

SCHOOLPLAN

Rapenland

Eindhoven

2020 – 2024



Generaal Boreelpad 29
5623 JZ Eindhoven
040-2 43 92 33

directie@rapenland.nl
www.rapenland.nl

INHOUDSOPGAVE

1. De school en haar omgeving	3
2. Uitgangspunten schoolbestuur	4
Strategisch beleid.	
Kwaliteitseisen.	
Personeelsbeleid	
3. Ons schoolconcept	7
Missie, visie, kernwaarden van onze school.	
Hoofdpijnen van ons beleid.	
4. Wettelijke opdrachten	10
4.1 Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking.	10
4.2 Onderwijstijd.	11
4.3 De inhoud van ons onderwijs (overzicht methodes).	11
4.4 Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig?	12
4.5 De leerlingenzorg.	13
5. Analyse van het functioneren van de school	16
Inhoud – houding – verhouding: actie op alle lagen.	
Ijkkpunten teamdialoog en schoolanalyse.	
6. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdpijnen	17
Onze ambities op hoofdpijnen. Prioriteiten.	
Meerjarenplan 2020-2024.	
Vaststellingsdocument MR	18

Inleiding

Het schoolplan van Basisschool Rapenland dat voor u ligt, laat zien waar de school nu staat en hoe zij invulling geeft aan het onderwijs. Daarnaast geeft de school in dit plan inzicht in de wijze waarop zij anticipeert op ontwikkelingen op landelijk en stedelijk niveau. Ook geeft de school in dit plan weer hoe zij meewerkt aan het waarmaken van de ambities van de stichting SKPO. De per thema benoemde doelstellingen zijn onderwerp van gesprek met de bestuurder en afspraken rondom het bereiken van deze doelstellingen worden vastgelegd in een managementcontract. In een voortgangsrapportage legt de directeur periodiek verantwoording af aan het bestuur over de realisatie van de doelstellingen.

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

Basisschool Rapenland is een Eindhovense basisschool in de Generalenbuurt. De school ligt aan een groen park waar we als school graag gebruik van maken, zodat de kinderen heerlijk buiten kunnen spelen.

In de wijk staan veel huurwoningen en woningen uit de sociale sector (65 procent). De gemiddelde woningwaarde van de koopwoningen in de wijk is 165.000 euro. Dat maakt deze woningen voor veel gezinnen nog bereikbaar. Mede hierdoor hebben we te maken met veel in- en uitstroom van gezinnen met kinderen in en uit de wijk.

Er is sprake van een grote diversiteit in opleidingsniveau en culturele afkomst. De wijk heeft een groot aantal jonge gezinnen. Meer dan tien procent van de gezinnen is een één-oudergezin. In veel gezinnen is het Nederlands niet de thuistaal.

De school is een goede afspiegeling van de wijk daar vrijwel alle kinderen van de wijk naar Rapenland komen en vrijwel alle kinderen van de school uit de wijk komen. We hebben veel verschillende nationaliteiten in huis, waarvan een groot aantal kinderen het Nederlands als tweede taal leert.

Rapenland komt met haar aanbod als school tegemoet aan de onderwijsbehoeftes van de kinderen uit de wijk. Er is veel aandacht is voor differentiatie in het leren van taal en rekenen, maar ook in het sociaal-emotionele leren van de kinderen.

De school heeft de afgelopen jaren een redelijk constant leerlingenaantal. Ook de prognoses voor de komende jaren geven aan dat de school mag rekenen op een leerlingaantal tussen de 360 en 380.

In het verleden is veel beschreven in protocollen en afspraken om te bewerkstelligen dat het team een gezamenlijke onderwijstaal zou spreken. Momenteel verschuift de focus naar het werken vanuit een gezamenlijke overtuiging en bedoeling. Het team heeft veel energie gestoken in het ontwikkelen van nieuwe kernwaarden. *Samen* werken we aan de volgende kernwaarden: Samen, plezier, vertrouwen en betekenisvol.

Het team van leerkrachten is sterk veranderd: veel nieuwe leerkrachten zijn aangetrokken. In januari 2019 is een nieuwe schoolleider gestart.

In januari 2020 is Rapenland bezocht door de inspectie in het kader van een deel-onderzoek naar het didactisch klimaat. De inspecteur was zeer te spreken over onze ambities rondom didactisch klimaat, de huidige situatie in de klassen en ook de wijze waarop we als school dit in beeld brengen en erop sturen.

2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

1. SKPO – bestuur, organisatie, scholen

Basisschool Rapenland valt onder het bevoegd gezag van SKPO en maakt gebruik van een aantal algemene ondersteuningsfuncties die binnen het SKPO-stafbureau zijn georganiseerd. De stichting heeft vier brede basisscholen in Son en Breugel en 31 scholen in Eindhoven. De Eindhovense scholen maken onderdeel uit van een SPIL-centrum of zijn Integraal Kindcentrum. Alle SKPO-scholen werken samen met hun kinderopvangpartner aan de doorgaande ontwikkeling van kinderen van nul tot twaalf jaar. Van hen bieden er 32 regulier basisonderwijs en twee speciaal basisonderwijs (SBO). Daarnaast is er een basisschool speciaal voor kinderen van ouders die recent in Nederland wonen.

2. Kansrijk onderwijs voor alle leerlingen

De scholen van SKPO zijn meer dan een bestuurlijke eenheid. We vormen een herkenbare groep scholen voor primair onderwijs met een gezamenlijke ambitie, dezelfde waarden en een gedeelde maatschappelijke opdracht: kansrijk onderwijs bieden aan al onze leerlingen. We vinden het belangrijk dat onze doelen en drijfveren zichtbaar zijn door de hele organisatie. Vanuit onze gelijkgestemde basishouding zijn we met elkaar verbonden en versterken we elkaar.

Onze scholen staan in Eindhoven en omgeving: een kansrijke omgeving met een unieke dynamiek, waar samenwerken aan vooruitgang vanzelfsprekend is. Niet voor niets hechten we bij SKPO veel waarde aan creatief en onafhankelijk denken en hebben we hoge verwachtingen als het gaat om leren en ontwikkelen.

Om onze leerlingen in een continu veranderende wereld zo goed mogelijk op hun toekomst voor te bereiden koersen we, naast onze maatschappelijke opdracht, de komende jaren op drie gezamenlijk geformuleerde focuspunten. Dat doen we onder het motto van Leren met lef. Meer van jezelf, meer vertrouwen, meer buiten de lijntjes. De focuspunten zijn:

- Uitdagend en innovatief onderwijs: leerlingen staan aan het stuur van hun eigen leeravontuur

We dagen onze leerlingen maximaal uit in de context van de voortdurend veranderende samenleving. We leren kinderen aan het stuur te staan van hun eigen leeravontuur. Ze worden eigenaar van hun eigen ontwikkeling. Ze weten wat de volgende stap in hun groeiproces is en zijn intrinsiek gemotiveerd om deze te zetten. Daarbij zijn in de organisatie van ons onderwijs meerdere wegen mogelijk dan alleen de route één leerkracht, één lokaal, één vak en één niveau. Samenwerken met leerlingen, ouders, collega's en anderen heeft een belangrijke positie in het leerproces, voor zowel de leerling als voor onszelf. De inzet van innovatieve en digitale leermiddelen is ondersteunend aan betekenisvol leren.

- Wereldburgerschap: we spreken allemaal de taal van internationaal

Leerlingen, ouders, collega's, allemaal zijn we wereldburgers. Iedereen is welkom. We gaan respectvol en open met elkaar om, ongeacht afkomst, taal of religie. We zetten volop in op (wereld)taal. Alle leerlingen hebben kennis van de wereld en we stimuleren het leren van elkaar. Wij maken gebruik van de kracht van diversiteit. Een rijke diversiteit aan leerlingen, ouders en collega's zorgt voor een groter (inter)cultureel bewustzijn. We leren onze leerlingen kritisch te kijken naar wie ze zelf zijn en hun perspectief actief te verbreden door de ander vanuit nieuwsgierigheid te ontmoeten.

- Duurzaamheid: het nemen van verantwoordelijkheid is een vanzelfsprekendheid

Duurzaamheid is een vanzelfsprekend, terugkerend item in het denken en spreken van leerlingen, ouders en collega's. Het gaat dan om zorg voor elkaar (incl. een gezonde leefstijl), de directe omgeving en de wereld. Duurzaamheidseducatie zit verweven in het lesaanbod. Binnen de hele organisatie toetsen we ons doen en laten aan duurzaamheid. We hebben duurzaamheid verinnerlijkt; leerlingen en collega's hebben een duurzaamheidsgeweten ontwikkeld. Dit innerlijke kompas helpt ons bij het maken van duurzame(re) keuzes.

3. *Werken aan kwaliteit*

Bij SKPO werken we vanuit vertrouwen in kinderen en maken we ons onderwijs elke dag voor elke leerling passend zodat zij zelfbewust en met elkaar verantwoordelijkheid nemen voor een goede toekomst. We richten een rijke leeromgeving in binnen en buiten de (m)uren van de school en zetten hoog in op zowel cognitieve ontwikkeling als persoonlijke ontwikkeling. Voor ons is een stralend kind dat zichtbaar plezier heeft in leren het bewijs dat ons onderwijs van hoge kwaliteit is.

Dit vraagt om een bedoeling die breed wordt gedeeld en uitgedragen, een basis die op orde is en een flinke dosis lef. Het vraagt ook om een professionele cultuur waarin we ons bij alles wat we doen afvragen of het bijdraagt aan de realisatie van kansrijk onderwijs voor al onze leerlingen. Als gedreven vakmensen voeren we hierover onderling en met onze partners een open dialoog. Dit alles doen we vanuit de volgende kernwaarden:

- Ontwikkeling

Wij staan voor leren met lef. Jezelf ontwikkelen is een proces van telkens doelen stellen, leren en reflecteren. Vanuit je enthousiasme en motivatie leren we je om je talenten en mogelijkheden te benutten. We helpen je om het zelf te doen. Nieuwsgierig zijn en fouten durven maken, helpt bij het leren. We kijken met open blik naar de ander en de wereld. Samen zorgen we voor een rijke leeromgeving.

- Eigenheid

Meer van jezelf. Jij en al je 'eigen aardigheden' mogen er zijn. Je bent goed zoals je bent. Met jouw initiatieven en ambities voeg je iets moois toe aan de wereld. Soms zit het tegen en daar leer je misschien nog wel het meeste van. Steun dan op je zelfvertrouwen en toon veerkracht.

- Verantwoordelijkheid

Verantwoordelijkheid en vertrouwen gaan hand-in-hand. We geven je volop vertrouwen en verantwoordelijkheid, zodat je eigenaarschap kunt ontwikkelen. Je leert om verantwoordelijkheid te nemen, voor jezelf en voor anderen. Door de ander vanuit vertrouwen te benaderen, toon je respect en denk je in kansen en mogelijkheden.

- Verbinding

Samen werken en samen leren is voor ons vanzelfsprekend. We staan open voor iedereen en gaan respectvol met elkaar om. Door gebruik te maken van de kracht van diversiteit ontstaan betekenisvolle verbindingen. We willen van betekenis zijn voor elkaar en we zijn erop gericht om elkaar succesvol te maken.

4. *Zicht op ontwikkeling*

De strategische focuspunten geven richting en bieden tegelijkertijd ruimte voor de eigen inkleuring van de scholen. De voortgang op de strategie brengen we jaarlijks in beeld door middel van een

koerskaart met daarop 'koerssleutels', waarover we op school- en organisatieniveau het gesprek met elkaar voeren. Ook de (G)MR en de raad van toezicht maken deel uit van dit gesprek.

Elke school bewandelt de koers vanuit zijn eigen startpunt en op zijn eigen manier, passend bij de ontwikkelfase en identiteit van de school. We dagen iedere school daarbij nadrukkelijk uit ambitieus te zijn in zijn ontwikkeling, de resultaten elk jaar te analyseren en bij te sturen indien nodig. Daarbij werken we met een aantal kwaliteitsindicatoren die ons aanvullend en verdiepend inzicht geven.

De opdracht van SKPO en de doelen die wij als organisatie nastreven om deze opdracht te verwezenlijken, vertalen we ook door naar de bijdragen die we van onze collega's verwachten. Dat geeft duidelijkheid naar de betreffende medewerker en daardoor bewerkstelligen we bovendien dat iedereen congruent - en vanuit de bedoeling - zijn/haar bijdrage levert aan wat we met elkaar beogen.

Het in lijn brengen van de organisatiedoelen naar de schooldoelen en vervolgens naar de bijdrage van de collega's daarin, is cruciaal voor de doorontwikkeling van onze organisatie. Het past bij SKPO om steeds vanuit onze bedoeling te denken en te handelen en daarover met elkaar het gesprek te voeren. Op die manier komen we tot het best mogelijke resultaat.

5. Personeelsbeleid

We willen leerlingen het allerbeste onderwijs bieden. We geloven erin dat dit het meest succesvol is als we de verantwoordelijkheid hiervoor bij de professionals zo laag mogelijk in de organisatie leggen. Dit geldt ook voor het personeelsbeleid om zodoende de beste aansluiting te vinden in de onderwijskundige opdracht die de desbetreffende school heeft. Collectief doen we dat door ruimte en vertrouwen te geven aan de professional en dit te integreren in ons personeelsbeleid.

Ruimte en vertrouwen kent een nauwe samenhang met verantwoordelijkheid en hier hebben we hoge verwachtingen in. Dit zie je terug in HR-thema's zoals hoe we bijvoorbeeld omgaan met verzuim, mobiliteit en het werkverdelingsplan. Ruimte voor de professional zien we de afgelopen jaren ook steeds meer terug in de cao primair onderwijs en deze ontwikkeling omarmen we met enthousiasme omdat het past bij onze organisatie en we erin geloven dat dit de kwaliteit van de professional en dus die van het onderwijs ten goede komt.

Actueel is het lerarentekort dat steeds meer voelbaar is geworden. De continuïteit en kwaliteit van het onderwijs komen hiermee onder druk te staan. Dit vraagt van scholen om anders na te denken over hoe zij onderwijs organiseren. Er ontstaan vragen zoals: 'Hoe gaan we om met de realiteit dat er niet altijd een vervangende leerkracht beschikbaar is? Dat vacatures niet of niet direct ingevuld kunnen worden? Hoe vergroten we de 'vijver' met potentiële collega's?' Personeelsbeleid komt tot stand door dialoog met onze schoolleiders en zij hebben op hun beurt weer een dialoog met het team. Deels wordt dit georganiseerd en is het gestructureerd in bijvoorbeeld directie-overleggen, teamvergaderingen en de verschillende netwerken voor bijvoorbeeld intern begeleiders, VVE-coördinatoren, ICT etc. Voor het andere deel ontstaat dit in dialoog.

3. ONS SCHOOLCONCEPT

Hieronder beschrijven we onze missie, onze kernwaarden, onze visie en de vertaling hiervan. We beschrijven daarna onze inhoudelijke ambities op hoofdlijnen; onderwijskundig, pedagogisch-didactisch en ten aanzien van het schoolklimaat en de sociale veiligheid.

Missie:

Rapenland; Samen leren, vol vertrouwen ontwikkelen.

Kernwaarden:

In schooljaar 2018-2019 heeft het team vier kernwaarden geformuleerd die richting geven aan onze schoolontwikkeling. Deze kernwaarden zijn: Betekenisvol, Samen, Vertrouwen en Plezier. De kernwaarden maken duidelijk welke school we beloven te zijn. Daarnaast geven ze richting aan ons gedrag als leerkrachten en aan het gedrag dat we graag bij kinderen willen zien.

Betekenisvol

Voor de leerkrachten betekent dit:

We brengen het leren van de kinderen steeds meer in een context.
We hebben met leerlingen het gesprek over: waarom leer je dit?
Het thematisch werken in de onderbouw wordt verder versterkt.
In groep 3 t/m 8 worden wereld-oriënterende vakken thematisch aangeboden.
We laten leerlingen meer in groepjes kleine problemen oplossen en creatief denken.
We passen onze rol aan van vooral leidend naar meer begeleidend.
We stimuleren een onderzoekende houding bij de leerlingen.
We gaan vaker voor onze leeractiviteiten naar buiten.

Voor de leerlingen betekent dit dat:

Ze vaker voelen en weten waarom en waarvoor ze iets leren.
Ze vaker buiten leeractiviteiten zullen doen.
De leeractiviteiten in de groepen meer aansluiten bij een thema en hun belevingswereld
Ze meer zullen samenwerken met andere leerlingen.

Samen

Voor de leerkrachten betekent dit:

We versterken het werken met Kwink.
Leerkrachten bereiden samen de lessen voor.
We werken groepsdoorbrekend en groepsoverstijgend.
We plannen tijd in voor het delen van successen.
We leren van en met elkaar en ontwikkelen zo een lerende organisatie.
Er worden coöperatieve werkvormen ingezet.

Voor de leerlingen betekent dit:

Leerlingen werken vaker samen met andere leerlingen, ook buiten hun eigen (jaar-) groep.

Vertrouwen

Voor de leerkrachten betekent dit:

We geven de kinderen het vertrouwen dat ze veel zelf kunnen, we geven ze ruimte zelf keuzes te maken.

We betuttelen kinderen niet; zij worden steeds meer eigenaar over hun eigen leren en leven.

We voeren met elkaar het gesprek over het onderwijs en we zijn geïnteresseerd in en waarderen elkaars standpunt.

We laten steeds meer van de structuren en vastigheden los en stellen ons kwetsbaar op; iedereen mag en kan leren.

We werken vanuit de bedoeling (en durven methodes en regels los te laten).

Voor de leerlingen betekent dit:

Zij groeien op in een omgeving die het vertrouwen in hen uitspreekt.

Leerlingen worden stapsgewijs meer eigenaar over hun leren en leven.

Plezier

Voor de leerkrachten betekent dit:

We zorgen ervoor dat kinderen met plezier naar school gaan.

We zorgen ervoor dat we zelf en onze teamleden met plezier naar school gaan.

We ontmoeten elkaar op onderwijsinhoud, maar ook op onze persoonlijke interesses

We maken plezier met elkaar

We begroeten alle kinderen 's ochtends bij binnenkomst en ook weer wanneer ze naar huis gaan.

We zorgen voor plezier in het leren door het aanbod te creëren in de naaste zone van ontwikkeling.

De leerkrachten zien alle kinderen écht, erkennen de verschillen tussen de leerlingen en spelen hierop in.

Leerkrachten zijn niet de hele dag leidend, maar kiezen regelmatig voor een andere rol waardoor kinderen meer zelf leren denken en ontdekken. Dat geeft vertrouwen en plezier.

We benutten de talenten van kinderen en leerkrachten.

We gaan meer buiten leren.

Relatie, competentie en autonomie zijn voor ons belangrijke richtinggevers voor de keuzes die we in de school maken.

Leerlingen krijgen ruimte hun eigen talenten te ontwikkelen.

Voor de leerlingen betekent dit:

Dat ieder kind zich gezien voelt en met plezier naar school gaat

Er is ruimte voor het ontwikkelen van je talenten.

In de lessen is er veel afwisseling in (coöperatieve) werkvormen.

Visie:

Hieronder beschrijven we hoe we onze missie willen vormgeven. Onze kinderen komen naar Rapenland om zich in een prettige en veilige omgeving te ontwikkelen en veel te leren. Dat ontwikkelen en leren vindt plaats op drie domeinen: kwalificatie, socialisatie en subjectwording.

We geloven in de bijdrage die we leveren aan het leren van de kinderen zodat ze goed toegerust zijn voor een plek in de maatschappij en voor een passende vorm van vervolgonderwijs. Dat betekent dat we ons richten op het leren van taal, lezen en rekenen. Daar ligt voor ons een belangrijke opdracht in het kader van het domein kwalificatie. Leren heeft te maken met het aanleren en verder ontwikkelen van denkvaardigheden. Kinderen komen verder in de maatschappij met het stellen van vragen dan het geven van antwoorden.

In het kader van het domein socialisatie geloven we dat kinderen sociale wezens zijn die altijd in interactie met elkaar leren. Kinderen leren op school dat ze onderdeel uitmaken van iets dat groter dan henzelf is. Ze leren dat ze opgroeien en deel uitmaken van een sociale structuur en dat ze deze structuur kunnen beïnvloeden. Samen ontwikkelen we respect voor alles wat leeft in en om de school.

Als laatste geloven we in de bijdrage die we leveren in het ontwikkelen van het menszijn van elk kind. Iedereen is verschillend en daarin gelijk. We zien het als een groot doel dat kinderen zich ontwikkelen tot evenwichtige mensen die hun eigen krachten en zwaktes kennen en daar op een positieve wijze aan werken.

We werken met een leerstofjaarklassensysteem waarbinnen op de vakgebieden gedifferentieerd wordt op instructie- en het oefenniveau. Hierbij kan ook groepsdoorbrekend- of overstijgend gewerkt worden. We zijn er van overtuigd dat kinderen vooral leren wanneer de leerstof zich in de zone van naaste ontwikkeling bevindt. Niet te moeilijk en zeker niet te makkelijk. We erkennen dat leren niet altijd makkelijk gaat en gebruiken bij kinderen de vergelijking met de 'leerkuil' om dat te bespreken.

Leren heeft wat ons betreft te maken met motivatie en de wil om iets te leren. Hierin ligt een belangrijke rol voor de school; hoe kun je de betekenis van het leren zo groot maken dat elk kind wil leren? Daarnaast ondersteunen allerlei werkvormen en hulpmiddelen ons als school om het leren van kinderen verder te prikkelen. Natuurlijk gebeurt dat leren vaak niet intentioneel, bijvoorbeeld door het spel, samenwerken of ontdekken van kinderen. Soms zijn meer intentionele werkvormen nodig om het leren van kinderen verder te stimuleren, denk hierbij aan instructie en oefeningen.

Er wordt op onze school gewerkt met onderwijsplannen voor de verschillende vakgebieden.

Leerkracht-IB gesprekken zijn een vast onderdeel van onze kwaliteitscyclus. Eens per 3 weken hebben de leerkrachten en de intern begeleiders overleg over hun groep, de ontwikkeling van de kinderen en de planning van leerstof en instructies. Ontwikkelteams en inhoudelijk specialisten spelen een belangrijke rol bij veranderprocessen. Zij dragen de verantwoordelijkheid voor de implementatie van verbeteringen in het team.

Ambities:

Ambities onderwijskundig:

Leerlingen hebben meer inzicht in hetgeen ze aan het leren zijn. Hiermee willen we de betekenis van het leren voor leerlingen vergroten. We gaan werken met leerdoelen in plaats van werken vanuit activiteiten.

We gaan ons onderwijs steeds meer betekenisvol maken; herkenbaar voor de leerlingen en de wereld van buiten naar binnen halen. We doen dat door het werken in thema's te blijven ontwikkelen door scholing en intern overleg. In de midden- en bovenbouw wordt de oriëntatie op de wereld (met behulp van Blink) geïntegreerd aangeboden. Hiermee sluiten we aan op de ambitie van de stichting om uitdagend en innovatief onderwijs te verzorgen.

De referentieniveaus nemen een prominentere plek in bij de onderwijsplannen van de vakgebieden taal en rekenen. Dit leidt ertoe dat we scherp ons curriculum en onze leeractiviteiten zullen plannen en evalueren.

We willen didactische resultaten bereiken die passen bij de ontwikkelingsmogelijkheden van de kinderen. Hierbij behaalt minimaal 95 procent van de kinderen aan het eind van de basisschoolperiode een 1F-niveau en minimaal 60 procent van de kinderen een 2F/1S-niveau op de belangrijkste instructievakken zoals rekenen, taal en spelling. Hiermee sluiten we aan bij de stichtingsambitie: kansrijk onderwijs voor alle leerlingen.

Ambities pedagogisch:

We hebben vertrouwen op de goede intenties die kinderen hebben, ook in hun gedrag. We duiden gedrag positief door gedragsregels positief te stellen. Daarnaast willen we begrijpen waar het gedrag van kinderen vandaan komt om zo het kind achter het gedrag te zien (ontwikkelen naar een meer 'Trauma-sensitieve school'). In plaats van te denken dat ongewenst gedrag van kinderen 'verkeerd' is, eerder te denken: wat is er gebeurd waardoor jij zo reageert?

Schoolklimaat/sociale veiligheid

Een schoolklimaat waar kinderen zich veilig en zich gerespecteerd voelen, is belangrijk. De samenstelling van de groep kinderen, met hierbinnen veel verschillende achtergronden, culturen en startsituaties, maakt dat dit voor het team een grote uitdaging is. Deze ambitie sluit aan op de stichtingsambitie om aandacht te besteden aan het wereldburgerschap van onze leerlingen.

We gaan met elkaar systematisch en preventief werken. We werken met de methode Kwink waarbij een doorgaande lijn door de school gewaarborgd wordt. Ouders worden ook betrokken bij de implementatie, omdat hier een belangrijke sleutel tot succes ligt.

Een goed schoolklimaat is niet alleen veilig, maar is ook duurzaam. Leerlingen worden steeds meer eigenaar van hun directe omgeving die ze met een blik van duurzaamheid analyseren. Leerlingen zijn erg gericht op de wereldse problemen voor het milieu en het klimaat. Door ze te betrekken bij keuzes die zowel zij als wij maken, komen we tot nieuwe ideeën die mogelijk de ecologische voetafdruk van ons allen kan gaan verkleinen.

4 WETTELIJKE OPDRACHTEN

4.1 ONDERWIJSKWALITEIT: AMBITIES EN BEWAKING

De afgelopen jaren is het eigen beeld van kwaliteit steeds belangrijker geworden. Op Rapenland gaan we uit van de professionaliteit van het schoolteam. Daarbij hoort een continu proces van bijstelling, naar aanleiding van reflectie op (de effecten van) ons handelen. Deze cyclus vindt plaats op verschillende niveaus. Op schoolniveau voeren we twee keer per jaar opbrengstgesprekken op basis van de resultatenanalyse van het leerlingvolgsysteem. Op het niveau van de groep en dat van het individuele kind vindt monitoring plaats door de intern begeleider en de leerkracht. Zij voeren elke drie weken hierover een leerkracht-IB-gesprek waarin de groei en aandachtspunten van de groep en de leerlingen centraal staan. Hierin vormen zowel toetsen, als dagelijkse observaties het uitgangspunt.

De school zet de volgende instrumenten in om zicht te hebben op haar kwaliteit:

- Toets- en trendanalyse LVS met daaruit volgend twee keer per jaar rapportage
- Dagelijkse observaties
- Gesprekken met de KinderMR
- Collegiale consultatie
- Algemene klasbezoeken en flitsbezoeken door IB en directie
- Observaties van Kijk
- Sociale Veiligheid (WMK) en SCOL
- Klasbezoeken door IB specifiek gericht op didactisch handelen (ICALT)
- Tevredenheidsonderzoeken (leerlingen, ouders en personeel)
- Gesprekken met de Medezeggenschapsraad
- Klankbordgroep (vier keer per jaar)
- Doelstellingengesprek schoolleider

- Evaluatie van het jaarplan (halverwege en aan het eind)

Bovenstaande instrumenten worden met het team geanalyseerd en vormen input voor het jaarplan en de koers van de school.

Om de didactische en pedagogische kwaliteiten van leerkrachten in beeld te brengen, te ontwikkelen en te borgen wordt er gebruik gemaakt van de observatielijst van Van der Grift (ICALT). We gaan deze twee keer per jaar afnemen om zo de competenties van de leerkracht in beeld te brengen. Op deze manier wordt de basiskwaliteit van elke leerkracht goed in beeld gebracht en de ontwikkeling ervan gevolgd. Kwaliteit van de school valt en staat immers met de didactische en pedagogische kwaliteit van de leerkrachten. Op deze manier borgen we de kwaliteit van de school als geheel.

4.2 ONDERWIJSTIJD

Al onze kinderen krijgen binnen de 8 jaar dat ze op school zijn minimaal 8 keer 940 uur, in totaal is dat 7520 uur les.

4.3 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

	Leermiddelen/ methodes	Jaar van aanschaf	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Een goed uitgeruste gymzaal en speelzaal		Specialistische leerkracht motorische ontwikkeling
Nederlandse taal	Logo 3000 Taal Actief Veilig leren lezen Nieuwsbegrip		Via Snappet in groep 5-8 Samen Thuis in Taal Schakelklas groep 1, 2 en 3
Rekenen en wiskunde	Wereld in Getallen	2013	Via Snappet in groep 4-8
Engelse taal	Groove Me		Groep 7 en 8
Aardrijkskunde	Blink	2019	Geïntegreerd in het thematisch werk
Geschiedenis	Blink	2019	Idem
De natuur, waaronder biologie	Blink	2019	Idem
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Blink	2019	Idem
Geestelijke stromingen	Blink	2019	Idem
Expressie-activiteiten			Door vakdocenten voor creatief werken en voor muziek, deels geïntegreerd in het thematisch werken

Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Kwink, Let's Go	2018	
Bevordering van gezond gedrag	Kwink	2018	
Schoolveiligheid/welbevinden van de leerlingen	Kwink	2018	
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Blink	2019	

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet basisschool Rapenland aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

4.4 KADERS: WAT HEBBEN ONZE LEERLINGEN NODIG?

In het leerstofaanbod van Rapenland wordt rekening gehouden met de kerndoelen en referentieniveaus passend bij het uitstroomniveau van de leerling. Daarbij is het onze ambitie om 95% van onze leerlingen uit te laten stromen op 1F en 60% op het referentieniveau 2F/1S. Om dit te bereiken is het ons uitgangspunt dat differentiatie tot groep 6 plaatsvindt binnen het basisaanbod en basisondersteuning. Zien we echter dat de onderwijsbehoeften van een leerling eerder en verder uiteen lopen, passen we de leerlijn aan en wordt na gedegen onderzoek een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. In het OPP staat beschreven aan welke doelen gewerkt wordt en volgens welke leerroute (met bijbehorende referentieniveaus).

De dagelijkse interactie tussen leerkracht en leerlingen geeft ons het beste beeld van de onderwijsbehoeften van het kind. Door deze dagelijkse interacties maar ook observaties en het afnemen van toetsen behorend bij de lesmethodes, reflecteren we systematisch op ons beeld. Daarnaast gebruiken we het leerlingvolgsysteem van Cito, om ook een onafhankelijk beeld te krijgen van de ontwikkeling van de kinderen.

Voor onze kleutergroepen maken we gebruik van het observatie/registratie instrument KIJK! Dit instrument helpt ons ook de sociaal- en emotionele ontwikkeling van de kleuters in beeld te brengen. Voor de groepen 3 t/m 8 gebruiken we daarvoor SCOL (ingevuld leerkracht) en vanaf groep 6 de SAQI (ingevuld door de leerlingen zelf).

Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet:

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal	Kijk!	Kijk!	VLL	Taal Actief	Taal Actief	Taal Actief	Taal Actief	Taal Actief
Lezen	Kijk! Protocol dyslexie	Kijk! Protocol dyslexie	DMT AVI Protocol dyslexie	LVS	LVS	LVS	LVS	LVS
Spelling			VLL LVS	LVS Taal Actief	LVS Taal Actief	LVS Taal Actief	LVS Snappet	LVS Snappet

Woordenschat	Kijk! Logo 3000	Kijk! Logo 3000	Logo 3000					
Rekenen	Kijk!	Kijk!	LVS WIG	LVS WIG	LVS WIG	LVS WIG	LVS WIG	LVS WIG
SEO	Kijk!	Kijk!	Kwink SCOL	Kwink SCOL	Kwink SCOL	Kwink SCOL SAQI	Kwink SCOL SAQI	Kwink SCOL SAQI
WO			Blink	Blink	Blink	Blink	Blink	Blink

4.5 DE LEERLINGENZORG

Zodra een kind wordt aangemeld op school start het traject van passend onderwijs. Met alle betrokkenen rond een kind worden de (onderwijs)ondersteuningsbehoeften in kaart gebracht door middel van een intakegesprek met ouders en het opvragen van informatie bij (voor-)school. Soms wordt er een observatie op de (voor-)school uitgevoerd. Samen met ouders wordt het besluit genomen tot aanname.

De werkwijze van Basisschool Rapenland is erop gericht dat iedere leerling onderwijs volgt in de eigen groep. Dit vraagt van de leerkrachten dat ze goed zicht hebben op de lesstof en de leerlijnen, dat zij goed kunnen omgaan met verschillen tussen leerlingen, dat zij tijdig signaleren en voor ieder kind de juiste afstemming en werkwijze kiezen. Tijdens een driewekelijks gesprek dat de leerkrachten voeren met de intern begeleiders worden zij begeleid in de basiskwaliteit en basisondersteuning (LK-IB gesprek). Zowel op leerling- als groepsniveau denken de interne begeleiders met de leerkrachten mee. Dit kan in sommige gevallen betekenen dat er verdere stappen moeten worden gezet om te komen tot extra ondersteuning waarbij we de ouders direct betrekken. Hierbij kunnen externen, binnen of buiten ons bestuur, een actieve partner worden. We denken hierbij onder andere aan de Externe Dienst SKPO, WIJ Eindhoven, GGD, Korein, logopedisten, fysiotherapeuten, speltherapeuten of de expertise van collega-scholen Speciaal (Basis)Onderwijs. In enkele gevallen is ook de extra ondersteuning die de school kan bieden niet toereikend en is gespecialiseerd onderwijs nodig in de vorm van S(B)O. In ons Schoolondersteuningsprofiel vindt u meer informatie over de wijze waarop wij de extra ondersteuning aan leerlingen vormgeven, zoals bedoeld in het kader van Passend Onderwijs.

In de Kwaliteitszorgkalender staat beschreven hoe Rapenland de onderwijskwaliteit bewaakt en tevens verbetert. De LK-IB gesprekken spelen daar een belangrijke rol in. Tijdens deze driewekelijkse gesprekken is aandacht voor onderwijsbehoeften en afstemming van het onderwijsleerproces. Daarnaast geven de vaste evaluatiemomenten in het schooljaar en de inzet van onderwijsplannen en groepsoverzichten hierbij input. Tijdens de vaste evaluatiemomenten worden de opbrengsten van de afgenomen toetsen geanalyseerd. Vervolgens verklaren we met elkaar wat we zien en komen we tot doelen/acties voor een volgende periode. Voor individuele leerlingen en/ of voor een (sub-)groep kan dit een aanpassing in het arrangement betekenen zoals aanpassingen in de lesstof, leertijd, pedagogisch- of didactisch handelen van de leerkracht(en). Voor de hele school kan een aanpassing in het onderwijsplan worden doorgevoerd. Hiervoor zal een verbeterplan worden opgesteld. Op deze manier werkt de school zowel handelings- als opbrengstgericht.

De grootste zorgbehoeften in de school liggen op het gebied van het terugdringen van de taalachterstanden van de leerlingen. Voor veel van onze kinderen is Nederlands niet de eerste taal. Dat terugdringen doen we actief op verschillende manieren. Als eerste proberen we de taalachterstanden vroeg op het spoor te komen door intensieve samenwerking met de voorschool en de GGD. Het VVE-beleid van het SPILcentrum waarborgt dat ook in de voorschool extra aanbod op het leren van de Nederlandse taal beschikbaar is en dat de overdracht naar de vroegschool een goede doorgaande lijn

mogelijk maakt. Binnen ons SPIL wordt met dezelfde materialen en methodes gewerkt. Ook worden de kinderen van de voorschool en de vroegschool gevolgd via het observatie en kindvolgsysteem KIJKI. Vanaf de voorschool is er veel aandacht voor het vergroten van de woordenschat en taalstimulering. Zo wordt er vanaf peuterleeftijd tot en met groep 3 gewerkt met de methodiek van LOGO3000 en is er een intensieve samenwerking met Bibliotheek Eindhoven voor het project 'Samen thuis in Taal'. Hierbij lezen vrijwilligers taalzwakke kinderen extra voor, zodat de taalontwikkeling gestimuleerd wordt en helpen zij ouders thuis hetzelfde te doen. Vanaf schooljaar 2020-2021 starten we met de Schakelklas. Vier dagen in de week worden leerlingen uit groep 1,2 en 3 die extra taalondersteuning nodig hebben in kleine groepjes extra begeleid in het verwerven van de Nederlandse taal.

Ouderbetrokkenheid zien wij als een belangrijke pijler van de ondersteuning. Indirect zijn de vaardigheden van de ouder in de opvoeding en pedagogisch/didactische ondersteuning, van onderscheidende waarde. Daarom zetten we nadrukkelijk in op educatief partnerschap en meer praktische betrokkenheid bij het onderwijs. Ook lessen in de Nederlandse taal voor ouders zijn in de school mogelijk. We stimuleren ouders om hieraan deel te nemen.

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

Twee keer per schooljaar wordt er een schoolanalyse georganiseerd. Met het team bespreken we de belangrijkste indicatoren die iets zeggen over het functioneren van de school. Ingrediënten voor de teamdialoog en de schoolanalyse zijn met name de leerkrachtvaardigheden, de samenwerkingscultuur en de focus op de resultaten van de kinderen.

In veel literatuur over onderwijsontwikkelingen wordt het belang aangegeven van professionele samenwerking tussen leerkrachten. Omdat 'Samen' ook een van onze kernwaardes is, evalueren we hier nadrukkelijk op. De samenwerkingscultuur krijgt vooral vorm in de parallelle groepen; alle groepen zijn dubbel vertegenwoordigd. We willen de groepen klein houden en de mogelijkheden tot samenwerken groot. Deze samenwerking bestaat uit het samen vaststellen van het groepscurriculum, samen voorbereiden van lessen, maar ook het samen evalueren ervan. Leerkrachten worden uitgenodigd ook de groepen kinderen veel samen te laten werken.

Twee keer per jaar worden de resultaten van het onderwijsleerproces gemonitord. Dat gebeurt in het team op basis van een uitgebreide voorbereiding van de IB'ers.

Twee keer per jaar wordt actief ingezet op de ontwikkeling van leerkrachtvaardigheden. Hierbij wordt gebruikt gemaakt van de pedagogisch-didactische observatie lijst van Van de Grift (ICALT). Na het bezoek wordt de ingevulde lijst geanalyseerd door de leerkracht en de IB'er samen en wordt hieruit een ontwikkelpunt gekozen. Wanneer het een essentieel onderdeel uit de lijst betreft, wordt de leerkracht na een ontwikkelperiode opnieuw bezocht.

Uit het inspectiebezoek van januari 2020, specifiek gericht op het didactisch handelen in de klas, komt het volgende naar voren:

- Rapenland legt ruim voldoende de essentie van kwaliteit bij het functioneren in de klas vast
- De school heeft goed voor ogen welke pedagogische en didactische kwaliteiten essentieel zijn
- De school brengt deze op een duidelijke en respectvolle wijze in beeld
- Schoolbreed (met name bij MT) zijn de kwaliteiten van alle leerkrachten goed in beeld

Een keer per twee jaar wordt de tevredenheid onder leerlingen, ouders en team onderzocht en geëvalueerd d.m.v. WMK.

Uit het laatste leerlingtevredenheidsonderzoek komt naar voren dat leerlingen tevreden zijn met de leerkrachten, de inhoud van de lessen en het pedagogisch klimaat in de school. Ze zijn minder tevreden over het schoolplein en over de wijze waarop leerkrachten omgaan met de pesters in de klas.

Een keer per twee maanden worden de ouders van de school samengebracht in een Klankbordgroep. Hierbij sluit uit elke groep een ouder aan. We bespreken de ervaringen van de ouders met de school (wat gaat goed, wat kan beter en hoe doen we dat?).

In schooljaar 2019-2020 is gestart met een intervisiewerkvorm in kleine groepen leerkrachten die met name gericht is op het pedagogisch en didactisch handelen. Door met elkaar in gesprek te zijn en vooral goed door te vragen op overtuigingen van leerkrachten wordt het onderlinge respect en de mogelijkheden voor afstemming vergroot.

6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

We beschrijven hieronder onze ambities en de speerpunten van ons meerjarenbeleid op hoofdlijnen. We gebruiken hiervoor de volgende onderwerpen:

- Onderwijsproces
- Schoolklimaat
- Onderwijsresultaten
- Kwaliteitszorg en ambitie
- Financieel beheer

Onze ambities:

Onderwijsproces

Focus op het leren van de kinderen: niet wat de kinderen doen is belangrijk; maar wat ze leren.

Versterken van de instructies aan de kinderen in de basisvakken als rekenen en taal.

Vergroten van de differentiatie-mogelijkheden in de groepen (instructie, leertijd, groepsdoorbrekend werken)

Versterken van het woordenschatonderwijs (met name groepen 1/2 en 3)

Verbeteren van het technisch en begrijpend lezen (eventueel koppeling aan Blink)

Rekenonderwijs onder de loep; onderzoek doen naar actualiteit rekenmethode, implementatie nieuwe methode

Toepassingen ICT versterken, verdere uitbouw gebruik Prowise Go

Betekenisvol WO-onderwijs door gebruik van Blink

Eigenaarschap van leerlingen vergroten, meer begeleidende en minder leidende rol van leraren

Coöperatieve werkvormen zijn een vast onderdeel in de lessen

Succesvolle Plusklas in de school met integratie in de groepen

Succesvolle Schakelklas in de school

Schoolklimaat

Focus op het ontwikkelen van sociaal en emotioneel leren van kinderen

Juiste en systematische inzet van Kwink

Eigenaarschap van leerlingen ook met betrekking tot het schoolklimaat

Er is een structurele samenwerking tussen leerlingen van de verschillende groepen

Onderwijsresultaten

Er is een nieuw instrument voor het in beeld brengen van het sociaal-emotioneel leren van kinderen

Het niveau van taal en rekenen van de kinderen is eind schooljaar 21-22 10% hoger dan de huidige score.

We hebben zicht op de leerdoelen die bij S- en F-niveaus passen

Toetsen en testen worden meer formatief gebruikt

Kwaliteitszorg

We hebben de beste leerkrachten in de school en investeren in opleidingen en cursussen

Door ontwikkelgesprekken brengen we de ontwikkelingsvragen en -kansen in beeld

We behouden de leerkracht-IB-gesprekken en leggen de focus hierin op het handelen van de leraar

Leerkrachten worden twee keer per jaar bezocht door IB met de ICALT-lijst (hieruit volgt een ontwikkelplan)

Een collega SKPO -school komt een auditering doen

Twee keer per jaar voeren we met het team een gesprek over de resultaten en wat hieruit volgt wordt gebruikt als input voor onze onderwijsplannen en onze onderwijsontwikkeling

Financieel beheer

Het geld moet zoveel mogelijk ten goede komen aan het onderwijs; wat merken de kinderen ervan?

De verantwoordelijkheid voor kleine bedragen ligt bij de leraren zelf.

We investeren in de ondersteuning van het primaire proces in de school en de zorg voor leerlingen. Dat betekent: veel ondersteuning van leraren bij het primaire proces, kleine groepen kinderen en faciliteren van de samenwerking.

Als onze school gebruik maakt van sponsorgelden, dan houden wij ons aan de afspraken die hierover zijn vastgelegd in het landelijke convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'. Belangrijke uitgangspunten van dit convenant zijn dat sponsoring en reclame-uitingen verenigbaar moeten zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Er wordt zoveel mogelijk bevorderd dat scholen en bedrijven bij het afsluiten van sponsorovereenkomsten een gezonde leefstijl van kinderen mogelijk, gemakkelijk en aantrekkelijk maken. Sponsoring en reclame-uitingen moeten in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen. Sponsoring en reclame-uitingen mogen niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid en de betrouwbaar-/onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen. Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen. Onze school onderzoekt zorgvuldig of zij sponsorgelden accepteert. De medezeggenschapsraad heeft hierbij instemmingsrecht.

Meerjarenbeleid

De ambities die prioriteit hebben worden concreet uitgewerkt in de jaarplannen die volgen.

Op 22 juni 2020 is aan het team gevraagd bovenstaande ambities in de tijd uit te zetten. Welke ambities hebben voorrang in uitvoering en welke worden later opgepakt?

Voor het team hebben de volgende ambities prioriteit:

Focus op het ontwikkelen van sociaal en emotioneel leren van kinderen

Vergroten van de differentiatie-mogelijkheden in de groepen (instructie, leertijd)

Verbeteren van het technisch en begrijpend lezen (eventueel koppeling aan Blink)

Juiste en systematische inzet van Kwink

Eigenaarschap van leerlingen vergroten, meer begeleidende en minder leidende rol van leraren
Vergroten van de samenwerking van leerlingen tussen de verschillende groepen

Voor het team hebben de volgende ambities minder prioriteit:

Het niveau van taal en rekenen van de kinderen is 10% hoger in schooljaar 2021-2022

We willen beter inzicht krijgen in de mate waarin onze leerdoelen bij S- en F-niveaus passen

Toepassingen ICT versterken, verdere uitbouw gebruik Prowise Go

Rekenonderwijs onder de loep; onderzoek doen naar actualiteit rekenmethode

We willen het sociaal-emotioneel leren van kinderen beter in beeld brengen (nieuw instrument)

Met de input van het team heeft het MT de volgende meerjarenplanning samengesteld:

	20-21	21-22	22-23	23-24
Sociale en emotionele ontwikkeling	o.l.v. Wouter Siebers verdiepen kennis team en werken met Kwink	o.l.v. Wouter Siebers verder uitbouwen kennis team en werken met Kwink	Borgen werkwijze + werken met methode Kwink	Borgen werkwijze + werken met methode Kwink
Betekenisvol onderwijs	o.l.v. Erno Mijland ontwikkelen kennis en visie op onderzoekend leren.	o.l.v. Erno Mijland ontwikkelen kennis en visie op onderzoekend leren.	Borgen werkwijze voorgaande jaren	Borgen werkwijze voorgaande jaren
Rekenen	Werkgroep onderzoekt hoe kwaliteit van het rekenonderwijs verbeterd kan worden	Acties vanuit onderzoek voorgaande jaar worden uitgezet	Vervolg acties/borgen	Vervolg acties/borgen
Leerdoelgerichtheid	Good practice delen, bij individuele begeleiding focus	Verdieping	Verdieping	borgen

Voor schooljaar 20-21 hebben we de volgende speerpunten geformuleerd:

- Sociaal emotioneel leren
 - Teambrede visie formuleren over sociaal emotioneel leren en gedrag.
 - Een juiste en systematische inzet van Kwink.
 - In schooljaar 20-21 gaat Wouter Siebers het team hierbij begeleiden.
- Betekenisvol onderwijs
 - Als team leren we hoe we kinderen kunnen begeleiden bij het ontwikkelen van een onderzoekende houding. We gebruiken hiervoor de methode Blink.
 - Erno Mijland (BCO) zal het team hier in schooljaar 20-21 in begeleiden.

- Rekenonderwijs onder de loep
 - Tijdens schooljaar 20-21 zal een werkgroep zich bezighouden met het onderzoeken van het rekenonderwijs. Hoe kunnen we het niveau van het rekenonderwijs verhogen? (De aanschaf van een nieuwe methode behoort tot de mogelijkheden en wordt door de werkgroep bekeken).

Wij kijken uit naar alle mooie ontwikkelingen op Rapenland!