over personen gesproken.

De deelnemers zijn 6 leerlingen uit groep 6, 7 en 8 en de directeur, Annelies Zopfi. Uit de groep van 6 leden wordt een voorzitter en een secretaris gekozen.

Aan het begin van ieder schooljaar worden er twee vertegenwoordigers gekozen uit groep 6, groep 7 en groep 8. Alle leerlingen uit groep 6, 7 en 8 mogen zich verkiesbaar stellen. Iedere kandidaat mag een poster maken en ophangen op de daarvoor bestemde plek. Ook bereidt iedere kandidaat een korte presentatie voor waarin hij of zij laat zien waarom hij of zij de meest geschikte kandidaat is. Deze presentaties vinden plaats op de dag van de verkiezingen in de klassen. Alle leerlingen van groep 6, 7 en 8 mogen één stem uitbrengen. Uiteraard mogen kandidaten niet op zichzelf stemmen. De jongen en het meisje met de meeste stemmen zullen dat schooljaar de klas vertegenwoordigen in de leerlingenraad. Enkele dagen later begint de leerlingenraad met een startbijeenkomst.

Samenwerking peuteropvang en kinderopvang Peuteropvang Ste. Marie (LPS kinderopvang)

Peuteropvang Ste. Marie van LPS is integraal onderdeel van onze organisatie en is uiteraard gevestigd in ons schoolgebouw. Daardoor is er veel samenwerking. De peuters en de kleuters van de groepen 1 en 2 ondernemen regelmatig gezamenlijke activiteiten om op die manier de overgang naar de basisschool zo soepel mogelijk te laten verlopen. De peuters en kleuters hebben een aantal gezamenlijke thema's en/of projecten tijdens een schooljaar, hebben regelmatig dezelfde speelmomenten en peuters die bijna naar de basisschool gaan komen regelmatig even sfeer proeven en wennen in groep 1-2. Er vindt structureel overleg plaats tussen de pedagogisch medewerkers en de school, waardoor er voor iedere leerling een goede overdracht is en er bij eventuele zorgen, meteen actie ondernomen kan worden.

Naschoolse opvang LPS Jongleren

Ook verbonden aan locatie Ste. Marie is de naschoolse opvang Jongleren in Hoogerheide. Hier kunnen kinderen na schooltijd naar hartenlust spelen samen met leeftijdgenoten. Er worden ook veel speciale workshops en activiteiten aangeboden, waar kinderen zich voor kunnen opgeven. Zowel het ruime aanbod als ook de persoonlijke en stimulerende aandacht van de pedagogisch medewerkers is erop gericht dat kinderen zich op veel verschillende terreinen verder kunnen ontwikkelen.

Kinderen van groep 1 en 2 kunnen terecht bij de groep Spetter. Bij de groep Kooi duin zijn de kinderen van groep 3 t/m groep 8 van harte welkom. De BSO-locaties hebben veel binnenruimte én een bosrijke buitenruimte, zodat uw kind zich lekker kan uitleven. Bij de BSO geldt: niks moet! Het is immers vrije tijd. En weet u wat zo fijn is? We halen de kinderen zelf op bij Ste. Marie en brengen hen naar de BSO-locaties. Uiteraard zonder extra kosten voor ouders.

Kinderopvang Ons Marieke

Voor het overblijven werken we samen met kinderopvang Ons Marieke. Zij coördineren dit voor onze school. Zij hebben ook aanbod voor BSO. Naschoolse opvang vindt regelmatig plaats in de SOOS, in onze school.

VVE; voor- en vroegschoolse educatie

Het VVE richt zich op de samenwerking tussen voorschoolse opvang en de basisschool om een doorgaande ontwikkelingslijn te waarborgen voor de kinderen. Daarnaast is er ook een duidelijke lijn naar de ouders. We zijn een actief cluster waarbij we gezamenlijke activiteiten organiseren en regelmatig overleg hebben met elkaar.

Jaarlijks werken de peuteropvang en de basisschool tot en met groep 4 vanuit dezelfde thema's. De peuteropvang maakt hierbij ook gebruik van de VVE-thema's uit Puk & Ko. De basisschoolleerkrachten werken de thema's uit op het niveau en de werkwijze die passend zijn bij hun groep leerlingen. Wanneer uw kind de peuteropvang Ste. Marie of Ons Marieke heeft bezocht, dan ontvangen wij van de leiding schriftelijke informatie over de ontwikkeling van uw kind. Deze informatie is ook aan u bekend gemaakt. Nadere informatie bij de peuteropvang of Ons Marieke zullen wij alleen inwinnen wanneer u daarvoor schriftelijk toestemming heeft gegeven op het formulier van KIJK.

Samenwerking omgeving

Om leerlingen in staat te stellen hun talenten te ontdekken en deze te ontwikkelen, willen we graag een zo breed mogelijk aanbod bieden. Hiervoor werken wij onder anderen samen met verschillende instanties en verenigingen uit de omgeving.

- Middels CuKids doen leerlingen ervaring op met verschillende culturele activiteiten in de omgeving.
- We werken samen met de bibliotheek Huijbergen om het leesplezier van onze leerlingen te vergroten.
- We werken intensief samen met Stichting Jeugdwerk Huijbergen om naschools verschillende activiteiten aan onze leerlingen aan te bieden.
- Voor onze gymlessen en andere activiteiten maken we gebruik van de multifunctionele accommodatie in het dorp; De Kloek.
- Voor de buitengym lessen in de periode mei t/m september maken wij gebruik van de velden van Vivoo.





november 2023

week	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag	zaterdag	zondag
44	30	31	1	2 OR 19.30u.	3	4	5
45	6	7 Ouderpanel 19.30u.	8	9 Juf Linda van W. jarig	10	11	12
46	13 Digitale scholenmarkt V.O. deze week	14	15 Studiedag Alle leerlingen vrij Peuteropvang gesloten	16 MR 19.00u.	17	18 Aankomst Sinterklaas	19
47	20 Digitale scholenmarkt V.O. deze week	21	22	23	24	25	26
48	27 SEO-gesprekken in deze week	28	29	30	1	2	3



- Wij hebben onze eigen school-moestuin! Deze is op het terrein van de broeders en we onderhouden de tuin samen met hen.
- Wij zijn aangesloten bij het Natuurpodium om in de regio educatieve natuuractiviteiten te ondernemen.
- Regelmatig worden er activiteiten georganiseerd in samenwerking met het dorpsplatform en de dorpscoöperatie. Dit gebeurt ook in samenwerking met de leerlingenraad en de oudervereniging. Zo ook de samenwerking met sportverenigingen en lokale goede doelen.
- Onze intern begeleider maakt deel uit van het regionale netwerk I.B. waar expertises worden uitgewisseld en waar collegiale consultatie plaats vindt.
- De directeur maakt deel uit van diverse netwerken in de regio waaronder ook het breed beraad van Lowys Porquin. Dit beraad verenigt de directeuren en bestuurders van Lowys Porquin waar in de bijeenkomsten kaderstellend beleid op organisatieniveau op de agenda staan.

Ouderparticipatie

Om onze leerlingen zich zo goed mogelijk te kunnen laten ontwikkelen is het van belang dat er een hoge ouderbetrokkenheid is. Naast verschillende informatieve avonden en gespreksrondes, denken ouders ook met ons mee over ons onderwijs. Ouders en leerkrachten hebben ideeën ontwikkeld voor de komende jaren om de ouderbetrokkenheid te vergroten. Ouders denken ook mee over schoolbeleid middels de medezeggenschapsraad en het ouderpanel. Ouders van de ouderraad hebben de organisatie van verschillende activiteiten en vieringen in handen.

Gesprekscyclus

Als onderdeel van ons pedagogisch klimaat voeren wij vanaf groep 5 ouder-kind-leerkrachtgesprekken. We vinden het erg belangrijk om met ouders en leerlingen in gesprek te blijven gedurende het schooljaar. Ouders en leerlingen worden daarom regelmatig uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht van het kind. Onze gesprekscyclus is als volgt opgebouwd:

Startgesprekken: In de derde week van het schooljaar worden ouders uitgenodigd om hun verwachtingen uit te spreken voor het nieuwe schooljaar. Tijdens dit gesprek zijn vooral de ouders en de leerlingen aan het woord. Er worden afspraken gemaakt over eventuele vervolgesprekken. In de groepen 5 t/m 8 zullen ook de leerlingen worden uitgenodigd om deel te nemen aan het gesprek.

Portfoliogesprekken: Twee keer per schooljaar krijgen de leerlingen het portfolio mee met daarin o.a. het rapport en de uitslagen van de LVS-toetsen. In de week hierna worden de leerlingen vanaf groep 5 en hun ouders uitgenodigd om de inhoud van het portfolio te bespreken.

SEO-gesprekken: Twee keer per schooljaar vullen de leerkrachten en de leerlingen (groep 5 t/m 8) het instrument sociaal-emotioneel functioneren in. Dat is als onderdeel van Leerling in Beeld ons leerlingvolgsysteem rondom de sociaal-emotionele ontwikkeling. Leerlingen en hun ouders worden uitgenodigd om te bespreken hoe het met hun kind gaat op dit belangrijke gebied. Het tweede gesprek is facultatief: zowel ouders als de leerkracht kunnen ervoor kiezen in gesprek te gaan met elkaar.

Eindgesprek: Aan het einde van het schooljaar wordt tijdens het tweede portfoliogesprek met de ouders en leerlingen teruggeblikt op het schooljaar. Besproken wordt of de verwachtingen zijn uitgekomen en de doelstellingen zijn behaald. De leerlingen van groep 5 t/m 7 zullen ook deelnemen aan dit gesprek. Voor de leerlingen en ouders van groep 8 is dit een facultatief gesprek.

Behalve deze structurele gesprekken kunnen ouders altijd een afspraak maken met de leerkracht van hun kind. Ook andersom zal dat gebeuren: als de leerkracht het nodig vindt, vraagt hij de ouders om op gesprek te komen.

Extra gesprekken:

- Ouders van nieuwe leerlingen hebben een intakegesprek met de directeur alvorens zij starten op onze school.
- Als een leerling nieuw op school is, zal na zes weken een gesprek met de groepsleerkracht plaats vinden.
- In groep 8 zullen ouders worden uitgenodigd na uitreiking van het schooladvies.
- Twee keer per jaar vindt er in groep 1-2 een KJK! gesprek plaats. De leerkracht nodigt ouders hiervoor uit.
- In groep 7 zullen ouders apart worden uitgenodigd na uitreiking van de uitstroombegroting (mei).

3. Ons onderwijs

In het vorige hoofdstuk heeft u kunnen lezen waar wij als school voor staan en wat onze missie is. In dit hoofdstuk kunt u lezen hoe we hier willen komen door middel van onze kerntaak; het geven van goed onderwijs.

Indeling groepen

Op dit moment bezoeken ongeveer 115 leerlingen onze school. Onze leerlingen zijn dit schooljaar verdeeld in 4 kansrijke combinatiegroepen, namelijk 1-2, 3-4, 5-6 en 7-8.

Adaptief onderwijs

We werken op Ste. Marie adaptief. Adaptief onderwijs wil zeggen dat leerkrachten zo veel mogelijk tegemoetkomen aan de basisbehoeften van hun leerlingen, namelijk competentie (vertrouwen en plezier hebben in je eigen kunnen), autonomie (zelf keuzes kunnen maken) en relatie (het gevoel dat anderen je waarderen en met je willen omgaan). Het voornaamste aspect van adaptief onderwijs is het omgaan met verschillen. Dit houdt in dat je leerlingen, hoe verschillend ze ook zijn, de gelegenheid biedt zich zo goed mogelijk te ontwikkelen.





december 2023

week	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag	zaterdag	zondag
48	27	28	29	30	1	2	3
49	4	5 Sint op school en peuteropvang Sinterklaas	6	7	8	9	10
50	11	12	13	14	15 Meneer Dave jarig	16	17
51	18	19	20	21 Groep 1 en 2 om 12.00 uur vrij Kerstviering 17.00 – 19.00u	22 Alle kinderen om 12.00u vrij Inloopsprekkuur Team jeugd 8.30-9.30u	24	25
52	25 1e Kerstdag Kerstvakantie	26 2e Kerstdag Kerstvakantie	27 Kerstvakantie	28 Kerstvakantie	29 Kerstvakantie	30	31 Oudjaar



Voor de leerprestaties geldt daarbij dat leerlingen datgene kunnen leren wat in hun vermogen ligt. Voor het welzijn van de leerlingen gaat het er om dat hun zelfvertrouwen zo sterk mogelijk wordt.

Handelings- en opbrengstgericht werken

Het uitgangspunt voor het werken op Ste. Marie is het jaarklassensysteem waarbij alle leerlingen uit een groep op hetzelfde moment instructie krijgen. De mate van instructie wordt echter op de behoeften van de leerling toegesneden. We noemen dit handelingsgericht werken. Niet ieder leerling heeft behoefte aan dezelfde mate of vorm van instructie en verwerking. In principe wordt iedere groep in 3 clusters ingedeeld en voor ieder cluster wordt bepaald hoe de instructie en verwerking verlopen. Dit kan per vakgebied verschillend zijn. We proberen de klassikale uitleg zo kort en duidelijk mogelijk te houden. De leerlingen, die daar voldoende aan hebben, kunnen dan zelfstandig aan de slag en kunnen ook wat extra's op hun niveau aanpakken. De leerlingen die meer uitleg nodig hebben, krijgen die vervolgens van de leerkracht. Zodra de stof begrepen is, gaan deze leerlingen ook zelfstandig verder. Er blijven dan nog leerlingen over waarmee de leerkracht samen het werk maakt aan de instructietafel, zodat ze gericht hulp krijgen. Regelmatig werken de leerlingen in groepjes samen aan een taak. Dat kan zijn in tweetallen, maar ook in grotere groepjes. Ze leren dan van en met elkaar en worden wat minder afhankelijk van de leerkracht. Alle gegevens worden vastgelegd in groepsoverzichten en de leerkracht maakt groepsplannen waarin voor iedere leerling vermeld staat wat hij of zij voor onderwijsaanbod krijgt. Hier wordt cyclisch mee gewerkt waarmee we bedoelen dat er een cyclus is van, plannen, uitvoeren, analyseren, evalueren en aanpassen.

Thematisch werken

Sinds een aantal schooljaren laten wij het jaarklassensysteem meer los en gaan wij kansrijk combineren. Dat betekent dat we met 4 combinatiegroepen werken: 1-2, 3-4, 5-6 en 7-8. Een onderdeel van de middaginvariantie is thematisch werken. De lesstof wordt dan niet in vakken opgedeeld maar geïntegreerd aangeboden. In de onderbouw doen wij dit inmiddels al vele jaren. De bovenbouw is daar sinds 2022 bij betrokken.

Thema's hebben twee doelen. Ten eerste geven ze een gemeenschappelijke inhoud aan de activiteiten van kinderen. Daarnaast zorgen ze ook voor samenhang tussen activiteiten en voor een directe band met de leefsituatie van de leerlingen en de wereld buiten school. Zo ontstaat er een stroom van aan elkaar verbonden betekenisvolle activiteiten, geïnspireerd door een thema.

Thematische werkwijzen bieden de kans om gedurende een langere periode bezig te zijn met relevante inhoud, waarbij alle kernactiviteiten in zinvolle samenhang aan de orde komen. Het werken met thema's is van grote waarde voor de basisontwikkeling, omdat;

- Door geselecteerde thema's kunnen de kinderen in hun omgeving groeien.
- Initiatieven worden bevorderd.
- Kinderen leren plannen, uitvoeren en reflecteren.
- Ze leren communiceren met behulp van taal.
- Het bevordert het werven van sociale contacten.
- Kinderen leren woorden en begrippen te gebruiken die op de inhoud uit de wereld betrekking hebben.
- Naar aanleiding van thema's leren ze technieken en gereedschappen hanteren.

groepen 1 en 2

De groepen 1 en 2 zijn gecombineerd, omdat we dit voor het pedagogisch klimaat het beste vinden. Behalve door de leerkracht kunnen leerlingen van groep 1 ook nog door de leerlingen van groep 2 begeleid worden bij het wennen aan de manier van werken op school. Dat is heel prettig voor de leerlingen uit groep 1 en heel goed voor de ontwikkeling van de leerlingen uit groep 2. Immers wat je zelf aan anderen kunt leren, beheers je pas echt goed. En heeft bovendien een positieve invloed op het zelfvertrouwen van deze leerlingen.

Wij werken met een beredeneerd aanbod aan een brede basisontwikkeling van onze leerlingen. In groep 1 en 2 krijgen kinderen aangeboden waar ze in hun ontwikkeling aan toe zijn. Daarbij is het feit of ze in groep 1 of 2 zitten van ondergeschikt belang. In het schema hiernaast is te zien aan welke ontwikkelingsgebieden er wordt gewerkt en hoeveel er in een groep 1 en 2 wordt geleerd!

De leerlingen leren al spelend, waarbij de leerkracht afhankelijk van hun ontwikkeling, een meer sturende rol krijgt. We bieden allerlei speelse activiteiten aan die voorbereiden op het leren lezen, rekenen en schrijven in groep 3.

We volgen de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet door te registreren in KIJK. Dit is een programma dat leerkrachten inzicht verschaft in de ontwikkeling van iedere individuele leerling. Daarnaast gebruiken we een themaplanning om een op maat gesneden programma op te stellen en elke leerling maximale ontwikkelingsmogelijkheden te bieden.

Voor de kinderen die doorstromen naar groep 2 wordt er zorgvuldig bekeken wat voor het kind het beste aanbod is. Kinderen die naar groep 2 gaan en voldoen aan alle voorwaarden om te kunnen leren lezen, zullen structureel leesinstructie gaan volgen, parallel aan groep 3. Hierbij wordt er rekening gehouden met de leerontwikkeling van de kinderen en zal er voldoende tijd worden besteed aan het spelend leren en het werken aan de brede doelen van de basisontwikkeling.

Overgang

Er bestaan geen wettelijke regels voor de overgang naar een volgende groep; elke school bepaalt zelf welke richtlijnen hiervoor gehanteerd worden.





januari 2024

week	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag	zaterdag	zondag
1	1 Nieuwjaarsdag Kerstvakantie	2 Kerstvakantie	3 Kerstvakantie	4 Kerstvakantie	5 Kerstvakantie	6	7
2	8 Proosten op het nieuwe jaar 8.30u. Luizencontrole in deze week	9 OR 19.30u.	10	11	12	13	14
3	15	16 Ouderraad 19.30u.	17 Juf Anja jarig	18	19	20	21
4	22	23 Cukids groep 3-4 Markiezenhof 9.30-10.30u. MR 19.00u.	24	25	26 Inloopspreekuur Team jeugd 8.30-9.30u.	27	28
5	29	30 Schooladvies groep 8 Advies gesprekken groep 8	31	1	2	3	4



Overgang van groep 2 naar groep 3

In de overgang van groep 2 naar groep 3 kijken wij, als onderwijsprofessionals, of de ontwikkeling van de leerling ver genoeg is om naar groep 3 te gaan. We bespreken dit uiteraard met de ouders.

Wij maken geen gebruik van de vroegere 1-oktobergrens of de 1 januari regel, maar kijken aan de hand van de totaalontwikkeling en de onderwijsbehoefte van het kind, of het eraan toe is. We streven ernaar om iedere leerling minimaal twee jaar kleuteronderwijs aan te bieden voordat hij de overstap maakt naar groep 3, zodat er voldoende ruimte is voor spelend leren en voldoende tijd om te werken aan alle doelen van de basisontwikkeling.

Doubleren

Als de leerresultaten en ontwikkeling van de leerling nog niet voldoende zijn, dan kan hij blijven zitten. Deze beslissing wordt door de school genomen. We kijken daarbij naar zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. Wanneer er een vermoeden van doubleren is, zal de leerkracht tijdig contact met de ouders opnemen.

Als er twijfels zijn over een succesvolle overgang naar een volgende groep, maar wil de school het toch een kans geven? Dan kan deze leerling voorwaardelijk overgaan. De school spreekt met u af onder welke voorwaarden en wanneer uw kind definitief kan overgaan.

Versnellen

Er is een mogelijkheid tot versnellen als de leerresultaten en ontwikkeling van de leerling bovengemiddeld zijn. Er zijn diverse factoren die meespelen om tot een besluit van versnellen te komen. Dit zijn trajecten op maat en per individu variabel.

Overgang naar het voortgezet onderwijs

Na groep 8 wordt de grote stap naar het voortgezet onderwijs gezet. De keuze voor een schooltype en een bepaalde school voor voortgezet onderwijs is afhankelijk van factoren als cognitie, concentratievermogen, inzet, motivatie, doorzettingsvermogen, vermogen tot samenwerkend leren, thuissituatie en gezondheid. Meer hierover leest u in hoofdstuk 7 van deze schoolgids.

Groepsindeling 2023-2024

Groepen 1-2-3-4

Dit schooljaar hebben we een groep 1-2 en een groep 3-4. De afgelopen jaren hebben we goede ervaringen opgedaan met het werken in een groep 2-3. Echter geven de leerlingaantallen nu niet meer de mogelijkheid om groep 1-2 en 2-3 naast elkaar te draaien. De werkwijze waarbij leerlingen van groep 2 die voldoen aan de leesvoorwaarden, deelnemen aan de leesinstructie van groep 3, blijft gehandhaafd. De ervaring leert ons dat dit voor leerlingen een hele prettige manier van werken is. Dit heeft te maken met de tijd, energie en samenwerking die de betrokken leerkrachten hierin stoppen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te realiseren. Hier willen we ook zeker op voortbouwen in de komende jaren.

Groepen 5-6-7-8

Wij werken in kansrijke combinatiegroepen. We spreken in het basisonderwijs van combinatiegroepen, wanneer twee of meer jaargroepen hetzelfde klaslokaal en dus dezelfde leerkracht(en) delen. Deze ontstaan door meerdere factoren waarbij onze visie leidend is. Er is zorgvuldig bekeken hoe de groepen het beste geformeerd kunnen worden. Onderstaande redenen zijn voor ons doorslaggevend geweest om de groepen te formeren zoals in het schema genoemd:

- De groepen zijn te klein om als zelfstandige eenheid verder te gaan.
- Door gebruik te maken van combinatiegroepen, kunnen we de groepsgroottes zo evenredig mogelijk over de school verdelen. Al lukt dit natuurlijk niet ieder jaar even goed; we zijn met een kleine dorpsschool immers afhankelijk van het aantal geboortes en inschrijvingen.

4. De zorg voor onze leerlingen

Op Ste. Marie willen we zo goed mogelijk aansluiten bij de leerlingen. Er zijn vaak grote verschillen tussen leerlingen onder andere door verschillen in aanleg, aard en achtergrond. Wij bieden de leerlingen de ondersteuning die ze nodig hebben om de basisschool zo goed mogelijk, naar eigen kunnen te doorlopen. Dit doen we door middel van een aantal acties.

Het volgen van de leerlingen

We volgen de prestaties van leerlingen met landelijk genormeerde toetsen van Cito Leerling in Beeld (hierna LiB), methodetoetsen en observaties. Bij de kleuters wordt gebruik gemaakt van het observatie-instrument KLUK! om de ontwikkeling van de leerlingen zo goed mogelijk te volgen. De LiB-toetsen worden op vastgestelde momenten gedurende het jaar gemaakt. Er wordt getoetst op technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen. Bij de kleuters worden de vaardigheden op fonemisch bewustzijn en gecijferdheid bekeken. Na elke toets analyseren de leerkrachten de uitslagen van de individuele leerlingen en van de groep als geheel. Hierdoor kunnen we de ontwikkeling van ELKE leerling volgen. De vorderingen van de leerlingen worden minimaal tweemaal per jaar besproken met ouders tijdens de ouderavonden. De vorderingen van de groep en het monitoren op schoolniveau doen we middels een schoolanalyse. Deze wordt twee keer per jaar gemaakt en vervolgens besproken in het team. Eventuele verklaringen en daaruit voortvloeiend acties worden opgenomen in het jaarplan.

Extra ondersteuning

Soms kan de leerling meer stof aan of heeft hij juist extra hulp nodig. Leerlingen die extra begeleiding nodig hebben krijgen deze begeleiding zoveel mogelijk van de eigen leerkracht en zoveel mogelijk in de groep. Soms wordt hierbij ook de ondersteuning van de onderwijsassistent ingezet. Regelmatig wordt een leerling binnen het team en met de intern begeleider (IB) besproken. Het doel





februari 2024

week	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag	zaterdag	zondag
5	29	30	31	1 Natuurpodium groep 5-6 10.00-11.30u.	2	3	4
6	5 Doorstroomtoets in deze week Cukids groep 1-2 Kunstdansen 10.30-11.30u.	6	7	8 Groep 1-2 vrij vanaf 12.00u.	9 Bezoek prins carnaval op POV Carnavalsviering 's middags (ook voor groep 1-2)	10	11
7	12 Voorjaarsvakantie	13 Voorjaarsvakantie	14 Voorjaarsvakantie	15 Voorjaarsvakantie	16 Voorjaarsvakantie	17	18
8	19 Studiedag Alle leerlingen vrij	20	21	22	23 Portfolio 1 Inlooppreekuur Team jeugd 8.30-9.30u.	24	25 Juf Andrea jarig
9	26 Portfolio-gesprekken in deze week voor groep 3 t/m 7	27	28	29	1	2	3



hiervan is elkaar te informeren en ondersteunen. Wanneer dit niet voldoende effect heeft, kan een leerling worden aangemeld voor een SOT-bespreking (schoolondersteuningsteam). Bij een SOT-bespreking staat de hulpvraag van de leerkracht centraal: "Help mij mijn onderwijs zodanig aan te passen, dat ik deze leerling goed kan begeleiden". Naar aanleiding van een bespreking kan het voorkomen dat besloten wordt dat er breder onderzoek noodzakelijk is. Dit gebeurt altijd in overleg en met toestemming van de ouders. Met de adviezen die daaruit voort komen kunnen wij beter aansluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Hieronder leest u meer over het SOT.

Groei-lab

Sinds een aantal jaren hebben wij intern onderwijsaanbod voor cognitief begaafde leerlingen georganiseerd; het Groei-lab! Elke leerling groeit en ontwikkelt zich in zijn eigen tempo en op zijn eigen manier. Binnen ons onderwijs zijn 'groei' en 'eigenaarschap' belangrijke pijlers. Sommige kinderen zijn op cognitief gebied verder dan de leerstof die in de groep geboden wordt, maar dat betekent niet dat deze kinderen niet meer kunnen groeien. Zij hebben uitdaging nodig om te groeien in kennis, maar zeker ook in vaardigheden.

Voor kinderen waarin compacten en verrijken in de groep niet meer toereikend is en daardoor vastlopen, hebben wij intern onderwijsaanbod in ons 'Groei-lab'. Onder begeleiding van een leerkracht krijgen kinderen uit verschillende groepen twee dagdelen in de week begeleiding in het Groei-lab op onze school. Wanneer groepsleerkrachten signaleren dat kinderen onderwijsbehoeften hebben die passen bij dit aanbod, gaan we dit verder onderzoeken met behulp van observatie-instrumenten gericht op cognitief talent. Kinderen die hierin opvallen krijgen in de groep een aangepast programma. Dat wil zeggen dat het basisaanbod meer compact wordt aangeboden en dat zij verrijking en verdieping aangeboden krijgen in hun eigen klas. Daarnaast kunnen we in overleg met ouders besluiten om deze kinderen ook in het Groei-lab extra uitdagend aanbod te bieden. De groepen worden heterogeen geformeerd. Samen werken we aan opdrachten en projecten, mindset, executieve functies, filosoferen en eigen doelen. Omdat de onderwijsbehoeften van kinderen kunnen veranderen en we werken aan eigen doelen, is het een flexibele groep die gedurende het jaar van samenstelling kan wisselen. Tussentijds zijn er verschillende evaluatiemomenten met zowel leerlingen als ouders en leerkrachten.

Passend onderwijs

Soms is de problematiek bij een leerling van dien aard, dat onze school de leerling niet meer verder kan helpen. In alle gevallen zullen wij met ons team en in overleg met u als ouder bekijken wat de mogelijkheden zijn. Er wordt vanuit het Samenwerkingsverband een trajectbegeleider aangesteld. Er wordt met die trajectbegeleider bekeken of er ondersteuning bij het samenwerkingsverband aangevraagd kan worden, waardoor het leerling op onze school kan blijven of, dat er een plaatsing volgt op een school voor Speciaal Basis Onderwijs. Basisschool Ste. Marie wil, als een echte dorpsschool, in principe plaats bieden aan alle leerlingen uit het dorp. Als school willen we betrokken zijn in het maatschappelijk gebeuren binnen het dorp. Door open en laagdrempelig te zijn willen we een veilige omgeving bieden waar elk leerling, met zijn eigen specifieke onderwijsbehoeften, zich kan voorbereiden op de toekomst. Wij vinden het daarom van het allergeen belang dat we leerlingen zo lang en goed mogelijk een plaats bieden binnen onze school. De meest optimale ontwikkeling van uw kind zal hierbij altijd ons uitgangspunt zijn.

Samenwerkingsverband en basis- en breedteondersteuning

De grootste groep leerlingen maakt gebruik van de basisondersteuning. In de basisondersteuning wordt het standaard onderwijspakket aangevuld met de expertises van de school. Mocht de basisondersteuning onvoldoende aansluiten bij de onderwijsbehoeften van uw zoon/ dochter dan wordt er breedte ondersteuning aangevraagd bij het samenwerkingsverband de Brabantse Wal (SWV). Dit is een organisatie waarin alle scholen uit de regio samen werken met het Speciaal Basis Onderwijs. Wanneer uw kind onverhoopt langdurig ziek zou worden, houdt de leerkracht contact met de leerling en met u als ouders. Ook dan blijven wij als school verantwoordelijk voor het lesprogramma van deze leerling.

Grenzen aan onze ondersteuning

Vanuit onze visie is het moeilijk om echte SMART geformuleerde grenzen aan te geven. Deze grenzen hebben te maken met de volgende elementen; groepsgrootte, groepssamenstelling, aantal zorgleerlingen per groep, veiligheid van de leerling, de leerkracht en medeleerlingen en belemmeringen m.b.t. de ontwikkeling van de medeleerlingen in een groep. Deze elementen kunnen afzonderlijk beschouwd worden maar meestal in relatie tot elkaar. Ook kan men stellen dat de zorg voor een leerling te groot is wanneer de leerkracht, ondanks voldoende ondersteuning, handelingsverlegen is. Alle leerlingen moeten zich optimaal kunnen ontwikkelen. Daarnaast zijn de volgende grenzen meer specifiek te vernoemen. Hiervoor kunnen wij geen goede begeleiding bij bieden zonder dat er in hoge mate extra gefaciliteerd zal worden:

- Leerlingen met ernstige (meervoudige) fysieke beperkingen;
- Leerlingen met zeer laag gemiddelde cognitieve capaciteiten waarbij een eigen leerlijn (ontwikkelingsperspectief) niet voorziet in de onderwijsbehoeften van de leerling;
- Zeer zware slechtziendheid; blinde leerlingen;
- Zeer zware slechthorendheid/dooftheid, al dan niet in combinatie met spraak/taalproblemen;
- Wanneer leerlingen gewetenloos handelen, extreem agressief gedrag vertonen, waardoor de veiligheid en/of welbevinden van de omgeving (groep, leerkrachten) in gevaar komt;
- Noodzakelijk medisch handelen welke niet op of door school verzorgd kan worden;
- Wanneer structurele 1 op 1 begeleiding nodig is;
- Leerlingen met een reactieve hechtingsstoornis;

In ons schoolontwikkelingsprofiel (SOP) staat de extra ondersteuning beschreven.





maart 2024

week	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag	zaterdag	zondag
9	26	27	28	29	1	2	3
10	4	5 OR 19.30u.	6	7 Juf Sagal jarig	8	9	10
11	11	12 Ouderpanel 19.30u.	13	14	15 Uitslag doorstroomtoets Juf Maartje jarig	16	17
12	18 Deze week heroverweging schooladvies	19 Cukids groep 3-4 Geheimen van de kunst 08.30-09.30u.	20 Juf Wendy jarig	21 MR 19.00u.	22 Inloopspreekuur Team jeugd 08.30-09.30u. Definitief schooladvies na heroverweging	23	24
13	25	26 Inschrijfavond VO	27 Inschrijfavond VO Natuurpodium groep 3-4 10.00-11.30u.	28 Paasviering	29 Goede vrijdag Alle leerlingen vrij Peuteropvang wel open	30	31 1e Paasdag



Passend Onderwijs - Extra ondersteuning

Het kan voorkomen dat uw kind meer ondersteuning nodig heeft dan onze school vanuit de basisondersteuning kan bieden; de leerkracht en intern begeleider (het intern zorgteam van onze school) zullen dan hierover met u in gesprek gaan. Het doel van dit gesprek is u te vragen of u zich herkent in ons beeld en/of er bij u in de thuissituatie sprake is van eenzelfde beeld. Samen zoeken we naar de best passende oplossing voor uw kind. Dit kan bijvoorbeeld zijn dat de instructie in de klas wordt aangepast zodat uw kind meer of minder uitdagend werk krijgt.

Indien na maximaal zes weken geen verbetering optreedt, kunnen wij –met uw toestemming- een beroep doen op één van de voorzieningen in het samenwerkingsverband. Elke school in Nederland is aangesloten bij een Samenwerkingsverband Passend Onderwijs; voor onze school is dit Samenwerkingsverband Brabantse Wal. Ons samenwerkingsverband heeft een scala aan mogelijkheden leerkrachten/scholen te ondersteunen. Vanuit Samenwerkingsverband Brabantse Wal is een vaste gedragswetenschapper (psycholoog/orthopedagoog) verbonden aan elke school. Voor onze school is dit Rosalie van Alphen.

Leerlingen die zowel op school als thuis meer ondersteuning nodig hebben, worden besproken in het extern zorgteam: het Schoolondersteuningsteam (SOT). Dit team bestaat uit onze intern begeleider (voorzitter), de leerkracht, de gedragswetenschapper van het samenwerkingsverband en de jeugdprofessional van het Team Jeugd / Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). Het Team Jeugd/CJG heeft vaste jeugdprofessionals verbonden aan de scholen. De Jeugdprofessional is voor u en ons de eerste contactpersoon als het gaat om jeugdhulpverlening buiten school. Op sommige scholen neemt ook de Jeugdverpleegkundige vanuit de GGD / JGZ deel aan het SOT.

U wordt (zo mogelijk samen met uw kind) bij dit SOT-overleg uitgenodigd, zodat we gezamenlijk kunnen verkennen welke ondersteuningsbehoeften er zijn bij uw kind en u, zowel op school als thuis en bij de leerkracht/de school. Indien mogelijk wordt er tijdens het SOT een hulptraject opgesteld. Deze hulp kan bestaan uit een ondersteuningsvorm vanuit het samenwerkingsverband en/of een begeleidingstraject vanuit het CJG. Elk schooljaar worden de data en tijden van de SOT's van tevoren vastgelegd.

Indien u onverhoopt niet in de gelegenheid bent het SOT bij te wonen, kunt u toestemming geven dat bespreking zonder u plaatsvindt. De intern begeleider zal dan met u en uw kind een voorgesprek houden en na afloop de bespreking aan u terugkoppelen.

Indien u geen toestemming geeft, kan in het SOT alsnog –op anonieme basis- worden besproken welke ondersteuningsbehoeften de school/leerkracht heeft.

Indien tijdens het SOT blijkt dat meer tijd en/of aanvullende expertise nodig is, wordt een handelingsgericht integraal arrangeeroverleg (HIA) gepland. Tijdens een HIA wordt, o.l.v. de gedragswetenschapper van het samenwerkingsverband, uitgebreid stilgestaan bij wat er goed gaat en waar welke ondersteuning nodig is. Het is de bedoeling dat aan het eind van een HIA het hulptraject duidelijk is, er heldere doelen en een duidelijk tijdspad zijn opgesteld en dat er –indien nodig- een vervolgesprek wordt gepland.

Dit alles wordt vastgelegd in het OntwikkelingsperspectiefPlan (OPP) (v/h Groeidocument) van uw kind. Dit OPP wordt na elke aanvulling of wijziging aan u ter instemming/ondertekening aangeboden.

De intern begeleider van onze school is uw eerste aanspreekpunt en zal voortdurend met u in gesprek zijn over de ontwikkelingen en de voortgang. Indien blijkt dat de ingezette ondersteuning niet leidt tot het gewenste resultaat en het lukt de school niet uw kind voldoende hulp te bieden dan kunnen we er samen met u voor kiezen uw kind te verwijzen naar een andere basisschool of een andere vorm van onderwijs. In alle gevallen geldt dat de lijnen met u zo kort zijn, dat het nooit een verrassing mag en kan zijn als we hiertoe over moeten gaan.

Scholen hebben zogenaamde zorgplicht. Dit houdt in dat de school / het schoolbestuur verplicht is een passende plek te vinden voor elk kind. Passend Onderwijs houdt echter niet in dat elke basisschool verplicht wordt kinderen te plaatsen als daartoe geen mogelijkheid is of wanneer plaatsing niet in het belang van het kind is. Dan wordt gezocht naar een alternatief.

Tijdelijk naar het Speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO)

Indien gezamenlijk wordt besloten dat plaatsing op het SBO of SO noodzakelijk is, wordt op basis van het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) een deskundigenadvies geschreven door de gedragswetenschapper van het samenwerkingsverband. Dit advies leidt naar een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) waarmee uw kind toegang krijgt tot het SBO of het SO.

Ook hier geldt dat de inhoud van het deskundigenadvies voor u geen verrassing mag en kan zijn omdat u bij het gehele traject zorgvuldig bent betrokken.

Het deskundigenadvies wordt vervolgens beoordeeld door een tweede psycholoog/orthopedagoog van het samenwerkingsverband. Deze tweede onafhankelijke, toetsing is wettelijk verplicht en nodig om er zeker van te zijn dat het geformuleerde advies het best past bij wat uw kind nodig heeft.

Indien beide deskundigen tot eenzelfde conclusie komen, wordt door het samenwerkingsverband de TLV afgegeven. Met deze verklaring heeft uw kind toegang tot een van de scholen voor speciaal (basis-)onderwijs. In onze regio zijn dit:

- De Driemaster, school voor speciaal basisonderwijs (SBO);
- De Kornalijn, school voor speciaal onderwijs, gespecialiseerd in gedrag, autisme;
- De Mytelschool, school voor speciaal onderwijs, gespecialiseerd in lichamelijke beperking;
- De Kameleon, school voor speciaal onderwijs, gespecialiseerd in verstandelijke beperking;
- Montaal, school voor speciaal onderwijs, gespecialiseerd in auditieve en communicatieve beperking.

Indien dichterbij een S(B)O-school buiten ons samenwerkingsverband woont, kunt u uw kind bij die school aanmelden.

In ons samenwerkingsverband gaan we ervan uit dat plaatsing op een S(B)O-school tijdelijk is. Dat betekent dat de





april 2024

week	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag	zaterdag	zondag
14	1 2e Paasdag	2	3 Cukids groep 5-6 Perspectief 1 10.30-12.00u.	4 Nationale buitenlesdag	5	6	7
15	8 Cukids groep 7-8: oorlogscarrousel 9.30-15.00u. Cukids groep 5-6 Bezoek Wilhelmie- ten-museum 9.00-10.00u.	9	10	11	12	13 Jeanet jarig	14 10.00u. Eerst Heilige Communie in Hoogerheide
16	15 SEO-gesprekken in deze week (facultatief)	16	17	18	19 Koningsspelen tot 14.00 met overblijven (groep 1-2 tot 12.00u.)	20	21
17	22 Meivakantie	23 Meivakantie	24 Meivakantie	25 Meivakantie	26 Meivakantie	27 Koningsdag	28
18	29 Meivakantie	30 Meivakantie	1	2	3	4	5



toelaatbaarheidsverklaring een beperkte looptijd heeft. Voorafgaand aan het aflopen van de termijn wordt met u besproken of en zo ja, hoe uw kind kan terugkeren naar de eigen reguliere basisschool. Terugkeer gebeurt altijd met begeleiding vanuit een arrangement.

Bereikbaarheid

Samenwerkingsverband Brabantse Wal: 0164 74 50 91 secretariaat@swvbrabantsewal.nl

Team Jeugd Bergen op Zoom: 140164 www.bergenopzoom.nl

Team Jeugd Woensdrecht: 140164 optie 3 www.woensdrecht.nl

Team Jeugd Steenbergen: 0167-54 11 31 www.cjgsteenbergen.nl

GGD/JGZ: 076 528 20 51

Leerlingendossiers

De gegevens van de leerling worden opgeslagen in het leerlingendossier dat uitsluitend toegankelijk is voor de leerkrachten en de directie van de school. Ouders hebben te allen tijde recht op inzage in het dossier van hun leerling. In dit dossier worden onder andere de toetsresultaten opgenomen, de verslagen van oudergesprekken, de handelingsplannen ter begeleiding van de leerling en eventuele onderzoeksrapporten. Bij wisseling van basisschool wordt het dossier overgedragen aan de nieuwe school, zodat continuïteit in het leerlingvolgsysteem gewaarborgd blijft.

De intern begeleider (IB)

De intern begeleider op Ste. Marie is Linda van Wezel. U kunt haar altijd benaderen wanneer u leer- en/of gedragsproblemen signaleert bij uw leerling en u er met de leerkracht niet uit komt. Ook is zij degene die de ondersteuning voor uw leerling volgt en aanstuurt. Wanneer er hulp van buiten de school moet komen voor uw leerling, zal de IB hiervoor zorgdragen. Dit laatste altijd in overleg met u en de leerkracht.

5. Het team

Het team van Basisschool Ste. Marie ziet er voor schooljaar 2023-2024 als volgt uit;

Naam	Functie	Werkdagen	e-mailadres
Annelies Zopfi	Directeur onderwijs & opvang	Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag	annelies.zopfi@lpsnet.nl
Dave Baecklant	Plaatsvervangend directeur	Incidenteel	dave.baecklant@lpsnet.nl
Linda van Wezel	Intern begeleider Leerkracht groeilab	Maandag, dinsdag en donderdag	linda.van.wezel@lpsnet.nl
Wendy Hultermans	Leerkracht groep 1-2	Maandag t/m vrijdagochtend	wendy.hultermans@lpsnet.nl
Marieke Nuytemans	Leerkracht groep 3-4	Donderdag en vrijdag	marieke.suikerbuik@lpsnet.nl
Inge Oerlemans	Leerkracht groep 3-4	Maandag, dinsdag en woensdag	inge.oerlemans@lpsnet.nl
Maartje van Dooren	Leerkracht groep 5-6 en 7-8	Donderdag en vrijdag	maartje.vanden.elshout@lpsnet.nl
Dave Baecklant	Leerkracht groep 5-6	Maandag, dinsdag, woensdag, vrijdag.	dave.baecklant@lpsnet.nl
Linda Segers	Leerkracht groep 7-8	Maandag t/m donderdag	linda.segers@lpsnet.nl
Susanne Brouwers	Vakleerkracht bewegingsonderwijs	Maandagochtend	susanne.brouwers@lpsnet.nl
Femke Hoendervangers	Onderwijsassistent	Dinsdag en donderdag.	femke.hoendervangers@lpsnet.nl
Martijn Clarijs	Onderwijsassistent	Dinsdag, woensdagochtend, donderdag en vrijdagochtend.	martijn.clarijs@lpsnet.nl
Sagal Diirye	Onderwijsassistent / leraarondersteuner i.o.	Maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag	Sagal.diirye@lpsnet.nl
Anja Lameir	Pedagogisch medewerker peuteropvang	Dinsdagochtend t/m vrijdagochtend.	anja.lameir@lpsnet.nl
Andrea Schenk	Pedagogisch medewerker peuteropvang	Dinsdagochtend t/m vrijdagochtend.	andrea.schenk@lpsnet.nl
Mirjam de Keijzer	Administratief medewerkster	3 uur per week.	mirjam.de.keijzer@lpsnet.nl
Jeanet Verhaert	Huishoudelijke dienst	Maandag t/m vrijdag.	jeanet.verhaert@lpsnet.nl

Samen met de directeur Annelies Zopfi, vormen Dave Baecklant en Linda van Wezel het managementteam van de school.





mei 2024

week	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag	zaterdag	zondag
18	29	30	1 Meivakantie	2 Meivakantie	3 Meivakantie	4 Dodenherdenking	5 Bevrijdingsdag
19	6 Luizencontrole in deze week	7 OR 19.30u.	8	9 Hemelvaartsdag	10 Alle leerlingen zijn vrij!	11	12 Moederdag
20	13	14	15	16	17 Uitstroom prognose groep 7 19.00u. vormsel in Wouw	18	19 1e Pinksterdag
21	20 2e Pinksterdag Juf Marieke jarig	21 Ouderpanel 19.30u. Cukids groep 7-8 Stadswandeling 9.30-11.00u. Peuteropvang gesloten	22 Natuurpodium groep 1-2 9.30-10.00u.	23	24	25	26
22	27	28	29 Cukids percussie workshop voor groep 1 t/m 8	30 MR 19.00u.	31 Inloopsprek uur Team jeugd 8.30-9.30u.	1	2



6. Kwaliteit

Een goede school

Of een school een goede school is, wordt medebepaald door de resultaten van het onderwijs aan de leerlingen op die school. In iedere groep worden onze leerlingen op vaste momenten getoetst. Aan de hand van die uitslagen kunnen we de groei in ontwikkeling volgen. De prestaties worden vergeleken met die van de vorige keer en met een landelijk gemiddelde. Zaken die naast het onderwijs een rol kunnen spelen bij het behalen van resultaten zijn bijvoorbeeld de aanleg (de aangeboren capaciteiten), de gezinsomstandigheden, doorzettingsvermogen, concentratie, toevallige omstandigheden, zoals ziekte. Een school boekt volgens ons een goed resultaat als zij kans ziet een kind zich 'thuis' te laten voelen op school en de mogelijkheid biedt om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Dit geldt niet alleen voor de 'leervakken', maar ook voor het omgaan met elkaar, het leren respecteren van normen en waarden, het kunnen praten over problemen, het samen kunnen werken, de creativiteit, enz. Samengevat kunnen we zeggen: Een goede basisschool haalt uit de leerlingen wat erin zit en bereidt hen goed voor op de school die bij hen past.

Verantwoording aan de hand van de resultaten

Om de resultaten van ons onderwijs te kunnen verantwoorden maken we gebruik van de landelijk genormeerde cito toetsen. Graag laten we in onderstaande tabel de gemiddelde resultaten per groep zien. De resultaten worden vergeleken met de uitslagen van andere scholen in Nederland met een vergelijkbare leerling populatie als die van Ste Marie. Het gemiddelde resultaat wordt aangegeven door middel van de letters A t/m E. De betekenis van deze letters is:

- A – Deze groep presteert goed tot zeer goed (25% beste)
- B – Deze groep presteert voldoende tot goed
- C – Deze groep presteert matig tot voldoende
- D – Deze groep presteert zwak tot matig
- E – Deze groep presteert zwak (10% zwakste)

Vanaf schooljaar 2019-2020 zijn daar ook de romeinse cijfers aan toegevoegd: I t/m V. De betekenis hiervan is:

- I – Deze groep presteert goed tot zeer goed (20%)
- II – Deze groep presteert voldoende tot goed (20%)
- III – Deze groep presteert matig tot voldoende (20%)
- IV – Deze groep presteert zwak tot matig (20%)
- V – Deze groep presteert zwak (20%)

Weergegeven worden de gemiddelde toetsresultaten per groep in het midden van het schooljaar.

Groep	3	4	5	6	7	8
Technisch lezen						
2020-2021	A-I	A-II	B-II	A-II	A-I	n.v.t.
2021-2022	A-I	A-I	E-V	A-I	A-I	A-I
2022-2023	A-I	C-III	A-I	E-V	A-I	A-I
Begrijpend lezen						
2020-2021	-	C-IV	A-I	A-I	A-I	A-II
2021-2022	-	A-I	C-IV	B-III	A-I	B-II
2022-2023	-	E-V	B-II	C-IV	A-I	A-I

Groep	3	4	5	6	7	8
Spelling						
2020-2021	A-I	A-I	A-I	A-I	A-I	n.v.t.
2021-2022	B-II	A-I	A-I	A-I	A-I	A-I
2022-2023	A-I	A-I	A-II	C-IV	B-II	A-I
Rekenen						
2020-2021	A-I	A-II	A-I	A-I	B-II	C-III
2021-2022	A-I	A-I	A-I	A-II	A-I	A-I
2022-2023	A-I	D-V	B-III	A-I	A-II	A-II





juni 2024

week	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag	zaterdag	zondag
22	27	28	29	30	31	1	2
23	3	4 avondvierdaagse	5 avondvierdaagse	6 avondvierdaagse	7 avondvierdaagse	8	9
24	10	11	12 Juf Inge jarig Nationale buitenspeeldag	13	14 Portfolio 2 groep 3 t/m 7	15	16 Vaderdag Juf Linda S. jarig
25	17 Portfolio gesprekken 3 t/m 6 deze week	18	19 Schoolkamp kennismakingsmiddag V.O.	20 Schoolkamp	21 Schoolkamp	22	23
26	24	25 MR 19.00u.	26	27 Schoolreis	28 Studiedag Alle leerlingen vrij	29	30



Eindtoets

Voor de eindopbrengsten (groep 8) verantwoorden we ons dit schooljaar met de resultaten op de route 8 toets. In schooljaar 2019-2020 heeft er geen eindtoets plaats gevonden i.v.m. de Corona-crisis.

Schooljaar	Landelijk gemiddelde	Ondergrens	Resultaat Ste. Marie
2020-2021	208	200	208,2
2021-2022	200	195	200,5
2022-2023	200	195	211,3

Uitstroom naar voortgezet onderwijs

School	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
ZuidWestHoek College	3		5	3	4	8	2
Moller Lyceum	5	2	5	9	4	6	-
RSG 't Rijks	11	5	7	1	3	3	7
Het Juvenaat		3	4	-	2		-
Roncalli		3	4	-	1	6	-
Buiten de regio				-	1	1	-
MollerJuvenaat							6
Totaal aantal lln.	19	13	25	13	15	24	15

Tevredenheidsenquête

In 2022 heeft er een groot tevredenheidsonderzoek plaatsgevonden onder medewerkers, management, ouders en alle leerlingen van groep 6, 7 en 8. Deze groepen hebben een online tevredenheidsonderzoek ingevuld. Met de uitslag van deze enquête meten wij de tevredenheid en wat wij als school eventueel kunnen verbeteren. Tevens verantwoorden wij ons met deze enquête richting de Onderwijsinspectie op het gebied van veiligheidsbeleving van onze leerlingen. Alle groepen hebben onze school een rapportcijfer gegeven:

	Ouders 2022	Leerlingen 2022	Medewerkers 2022
Rapportcijfer	8,2	8,2	8,3

Ook hebben de leerlingen van de groepen 6, 7 en 8 in juni 2022 deelgenomen aan de monitor sociale veiligheid. Zij gaven de school gemiddeld het rapportcijfer: 8,6!

U kunt de rapportages teruglezen op www.mijnscholenopdekaart.nl

Schoolplan wordt locatieplan

Om de 4 jaar wordt een schoolplan opgesteld, waarin het team de ontwikkelingsplannen op basis van de visie beschrijft voor de komende 4 jaar. Bij het opstellen van dit schoolplan wordt ook nadrukkelijk rekening gehouden met verbeterpunten die onze leerlingen en hun ouders aandragen. Jaarlijks wordt vanuit het schoolplan een jaarplan opgesteld. In dit jaarplan worden concrete doelstellingen vastgelegd. Dit is altijd een mooi moment voor het team van leerkrachten om terug te blikken op de afgelopen 4 jaar; zijn alle doelen behaald die we ons gesteld hadden? Ook is het de gewoonte om even te herijken aan de hand van de vijf kwaliteitsvragen; doen we nog steeds wat we beloven? Doen we de goede dingen? Doen we de dingen goed? Hoe weten we dat en wat vinden anderen daarvan? Dat is een boeiend proces en een mooie uitdaging voor het team!

Komend schooljaar wordt het schoolplan een locatieplan waarin

onderwijs en kinderopvang integraal wordt beschreven in de ambities. Dit locatieplan gaat vanaf 1 januari 2024 van kracht. Het schoolplan 2019-2023 loopt per 1 augustus af. We overbruggen dit halfjaar, met instemming van de MR, door middel van ons jaarplan 2023.

7. De overgang naar

het voortgezet onderwijs

Na groep 8 wordt de grote stap naar het voortgezet onderwijs gezet. De keuze voor een schooltype en een bepaalde school voor voortgezet onderwijs is afhankelijk van factoren als aanleg, concentratievermogen, inzet, wilskracht, vermogen tot samenwerkend leren, thuissituatie en gezondheid.

Alle leerlingen krijgen in de laatste periode van groep 7 een uitstroomprognose. Deze prognose is geen advies en geeft slechts een richting aan. Het is gebaseerd op de uitslagen van het Cito Leerlingvolgsysteem van groep 6 en groep 7 en persoonlijke kindkenmerken.

In januari van groep 8 wordt een schooladvies gegeven. Dit advies is gebaseerd op uitslagen van methodetoetsen, uitslagen van het Cito leerlingvolgsysteem van groep 6, groep 7 en groep 8, huiswerkattitude en de motivatie en inzet gedurende de laatste jaren van de leerling. De adviezen worden altijd gegeven in de vorm van een schooltype.

In september of oktober vindt een informatieavond plaats voor de ouders van de leerlingen uit groep 8. Hier wordt besproken hoe de procedure verloopt om tot een goede schoolkeuze te komen. Er wordt dan ook informatie gegeven over de indeling en de schooltypen van het voortgezet onderwijs en de doorstroommogelijkheden.

In januari/februari geven de scholen voor voortgezet onderwijs een centrale, algemene informatieavond en ook hebben de scholen in de maand februari/maart open avonden/middagen die bezocht kunnen worden door u en uw kind.

In februari maken de leerlingen van groep 8 de Route 8 doorstroomtoets. Dit is een digitale en adaptieve toets die aangeeft bij welk onderwijstype de leerlingen de hoogste slagingskansen hebben. Indien de leerling duidelijk hoger scoort dan het gegeven schooladvies, zal in overleg met de ouders het advies heroverwogen worden.

8. Ouders van Ste. Marie

Wij vinden het erg belangrijk om de ouders van onze leerlingen zoveel mogelijk bij onze school te betrekken. In dit hoofdstuk leest u op welke wijze wij dat vormgeven.

Informatie aan ouders

Voor iedere vakantie wordt er vanuit de directie een nieuwsbrief aan alle ouders gestuurd. In deze nieuwsbrief staat beschreven welke zaken er leven op school en hoe verschillende ontwikkelingen vanuit het jaarplan verlopen, zodat ouders altijd op de hoogte zijn van het reilen en zeilen van Ste. Marie. Informatie vanuit de leerkrachten wordt via de communicatie-app Parro verstuurd. Als het gaat om belangrijke zaken rondom een leerling, zal de leerkracht ouders persoonlijk benaderen voor een gesprek. We vragen





juli 2024

week	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag	zaterdag	zondag
26	24	25	26	27	28	29	30
27	1	2	3 Afscheidsavond groep 8	4 Eindviering Continuïteit tot 14 uur alle leerlingen eten op school	5 Alle kinderen om 12.00u. vrij	6	7
28	8 Zomervakantie	9 Zomervakantie	10 Zomervakantie	11 Zomervakantie	12 Zomervakantie	13	14
29	15 Zomervakantie	16 Zomervakantie	17 Zomervakantie	18 Zomervakantie	19 Zomervakantie	20	21
30	22 Zomervakantie	23 Zomervakantie	24 Zomervakantie	25 Zomervakantie	26 Zomervakantie	27	28



ouders dit andersom ook te doen. Voor informatie kunt u ook altijd terecht op onze website. Via Facebook delen we berichten en eventueel beeldmateriaal van leuke activiteiten. Het beeldmateriaal voldoet aan de richtlijnen van de privacy zoals de AVG beschrijft. We gebruiken de applicatie Parro als medium om ouders te voorzien van informatie en beeldmateriaal van activiteiten in de klas in een afgeschermd omgeving. Ook het ouderportaal van ons leerlingvolgsysteem wordt gebruikt als informatiekanaal. Hier kunnen ouders toetsresultaten en rapporten inzien.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad is het orgaan in de school waarin ouders en leerkrachten meedenken en praten over het beleid in de school. Zij zijn bevoegd instemming of advies te geven aan de directie en het bestuur (via de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad van de stichting).

Ouderpanel

In het ouderpanel praat de schooldirectie met ouders over allerlei zaken die met Ste. Marie te maken hebben. Het ouderpanel kan de directie hierbij adviseren of als klankbord optreden. Alle onderwerpen zijn in feite bespreekbaar, maar zullen vooral over de hoofdgebieden identiteit, kwaliteit en organisatie gaan.

Ouderraad

De ouderraad heeft als doelstelling de samenwerking tussen school, ouders en leerlingen te bevorderen. Zij vergaderen een aantal keer per jaar. Bij deze vergaderingen is ook een lid van het managementteam aanwezig. De ouderraad heeft elk jaar een actieve rol bij de organisatie van verschillende activiteiten en vieringen.

Aanmelden leerlingen

U kunt uw kind als nieuwe leerling aanmelden bij de directeur Annelies Zopfi. U kunt hiervoor het inschrijfformulier gebruiken op onze website en deze digitaal invullen. Ongeveer een maand voor de inschrijfdatum wordt u benaderd voor een intakegesprek met de directeur. Tijdens dit intakegesprek bespreken ouders en de directeur de ontwikkeling van het kind tot nu toe. Bijzonderheden worden direct verwerkt in het leerlingvolgsysteem. Verder krijgt u informatie over de school en vindt er een rondleiding door de school plaats. U krijgt een welkomstpakket met daarin de schoolgids/kalender, een SOS-formulier en eventueel het protocol gescheiden ouders en het medisch protocol. Tenslotte wordt er kennisgemaakt met de nieuwe leerkracht van uw kind. Met haar/hem volgt contact per e-mail en worden er afspraken gemaakt voor wenmomenten in de groep. Deze wenmomenten zijn bedoeld om uw kind alvast kennis te laten maken met de nieuwe omgeving. En de nieuwe groep. Deze data worden afgesproken met de groepsleerkracht. Kinderen die 4 jaar worden in de periode vanaf de start van het nieuwe schooljaar tot en met 30 september mogen de school als gast-leerling bezoeken vanaf de eerste schooldag in het nieuwe schooljaar. De volledige regeling hiervoor vindt u in de algemene informatiegids van LPS.

Vrijwillige ouderbijdrage

Tot voor kort was het gebruikelijk dat door de ouderraad een vrijwillige ouderbijdrage werd gevraagd om verschillende activiteiten zoals schoolreis, kerstfeest en dergelijke van te bekostigen. Niet iedere ouder ervaart echter deze vrijwillige ouderbijdrage als vrijwillig. Lowys Porquin is van mening dat schoolreisjes en andere

activiteiten onderdeel zijn van het onderwijs en vinden dat ieder kind gelijke kansen moet krijgen. Daarom wordt er geen vrijwillige ouderbijdrage geïnd. De activiteiten worden bekostigd door de school.

9. Informatie

Schooltijden

Groep 1 en 2

Dag	Ochtend	Middag
Maandag	8.30-12.00	13.00-15.00
Dinsdag	8.30-12.00	13.00-15.00
Woensdag	8.30-12.00	
Donderdag	8.30-12.00	13.00-15.00
Vrijdag	8.30-12.00	

Groep 3 t/m 8

Dag	Ochtend	Middag
Maandag	8.30-12.00	13.00-15.00
Dinsdag	8.30-12.00	13.00-15.00
Woensdag	8.30-12.00	
Donderdag	8.30-12.00	13.00-15.00
Vrijdag	8.30-12.00	13.00-15.00

Voor alle groepen geldt dat het elke morgen inloop is van 8.20 uur tot 8.30 uur.

Activiteiten op school

Het leven op school is meer dan leren alleen, er moet ook tijd zijn om samen dingen te vieren. Dit samen vieren komt de sfeer en ons pedagogisch klimaat ten goede. Het hele jaar door organiseren we verschillende activiteiten en vieringen binnen onze school, zoals sinterklaas, kerst, carnaval, Pasen, koningsspelen, schoolreis, eindviering, etc. Voor als deze activiteiten bestaat een werkgroep bestaande uit ouders uit de ouderraad en een leerkracht als supervisor. Ook de input van leerlingen middels de leerlingenraad wordt hierin meegenomen. Deze werkgroepen zorgen elk jaar voor de invulling en uitwerking van deze activiteiten.

Bedrijfshulpverlening

Onze schoolbedrijfshulpverleners:

Andrea Schenk
Anja Lameir
Annelies Zopfi
Linda van Wezel
Marieke Suikerbuik
Wendy Hultermans

Zij hebben hiervoor de benodigde opleidingen gevolgd. Ste. Marie beschikt over een ontruimingsplan. Minimaal eenmaal per jaar wordt er een ontruimingsoefening gehouden.

Onze school heeft ook een preventiemedewerker; Annelies Zopfi.

Cultuureducatie

Gedurende het schooljaar wordt door alle groepen meegedaan aan cultuur activiteiten. Er is een regionaal programma voor cultuureducatie. De leerlingen van de basisscholen in Woensdrecht krijgen elk leerjaar culturele activiteiten aangeboden vanuit de domeinen cultureel-historisch erfgoed en kunstbeschouwelijke activiteit. Er is ook ruimte in het programma voor een en wisselende activiteit. Het precieze programma wordt middels een jaarkalender met u gecommuniceerd.





augustus 2024

week	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag	zaterdag	zondag
31	29	30	31	1 Zomervakantie	2 Zomervakantie	3	4
32	5 Zomervakantie	6 Zomervakantie	7 Zomervakantie	8 Zomervakantie	9 Zomervakantie	10	11
33	12 Zomervakantie	13 Zomervakantie	14 Zomervakantie	15 Zomervakantie	16 Zomervakantie	17	18
34	19 Start school	20	21	22	23	24	25
35	26	27	28	29	30	31	1



Hoofdluis

Op Ste. Marie werken we actief aan de hand van de richtlijnen van het RIVM om hoofdluis te bestrijden. Elk schooljaar vraagt de groepsleerkracht welke ouders de luizencontroles willen doen. De controles vinden preventief plaats in de eerste week na de vakanties. De weken zijn in de jaarkalender opgenomen. Het versnelt de controle als de kinderen geen vlechtjes, staartjes en veel gel in het haar hebben. Daarom verzoeken wij u hier rekening mee te houden op de dagen dat de controle plaatsvindt. De leerkrachten en ouders gaan discreet om met de resultaten van het onderzoek en stellen het op prijs, wanneer u bij hen hierover geen navraag doet. Zij geven de resultaten door aan de groepsleerkracht. Voor meer informatie verwijzen wij u graag naar het hoofdluisprotocol, verkrijgbaar bij de directie.

Huiswerk

Met huiswerk bedoelen we het groepsgebonden huiswerk. Het individuele, remediërende huiswerk op verplichte of vrijwillige basis valt hier dus niet onder. Met het opgeven van huiswerk willen wij het volgende bereiken:

- uw kind eraan laten wennen om thuis voor school bezig te zijn;
- uw kind het belang van huiswerk als positief te laten ervaren;
- uw kind leren zijn/haar werk te plannen;
- uw kind leren zijn/haar huiswerk zelfstandig en geconcentreerd te maken;
- uw kind leren zijn/haar eigen werk te evalueren en kritisch te beoordelen;
- uw kind trainen in het hanteren van informatiebronnen;
- uw kind vertrouwd maken met huiswerk als voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

Het huiswerk kan de volgende onderdelen bevatten: proefwerken, presentaties en oefenstof voor verschillende vakgebieden. Bij het opgeven van huiswerk houden de leerkrachten rekening met de volgende factoren:

- Het huiswerk wordt zo veel mogelijk gespreid in de tijd, zodat uw kind er regelmatig aan kan werken en niet alles op het laatste moment moet doen. Daarbij komt dat herhaling het onthouden van de leerstof bevordert.
- De leerkracht verdeelt het huiswerk van de verschillende vakgebieden gelijkmatig.
- Na een vakantie is er geen huiswerk voor maandag.

In groep 5-6 wordt er mondesmaat huiswerk meegegeven met als doel te wennen aan de structuur hiervan. De groepsleerkrachten begeleiden dit proces op adequate wijze en leggen geen druk op het resultaat. In groep 7-8 neemt het huiswerk serieuze vorm aan. De leerlingen krijgen op vaste dagen maak- en leerwerk mee naar huis. Dit wordt nabesproken in de groep.

Als uw kind voor de huiswerktaken regelmatig meer tijd nodig heeft dan de streeftijd, dan rekenen wij erop dat u met ons contact opneemt om een oplossing te zoeken voor dit probleem. Wij vinden het leren omgaan met huiswerk namelijk belangrijker dan de hoeveelheid.

Uw kind een beetje ondersteunen bij het huiswerk als er onduidelijkheden zijn is natuurlijk geen probleem. Echter, de doelstelling is wel dat uw kind moet leren zo zelfstandig mogelijk het huiswerk te maken of leren. Voor vragen kan uw kind altijd terecht bij de leerkracht.

Informatielijn

Wanneer u vragen heeft over onderwijs waarmee u niet op school terecht kunt of wilt, dan is er voor u de informatielijn. Deze vraagbaak voor informatie en advies is ingesteld door het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap.

Telefoonnummer: 088 605 0101

E-mail: raag@ouderonderwijs.nl

Website: <http://oudersenonderwijs.nl>

Klachtenregeling

Op school zijn er twee vertrouwenspersonen aanwezig voor leerlingen en ouders. Dit zijn Dave Baecklant en Wendy Hultermans. Informatie over de externe klachtenregeling vindt u in de algemene schoolgids van de LPS en op de website van de school.

Traktaties

Leerlingen vinden het altijd erg leuk om te trakteren en het heeft natuurlijk ook een feestelijk tintje. We vragen u om deze traktatie klein te houden. Ook juichen wij een gezonde traktatie van harte toe!

Pauzehap

Wij stimuleren een gezonde leefstijl. Daar hoort gezonde voeding ook bij. Het liefst zien wij alle kinderen elke dag een gezonde pauzehap meenemen. Daarom hebben wij op woensdag en vrijdag water- en fruitdag. Alle kinderen nemen op die dagen water/melk en fruit/groente mee.

Mobiele telefoons

Mobiele telefoons mogen onder schooltijd niet aanstaan, tenzij ze een educatief doel hebben tijdens de lessen. Meegebrachte telefoons dienen voor aanvang van de les, te worden ingeleverd bij de leerkracht. Indien een telefoon toch wordt gebruikt, zal deze worden ingenomen. Er wordt dan contact opgenomen met de ouders. De school aanvaardt op geen enkele manier aansprakelijkheid voor beschadiging of kwijtraken.

Overblijven op school

Het overblijven op school valt onder de verantwoordelijkheid van kinderopvang Ons Marieke. De uitvoerende taak is overgedragen aan een team van vrijwilligers waarvan één iemand de coördinatie uitvoert. U dient uw kind een gezonde lunch mee te geven; brood en drinken. De overblijfouder kan eventueel een tosti maken voor uw kind wanneer er een boterham met ham en/of kaas wordt meegebracht. We vragen u om de broodtrommel en de beker te voorzien van naam.

Indien u uw kind wilt laten overblijven op school kunt u hem/haar dagelijks aanmelden/afmelden via de overblijftelefoon: 06 50275215

U stuurt een What's App bericht naar dit nummer voor de aan-/afmelding van uw kind. Graag hierbij de naam en groep van uw kind vermelden. Via dit nummer ontvangt u ook een Tikkie voor de betaling van het overblijven.

Schoolkamp

Op enig moment in het schooljaar gaan de leerlingen van groep 8 op schoolkamp. Voor het deelnemen aan het schoolkamp wordt geen vrijwillige financiële bijdrage van de ouders gevraagd. U leest op de kalender wanneer dit schoolkamp is. T.z.t. ontvangt u van de groepsleerkracht meer details over de organisatie.





september 2024

week	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag	zaterdag	zondag
35	26	27	28	29	30	31	1
36	2	3	4	5	6	7	8
37	9	10	11	12	13	14	15
38	16	17	18	19	20	21	22
39	23	24	25	26	27	28	29



Uw kind onder schooltijd naar huis

Wanneer uw kind onder schooltijd ziek wordt, nemen wij contact met u op met de vraag of u in de gelegenheid bent uw kind op te halen. U dient ten alle tijden uw kind op te komen halen; het kind mag tijdens lestijd niet zelfstandig naar huis. Krijgen wij geen contact, dan blijft uw kind op school. Indien u met uw kind een bezoek moet afleggen aan bijvoorbeeld de huisarts of de tandarts dan stellen wij het zeer op prijs dat u dit regelt buiten de schooltijden zodat uw kind niet hoeft te verzuimen. Indien dit onmogelijk is, dan dient u dit vooraf te melden aan de leerkracht. In dit geval haalt u uw kind zelf in de klas op.

De veiligheid rondom onze school

Wanneer u uw kind met de auto naar school brengt, vragen wij u om mee te werken aan de veiligheid rondom onze school. Vooral in de J.B. van Agtmaalstraat en op het Kerkplein kunnen geparkeerde en weggrijpende auto's onveilige situaties veroorzaken. Als u parkeert in de J.B. van Agtmaalstraat, parkeer uw auto dan niet op het trottoir, zodat de voetgangers daar vrije doorgang hebben. Wij rekenen op uw medewerking.

Ten behoeve van de ouders die hun kind per auto naar school brengen is een zogenaamde 'kiss and ride' strook bij de ingang van het schoolplein gerealiseerd. Wij vragen u om daar niet te parkeren maar alleen uw kind in of uit de auto te laten. Het is volgens de WegenVerkeersWet verboden om daar te parkeren.

Vervanging bij ziekte of verlof van leerkrachten

Voor het aantrekken van vervangers zijn wij aangesloten bij het Leswerk. Dit is een samenwerkingsverband van zeven regionale schoolbesturen. Wanneer Leswerk geen invaller ter beschikking heeft, gaan wij de stappen na die wij in een protocol hebben vastgelegd. Dit protocol is besproken met de MR. Wanneer u interesse heeft om dit in te zien, kunt u bij de directeur van de school terecht.

Ziekmelden en verzuim

In geval van ziekte of andere afwezigheid van uw kind verzoeken wij u dit tijdig te melden, bij voorkeur tussen 8.00 uur en 8.30 uur via het algemene telefoonnummer van de school, 0164-642525. Als u niet in de gelegenheid bent om te bellen dan kan de ziekmelding van uw kind geschieden via de communicatie-app Parro.

In de gemeente Woensdrecht zijn een aantal scholen aangesloten bij het project 'M@ZL PO' i.v.m. het ziekteverzuim bij leerlingen. Ook Ste. Marie doet hieraan mee. Het verzuim wordt bijgehouden in ons administratiesysteem en we gaan regelmatig van alle kinderen na hoe het ziekteverzuim is geweest.

Dit zijn de criteria wanneer bij ons een belletje gaat rinkelen:

- Na de 5e ziekmelding in een schooljaar;
- Als een leerling 10 of meer dagen ziek is gemeld;
- Als een ouder of school zorgen heeft over het verzuim van de leerling.

Afhankelijk van de ernst van de zorgen, nemen we contact met ouders op.

Buitengewoon verlof en extra vakantieverlof

Alle verlof dient altijd schriftelijk aangevraagd te worden bij de directie van de school. Ook als kinderen nog niet de leerplichtige leeftijd van 5 jaar hebben bereikt. We zien het liefst alle kinderen naar school komen, ook de vierjarigen.

Als ouders gegronde redenen hebben om extra verlof- of vakantiedagen voor hun kind(eren) aan te vragen, dan kunnen ze hiervoor het formulier via de website gebruiken. We adviseren de ouders om de richtlijnen op het formulier goed door te lezen alvorens het formulier in te vullen. Deze richtlijnen geven duidelijk aan of u recht heeft op bijzonder verlof of extra vakantieverlof. Het ingevulde formulier kan afgegeven worden bij de directie. De leerplichtambtenaar kan te allen tijde ingeschakeld worden wanneer de directie dit nodig acht.

Extra vakantieverlof (buiten de 12 weken schoolvakantie die de kinderen al hebben) kan niet verleend worden tenzij er zeer gewichtige omstandigheden zijn. Een weekendje weg of dagje uit valt daar meestal niet onder. We vragen u dus om dit soort activiteiten in de schoolvakanties, weekenden of buiten schooltijd om te plannen.

Contact met de leerkracht

Contact zoeken met de leerkracht van uw kind kan op verschillende manieren:

- Na schooltijd kunt u altijd even binnen lopen bij de leerkracht van uw kind als u zaken wilt bespreken. Dit kan na 15.00 uur.
- U kunt op werkdagen tussen 8.00 uur en 17.00 uur contact opnemen met de leerkracht van uw kind op het algemene telefoonnummer van de school: 0164 642525.
- Buiten deze tijden kunt u de groepsleerkracht ook altijd een bericht via de communicatie-app Parro versturen.

Let wel; op de vrije dagen van de leerkracht is hij/zij niet verplicht u te woord te staan. Bovendien verzoeken wij u vriendelijk om géén contact te zoeken via What's app of sms op het persoonlijke telefoonnummer i.v.m. de privacy van de leerkracht. Dank u hartelijk. We adviseren om de ontwikkeling van uw kind in een persoonlijk gesprek met de leerkracht te bespreken. De communicatie-app Parro is bedoeld voor korte, zakelijke mededelingen en/of vragen.

Toestemming gebruik beeldmateriaal

In de communicatie-app Parro kunt u zelf aangeven of u toestemming geeft voor het gebruik van beeldmateriaal voor diverse doeleinden van de school. Dit doet u bij de actie privacy voorkeuren. Aan het begin van het schooljaar zal u hier op geattendeerd worden door de directie.

10. Bestuur en organisatie

We hebben afgelopen jaar een serie lessen gehad en dit is erg Bestuur en organisatie

Meer informatie over Lowys Porquin (spreek uit als: "Lowies Porkwien") en de daarbij horende locaties voor onderwijs en peuter- en kinderopvang kunt u vinden in de bovenschoolse gids en via onderstaande contactgegevens:

College van bestuur Voorzitter Stéphane Cépère
Plaatsvervangend voorzitter Els Kooijmans
Bezoekadres; Marslaan 1, Bergen op Zoom

Postadres Lowys Porquin,
Postbus 543,
4600 AM Bergen op Zoom

Telefoon 0164 230166

Email bestuursbureau@lpsnet.nl

Internet www.lowysporquin.nl

**LOWYS
PORQUIN**
voor onderwijs en kinderopvang

