

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Meer dan les alleen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor de (nieuwe) ouders, verzorgers en andere betrokkenen van KBS Sint Victor.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt, wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van KBS Sint Victor,

Martijn de Glopper
Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Rooms Katholieke Basisschool St Victor
Kooiweg 29
7312CA Apeldoorn

☎ 0553554859
🌐 <http://www.sintvictor.nl>
✉ administratie@sintvictor.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Martijn de Glopper	m.deglopper@veluwseonderwijsgroep.nl

Schoolbestuur

Stichting Veluwe Onderwijsgroep
Aantal scholen: 28

Aantal leerlingen: 12678
🌐 <http://www.veluwseonderwijsgroep.nl>

Samenwerkingsverband

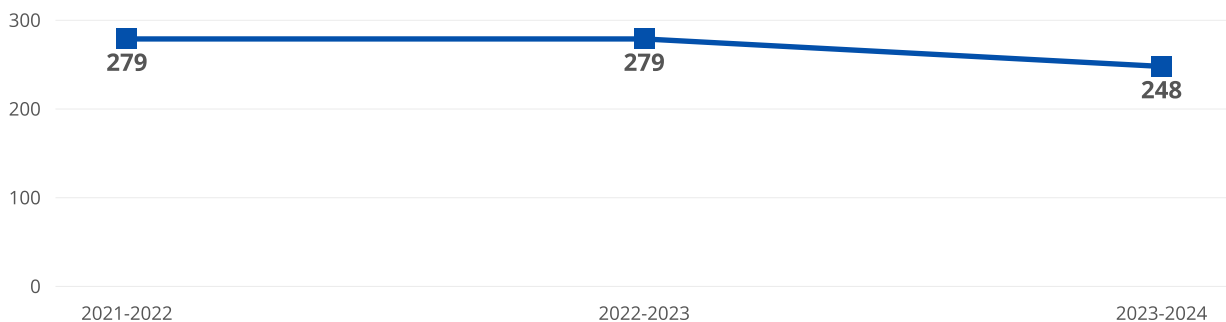
Onze school is aangesloten bij St.
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Apeldoorn

Aantal leerlingen

👤 2023-2024
👤👤 248

KBS Sint Victor is een stabiele school met ongeveer 270 leerlingen verdeeld over 11 groepen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie:

Op de Sint Victor vinden we het belangrijk dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen in een veilige-, activerende- en pedagogisch sterke omgeving. Nieuwsgierigheid, vertrouwen, verwondering en samenwerking staan centraal. Vanuit democratische normen en waarden leveren wij een belangrijke bijdrage aan de persoonlijke groei van onze leerlingen. Samen leren de kinderen als zelfstandig wereldburger te bouwen aan een duurzame wereld, op weg naar een waardevolle en gelukkige toekomst.

Visie:

De Sint Victor is een plek waar leerlingen, leerkrachten en ouders graag zijn. We vinden het belangrijk dat kinderen zich optimaal ontwikkelen tot zelfstandige, evenwichtige mensen in een veilige en respectvolle omgeving. Wij streven naar onderwijs waarbij alle leerlingen op een actieve, creatieve en kritische manier telkens worden uitgedaagd op hun eigen niveau en zij hun talenten kunnen ontdekken en inzetten. Samen met ouders stimuleren we onze leerlingen om dagelijks het beste uit zichzelf te halen.

Identiteit

De basisscholen van de Veluwe Onderwijsgroep zijn open katholieke scholen. Scholen die uitgaan van- en geïnspireerd worden door de christelijk-katholieke traditie van onze samenleving. Wij staan nadrukkelijk open voor iedereen die onze uitgangspunten wil onderschrijven. Er is ruimte voor andere geloofsovertuigingen en voor mensen die kennis willen maken met onze overtuiging. Concreet betekent dit dat wij zorgvuldig omgaan met het geloof en met de daaruit volgende opvattingen over de waarden en normen. Identiteit is voor ons een vertrekpunt, geen eindpunt. Wij besteden aandacht aan de Bijbel, zonder daar evangeliserend of diskwalificerend mee om te gaan. Uiteindelijke keuzes worden naar onze overtuiging gemaakt door de ouders en hun kind(eren), niet door de school.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Schoolafspraken

Wij willen dat ieder kind met plezier naar school gaat. Een school moet een veilige omgeving zijn. Om dat te realiseren hebben wij de volgende algemene uitgangspunten opgesteld:

- we streven ernaar dat onze school een plek is waar kinderen, leerkrachten en ouders graag zijn;
- we gaan respectvol met elkaar om;
- de school ontwikkelt de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen.

Deze algemene uitgangspunten hebben we vertaald naar specifieke afspraken:

- we staan op onze school geen geweld toe;
- pestgedrag wordt niet getolereerd;
- we zorgen voor een ordelijke, veilige en kindvriendelijke leer- en leefomgeving;
- we leren kinderen verantwoordelijkheden te dragen voor zichzelf, anderen en de omgeving;
- we volgen de ontwikkeling van kinderen door observaties en een leerlingvolgsysteem;

Opbrengstbericht werken

We maken gebruik van opbrengstgericht werken. Dit wil zeggen: het bewust, cyclisch en systematisch werken met als doel de grootst mogelijke opbrengst. De kern is dat de leerkrachten hun onderwijs aanpassen aan de hand van de leerresultaten: door zicht te hebben op de leerresultaten van onze leerlingen en op basis hiervan gericht plannen te maken voor begeleiding, kunnen leerlingen komen tot optimale resultaten. De leerkracht maakt een groepsoverzicht van alle leerlingen en hun resultaten. De gegevens worden op de groepskaart gezet. Op deze manier zijn de verschillen binnen de groep goed te hanteren.

Burgerschap en integratie

Bij actief burgerschap gaat het onderwijs ervan uit dat leerlingen opgroeien in een veelzijdige samenleving. Het onderwijs bevordert actief burgerschap en sociale integratie. Het is erop gericht, dat leerlingen kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. Op verschillende manieren wordt er aandacht besteed aan burgerschap. U kunt hierbij denken aan staatsinrichting, hoe deze in Nederland is geregeld en wat de rol van de burgers is tijdens de verkiezingen. Ook worden er verschillende religies besproken. We leren de kinderen zich te gedragen met respect voor algemene waarden en normen en respectvol om te gaan met verschillen in opvattingen. Ten slotte leren we alle kinderen, op het niveau dat past bij de leeftijd en klas, respectvol om te gaan met seksualiteit en met diversiteit binnen de samenleving.

Expressievakken

Expressiviteit is het vermogen om uiting te geven aan gevoelens en gedachten. Dit staat niet los van een vak, maar loopt door alle activiteiten heen. Naast het aanbod binnen IPC nemen wij elk jaar deel aan het Cultuurmenu. Dit is een jaarlijks programma waarbij leerlingen een activiteit volgen in verschillende disciplines, dans, drama, muziek etc.

Bewegingsonderwijs

Door de opkomst en aanwezigheid van allerlei technieken bewegen mensen steeds minder. Wij willen leerlingen meegeven dat bewegen gezond en vooral ook erg leuk is.

In 2019 zijn wij een samenwerking gestart met de gemeente Apeldoorn en met het JOGG. Ons bewegingsonderwijs bestaat uit lessen gymnastiek zowel binnen als buiten (bij mooi weer), maar ook uit bewegen op muziek, sportdagen en meedoen aan buitenschoolse sportactiviteiten. Binnen het bewegingsonderwijs besteden we, naast de lichamelijke bekwaamheid, ook aandacht aan sociale factoren.

Sinds schooljaar 2023-2024 krijgen alle leerlingen 90 minuten bewegingsonderwijs. Groep 1 en 2 gymmen 2 maal per week in de speelzaal op school.

Vanaf groep 3 krijgen de kinderen gymles in de zaal aan de Germanenlaan. Het is verplicht dat zij daarbij gymkleding en gym schoenen dragen.

Groep 3 t/m 5 hebben wekelijks 1 uur les in de gymzaal en 30 minuten per week buiten (op het veld achter de school).

Groep 6 t/m 8 hebben twee maal per week 45 minuten gymles in de gymzaal.

De leerlingen van de groepen 3 tot en met 5 lopen met één of twee begeleidende ouders naar de gymzaal.

De leerlingen van de groepen 6, 7 en 8 gaan op de fiets met een begeleidende ouder naar de gymzaal.

Kinderen die starten met de gymles om 8.30u, worden doorgaans bij de gymzaal gebracht. Kinderen die aan het eind van de dag gymles hebben, kunnen bij de gymzaal door hun ouders om 14.00/14.15 uur opgehaald worden.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Om goed te kunnen leren is een schoolomgeving nodig waarin kinderen zichzelf kunnen zijn. Hiervoor is een sfeer van vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect nodig.

Om deze situatie te scheppen doen wij in alle groepen de Kanjertraining. Kinderen leren dan met elkaar te praten, te spelen en situaties te oefenen. Alle leerkrachten zijn gecertificeerd om de Kanjertraining te geven. Binnen onze school is Iris Vervoort de Kanjercoördinator en het aanspreekpunt voor ons team. Voor meer informatie: www.kanjertraining.nl

Coöperatief leren

Op onze school vinden we samen werken en samen leren belangrijk. We streven ernaar om coöperatieve werkvormen dagelijks te verwerken in ons lesaanbod. Kinderen uit alle groepen, doen opdrachten samen en leren van en met elkaar. Uitgangspunten hierbij zijn:

- alle leerlingen hebben een gelijke deelname in het samenwerkingsproces;
- iedere leerling is aanspreekbaar op voortgang en resultaten van zijn groepje;
- kinderen hebben elkaar nodig: ieder heeft een relevante, en elkaar aanvullende rol; meerdere kinderen zijn tegelijkertijd actief.

ICT-onderwijs

In alle groepen wordt gebruik gemaakt van laptops en iPads om het onderwijs te ondersteunen, zowel als informatiebron en verwerkingsmiddel als ter remediëring en vervanging van mondelinge lessen. Alle groepen beschikken over een digitaal schoolbord.

Alle leerlingen krijgen in groep 4 een eigen laptop. Deze laptop gebruiken zij t/m groep 8, daarna mogen zij de laptop houden. Voor ouders zijn er geen kosten verbonden aan deze laptop.

Digitale media krijgen een steeds belangrijker plaats in ons onderwijs. Alle leerlingen in groep 4 en 5 rekenen op de eigen laptop, de kinderen in groep 6, 7 en 8 werken op een tablet.

Levensbeschouwing

In alle groepen wordt er gedurende het schooljaar aan levensbeschouwelijke projecten gewerkt. De methode "Houvast op School" geeft hiervoor suggesties. Verhalen uit de Bijbel vertalen we naar de huidige tijd. Wat kunnen we van de verhalen leren? In de hogere groepen behandelen we ook andere religies.

We willen kinderen leren tolerant te zijn ten opzichte van andere culturen en religies en nieuwsgierig te zijn naar wat anderen bezig houdt en beweegt.

Verder wordt er in alle groepen jaarlijks een project aangeboden middels de Godly Play methode. Dit is een combinatie van het horen van een Bijbelverhaal en uitwerking hiervan in spel of creatieve opdracht.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal/Lezen in spelend leren	 7 u 40 min	 7 u 40 min
Rekenen in spelend leren	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Vorbereidend schrijven	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 0 u 20 min	 0 u 20 min
Kanjer	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Begeleid buiten spelen	 7 u 30 min	 7 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	7 u 20 min	5 u 20 min	3 u 50 min	2 u 50 min	2 u 50 min	2 u 50 min
Taal	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Wereldoriëntatie	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 30 min	3 u 45 min	3 u 30 min	3 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	0 u 20 min	0 u 20 min	0 u 20 min	0 u 20 min	0 u 20 min	0 u 20 min
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Spelling	1 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Werkwoordspelling				0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Begrijpend lezen		1 u 45 min	2 u 00 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Studievaardigheden			0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Presenteren		0 u 15 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Schrijven	1 u 30 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Verkeer	0 u 15 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 30 min
Kanjer	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Weektaak/Zelfstandig werken	1 u 35 min	1 u 20 min	0 u 35 min	0 u 35 min	0 u 35 min	0 u 35 min

Ons streven is onze leerlingen zo te begeleiden dat ze het beste uit zichzelf kunnen halen. Het goed monitoren van de resultaten leert ons hoe we een passend aanbod voor de kinderen kunnen samenstellen.

Leesonderwijs

Goed leesonderwijs vinden wij belangrijk. Binnen het leesonderwijs onderscheiden we de volgende vormen: technisch lezen, begrijpend lezen en leesbeleving.

Technisch lezen

Bij technisch lezen gaat het om het (hardop) lezen van woorden of een tekst, met de nadruk op zorgvuldigheid en het tempo. Leren lezen gebeurt klassikaal, maar ook in kleine groepen. Dagelijks wordt op een vast moment door alle groepen gelezen. Leerlingen worden eventueel begeleid door een leerkracht, een tutor (een leerling uit groep 7 of 8) of een ouder. Regelmatig testen we het leesniveau van de kinderen en stemmen we oefenvormen af op de behoefte van het individuele kind.

Begrijpend lezen

Bij het onderdeel begrijpend lezen gaat het erom dat je begrijpt wat je leest, dat je geprikkeld en nieuwsgierig wordt en dat het kind bijvoorbeeld ontdekt wat hem/haar raakt in een tekst. Daarnaast leer je hoe je informatie kunt vinden en hoe je die kunt verwerken.

Leesbeleving

We vinden het heel belangrijk dat leerlingen lezen ook leuk vinden. Met het onderdeel leesbeleving willen we het leesplezier bevorderen en interesse wekken voor kinderliteratuur en poëzie. Onze schoolbibliotheek houden we daarom up-to-date.

BOUW!

Wanneer wij signaleren dat leerlingen mogelijk risico lopen op problemen met lezen en spellen bieden wij BOUW! aan. Deze proactieve benadering is effectiever dan remediëren wanneer er al achterstanden zijn ontstaan. Het programma is gericht op het voorkomen van leesproblemen. Indien nodig starten we hiermee met leerlingen van de groepen 2 en 3.

Leesbeleidsplan

Er is een leesbeleidsplan waaruit jaarlijks speerpunten geformuleerd worden. Het komend schooljaar zal er extra aandacht zijn voor begrijpend lezen. Het doel is het nog beter kunnen begrijpen van teksten.

Belangrijke activiteiten om het begrijpend lezen te verbeteren zijn:

- het analyseren van toetsgegevens en het handelen daarna in de groep;
- begrijpend lezen meer integreren in andere vakken, zoals bij IPC;
- strategieën die worden aangeleerd met de methode Beter Bij Leren, worden toegepast bij andersoortige teksten.

Taalonderwijs

In het taalonderwijs breiden kinderen hun woordenschat uit en leren ze woorden foutloos schrijven. Daarnaast leren ze hoe je een goedlopende zin schrijft. De kinderen leren tevens hoe ze zowel mondeling als schriftelijk hun eigen mening beargumenteerd onder woorden kunnen brengen.

Daarnaast is er veel aandacht voor het lezen en schrijven van verschillende soorten teksten in verschillende schrijfstijlen. We maken voor spelling gebruik van de methode Staal. De taallessen integreren wij bij de thema's van IPC. Deze lessen en doelen komen uit de methode Staal, alleen is de inhoud aangepast aan het thema van IPC.

Rekenonderwijs

Binnen het rekenonderwijs leren kinderen rekenen door het oplossen van praktische problemen die ze in het dagelijks leven tegenkomen. Kinderen leren wat belangrijk is om een praktisch vraagstuk op te lossen en welke som daarbij hoort. Tevens krijgen ze strategieën aangeboden om de sommen op te lossen. Wij werken vanaf groep 4 met Snappet. Snappet is een digitaal en adaptief leerplatform dat de kinderen uitdaagt zich met hun eigen leerdoelen te ontwikkelen. De kinderen rekenen met dit (reken)programma op een eigen laptop of tablet.

Het rekenonderwijs wordt verrijkt door de inzet van materialen uit de methode Met Sprongen Vooruit. Door te handelen met materialen wordt op een concrete en betekenisvolle manier een rekensom inzichtelijk voor kinderen.

Engels

Wij spelen in op de taalgevoeligheid van kinderen door ze al vanaf 4-jarige leeftijd de Engelse taal aan te bieden. In groep 1-2 maken de leerlingen spelenderwijs kennis met het Engels. Zo luisteren ze naar Engelse verhalen, zingen liedjes en leren hun eerste Engelse woordjes en korte zinnen. In de loop der jaren wordt hun woordenschat verder uitgebreid en leren de kinderen de beginselen van de Engelse grammatica.

Wereldoriëntatie

Voordat het kind de basisschool bezoekt, wordt de belevingswereld opgebouwd uit allerlei gebeurtenissen. Naarmate het kind ouder wordt, wordt de omringende wereld steeds groter. De vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuuronderwijs en verkeer gaan daar dieper op in.

IPC

Binnen ons onderwijs werken wij met het International Primary Curriculum (IPC) en Early Years (voor kleuters). Dit is een eigentijds onderwijsprogramma voor leerlingen van de groepen 1 t/m 8. Het dynamische programma daagt kinderen uit om buiten bestaande grenzen en patronen te denken en stimuleert hen om beter te leren én om hun talenten te ontdekken.

IPC is een integraal, thematisch en creatief curriculum voor kinderen van 4 tot en met 12 jaar, dat gericht is op kunst en cultuur (beeldende vorming, dans, drama), digitaal en mediawijsheid, cultureel erfgoed, literair en levensbeschouwing, de zaakvakken (aardrijkskunde, geschiedenis, techniek en natuuronderwijs), burgerschap en integratie.

IPC is internationaal georiënteerd, wat mooi aansluit op ons profiel voor vervroegd vreemd talenonderwijs. Daarbij is er ruime aandacht voor onderzoekend leren en het 'leren leren'. Dit is een verlengde van de benadering die in de Eureka groepen wordt toegepast.

Binnen IPC worden de kinderen actief betrokken bij hun eigen leerproces. Ze leren doelgericht te werken aan kennis, vaardigheden en inzicht. Er is veel aandacht voor zelfregulatie en creatief en kritisch denken.

Het IPC curriculum werkt met projecten, oftewel units. De units behandelen stuk voor stuk onderwerpen waarmee de betrokkenheid van kinderen kan worden vergroot, variërend van onderwerpen als "Magische Media" en "Missie naar Mars" tot "Red het Regenwoud" en "Voortrekkers van Verandering". Ontdekkend en ontwerpend leren is de rode draad bij het werken met IPC. De leerlingen werken binnen een thema aan een onderzoeksvraag of een probleem. De resultaten hiervan worden aan het eind van een thema gepresenteerd.

Verkeer

Bij ons op school is verkeer een belangrijk onderwerp. De kinderen leren (vanaf groep 3) hoe zij rekening moeten houden met andere verkeersdeelnemers. Er wordt aandacht besteed aan situaties die de leerlingen vanuit de praktijk kennen. Dit doen wij aan de hand van lessen van Veilig Verkeer Nederland.

In groep 7 wordt een verkeersexamen afgenomen bestaande uit een theorie- en een praktijktest.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal

2.2 Het team

Het team bestaat uit een directeur, groepsleerkrachten, leerkrachten die het team ondersteunen ten behoeve van de werkdrukverlichting, onderwijsassistenten, stagiaires, een intern begeleider, bouwcoördinatoren, twee conciërges en een administratief medewerker. Elke klas heeft 1 of 2 leerkrachten. De leerlingen hebben het meest contact met hun leerkrachten. Zij verzorgen de meeste lessen en staan altijd voor hun leerlingen en de ouder(s)/ verzorger(s) klaar. De intern begeleider bewaakt de zorgstructuur van de school en coacht de leerkrachten bij de speciale leerlingenzorg.

Opleidingsschool

Wij zijn als opleidingsschool verbonden aan 2 hogescholen en een MBO en bieden stagiaires een plek om zich te ontwikkelen als toekomstig leerkracht of onderwijsassistent. Onze 'opleider in de school' begeleidt, helpt, coacht en steunt de studenten bij hun opleiding.

Ontwikkeling en bekwaamheid

Alle leerkrachten op de Sint Victor zijn bevoegd om les te geven of zijn in afronding van hun opleiding.

Alle medewerkers houden hun bekwaamheid jaarlijks bij, middels team- en/of individuele scholing. Deze ontwikkeling wordt besproken tijdens het ontwikkel-, functionerings- of beoordelingsgesprek. Iedere medewerker reflecteert op zijn handelen en ontwikkelen en stelt jaarlijks een (nieuw) doel op om aan te werken.

Veluwse Onderwijsgroep

Basisschool Sint Victor is onderdeel van de Veluwse Onderwijsgroep, een door talent en ambitie gedreven organisatie die er in de eerste plaats is voor de leerling. Wij geven leerlingen de ruimte en de mogelijkheden hun talenten te ontdekken en zichzelf zodanig te ontwikkelen dat zij daar nu en later zo optimaal mogelijk gebruik van kunnen maken. Medewerkers blijven zich daarvoor ook als professional ontwikkelen. Onderwijs is onze kerntaak en dit is gericht op het heden en de toekomst van de leerlingen. Ons onderwijs verbindt hen met de samenleving.

Bijna 2.000 medewerkers zetten zich dagelijks in voor onze ruim 13.000 leerlingen. Iedere leerling op onze vijftien basisscholen, één school voor het speciaal onderwijs en tien middelbare scholen voorzien wij van een breed onderwijsaanbod. Hierdoor krijgen zij allemaal gelijke kansen en worden zij uitermate gestimuleerd om hun eigen talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Zo kunnen zij deze delen met anderen. Wij staan stil bij resultaten, vieren successen, maar blijven kritisch kijken naar wat beter kan en moet.

Sectordirecteur primair onderwijs

Dhr. G. Visser, sectordirecteur primair onderwijs

E-mail: g.visser@veluwseonderwijsgroep.nl

Tel: (055) 577 97 51

Voorzitter CvB

Dhr. P. Eckringa

E-mail: info@veluwseonderwijsgroep.nl

Tel: (055) 577 97 99

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Het is altijd vervelend als een leerkracht voor korte of langere tijd uitvalt. De Veluwe Onderwijsgroep heeft een eigen flexpool. Hierin zitten inval(leer)krachten die indien nodig bij kunnen springen op de 16 basisscholen binnen de Veluwe Onderwijsgroep. Hierdoor staat er bijna altijd een leerkracht voor de klas en worden leerlingen niet zomaar naar huis gestuurd. Mocht er geen vervanging vanuit de Flexpool, neemt een ambulante leerkracht de groep over. Als dit niet mogelijk is, wordt de groep verdeeld over de andere groepen (maximaal 1 dag) of zijn wij genoodzaakt u te vragen de kinderen thuis te houden. We kijken altijd naar de best mogelijke oplossing voor iedereen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *MAM's Kinderopvang*.

De Sint Victorschool heeft een nauwe samenwerking met MAM's kinderopvang.

Een aantal keer per jaar komen de peuters uit de 3+ groep van MAM's de school bezoeken en maken ze kennis met de leerkrachten en kinderen uit de kleuterklassen. Daarnaast zijn de peuters bij enkele activiteiten, zoals de sinterklaasviering, welkom op school.

Kleuters leren al doende, tijdens hun spel. Spel is belangrijk in de (sociaal emotionele) ontwikkeling van een kind. Het spelen van kleuters ontwikkelt zich van naast elkaar spelen naar met elkaar spelen. Wij spelen daarop in door te zorgen voor een omgeving die hen uitdaagt zich te ontwikkelen. We kiezen daarbij thema's die zoveel mogelijk aansluiten bij hun belevingswereld, zoals herfst, Sinterklaas, een nieuw vriendje, ziek zijn. Bij het behandelen van de thema's maken we vooral gebruik van het rollenspel. Tijdens dat spel ontstaat steeds meer de behoefte om 'echte' activiteiten te ontwikkelen: van een zandtaartje bakken naar echt koken en van zogenaamd een briefje schrijven naar een brief schrijven die door iemand gelezen wordt. Op deze manier krijgen kinderen een leermotief: ze willen weten hoe het moet, hoe het zit en hoe je iets onder de knie krijgt.

Door veel met kinderen te praten en ze spelenderwijs allerlei dingen te laten ervaren, leren ze veel woorden en begrippen. Dit is een goede voorbereiding op de ontwikkeling van lezen, rekenen en wereldoriëntatie. Hierbij maken we gebruik van de methodiek van "Spelend Leren" en van "Early Years", de kleutervariant van IPC.

Ons onderwijs is gericht op de talenten van alle kinderen en houdt rekening met de verschillen tussen kinderen. In de praktijk betekent dit dat wij de lesstof aan de kleuters op verschillende niveaus aanbieden. Immers juist bij kleuters kunnen er onderling grote verschillen zijn in de ontwikkelingen. We vinden het belangrijk dat ieder kind dagelijks leert en zich ontwikkelt.

De Sint Victor heeft bewust gekozen voor combinatiegroepen 1/2. Door groep 1 en 2 bij elkaar te zetten, creëren we een rijke en stimulerende omgeving. De samenstelling van deze groepen kan gedurende het jaar wel een keer veranderen ten gevolge van de instroom van nieuwe leerlingen. Ook kan ten gevolge van instroom van nieuwe leerlingen gedurende het schooljaar een instroomgroep worden geformeerd.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Hieronder leest u de speerpunten en doelen in het schoolplan 2024-2026 en in een PDCA cyclus uitgeschreven in ons jaarplan 2024-2025 & 2025-2026.

In het jaarplan zijn de doelen voor schooljaar 2024-2026 beschreven en wordt in de titel aangegeven welke PLG verantwoordelijk is voor de uitvoering. De actieteams hebben/geven een praktische invulling aan activiteiten of vieringen. Deze staan niet in het jaarplan beschreven.

Onze speerpunten in 2024-2026

1. Wetenschap en Techniek wordt geïntegreerd binnen de thema's van IPC
2. Alle leerkrachten geven les volgens de Expliciete Directe Instructie (EDI)
3. We vergroten de leesmotivatie om zo de opbrengsten van begrijpend lezen te verhogen
4. We ontwikkelen en integreren een nieuw rapport, gericht op het leerproces en groei van de leerling
5. In 2026 liggen de cognitieve eindresultaten op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden.

Op basis van het jaarverslag en het schoolplan hebben we voor de schooljaren 2024-2026 de onderstaande doelen geformuleerd. Alleen de doelen die betrekking hebben op vernieuwing of verandering worden hierin opgenomen.

De PLG Taal en Lezen heeft als doel:

- We vergroten de leesmotivatie om zo de opbrengsten van begrijpend lezen te verhogen

De PLG IPC & Wetenschap en Techniek heeft als doel:

- Wetenschap en Techniek wordt geïntegreerd binnen de thema's van IPC

De PLG Didactisch Handelen heeft als doel:

- Alle leerkrachten geven les volgens de Expliciete Directe Instructie (EDI)

De PLG Rapport heeft als doel:

- We ontwikkelen en integreren een nieuw rapport, gericht op het leerproces en groei van de leerling

Het doel voor onze opbrengsten:

- In 2026 liggen de cognitieve eindresultaten op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden.

Naast deze 5 grote doelen in het jaarplan 2024-2026, zijn er nog vijf kleinere doelen:

Communicatie:

- We communiceren met ouders en in het team volgens de richtlijnen van 'verbindende communicatie.'

Het doel is hierbij om in alle communicatie in verbinding te staan met de ander en vanuit gezamenlijke doelen te komen tot een effectief gesprek.

Engels:

- In 2024-2025 kiezen en implementeren we een nieuwe methode voor Engels.

Godsdienst:

- In 2024-2025 kiezen en implementeren we een nieuwe methode voor godsdienst/ levensbeschouwing.

Korte cyclus:

- De korte cyclus is zichtbaar in de klassenmap.

(Korte cyclus: dagelijkse bevindingen van de leerkracht over de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen, zodat bij een volgende les met hetzelfde lesdoel de nodige informatie zichtbaar is genoteerd en gebruikt wordt.)

Actief & bewegend leren:

- In 2025-2026 zullen we start maken met de oriëntatie op het gebruiken van nieuwe, actieve werkvormen, passend bij onze

manier van lesgeven.

Hoe bereiken we deze doelen?

Middels een jaarlijks terugkerende cyclus wordt de kwaliteit op ons onderwijs gemonitord. Dit gebeurt op meerdere momenten in het jaar.

- 2 maal per jaar worden de opbrengsten van de Citotoetsen bekeken en in de bestuurssamenvatting gezet. Hierin staat de analyse en volgt een plan voor de komende periode.
- 2 maal per jaar worden de doelen uit het jaarplan geëvalueerd. Daaruit volgt een bijstelling of borging.
- 2 maal per jaar krijgen de leerkrachten een lesbezoek van de directeur en 1 maal per jaar van de intern begeleider. Daarin wordt gekeken naar alle competenties en vaardigheden en wordt dat afgezet tegen de ingezette koers van de school.
- 2 maal per jaar evalueren de PLG's hun activiteiten en ontwikkelingen. De aanpassingen worden in de kwaliteitskaart gezet/aangepast.
- De school werkt met kwaliteitskaarten. Daar staat per ontwikkel- of vakgebied hoe wij lesgeven en wat we doen.
- 3 maal per jaar is er een kwartaalgesprek tussen de directeur en IB'er met de algemeen directeur van de stichting. Daarin worden zaken als opbrengsten, ontwikkelingen, kwaliteit, financiën, huisvesting en tevredenheid besproken.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Opgroeien in Apeldoorn is leuk, veilig en gezond!

In Apeldoorn is er passende hulp, ondersteuning en zorg voor elk kind. Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) is er voor uw gezin.

Het CJG voor uw vragen over opvoeden en opgroeien

In Apeldoorn zijn vier Centra voor Jeugd en Gezin waar u terecht kunt met vragen over gezondheid, opvoeden en opgroeien. Zo is er altijd eentje in de buurt. U kunt er binnenlopen voor vragen en informatie. U kunt ook bellen met uw vragen. De professionals die in het CJG werken bieden hulp op maat of helpen bij het zoeken naar de juiste instanties die u en uw kind verder kunnen helpen. De medewerkers van het CJG zijn ook regelmatig bij uw kind op school. Op sommige scholen heeft de jeugdverpleegkundige een inloopsprekkuur. De doktersassistente van het CJG kan leuke gezondheidslessen geven op verzoek van de school.

De gezondheid van uw kind volgen

Het CJG volgt de groei en ontwikkeling van uw kind. Vanaf de geboorte van uw kind bent u op het consultatiebureau geweest bij de jeugdverpleegkundige en jeugdarts. Uw eigen jeugdverpleegkundige nodigt uw kind ook in de basisschoolperiode een aantal keren uit op het CJG. Dat gebeurt in het jaar dat uw kind 5 jaar is. Bij de uitnodiging krijgt u een aantal vragenlijsten toegestuurd om thuis alvast (digitaal via Mijn Kind dossier) in te vullen. De jeugdverpleegkundige meet en weegt uw kind en bespreekt de groei, ontwikkeling en gezondheid. Ook wordt er een ogentest en gehoortest gedaan. U kunt uw vragen stellen en eventuele zorgen over groei of ontwikkeling delen. Eventueel maken we nog een extra afspraak met u / uw kind met de jeugdverpleegkundige, jeugdarts of logopediste van het CJG. Ook rond de tijd dat uw kind 11 jaar is krijgt u een uitnodiging om samen met uw kind naar het CJG te komen. We meten en wegen uw kind. Ook tijdens dit onderzoek nemen we de tijd om uw vragen te stellen of eventueel uw zorgen te delen. We bespreken samen de veranderingen van uw kind in de (komende) puberteit.

Vaccinaties

Als uw kind 9 jaar oud is krijgt u een uitnodiging van het RIVM voor vaccinaties tegen BMR/DTP. Op 10 jarige leeftijd krijgt u de uitnodiging voor de HPV vaccinatie. Daarvoor heeft uw kind twee keer een prik nodig. Het CJG geeft de vaccinaties. Meer informatie kunt u vinden op: <https://rijksvaccinatieprogramma.nl/vaccinatieschema-infographic>

Kernteam

Maakt u of de leerkracht van uw kind zich zorgen over uw kind? Vraag dan gerust via de IB-er van school advies aan het kernteam. In dit kernteam zitten verschillende professionals, waaronder ook de jeugdverpleegkundige. Zij kijken op een aantal verschillende vlakken met u/ uw kind mee. Samen kunnen jullie bespreken en bekijken wat er eventueel nodig is aan advies, hulp, ondersteuning of zorg.

Contact met het CJG?

info@cjpgapeldoorn.nl

(055) 357 88 75 (dagelijks van 8.30-17.00 uur)

www.cjpgapeldoorn.nl

www.facebook.com/CJGApeldoorn

Passend onderwijs

Ieder kind heeft recht op goed onderwijs. Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, moeten die zoveel mogelijk krijgen in het reguliere onderwijs. Dat is het uitgangspunt van de Wet passend onderwijs.

Door deze wet zijn scholen verantwoordelijk voor het bieden van een passende onderwijsplek aan ieder kind. Onze school werkt samen met andere scholen in de regio en scholen voor speciaal onderwijs zodat we samen alle leerlingen passend onderwijs kunnen geven. Wanneer extra ondersteuning aan de orde is, zal de leerkracht dit altijd met u als ouder, onze intern begeleider en de gedragswetenschapper vanuit het samenwerkingsverband overleggen. Verder kunnen wij overleggen met de

schoolmaatschappelijk werker en de jeugdverpleegkundige die vanuit het CJG aan onze school verbonden zijn. In ons Schoolondersteuningsplan (SOP) hebben wij omschreven welke extra ondersteuning wij aanbieden. Het SOP is via deze website en de website van de school op te vragen.

Als blijkt dat kinderen niet in het reguliere onderwijs terecht kunnen, kunnen zij in het speciaal basisonderwijs geplaatst worden. Onze school werkt nauw samen met SBO De Vorm (www.sbodevorm.nl), de school voor katholiek speciaal basisonderwijs van de Veluwe Onderwijsgroep.

Meer informatie over passend onderwijs in onze gemeente is te vinden op: www.swvapeldoornpo.nl

Verwijsindex

Sommige jongeren of kinderen hebben extra hulp nodig. Om hen goed te helpen, is een soepele samenwerking nodig tussen alle leerkrachten, hulpverleners en instanties. De Verwijsindex Gelderland zorgt daarvoor. De Verwijsindex is een systeem waarin hulpverleners en andere professionals de persoonsgegevens registreren van jongeren (tot 23 jaar) waarover zij zich zorgen maken. Deze registratie bevat geen inhoudelijke informatie. Met het afgeven van een signaal in de verwijsindex, wordt het netwerk rondom een kind/jongere in beeld gebracht. Het zorgt ervoor dat de hulpverleners elkaar snel weten te vinden. Meer informatie: <http://www.multisignaal.nl/gelderland-foodvalley/>.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Naast het adaptief (op het niveau van de leerling) lesgeven door de eigen leerkracht, maken we ook gebruik van de inzet van onderwijsassistenten. We streven ernaar om deze inzet zoveel mogelijk in het lokaal plaats te laten vinden. Daarnaast wordt er bij extra onderwijsbehoeften altijd goed gekeken naar wat er precies nodig is en zullen we dit op maat uitvoeren.

Deze ondersteuning bieden we en de komende jaren zullen wij dit waarborgen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Specialist Jonge Kind

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook.

Kinderen worden gemotiveerd tot leren als ze voldoende uitdaging of ondersteuning ervaren. We vinden het daarom belangrijk rekening te houden met verschillen tussen kinderen. Aan de hand van een analyse van resultaten brengen wij een aantal keren per jaar de leerbehoefte van ieder kind in kaart voor de vakken taal, rekenen, lezen en spelling. Wij bieden de lesstof van deze vakken op drie verschillende niveaus aan, zodat de lesstof zo goed mogelijk aansluit bij uw kind. Kinderen die meer uitdaging nodig hebben, kunnen o.a. werken aan projecten uit de Pittige Plustorens of krijgen uitdagende en verrijkende stof in de klas. Daarbij staan samenwerken, reflecteren, plannen, evalueren, analyseren en creëren centraal. Daarnaast werken wij met een Eurekagroep waarin (meer) begaafde kinderen zitten die uitgedaagd moeten worden en een duidelijke hulpvraag hebben.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen de school hebben wij een gedragsspecialist, tevens kanjercoördinator. Wanneer zich situaties voordoen kan haar expertise worden ingeschakeld.

De intern begeleider bewaakt de algehele sociaal-emotionele ontwikkeling, denkt mee met de groepsleerkracht. Dit gebeurt op vaste momenten in het jaar en waar nodig extra.

De specialist meer- en hoogbegaafdheid bewaakt de zorg voor de specifieke doelgroep.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen de school hebben wij een gedragsspecialist, wanneer zich situaties voordoen kan haar expertise worden ingeschakeld.

De intern begeleider bewaakt de algehele ontwikkeling, waaronder gedrag, werkhouding en taakaanpak vallen en denkt mee met de groepsleerkracht. Dit gebeurt op vaste momenten in het jaar en waar nodig extra.

De specialist meer- en hoogbegaafdheid bewaakt de zorg voor de specifieke doelgroep.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Wanneer zich problemen voordoen binnen de motorische en lichamelijke ontwikkeling schakelen we externe hulp in om deze zorg te begeleiden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Wanneer medisch handelen nodig is, schakelen we externe hulp in om deze zorg te begeleiden.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Om goed te kunnen leren is een schoolomgeving nodig waarin kinderen zichzelf kunnen zijn. Hiervoor is een sfeer van vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect nodig. Om deze situatie te scheppen maken wij in elke groep gebruik van de Kanjertraining. Kinderen leren dan met elkaar te praten, te spelen en spelen situaties uit. Alle leerkrachten zijn gecertificeerd om de Kanjertraining te geven. Binnen onze school is Iris Vervoort het de Kanjercoördinator.

Voor meer informatie: www.kanjertraining.nl

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Canvas vragenlijst. Een sociaal-veilige omgeving is een belangrijke voorwaarde voor een kind om zich te ontwikkelen en te kunnen leren. Wij besteden daar veel aandacht aan op verschillende manieren:

- Alle leerlingen van groep 1 tot en met 8 krijgen Kanjertraining. Met deze bewezen succesvolle methode versterken kinderen hun sociale vaardigheden en leren zij conflicten op te lossen, verantwoordelijkheid te nemen en respect te hebben voor anderen en andere meningen;
- Dagelijks observeren wij in de groepen het welbevinden van de leerlingen individueel en de groep als geheel. Hierdoor kunnen wij snel actie ondernemen als er sprake is van pestgedrag of ander gedrag dat een bedreiging is voor de sociale veiligheid;
- Via een erkend leerlingvolgsysteem onderzoeken wij meerdere keren per jaar het welbevinden van onze leerlingen. De resultaten ervan bespreken wij in ons teamoverleg, waarna we eventueel een actieplan maken;
- Jaarlijks doen we in de groepen 6 t/m 8 een onderzoek vanuit de PO-raad naar de tevredenheid en het gevoel van sociale veiligheid. De uitkomst hiervan wordt gepubliceerd op scholenopdekaart.nl;
- De groepsleerkracht is het eerste aanspreekpunt bij pesten of vermoedens daarvan. Daarnaast kunnen ouders eventueel contact opnemen met de directeur of intern begeleider. De intern begeleider ondersteunt ook het onderwijzend team bij complexere vraagstukken rondom sociale veiligheid;
- Het welbevinden van onze leerlingen is altijd één van de gespreksonderwerpen tijdens de oudergesprekken.
- Via het netwerk 'Gedrag' van de Veluwe Onderwijsgroep, waar onze school deel van uitmaakt, wisselen wij kennis op het terrein van sociale veiligheid uit met andere scholen. De deelnemers aan dit netwerk volgen regelmatig scholing om hun vakkennis actueel te houden en delen deze kennis.

Vertrouwenspersoon

Bij de vertrouwenspersoon kunnen kinderen, ouders leerkrachten en medewerkers terecht als ze zich (seksueel) geïntimideerd voelen of als hen fysiek en/of psychisch geweld is aangedaan. Het kan gaan om vervelende uitnodigingen, dubbelzinnige opmerkingen, de manier waarop iemand naar je kijkt, handtastelijkheden of extreme pesterijen. Tevens valt hier discriminatie en extremisme onder.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Vervoort	i.vervoort@veluwseonderwijsgroep.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Meijnen-Bult	vertrouwenspersoonstvictor@gmail.com

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Opvoeden gebeurt zowel thuis als op school, waar uw kind een groot gedeelte van de dag doorbrengt. Daarom hechten wij veel waarde aan goed contact met de ouders van onze leerlingen; wij beschouwen u als een belangrijke samenwerkingspartner. U bent na schooltijd altijd welkom om te komen praten over uw kind. Als u wat langer wilt praten, maken we een afspraak.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Informatieavond: aan het begin van ieder schooljaar;
- Gesprekscyclus:
Drie weken na de start van het schooljaar vinden er kennismakingsgesprekken plaats. Dit zijn voor groep 1 t/m 3 oudergesprekken en voor groep 4 t/m 8 driehoeksgesprekken (kind-ouder-leerkracht). Na het eerste rapport in februari vinden deze gesprekken nogmaals plaats. Na het tweede rapport in juni zijn deze gesprekken facultatief.
- De maandelijkse nieuwsbrief;
- Huiswerkflyer: vanaf groep 5;
- Jaarkalender;
- Ouderportaal ParnasSys en Parro;
- Social media, u kunt ons volgen op Instagram;
- Onze website: www.sintvictor.nl

Klachtenregeling

Dagelijks doen we ons uiterste best om goed onderwijs te verzorgen en daarbij oog te hebben voor het welzijn van al onze leerlingen. Toch kan het zijn dat ouders/verzorgers niet tevreden zijn. In dat geval vragen we u contact met ons op te nemen, zodat we in een open en eerlijk gesprek kunnen zoeken naar een oplossing.

- Heeft u een klacht over een situatie in de groep, een opgelegde sanctie, het rapport of de bevordering van uw kind, neemt u dan in eerste instantie contact op met de leerkracht.
- Gaat het om een klacht over het functioneren van een medewerker, dan kunt u terecht bij de directeur van de school.
- Heeft u een klacht over de directeur dan kunt u contact opnemen met sectordirecteur: Dhr. Gert Visser, via info@veluwseonderwijsgroep.nl of (055) 577 97 51.
- Heeft u een klacht over de sectordirecteur dan kunt u contact opnemen met het college van bestuur: Dhr. P. Eckringa via info@veluwseonderwijsgroep.nl of (055) 577 97 99.
- U kunt eventueel een klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)
Stichting Onderwijsgeschillen:
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
T: 030 - 280 95 90
E: info@onderwijsgeschillen.nl
W: www.onderwijsgeschillen.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Iedere groep heeft twee contactouders. Zij zijn het aanspreekpunt van de leerkracht en helpen bij het organiseren van verschillende activiteiten in de groep. De school heeft een activiteitencommissie (ouderraad), zij helpen schoolbreed bij het organiseren van activiteiten, zoals Sinterklaas, avondvierdaagse, schoolreisje enz.

Wij vinden het daarnaast ook belangrijk ouders te betrekken bij het onderwijsleerproces, daarom bieden wij ouders de gelegenheid te participeren bij bijvoorbeeld IPC.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Koningsspelen
- Pasen
- Schoolfeest

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Hapskamp – groep 7

Elk jaar doet groep 7 mee aan dit prehistorisch project. De kinderen verblijven twee nachten in het prehistorisch kamp in Berg en Bos. De begeleiding is in handen van de stichting Prehistorisch Kamp Apeldoorn, in samenwerking met leerkrachten en ouders. De ouderbijdrage aan het Hapskamp is 95,00 euro.

Schoolkamp Texel – groep 8

De basisschoolperiode wordt voor de leerlingen van groep 8 afgesloten met een kamp. De laatste jaren heeft het schoolkamp plaatsgevonden op Texel. De organisatie ligt in handen van de leerkrachten van groep 8 en een aantal ouders, die ook tijdens het kamp aanwezig zijn. De ouderbijdrage aan het schoolkamp is 175,00 euro. Daarnaast verdienen kinderen zelf 25,00 euro d.m.v. klusjes thuis of bij familie.

Deze bedragen worden voorafgaand aan het kamp via Schoolkassa geïnd.

Vrijwillige ouderbijdrage

De Victorschool verzorgt regulier onderwijs. Naast dit reguliere onderwijs bieden wij extra activiteiten aan, bijvoorbeeld schoolvieringen, schoolkampen, schoolreisje en vervoer. Voor de financiering van ons brede aanbod van bijzondere en extra activiteiten vragen wij een vrijwillige ouderbijdrage. Het bevoegd gezag en de ouders uit de ouderraad, met instemming van de medezeggenschapraad, stellen jaarlijks samen de ouderbijdrage vast en bepalen waaraan deze wordt besteed. De ouderbijdrage is opgesplitst in twee bedragen: 25,00 euro van de vrijwillige ouderbijdrage wordt besteed aan bijzondere en extra activiteiten en 30,00 euro wordt besteed aan het schoolreisje.

De gevraagde ouderbijdrage is vrijwillig. Kunt of wilt u de vrijwillige ouderbijdrage niet betalen? Dan leidt dit nooit tot uitsluiting van deelname voor uw zoon of dochter. Al onze leerlingen kunnen meedoen aan alle activiteiten die wij aanbieden. De vrijwillige ouderbijdrage wordt geïnd via "Schoolkassa" dat een onderdeel is van ParnasSys, ons schooleigen administratieprogramma. U ontvangt aan het begin van het schooljaar een betaalverzoek van ons die u eenvoudig via IDEAL kunt voldoen. Ook voor andere incidentele ouderbijdragen zal dit betaalsysteem worden gehanteerd.

Stichting Leergeld

Stichting Leergeld Apeldoorn-Voorst wil ervoor zorgen dat ook de kinderen uit gezinnen die het financieel wat minder ruim hebben, kunnen meegaan met schoolreisjes, schoolkamp en buitenschoolse activiteiten (sport, dans, creatieve vorming, enzovoort).

Stichting Leergeld helpt gezinnen uit Apeldoorn en Voorst als het inkomen van de ouder(s) onder de 130% van het bijstandsniveau ligt en als het gaat om schoolgaande kinderen in de leeftijd van 4 tot 17 jaar. Ook als uw inkomen hoger is en bijzondere kosten heeft (bv schulden) is het zeker de moeite waard contact op te nemen met ons.

De vergoeding voor basisonderwijs is afhankelijk van de aanvraag. Stichting Leergeld vergoedt:

- De vrijwillige ouderbijdrage
- De schoolreis
- Het schoolkamp
- Het Opstapprogramma van Stimenz

Wil je meer weten? Neem dan contact op met Stichting Leergeld:

Stichting Leergeld Apeldoorn-Voorst

Postbus 10081

7301 GB APELDOORN

085 047 1747 op werkdagen van 8.30 tot 17.00 uur

info@leergeldapeldoornvoorst.nl (voor gezinnen die al ingeschreven staan, anders graag het contactformulier op de website invullen)

<https://www.leergeld.nl/apeldoornvoorst/>

Inloopspreekuur: dinsdag 14.00 - 15.00 uur, CODA bibliotheek, Vosselmanstraat 299, Apeldoorn.

Uw aanvragen kunt u indienen bij <https://www.leergeld.nl/apeldoornvoorst/>.

Denkt u aan het tijdig inleveren van uw facturen? U kunt deze indienen tot uiterlijk 1 maand na factuurdatum met als bijlage uw recente inkomensgegevens.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Telefonisch op telefoonnummer van de school: 055-3554859

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Buitengewoon verlof tot maximaal 10 dagen dient altijd schriftelijk, met opgave van redenen, acht weken van tevoren bij de directeur te worden aangevraagd. U kunt het verlofformulier via de leerkracht opvragen.

4.4 Toelatingsbeleid

Als uw kind bijna 3 jaar is, ontvangt u van de gemeente informatie over het aanmelden voor een basisschool en een aanmeldformulier. Op basisscholenapeldoorn.nl vindt u een overzicht van alle basisscholen in Apeldoorn en omstreken. Om een goede schoolkeuze te kunnen maken, laten wij u graag onze school zien. Wij maken graag kennis met u en uw zoon/dochter. U kunt hiervoor contact opnemen met Martijn de Glopper, directeur via 055-3554859.

Open dag

Twee keer in het jaar organiseren alle basisscholen in Apeldoorn ook een open dag. Dit is ook een mogelijkheid om met ons kennis te maken. U bent van harte welkom. Meer informatie over de open dag vindt u op www.basisscholenapeldoorn.nl.

Gelijke kansen

Elk kind heeft in de gemeente Apeldoorn voorrang op de zes dichtstbijzijnde scholen, gerekend vanaf het woonadres. Zo kan uw kind altijd naar een school in de buurt. Welke school een voorrangsschool is, kunt u zien op de website www.basisscholenapeldoorn.nl.

De manier van aanmelden en toewijzen van plaatsen aan alle kinderen die vier jaar worden is in Apeldoorn gelijk voor de basisscholen van Leerplein055, PCBO en de Veluwe Onderwijsgroep (onze school valt onder de Veluwe Onderwijsgroep). U mag uw kind op elke school in Apeldoorn aanmelden. Dit kan een voorrangsschool zijn, maar dit hoeft niet.

Hoe meld ik mijn kind aan voor de basisschool?

U kunt uw kind vanaf drie jaar aanmelden bij onze basisschool. U gebruikt hiervoor het aanmeldformulier dat u van de gemeente heeft ontvangen. Als onze school uw eerste voorkeur is, levert u dit formulier bij ons in. Jongere kinderen kunnen nog niet worden aangemeld.

Zorg dat u uw kind op tijd aanmeldt. De periode van aanmelden vindt u in de informatie die u van de gemeente Apeldoorn heeft ontvangen of op www.basisscholenapeldoorn.nl/veelgestelde-vragen. Op www.basisscholenapeldoorn.nl vindt u ook meer informatie over de wijze van aanmelden.

Belangrijk: Altijd (opnieuw) aanmelden!

Gaat er al een oudere broer of zus naar onze school? Dan is het wel noodzakelijk om op tijd het aanmeldformulier in te leveren om zeker te zijn van de plaatsgarantie.

Geen aanmeldformulier?

Wanneer u geen aanmeldformulier heeft ontvangen, kunt u dit vinden op de website www.basisscholenapeldoorn.nl. Of kom langs op onze school voor het formulier. Neem in dit geval altijd een adresbewijs mee, zodat wij het adres van uw kind kunnen controleren.

Aanmelden na de 4e verjaardag (wegens zij-instroom of verhuizing)

Voor het aanmelden van kinderen die ouder zijn dan 4 jaar, geldt niet de aanmeldprocedure zoals hierboven beschreven. Ouders kunnen contact met de school/ directeur opnemen om te informeren of er ruimte is op school en voor het maken van een kennismakingsgesprek.

Niet in alle groepen is voldoende ruimte voor zij-instroom. Dit heeft te maken met de zorgzwaarte of het aantal leerlingen in de groep.

In schooljaar 2024-2025 hebben wij ruimte voor zij-instroom in de volgende groepen:

Instream, geboren in 2021: beperkte ruimte

Groep 1: geen ruimte

Groep 2: geen ruimte

Groep 3: geen ruimte

Groep 4: geen ruimte

Groep 5: geen ruimte

Groep 6: wel ruimte

Groep 7: geen ruimte

Groep 8: wel ruimte

4.5 Meer dan les alleen

Excursies

Gedurende de acht schooljaren nemen de leerlingen deel aan diverse excursies. We bezoeken bijvoorbeeld de bibliotheek, musea, verzorgingscentra, een kunstenaar, de kinderboerderij, etc. Vaak worden deze excursies gekoppeld aan de lessen uit de methode IPC of vanuit ons Cultuurmenu. De excursies vinden plaats onder schooltijd en sluiten aan bij het lesprogramma. Met de oudere leerlingen gaan we op de fiets of met de auto. Met de jongere kinderen vaak met de auto of te voet. Voor begeleiding en vervoer is de hulp van ouders onmisbaar.

Schoolreisje

Ieder jaar gaan onze leerlingen van groep 1 t/m 6 op schoolreis. In overleg met de ouders van de ouderraad wordt bekeken waar de reis naar toe gaat. Bij onze keuze voor een goede bestemming houden we rekening met de geschiktheid voor de betreffende leeftijdsgroep, met de veiligheid en met de afstand. We zorgen ervoor dat er voldoende begeleiders aanwezig zijn en dat de kinderen zich in een veilige, uitdagende omgeving goed kunnen vermaken.

School- en sporttoernooien

Vanaf de middenbouw kunnen de kinderen meedoen aan verschillende sporten. Jaarlijks wordt er voor een wisselende sport gekozen. De sporttoernooien worden georganiseerd door Accres.

Hapskamp groep 7

Elk jaar doet groep 7 mee aan dit prehistorisch project. De kinderen verblijven twee nachten in het prehistorisch kamp in Berg en Bos. De begeleiding is in handen van de stichting Prehistorisch Kamp Apeldoorn, in samenwerking met leerkrachten en ouders. Om het optimale resultaat uit deze dagen te halen, schenkt De Sint Victor veel aandacht aan een goede voorbereiding. Samen met de begeleidende ouders worden tijdens de voorbereidingsmiddagen de kinderen in de sfeer gebracht van de prehistorie. Er wordt juten kleding gemaakt en er worden soepkommen gekleed en gebakken. Ook worden er rituelen uit die tijd gehouden.

Schoolkamp groep 8

De basisschoolperiode wordt voor de leerlingen van groep 8 afgesloten met een kamp. De laatste jaren heeft het schoolkamp plaatsgevonden op Texel. De organisatie ligt in handen van de leerkrachten van groep 8 en een aantal ouders, die ook tijdens het kamp aanwezig zijn.

Goede doelen

Jaarlijks organiseren we een activiteit om geld in te zamelen voor een goed doel. Het is de bedoeling dat kinderen samen iets ondernemen om dit te bereiken.

Verjaardag

Bij een verjaardag hoort een traktatie! Wij zijn een gezonde school en hebben gezond eten en drinken hoog in het vaandel. Wij vragen u ons daarbij te ondersteunen door een gezonde traktatie te verzorgen en deze niet te groot te maken.

Leerlingenraad

Vanaf groep 5 kunnen leerlingen deelnemen aan de leerlingenraad, per groep twee leerlingen. Deze worden middels een verkiezingsronde gekozen in de groep. De leerlingenraad komt een aantal keer per jaar samen om te overleggen en mee te denken over schoolontwikkelingen, zoals: een nieuw schoolplein, invulling nieuw rapport, enz.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Onze school houdt zorgvuldig bij welke resultaten we behalen. Daarvoor worden toetsen en observaties gebruikt. Vanuit Cito gebruiken wij Leerling in Beeld, waarbij de ontwikkeling van het kind nauwkeurig gevolgd wordt.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

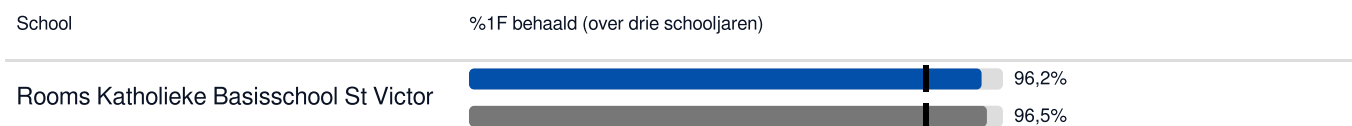
Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Kinderen maken vaak sprongen in hun ontwikkeling. Wij monitoren de schoolresultaten van onze leerlingen vanaf groep 1 tot en met groep 8 via het leerlingvolgsysteem van Cito, Leerling in Beeld. Twee keer per jaar toetsen wij onze leerlingen, afhankelijk van het leerjaar, op taal, rekenen/ordenen, begrijpend lezen, technisch lezen, studievaardigheden, (werkwoord)spelling en woordenschat. Daardoor krijgen wij een goed beeld van de mogelijkheden van onze leerlingen. In groep 8 nemen wij de Doorstroomtoets af. Wij beschouwen deze toets nadrukkelijk als slechts één van de toetsen van een groter geheel.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (55,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Groep 7

In groep 7 kunnen de leerlingen zich oriënteren op het voortgezet onderwijs. Ze kunnen open dagen bezoeken en krijgen eind groep 7 het pré-advies. Het pré-advies geeft een richting om verder te oriënteren op VO-scholen, wanneer een kind in groep 8 zit.

Groep 8

Als de kinderen in groep 8 zitten vervolgt het traject. In oktober vindt er een informatieavond plaats vanuit de VO-scholen voor ouders en kinderen. In januari zijn de voorlopige adviesgesprekken. In februari vindt de doorstroomtoets plaats en daaropvolgend zijn de definitieve adviesgesprekken. Deze kunnen dus nog afwijken van het voorlopig advies. (Meer informatie over de doorstroomtoets is te vinden op de website van de Rijksoverheid: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/schooladvies-en-doorstroomtoets-basisschool/wetsvoorstel-doorstroomtoetsen-po>)

Onze adviezen, aan leerlingen uit groep 8 baseren we op de resultaten van het leerlingvolgsysteem en onze eigen bevindingen. We bespreken het advies altijd eerst met de ouders en de leerlingen. Als een leerling zich ingeschreven heeft bij een school voor het voortgezet onderwijs (VO) volgt een afspraak tussen de leerkracht van groep 8 en de brugklascoördinator van de VO-school. Hiermee willen wij bijdragen aan een soepele overgang van de basisschool naar het voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	5,4%
vmbo-k	10,7%
vmbo-k / -(g)t	3,6%
vmbo-(g)t	12,5%
vmbo-(g)t / havo	5,4%
havo	14,3%
havo / vwo	14,3%
vwo	33,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Goed pedagogisch klimaat

Samenwerken

Kansengelijkheid

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps- of leerlingbespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Kanjertraining
- Sociale veiligheidslijsten
- Leerling tevredenheidsonderzoeken
- Inzet leerlingenraad
- Inzet IPC
- Omgang met social media.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omkijken.

In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis en verantwoordelijkheidsbesef meegeven van de samenleving.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De methode IPC sluit aan bij onze kernwaarden bij de visie op sociale opbrengsten. Vanuit dit curriculum wordt er ieder thema aandacht besteed aan o.a. 'Mens en Maatschappij' en 'Internationaal'. Binnen het vak 'Mens en Maatschappij' staan leerdoelen centraal die gaan over samenwerken en is de doorgaande lijn hierin zichtbaar vanaf de onderbouw tot de bovenbouw. Binnen het vak 'Internationaal' wordt altijd breder gekeken naar onderwerpen, waarbij kansengelijkheid veel aan bod komt.

We monitoren deze werkwijze door met de leerlingen gericht op de vaardigheidsdoelen te evalueren en met ze in gesprek te gaan.

Daarnaast maken we gebruik van Kanjertraining, waar door middel van verschillende thema's en werkwijzen allerlei sociale situaties aan bod komen. Hier is bijvoorbeeld aandacht voor:

- Hoe zie ik mijzelf? Jezelf voorstellen. Iets aardigs zeggen over een ander en over jezelf. Gevoelens wat zijn dat?
- Hoe voelt een ander zich? Inlevingsvermogen. Laat pesters kletsen. De kunst van vragen stellen en antwoord geven.
- Luisteren en samenwerken. Vriendschap. Van kritiek kun je leren/zelfreflectie. Er zijn mensen die van je houden.
- Hoe ga ik met pesten om. Hoe zorg ik ervoor dat ikzelf niet mee doe met narigheid. Doe je niet anders voor dan je werkelijk bent.

6 Schooltijden en opvang

Fietsenstalling

We hebben een fietsenstalling waar de leerlingen die fietsend naar school komen hun fiets kunnen stallen. De school stelt zich niet aansprakelijk voor diefstal of eventuele schade.

Gevonden voorwerpen

De conciërge verzamelt op school alle gevonden voorwerpen. Een aantal keer per jaar worden alle vondsten in de hal uitgesteld. Dit is over het algemeen voorafgaand aan de vakantie en wordt aangekondigd in de Victorinfo. Spullen die dan nog blijven liggen gaan naar een goed doel. Als u kleding, overblijfspullen, sporttassen en dergelijke voorziet van naam, is de kans groot dat verloren spullen weer terecht komen.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **MAM's kinderopvang**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **MAM's kinderopvang**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Tijdens vakanties en vrije dagen/studiedagen verzorgt MAM's Kinderopvang (deels) opvang voor onze leerlingen. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naast de opvang die MAM's verzorgt, gaan er ook leerlingen van onze school naar Koningskind kinderopvang, BLOS Kinderopvang en mogelijke andere partijen.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag 1 - gr. 1 t/m 8	02 oktober 2024	02 oktober 2024
Herfstvakantie	28 oktober 2024	01 november 2024
Studiedag 2 - gr. 1 t/m 8	25 november 2024	25 november 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Studiedag 3 - gr. 1 t/m 8	12 februari 2025	12 februari 2025
Voorjaarsvakantie	24 februari 2025	28 februari 2025
Studiedag 4 - gr. 1 t/m 8	18 maart 2025	18 maart 2025
Meivakantie	21 april 2025	02 mei 2025
Bevrijdingsdag	05 mei 2025	05 mei 2025
Hemelvaart en vrije dag	29 mei 2025	30 mei 2025
Studiedag 5 - gr. 1 t/m 8	06 juni 2025	06 juni 2025
Tweede Pinksterdag	09 juni 2025	09 juni 2025
Studiedag 6 - gr. 1 t/m 8	04 juli 2025	04 juli 2025
Zomervakantie	21 juli 2025	29 augustus 2025

Vrije middagen:

Vrijdag 20 december 2024 groep 1 t/m 8 om 12.30 uur vrij.

Vrijdag 21 februari 2025 groep 1 t/m 8 om 12.30 uur vrij.

Vrijdag 18 april 2025 Goede vrijdag. Kinderen vrij

Vrijdag 21 juli 2025 groep 1 t/m 8 om 12.30 uur vrij.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Dag(en)	Tijd(en)
---------	----------

Gesprekscyclus

Drie weken na de start van het schooljaar is het eerste kennismakingsgesprek. Voor de groepen 1/2 zijn dit oudergesprekken. En voor de groepen 3 t/m 8 zijn dit driehoeksgesprekken. Een driehoeksgesprek betekent een gesprek tussen kind-ouder-leerkracht. Na het eerste rapport in februari vindt het tweede gesprek van deze cyclus plaats. En na het tweede rapport in juni kun je het derde gesprek aanvragen. Dit laatste gesprek is niet verplicht.

Informatieavond

Aan het begin van het schooljaar is er een informatieavond. Op deze avond vertellen we u alles over hoe het schooljaar eruitziet. U maakt kennis met de leerkracht(en) van uw kind. We leggen u uit wat de kinderen gaan leren en hoe (methodes). Verder maken we afspraken hoe we afstemmen met elkaar.

Rapportgesprekken

In februari en juni ontvangt uw kind het rapport. Hierna plannen wij een gesprek met ouders. We kijken hoe het tot nu toe gaat. En kijken vooruit. Zowel op sociaal als op leergebied.

