

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

RSG Wolfsbos de Meander

Praktijkonderwijs (06DT00)

2022-2023



25 oktober 2022

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP - MOP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2022
Naam van onze school	Wolfsbos De Meander praktijkonderwijs
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Hoogeveen
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband VO 22.03 Hoogeveen Meppel Steenwijk
Onderwijsniveaus onderbouw	Praktijkonderwijs (PRO)
Onderwijsniveaus bovenbouw	Praktijkonderwijs (PRO)
Leerjaren	Bovenbouw Onderbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Dalton onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

"Wij zien jou!"

Het is de school waar je je vertrouwd voelt, met plezier werkt, leert en verblijft, die je ontwikkeling stimuleert en je motiveert. Het is de school waar je belangstelling voor elkaar hebt, elkaar vertrouwt en die ruimte biedt aan creativiteit en talent.

Hoe is de school te typeren?

Onze bedoeling RSG Wolfsbos is een brede scholengemeenschap met de schooltypen vwo, havo, vmbo en pro. We bevinden ons op een fraaie Campus aan de oostkant van Hoogeveen. We zijn toegankelijk voor alle levensbeschouwingen.

Bovenstaande is onze bedoeling. Daarbij horen zogenoemde leidende principes die aangeven hoe je aan je bedoeling werkt. Dat zijn er bij ons vier. We werken aan onze bedoeling door: een leer- en leefomgeving te creëren waar ieder zich geaccepteerd voelt en de uitdaging durft aan te gaan nieuwe kanten van zichzelf te ontdekken de leerling bewust te maken van de eigen sterke en zwakke kanten te leren van en met elkaar de leerling voor te bereiden op een passend vervolg.

RSG Wolfsbos ziet jou staan.

Voor leerlingen betekent het dat ze kunnen verwachten dat wij nieuwsgierig zijn naar wie ze zijn

en wat ze kunnen. Dat we uitgaan van hun mogelijkheden, want daar zit hun kracht. En dat we samen met hen werken aan hun toekomst.

We werken vanuit de vijf kernwaarden van Daltononderwijs

- Samenwerking
- Vrijheid en verantwoordelijkheid
- Effectiviteit
- Zelfstandigheid
- Reflectie

WE ZIEN JOU: We hebben oog voor onze leerlingen en willen iedere leerling een opleiding aanbieden, die zo goed als mogelijk aansluit op zijn of haar interesses en talenten. We vinden het belangrijk dat de leerling eigenaar is van de eigen ontwikkeling, eigenwaarde krijgt en zo goed mogelijk wordt voorbereid op de samenleving van morgen. Als school ondersteunen wij de leerling daarin.

Onze visie op passend onderwijs

Onze leerlingen zijn bij het verlaten van de school in staat deel te nemen aan de maatschappij binnen de domeinen **werken, wonen, vrije tijd** en **burgerschap**.

Ons onderwijs is gestoeld op de vijf uitgangspunten van het Dalton onderwijs. Leerlingen worden uitgedaagd tot samenwerken, zelfstandig werken, verantwoordelijkheid nemen, effectief werken en reflecteren op hun persoonlijke ontwikkeling.

Deze uitgangspunten zijn in onze ogen noodzakelijk om zelfstandig te participeren in de maatschappij. Voor een enkele leerling vraagt dit (tijdelijke) ondersteuning.

Hiervoor gaan we in gesprek met de leerling. 'Wie ben ik, wat kan ik en wat wil ik?' zijn de kernvragen in dit gesprek. Leerlingen ontdekken zo hun talenten, capaciteiten en ambities. Ons onderwijs sluit vervolgens aan op deze individuele leervragen.

Wij bieden ons onderwijs zoveel mogelijk aan in levensechte leeromgevingen. De leer-werkplekken zijn een afspiegeling van de maatschappij. Leren door doen in de echte wereld biedt onze jongeren de mogelijkheid zich te ontwikkelen naar volwaardige burgers, die en bijdrage kunnen leveren aan een duurzame samenleving.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

- De leerling heeft een IQ tussen de 55 en 80
- De leerling heeft een leerachterstand van meer dan 3 jaar op twee van de vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen betreft.

Onze leerlingen zetten stappen op weg naar het zelfverantwoordelijk zijn voor hun eigen leerproces. De leerlingen maken een ontwikkeling door van leerlingen, voor wie kennisoverdracht wordt aangereikt en vaardigheden worden aangeleerd tot leerlingen, die hun eigen leerproces vormgeven en zelf kennis en vaardigheden vergaren en daar waar nodig hulp inroepen van een coach of andere

informatiebron. Hierbij ontwikkelen ze zich tot volwaardige burgers met oog voor de ander en een duurzame samenleving.

Sterke punten in onze ondersteuning

- Kleinschalige school met aandacht voor de individuele leerling; het lerarenteam vormt een eenheid om de leerling heen.
- Kleine klassen max. 14 leerlingen
- Het praktijkonderwijs heeft een eigen gebouw, waar alle theorievakken worden aangeboden.
- **Reguliere leerroute.** De leerlingen in de reguliere opleidingsroute zijn verdeeld over de onder- midden- en bovenbouw.
- **Veilige route.** Naast onze 'reguliere leerroute' kennen wij leerlingen die een sterke behoefte hebben aan een veilige leer-werkomgeving. Deze leerlingen plaatsen we in de 'veilige leerroute'. Deze leerlingen zijn heterogeen gegroepeerd. Leerlingen kunnen de hele schoolloopbaan gebruik van maken van deze route.
- Binnen de reguliere én de veilige route kunnen leerlingen een Entree-diploma behalen.
- **Schakelroute.** Een deel van de leerlingen kan geschakeld worden naar het VMBO. Zij krijgen een onderwijsaanbod om eventueel in te stromen in het VMBO. Gedurende de gehele schoolperiode kan een leerling geschakeld worden.

Grenzen aan onze ondersteuning

Wanneer de veiligheid in het geding komt van medeleerlingen en/of medewerkers zijn wij genooddaakt om te kijken welk type ondersteuning en/of evt. onderwijs beter aansluit bij de leerling. De veiligheid moet ten allertijden gewaarborgd worden.

De zorgbreedte van de school wordt bepaald door wat het team en de samenstelling van de leerklassen aan kan op didactisch en pedagogisch gebied. Ondersteunend bij deze grondhouding is het aanbieden van een reguliere leerroute naast een veilige leerroute.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Wij willen een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van een leerling tot een persoon die:

- zichzelf verantwoordelijk voelt voor het eigen handelen
- weet hoe een bijdrage te leveren aan een duurzame samenleving
- zorgzaam is naar zichzelf en de ander

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 23-6-2021 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

Punten van verbetering

Binnen de school wordt gewerkt aan de hand van een kwaliteitszorgcyclus. Voortdurend wordt gewerkt aan de doorontwikkeling van kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur. Deze ontwikkeling wordt in de komende jaren verder ontwikkeld en uitgebreid.

Sterke punten

De Meander is een kleinschalige school met aandacht voor individuele leerling; het lerarenteam vormt een eenheid om de leerling heen. De leraren beheersen voldoende mate de basisvaardigheden van het didactisch handelen, waardoor de leerlingen over het algemeen actief betrokken zijn bij de lessen.

Het onderwijsleerproces wordt gekenmerkt door een ordelijke sfeer. Leerlingen accepteren over het algemeen het pedagogisch leiderschap van docenten. Er gelden duidelijke gedragsregels en leraren zien toe op het strikt naleven van deze regels door leerlingen. Ook zijn de lessen duidelijk gestructureerd, waarbij zowel aan het begin als aan het einde van de les expliciet wordt stil gestaan bij het lesdoel. Het leerproces zelf vindt veelal plaats in interactie met de leerlingen. Het geven van een begrijpelijke uitleg en/of gerichte feedback vindt voornamelijk op individueel niveau plaats, waarbij opvalt dat docenten de leerlingen geregeld complimenten over hun werk geven. Door het toepassen van gevarieerde werkvormen is tevens de actieve betrokkenheid van de leerlingen zichtbaar toegenomen in vergelijking met andere jaren.

Iedere leerling heeft een individueel ontwikkelingsperspectief (MOP), waarin onder ander het instroom- en uitstroomprofiel is opgenomen en de versterkende en verzwakkende factoren van de leerling beschreven zijn. Leerlingen en ouders worden betrokken bij het opstellen en uitvoeren van het MOP; zo zijn er diverse MOP-gesprekken met leerlingen en voortgangsgesprekken met ouders gedurende het schooljaar.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Ambulant begeleider			
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Schoolmaatschappelijk werker			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Psycholoog			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Gedragsgroep			
NT2-klas			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			

Toelichting onderwijsaanbod

Aanbod NT-2. NT-leerlingen met een praktijkindicatie nemen stapsgewijs deel aan het praktijkonderwijs. Zo zullen ze in eerste instantie eerst een paar uur onderwijs volgen op het praktijkonderwijs; de overige uren volgen ze dan nog onderwijs op de ISK. T.z.t. wordt deze tijd uitgebreid, totdat de leerling zover is om een gehele overstap naar het praktijkonderwijs te maken. Wanneer de leerling zijn lessen volgt binnen het praktijkonderwijs, krijgen zij vanuit de ISK wekelijks nog ondersteuning op de eigen locatie, om zich te versterken op het gebied van Nederlands; lezen, schrijven en spreken. Hiervoor komen vrijwilligers van de ISK op onze locatie.

Binnen onze school is in de reguliere lessen speciale aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. We verwijzen naar de reguliere - en veilige leerroute. Daarnaast kan een arrangement afgegeven worden voor ambulante begeleiding.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Rots en Water			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ontspanningsruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte voor één op één begeleiding

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol ondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Binnen onze school zijn er een aantal overlegorganen die een rol spelen in de ondersteuningsroute voor een leerling. Het gaat daarbij onder andere om:

- Klein ZAT
- Groot ZAT
- Commissie van Begeleiding

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Schoolmaatschappelijk werker
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Directie, team- of afdelingsleider
- Zorg coördinator
- Leraar / mentor

Toelichting op de samenwerking met ouders

Op mentorniveau:

- Kennismakingsgesprek/ ouderavond voor de ouders met de mentor aan het begin van het schooljaar.
- Minimaal 2x per jaar; bespreken van individueel ontwikkelingsperspectiefplan (MOP) met de ouders
- Indien van toepassing; bespreken van een individueel handelingsplan met ouders.

Op zorg/ondersteuningsniveau:

- Multi disciplinair overleg (MDO) of Ronde tafel overleggen (RTO) met alle betrokkenen van de leerling. Te denken valt aan ouders/verzorgers, evt. voogden, schoolmaatschappelijk werk, externe hulpverleningsinstanties.
- Overleg met de gedragsdeskundige/ ambulante begeleider over de ontwikkeling en voortgang van de leerling met de ouders.
- Gesprekken met de ouders, door schoolmaatschappelijk werk.

Op schoolniveau:

- Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school.
- Nieuwsbrief, website en ouderportaal om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school.
- Organiseren van ouderbijeenkomsten (zoals ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen in de school.
- Deelname ouders in beide deelraden en de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad.

Ondersteuningsteam (Groot ZAT)

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulpprofessional
- Ondersteuningscoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6.0 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Zorg coördinator
- Directie
- Orthopedagoog

Toelichting op het aanmeldproces

1. Ouders vullen het ouderformulier in.
2. De basisschool van herkomst vult het onderwijskundig rapport in en voegt de plaatsingswijzer toe. Daarnaast stuurt de basisschool alle overige relevante gegevens toe, zoals handelingsplannen, individuele ontwikkelingsplannen, verklaringen, relevante onderzoeksverslagen, diagnoseverslagen, leerlingvolgsysteem (LOVS) etc.
3. Wanneer het dossier is ontvangen door het voortgezet onderwijs, wordt gekeken naar het advies van de basisschool en welke gegevens mee gestuurd zijn.
4. Indien een leerling wordt aangemeld voor leerwegondersteuning of praktijkonderwijs wordt de leerling uitgenodigd voor cognitief en/of didactisch onderzoek, indien dit nog niet gebeurd is.
5. Leerling wordt getest, onderzoeksrapport wordt opgesteld.
6. Ouders worden uitgenodigd op het voortgezet onderwijs om het onderzoeksrapport te bespreken met het daarbij behorende advies.
7. Indien er geen onderzoek meer dient plaats te vinden, dan wordt contact opgenomen met ouders en aangegeven waar de leerling plaatsbaar is.
8. Ouders geven hun akkoord en de leerling wordt geplaatst
9. Indien een leerling niet plaatsbaar is op Wolfsbos, dan wordt samen met de ouders gekeken wat de mogelijkheden zijn. De Commissie van Toelating van het samenwerkingsverband beoordeelt of toelating mogelijk is. Per leerling wordt bekeken wat het best passende zorgaanbod is.

Leerlingen die tussentijds instromen (dus niet vanuit basisonderwijs):
Dit wordt per leerling bekeken. Om te beginnen moet er in de betreffende afdeling plaats zijn. Wij volgen voor wat betreft het niveau het advies van de school van herkomst. Qua zorgproblematiek kijken we of we een passend aanbod hebben.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Regulier basisonderwijs (bao)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Lokale overheid/gemeente
Jongerenwerk
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Centrum Jeugd en gezin (CJG)

Andere keten-/kernpartners

Begeleider passend onderwijs van het SWV; Accare; Yorneo; Ambiq; VNN

Toelichting samenwerking

De samenwerking is gericht op het begeleiden van leerlingen gedurende de schoolperiode (vastgelegd in het M.O.P., mijn ontwikkelplan) en begeleiding van de leerling na de schoolperiode (vastgelegd in het uitstroom M.O.P.).

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (MOP - OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (MOP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen

	dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.