



De Hofvijver

Onderwijs en buitenschoolse opvang



Schoolondersteuningsprofiel

Unicoz
Passend Onderwijs

Chr. Basisschool "De Hofvijver"

NAW-GEGEVENS

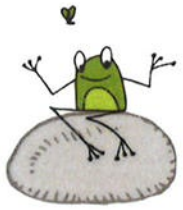
School		Bestuur	
Naam	Chr. Bs. De Hofvijver	Naam	Unicoz Onderwijsgroep
Brinnr.	16 IR	Bestuursnr.	40377
Adres	Forelsloot 3 - 4	Adres	Bredewater 4
Postcode	2724 CA	Postcode	2715 CA
Plaats	Zoetermeer	Plaats	Zoetermeer
Telnr.	079 - 3315481	Bestuurder	R.A. van Leerdam
Directeur	J. van Elburg	Telnr.	079 - 3208830
Emailadres	directie@dehofvijver.unicoz.nl	Emailadres	info@unicoz.nl

Samenwerkingsverband PO 28-17: Passend onderwijs Zoetermeer

<http://passendonderwijszoetermeer.nl>

Datum: november 2018





Inhoudsopgave

1. Algemeen	1
2. Kengetallen	2
3. Basisondersteuning en extra ondersteuning	3
4. Grenzen aan het onderwijs	7
Mogelijke individuele arrangementen:	8
Zaken die het ondersteunen van leerlingen met speciale behoeften bevorderen	10
Zaken die het toelaten van leerlingen met een speciale leerbehoefte belemmeren	11
5. Ambities en ontwikkeling van onze school in deze ondersteuningsplanperiode.....	11
6. Contact of onze school de passende plek is voor uw kind?	12





Wat is het schoolondersteuningsprofiel en waar dient het voor?

Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft welke ondersteuning wij kinderen kunnen bieden die op onze school worden toegelaten. We geven ook aan wat onze grenzen zijn. Wij geven aan welke kinderen wij wel en niet een passende plek op onze school kunnen bieden.

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld door het team van de school. Ook de medezeggenschapsraad (personeel en ouders) is hierin gekend.

1. Algemeen

Onze school biedt regulier basisonderwijs voor leerlingen in de basisschoolleeftijd. Als u uw kind op onze school wilt aanmelden, dan zullen wij uw kind toelaten, als wij van mening zijn dat wij voor uw kind de passende plek kunnen bieden. Passend betekent voor ons dat wij uw kind het onderwijs en de ondersteuning kunnen geven, die uw kind nodig heeft. De behoeften die uw kind laat zien en het belang van een optimale ontwikkeling van uw kind, zijn daarin leidend voor ons.

Een korte typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

“De Hofvijver” is een basisschool waarbinnen de leerlingen ingedeeld zijn in 3 Units. Binnen deze Units werken wij met “specialisten”, waarbij leerkrachten binnen hun specialisme aan meerdere groepen les geven. Er wordt er gewerkt met kleine instructiegroepen. De leerkrachten houden bij hun pedagogisch-didactische aanpak rekening met de onderwijsbehoeften van de leerlingen; daartoe werken zij volgens de HGW- (=HandelingsGerichtWerken) aanpak. Binnen die aanpak werkt de leerkracht bij de basisvakken met drie instructieniveaus en houdt deze op die wijze rekening met de onderwijsbehoefte van de leerlingen.

De leerkrachten stellen hierbij hoge eisen aan de leerlingen en verwachten van hun leerlingen dat zij zich optimaal inzetten en mede verantwoordelijk zijn voor hun eigen leerproces en ontwikkeling. Dit alles bereiken wij door in de school een rustige omgeving te creëren, waarbinnen de leerlingen, binnen de gestelde regels, veel samen werken. Structuur is binnen onze aanpak erg belangrijk: er wordt gewerkt met dag- en weektaken en de roosters en lestijden zijn bij de leerlingen bekend.

Doubleren komt in onze school weinig voor; dit doordat leerkrachten er steeds beter in slagen aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van leerlingen.





Ook stuurt de directie in samenwerking met de IB'er op "opbrengsten". Onder "opbrengsten" verstaan we de resultaten van de leerlingen bij de diverse in de school gebruikte toetsen (waaronder Cito) én de opbrengsten/ontwikkeling die de leerlingen bereiken bij de vakken die niet getoetst worden. Deze opbrengsten bepalen de eventueel te nemen maatregelen in de pedagogisch-didactische aanpak in de groepen, terwijl deze ook op schoolniveau tot maatregelen kunnen leiden.

Wij willen leerlingen de kans geven én stimuleren zich optimaal te ontwikkelen; dit doen wij door onze leerlingen zelfstandig én ontdekkend om te laten gaan met materialen, leermiddelen en informatiebronnen en door hen een veilige, rustige, stabiele en gestructureerde leeromgeving te bieden.

Ouders/verzorgers zien wij als partners bij ontwikkeling/opvoeding van hun kind(eren). De school wil dit partnerschap de komende jaren intensiveren.

De school heeft de vakken begrijpend lezen, rekenen, woordenschatontwikkeling en technisch lezen als speerpunt gekozen en bouwt voor deze vakken extra oefentijd in.

In de school zijn de Unitleerkrachten gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling van "hun" leerlingen. Hiertoe zal de school uitgroeien naar een "professionele leergemeenschap", waarin leerkrachten van en met elkaar leren, met elkaar over onderwijs spreken en gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor de leerlingen van onze school.

2. Kengetallen

Onze school had op de teldatum van 1 oktober 2018 201 leerlingen. Dit aantal is stabiel en zal dit de komende jaren naar verwachting blijven.

Het percentage gewichtenleerlingen is kleiner dan 10 %. Het aantal leerlingen met een leerlinggewicht is het afgelopen jaren gedaald en bedraagt nu 3,5 %.

Het feit dat de school minder dan 10 % gewichtenleerlingen heeft, betekent dat "De Hofvijver" geen VVE Vroegtijdige en Voorschoolse Educatie) -school is.

De school heeft afgelopen jaren een klein aantal leerlingen verwezen naar het speciaal basisonderwijs (SBO). Het percentage naar het SBO verwezen leerlingen, is kleiner dan 2 %: In het schooljaar 2017-2018 is er 1 leerling naar het SBO verwezen en vonden er geen verwijzingen naar het SO plaats. In De Hofvijver zijn het afgelopen schooljaar (2016-2017) 4 leerlingen blijven zitten. Dit aantal is de laatste jaren vrijwel constant.

Er is momenteel (oktober) 1 leerling met "een ondersteuningsarrangement" op de school aanwezig. Deze leerlingen krijgen extra begeleiding in de klas. Hiernaast is er voor hen ook begeleiding buiten de klas (van externe deskundigen) en krijgen hun leerkrachten eveneens begeleiding van externe deskundigen.





Voor 6 leerlingen (peildatum 06-1-2018) is een dyslexieverklaring afgegeven. Een deel van deze leerlingen wordt extra begeleid door (externe) deskundigen (OA, ouders, Remedial Teacher), terwijl voor andere leerlingen extra voorzieningen in de klas getroffen worden, zoals bijvoorbeeld het vergroten van werkbladen, het werken met "Bouw" (een ICT-hulpmiddel voor technisch lezen) of het afnemen van aangepaste Cito-toetsen. Hiernaast werken de dyslectische leerlingen met Kurzweil. (Kurzweil is de beste compenserende software voor lees- en schrijfproblemen zoals dyslexie. Kurzweil heft belemmeringen op die worden ervaren bij teksten lezen, schrijven en begrijpen. Daardoor kunnen leerlingen sneller werken en op hun eigen niveau presteren. Kurzweil groeit mee van de basisschool tot aan de het afronden van de studie.)

3. Basisondersteuning en extra ondersteuning

Binnen de school bieden wij alle kinderen een standaard aan basisondersteuning. Daarnaast bieden wij, binnen de mogelijkheden die beschikbaar zijn, extra ondersteuning aan kinderen die dat nodig hebben.

- **Basisondersteuning**

Alle scholen van Unicoz (en alle andere scholen in het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zoetermeer) hebben afgesproken een standaard te hanteren waaraan de ondersteuning in de basis voor alle kinderen moet voldoen. Dit houdt in dat wij in onze school om weten te gaan met de 'gewone' verschillen tussen kinderen.

Basisondersteuning die wij bieden:

VEILIGHEID (Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving)

Onze leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school. Wij meten dit jaarlijks bij leerlingen en tweejaarlijks bij hun ouders/verzorgers. Op basis van de resultaten stellen wij ontwikkelpunten in ons veiligheidsbeleid vast.

De school heeft een protocol "Gedrag en communicatie", waar uit onze schoolregels zijn afgeleid. Er is een gedragsspecialist.

Hiernaast is er een vertrouwenspersoon en een "anti-pestprogramma ("Prima") De school besteedt aandacht aan media wijsheid en neemt o.a. jaarlijks deel aan de "Week tegen pesten" en de "Week van de media wijsheid".





ONTWIKKELING LEERLINGEN (De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen)
OPBRENGST- EN HANDELINGSGERICHT WERKEN (Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht)

De school volgt de prestaties en de ontwikkeling van leerlingen systematisch lopende het gehele schooljaar. Dit gebeurt d.m.v. observaties, niet-methodegebonden toetsen ("Cito en Kijk") en m.b.v. methodegebonden toetsen.

De onderwijsbehoeften worden mede in kaart gebracht aan de hand van stimulerende en belemmerende factoren per leerling. Leerlingen worden per leerjaar op basis van persoonlijke ontwikkeling per vakgebied ingedeeld in drie niveaugroepen. Per niveaugroep wordt een passende keus gemaakt in instructie, aanbod, verwerking en/of werkvorm. In sommige gevallen worden daarnaast individuele aanpassingen in het leren mogelijk gemaakt (bijvoorbeeld bij dyslexie, dyscalculie). Leerkrachten analyseren 2 keer per jaar de leerling- en groepsontwikkeling en passen hier hun aanbod op aan (in overleg met intern begeleider en/of directie).

In elke Unit is er tenminste twee keer per week "Unitoverleg", waarin de leerkrachten de leerlingen doorspreken en zo nodig aanpassingen realiseren in aanpak en begeleiding.

OVERDRACHT LEERLINGEN (De school draagt leerlingen zorgvuldig over)

De school hanteert een principe van warme overdracht (= mondelinge uitwisseling van belangrijke gegevens) in de overgang vanuit:

- een voorschoolse voorziening
- de vorige basisschool van de leerling (bij PO-schoolwisseling/verhuizing)
- de event. "nieuwe" (speciale) basisschool van een leerling
- de leerjaren binnen de eigen school
- het voortgezet onderwijs (PO-VO overdracht).

Dit met als doel een doorlopende leerlijn te behouden/creëren.





OUDERBETROKKENHEID (Ouders en leerlingen zijn nauw betrokken bij de school en de leerlingenondersteuning)

De Hofvijver is een relatie-gerichte school en wil een goede vertrouwensband met ouders en verzorgers opbouwen. Wij vinden het belangrijk een open, goed en regelmatig contact met ouders/verzorgers van de ons toevertrouwde leerlingen te hebben.

Ouders worden met behulp van de ontwikkelingsverslagen (2x per schooljaar) en voortgangsgesprekken (4x per schooljaar) op de hoogte gehouden van de ontwikkeling van hun kind. Tijdens het "tien-minutengesprek omgekeerd" vragen de leerkrachten de ouders naar hun eigen ervaringen met hun kind. Bij een dergelijk gesprek is (vanaf groep 4) ook het kind aanwezig.

Ook voeren leerkrachten soms kindgesprekken om het eigenaarschap van leerling t.a.v. het eigen leerproces te vergroten of om het kind aan te spreken op zijn/haar verantwoordelijkheid. In overleg met ouders en het kind worden afspraken gemaakt over begeleiding en ondersteuning van het kind binnen de groep. Bij overdracht naar een andere basisschool en naar het voortgezet onderwijs wordt een onderwijskundig rapport opgemaakt.

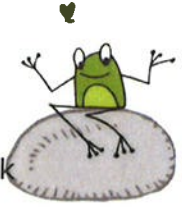
ONDERSTEUNINGSTEAM (De school heeft een effectief ondersteuningsteam)

Binnen de school is een zorgteam actief. Dit team bestaat uit de IB'er + de directeur. De IB'er is coördinerend. De IB'er is betrokken bij ontwikkelingsvragen van individuele leerlingen of van groepen leerlingen die "iets anders" van de leerkracht vragen dan te doen gebruikelijk. De IB'er adviseert, denkt mee in passende keuzes en monitort het naleven van gemaakte afspraken. Binnen de school is een schoolmaatschappelijk werker aanwezig gedurende tenminste 3 uur per week. Zij staat in nauw contact met de IB'er en is de schakel naar jeugdhulpverleningsinstanties. De school kan te allen tijde een beroep doen op de expertise van een ambulante begeleider om advies te vragen op diverse ondersteuningsgebieden.

De school heeft een Zorgcommissie die ca. 5 keer per jaar bijeenkomt. Hierbij zijn de volgende personen aanwezig: de IB'er, de directeur, een medewerker van OA, de schoolmaatschappelijk werker en de ambulante begeleider van het SO. Zo nodig/mogelijk wordt ook de betrokken leerkracht uitgenodigd. De Zorgcommissie bespreekt de zorgleerlingen, bewaakt event. afspraken en neemt zo nodig de noodzakelijke besluiten.

- **Extra ondersteuning voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften**





Voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften, bieden wij waar nodig en mogelijk extra begeleiding op maat. Hiervoor kan een onderwijsondersteuningsarrangement (OOA) worden ingezet. Door middel van een OOA verzorgt de school een speciale aanpak of extra tijd of aandacht voor het kind of een groepje kinderen. In breed overleg (zogenaamd IHI-overleg) wordt bepaald of een OOA wenselijk is en doelmatig ingezet zou kunnen worden.

Expertise (intern en extern) bij extra ondersteuning:

- Binnen ons schoolconcept werken wij met kleine instructiegroepen en is er veel rust en regelmaat. Deze aanpak (en de voorspelbaarheid daarvan) blijkt over het algemeen positief te werken voor leerlingen met kenmerken van ADHD en van autisme.
- Ons pedagogisch klimaat is gericht op het in gesprek gaan met onze leerlingen. Er heerst een veilig schoolklimaat waarin leerlingen zich gehoord en begrepen voelen.
- Er is drie dagen per week een intern begeleider aanwezig.
- Er is binnen onze school een gedragspecialist werkzaam en daarnaast hebben meerdere teamleden cursussen gevolgd op het gebied van gedrag. Onze interne kennis t.a.v. het omgaan met gedragsproblematiek is behoorlijk groot en gericht op preventief handelen.
- Wij hebben twee talentbegeleiders meer- en hoogbegaafdheid binnen ons team. Zij functioneren binnen de school als deskundige. Zij begeleiden de drie plus-groepen.
- Binnen de school is een schoolmaatschappelijk werker aanwezig op vaste uren in de week. De SMW-er is de directe schakel naar de jeugdhulpverlening.
- De school kan op aanvraag een beroep doen op de expertise van ambulante begeleiders vanuit diverse disciplines. In overleg met de AB-ers kunnen ook specifieke materialen en methodieken worden uitgetest (en eventueel aangeschaft).

Gebouw, materialen en middelen:

- De gehele school is rolstoeltoegankelijk. Er is geen MIVA-toilet.
- In overleg met artsen, therapeuten en ambulante begeleiders kunnen specifieke materialen en methodieken worden uitgetest en aangeschaft. De school is bereid tot het aanschaffen van speciale materialen en meubilair vanuit extra te ontvangen budgettaire middelen.





4. Grenzen aan het onderwijs

Onze school is een reguliere basisschool.

Dat betekent, dat wij grenzen hebben aan onze mogelijkheden.

Wij kunnen niet alle kinderen een passende plek bieden. Voor ons staat het belang van het kind altijd voorop: elk kind heeft recht op een passende plek.

Bij aanmelding van een leerling die in aanmerking wil komen voor een individueel arrangement, is er altijd een uitgebreid gesprek tussen de ouders/verzorgers van het kind en de directeur en/of IB'er en zo mogelijk de IB'er van de aanleverende school.

Een open en eerlijk gesprek met de ouders/verzorgers van deze potentiële leerling is hierbij onontbeerlijk.

Tijdens dit gesprek worden de mogelijkheden en beperkingen van de school besproken en dienen de ouders/verzorgers de specifieke (gedrags)problemen zeer helder en duidelijk te omschrijven. Ook zal de school (directeur en/of IB'er), wanneer de ouders/verzorgers hier toestemming voor geven, bij externen informatie over de betreffende leerling opvragen.

Hiernaast zal ook het team om advies worden gevraagd.

Vergelijking van de verkregen gegevens met de mogelijkheden die de school kan bieden, in combinatie met de groepssituatie, maakt duidelijk of de betreffende leerling toelaatbaar is.

Naast de hierboven gemelde zaken is er een aantal andere argumenten die het wel of niet toelaten van leerlingen kan beïnvloeden.

- De benodigde expertise voor de begeleiding van het kind dat meer zorg behoeft dan het basisarrangement biedt, dient schoolintern of – extern binnen redelijke termijn oproepbaar te zijn.
- Bij opvoedbehoefte (en ondersteuningsbehoefte van ouders) dient sprake te zijn van begeleiding en ondersteuning in de thuissituatie.
- De ontwikkeling van de andere kinderen in de groep mag niet belemmerd worden, doordat er te veel aandacht aan een leerling met speciale onderwijsbehoefte gegeven moet worden.
- De fysieke en emotionele veiligheid van de andere kinderen en leerkrachten dient gegarandeerd te zijn.
- Niet de betreffende leerkracht, maar alle leerkrachten van de school dienen in staat en bereid te zijn uitvoering te geven aan de extra zorg die de aangemelde leerling nodig heeft. Het is hier belangrijk om regelmatig (bij voorkeur om de 8 weken) te evalueren of de leerling binnen onze school op de goede plaats is. Uitgangspunt hierbij is: kunnen we nog steeds voldoende betekenen voor de juiste ontwikkeling van de betreffende leerling.





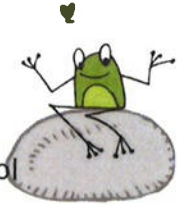
- De in speciale onderwijsvoorzieningen gehanteerde protocollen, methodieken en aanpakken moeten vertaald kunnen worden naar de inrichting van het onderwijs op onze school.
- Leerkrachten worden niet belast met het doen van medische handelingen.
- Medicijnen verstrekken gebeurt alleen volgens het medicijnprotocol, zoals dit door Unicoz is vastgesteld.
- Leerkrachten zorgen niet voor fysieke verzorging, zoals bijvoorbeeld het verschonen van leerlingen. Hiervoor dienen ouders/verzorgers "op de achtergrond en op afroep" beschikbaar te zijn.
- Bij lichamelijk gehandicapte en langdurig zieke kinderen zijn de fysieke mogelijkheden van de school en de leerling een doorslaggevend uitgangspunt.
Leerlingen met een fysieke beperking, kunnen een plaats in onze school krijgen, wanneer zij zelfstandig mobiel zijn.
- Er is bij extreme ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag binnen de school een time-out ruimte beschikbaar. Te denken valt hierbij aan plaatsing van de leerling buiten de groep: in een andere groep, op de gang, bij de directeur.
- Samenwerking met de ouders van een leerling met speciale ondersteuningsbehoefte is noodzakelijk en dient structureel mogelijk te zijn.

Mogelijke individuele arrangementen:

Na een uitgebreid overleg met de ouders/verzorgers van het aangemelde kind en nadat is vastgesteld dat wij het kind de noodzakelijke ondersteuning kunnen bieden, kunnen eventueel de volgende individuele arrangementen geboden worden:

- a. Kinderen met een visuele handicap kunnen tot de school worden toegelaten. Blinde leerlingen laten wij niet toe; hiervoor zoeken wij elders in ons SamenWerkingVerband een lesplaats.
- b. Kinderen met een auditieve handicap (zoals bijvoorbeeld slechthorendheid) kunnen worden tot onze school toegelaten. Dove leerlingen laten wij niet toe; voor deze leerlingen zoeken wij elders in ons SamenWerkingsVerband een lesplaats.
- c. Kinderen met ADHD kunnen tot onze school worden toegelaten.
- d. Kinderen met ASS (een autismespectrum stoornis) kunnen tot onze school worden toegelaten.





- e. Kinderen met een lichamelijke beperking kunnen in principe tot onze school worden toegelaten.
- f. Kinderen met lichte gedragsproblemen kunnen tot onze school worden toegelaten.
- g. Kinderen die hoog- of meerbegaafd zijn, kunnen tot onze school toegelaten worden.
- h. De school heeft ervaring met de opvang van NT2-leerlingen die eerst les hebben gehad in een taalklas. Leerlingen die de Nederlandse taal (nog) niet of niet voldoende machtig zijn, kunnen derhalve na twee jaar taalklas tot de school worden toegelaten.

Randvoorwaarden die er toe leiden dat bovenstaande arrangementen uitvoerbaar zijn:

- De school ziet ouders/verzorgers als partners in de begeleiding van leerlingen. Ouders/verzorgers en leerkrachten delen elkaars expertise in de begeleiding van leerlingen.
- De leerkrachten gaan in gesprek met de leerlingen over hun onderwijsbehoeften en (on)mogelijkheden.
- Alle leerkrachten kunnen in hun groep werken volgens de principes van het HandelingsGerichtWerken.
- In de school is een vakbekwame (en gediplomeerde) Intern Begeleider aanwezig.
- De school brengt de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen in beeld met een valide toets, de SCOL. Deze toets wordt tweemaal per jaar ingevuld en hoort bij de methode "Kinderen en hun sociale talenten". De leerkrachten analyseren de opbrengst van deze toets en passen hun lessen sociaal-emotionele ontwikkeling aan aan de uitkomst van de toets.

Wanneer leerlingen een individueel arrangement hebben en de leerkracht(en) (nog) niet over voldoende kennis beschikken of extra begeleiding wensen, kan de hieronder genoemde **externe expertise** worden ingeroepen:

- a. De school kan expertise inroepen van een orthopedagoog; op vaste momenten in het schooljaar is deze op school aanwezig tijdens geplande consultaties (de zgn. Zorgcommissie-vergadering; zie h hieronder)
- b. De school kan een beroep doen op expertise van ambulante begeleiders zowel ten aanzien van leerlingen met ondersteuningsbehoeften op gedrag, als met cognitieve en lichamelijke beperkingen.



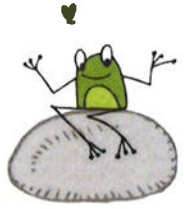


- c. De school kan gebruik maken van de expertise van de schoolmaatschappelijk werker en schoolarts. Zij zijn aanwezig bij de Zorgcommissie-vergaderingen van de school.
- d. Vanuit cluster 1, 2, 3 en 4 instellingen is extra ondersteuning mogelijk d.m.v. ambulante begeleiding.
- e. De school heeft goede contacten met de politie, afdeling leerplicht van de Gemeente Zoetermeer en het AMK.
- f. De school heeft goede contacten met de scholen voor Voortgezet Onderwijs in Zoetermeer.
- g. De IB'er maakt deel uit van een Unicoz IB- netwerk
Onze IB'er heeft de opleiding IB gevolgd.
In school zijn nog 3 leerkrachten die deze cursus hebben gevolgd
- h. Directie, intern begeleider, orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werkster, schoolarts en preventief ambulante begeleider wonen de vergaderingen van de Zorgcommissie bij. Deze commissie komt bijeen tijdens geplande consultaties in een schooljaar. Binnen deze commissie wordt expertise gedeeld en worden ervaringen uitgewisseld m.b.t. individuele leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte met als doel de zorg voor en begeleiding van leerlingen te optimaliseren.

Zaken die het ondersteunen van leerlingen met speciale behoeften bevorderen

- a. Op school is structureel formatie voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte én indicatie aanwezig. Dit wordt momenteel bekostigd vanuit de leerlinggebonden financiering, aangevuld met middelen van het samenwerkingsverband.
- b. De intern begeleider is 5 dagdelen ambulant.
- c. In de groepen wordt gewerkt met drie niveaus bij de basisvakken (= HandelingsGerichtWerken). Daarnaast wordt gewerkt met eigen leerlijnen voor leerlingen.
- e. Voor de verschillende vakgebieden zijn er extra materialen beschikbaar; deze worden beheerd door de IB'er en worden gebruikt door alle leerkrachten.
- f. De school is in zijn geheel rolstoeltoegankelijk. Wel zal er in de school een MIVA-toilet gerealiseerd moeten worden.
- g. De school is vanuit extra te ontvangen middelen bereid binnen de budgettaire mogelijkheden aangepast meubilair aan te schaffen.
- h. De school is vanuit extra te ontvangen middelen bereid binnen de budgettaire mogelijkheden aangepaste leer- en hulpmiddelen aan te schaffen.





Zaken die het toelaten van leerlingen met een speciale leerbehoefte belemmeren

1. De school zal een leerling niet toelaten, wanneer er sprake zal zijn van meer zorg dan onderwijs. Dit betreft medische zorg, alsmede ADL-zorg (aangepast dagelijks leven)
2. De school zal een leerling niet toelaten, als er al veel leerlingen in een groep aanwezig zijn die een speciale leerbehoefte hebben en de zorg die deze leerlingen behoeven ten koste gaat van de reguliere aandacht voor de rest van de groep.
3. De school zal een leerling niet toelaten, wanneer het welbevinden en de veiligheid van de groep en leerkracht aantoonbaar in het geding is.
4. De school zal geen speciale arrangementen inzetten als de ouders hierin niet meewerken.

Tenslotte:

In de groepssituatie is er sprake van de som van de individuen. Als in een groep meerdere leerlingen met enkelvoudige problematiek zitten kan de groep of de leerkracht dat ervaren als meervoudige problematiek. Het kan dan zijn, dat niet meer die zorg geboden kan worden die nodig is voor deze leerlingen. Daarom zullen de ondersteuningsmogelijkheden voor elk kind afzonderlijk worden beoordeeld.

5. Ambities en ontwikkeling van onze school in deze ondersteuningsplanperiode

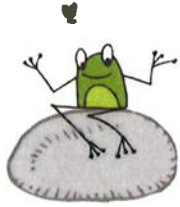
Wij blijven ons ontwikkelen om leerlingen goed onderwijs te geven en goed te ondersteunen. Voor wat betreft de **basisondersteuning** zetten wij schoolbreed in op de volgende punten:

- Eigenaarschap bij leerlingen en hun betrokkenheid bij het leren in de groep.
- Woordenschatonderwijs als basis voor optimaal begrijpend lezen.
- Inhoudelijk sterk rekenonderwijs voor de diverse niveaugroepen per leerjaar.

Voor wat betreft de **extra ondersteuning** zetten wij in op de volgende punten:

- Opleiden van een taalspecialist binnen ons eigen leerkrachtenteam
- Intensiveren van ons aanbod en onze aanpak voor meer- en hoogbegaafde leerlingen





- Het meer inzetten van onze interne specialisten in de ondersteuningsarrangementen van leerlingen.
- Uitbouwen van de inzet van onze interne specialisten in de begeleiding van onze leerkrachten bij specifieke ondersteuningsvragen.

6. Contact of onze school de passende plek is voor uw kind?

Heeft u vragen of onze school voor uw kind de passende plek is? Neem dan contact met ons op via directie@dehofvijver.unicoz.nl of telefonisch via 079-3315481.





Ondertekening Schoolondersteuningsprofiel 2018-2022


Directeur De Hofvijver: Opstellen

J. van Elburg (Naam)
directeur (Functie)
 (Handtekening)

Medezeggenschapsraad De Hofvijver: Adviesrecht

W. Honskonst (Naam)
Voorzitter (Functie)
 (Handtekening)

Bevoegd gezag Unicoz Onderwijsgroep: Vaststellen

Dhr. R.A. van Leerdam (Naam)
Voorzitter College van Bestuur (Functie)
 (Handtekening)

6-12-2018

