

# Schoolplan 2023-2028

**Kleurrijk**  
WADDINXVEEN



**Kleurrijk**  
onderwijs en opvang met de Bijbel als basis

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
<b>2 Strategisch beleid</b>	<b>3</b>
<b>3 Schoolbeschrijving</b>	<b>4</b>
<b>4 Sterkte-zwakteanalyse</b>	<b>6</b>
<b>5 Risico's</b>	<b>7</b>
<b>6 De missie van de school</b>	<b>7</b>
<b>7 Onze parels</b>	<b>9</b>
<b>8 Onze ontwikkeldoelen</b>	<b>9</b>
<b>9 Onze visie op lesgeven</b>	<b>9</b>
<b>10 Onze visie op identiteit</b>	<b>10</b>
<b>11 Onderwijskundig beleid</b>	<b>11</b>
<b>12 Personeelsbeleid</b>	<b>15</b>
<b>13 Organisatiebeleid</b>	<b>18</b>
<b>14 Financieel beleid</b>	<b>21</b>
<b>15 Kwaliteitsbeleid</b>	<b>22</b>
<b>16 Basiskwaliteit</b>	<b>24</b>
<b>17 Stelselkwaliteit</b>	<b>26</b>
<b>18 Actiepunten 2023-2028</b>	<b>27</b>
<b>19 Meerjarenplanning 2024-2025</b>	<b>29</b>
<b>20 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>	<b>30</b>
<b>21 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b>	<b>31</b>
<b>22 Bijlagen</b>	<b>32</b>

## 1 Inleiding

### 1.1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2023-2028 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting (LEV-WN) De thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In dit schoolplan beschrijven we daarom (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen en hoe we vormgeven aan opbrengstgericht werken. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten in voldoende mate gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en de visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het schrijven van teksten en het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

### Bijlagen

1. Schoolgids

## 2 Strategisch beleid

### 2.1 Strategisch beleid

#### De expeditie gaat verder

**De afgelopen vier jaar waren we met elkaar op expeditie. We hebben ons gericht op ambities over toekomstgericht onderwijs en personeel dat toegerust is om dat aan te bieden. De komende vier jaar gaat de expeditie verder. Met vergelijkbare ambities, maar met aangescherpte doelen. Bijvoorbeeld op het gebied van vakmanschap van de leerkracht en met meer ontmoeting met de wereld buiten de school.**

In het expeditieplan 2024 – 2028 beschrijven we onze ambities en de opgaven waaraan we gaan werken. Een expeditie is meer dan een reis. Het is een ontdekkingstocht. Onze ambities richten zich dan ook op kinderen leren ontdekken dat ze geliefd zijn door God en hen voorbereiden op een plek in Zijn wereld. Het gaat ook over het ontdekken hoe we stevige IKC's neerzetten, welke bagage medewerkers nodig hebben voor hun ambacht en welk onderwijs past bij een snel veranderende wereld. Dit ontdekken blijven we doen met LEV: liefde en vertrouwen.

Het strategisch beleidsplan is toegevoegd in de bijlage.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2028	Prioriteit
Opgave 1: Identiteit en burgerschap	1.4 Elke school ontwikkelt en implementeert, in lijn met het LEV-WN visiestuk burgerschap, de schoolspecifieke leerlijn burgerschap.	gemiddeld
Opgave 2: Inclusief en kansengelijk onderwijs	2.1 De scholen van LEV-WN bieden kwalitatief goed onderwijs voor iedereen in lijn met de bestuursambitie en de schoolambitie die daarop gebaseerd is.	gemiddeld
Opgave 2: Inclusief en kansengelijk onderwijs	2.3 De leerkrachten van LEV-WN verdiepen zich in de culturele achtergronden van hun leerlingen en leren dat een plek te geven in hun onderwijs.	gemiddeld
Opgave 2: Inclusief en kansengelijk onderwijs	2.4 De LEV-WN-scholen investeren actief in een rijk aanbod dat past bij de leerlingenpopulatie van de school.	gemiddeld
Opgave 3: Samen ontwikkelen en groeien	3.1 Alle LEV-WN-scholen zijn gemeenschappen waar leerlingen en medewerkers leren, leven en werken in nauwe samenwerking met ouders.	laag
Opgave 3: Samen ontwikkelen en groeien	3.2 Op alle LEV-WN-scholen staat de leerkracht centraal. De komende vier jaar richten we ons op toerusting op leerlijnen, didactiek en analyse.	gemiddeld
Opgave 3: Samen ontwikkelen en groeien	3.3 Ontwikkelen van basisvaardigheden is het fundament op de scholen als onderdeel van de brede ontwikkeling.	gemiddeld
Opgave 3: Samen ontwikkelen en groeien	3.5 De LEV-WN-scholen halen voor informeel leren buiten naar binnen; we zoeken samenwerking met andere scholen, organisaties of het bedrijfsleven als verrijking van het lesprogramma.	laag
Opgave 5: Onderzoekende houding bij digitale innovaties	5.1 Alle leerkrachten van LEV-WN werken vanuit een onderzoekende houding.	gemiddeld
Opgave 5: Onderzoekende houding bij digitale innovaties	5.3 Alle leerkrachten nemen eerst kennis van de kansen en bedreigingen van kunstmatige intelligentie en geven dit vervolgens een onderbouwde plek in het onderwijs aan de leerlingen.	gemiddeld
Opgave 5: Onderzoekende houding bij digitale innovaties	5.4 Alle leerkrachten zijn mediawijs en rusten de kinderen toe zodat zij digitaal geletterd zijn.	gemiddeld
Opgave 5: Onderzoekende houding bij digitale innovaties	5.5 De LEV-WN-scholen werken aan de ontwikkeling van wetenschap en techniek in het onderwijs.	gemiddeld

## Bijlagen

1. Strategisch beleidsplan 2024-2028

## 3 Schoolbeschrijving

### 3.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	LEV-WN
College van bestuur:	H. Eilander
Adres + nr.:	Raoul Wallenbergplein 33
Postcode + plaats:	2404 ND
Telefoonnummer:	0172-418830
E-mail adres:	info@levwn.nl
Website adres:	levwn.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	IKC Kleurrijk
Directeur:	M.J.M. Otten
Adres + nr.:	Jacob Catslaan 3
Postcode + plaats:	2741 XL Waddinxveen
Telefoonnummer:	0182 612341
E-mail adres:	administratiekleurrijk@levwn.nl
Website adres:	kleurrijk@levwn.nl

### 3.2 Schoolweging

De directeur vormt samen met de IB-er het managementteam (MT) van de school. Onze school wordt bezocht door 120 leerlingen.

De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, wordt beschreven in het document cohortanalyse Kleurrijk (zie bijlage). Onze school staat in een jaren 60 wijk met rijtjeshuizen en hoogbouw. De schoolweging voor onze school is:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2023 / 2024	27,27	27-28	6,79	<b>26,73</b>	<b>26-27</b>
2022 / 2023	26,08	26-27	6,27		
2021 / 2022	26,08	26-27	6,27		
				20/21 - 22/23	20/21 - 22/23

*Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)*

### Bijlagen

1. visie burgerschap
2. NCO - rapportage

### 3.3 Onze school, een IKC

Onze school is een IKC (Integraal Kindcentrum): wij zijn een organisatie voor leerlingen van 0-12 (13) jaar, een organisatie waarin onderwijs en opvang onder één bestuur zijn samengevoegd. In ons IKC werken de ketenpartners steeds meer samen om een hedendaags en sluitend aanbod te verzorgen op het gebied van onderwijs, opvang, opvoeding, ontwikkeling en ontspanning. Onze organisatie biedt de volgende voorzieningen aan:

1. 2 verticale opvang groepen
2. 1 peutergroep
3. BSO (33 plaatsen)

Binnen ons IKC beschikken alle voorzieningen over een gezamenlijke pedagogische missie en visie. De essentie van onze pedagogische visie is dat ieder kind uniek is, geschapen door God. Elk kind heeft zijn eigen talenten gekregen.

Daarom krijgt bij iedereen bij ons gelijke kansen en de ruimte om te groeien tot zelfbewuste individuen in afhankelijkheid van God. Op onze IKC doen de kinderen hiervoor de benodigde kennis en vaardigheden op. Ze leren over zichzelf en wat hun relatie is met de geschapen werkelijkheid.

We gaan dus uit van een zelfde levensbeschouwelijke identiteit en gezamenlijk onderwijskundig beleid. Tenslotte beschikken we over een aantal doorgaande (leer)lijnen c.q. uitgangspunten:

1. We werken aan een inhoudelijk doorgaande lijn van 0-12 (13) jaar. Opvang en onderwijs (onderbouw) stemmen inhoudelijke thema's en pedagogisch-didactische werkwijzen af en school en BSO stemmen inhouden, werkwijzen, cultuureducatie en motorische ontwikkeling op elkaar af. Dit alles beoogt de borging van een ononderbroken ontwikkeling (leerlijn).
2. We werken aan afstemming van pedagogiek en didactiek.
3. Bij de overgang van de peutergroep naar groep 1 vindt een warme overdracht plaats.
4. We hebben beleid (en één lijn) voor wat we noemen het ontvangstbeleid. Het is helder wie nieuwe ouders ontvangt en rondleidt, hoe we ouders (en hun kind) ontvangen en welke informatie we verstekken over onze organisatie.
5. We beschikken over een doorgaande lijn met betrekking tot identiteit (levensvisie). Voor de ouders is daardoor duidelijk waar wij voor staan.

## 4 Sterkte-zwakteanalyse

### 4.1 Sterkte-zwakteanalyse LEV-WN: de confrontatiematrix

#### Confrontatiematrix LEV-WN

		SWOT-ANALYSE EN CONFRONTATIEMATRIX LEV-WN							
		externe kansen				externe bedreigingen			
		Ontschotting van onderwijs (inclusiever onderwijs, IKC's, anders organiseren, biëneronderwijs)	Digitalisering (adaptieve leermiddelen, werkdrukverlichting)	kerkelijke muren verdwijnen, meer samenwerking tussen denominaties	Personeelstekort	Voortbestaan van LEV-scholen (politieke ontwikkelingen, artikel 23, kleine scholen)	Kloof in de samenleving en kansengelijkheid (economisch, financieel, sociaal, cultureel kapitaal)	Online wereld, sociale media (sociale veiligheid, privacy, fake news)	Digitalisering / technologische ontwikkeling (AI, dominantie van Google etc)
interne sterktes	Pedagogisch klimaat								
	identiteit								
	Ontwikkelingsgerichte medewerkers			bijv bij burgerschap, thematisch werken					
interne zwaktes, kwetsbaarheid	Curriculair bewustzijn (kennis van en inzicht in kerndoelen en leerlijnen)								
	OHGW-cyclus (leerkrachtaandigheden, bereideerd aanbod, bewuste interventies, cyclisch denken)								
	Geografische spreiding								

2	kracht	Groeiën: heeft betrekking op <b>kansen en sterke punten</b> . Met een sterke wordt er ingespeeld op een kans, zodat het mogelijk wordt gemaakt om door te groeien of om de sterkte uit te buiten.
1	groei	<b>Verdedigen:</b> heeft betrekking op <b>bedreigingen en sterke punten</b> . Met een sterke wordt ingespeeld op een bedreiging, zodat deze verdedigd kan worden.
0	neutraal	<b>Verbeteren:</b> heeft betrekking op <b>kansen en zwakke punten</b> . Met een zwakte wordt ingespeeld op een kans, om deze te verbeteren of om te buigen in een sterke.
-1	een kans om iets mee te doen	<b>Veranderen:</b> heeft betrekking op <b>bedreigingen en zwakke punten</b> . Door de zwakke punten is de organisatie niet in staat om zich te verdedigen. Door te veranderen wel.
-2	overmacht	

Vragen:  
 Groeien / Ontwikkeling: In welke mate stelt deze sterkte de school in staat om deze kans te benutten?  
 Verbeteren: In welke mate verhindert deze zwakte van de organisatie om deze kans te benutten?  
 Verdedigen: In welke mate stelt de sterkte de organisatie in staat om deze bedreiging te weren?  
 Veranderen / Terugtrekken (risico): In welke mate verhindert deze zwakte van de organisatie om de bedreiging te weren?

### 4.2 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pedagogisch klimaat</li> <li>2. Klassenmanagement</li> <li>3. Samenwerking tussen leerkrachten</li> <li>4. Ouderbetrokkenheid</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Onvoldoende zicht op leerlijnen</li> <li>2. Differentiatie is leerkracht afhankelijk</li> <li>3. Grote combinatiegroepen</li> </ol>
KANSEN	BEDREIGINGEN
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leerkrachten zijn gemotiveerd om het onderwijs te ontwikkelen</li> <li>2. Door aanwezigheid van opvang meer aanmeldingen</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Klein team, daardoor kwetsbaar</li> <li>2. Spreiding is groot, uitdaging bij de differentiatie</li> </ol>

### 4.3 Landelijk beleid

Voor de schoolplan-periode 2023-2028 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
2. Een sterk toenemende aandacht voor executieve functies
3. Een sterk toenemende aandacht voor burgerschap
4. Een sterk toenemende aandacht voor digitale geletterdheid
5. Een sterk toenemende aandacht voor basisvaardigheden

Van belang voor de komende jaren is ook de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs

#### Bijlagen

1. Shortlist NRO Shortlist

## 5 Risico's

### 5.1 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

#### Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

#### Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Toename van NT2 leerlingen	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>verbeterplan opstellen, opleiden in inroosteren onderwijsassistentie</i>		Kosten: 50000	
Te laag percentage 1S uitstroom bij rekenen	Groot (4)	Minimaal (2)	Midden
Maatregel: <i>verbeterplan rekenen met aandacht voor sterke rekenaars</i>			

#### Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Lerarentekort	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>werving via stichting, investeren in LIO stagiaires</i>		Kosten: 27000	

## 6 De missie van de school

## 6.1 De missie van LEV-WN

### Missie

Het doel van onze expeditie staat beschreven in de missie van LEV-WN:

*Bij de scholen en IKC's van LEV-WN staat Gods hoopvolle boodschap centraal. We bieden betekenisvol onderwijs en opvang voor kinderen tussen 0 – 13 jaar. Dit bereidt hen voor op hun plek in Zijn wereld. De medewerkers, kinderen en ouders/verzorgers vormen samen een gemeenschap waarin we omzien naar elkaar. Geloof in ontwikkeling en hart voor ieder kind zijn hierbij de basis.*

### Liefde en vertrouwen

De visie tijdens onze expeditie rust op twee onmisbare kernwaarden voor onderweg: **liefde** en **vertrouwen**. Samen zijn we op weg naar een hoopvolle toekomst. Wat we onderweg ook tegenkomen, ons fundament is ons vertrouwen op God en Zijn liefde voor ons.

Liefde en vertrouwen voelt voor iedereen anders. Toch is het merkbaar op elke school en IKC van LEV-WN. Hart hebben voor ieder kind is daar een voorbeeld van. We kijken naar hen als geliefde kinderen van God. Precies goed zoals ze zijn. Liefde en vertrouwen betekent er voor elkaar zijn, ondanks grote geografische afstand.

Vertrouwen delen we ook uit. Door ruimte te geven aan eigen inbreng van kinderen en medewerkers. Iedereen mag zich ontwikkelen op het eigen tempo. Medewerkers krijgen vertrouwen om vanuit hun professionaliteit te handelen en te werken aan hun vakmanschap.

## 6.2 De missie van de school

Onze school is een christelijke IKC voor kinderen van 0 t/m 13 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen waarvan de ouders bewust kiezen voor Christelijk onderwijs (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief (kwalificatie) en sociaal (socialisatie) te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken Taal en Rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

### Onze slogan

Samen geloven, leren, groeien

### Onze kernwaarden:



#### Liefde

We willen Gods liefde doorgeven aan de kinderen



#### Vertrouwen

We willen te vertrouwen zijn, en stellen vertrouwen in de kinderen



#### Veiligheid

We vinden het belangrijk dat de kinderen zich veilig voelen op school










## Verantwoordelijkheid

We willen de kinderen verantwoordelijkheid bijbrengen voor hun eigen leerproces en hun gedrag.

## 7 Onze parels

### 7.1 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
 Op onze school heerst een fijne werksfeer in onze school, er is rust en structuur	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]
 Op onze school houden we regelmatig vieringen, waarbij Jezus centraal staat	VS2 - Schoolklimaat
 Op onze school worden de gymlessen verzorgd door een gymdocent	OP1 - Aanbod
 Op onze school werken we samen met de bibliotheek, waardoor er voortdurend nieuwe boeken beschikbaar zijn. Elke dag kunnen kinderen een boek lenen in de bibliotheek	OP1 - Aanbod
 Naast onze school is een grote moestuin, waar kinderen van groep 8 mogen meehelpen.	OP1 - Aanbod

## 8 Onze ontwikkeldoelen

### 8.1 Onze ontwikkeldoelen

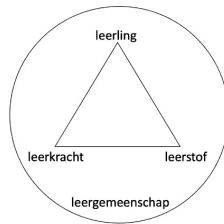
Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande ontwikkeldoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

Speerpunten
1. Opgave 3: Samen ontwikkelen en groeien: We hebben een nieuwe taal en spellingmethode geïmplementeerd, en een taalbeleidsplan geschreven.
2. Opgave 2: Inclusief en kansgelijk onderwijs: Er is een doorgaande lijn ontwikkeld voor het NT2 onderwijs, en is terug te zien in alle groepen.
3. Opgave 3: Samen ontwikkelen en groeien: We hebben uniformiteit ontwikkeld op het vlak van het geven van instructie, reflectie en klassenmanagement.
4. Opgave 3: Samen ontwikkelen en groeien: We hebben een doorgaande lijn voor automatiseren ontwikkeld en een eenduidige aanpak gekozen.
5. Opgave 5: Onderzoekende houding bij digitale innovaties: We hebben een leerlijn OICT ontwikkeld.
6. Opgave 1: Identiteit en burgerschap: We hebben de leerlijn burgerschap ontwikkeld.
7. Opgave 3: Samen ontwikkelen en groeien: De school heeft ambities en doelen vastgesteld voor goed onderwijs

## 9 Onze visie op lesgeven

### 9.1 Onze visie op lesgeven

Onderwijs draait om de leerling, de leerkracht en de leerstof. Dit onderwijs vindt plaats binnen een leergemeenschap. Dit is vormgegeven in de didactische driehoek:



De scholen en IKC's van LEV-WN bieden betekenisvol onderwijs dat leerlingen voorbereidt op een plek in de maatschappij. Leerkrachten en leerlingen groeien en bloeien op onze scholen en IKC's waar liefde voor alle vormen van leren merkbaar is.

Betekenisvol onderwijs betekent ook de basis op orde hebben. We werken aan de kwaliteit van instructies, kennis van de leerlijnen en de analysevaardigheden van de leerkrachten. We zetten digitale middelen functioneel in voor leerkrachten en leerlingen.

Onderwijs voor morgen zien we terug in doorgaande leerlijnen. We bieden opvang en onderwijs van 0 tot 12 jaar op al onze scholen en we streven op een aantal scholen naar onderwijs voor 0 tot 16 jaar. Dit bevordert de kansengelijkheid voor leerlingen.

## 9.2 Onze visie op lesgeven aan het jonge kind

Het onderwijs aan jonge kinderen vraagt om een specifieke aanpak. De belangrijkste ontwikkelingsgebieden voor de jongste kinderen zijn de taal-en rekenontwikkeling, motorische ontwikkeling, creatieve en muzikale vorming en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Het leren gebeurt aan de hand van een thema dat aansluit bij de belevingswereld van de kinderen. Daarbij komen tijdens de activiteiten alle leerdoelen aan bod en wordt op speelse wijze de leerstof aangeboden. De leerstof wordt ook gehaald uit methodes zoals logo 3000, CPS fonemisch bewustzijn, met sprongen vooruit en Klinkers.

Spel is heel belangrijk voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind, maar ook het leren omgaan met verschillende materialen en mogelijkheden daarin. Door middel van rollenspellen leert het kind de wereld om zich heen te ontdekken en eigen te maken. Daarnaast wordt het kind gestimuleerd om initiatief te nemen tijdens het spel en rekening te houden met anderen. Tijdens het vrij spelen kunnen de kinderen uit allerlei ontwikkelingsmaterialen kiezen: zand- en watertafel, grote en kleine blokken, puzzels, kralen, stempels, knikkerbaan, mozaïek, enz. Ook in verschillende hoeken (huishoek, bouwhoek, leeshoek en themahoek) kunnen de kinderen actief spelend bezig zijn. De ontwikkeling van de kinderen wordt gevolgd met Kleuter in Beeld en door observaties. Voor de invulling van de onderwijsactiviteiten wordt er gebruikt gemaakt van methodes zoals met sprongen vooruit,

## 10 Onze visie op identiteit

### 10.1 Onze visie op identiteit

#### Missie

Het doel van onze expeditie staat beschreven in de missie van LEV-WN:

*Bij de scholen en IKC's van LEV-WN staat Gods hoopvolle boodschap centraal. We bieden betekenisvol onderwijs en opvang voor kinderen tussen 0 – 13 jaar. Dit bereidt hen voor op hun plek in Zijn wereld. De medewerkers, kinderen en ouders/verzorgers vormen samen een gemeenschap waarin we omzien naar elkaar. Geloof in ontwikkeling en hart voor ieder kind zijn hierbij de basis.*

#### **Liefde en vertrouwen**

De visie tijdens onze expeditie rust op twee onmisbare kernwaarden voor onderweg: **liefde** en **vertrouwen**. Samen zijn we op weg naar een hoopvolle toekomst. Wat we onderweg ook tegenkomen, ons fundament is ons vertrouwen op God en Zijn liefde voor ons.

Liefde en vertrouwen voelt voor iedereen anders. Toch is het merkbaar op elke school en IKC van LEV-WN. Hart hebben voor ieder kind is daar een voorbeeld van. We kijken naar hen als geliefde kinderen van God. Precies goed zoals ze zijn. Liefde en vertrouwen betekent er voor elkaar zijn, ondanks grote geografische afstand.

Vertrouwen delen we ook uit. Door ruimte te geven aan eigen inbreng van kinderen en medewerkers. Iedereen mag

zich ontwikkelen op het eigen tempo. Medewerkers krijgen vertrouwen om vanuit hun professionaliteit te handelen en te werken aan hun vakmanschap.

### Visie

Hoe verschillend christenen hun geloof ook vormgeven, dit staat voor ons onomstotelijk vast: God staat aan het begin van alles. Alleen door de reddende liefde van Jezus kunnen we werkelijk leven. Door Jezus zijn we geliefde kinderen van God, Hij houdt van ons zoals we zijn en deze rijkdom willen we van harte delen op onze scholen.

LEV-WN en haar medewerkers kiezen ervoor om vanuit onze basis, de Bijbel, een beelddrager te zijn als volgers van Jezus Christus. Dit willen we laten zien in de omgang met elkaar op school, met leerlingen en ouders, in het personeelsbeleid en in de samenleving.

### **De school als oefenplaats**

LEV-scholen zijn oefenplaatsen voor onze leerlingen, een plek waar ze in Liefde en Vertrouwen met leerkrachten mogen bouwen aan een fijne toekomst.

Ze leren:

- Vanuit een onderzoekende houding te denken;
- Verwondering te hebben voor Gods kleurrijke schepping;
- Hoe ze zich verhouden tot anderen, hoe verschillend die ander ook is;
- Te ontdekken wie ze zijn.

Het identiteitsbeleid van LEV-WN is verder toegelicht in het identiteitsdocument '[Het licht schijnt](#)'.

### **Bijlagen**

1. Identiteitsdocument

## **11 Onderwijskundig beleid**

### **11.1 Identiteit**

De leerkrachten beginnen elke dag met een opening. Daarbij wordt gebeden, bijbelverhalen verteld, en met elkaar gezongen.

Omdat ons geloof ons hele leven bepaald, is er ook bij andere vakken regelmatig aandacht voor God. Bijvoorbeeld bij de lessen van de kanjertraining.

Ons geloof bepaald hoe we met elkaar omgaan. Maar ook bij wereldoriëntatie, waarbij de verwondering over schepping regelmatig benoemd wordt.

### **11.2 Burgerschap**

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Burgerschapsvorming gebeurt in diverse vakgebieden, maar vindt vaak ook ongepland plaats. Van leerkrachten vraagt dit dat zij pedagogisch-didactisch kunnen inspelen op een situatie die spontaan ontstaat. Door in het team dit soort situaties te bespreken in het licht van wat de school beoogt met burgerschapsvorming, leren leerkrachten van elkaar.

### **11.3 Aanbod**

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. In lijn met het Masterplan Onderwijs (mei 2022) hechten we veel waarde aan de kernvakken lezen, taal, rekenen en burgerschap.

### **11.4 Vakken en methodes**

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids (zie bijlage). Voor taalonderwijs gebruiken we de methodes Lijn 3 (groep 3) en Staal (groep 4-8); bij het Rekenonderwijs gebruiken we Pluspunt (groep 3-8) en met spongen vooruit (groep 1-8) Voor de overige vakken: zie de schoolgids.

## 11.5 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. In ons taalbeleidsplan gaan we beschrijven hoe we omgaan met leerlingen met een taalachterstand. In het algemeen krijgen zij extra instructie, extra aanbod en extra tijd. Lezen en taal behoren tot de kernvakken bij ons op school. We besteden daar veel tijd aan en we beschikken over leraren die effectief lees- en taalonderwijs kunnen geven.

De komende jaren vervangen wij de taalmethode, gaan we het taalbeleidsplan schrijven en implementeren. Ook gaan we een doorgaande lijn opzetten voor NT2.

## 11.6 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). Rekenen beschouwen we als een kernvak op onze school. We besteden veel tijd aan rekenen en de leraren zijn gespecialiseerd in het geven van rekenonderwijs. Bovendien zijn alle leerkrachten geschoold in de methode 'met sprongen vooruit'. Alle materialen daarvan zijn op onze school aanwezig. Hiermee bereiken we meer inzicht in rekenen. De komende jaren gaan we een doorgaande lijn voor automatiseren vormgeven.

## 11.7 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Bij wereldoriëntatie werken aan de hand van thema's en met da Vinci. Daarin komen vakken geschiedenis, aardrijkskunde en biologie aan bod. Ook geven we verkeer. In groep 8 doen de leerlingen daarbij een praktisch en theoretisch examen.

## 11.8 Kunstzinnige vorming

We vinden de brede ontwikkeling van kinderen belangrijk. Daarom staat er elke week muziek en crea op het programma. We gebruiken de methodes Eigenwijs en laat maar zien. Bovendien doen we mee aan de kunstweken, en worden er regelmatig lessen verzorgd door experts van buiten de school. Daarnaast woont elke klas per jaar een voorstelling bij.

## 11.9 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. Daarom krijgen alle kinderen gym van een vakdocent. Groep 1/2 één keer in de week in het speellokaal, groep 3 t/m 8 twee keer in de week in een gymzaal. Daarnaast verzorgt de vakdocent MRT.

## 11.10 Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten m.b.t. wetenschap en technologie leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Uit de Kennisagenda (NRO):

*De rol en de impact van technologie in het onderwijs wordt steeds groter. Inzet van (online) technologie biedt uiteenlopende kansen voor het onderwijs, van gedifferentieerd inzicht in leer- en ondersteuningsbehoeften op basis van data-analyses, tot flexibilisering van onderwijsinhoud en een (virtuele) leeromgeving. Vragen die spelen hebben betrekking op het benutten van die kansen, maar ook op de beperkingen en risico's. Dan gaat het bijvoorbeeld om digitale (on)geletterdheid, (on)gelijke toegang tot technologie, bias in algoritmes, fraudegevoeligheid, en binding van leerlingen en studenten met de opleiding en de docent. Ook is het de vraag wat technologie pedagogisch en didactisch vraagt van docenten en scholen*

Op onze school gebruiken we de techniektorens.

## 11.11 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en

zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. De kinderen leren ICT basisvaardigheden bij de andere vakken, met name bij wereldoriëntatie. Daarbij leren ze informatie opzoeken, en op een goede manier verwerken. Ook is er aandacht voor mediawijsheid, met name in groep 7/8. Jaarlijks nemen we deel aan de week van de mediawijsheid.

De komende periode gaan we een leerlijn ontwikkelen voor digitale geletterdheid, zodat alle SLO doelen aan bod komen.

### **11.12 Engels**

De beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

Vanaf groep 5 wordt Engels gegeven. In groep 5 aan de hand van spelletjes en teksten.

Vanaf groep 6 werken we met de methode Holmwoods, waarbij de kinderen op hun eigen niveau kunnen oefenen met Engels.

### **11.13 Leertijd**

Op onze school willen we de leertijd effectief en efficiënt besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook plannen we weloverwogen voldoende leertijd voor de verschillende vakken, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

Meer informatie staat in de schoolgids in hoofdstuk 2.

### **11.14 Pedagogisch-didactisch handelen**

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete gedragsindicatoren. Deze zijn verwoordt in de kwaliteitskaarten. Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, samenwerken(d), veel oefenstof en doelgericht. Het pedagogisch-didactisch handelen van de medewerkers komt ook aan de orde bij de groepsbesprekingen. Onze gedachte is dat we de resultaten van de leerlingen (o.a.) kunnen verbeteren door goed les te geven.

### **11.15 Afstemming (differentiëren)**

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen, en de bevorderende en belemmerende factoren. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de meergroep (verdiept arrangement) en de weergroep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie.

### **11.16 Ononderbroken ontwikkeling**

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van Leerling in beeld en Kleuter in beeld (cognitieve en sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie bijlage] staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

### **11.17 Passend onderwijs**

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke extra ondersteuning we

wel en niet kunnen geven.

Het NRO heeft het thema Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving opgenomen in de kennisagenda:

*Inclusief onderwijs sluit aan bij de ontwikkelingsmogelijkheden en de onderwijsbehoeften van alle leerlingen en studenten. Een inclusieve(re) leeromgeving gaat uit van diversiteit tussen leerlingen en studenten. Hoe kan een inclusieve(re) leeromgeving worden ingericht en versterkt? Op welke manier kan optimaal tegemoet gekomen worden aan de onder ondersteuningsbehoefte van leerlingen? Wat vraagt lesgeven in een inclusieve(re) omgeving van leraren? Hoe kan de diversiteit onder docenten worden vergroot zodat de culturele sensitiviteit toeneemt? En op welke manier kan het onderwijs (effectief) samenwerken met maatschappelijke organisaties als jeugdhulp en zorginstellingen?*

### **11.18 De ondersteuning**

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend, maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (elke maand), en bij analyse van de toetsen van leerling in beeld (twee keer per jaar). Tijdens die analyse komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie verder het zorgplan van de school.

### **11.19 Bieden van gelijke kansen**

Op onze school willen we alle leerlingen gelijke kansen geven.

De leerlingen verlaten de school met sociale en maatschappelijke competenties die passen bij de leerlingpopulatie. De school heeft de kenmerken van de leerlingpopulatie in beeld en heeft op basis hiervan reële verwachtingen over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken. Deze verwachting toetsen we aan de groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode doormaken. Als het nodig is wordt ondersteuning van schoolmaatschappelijk werk ingeroepen, of ondersteuning van het gezin vanuit de gemeente.

Financiële problemen in gezinnen zijn nooit een belemmering om aan schoolactiviteiten deel te nemen.

### **11.20 Toetsing**

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. methodegebonden toetsen en het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LOVS ParnasSys. Voor een toetsoverzicht: zie bijlage. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden bij de voortgangsgesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

### **11.21 Resultaten**

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Lezen, Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de doorstroomtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Op basis van een analyse van de resultaten stellen we interventies vast.

De kennisagenda van het NRO heeft het thema Resultaten opgenomen in haar lijst met aandachtspunten:

*De dalende lees- en rekenvaardigheden leiden tot discussies over wat en hoe leerlingen en studenten moeten leren om zo goed mogelijk voorbereid te zijn op de toekomst. Welke kennis en vaardigheden zijn van belang? Hoeveel tijd en aandacht is, absoluut en relatief ten opzichte van andere vakken, nodig voor taal en rekenen? Hoe verhoudt dat zich tot bijvoorbeeld het ontwikkelen van (studie)vaardigheden en een onderzoekende houding? Hoe krijgt STEM-onderwijs vorm? En welke vakdidactische aanpakken dragen effectief bij aan de ontwikkeling van kennis en vaardigheden?*

### **11.22 Sociaal-emotionele ontwikkeling**

Sociaal-emotionele ontwikkeling richt zich op het dynamische proces waarmee kinderen en jongeren de fundamentele levensvaardigheden verwerven voor het ontwikkelen van een persoonlijke identiteit, het opbouwen van relaties met anderen en het hanteren van verwachtingen van hun omgeving. Dit thema gaat in op bewustwording en ontwikkeling van het zelf en een positief zelfbeeld, het aangaan van relaties, je leren verplaatsen in en omgaan met anderen, reflecteren op je gedrag, conflicthantering, keuzes maken, je zelfvertrouwen vergroten en weerbaarheid binnen een groep.

Op onze school werken aan deze ontwikkeling met de kanjer-methode. Daarin komen al deze aspecten aan de orde.

### 11.23 PCA Onderwijskundig beleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het onderwijskundig beleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het onderwijskundig beleid op orde is. Onze doelen zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
★	Onze christelijke identiteit komt tot uiting in het bidden en zingen, het vertellen van bijbelverhalen en bij de vieringen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
2.	Onze school zorgt voor een breed aanbod met behulp van eigentijdse methodes <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Onze school besteedt aandacht aan de bevordering van sociale competenties <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
★	De aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en Rekenen en wiskunde zijn dekkend voor de kerndoelen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	Onze school (de leraren) realiseren passende opbrengsten (resultaten) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>
6.	Op onze school geven we instructie volgens het EDI-model <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
7.	De leraren analyseren de vorderingen van de leerlingen om vast te stellen wat de aanpassingen van het aanbod en/of het onderwijsleerproces moeten zijn voor de groep <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	Leraren voelen zich (mede)verantwoordelijk voor de school als geheel <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
9.	De leraren zorgen voor een effectieve organisatie en een ordelijk verloop van de lessen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
★	Op onze school hebben we een coördinator voor taal, rekenen en ICT <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

### Beoordeling

De **doelen** m.b.t. onderwijskundig beleid worden één keer per vier jaar beoordeeld (gemeten) door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). De doelen worden tevens één keer per vier jaar geëvalueerd (gesprek) met het team.

## 12 Personeelsbeleid

### 12.1 Personeelsbeleid

Onze ambities en opgaven kunnen we alleen waarmaken met bevlogen en veerkrachtige medewerkers. Zij staan daarom centraal. We zorgen ervoor dat zij het gereedschap in handen hebben om goed onderwijs en passende zorg aan onze leerlingen te bieden.

Het model dat we hierbij gebruiken ter ondersteuning is het 'Huis van werkvermogen'. Dit model laat het vermogen

zien van de medewerker om te kunnen en te willen werken. Het is onderverdeeld in vier factoren die in balans moeten zijn: gezondheid, competenties, normen en waarden, en werk. Over deze vier factoren zijn de schoolleiders blijvend in gesprek. Dit vergt van de schoolleiders sterk leiderschap.

Het component 'competenties' sluit goed aan bij onze visie: 'geloof in ontwikkeling'. Medewerkers worden aangemoedigd om te blijven groeien en hun vakmanschap uit te breiden binnen een positief werkklimaat. Vanuit goed werkgeverschap hebben onze schoolleiders binden en boeien van medewerkers altijd in het oog.

## 12.2 De gesprekkencyclus

De vastgestelde criteria bij de elf competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus:

Voor de medewerkers geldt de volgende gesprekscyclus

- Jaar 1 September: doelstellingengesprek (PP) Februari/ maart: functioneringsgesprek
- Jaar 2 September: doelstellingengesprek (PP) Februari/ maart: functioneringsgesprek
- Jaar 3 September: doelstellingengesprek (PP) Februari/ maart: beoordelingsgesprek

Iedere leraar krijgt lesbezoeken aan de hand van een (jaar)rooster. Bij de lesbezoeken wordt de leraar geobserveerd met behulp van een observatielijst. Ook wordt het POP van de leraar (een leraar stelt elk jaar een POP op) betrokken bij de groepsbezoeken. In het FG staat o.a. het POP centraal.

## 12.3 Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en samen werken. We hebben een regelmatige cyclus van collegiale consultatie. De coördinatoren geven invulling aan teamvergadering onderwijs. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

Er worden jaarlijks voor elke specialist twee netwerkdagen door LEV georganiseerd, waar de specialisten van de verschillende scholen samen leren en kennis ontwikkelen.

De verantwoordelijkheid voor scholing ligt deels bij de leerkracht. Hij of zij verantwoordt in een gesprek met de directeur welke (na)scholing er wordt gevolgd. De directeur faciliteert samen met LEV-WN dat scholing mogelijk is en neemt het scholingsbudget ook op in de begroting. Samen met de nieuw aangestelde directeur Onderwijskwaliteit en Innovatie kijkt de directeur naar de schoolontwikkeling en worden doelen gesteld. De scholing van de leerkrachten is hier een logisch onderdeel van.

## 12.4 Bekwaamheid

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn, en start bij nieuwe leraren per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De schoolleider gaat in 2024 de opleiding doen, om geregistreerd schoolleider te worden. Wij hebben een aantal medewerkers met een bepaalde functie. Deze medewerkers hebben specifieke scholing gevolgd om de functie effectief te kunnen vervullen.

## 12.5 Begeleiding

Begeleiding van startende leerkrachten na hun is noodzakelijk omdat zij ondersteuning nodig hebben bij het socialisatieproces binnen de school en het beroep en in deze cruciale fase van hun ontwikkeling vaak andere leervragen hebben dan tijdens de opleiding. De professionele ontwikkeling van de startende leerkracht wordt gestimuleerd en gefaciliteerd door LEV.

De directeur is eindverantwoordelijk voor de uitvoering van de begeleiding van de startende leerkracht. In een startgesprek met de directeur wordt het begeleidingsplan met de startende leerkracht besproken, begeleiders toegewezen en de frequentie van de begeleiding afgestemd. Het begeleidingsplan met informatie voor de leerkracht over de begeleiding staat in bijlage 'HB 7.4.1. Begeleidingsplan startende leerkrachten'. In een begeleidingsovereenkomst wordt opgenomen wie welke rol vervult in de begeleiding en welke activiteiten en data hiervoor zijn afgestemd. De directeur zorgt dat er een begeleidingsovereenkomst wordt opgesteld, en dat de ondertekende overeenkomst voor 1 oktober aan de personeelsadviseur wordt toegestuurd. Gedurende het schooljaar vinden er diverse klassenbezoeken en gesprekken door de directeur plaats over het functioneren binnen



de school en de groep. De toegewezen mentor begeleidt de leerkracht ten aanzien van het onderwijsleerproces en de te verwerven leerkrachtvaardigheden waarbij het individuele persoonlijke ontwikkelplan met geformuleerde leerdoelen de leidraad is. Gedurende het schooljaar vinden er diverse klassenbezoeken en gesprekken door de directeur plaats over het functioneren binnen de school en de groep.

Vanuit de organisatie LEV is een coach beschikbaar die met behulp van School Video Interactie Begeleiding (SVIB) de starter op de werkplek ondersteunt. Deze begeleiding is vertrouwelijk van aard en is een verplicht traject voor alle starters. Het begeleidingstraject wordt in overleg met de leerkracht vraaggestuurd vormgegeven. In het eerste begeleidingsjaar vindt er maximaal vier keer coaching door middel van SVIB plaats en/of deelname aan leerteams met andere startende leerkrachten plaats. In het tweede begeleidingsjaar zijn dit maximaal twee coachingsmomenten.

## **12.6 Taakbeleid**

Op onze school overleggen we jaarlijks met elkaar over de taakverdeling. Iedereen krijgt dan taken toebedeeld op basis van wensen, talenten en beschikbaarheid. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Voor het vaststellen van het taakbeleid gebruiken we het instrument Cupella.

## **12.7 Scholing**

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de speerpunten en de actiepunten van de school, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

## **12.8 Klassenbezoeken**

Er worden regelmatig klassenbezoeken afgelegd door de directeur en de IB-er. De bezoeken worden altijd nabesproken. De IB-er richt zich vooral op de manier waarop vormgegeven wordt aan differentiatie, de mate waarin tegemoetgekomen wordt aan de behoeften van de individuele kinderen. De bezoeken van de directeur richten zich op het functioneren van de leerkracht en de algemene schoolontwikkeling.

## **12.9 PCA Personeelsbeleid**

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het personeelsbeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het personeelsbeleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school hanteert de directie een effectieve gesprekkencyclus <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Op onze school hebben de leerkrachten autonomie, en ruimte om te experimenteren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	Op onze school is er ruimte voor informeel contact tussen de leerkrachten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
★	Op onze school is het taakbeleid helder beschreven <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	Op onze school besteden we gericht aandacht aan scholing (professionalisering) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
6.	Op onze school worden startende leerkrachten effectief begeleid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
7.	Op onze school is er sprake van een professionele cultuur <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

### Beoordeling

De **doelen** m.b.t. het personeelsbeleid worden één keer per vier jaar **beoordeeld (gemeten)** door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Wij **evalueren** één keer per vier jaar via een gesprek.

Omschrijving	Resultaat
personeelsbeleid	(ruim) voldoende

Actiepunt	Prioriteit
opzetten van een systeem voor collegiale consultatie	gemiddeld

### Bijlagen

1. begeleiding startende leerkrachten
2. Gesprekkencyclus
3. Scholing

## 13 Organisatiebeleid

### 13.1 De schoolleiding

Onze school is een van de 26 scholen van de Stichting (LEV-WN). De directie (directeur) geeft –onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door de IB-er, een taalcoördinator en een ICT- coördinator. De verhouding in het MT is momenteel: twee vrouwen (zie document Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in het management). De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

### 13.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij Rekenen en Lezen wordt het klassenverband –indien noodzakelijk- doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen.

### 13.3 Lestijden

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen tussen 12.00 en 12.15 uur. 's Middags is er les van 12.30 – 14.45 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.30 – 12.30 uur. Groep 1 en 2 zijn dan vrij. Voor verdere informatie zie bijlage: schoolgids

### **13.4 Schoolklimaat**

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken, via Parro en de nieuwsbrief.

### **13.5 Veiligheid**

In het kader van veiligheid beschikt de school over een vertrouwenspersoon. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten. Zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). Haar taken zijn vastgelegd in een taak/functie-omschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en medewerkers.

### **13.6 Registraties**

De school beschikt over een registratiesysteem: de leerkrachten registreren ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident of een ongeval wordt geregistreerd wanneer de vertrouwenspersoon inschat dat het werkelijk een incident/ongeval is, of na een officiële klacht. De vertrouwenspersoon analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan actiepunten vast.

### **13.7 Preventie**

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels. Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. Aan het begin van elk schooljaar worden de regels aangeboden en ingeoeft met PBS. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem Leerling in beeld volgen we de ontwikkeling van de kinderen.

### **13.8 Monitoring**

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op de veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

### **13.9 Informatie veiligheid**

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over vier BHV'ers.

### **13.10 De vertrouwenspersoon**

Onze school kent een interne vertrouwenspersoon. Zij is bekend bij de leerlingen, omdat zij twee keer per jaar een bezoek brengt aan elke groep en dan uitlegt wat haar werkzaamheden zijn. Zij beschikt over een informatiebord (gang) met daarbij een brievenbusje waarin leerlingen (anoniem) zaken kunnen aangeven.

### **13.11 Samenwerking**

Als IKC werken we uiteraard effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn.

Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

### **13.12 Educatief partnerschap**

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

### 13.13 Uitstroom naar VO

Op onze school hanteren wij een zorgvuldige adviesprocedure. Deze procedure is opgenomen in de schoolgids. We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Ieder jaar stellen we -met behulp van Scholen op de kaart en de NRO-rapportage- ons vervolgsucces vast (zijn onze adviezen uitgekomen gelet op de plaats in VO-3?) en bepalen we of er acties nodig zijn.

### 13.14 Privacy

Onze school beschikt over een privacyreglement van LEV waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers en ouders en hoelang deze gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is.

### 13.15 Voorschoolse voorzieningen

Onze school is een IKC. Voor informatie over de manier van samenwerken zie hoofdstuk: Schoolbeschrijving, onze school een IKC

### 13.16 Opvang op school

Omdat wij een IKC zijn, hebben we BSO beschikbaar na schooltijd. Voor verdere informatie zie hoofdstuk: Schoolbeschrijving, onze school een IKC.

### 13.17 PCA Organiseringsbeleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het organisatiebeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het organisatiebeleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Op onze school is er sprake van een veilig en een prettig schoolklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
2.	Het schoolklimaat is (mede) sterk gericht op de ontwikkeling van de leraren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
★	Onze school werkt effectief samen met diverse partners (o.a. ouders) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	Onze IKC biedt onderwijs en opvang voor kinderen van 0-13 <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	De school onderhoudt contacten met scholen voor voortgezet onderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting</i>
★	De school informeert ouders iedere vier weken door middel van een nieuwsbrief over de actuele gang van zaken op school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
7.	Op onze school wordt jaarlijks de veiligheidsbeleving van leerlingen bevraagd <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

### Bijlagen

1. veiligheidsplan
2. anti-pestprotocol

## 3. sociale veiligheid protocol

## 14 Financieel beleid

### 14.1 Ons financieel beleid

#### Totstandkoming (meerjaren)begroting

De directeur is integraal verantwoordelijk en is ook eigenaar van het domein financiën van de school. In samenwerking met de financiële medewerkers van het bestuurskantoor, en de controller van het externe administratiekantoor bereidt de directeur de (meerjaren)begroting voor. De leerlingprognose, de formatiebegroting, de investeringsbegroting, en de exploitatiebegroting voor de school zijn hierin leidend. De bovenschoolse begrotingen worden, in overleg met de directeuren, opgesteld op het bestuurskantoor, waarna het geheel wordt samengevoegd in een totale (meerjaren)begroting voor heel LEV-WN, die bestaat uit een (meerjaren)balans en een (meerjaren)exploitatie. De goedkeuring van de begroting vindt plaats door de Raad van Toezicht.

### 14.2 Sponsoring

Op onze school is er geen sprake van sponsoring.

### 14.3 NPO-gelden

We hebben tot en met het schooljaar 2024/2025 beschikking over NPO gelden vanuit de gemeente. Deze worden ingezet voor de versterking van het taalonderwijs.

### 14.4 Onderwijsachterstandsgelden

Bekostigde leerlingen	119
score zonder drempel	72,93
Onderbouw zonder drempel	36,98
Bovenbouw zonder drempel	35,95
Score met drempel	0
percentage leerlingen	11%

Onze school ontvangt geen geormerkte financiële middelen in het kader van het onderwijsachterstandenbeleid. Onze achterstandscore met drempel is: 0. Onze school heeft wel een aantal achterstandsléerlingen, namelijk 11 %. We zetten voor deze leerlingen extra in op NT2 en extra taalonderwijs.

### 14.5 PCA Financieel beleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het financieel beleid. Het is onze **ambitie** om ervoor te zorgen dat het financieel beleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding beheert de financiën effectief
★	De schoolleiding beheert de financiën doelmatig
3.	De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig

#### Beoordeling

We werken met het administratiekantoor OHM. We voeren twee begrotingsgesprekken per jaar met een medewerker van OHM, en waar nodig met de voorzitter van de het college van bestuur. Ook wordt de financiële situatie tussentijds besproken.

Omschrijving	Resultaat
financieel beleid	(ruim) voldoende

## 15 Kwaliteitsbeleid

### 15.1 Kwaliteitszorg

De Missieverklaring van LEV-WN is: 'We bieden betekenisvol onderwijs en opvang vanuit Gods hoopvolle boodschap en binnen een liefdevolle gemeenschap'. De wijze waarop LEV-WN haar kwaliteitsbeleid inricht, is afgeleid van deze missieverklaring. De nadruk van het kwaliteitsbeleid ligt op ontwikkeling. Dit betekent dat de nadruk niet ligt op normering, monitoring en controle. Dat wil niet zeggen dat daar helemaal geen aandacht voor is, maar de meeste aandacht gaat uit naar:

- onderling vertrouwen als basis voor het kwetsbaar en leerbaar opstellen;
- reflectie door zelf de eigen kwaliteit en ontwikkeling daarin te beoordelen door middel van zelfevaluatie;
- dialoog over de kwaliteit, zoals deze blijkt uit resultaten en zelfevaluatie;
- feedback geven op elkaar, gericht op ontwikkeling van de kwaliteit.

Het kwaliteitsbeleid van LEV-WN is uitgewerkt in [het kwaliteitsbeleidsplan](#).

De kwaliteitszorg is systematisch en cyclisch ingericht. Er is een meerjarenplanning kwaliteitszorg passend bij dit schoolplan opgesteld.

Binnen LEV-WN zijn de medewerkers samen verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs. Het gesprek over de onderwijskwaliteit komt dan ook jaarlijks aan de orde op de diverse netwerkbijeenkomsten van de IB'ers, taalcoördinatoren en rekencoördinatoren en tweemaal per jaar op het directieoverleg.

### 15.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren, zie ook het hoofdstuk Personeelsbeleid. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden één keer per vier jaar beoordeeld (zelfevaluatie) met behulp van een Quick Scan. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast. Zie onze meerjarenplanning voor kwaliteitszorg.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevendenden (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

### 15.3 Leiderschap

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in doelen, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

### 15.4 Kwaliteitscultuur

Op onze school werken de medewerkers samen in een professionele kwaliteitscultuur. De directie van de school zorgt voor een cultuur waarin de medewerkers samen-werken. We gaan uit van de idee dat de schoolleiding de architect is van een leeromgeving waarin medewerkers met en van elkaar leren.

In de kennisagenda (NRO) staat:

*Het bieden van kwalitatief hoogstaand onderwijs vergt lerende, onderzoekende en innoverende scholen. De centrale vraag binnen dit thema is wat nodig is om zo'n lerende en professionele school te creëren. Het gaat dan in het bijzonder om de inhoudelijke en randvoorwaardelijke factoren die daarbij belangrijk zijn. Hoe kunnen onderwijsprofessionals bijvoorbeeld de tijd en ruimte krijgen c.q. nemen om zich zowel individueel als gezamenlijk te ontwikkelen en wat is de rol van bestuurders en schoolleiders in deze? Welke externe relaties zijn van belang, met ouders, maatschappelijke partners en bedrijfsleven? En hoe kunnen innovaties, gezamenlijk, verduurzaamd worden*

### 15.5 Professioneel statuut

Op onze school hebben we op schoolniveau nog geen professioneel statuut samen met de leraren opgesteld. In het professioneel statuut gaan we afspraken maken over het respecteren van de professionele ruimte van de leraar. Het

professioneel statuut geeft een nadere invulling aan de wijze waarop de zeggenschap van de leraren op onze school is georganiseerd. Dat is nu al deels geregeld via het MR-reglement, om het professioneel statuut op te stellen, zullen we gebruik maken van de module Professioneel statuut in Mijn Schoolplan.

### **15.6 Inspectie**

Onze school heeft geen recent schoolonderzoek gehad. Wel is er in november 2022 een bestuursonderzoek bij LEV gehouden. Het eindoordeel daarbij was: voldoende. Zie bijlage vierjaarlijks onderzoek bestuur

### **15.7 Vragenlijst Leraren**

Jaarlijks wordt er onderzoek gedaan door de onderzoek&innovatiegroep naar ouderbetrokkenheid, medewerkers inzetbaarheid en schoolbeleving van leerlingen.

De uitslagen hiervan worden in het team besproken, waarna er actiepunten worden vastgesteld.

Het laatste medewerkersinzetbaarheidsonderzoek laat hoge tot zeer hoge scores zien. Alleen de energie vraagt om aandacht. Voor verdere informatie zie de bijlagen: medewerkersinzetbaarheid.

### **Beoordeling**

Frequentie: eens in de 2 jaar

### **Bijlagen**

1. medewerkersinzetbaarheid

### **15.8 Vragenlijst Leerlingen**

In januari 2023 is de vragenlijst voor de leerlingen afgenomen. Dit werd verzorgd door de Onderzoek & Innovatiegroep.

De respons was 86 %. De praktijk leert dat de gemiddelde respons van dit onderzoek boven de 90% ligt. Als hiervan sprake is geldt het onderzoek als representatief en betrouwbaar voor de onderzochte populatie. De gemiddelde score was 63, iets ondergemiddeld.

Voor verdere informatie zie bijlage: Schoolbelevingsonderzoek 6-8.

### **Bijlagen**

1. Schoolbelevingsonderzoek 6-8

### **15.9 Vragenlijst Ouders**

Het laatste ouderbetrokkenheidsonderzoek is in februari 2024 gehouden. Dit onderzoek werd verzorgd door de Onderzoek & Innovatiegroep.

De respons was

### **Bijlagen**

1. ouderbetrokkenheid

### **15.10 Meerjarenplanning**

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen zijn de afname van de Quick Scan, de vragenlijsten etc. (zie bijlage). Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

### **15.11 Kwaliteitshandboek en kwaliteitskalender**

De meerjarenplanning is gekoppeld aan een kwaliteitshandboek. In het kwaliteitshandboek beschrijven we per meting (wat meten we wanneer?) het beleid (hoe pakken we dat aan?) ten aanzien van de meting. Daarnaast beschikken we over een kwaliteitskalender. Deze kalender geeft inzicht in al onze kwaliteitsactiviteiten (wat doen we wanneer?)

### **15.12 Verantwoording en dialoog**

De inhoud van de metingen, de uitslagen (data), de keuzes voor actiepunten en de voorgang met betrekking tot de verbeterplannen (en de effecten) daarvan bespreken we met ons bestuur, de ouders (MR) en de leerlingen (leerlingenraad). De hoofdlijnen publiceren we in ons jaarverslag, op onze website en in de schoolgids.

### 15.13 De leerlingenraad

Om de kinderen een heldere stem op school te geven en hen meer te betrekken bij het primaire proces op schoolniveau, hebben we op school leerlingenraad. Deze bestaat uit 6 kinderen uit groep 6, 7 en 8. Een keer per maand wordt er vergaderd met de directeur aan de hand van een agenda en notulen. De onderwerpen worden samen bedacht.

### 15.14 Audit

Eén keer in de 3 jaar wordt er een audit gehouden. Daarbij beoordeeld het managementteam het functioneren van de school. Bovendien wordt de school bezocht door 2 directeuren van LEV, en 2 deskundigen van buiten de organisatie. Aan de hand daarvan wordt een rapport opgesteld. Dit rapport wordt met het team besproken, en eventuele actiepunten worden meegenomen in de jaarplanning.

### 15.15 PCA Kwaliteitsbeleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het kwaliteitsbeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het kwaliteitsbeleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
★	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
3.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
4.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
5.	De school heeft inzicht in de verschillen in de onderwijsbehoeften van haar leerlingpopulatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
★	De schoolleiding stuurt de kwaliteitszorg aan <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
7.	Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

### Bijlagen

1. kwaliteitsbeleidsplan
2. vierjaarlijks onderzoek bestuur

## 16 Basiskwaliteit

### 16.1 Basiskwaliteit

Kleurrijk levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie.

### 16.2 PCA Basiskwaliteit



Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is er sprake van een effectief leerproces <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
★	Op onze school realiseren we voldoende resultaten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
★	Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>
4.	Op onze school is er sprake van een systematische kwaliteitszorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

### Beoordeling

De basiskwaliteit wordt twee keer per vier jaar gemeten: 1 x met WMK en 1x met MSP

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Aanbod (OP1)	3,31
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	3,73
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Onderwijstijd (OP4)	3,8
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Afsluiting (OP6)	3,9
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Veiligheid (VS1)	4
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Schoolklimaat (VS2)	4
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Resultaten (OR1)	3,5
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3,13
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen (SKA1)	2,72
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,73
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,15
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Basisvaardigheden [2023] (OP0)	3,62
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023] (OP2)	3,42
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2023] (OP3)	3,17

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	hoog
De school registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD (voor welke leerling, voor welke periode en -indien van toepassing- informatie over het OPDC)	hoog
De school zorgt ervoor dat het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen	hoog
De school biedt de begeleiding gestructureerd aan	hoog
De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	hoog
De leraren stemmen de instructie af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen	hoog
De school heeft ambities en doelen vastgesteld voor goed onderwijs	hoog
De schoolleiding heeft de visie, ambities en doelen vertaald in onderwijskundig beleid	hoog
De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit	hoog
De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed	hoog

## Bijlagen

1. Basiskwaliteit

## 17 Stelselkwaliteit

### 17.1 Stelselkwaliteit

Onze school levert stelselkwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie.

### 17.2 PCA Stelselkwaliteit

#### Beoordeling

De stelselkwaliteit wordt één keer per vier jaar gemeten met behulp van MSP

Omschrijving	Resultaat
Stelselkwaliteit PO (versie 2021) - Kernfunctie Kwalificatie (SK1)	3
Stelselkwaliteit PO (versie 2021) - Kernfunctie Socialisatie (SK2)	3
Stelselkwaliteit PO (versie 2021) - Kernfunctie Allocatie (SK3)	3
Stelselkwaliteit PO (versie 2021) - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties (SK4)	3

Actiepunt	Prioriteit
De scholen zorgen ervoor dat de leerlingen een onderwijsloopbaan volgen die past bij de arbeidsbehoeften van de samenleving	hoog

## Bijlagen

1. Stelselkwaliteit

## 18 Actiepunten 2023-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Opgave 3: Samen ontwikkelen en groeien: We hebben een nieuwe taal en spellingmethode geïmplementeerd, en een taalbeleidsplan geschreven. <ul style="list-style-type: none"> <li>De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden</li> </ul>	hoog
	Opgave 2: Inclusief en kansengelijk onderwijs: Er is een doorgaande lijn ontwikkeld voor het NT2 onderwijs, en is terug te zien in alle groepen. <ul style="list-style-type: none"> <li>2.4 De LEV-WN-scholen investeren actief in een rijk aanbod dat past bij de leerlingenpopulatie van de school.</li> </ul>	hoog
	Opgave 3: Samen ontwikkelen en groeien: We hebben uniformiteit ontwikkeld op het vlak van het geven van instructie, reflectie en klassenmanagement. <ul style="list-style-type: none"> <li>De leraren stemmen de instructie af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen</li> <li>3.2 Op alle LEV-WN-scholen staat de leerkracht centraal. De komende vier jaar richten we ons op toerusting op leerlijnen, didactiek en analyse.</li> <li>3.3 Ontwikkelen van basisvaardigheden is het fundament op de scholen als onderdeel van de brede ontwikkeling.</li> <li>5.1 Alle leerkrachten van LEV-WN werken vanuit een onderzoekende houding.</li> </ul>	hoog
	Opgave 3: Samen ontwikkelen en groeien: We hebben een doorgaande lijn voor automatiseren ontwikkeld en een eenduidige aanpak gekozen.	hoog
	Opgave 5: Onderzoekende houding bij digitale innovaties: We hebben een leerlijn OICT ontwikkeld. <ul style="list-style-type: none"> <li>5.4 Alle leerkrachten zijn mediawijs en rusten de kinderen toe zodat zij digitaal geletterd zijn.</li> <li>5.5 De LEV-WN-scholen werken aan de ontwikkeling van wetenschap en techniek in het onderwijs.</li> <li>5.3 Alle leerkrachten nemen eerst kennis van de kansen en bedreigingen van kunstmatige intelligentie en geven dit vervolgens een onderbouwde plek in het onderwijs aan de leerlingen.</li> </ul>	hoog
	Opgave 1: Identiteit en burgerschap: We hebben de leerlijn burgerschap ontwikkeld. <ul style="list-style-type: none"> <li>1.4 Elke school ontwikkelt en implementeert, in lijn met het LEV-WN visiestuk burgerschap, de schoolspecifieke leerlijn burgerschap.</li> </ul>	gemiddeld
	Opgave 3: Samen ontwikkelen en groeien: De school heeft ambities en doelen vastgesteld voor goed onderwijs	hoog
Beleidsplan 2023-2028: Opgave 2: Inclusief en kansengelijk onderwijs	2.1 De scholen van LEV-WN bieden kwalitatief goed onderwijs voor iedereen in lijn met de bestuursambitie en de schoolambitie die daarop gebaseerd is. <ul style="list-style-type: none"> <li>De school zorgt ervoor dat het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen</li> </ul>	gemiddeld
PCA Basiskwaliteit	De school heeft ambities en doelen vastgesteld voor goed onderwijs	hoog

	De schoolleiding heeft de visie, ambities en doelen vertaald in onderwijskundig beleid	hoog
	De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit	hoog

## 19 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Opgave 3: Samen ontwikkelen en groeien: We hebben een nieuwe taal en spellingmethode geïmplementeerd, en een taalbeleidsplan geschreven.
	Opgave 3: Samen ontwikkelen en groeien: We hebben een doorgaande lijn voor automatiseren ontwikkeld en een eenduidige aanpak gekozen.
PCA Basiskwaliteit	De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 20 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 03ZF  
**Naam:** Kleurrijk  
**Adres:** Jacob Catslaan 3  
**Postcode:** 2741 XL  
**Plaats:** WADDINXVEEN

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2028** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam*  
-----

*naam*  
-----

*functie*  
-----

*functie*  
-----

*plaats*  
-----

*plaats*  
-----

*datum*  
-----

*datum*  
-----

*handtekening*  
\_\_\_\_\_

*handtekening*  
\_\_\_\_\_

## 21 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 03ZF  
**Naam:** Kleurrijk  
**Adres:** Jacob Catslaan 3  
**Postcode:** 2741 XL  
**Plaats:** WADDINXVEEN

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2028** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam*  
-----

*functie*  
-----

*plaats*  
-----

*datum*  
-----

*handtekening*  
\_\_\_\_\_

*naam*  
-----

*functie*  
-----

*plaats*  
-----

*datum*  
-----

*handtekening*  
\_\_\_\_\_

## Bijlagen Schoolplan 2023-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Titel bijlage	Gemaakt op	Evaluëren op
Organisatiebeleid - PCA Organisatiebeleid	anti-pestprotocol	29 mei 2024	
Basiskwaliteit - PCA Basiskwaliteit	Basiskwaliteit	29 mei 2024	
Personeelsbeleid - PCA Personeelsbeleid	begeleiding startende leerkrachten	29 mei 2024	
Personeelsbeleid - PCA Personeelsbeleid	Gesprekkencyclus	29 mei 2024	
Onze visie op identiteit - Onze visie op identiteit	Identiteitsdocument	13 maart 2024	
Kwaliteitsbeleid - PCA Kwaliteitsbeleid	kwaliteitsbeleidsplan	10 juni 2024	
Kwaliteitsbeleid - Vragenlijst Leraren	medewerkersinzetbaarheid	13 maart 2024	
Schoolbeschrijving - Schoolweging	NCO - rapportage	9 april 2024	
Kwaliteitsbeleid - Vragenlijst Ouders	ouderbetrokkenheid	10 juni 2024	
Personeelsbeleid - PCA Personeelsbeleid	Scholing	29 mei 2024	
Kwaliteitsbeleid - Vragenlijst Leerlingen	Schoolbelevingsonderzoek 6-8	10 juni 2024	
Inleiding - Inleiding	Schoolgids	16 januari 2024	
Sterkte-zwakteanalyse - Landelijk beleid	Shortlist NRO Shortlist	16 januari 2024	
Organisatiebeleid - PCA Organisatiebeleid	sociale veiligheid protocol	29 mei 2024	
Stelselkwaliteit - PCA Stelselkwaliteit	Stelselkwaliteit	16 januari 2024	
Strategisch beleid - Strategisch beleid	Strategisch beleidsplan 2024-2028	4 juni 2024	
Jaarplan 2024 - 2025	veiligheidsplan	9 april 2024	
Organisatiebeleid - PCA Organisatiebeleid	veiligheidsplan	29 mei 2024	
Kwaliteitsbeleid - PCA Kwaliteitsbeleid	vierjaarlijks onderzoek bestuur	10 juni 2024	
Schoolbeschrijving - Schoolweging	visie burgerschap	16 januari 2024	